



Zelfevaluatie-instrument MeMoQ

Dimensie 5: Omgeving

Groepsopvang



Kind & Gezin

© 2016 Kind en Gezin - UGent - KU Leuven

Citeren uit het zelfevaluatie-instrument MeMoQ kan, mits correcte bronvermelding:

Declercq, B., Janssen, J., Daems, M., Hulpia, H., Van Cleynenbreugel, C., Laevers, F. & Vandenbroeck, M. (2016).

Zelfevaluatie-instrument MeMoQ. Brussel - Leuven - Gent: Kind & Gezin - KU Leuven- UGent.

Foto's: Caroline Boudry, VBJK

Inhoudstafel

Wat staat er in het pedagogische raamwerk?	4
Waarover gaat het?	5
Hoe pak ik zo'n zelfevaluatie aan?	5
Een voorbeeld uit de praktijk	5
Stap 1: Verken via stellingen	6
Stap 1: Verken via vragen.....	8
Stap 2: Stel vast.....	14
Stap 3: Onderneem actie	15

Wat staat er in het pedagogische raamwerk?

Alles wat zich in de leefomgeving afspeelt, heeft duidelijk tot doel sleutelervaringen aan te bieden op de ervaringsgebieden¹, de inrichting, het aanbod van materialen en activiteiten (zowel binnen als buiten), de interacties tussen medewerkers en kinderen, de interacties tussen kinderen onderling, de geboden ruimte voor initiatief, ondersteunende regels en afspraken, de dagindeling en andere organisatorische aspecten. De ervaringsgebieden vormen zo een leidraad voor observatie, documentatie en optimalisering van de praktijk.

(Pedagogische raamwerk, 2014, p. 23, www.kindengezin.be)

¹ Ik en de ander, communicatie en expressie, lichaam en beweging en verkennen van de wereld.

² Een spelzone is een activiteitenplek in de ruimte, gereserveerd voor een bepaald soort spel. Een zone herken je doordat ze een aantal spelmaterialen bevat die het mogelijk maken dat spel te ontwikkelen. Een zone is dus meer dan alleen een kast, tafel of mat, maar bevat ook altijd allerlei speelgoed en spullen.

Waarover gaat het?





Een interessante omgeving voor kinderen bestaat uit toegankelijke en uitnodigende ruimte(s) die overzichtelijk (bv. in spelzones²) is (zijn) ingedeeld. Een ruimte biedt een boeiend en gevarieerd aanbod aan materialen en activiteiten. Hierbij is ook een goede organisatie van tijd en personeel belangrijk. Zo kunnen kinderen op vele manieren actief zijn zonder te veel afhankelijk van de begeleider(s) te zijn. Kinderen krijgen er rijke ontplooiingskansen op de vier ervaringsgebieden. De indeling en invulling van een ruimte is nooit 'af'. Ze weerspiegelt de interesses en behoeften van de kinderen. En een interessante omgeving komt volop tot zijn recht als die aangevuld wordt met extra materialen en activiteiten.

Hoe pak ik zo'n zelfevaluatie aan?

Heb ik een kindgerichte omgeving? Aan de hand van enkele stellingen krijg je daar een beter zicht op. Daarnaast zetten een paar vragen jou aan om over dit thema na te denken. Je hoeft het niet in deze volgorde te doen, je kan ook eerst de vragen bespreken en daarna de stellingen invullen.

Deze stellingen en vragen gaan over 'een rijk aanbod' en over 'een doeltreffende organisatie'.

- **Een 'rijk aanbod'** gaat over een kindgerichte indeling, de invulling van de ruimte(s) met toegankelijke materialen en de aanvulling van dit aanbod met extra activiteiten en materialen.
- **Een 'doeltreffende organisatie'** gaat over een flexibel en voorspelbaar dagverloop met (een) begeleider(s) die beschikbaar is (zijn). De kinderen krijgen veel ruimte en kansen om zelf initiatieven te nemen.

