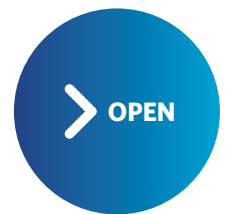




Raamwerk Seksualiteit en Beleid

Kwaliteit, preventie en reactie
in jouw organisatie

Versie voor de jeugdsector, december 2012





Vlaams
expertisecentrum
voor
seksuele
gezondheid

SENSOA

President building,
Vijfde verdieping,
F.Rooseveltplaats 12
2060 Antwerpen
Tel.: 03/238 68 68

www.sensoa.be
www.seksuelevorming.be



Child Focus

Houba de
Strooperlaan 292
1020 Brussel
Tel.: 02/475 44 11
www.childfocus.be

Sensoa

Sensoa bevordert als expertisecentrum de seksuele gezondheid in Vlaanderen. De kernthema's van Sensoa zijn relationele en seksuele voring, preventie van soa en hiv, preventie van ongeplande zwangerschappen, preventie van seksueel grensoverschrijdend gedrag en de integratie van mensen met hiv. Deze thema's behandelen we vanuit een positieve benadering van seksualiteit.

We werken op verschillende manieren naar uiteenlopende doelgroepen zoals het brede publiek, jongeren (en de professionelen die zich naar jongeren richten), homomannen, kwetsbare migranten en mensen met hiv. We stimuleren ook beleidsmakers om aandacht te hebben voor seksuele en reproductieve gezondheid in het internationale beleid.

Child Focus

Child Focus is de Stichting voor Vermiste en Seksueel Uitgebuide Kinderen, een stichting van openbaar nut. Sinds 1998 stelt Child Focus zeven dagen op zeven en 24 uur op 24, zowel nationaal als internationaal, alles in het werk om vermiste kinderen terug te vinden en seksuele uitbuiting van kinderen te bestrijden.

Child Focus is voor deze fenomenen enerzijds werkzaam als meldpunt en anderzijds als expertisecentrum dat studies en preventiemateriaal ontwikkelt.

Titel: Raamwerk Seksualiteit en Beleid. Kwaliteit, preventie en reactie in jouw organisatie. Versie voor de jeugdsector. / Auteurs: Erika Frans en Astrid De Bruycker / Verantwoordelijke uitgever: An Vrancken, Administrateur-generaal, Agentschap Sociaal-Cultureel Werk voor Jeugd en Volwassenen - Afdeling Jeugd, Arenbergstraat 9, 1000 Brussel, www.sociaalcultureel.be/ Depotnummer: D/2012/3241/278 / Datum: december 2012

Onze concrete dienstverlening neemt verschillende vormen aan. Professionelen kunnen bij Sensoa Vorming terecht voor opleiding, bijscholing of vorming op maat rond seksualiteit, relationele en seksuele vorming en seksueel misbruik. Wie op zoek is naar kwaliteitsvol educatief materiaal om relationele en seksuele vorming te geven kan beroep doen op de Sensoa leermiddelenbank en www.seksuelevorming.be. Mensen met hiv en hun omgeving kunnen terecht bij Sensoa Positief voor ondersteuning, lotgenotencontact en alle mogelijke informatie over leven met hiv.

Informatie over diverse aspecten van seksuele gezondheid voorzien we via onze websites www.seksualiteit.be, www.allesoverseks.be (voor jongeren), www.mannenseks.be (voor homomannen) en www.levenmethiv.be (voor mensen met hiv, hun omgeving en mensen die werken met hiv). Organisatie-info is terug te vinden op www.sensoa.be.

Voor meldingen van of vragen over een verdwijning, een ontvoering of seksueel misbruik bestaat het gratis noodnummer 116000. Jongeren met vragen over seksueel misbruik kunnen chatten via www.nupraatikerover.be. Mensen die kinderpornografie detecteren op het internet kunnen dit anoniem melden op het burgerlijk meldpunt www.stopchildporno.be. Child Focus beheert ook de website www.clicksafe.be, boordevol informatie over een veilig en verantwoord internetgebruik voor kinderen en jongeren, en met links naar een hulplijn over veilig internet.

© Sensoa & Child Focus, 2012

Met de steun van de Vlaamse Overheid

Vlaamse overheid



In opdracht van:





Hoe navigeren?

Vooraf

1 Woord vooraf

2 Managementsamenvatting

3 Overzicht instrumenten per niveau in je organisatie

4 Woordenlijst

Slot

1 Een woord van dank

2 Referentielijst

Een beleidsvisie op seksualiteit en lichamelijke integriteit

1 Inhoud en doel

2 Motivering en situering

3 Drie beleidsniveaus

4 Uitgangspunten voor een beleid

5 Beleidsdomeinen

6 Een planning maken

Raamwerk Seksualiteit en Beleid

Kwaliteit, preventie en reactie in jouw organisatie

Achtergrondinformatie

1 Denkkaders

2 Normatieve lijst seksuele ontwikkeling

3 Seksuele Vorming

4 Beroepsgeheim en andere begrippen

5 Risico- en beschermingsfactoren (en signalen)

Beleidsinstrumenten

1 Leidraad

2 Quicksan

3 Vlaggensysteem

4 Uitgangspunten voor kwaliteit, preventie en reactie

5 Beleidsmatrix en interventies

6 Competentiechecklist

7 Profiel Aanspreekpersoon Integriteit

8 Checklist omgangsregels

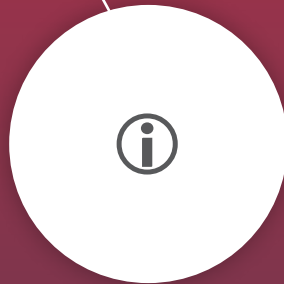
9 Gedragscode

10 Handelingsprotocol

11 Wegwijzer



Hoe navigeren?



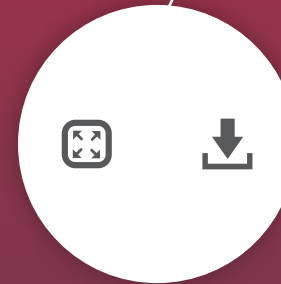
INFORMATIE/
CONTACT



MENU/
HELP



INZOOMEN /
UITZOOMEN



VOLLEDIG SCHERM /
DOWNLOAD DE
AFDRUKBARE VERSIE



VORIGE/VOLGENDE PAGINA



VOORAF





1 Woord vooraf

Op 29 februari 2012 ondertekende ik samen met verschillende jeugdorganisaties 'de engagementsverklaring ter bescherming van de seksuele integriteit van de minderjarige in de jeugdsector' in het Vlaamse Parlement. Vandaag stel ik u het Raamwerk Seksualiteit en Beleid voor de jeugdsector voor. Ik geef bij deze dus uitvoering aan mijn belofte om de implementatie van het Raamwerk Seksualiteit en Beleid voor de jeugdsector financieel mogelijk te maken.

Het raamwerk biedt handvaten en bouwstenen voor een integraal beleid rond seksualiteit en lichamelijke integriteit binnen jeugdorganisaties. Het bundelt een modelvisie, concrete instrumenten en relevante achtergrondinformatie om het beleid en de dagelijkse praktijk rond dit thema in jeugdorganisaties gericht uit te bouwen.

De basisversie van het Raamwerk Seksualiteit en Beleid werd ontwikkeld door Sensoa en Child Focus. Zij stonden op basis van hun jarenlange expertise ook in voor de vertaling ervan naar de specifieke context van de jeugdsector. Zij realiseerden deze vertaalslag in samenspraak met experts uit de sector.

Het raamwerk situeert zich te midden een zeer actuele beleidscontext, namelijk de verscherpte beleidsaandacht voor geweld, kindermishandeling en seksueel misbruik. Seksueel geweld op kinderen en jongeren is een maatschappelijk probleem met een bijzonder zware impact op iedereen die daarbij betrokken is. Als minister van Jeugd en Kinderrechten bekijk ik deze actualiteit met de bril van de Kinderrechten en met de overtuiging dat die bril van de Kinderrechten ook diegene is die iedereen moet op-

zetten die professioneel of vrijwillig met kinderen omgaat. Zij moeten grenzen herkennen en erkennen, zij moeten signalen opvangen en er adequaat op reageren. Ik ben dan ook blij dat mijn collega-ministers van Welzijn en Sport mee deze Kinderrechtenbril opzetten.

In onze engagementsverklaring hebben wij ons ertoe verbonden de lichamelijke en seksuele integriteit van kinderen en jongeren te beschermen én het recht op lichamelijke binnen onze werkingen te vrijwaren vanuit een positieve visie op seksualiteit, lichamelijke en relaties. Het is mijn expliciete bekommernis om kinderen en jongeren een positieve en veilige leer- en leefomgeving aan te bieden, waarin zij op seksueel en relationeel gebied kunnen experimenteren, zich kunnen uiten en zich kunnen ontwikkelen, ieder op zijn of haar eigen tempo.

Wij spraken af om de thema's seksualiteit en seksueel grensoverschrijdend gedrag bespreekbaar te maken binnen onze organisatie en duidelijk grenzen aan te geven en te bewaken.

Ik ben ervan overtuigd dat dit raamwerk u zal helpen om het beleid van uw organisatie op het vlak van lichamelijke en seksualiteit ten aanzien van kinderen en jongeren te versterken. Het raamwerk biedt kansen en mogelijkheden om binnen uw organisatie te werken aan een langetermijnvisie die invulling geeft aan de rechten van het kind, conform het decreet van 20 januari 2012 houdende een vernieuwd jeugd- en Kinderrechtenbeleid.

Pascal Smet, Minister van jeugd



2 Managementsamenvatting

Dit *Raamwerk Seksualiteit en Beleid* is een werkdocument dat jeugdorganisaties kan helpen bij het uitwerken of aanvullen van het beleid rond seksualiteit en lichamelijke integriteit, inclusief alle thema's die daaraan verbonden zijn. Voor elke context zullen telkens andere elementen meer of minder bruikbaar zijn en kan je de verschillende onderdelen aanpassen aan eigen noden. Het Raamwerk bestaat uit drie grote onderdelen.

1. Een **modelvisie** voor het beleid,

- a. vertaald in uitgangspunten op drie niveaus van beleid (kwaliteit, preventie en reactie);
- b. verder geconcretiseerd in doelstellingen per beleidsdomein (zorg en educatie, huisregels en accommodatie, deskundigheid en communicatie).

2. **Instrumenten** die het beleid toepasbaar maken in de praktijk:

- a. een leidraad: hier kan je ideeën opdoen over hoe je aan de slag kan;
- b. een quickscan: topiclijsten die je kunnen helpen de huidige situatie in te schatten;

- c. het Vlaggensysteem Niets Mis Mee?!: een methode die kan helpen om vanuit concrete voorbeelden een visie te ontwikkelen;
- d. uitgangspunten voor een beleidsvisie;
- e. een uitgewerkte beleidsmatrix met suggesties voor mogelijke interventies en werkwijzen;
- f. een competentiechecklist voor medewerkers, die je kan gebruiken om de noden aan bijscholing in kaart te brengen;
- g. een Profiel Aanspreekpersoon Integriteit;
- h. een checklist voor omgangsregels;
- i. een gedragscode: een instrument om de verwachtingen naar medewerkers met betrekking tot seksualiteit en lichamelijke integriteit te formuleren;
- j. een handelingsprotocol: een stapsgewijs voorstel tot handelen bij een vermoeden, een onthulling of een vaststelling van seksueel misbruik;
- k. een wegwijzer met adressen en contactgegevens waar je kinderen en jongeren kan naar doorverwijzen of waar je zelf terecht kan voor advies en ondersteuning.

3. **Achtergrondinformatie:**

- a. denkkaders voor een beleid over seksualiteit en lichamelijke integriteit, met linken naar meer bronnenmateriaal;
- b. de normatieve lijst seksuele ontwikkeling, die je een idee geeft van leeftijdgebonden seksueel gedrag;
- c. een overzicht seksuele vorming, dat je een idee geeft van wat er aangeboden kan worden aan kinderen en jongeren;
- d. beroepsgeheim en andere begrippen: informatie over de huidige wetgeving terzake;
- e. een overzicht risicofactoren op seksueel grensoverschrijdend gedrag.

We voegen tot slot ook een uitgebreide **referentielijst** toe. Lezers die meer willen weten, kunnen zo makkelijk de weg vinden in de bestaande literatuur en voorbeelden.



3 Overzicht instrumenten per niveau in je organisatie

	Beleidsinstrumenten	Kind/jongere/ouders	Begeleider of eerstelijnsmedewerker	Lokale of eerstelijns-verantwoordelijke	Tweedelijnsmedewerker	Bovenlokaal of derdelijnsmedewerker
1	Leidraad		Deel uitmaken van een werkgroep	Werkgroep	Werkgroep	Werkgroep
2	Quickscan	Bevragen	Bevragen	Bevragen/uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren
3	Vlaggensysteem	Kennen	Kennen en kunnen gebruiken	Kennen en kunnen gebruiken	Kennen en gebruiken, informeren, doorgeven	Integreren in kadervorming
4	Visie en Uitgangspunten	Informatie krijgen en feedback geven	Kennen en kunnen uitleggen t.a.v. leden en ouders	Visietekst maken of goed kennen, kunnen uitleggen	Mee opstellen	Visietekst eindverantwoordelijke
5	Beleidsmatrix	Informatie krijgen en feedback geven	Informatie geven en doorverwijzen naar eerstelijns-verantwoordelijke	Kennen, gebruiken en keuzes maken	Keuzes maken en voorstellen doen	Klemtonen leggen
6	Competentiechecklist		Gebruiken	Gebruiken checken en bevorderen	Checken en bevorderen	Kadervorming aanbieden
7	Profiel API	Kennen en kunnen aanspreken	Kennen en kunnen aanspreken	Kennen en kunnen aanspreken, aanduiden API	API opvolgen	Aanduiden coördinerende API
8	Omgangsregels	Informatie krijgen en afspraken maken	Informatie geven en afspraken maken	Bekijken en bespreken	Bespreekbaar maken	Aanzet geven, contouren bepalen
9	Handelingsprotocol	Waar terecht met klacht?	Beroep doen op API of 1 ^{ste} lijnsverantwoordelijke Kennen en weten waar terecht met klacht	Kunnen gebruiken en concreet maken	Kunnen gebruiken en advies geven	Kunnen gebruiken en concretiseren
10	Gedragscode		Kennen en onderschrijven	Met begeleiders bespreken	Met lokale niveau bespreken	Aanreiken
11	Wegwijzer	Waar kan je terecht	Waar kan je zelf terecht Waar kan je naar doorverwijzen	Aanmaken en actualiseren	Aanmaken en actualiseren	Aanreiken en actualiseren



4 Woordenlijst

Kwaliteitsbeleid

Een kwaliteitsbeleid geeft rond zorg, educatie, accommodatie en communicatie een voorwaarden-scheppend kader voor seksualiteit en lichamelijke integriteit binnen een organisatie. Het kwaliteitsbeleid is voorwaarden-scheppend voor de andere niveaus.

Preventiebeleid

Een preventiebeleid bouwt verder op een kwaliteitsbeleid, maar gaat dieper in op het vermijden van risico's.

Reactiebeleid

Een reactiebeleid bouwt verder op het preventiebeleid en bepaalt hoe met een incident kan worden omgegaan.

De doelgroep

Met de doelgroep bedoelen we de jongere, het kind, als lid van een jeugdbeweging of als cursist, gebruiker... Elke organisatie kan deze terminologie aan de eigen context aanpassen.

Begeleider of 'medewerker'

De term 'begeleider' of 'medewerker' staat voor de jeugdwerker, jeugdleider, begeleider, trainer, monitor... Zij staan in rechtstreeks contact met de doelgroep. We onderscheiden volgende niveaus:

- de eerstelijnsmedewerker: heeft rechtstreeks contact met de kinderen/jongeren. We spreken die aan met 'begeleider';
- de eerstelijnsverantwoordelijke: is verantwoordelijk voor lokale werking en spreken we aan als 'verantwoordelijke';

- de tweedelijnsmedewerker: een aantal specifieke deskundigheden en taken zullen zijn of haar verantwoordelijkheid zijn bijvoorbeeld kadervorming of kwaliteitsbeleid. Behoort tot het lokale of bovenlokale niveau bijvoorbeeld gemeentelijk, district, afdeling...

- de derdelijnsmedewerker of beleidsverantwoordelijke van de vereniging: houdt het overzicht en zorgt dat de condities waarbinnen een goed beleid kan gevoerd worden, goed zijn (financieel, verantwoording, communicatie...). Behoort tot het bovenlokale niveau (koepel, bond, vereniging...).

Externen

Externen zijn personen die zich niet binnen de organisatie bevinden, maar in meer of mindere mate kunnen betrokken zijn: ouders en familie, maar ook minder betrokken externen zoals partnerorganisaties.

Seksueel grensoverschrijdend gedrag

Seksueel grensoverschrijdend gedrag is elke vorm van seksueel gedrag of seksuele toenadering, in verbale, non-verbale of fysieke zin, waarbij aan één of meerdere van de volgende zes criteria niet wordt voldaan: (1) wederzijdse toestemming, (2) vrijwilligheid, (3) gelijkwaardigheid, (4) leeftijds- of ontwikkelingsadequaat, (5) context-adequaat en (6) zelfrespect.

Seksueel misbruik

Seksueel misbruik is elke vorm van seksueel grensoverschrijdend gedrag, in verbale, non-verbale of fysieke zin, opzettelijk of onopzettelijk (bijvoorbeeld misbruik onder jonge kinderen), waar geen wederzijdse toestemming voor bestaat, en/of die op een of

andere manier is afgedwongen, en/of waar het slachtoffer veel jonger is of in een afhankelijke relatie staat.

Aanspreekpersoon Integriteit

De Aanspreekpersoon Integriteit is het eerste aanspreekpunt voor iedereen die opmerkingen of vragen heeft over lichamelijk en seksueel grensoverschrijdend gedrag van en t.a.v. kinderen en jongeren. De API kan functioneren als contactpersoon binnen de organisatie betreffende lichamelijke integriteit en seksualiteit voor de doelgroep zelf, voor hun ouders, of voor de begeleiders.



EEN BELEIDSVISIE OP SEKSUALITEIT EN LICHAMELIJKE INTEGRITEIT





1 Inhoud en doel

Dit eerste deel van het Raamwerk Seksualiteit en Beleid kan jouw organisatie helpen een eigen beleidsvisie uit te werken op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit. Dit gedeelte bestaat uit uitgangspunten voor een beleidsvisie, ingedeeld per beleidsniveau: kwaliteit, preventie en reactie. Daarop volgt een concretisering per beleidsdomein. We helpen je organisatie doelstellingen te formuleren op vlak van zorg en educatie, huisregels en accommodatie, deskundigheid van medewerkers en communicatie.

Niet alle uitgewerkte elementen zijn relevant voor alle organisaties of moeten even uitgebreid aan bod komen in een beleidsplan. Het is de bedoeling dat jouw organisatie een weging en een selectie maakt van de verzamelde elementen. Zo kan je komen tot doelstellingen op maat van en een planning op tempo van jouw organisatie.