  Stap 1 Verken	 Stap 2 Stel vast	 Stap 3 Onderneem actie
Hoe doe ik het ?	Wat kan ik daaruit besluiten?	Hoe kan ik het nog beter doen?
Ik oordeel op basis van stellingen. Ik beantwoord een aantal vragen.	Ik geef een score. Ik ontdek mijn sterktes. Ik leer mijn aandachtspunten kennen.	Ik stel nieuwe doelen. Ik maak een actieplan. Ik evalueer mijn acties.

Meer informatie vind je in de handleiding vanaf pagina 17.

Een voorbeeld uit de praktijk

Groepsopvang De Berenboot heeft twee leefgroepen. Er wordt beslist om in de peuterleefgroep de omgeving grondig te evalueren door te bekijken of het materiaal wel op een toegankelijke manier wordt aangeboden aan de peuters: wat is er allemaal, waar staat het en kunnen de kinderen eraan zonder hulp van een volwassene?

De verantwoordelijke vult daarom de stellingen rond aanbod aan infrastructuur, materiaal en activiteiten in. Tegelijk maakt ze van de gelegenheid gebruik om ook de stellingen rond de organisatie van tijd en personeel in te vullen.

Ze neemt ook foto's om haar vaststellingen te illustreren. Dit materiaal wil ze als basis gebruiken om met haar team hierover uit te wisselen. Tijdens die uitwisseling maakt ze gebruik van een aantal van de vragen die ook in het zelfevaluatie-instrument zijn opgenomen. De verantwoordelijke formuleert samen met de kinderbegeleiders een aantal initiatieven waarmee in de peuterleefgroep aan de slag kan worden gegaan. In een van de volgende samenkomsten wil de verantwoordelijke hierop terugkomen om te bekijken of en hoe deze initiatieven resultaten hebben opgeleverd.

Stap 1: Verken via stellingen

1	Dit doe ik momenteel niet. Ik moet dat dringend verbeteren.
2	Dit kan beter. Ik heb nog veel ruimte om te verbeteren.
3	Dit zit goed. Ik heb nog wat ruimte om te verbeteren.
4	Dit is een echte kwaliteit van mij. Op dit vlak kan ik nauwelijks nog beter.

Aanbod aan infrastructuur - materialen - activiteiten	1	2	3	4
De beschikbare (spel)ruimte(s) word(en) optimaal ³ gebruikt voor spel en beweging.				
De beschikbare (spel)ruimte(s) is (zijn) overzichtelijk ingedeeld voor kinderen. Ze oogt (ogen) aantrekkelijk en bevat(ten) herkenbare en gevarieerde spelzones. Kinderen vinden er vlot hun weg.				
De plaatsing van elke spelzone in de ruimte is doordacht. Kinderen kunnen tegelijkertijd op verschillende manieren en plaatsen spelen zonder elkaar te storen.				
Er is op elk moment van de dag in elke spelzone genoeg materiaal dat gemakkelijk toegankelijk is voor de kinderen.				
Het toegankelijke materiaal is overzichtelijk en aantrekkelijk aangeboden. Kinderen kunnen er vlot zelfstandig mee spelen.				
Het toegankelijke materiaal is gevarieerd. Kinderen kunnen tijdens hun spel verschillende materialen combineren.				
Het materiaal en het meubilair zijn afgestemd op de mogelijkheden en de behoeften van de kinderen. Ze bevatten voldoende uitdaging. De kinderen kunnen er zonder tussenkomst van een kinderbegeleider vlot en zelfstandig mee aan de slag gaan.				
Er worden verrassend, nieuw of ongewoon materiaal ⁴ en (georganiseerde) activiteiten aangeboden.				
Het extra materiaal en de (georganiseerde) activiteiten worden aangeboden op basis van waargenomen noden en interesses bij de kinderen.				
Kinderen krijgen via het extra aangeboden materiaal en de (georganiseerde) activiteiten de kans om nieuwe ervaringen op te doen. Dit is verrijkend omdat het hun ervaringen verbreedt en/of verdiept.				
Er wordt geregeld naar buiten gegaan (voor buitenspel, uitstappen in de buurt, ...)				