2 Motivering en situering

Een beleid ontwikkelen op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit is specifiek voor jouw organisatie. Dit beleid bestaat uit een aantal onderdelen: een visie, doelstellingen per beleidsdomein, een planning en een aantal uitgewerkte procedures. Om dit geheel te realiseren is een proces nodig waar verschillende betrokkenen aan participeren, en dat regelmatig herhaald wordt. Meer info vind je in het instrument 'leidraad'.

Een uitgewerkte visie op seksualiteit en lichamelijke integriteit is een noodzakelijk onderdeel van een beleid van een organisatie die bezig is met zorg, opvang, op-

voeding of begeleiding van kinderen en jongeren. Een visie moet richting geven aan het verbeteren van de zorg en veiligheid van de kinderen en jongeren, het verhogen van de professionaliteit van de medewerkers en het bevorderen van de communicatie met alle betrokkenen over de verwachtingen en keuzes. Zonder een uitgeschreven visie slaagt een organisatie er vaak niet in de nodige kwaliteit te garanderen en een verbetertraject uit te stippelen, ontbreekt vaak eensgezindheid en beperken initiatieven zich tot geïsoleerde acties.

Voor het formuleren van een visie maken we gebruik van een aantal bestaande denkkaders die relevant zijn voor de thema's seksualiteit en lichamelijke integriteit. Deze denkkaders moeten ons helpen de uitgangspunten en doelstellingen voor het beleid op te stellen. Meer info vind je bij de achtergrondinformatie 'denkkaders'.

1. Het ontwikkelingskader

De seksuele ontwikkeling is een universeel proces, dat elk individu doormaakt, en dat grotendeels ook de noden en vragen binnen bepaalde leeftijdsfasen bepaalt. Ontwikkeling gebeurt op cognitief, fysiek, psychologisch en sociaal vlak, en is voor elk individu uniek. Tegelijk zijn er ook gemeenschappelijke elementen. In de achtergrondinformatie 'normatieve lijst' kan je een korte beschrijving vinden van de meest voorkomende seksuele gedragingen per leeftijdsfase bij kinderen en jongeren. Deze gedragingen horen bij de 'normale' seksuele ontwikkeling, en komen in meerdere of mindere mate bij de meeste kinderen voor.

2. Het rechtenkader

In het denken over seksualiteit is het rechtenkader een belangrijke kapstok. Een leidraad is het "IPPF Charter voor seksuele en reproductieve rechten".

Ook het recentere "Sexual Rights Declaration" is een bruikbaar kader. Daarnaast is er het "Internationaal Verdrag voor de Rechten van het Kind", dat kinderen en jongeren ziet als mensen met rechten, ook op vlak van seksualiteit.

3. Juridisch en regelgevend kader

Wat mag en wat mag niet volgens het strafrecht en het burgerlijk recht? Het strafrecht heeft voornamelijk ervaring met bescherming tegen ongewenste vormen van seksueel gedrag, maar geeft ook een aantal uitgangspunten weer zoals "goede zeden", seksuele meerderjarigheid, consensualiteit. Wat verstaat de wet onder openbare zedenschennis, aanranding of incest?

4. Ethisch kader

Welke normen en waarden willen we verdedigen over seksuele en intiem lichamelijke contacten? Gangbare denkpistes en concepten zoals sexual citizenship en seksuele cultuur worden uitgelegd. Ook de zes criteria uit het Vlaggensysteem worden hier meegenomen: toestemming, gelijkheid en vrijwilligheid, leeftijdsadequaatheid, contextadequaatheid en zelfrespect.

5. Kwaliteit van leven

Naarmate mensen betekenisvolle en warme relaties hebben met mensen uit de meest dichtbijzijnde relatiecirkels, verhoogt de kwaliteit van hun leven. Een beleid rond kwaliteit van leven moet er zich op richten dat de relatiecirkels van mensen voor wie we de zorg opnemen, voldoende kwaliteit en contacten garanderen. Modellen als de hermeneutische cirkel, het ecogram of het de groeicirkel zijn voorbeelden van denkkaders die dit aspect in kaart brengen.



6. Seksuele gezondheid

Internationale definities over seksualiteit, seksuele gezondheid en seksuele vorming kunnen als uitgangspunt dienen om de visie van de werking in een breder kader te situeren. Wat verstaat de Wereldgezondheidsorganisatie, de UNESCO of een andere toonaangevende organisatie onder seksualiteit? Welke concepten maken deel uit van een gemeenschappelijk onderhandeld en geratificeerd referentiekader?

7. Traumatogene modellen

Er is in de loop van de laatste 20 jaar veel onderzoek verricht naar de gevolgen en effecten van (seksueel) misbruik op korte en lange termijn bij slachtoffers. Daaruit hebben we begrepen dat seksueel misbruik één van de ergste trauma's is, met gevolgen die zowel voor kinderen als voor volwassenen levenslang kunnen meespelen.

De uitgangspunten uit deze denkkaders werden omgezet in uitgangspunten voor een beleid. Het instrument 'uitgangspunten' biedt een opsomming van relevante uitgangspunten, waaruit je voor jouw organisatie een eigen selectie kan maken.

Het uitwerken van een visie is altijd het werk van een groep, en de visie moet voldoende gedragen en gedeeld worden door alle betrokkenen. Een visie moet een richtinggevend instrument zijn dat de algemene lijnen voor voldoende lange tijd uittekent. Het moet niet in detail ingaan op specifieke afspraken en regels, die wel kunnen worden opgenomen in bijvoorbeeld een huishoudelijk reglement.

Op die manier zal een visiedocument een langere looptijd hebben dan een afsprakenboek of reglement. Het geeft de algemene principes weer en de wijze

waarop deze geconcretiseerd worden in diverse domeinen van het beleid.

Een visiedocument heeft een strategische functie, en bevat ook best een soort historie: wie heeft er aan meegewerkt, wanneer is het bekrachtigd, hoe en wanneer werd het geëvalueerd en geüpdatet.

De visie op seksualiteit en lichamelijke integriteit heeft linken met andere visiedocumenten en thema's zoals pesten, gezondheid en veiligheid. Binnen je organisatie kan je dus best streven naar een maximale integratie van dit thema in bestaande beleidsdocumenten en werkwijzen. Meer info over hoe je hiermee aan de slag kan, vind je in het instrument 'leidraad'.

3 Drie beleidsniveaus

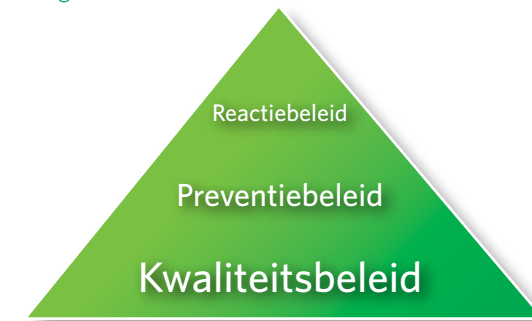
Er zijn verschillende beleidsniveaus:

- Een **kwaliteitsbeleid** geeft rond zorg, educatie, accommodatie en communicatie een voorwaarden-scheppend kader voor seksualiteit en lichamelijke integriteit binnen een organisatie. Dit niveau is het belangrijkste, want het is voorwaarden-scheppend voor de andere niveaus.
- Een **preventiebeleid** bouwt verder op dit kwaliteitsbeleid, maar gaat dieper in op het vermijden van risico's.
- Een **reactiebeleid** bouwt verder op het preventiebeleid en bepaalt hoe met een incident kan worden omgegaan.

Een kwaliteitsbeleid beschrijft de visie van je organisatie op hoe alle betrokkenen met elkaar omgaan op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit, en hoe deze kwaliteiten worden verankerd in een dagelijkse werking en praktijk. Het kwaliteitsbeleid vormt

je vertrekpunt - de andere onderdelen passen erin. Al te vaak gaat een organisatie pas naar aanleiding van een incident een beleid uitwerken. Het gevaar is dan groot dat de organisatie enkel focust op een preventiebeleid en geen aanknopingspunten biedt voor een positieve seksualiteitsbeleving.

Figuur: Een beleid rond seksualiteit en lichamelijke integriteit



De hierna beschreven uitgangspunten zijn hoofdzakelijk geformuleerd met de doelgroep kinderen en jongeren als onderwerp, omdat dit de belangrijkste doelgroep is waarvan een beleid ten dienste staat. Uiteraard impliceert dit dat er voldoende wordt nagedacht over welke ondersteuning de uitvoerders van dit beleid nodig hebben: de begeleiders (personeel of vrijwilligers), de eventuele andere structurele niveaus (lokale verantwoordelijke, eerstelijns-verantwoordelijke, tweedelijnsmedewerker, derdelijnsmedewerker) en externe partners (zoals ouders). Een gebrek aan zorg voor de doelgroep is immers vaak verbonden aan een gebrek aan zorg voor de medewerkers.

Bij elk beleidsniveau is daarom een doelstelling toegevoegd die verwijst naar de begeleiders en de organisatie. Deze doelstellingen worden verder geconcretiseerd in het beleidsdomein competenties van begeleiders (cf. infra).



4 Uitgangspunten voor een beleid

Deze uitgangspunten zijn grotendeels afgeleid uit de voor seksualiteit en lichamelijke integriteit relevante denkkaders (zie de achtergrondinformatie 'denkkaders'). Deze uitgangspunten kunnen de start vormen van een denkoefening over de visie van de organisatie op dit onderwerp. Niet alle uitgangspunten zullen relevant zijn, maar een selectie uit deze uitgangspunten zal deel uitmaken van de visie van de organisatie. Het instrument 'uitgangspunten' gaat dieper in op elk van de onderstaande uitgangspunten. Je kan dit instrument gebruiken om te komen tot een selectie op maat van jouw organisatie. Wie moet aanwezig zijn bij deze denkoefening? Hoe pak je deze denkoefening aan? Deze en andere vragen worden beantwoord in het instrument 'leidraad'.

4.1 Uitgangspunten voor een kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is een voorwaardenscheppend kader dat expliciteert hoe we omgaan met seksualiteit, lichamelijke integriteit en aanverwante onderwerpen. Het beschrijft eveneens wat beschouwd wordt als noodzakelijke zorg voor en begeleiding van kinderen en jongeren. Hieronder vind je een reeks uitgangspunten die richtinggevend kunnen zijn bij het ontwikkelen van een visie op kwaliteit.

- Kinderen en jongeren hebben recht op een goede kwaliteit van leven en welzijn.
- Elk kind, elke jongere is ook een seksueel wezen, en seksualiteit maakt onlosmakelijk deel uit van het mens-zijn.
- Kinderen en jongeren hebben recht op informatie en seksuele vorming.
- Kinderen en jongeren hebben toegang tot hulp en ondersteuning, zorg en diensten met betrekking tot seksuele gezondheid.

- Kinderen en jongeren hebben een maximale autonomie in hun seksuele en relationele leven en keuzes, rekening houdend met hun leeftijd en ontwikkeling.
- Kinderen en jongeren hebben recht op privacy.
- Kinderen en jongeren ontwikkelen een maatschappelijk aanvaarde seksuele moraal, dit wil zeggen een moraal die (rechts)geldig, erkend en werkbaar is.
- Een open, correcte communicatie over seksualiteit maakt dat vragen, wensen, problemen en verschillen in visies bespreekbaar zijn.
- Ouders of familie zijn betrokken bij het ontwikkelen van een beleid.
- Het beleid is juridisch correct.
- De organisatie neemt alle maatregelen die nodig en wenselijk zijn om het kwaliteitsbeleid op dit terrein te verbeteren.

4.2 Uitgangspunten voor een preventiebeleid

Bij preventie denken we aan risico's op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit, die ongewenst en dus beter te voorkomen zijn. Voorbeelden zijn seksueel misbruik, ongewenste zwangerschap, hiv of soa besmetting, gender-gerelateerd geweld, frustraties en pesterijen. Het voorkomen van risico's is ook één van de verantwoordelijkheden van de organisatie en kan zich vertalen in volgende uitgangspunten.

- Kinderen en jongeren hebben recht op veiligheid en gezondheid op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit.
- Kinderen en jongeren worden beschermd tegen seksuele ervaringen die niet met wederzijdse toestemming, vrijwillig of gelijkwaardig gebeuren, of die niet leeftijds- of context-adequaat zijn, of die zelfbeschadigend zijn.
- Er wordt aandacht besteed aan het verhogen van weerbaarheid tegenover mogelijke risicosituaties.
- Er is een laagdrempelig aanspreekpunt voor klachten

- en hulp waar kinderen en jongeren terecht kunnen.
- Er is een preventiebeleid tegen uitsluiting en pesterijen.
- De organisatie neemt alle maatregelen die nodig en wenselijk zijn om risico's op dit terrein te verkleinen.

4.3 Uitgangspunten voor een reactiebeleid

Het reactiebeleid stippelt uit wat je organisatie moet doen wanneer er een incident plaatsvindt. Welke procedure, werkwijze, rapportage of zorg is er nodig? Hieronder volgen uitgangspunten van een goed reactiebeleid.

- Kinderen en jongeren hebben recht op een zorgvuldige en objectieve behandeling van een klacht.
- Er zijn maatregelen omschreven na een incident.
- Er is aandacht voor opvolging van incidenten op lange termijn.
- Er is een permanente evaluatie van de werkwijze na een incident.
- De organisatie neemt alle maatregelen die nodig en wenselijk zijn om incidenten te voorkomen en correct af te handelen.

5 Beleidsdomeinen

In dit onderdeel vertalen we de uitgangspunten van de drie beleidsniveaus naar de diverse beleidsdomeinen van 'zorg en educatie', 'huisregels en accommodatie', 'deskundigheidsbevordering en screening van begeleiders' en 'communicatie'. Deze concretisering zal per type organisatie verschillend zijn, en elke organisatie zal hier eigen accenten moeten leggen. Mogelijk liggen de accenten ook anders naargelang de context waarin je je bevindt. Organiseert jouw jeugdorganisatie ook kampen met overnachting? Dan zal je moeten rekening houden met slaap- en wassituaties. Werkt jouw organisatie voor kinderen



en jongeren met een beperking? Dan zal je daarvoor specifieke aandacht moeten inbouwen.

In het werk dat een organisatie moet doen zit deze vertaling vevat: het invullen van een beleidsmatrix waarin specifiek zal staan wat er op welk domein nodig of wenselijk wordt geacht voor zowel het kind of de jongere, de medewerker als voor externen. Het beleidsinstrument 'beleidsmatrix en interventies' geeft je een idee van wat dit zou kunnen inhouden. Het beleidsinstrument 'quickscan' kan je een idee geven over de vragen die je aan de verschillende betrokkenen kan stellen om een beeld te krijgen van de huidige situatie en de wensen voor de toekomst.

We starten met een algemeen overzicht per beleidsdomein en vatten de grote lijnen samen in de beleidsmatrix. Hieronder bespreken we de beleidsdomeinen 'zorg en educatie', 'huisregels en accommodatie', 'deskundigheidsbevordering en screening begeleiders' en 'communicatie'.

5.1 Zorg en educatie

Kwaliteit

Welke elementen uit de uitgangspunten zijn belangrijk om te vertalen in zorg en educatie voor de kinderen en jongeren? Welke algemene basiszorg voorzien we, en op welke manier werken we hieraan? Geven we seksuele en relationele vorming aangepast aan de leeftijd of ontwikkelingsfase, en hoe organiseren we dat? Wat verwachten kinderen en jongeren op dat vlak? Welke specifieke vormen van zorg en educatie stellen we op dit vlak ter beschikking van bepaalde specifieke groepen bijvoorbeeld via een verpleegkundige, een psycholoog of contacten met externen? Over welke rechten geven we voorlichting en bieden we ondersteuning aan? Hoe kunnen we controleren dat elk kind of de jongere de zorg en educatie krijgt die we in ons kwaliteitsbeleid voorzien, en niet enkel de *happy few*? Hoe kunnen we dit onderdeel van ons kwaliteitsbeleid een vaste plaats geven in de planning? Zie het instrument 'beleidsmatrix en interventies'.

Preventie

Individen weerbaar maken tegenover risico's betekent dat men in de opvoeding of vorming aandacht besteedt aan die elementen die ervoor kunnen zorgen dat de persoon zichzelf kan beschermen en dat hij of zij geen anderen in gevaar brengt. In de informatie over seksualiteit en lichamelijke integriteit moet daarom ruimte zijn voor risicosituaties en beschermingsmethodes. Ook attitudes en vaardigheden zoals verantwoordelijkheidszin en communicatievaardigheden zijn hierin belangrijk. Kinderen en jongeren moeten ook weten waar ze terecht kunnen met hun vragen en er moet goede hulp voorhanden zijn indien er zich problemen voordoen. Ze moeten in staat zijn vragen te stellen en hulp te zoeken. Zie het instrument 'beleidsmatrix en interventies'.

Reactie

Een goed reactiebeleid zorgt ervoor dat klachten snel geformuleerd worden en snel een passend antwoord krijgen. Het is dus goed om proactief met incidenten of klachten om te gaan. Dit betekent dat de begeleiders regelmatig nagaan of er klachten zijn en bij een incident alle betrokkenen worden uitgenodigd om een situatie te evalueren. Ook een goede procedure om incidenten of klachten te behandelen en erover te communiceren is belangrijk. Klachten kunnen komen van kinderen en jongeren, van medewerkers, van ouders of familieleden of van externen.

Een handelingsprotocol is een uitgeschreven procedure die een begeleider kan volgen bij een incident. Een goed protocol voorziet in een aantal stappen en in diverse betrokken partijen, is vooraf besproken en gekend, en wordt regelmatig opgefrist en geëvalueerd. Een model vind je in het instrument 'handelingsprotocol'.

	KWALITEIT	PREVENTIE	REACTIE
Zorg	Basiszorg	Preventieve zorg	Zorg na incident
Educatie	Basiseducatie	Preventieve educatie	Educatie na incident
Huisregels	Basis omgangsregels	Regels ter preventie	Regels na incident
Accommodatie	Basis accommodatie	Accommodatie en veiligheid	Accommodatie na incident
Screening	Basiscompetenties	Risicobeperkende competenties	Competenties in opvang van slachtoffers en plegers
Deskundigheid personeel	Specifieke competenties		
Communicatie	Welke communicatie over kwaliteitsbeleid naar wie en hoe?	Welke communicatie over preventiebeleid naar wie en hoe?	Welke communicatie over reactiebeleid naar wie en hoe?



5.2 Huisregels en accommodatie

Kwaliteit

Hoe vertaal ik de algemene uitgangspunten van mijn beleid in huisregels en organisatie van de werking? Hiermee bedoelen we duidelijke en gecommuniceerde huisregels, een omgangscultuur, en een accommodatie die het welbevinden en de bescherming van kinderen en jongeren stimuleren. In elke organisatie is er nood aan duidelijkheid voor alle betrokkenen over de huisregels. Vaak is het ook nuttig bestaande huisregels ter discussie te stellen en de kinderen en jongeren op hun niveau mee te laten reflecteren over hoe deze best in praktijk worden gebracht. Vaak worden huisregels eenzijdig opgesteld in functie van de efficiënte organisatie van de zorg of het aanbod, maar denkt men bij het opstellen van regels in verband met bijvoorbeeld gezamenlijke douchebeurten of toiletbezoek, nachtelijk toezicht, inrichting van de lokalen niet aan de beleving van het kind of de jongere zelf. Ook regels in verband met het ter beschikking stellen van condooms of anticonceptie, over waar men mag surfen op het internet of over waar men samen op de bank mag zitten en handjes vasthouden, worden best met alle betrokkenen besproken. Een aandachtspunt is dat men voldoende ruimte geeft aan seksualiteit en lichamelijke integriteit en nadenkt over voldoende privacy, vormen van toezicht en differentiatiemogelijkheden. Zie het instrument 'beleidsmatrix en interventies'.