Ingevuld door (functie):
 Naam opvang + leefgroep:

Datum van afname: / /

1	Dit doe ik momenteel niet. Ik moet dat dringend verbeteren.
2	Dit kan beter. Ik heb nog veel ruimte om te verbeteren.
3	Dit zit goed. Ik heb nog wat ruimte om te verbeteren.
4	Dit is een echte kwaliteit van mij. Op dit vlak kan ik nauwelijks nog beter.

Organisatie van tijd en personeel	1	2	3	4
Het dagverloop is voorspelbaar en geordend met dagelijks terugkerende gebeurtenissen en rituelen. Kinderen weten wat er wanneer gebeurt.				
Het dagverloop is flexibel. Er wordt gedurende de hele dag rekening gehouden met de persoonlijke behoefte en het ritme van ieder kind.				
Overgangsmomenten verlopen soepel. Ze worden op een zorgzame en doordachte manier aangekondigd en begeleid. Momenten waarop kinderen moeten 'wachten', worden zoveel mogelijk beperkt.				
Organisatorische en praktische taken worden goed afgestemd op de beschikbaarheid voor kinderen. Hierdoor is er bijna altijd tijd en aandacht voor ieder kind.				
Er is continuïteit in de begeleiding. Kinderen spenderen het grootste deel van de tijd bij dezelfde begeleider(s) zodat ze er een betekenisvolle band mee kunnen opbouwen.				
Het dagverloop is erop gericht dat kinderen zelf initiatief nemen en keuzes maken ⁵ . Het grootste deel van de tijd bepalen de kinderen wat ze doen, hoe ze dit doen, waar ze dit doen en met wie ze spelen.				
Dagelijkse routines (bv. eet-, slaap- en verzorgingsmomenten) en praktische taken zijn voor de kinderen volwaardige activiteiten waar ze zelf inbreng hebben en actief betrokken zijn.				

- 3 Met 'optimaal' bedoelen we dat de ruimte op kindhoogte zo ingericht is dat zorg- en spelbehoeften van de aanwezige kinderen op de eerste plaats komen. Er zijn geen afgesloten spelplekken zonder reden, er is geen opslagruimte ten koste van spelruimte, eventuele extra ruimtes (bv. een gang) worden vaak en systematisch ingezet voor het spel van kinderen ...
- 4 Het gaat om materialen en activiteiten die een verrassend verloop kennen en vaak (maar niet noodzakelijk) een zekere planning en/of voorbereiding vragen. Een georganiseerde activiteit is een activiteit die doelbewust en begeleid aangeboden wordt. Het kan gaan om activiteiten die op het moment zelf ontstaan en waarbij de begeleider impulsen geeft om het aanwezige spel van kinderen te verrijken en te verdiepen (bv. in de loop van de dag kinderen mee begeleiden bij het bouwen van een toren op initiatief van de begeleider, een boek voorlezen, een begeleide tekenactiviteit, een dansactiviteit ...) maar ook om vooraf geplande activiteiten waarbij de begeleider vaak een zeker spelverloop in zijn hoofd heeft (bv. een bewegingsparcours opzetten met specifiek materiaal, een kookactiviteit ...).
- 5 Kinderen kiezen uit een brede waaier van materialen en activiteiten. Ook binnen georganiseerde en begeleide activiteiten zijn er kansen om het verloop mee te bepalen.

? Stap 1: Verken via vragen

De vragen zetten je aan tot nadenken, je hoeft niet op elke vraag een antwoord te geven. In de voorziene ruimte kan je in grote lijnen het resultaat noteren van je verkenning.