Preventie

Met preventiebeleid bedoelen we duidelijke en gecommuniceerde huisregels en omgangscodes en een accommodatie die de veiligheid en bescherming stimuleren. De regels moeten voor alle betrokkenen

gelden, maar differentiatie naargelang leeftijd, gedrag of andere specifieke elementen blijft belangrijk. Kan een begeleider bijvoorbeeld kinderen en jongeren thuis bezoeken? Kan hij of zij het mailverkeer van kinderen en jongeren controleren? Is er bezoek van andere kinderen en jongeren of van externen toegelaten op de kamer? Waar moet men zich uitkleden voor sportactiviteiten, en hoe wordt daar toezicht gehouden? Waar kan men aan condooms geraken? Waar en bij wie kan men terecht met ongerustheid? Zie het instrument 'beleidsmatrix en interventies'.

Ook accommodatie kan risicosituaties voorkomen. Zo kan een gebrek aan privacy seksueel grensoverschrijdend gedrag in de hand werken. Hoe zijn slaap-, was- en douchesituaties georganiseerd? Hoe is toezicht geregeld? Waar staat de computer in het lokaal? Worden internetbeelden gefilterd? Waar mag men zoenen en vrijen, is er een intiem hoekje waar men andere kinderen en jongeren niet moet storen? Hangen er seksistische prenten of zijn er onduidelijke en ongelijkwaardige regels over kledij, uitgaan, cafébezoek...?

Reactie

Maatregelen na een incident kunnen bijvoorbeeld zijn: het verhogen van de begeleiding, het verscherpen van toezicht bij bepaalde kinderen en jongeren, het reorganiseren van slaap-, was- of douchesituaties of het veranderen van de inrichting van de lokalen. Er kunnen tijdelijke time-out maatregelen worden genomen ten aanzien van kinderen en jongeren. Ook kan een incident leiden tot het oprispen of herbekijken van omgangsregels, groepsindeling of begeleiderscompetenties. Zie het instrument 'beleidsmatrix en interventies'.

5.3 Deskundigheidsbevordering en screening begeleiders

Kwaliteit

Een aantal basisvaardigheden moet bij alle begeleiders aanwezig zijn. Deze deskundigheid houdt onder meer in: een gesprek kunnen aangaan met het kind of de jongere, eigen grenzen kunnen aangeven en de grenzen van anderen respecteren, op een goede manier kunnen reflecteren op het eigen handelen. In veel contexten is ook deskundigheid nuttig en noodzakelijk in de vorm van: kennis hebben van de seksuele ontwikkeling; een gesprek kunnen aangaan over seksualiteit met een kind of de jongere; vorming kunnen geven aan een kind of de jongere. Seksualiteit blijkt echter een onderwerp waarvoor bij veel begeleiders schroom of handelingsverlegenheid bestaat. Een extra inspanning om de deskundigheid te bevorderen is vaak nodig.

Welke competenties heb je nodig om je kwaliteitsbeleid in praktijk te brengen? Hoe screen je je begeleiders bij aanwerving en in de loop van hun functioneren? Is er een lijst met competenties voorhanden die de uitvoering van je beleid kunnen ondersteunen? Is er een goed georganiseerd beleid rond bijscholing, ondersteuning, dat de beleidsontwikkeling en -implementatie schraagt? Hoe wil men de aandachtspunten voor een positief kwaliteitsbeleid blijven opvolgen? Hoe kan men begeleiders blijvend motiveren tot het hanteren van een positieve gedragscode met betrekking tot seksualiteit en lichamelijke integriteit? Zie de instrumenten 'competentiechecklist' en 'beleidsmatrix en interventies'.



Preventie

Signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag kunnen herkennen, een correcte doorverwijzing kunnen doen naar meer gespecialiseerde hulp indien nodig, vorming en coaching kunnen geven aan een kind of de jongere, eigen grenzen kunnen aangeven en de grenzen van anderen respecteren... zijn dan weer competenties die voortvloeien uit een preventiebeleid.

Ook de gedragscode voor de begeleider moet afspraken bevatten rond preventie van incidenten. Zie het instrument 'gedragscode'.

Reactie

Indien een begeleider geconfronteerd wordt met incidenten (of een vermoeden van), moet hij of zij in staat zijn de procedure te volgen die daarover werd afgesproken, en alle stappen te zetten die bij die procedure horen. Afhankelijk van zijn bevoegdheid en statuut (zie de achtergrondinformatie 'beroepsgeheim en andere begrippen') beschikt elke begeleider idealiter over de basiscompetenties om over een incident of vermoeden een eerste inschatting van ernst te maken. Wie verantwoordelijk is voor de verdere opvolging van een incident of vermoeden, dient in staat te zijn de ernst ervan te beoordelen, alle betrokkenen op een correcte manier in te lichten, met de andere kinderen, jongeren en medewerkers te communiceren en passende maatregelen te nemen (zie het instrument 'handelingsprotocol'). Ook deskundigheid om bepaalde interventies naar kinderen en jongeren uit te voeren en te begeleiden, moet opgenomen worden in het beleid. Zie het instrument 'beleidsmatrix en interventies'.

5.4 Communicatie

Kwaliteit

Het beleid moet ook nadenken over de interne en externe communicatie van de uitgangspunten. Zowel begeleiders (en de ruimere ploeg medewerkers) als kinderen en jongeren moeten deze uitgangspunten onderschrijven en toepassen. De communicatie over de uitvoering van het beleid is dus cruciaal. Indien dit aspect niet goed is uitgewerkt, blijft het beleid vaak dode letter en is alleen een klein groepje mensen op de hoogte.

Mensen begrijpen beter wat de bedoeling is, als ze ook de redenering en motivatie kennen van de geformuleerde uitgangspunten. Terzelfdertijd zijn veel medewerkers en kinderen en jongeren niet bereid of in staat om een uitgebreide tekst te lezen. Een verschillende strategie naar alle betrokkenen zal dus nodig zijn.

Wat is bijvoorbeeld de functie van de visietekst? Is hij bedoeld voor de medewerkers of ook voor kinderen en jongeren en familie? Kan de pers of kunnen andere geïnteresseerden deze tekst vinden en zo ja, waar? Externe diensten zoals voorlichtingsdiensten kunnen helpen om het kwaliteitsbeleid vorm te geven, maar ook ouders, partners of familie kunnen een belangrijke steun vormen in dit beleid.

In het instrument 'beleidsmatrix en interventies' zijn er tips te vinden over communicatiestrategieën.

Preventie

Preventie van risicogedrag en voorlichting betekent vaak dat je moet samenwerken met externe diensten of partners zoals begeleidingsdiensten, politie, hulpverleningsinstanties en ouders.

Ook naar internen moet er een goede doorstroming zijn van informatie over maatregelen en afspraken. Opfrissen van huisregels, gedragscode en visie in jaarlijks terugkerende initiatieven, nieuwsbrieven naar begeleiders en kinderen en jongeren, bespreking op vergaderingen zijn noodzakelijke voorwaarden.

Reactie

Tot slot: een goede crisiscommunicatie vergt een zorgvuldige afweging van verschillende betrokkenen en hun belangen. Hierrond legt men best vooraf algemene regels en verantwoordelijkheden vast. Zie hiervoor suggesties in het beleidsinstrument de 'beleidsmatrix en interventies' en de achtergrondinformatie 'beroepsgeheim en andere begrippen'.

5.5 Een beleidsmatrix

In onderstaand schema staat een overzicht van mogelijke elementen van een beleid, vertaald en geconcretiseerd per beleidsdomein. Een matrix is specifiek voor een sector en soms zelfs voor een afdeling van een organisatie. Elke organisatie zal hier dus een vertaling moeten maken naar de eigen realiteit.

Meer concrete uitgewerkte voorbeelden van alle elementen zijn te vinden in het beleidsinstrument 'beleidsmatrix en interventies'.





	KWALITEITSBELEID	PREVENTIEBELEID	REACTIEBELEID
Zorg en educatie	Leefklimaat Seksuele vorming Begeleiding Basiszorg differentiëren Informatie	Voorlichting Weerbaarheid Bescherming voor risico Coaching na seksueel grensoverschrijdend gedrag	Opvang Protocol Sancties Doorverwijzing
Huisregels en accommodatie	Inrichting en voorzieningen Afspraken en regels Privacy Leefregels Groepsamenstelling	Inrichting en voorzieningen Afspraken en regels Controle en toezicht Meldpunt	Noodteam Protocol Sancties en time-out
Deskundigheid begeleiders	Opvolging Competenties Gedragscode Training en ondersteuning Materiaal ploegwerking	Opvolging en evaluatie Competenties Gedragscode Training ploegwerking	Noodteam Protocol Sancties Doorverwijzing Crisisopvang of therapie
Communicatiebeleid	Visietekst Standpunten Met alle betrokkenen Regelmatig agenderen	Preventiemaatregelen Afspraken en reglement in beleidsplan Toegankelijkheid en beschikbaarheid	Protocol Rapportage Communicatieplan bij incidenten



6 Een planning maken

De realisatie van een beleid zal afhangen van wat er verder in de planning op alle niveaus mee aangevangen wordt. Het is dus van essentieel belang de doelstellingen per beleidsdomein te vertalen in stappen die in de planning moeten voorzien worden in termen van budget, tijd, overlegmomenten, schrijf- en redactietijd, scholing, aanpassingen aan inrichting, aanpassingen in functieprofielen, installeren van werkgroepen. Bovendien moet er nage-

dacht worden welke verschillende bevoegdheidsniveaus binnen de organisatie moeten doorlopen worden vooraleer doelstellingen kunnen omgezet worden in werkplannen met concrete acties, gespreid in tijd.