Aanbod aan infrastructuur, materialen en activiteiten

Spelgerichte indeling en inrichting van de ruimte

Hoe wordt de beschikbare oppervlakte van de (spel)ruimte(s) gebruikt?

Heeft al het meubilair in de ruimte een duidelijke functie voor spel of verzorging van kinderen? Staat er materiaal of meubilair dat de spelruimte en de bewegingsvrijheid van de kinderen inperkt? Waar bewaar ik extra (spel)materiaal? Wanneer leg ik beperkingen op in het gebruik van de ruimte? Waarom doe ik dat? Welke extra binnen- of buitenruimtes zijn er voor het spel en de beweging van kinderen? Welke interessante elementen zijn er op (oog)hoogte van kinderen? Welke interessante prikkels bevatten begrenzers, muren en afscheidingselementen (zoals hekjes, kastwanden ...)? Hoe verrijkt dit het spel? Waarom voeg ik decoratie toe om de ruimte aan te kleden of waarom neem ik ze net weg?

.....

.....

.....

.....

Hoe zorg ik voor een overzichtelijke ruimte?

Hoe aantrekkelijk oogt de ruimte voor kinderen? Welke ingrepen brengen structuur en overzicht in de spelruimte(s)? Welke sfeer straalt de ruimte uit? Hoe zorg ik dat kinderen vlot hun weg vinden? Welke herkenbare zones bevat de spelruimte? Welk soort spel en activiteiten lokt elke spelzone uit? Zijn er tijdelijke, flexibele zones die voor meerdere doelen gebruikt worden? Hoe beslis ik welke spelzones nodig zijn in de ruimte?

.....

.....

.....

.....

Is elke spelzone doordacht geplaatst?

Kan ik van elke spelzone aangeven waarom die daar is? Welke invloed heeft de plaatsing van de verschillende spelzones op het spel en beweging van kinderen? Kunnen de kinderen tegelijkertijd (individueel en in kleine groepjes) ongestoord spelen? Hoe inspireert de plaatsing van de zones de kinderen om tot nieuwe en andere ideeën te komen? Worden alle plekken in de ruimte even intensief gebruikt door kinderen? Wat zijn de populairste plekken? Waar komen de kinderen minder of niet? Zijn er plekken in de ruimte waar er vaak 'wachttijden' of conflicten zijn?

.....

.....

.....

.....

Hoe ondersteunt het spelmateriaal en het meubilair de zelfstandigheid van kinderen?

Hoe ga ik om met meubilair waar kinderen in 'vastgezet' worden (zoals hoge stoelen, relaxen, wippers ...)? Wanneer worden ze gebruikt? Hoe vaak en hoe lang zitten de kinderen erin? Kunnen de kinderen de stoelen en tafels zelfstandig gebruiken? Hoe toegankelijk is het verzorgingsmeubilair (zoals de afwasbak, het verzorgingskussen ...) voor kinderen?

.....

.....

.....

.....

.....

Toegankelijk spelaanbod

Kunnen de kinderen het spelmateriaal makkelijk zelf nemen?

Heeft elke spelzone gemakkelijk toegankelijk materiaal? Welk spelmateriaal bied ik niet vrij aan? Hoe geven kinderen aan dat ze willen spelen met de niet-toegankelijke materialen of materialen waar toezicht voor nodig is? Hoe zorgt de presentatie van het (spel)materiaal ervoor dat kinderen doordacht kunnen kiezen? Weten (ook nieuwe) kinderen waar ze welke materialen vinden? Plaats ik materialen bewust bij elkaar? Hoe zorgen die combinaties voor extra spelideeën bij kinderen? Zijn er ook ruimtes of spelzones waar ik bewust minder prikkels aanbreng?

.....

.....

.....

.....

.....

Hoe zorg ik dat het aanbod afgestemd is op de noden en de mogelijkheden van elk kind?

Waarom en wanneer wordt het aanbod (vrij toegankelijke) materialen aangepast? Wat is de aanleiding voor aanpassingen? Hoe worden de kinderen hierin betrokken? Welke aanpassingen gebeuren er? Is er een divers en boeiend aanbod voor ieder kind (elke leeftijd, elk ontwikkelingsniveau ...)? Is er materiaal dat zelden of enkel vluchtig gebruikt wordt? Welk materiaal werd specifiek voorzien op basis van de interesses en mogelijkheden van individuele kinderen? Wat is het effect?

.....

.....

.....

.....

.....

Een rijk aanbod

Hoe zorg ik voor gevarieerde toegankelijke materialen?

Spreekt het materiaal verschillende zintuigen aan? Met welk materiaal kunnen kinderen op diverse manieren spelen? Welk materiaal moedigt de actieve betrokkenheid en de creativiteit aan? Is de hoeveelheid materiaal in elke spelzone voldoende en gevarieerd? Welk realistisch of 'echt' materiaal is er? Welk verrassend, zelfontworpen, ongewoon en kosteloos materiaal kunnen de kinderen gebruiken? Hoe biedt het beschikbare materiaal bij elk kind ervaringen in functie van de vier ervaringsgebieden⁶?

.....

.....

.....

Hoe doordacht is elke spelzone ingevuld?

Kan ik van elke spelzone vertellen waarom die zo ingericht is en waarom de materialen er staan? Wordt het materiaal met oog voor detail aangeboden? Heb ik plekken bewust zonder of met heel weinig materiaal ingericht? Waarom? Wat is het effect daarvan op het spel van kinderen?

.....

.....

.....

Hoe zorg ik voor gevarieerde spelzones?

Welke spelvormen worden er uitgelokt in de ruimte? Welke kansen zijn er om rijke ervaringen op te doen binnen de vier ervaringsgebieden (om te bewegen, materiaal te manipuleren, de wereld te ontdekken enz.)? Welke tijdelijke, thematische of verrassende zones zijn er? Welke variatie aan ondergronden is er? Wat is het effect op de kinderen?

.....

.....

.....

.....

Extra materiaal en activiteiten

Welke extra materialen en (georganiseerde) activiteiten bied ik aan?

Hoe gevarieerd zijn die extra activiteiten en materialen? Hoe krijg ik hier nieuwe ideeën voor? Kan ik van elke extra activiteit of nieuw materiaal aangeven waarom het aangeboden wordt en voor welke (groep van) kinderen? Welke kansen bieden de extra materialen en activiteiten om rijke en nieuwe ervaringen op te doen binnen de vier ervaringsgebieden? Zijn er activiteiten die kinderen helpen bewust om te gaan met verscheidenheid en diversiteit?

.....

.....

.....

.....

⁶ Ik en de ander, communicatie en expressie, lichaam en beweging en verkennen van de wereld.

Hoe hou ik rekening met de mogelijkheden en interesses van kinderen als ik (georganiseerde) activiteiten en extra materiaal aanbied?

Bevatten de georganiseerde activiteiten en het extra materiaal veel kansen voor alle kinderen om er zelf mee aan de slag te gaan? Hoe geef ik kinderen (ook baby's) een actieve inbreng? Zijn de georganiseerde activiteiten didactisch goed georganiseerd? Aan welke activiteiten verwacht ik dat alle kinderen deelnemen? Hoe ga ik om met kinderen die geen interesse hebben in die activiteiten? Welke extra materialen en activiteiten bied ik aan op basis van waargenomen interesses of belangrijke gebeurtenissen in de groep? Hoe ontdek ik die interesses? Hoe worden kinderen mee betrokken in de keuze voor activiteiten of extra spelmateriaal? Welke activiteiten zijn er voor specifieke kinderen of kleine groepen? Kan ik een voorbeeld geven van een extra materiaal of activiteit dat ik deze week ingebracht heb omdat ik merkte dat één of meerdere kinderen daar behoefte aan had(den)?

.....

.....

.....

.....