Omdat de werkwijze om te komen tot een planning voor elk soort organisatie verschilt, beperken we ons tot een paar algemene richtlijnen:

- Maak een retro-planning voor minimum twee jaar: zet uit wat je binnen twee jaar minimaal wil gerealiseerd hebben, en ga dan alle stappen uitzetten die je binnen je organisatie nodig acht om dit doel te bereiken.
- Vertrek zoveel mogelijk van wat er reeds gebeurt op het terrein, wat er reeds bestaat aan goede praktijk, en maak seksualiteit en lichamelijke integriteit daar een integraal onderdeel van.
- Geef ruimte in takenpakketten van begeleiders om extra aandacht te besteden aan dit onderwerp via bijscholing, studie, een consultatieopdracht...
- Maak voldoende ruimte om begeleiders te ondersteunen bij de vragen die ze hebben.
- Agendeer regelmatig een rapportage of een bespreking op elk niveau van je organisatie.

Voor meer informatie over hoe je een beleid kan opstellen en implementeren, zie het instrument 'leidraad'.



BELEIDSINSTRUMENTEN





Deze instrumenten kunnen je van dienst zijn bij het uitbouwen of verbeteren van je organisatiebeleid rond seksualiteit en lichamelijke integriteit. De instrumenten maken je beleid toepasbaar in de praktijk. In wat volgt, vind je:

1. een **leidraad**: hier kan je ideeën opdoen over hoe je aan de slag kan;
2. een **quickscan**: topiclijsten die je kunnen helpen de huidige situatie in te schatten;
3. het **Vlaggensysteem**: een methodiek om te beoordelen of seksueel gedrag grensoverschrijdend is of niet;
4. **uitgangspunten** voor een beleidsvisie;
5. een uitgewerkte **beleidsmatrix** met suggesties voor mogelijke **interventies** en werkwijzen;
6. een **competentiechecklist** voor medewerkers, die je kan gebruiken om de noden aan bijscholing in kaart te brengen;
7. een **Profiel Aanspreekpersoon Integriteit**;
8. een checklist voor **omgangsregels**;
9. een **gedragscode**: een instrument om de verwachtingen naar medewerkers met betrekking tot seksualiteit en lichamelijke integriteit te formuleren;
10. een **handelingsprotocol**: een stapsgewijs voorstel tot handelen bij een vermoeden, een onthulling of een vaststelling van seksueel misbruik;
11. een **wegwijzer** met adressen en contactgegevens waar je kinderen/jongeren kan naar doorverwijzen of waar je zelf terecht kan voor advies en ondersteuning.





1 Een leidraad

Wat? Een voorstel van werkwijze bij het uitwerken en implementeren van een organisatiebeleid, met aandachtspunten en valkuilen.

Waarom? Bij het ontwikkelen van een beleid is het proces zelf een essentiële succesfactor.

Wie? Beleidsverantwoordelijken op het niveau van de organisatie en verantwoordelijken voor het opstellen van een beleidsplan.

Wanneer? Seksualiteit en lichamelijke integriteit moet een permanent aandachtspunt blijven in het beleid van de organisatie.

Opgepast! Het ontwikkelen van een beleid voor alle geledingen van de organisatie is altijd het werk van een groep. Het welslagen is onder meer afhankelijk van een goede sturing en communicatie door de leiding van de organisatie.

1.1 From scratch of een verbetertraject?

Dit instrument geeft je stapsgewijs de belangrijkste momenten en aandachtspunten bij de ontwikkeling van een eigen beleid. Afhankelijk van de omvang en aard van je organisatie zal je daar nog tussenstappen aan toevoegen. Het is namelijk belangrijk dat alle niveaus op één of andere manier betrokken worden bij deze ontwikkeling, en niet alleen bij de presentatie van de resultaten.

Vele organisaties hebben reeds een beleid en moeten dus niet van nul beginnen. We spreken dan over een verbetertraject of bijsturing voor het bestaande beleid. Daarom is het goed eerst in kaart te brengen wat reeds gebeurt op dit vlak in diverse geledingen

van de organisatie. Omdat seksualiteit verbonden is met verschillende beleidsgebieden, is vaak niet één afdeling, maar de ganse organisatie in meer of mindere mate betrokken. De meeste verbetertrajecten werken bijgevolg met een werkgroep, waarbinnen de verschillende betrokken afdelingen zetelen.

Deze werkgroep werkt het best als deze een duidelijk mandaat vanuit het bestuur of de verantwoordelijke krijgt, en dus de ruimte krijgt om de werking op het terrein in te schatten en verbetervoorstellen te doen. Check bij je koepelorganisatie op welke ondersteuning je kan rekenen.

1.2 Stap voor stap

1. Zorg voor een zeker draagvlak bij bestuur, medewerkers, begeleiders en de doelgroep.
2. Zet het proces op gang en duid een coördinator aan.
3. Installeer een werkgroep met een formeel mandaat.
4. Doe een doorlichting van de bestaande situatie bij alle betrokkenen en onderzoek wat alle betrokkenen met dit beleid willen.
5. Ontwikkel aan de hand van de denkkaders en uitgangspunten een visie op seksualiteit en lichamelijke integriteit en betrek alle geledingen van de organisatie.
6. Maak een vertaling naar de beleidsdomeinen (zorg en educatie, huisregels en accommodatie, deskundigheid van medewerkers en communicatie), maak een verbeterplan of bijsturing voor de huidige werking en leg prioriteiten vast.

7. Werk een planning uit. Check hoe de ontwikkeling van een beleidsplan over seksualiteit en lichamelijke integriteit samenhangt met andere prioriteiten en aandachtspunten in de werking. Maak de planning concreet in tijd, middelen en methode en maak een retroplanning.

8. Evalueer en monitor de ontwikkeling van aspecten van het beleidsplan.

9. Communiceer, verspreid en veranker en stuur bij.

10. Pas op voor valkuilen!

Een draagvlak creëren

Om te vermijden dat een beleid dode letter blijft is het noodzakelijk dat je alle niveaus betreft bij de beleidsontwikkeling. Belangrijk is ook dat alle partijen al van bij het begin betrokken worden. Zo vermijd je verrassingen aan het einde van de rit: ouders die niet akkoord gaan of een veto van je verantwoordelijke of Raad van bestuur.

Met alle betrokkenen bedoelen we ook het kind of de jongere, de ouders, of vertegenwoordigers van de doelgroep. Het gevaar is groot dat men de wensen, verlangens en problemen van kinderen en jongeren zelf op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit over het hoofd ziet. Vandaar dat zij een stem moeten hebben in het hele proces. Dit kan bijvoorbeeld via een participatie aan de werkgroep, via een bevraging, via een regelmatige terugkoppeling van de resultaten.

Je start nooit vanuit het niets met het ontwikkelen van een beleid: ook al is er nog geen uitgeschreven visie of protocol, er is een zekere cultuur of een manier van werken en denken bij alle betrokkenen. Daarom



krijg je best eerst een zicht op hoe alle belangrijke betrokkenen denken over het huidige en het toekomstige beleid. Een goed instrument om de beginsituatie in kaart te brengen en tegelijk in vraag te stellen is een vragenlijst. Zie het instrument 'quickscan'.

Bij het uitstippelen van een beleid over seksualiteit en lichamelijke integriteit zijn idealiter volgende groepen vertegenwoordigd:

- kinderen, jongeren of hun vertegenwoordiger
- ouders
- begeleiders en andere medewerkers (vrijwilligers en personeel)
- verantwoordelijken en bestuur (en andere managementniveaus)
- externen en/of partners (organisaties of diensten waar men regelmatig mee samenwerkt zoals Jeugd en Seksualiteit)

Een proces op gang zetten

Bij het werken aan een beleid kan je geconfronteerd worden met weerstand en twijfels. Angst is een slechte raadgever. Werken aan een proces betekent dat je moet leren omgaan met weerstand en twijfel. Dit kan je doen door deze weerstand te identificeren en benoemen, en samen te zoeken wat die weerstand zou kunnen wegnemen of verminderen.

Een ander mogelijk probleem is de hiërarchische structuur van vele organisaties. Dit kan een belemmering vormen om alle partijen erbij te betrekken, omdat het een onveilige situatie voor de deelnemers creëert. De uitdaging bestaat erin om toch te blijven zoeken naar maximale betrokkenheid.

Verder is het nodig om een coördinator aan te stellen die tijd en budget (vb. voor vorming) krijgt om deze opdracht tot een goed einde te brengen. Het proces om tot een doordachte en door alle betrokkenen onderschreven visie en beleid te komen, vergt tijd en inzet van iedereen. Er kan discussie verwacht worden. Door te vertrekken van de vragen en ervaringen van mensen krijgt men een levendig werkdocument dat doorheen de manier van werken al werkelijkheid wordt nog voor de laatste letter geschreven is. Het resultaat zal zeker geen vaag compromis zijn.

Daarom is het ook beter om origineel werk te leveren en niet enkel teksten over te nemen van andere organisaties.

Een werkgroep met een mandaat

Een veel toegepaste werkwijze om een beleid uit te werken en te implementeren is te werken met een werkgroep van medewerkers of vrijwilligers (waarbij gezorgd wordt voor een evenwicht in leeftijd, geslacht en werkterrein) en een selectie van externen (bijvoorbeeld experts of partners). Ook de doelgroep zelf is best in de werkgroep vertegenwoordigd.