Welk extra materiaal en georganiseerde activiteiten vragen voorbereiding en planning?

Hoe plan ik de activiteiten? Via een dag- of weekschema? Hoe flexibel ga ik daarmee om? Wat is de aanleiding om extra materiaal of activiteiten voor te bereiden? Welke thematische activiteiten en extra materiaal voorzie ik? Welke activiteiten rond feestdagen of campagnes (bv. de voorleesweek) plan ik? Organiseer ik buitenactiviteiten en/of uitstapjes? Doe ik een beroep op externen (bv. ouders, vrijwilligers ...) als ik extra activiteiten opzet? Welke voordelen heeft dit? Welke rol nemen stagiaires op in het aanbieden van nieuwe activiteiten en materialen?

.....

.....

.....

.....

Organisatie van tijd en personeel

Kindvriendelijk dagverloop

Hoe zorg ik voor een voorspelbaar dagverloop?

Welke dagelijkse gebeurtenissen, rituelen en routines zorgen voor structuur in het dagverloop? Hoe stem ik de opeenvolging van gebeurtenissen en routines af op de noden van de kinderen? Hoe weten kinderen hoe het dagverloop eruit ziet? Hoe duidelijk is dit voor nieuwe kinderen of voor kinderen die sporadisch naar de opvang komen? Hoe maak ik de overgangen⁷ tussen activiteiten herkenbaar? Hoe zorg ik dat de overgangen door alle begeleiders gelijkaardig worden aangepakt? Hoe worden overgangen ondersteund met beeld en klank (bv. visuele ondersteuning, een overgangslied ...)? Hoe maak ik van overgangsmomenten⁷ interessante, prettige ervaringen?

.....

.....

.....

⁷ Bij overgangen gaat het bv. om: het verwelkomen en afscheid nemen, het oppikken van de kinderen op het eind van de dag, de overgang van spel- naar eetmoment, de overgang van eet- naar slaapmoment, verzorgingsmomenten ...

Hoe flexibel gebruik ik het dagverloop?

Hoe hou ik rekening met de persoonlijke noden en het ritme van de kinderen? Welke rituelen en gewoontes zijn er voor een specifiek kind? Is de slaaptijd afgestemd op de persoonlijke behoefte aan slaap en rust? Wat doe ik als een kind heel moe is vóór het vaste slaapmoment of honger heeft vóór het eetmoment? Zijn de pauzes en uurroosters van medewerkers flexibel in functie van de noden van de kinderen? Kunnen kinderen zelf of op eigen tempo van de ene naar de andere activiteit gaan? Wordt er bij de groepssamenstelling rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind? Hoe beslis ik dat een kind klaar is voor de volgende leefgroep? Hoe begeleid ik de overgang?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hoe geef ik de kinderen het grootste deel van de tijd de mogelijkheid om te kiezen?

Hoe bied ik baby's zoveel mogelijk beweging, eigen initiatief, keuzes en gevarieerd spel? Hoe zorg ik dat de kinderen zelfstandig uitvoeren wat ze zelf kunnen of willen doen, zowel tijdens het spel als tijdens praktische of zorgactiviteiten? Voorzie ik tijdens de georganiseerde activiteiten ook alternatieve 'vrije' activiteiten? Kunnen de kinderen actief meedoen tijdens routines, eetmomenten en (lichamelijke) verzorging? Hoe ga ik om met wachttijden doorheen de dag? Kan ik die momenten boeiend(er) maken? In welke mate is er ruimte voor de suggesties van de kinderen? Welke regels of afspraken ondersteunen de zelfstandigheid van de kinderen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Inzet van begeleiders

Hoe combineer ik de organisatorische en praktische taken met de zorg voor en het spel van de kinderen?

Kunnen de kinderen zelfstandig blijven spelen als ik organisatorische of praktische taken uitvoer? Betrek ik de kinderen bij praktische taken? Is er een taakomschrijving per begeleider en per team?

.....

.....

.....

.....

.....

Hoe geef ik elk kind elke dag tijd en aandacht?

Kan ik van elk kind op het eind van de dag vertellen waarmee het gespeeld heeft en wat het boeiend vond? Hoe geef ik op drukke momenten tijd en aandacht aan ieder kind? Hoe pik ik de signalen op van kinderen die niet opvallen of die mij niet spontaan aanspreken?

.....

.....

.....

.....

.....

Hoe zorg ik voor continuïteit in de begeleiding van kinderen?

Hoeveel volwassenen (begeleiders, stagiaires, ...) komen er tijdens een dag of week in de leefgroep? Wat is het effect op kinderen? Hoe worden 'nieuwe' of tijdelijke gezichten aan de kinderen voorgesteld? Hoe weten de kinderen wie er wanneer voor hen is? Zijn er vaste begeleiders voor een vaste groep kinderen? Zijn er begeleiders die individuele kinderen intenser opvolgen? Worden personeelwissels en pauzes gecommuniceerd naar de kinderen? Hebben wisselende uurroosters een effect op de kinderen?

.....

.....

.....

.....

.....

Ingevuld door (functie):
 Naam opvang + leefgroep:

Datum van afname: / /

! Stap 2: Stel vast

Hoe beoordeel ik de omgeving voor kinderen in de leefgroep?

Ik geef een score van 1 tot 10. Ik baseer me hiervoor op (de bespreking van) de stellingen en/of vragen uit stap 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Waarom geef ik deze score?

Wat zijn de sterktes en aandachtspunten van de omgeving voor de kinderen in de leefgroep?

Wat zijn de sterktes? Welke aspecten van mijn aanpak dragen bij tot een fijne omgeving? Wat vind ik goed in mijn aanpak? Waar ben ik trots op?	Wat zijn de aandachtspunten? Welke aspecten van mijn aanpak staan een fijne omgeving in de weg? Wat vind ik minder goed? Waarover maak ik me zorgen?

Zijn er toevallige en externe omstandigheden of factoren eigen aan het/de kind(eren) die de vaststellingen mee verklaren? Welke?

.....

.....

.....

.....



.....

.....


.....

.....

➔ Stap 3: Onderneem actie

	Het doel is bereikt. De ondernomen actie heeft geleid tot het gewenste resultaat.
	Het doel is niet (helemaal) bereikt. De ondernomen actie heeft niet geleid tot het gewenste resultaat. Er is nieuwe actie nodig.

<p>Doel We willen ervoor zorgen dat:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>We ondernemen daarvoor deze stappen:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Evaluatie</p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p>Datum:</p>
--	--

<p>Doel We willen ervoor zorgen dat:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>We ondernemen daarvoor deze stappen:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Evaluatie</p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p>Datum:</p>
--	--

Doel

We willen ervoor zorgen dat:

.....
.....
.....
.....
.....

We ondernemen daarvoor deze stappen:

.....
.....
.....
.....
.....

Evaluatie



Datum:

Doel

We willen ervoor zorgen dat:

.....
.....
.....
.....
.....

We ondernemen daarvoor deze stappen:

.....
.....
.....
.....
.....

Evaluatie



Datum:

Ingevuld door (functie):
Naam opvang + leefgroep:

Datum van afname: / /

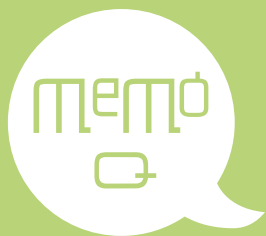
Ruimte voor eigen notities (bv. plan van aanpak en planning)

A large area of horizontal dotted lines for writing notes.

Ingevuld door (functie):
Naam opvang + leefgroep:

Datum van afname: / /

A series of horizontal dotted lines for writing.



Kind & Gezin

Hallepoortlaan 27 | 1060 BRUSSEL

Kind en Gezin-Lijn: 078 150 100

kindengezin.be

Volg ons op