Deze werkgroep kan maar echt goed aan de slag als er een officieel mandaat is van de verantwoordelijke of de Raad van Bestuur, om een beleidsvoorstel en implementatieplan uit te werken en uit te voeren. Deze werkgroep moet dus in de planning een aantal manuren krijgen om te vergaderen en te werken, en een budget voor aankoop van materiaal, bijscholing, inwinnen van advies, het verzorgen van een publicatie is nodig.

De werkgroep vormt het warme hart van het verbeter- of bijsturingstraject. In grote lijnen zal de

werkgroep in kaart brengen wat er nu reeds gebeurt en wat er in de toekomst zou moeten gebeuren, en daaruit een 'plan de campagne' distilleren. Zij waken ook over een goede communicatie met en terugkoppeling naar de andere begeleiders en verantwoordelijken.

In kaart brengen van de huidige situatie

Deze fase in het proces kan ook na de volgende komen, maar hoe dan ook moet er in de loop van het proces zicht zijn op wat er nu reeds gebeurt, wat er bestaat aan (al dan niet formele) procedures en afspraken, wat de ervaringen en noden van begeleiders en kinderen, jongeren en ouders zijn, wie in jouw organisatie beroepsgeheim heeft, enz.

Het verzamelen van deze informatie heeft tegelijk een effect op de organisatie, want alle geledingen kunnen bij die taak helpen.

Je kan de huidige situatie in kaart brengen:

- via een *quickscan* of vragenlijst aan begeleiders (zie het instrument 'quickscan');
- via een *quickscan* of bevraging van de doelgroep over hoe zij het beleid ervaren (zie het instrument 'quickscan');
- via gegevens uit verslagen, interne rapporten;
- via een aantal uitgewerkte cases uit het recente verleden.

Eens er voldoende gegevens verzameld zijn, is een van de vaak gebruikte werkwijzen een SWOT-analyse te maken. Dit is een analyse van de huidige sterktes (strengths) en zwaktes (weaknesses), en de toekomstige opportuniteiten (opportunities) en bedreigingen (threats).



Uitgangspunten formuleren

Om de visie verder uit te klaren en in een leesbaar document te gieten, maak je gebruik van het eerste deel van dit Raamwerk, de 'modelvisie'. Daar staat uitgelegd wat de drie niveaus zijn waarop een beleid over seksualiteit en lichamelijke integriteit moet slaan: kwaliteit, preventie en reactie.

Werk met de werkgroep eerst de denkkaders (zie de achtergrondinformatie 'denkkaders') door die relevant zijn voor de werking en de doelgroep. Dit kan via een presentatie van (een selectie uit) de denkkaders op een interne denkdag. De denkkaders zijn kapstokken om het verdere denkwerk aan op te hangen. Ze geven je ook argumenten voor de verantwoording van je beleid.

Overloop vervolgens de uitgangspunten per beleidsniveau. Daarvoor gebruik je het instrument 'uitgangspunten'. Het kwaliteitsbeleid is het voorwaardenscheppend kader en is cruciaal om een preventie- en reactiebeleid te kunnen opbouwen. Blijf dus voldoende lang stilstaan bij het kwaliteitsbeleid, vooraleer over te gaan naar het preventie- en reactiebeleid, want op dat terrein ontbreekt vaak wat houvast.

Start met de focus op de doelgroep, vooraleer over te gaan naar de begeleiders, en eventueel externen. Dat kan je schematisch als volgt voorstellen:

	DOELGROEP	BEGELEIDERS	ANDERE BETROKKENEN
Uitgangspunten kwaliteit			
Uitgangspunten preventie			
Uitgangspunten reactie			

Stel je volgende vragen:

- Welke uitgangspunten zijn relevant voor de werking van onze organisatie?
- Hoe verwoord je ze in herkenbare en gangbare termen?
- Wat betekent dit uitgangspunt bijvoorbeeld? Formuleer voldoende voorbeelden om het voor jezelf en de groep concreet genoeg te maken.
- Willen we bepaalde klemtonen leggen of een volgorde van belangrijkheid vastleggen?
- Missen we nog bepaalde uitgangspunten? Welke aanvullingen zijn nodig?

Koppel de gekozen uitgangspunten terug naar de missie van de organisatie en bekijk of ze er een goede vertaling van vormen.

De uitgangspunten kunnen vervolgens door een paar mensen verder uitgeschreven worden in een vloeiende tekst. Die tekst vormt de neerslag van het proces en biedt een antwoord aan de verschillende betrokkenen.

Deze visietekst wordt best ruim gedeeld en in besprekingen op diverse niveaus opgenomen; zo betrek je alle geledingen van de organisatie van bij het begin bij het proces, en heb je meer kans dat de neuzen uiteindelijk meer in dezelfde richting wijzen en discussies vroeg in het proces worden uitgeklaard.

Volgende controlevragen kunnen helpen bij het opstellen van een goed visiedocument:

- Bevat de tekst algemene en positieve uitgangspunten met betrekking tot seksualiteit en lichamelijke integriteit die voldoende duidelijk het standpunt van de organisatie verwoorden? Worden deze verbonden met de missie van de organisatie?
- Is het aantal positieve uitgangspunten groter dan het aantal preventieve en reactieve?
- Formuleert de organisatie haar verantwoordelijkheid duidelijk in het scheppen van de randvoorwaarden voor een goed kwaliteitsbeleid ten aanzien van seksualiteit en lichamelijke integriteit?
- Is er aandacht voor seksueel grensoverschrijdend gedrag en misbruik, voor zwangerschap, gender en seksuele oriëntatie, risico op hiv en soa, discriminatie...?
- Zijn de verschillende betrokkenen bij de voorbereiding betrokken? Wordt de tekst ook vanuit het standpunt van de doelgroep geschreven en kan die ook zo gelezen worden?
- Is de tekst concreet en duidelijk? Geeft de tekst in grote lijnen een antwoord op wat men in een concrete situatie zou moeten beslissen? Een visietekst moet niet in detail ingaan op verschillende mogelijke problemen, maar moet de algemene principes wel helder en concreet beschrijven. Een te wollig taalgebruik beperkt de waarde van dit document, maar een opsomming van regels is ook niet nuttig.
- Is de tekst beknopt? Je visiedocument bevat de principes en algemene uitgangspunten. Concreete regels en afspraken horen in een huishoudelijk reglement, een afsprakenboek, een gedragscode...



- Is de tekst geannoteerd en zijn alle betrokkenen vermeld, evenals alle beleidsniveaus die hun bespreking en/of goedkeuring hebben gegeven? Wordt de geldigheidsduur van de tekst vermeld (vb. vijf jaar)?
- Wordt er verwezen naar een beleidsmatrix en aanvullende beleidsinstrumenten (zoals een gedragscode en een handelingsprotocol) en relevante achtergrondinformatie?

Doelstellingen per beleidsdomein maken

Nadat de uitgangspunten zijn geformuleerd op de drie niveaus (kwaliteit, preventie en reactie), en voor alle betrokkenen, proberen we de matrix in te vullen voor de verschillende beleidsdomeinen: zorg en educatie, huisregels en accommodatie, deskundigheid van begeleiders en communicatie. De in dit raamwerk uitgewerkte matrix geldt als inspiratie, de beleidsdomeinen kunnen worden aangevuld of aangepast aan de eigen realiteit.

Aangezien we in deze fase doelstellingen formuleren, gaan we uit van een ideale situatie. Met andere woorden indien we de uitgangspunten handen en voeten willen geven, welke maatregelen zijn dan op de verschillende beleidsdomeinen nodig? Ter inspiratie kan je het instrument 'beleidsmatrix en interventies' gebruiken.

Leg eventueel je SWOT-analyse en je quickscan van de huidige situatie (zie het instrument 'quickscan') naast de doelstellingen: waar zit het beleid al op het goede spoor, waar zal extra aandacht nodig zijn?

Ter controle:

- Zijn alle uitgangspunten goed vertaald in de diverse domeinen van een beleid: zorg en educatie, accommodatie en huisregels, deskundigheid en communicatie?

- Zijn de doelstellingen per beleidsdomein SMART genoeg geformuleerd (specifiek, meetbaar, aangepast, realistisch en tijdsgebonden)?
- Is de tekst consistent en eenduidig, dit wil zeggen zijn er geen tegenstrijdigheden in uitgangspunten en toepassingen? Bijvoorbeeld: "elke jongere heeft recht op informatie over seksualiteit", maar geen vermelding waar die informatie te vinden is. Of: "het beleid wil niet discrimineren", maar "een homoseksuele relatie wordt ontmoedigd".
- Zijn er prioriteiten bepaald?

Een planning uitwerken

Een beleid uitwerken betekent dat men een keuze maakt uit de doelstellingen en deze omzet in concrete realisaties en acties, die in een bepaald tijdspectief worden gezet. Een werkplanning dus, per definitie een tijdelijk instrument dat regelmatig moet worden bijgestuurd en geëvalueerd. Naast een visietekst met uitgangspunten en doelstellingen per domein, moet er dus ook een planningsdocument zijn, dat de algemene uitgangspunten en doelstellingen omzet in concrete actiepunten binnen een bepaald tijdsbestek.

De werkplanning bevat:

- doelstellingen die SMART (cf. supra) geformuleerd zijn en vertaald worden in concrete maatregelen, richtlijnen, verantwoordelijkheden, plannen, activiteiten, procedures, instrumenten, opleiding, functieprofielen en taakomschrijvingen;
- alsook een retroplanning
 - die beschrijft waar we willen staan over 2 jaar en wat we tussendoor allemaal gaan doen;
 - die op elk niveau verantwoordelijkheden, budgetten, en betrokkenen aangeeft;
 - die een tijdspectief en timing vermeldt;

- die verschillende indicatoren vermeldt ("wat moet het eindresultaat opleveren?");
- die een evaluatie van zowel proces als product voorziet.

Procesbewaking en -bijsturing

Het is belangrijk om tijdens het hele proces van beleidsontwikkeling aan monitoring en evaluatie te doen.

Evalueren is een woord uit het Latijn en betekent 'de waarde van iets bepalen'. Een evaluatie kan aantonen dat maatregelen en programma's effectief resultaten opleveren en motiveert op die manier de betrokkenen tot nieuwe inspanningen. Evaluaties blikken terug op wat voorbij is, maar geven ook alternatieven voor de toekomst. Op basis van een evaluatie kunnen beslissingen genomen worden over huidige en toekomstige stappen in het proces. Een goede evaluatie biedt alternatieven voor beleidsvormers. Een evaluatie kan ook een uitstekend instrument zijn om te leren en een middel om de werking van een programma of een procedure te verbeteren.

Bij monitoring wordt op systematische wijze informatie ingezameld om vorderingen vast te stellen en ze te vergelijken met eerder afgesproken plannen en schema's. Eventuele verschillen tussen de werkelijke en de geplande implementatie kunnen opgespoord en bijgestuurd worden. Dit wordt ook wel permanente evaluatie genoemd.

In de loop van de uitvoering van de planning moet voldoende aandacht zijn voor eventuele bijsturing en bijkomende ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn wanneer binnen een ploeg een groot meningsverschil bestaat, er vragen zijn over de haal-



baarheid van bepaalde voorstellen, de doelgroep protesteert of een incident de hele planning in de war brengt.

Het kan nuttig zijn de werkgroep gedurende het ganse ontwikkelingsproces te laten fungeren als actie- en reflectiegroep, die vorderingen opvolgt en storingen onderzoekt. De werkgroep kan ook de planning of implementatie bijsturen, het bestuur informeren over de vorderingen, het bestuur vragen maatregelen te nemen, voorstellen doen ter inspiratie of goede ervaringen delen en verankeren.

Het werk verankeren

Een beleid leeft pas als het ingebed is in de dagdagelijkse praktijk en deel uitmaakt van de courante werking. Om die verankering te stimuleren, geef je succesvolle werkwijzen, methodes, een plaats in het basisaanbod van de organisatie aan de medewerkers en de kinderen en jongeren. Er zijn bijvoorbeeld uitgewerkte projecten voorhanden, goed vormingsmateriaal of een jaarlijks inspiratiemoment. Er wordt aandacht besteed aan seksualiteit en lichamelijke integriteit bij de planning, in activiteiten, in bijscholingsbeleid of in een handelingsprotocol. Voor voorbeelden, zie het instrument 'beleidsmatrix en interventies'.

Verankering betekent ook dat men, los van incidenten, het beleid rond seksualiteit en lichamelijke integriteit levend houdt. Enkele suggesties:

- een jaarlijkse inspiratie-dag (Valentijn, Wereld Aids-dag, Kinderrechtendag...) waar het thema terug onder de aandacht wordt gebracht;
- een bijscholing voor begeleiders;
- een vast aandachtspunt in activiteiten;

- het thema maakt onderdeel uit van de organisatie-informatie die elke nieuwe begeleider krijgt;
- procedures en reglementen aanpassen en inoefenen naar aanleiding van concrete situaties;
- nieuwe beleidsinitiatieven toetsen aan de uitgangspunten en beleidsdomeinen in dit raamwerk;
- verantwoordelijkheden inschrijven in de functieprofielen;
- het materiaal een centrale plaats geven in de organisatie;
- een Aanspreekpersoon Integriteit aanstellen.

Valkuilen

Een beleid ontwikkelen is geen sinecure, er zijn wel degelijk een aantal valkuilen. We sommen enkele veel voorkomende fouten op.

- Er wordt enkel aandacht besteed aan het reactief beleid. Het voorwaardenscheppend kader van het kwaliteitsbeleid wordt onvoldoende of niet uitgewerkt.
- Het beleid wordt reactief ontwikkeld, als er zich een crisissituatie voordoet. Een reactief beleid is vaak een negatief beleid, en is meestal niet coherent. In dergelijke situaties worden er dikwijls ad hoc beslissingen genomen.
- Niet alle partijen worden betrokken bij de ontwikkeling van het beleid, uit angst voor tegenstand of discussie, uit tijdsgebrek of omdat de hiërarchische structuur van de organisatie het niet zou toelaten. Het gevolg kan zijn dat het beleid niet door alle betrokkenen gedragen wordt, wat ertoe kan leiden dat men het beleid niet kan implementeren.
- De beleidstekst wordt gekopieerd van een andere vereniging. Elke organisatie is anders en bovendien wakkert het ontwikkelingsproces de dialoog aan.

Pas tijdens deze discussies krijgt het beleid echt vorm.

- Er wordt te weinig tijd genomen om het proces van de beleidsvorming een kans te geven. Meestal hebben diverse betrokkenen tijd nodig om zich bij te scholen en te informeren, en duurt het een tijd vooraleer alle neuzen ongeveer in dezelfde richting wijzen.
- Het gevoerde beleid wordt niet geëvalueerd en bijgestuurd. Het belandt in een schuif en na een incident wordt het terug boven gehaald.
- Het beleid over seksualiteit en lichamelijke integriteit is een geïsoleerd beleid en heeft te weinig inbedding in bestaande werkwijzen en praktijken. Er zijn te weinig horizontale verbanden gelegd.
- Er is onvoldoende aandacht gegaan naar het trainen van vaardigheden en attitudes bij begeleiders, zodat het beleid dode letter blijft.
- Er is een groot verloop van begeleiders en doelgroep en de nieuwe mensen zijn niet betrokken geweest bij de ontwikkeling van het beleidsplan.
- Begeleiders en doelgroep weten niet of de verantwoordelijken achter het beleid staat. Verantwoordelijken of bestuur trekken de staart in bij een incident en handelen niet conform de afspraken.
- Seksualiteit is een moeilijk onderwerp en daarom vermijdt men liever het gesprek. Het onderwerp is taboe, verwatert en wordt verengd tot 'seks hebben'. Mensen verantwoordelijk voor het debat krijgen een 'sekslabel'.
- Er is niet gezorgd voor continuïteit en het beleid wordt niet levend gehouden.



2 Quickscan

Wat? Met deze topiclijsten kan je een zicht krijgen op wat er leeft bij de kinderen/jongeren, bij medewerkers en begeleiders. Je gebruikt ze om informatie te verzamelen over de huidige situatie met betrekking tot lichamelijke integriteit en seksualiteit.

Waarom? Het gevaar is niet denkbeeldig dat men enkel met een klein groepje aan de slag gaat en niet alle bestaande informatie verzamelt die relevant is. Tegelijk geef je met deze bevraging een belangrijk signaal aan alle betrokkenen.

Wie? Een bevraging van de begeleiders, van de kinderen/jongeren, het bestuur en eventueel van andere betrokkenen.

Opgelet! Deze topiclijsten geven een idee van welke inhoud van belang zijn om informatie over te verzamelen, maar geven geen methode weer. Het is niet bedoeld als een enquête of onderzoek. Pas je op een creatieve manier aan aan de doelgroep.

2.1 Hoe een eigen bevraging uitwerken?

Afhankelijk van de omvang van de jeugdorganisatie en het aantal mensen dat betrokken wordt, zal je de werkwijze moeten aanpassen. Bij het inschatten van de beginsituatie is het minder belangrijk dat je een kwantitatieve bevraging uitwerkt. Enkele representatieve kwalitatieve gegevens kunnen essentiële informatie opleveren. Aan de hand van onderstaande topics en vragen kan een eigen bevraging worden uitgewerkt.

Kinderen/jongeren

Werk bij voorkeur niet met een vragenlijst, maar met een gesprek op het niveau van de jongeren. Ook een groeps gesprek over hoe ze de realiteit op het vlak van lichamelijke integriteit en seksualiteit ervaren en wat ze verwachten van de jeugdorganisatie, levert vaak het meest op. Daarbij moeten de vragen uit de vragenlijst omgezet worden in een aantal stellingen of open vragen, op het niveau van de jongere.

Bij kleine kinderen is het ook goed om de ouders te betrekken bij de check; zij kunnen verwoorden hoe de kleine kinderen het beleid ervaren.

Begeleiders en medewerkers

Begeleiders en medewerkers kunnen via een vragenlijst worden bevraagd. Als men deze bevraging goed motiveert en er eventueel een bespreking aan koppelt van de resultaten, levert dat bruikbare informatie op over wat goed loopt, waar tekorten zijn en waar de noden bij de medewerkers zitten.

Bestuur

Aangezien een verbetertraject vaak ook een beslissing is van het bestuur, heeft het zin ook daar je oor te luisteren te leggen. Bestuursleden worden op die manier mee in het proces betrokken, en dit kan belangrijk zijn voor de condities waarbinnen die beleidsaanpassingen moeten gebeuren. Er zijn wellicht beleidsniveaus betrokken waar zij alleen invloed op kunnen uitoefenen.

Ouders/familie

Het perspectief van ouders of andere familie is belangrijk om mee te nemen in een verbetertraject. Zij hebben vaak beter zicht op factoren als informatie-doorstroming, communicatie, tevredenheid van de kinderen of jongeren, kwaliteit van de begeleiding...

2.2 Topics voor kinderen/jongeren

Er is een goede kwaliteit van leven en welzijn in het jeugdwerk op vlak van lichamelijke integriteit en seksualiteit

- Er is respect voor lichamelijke grenzen
- Ik voel me goed in mijn vel in deze jeugdorganisatie
- Er is een open communicatie over onderwerpen als seksualiteit
- Ik kan rekenen op ondersteuning van competente begeleiders

Seksualiteit en lichamelijke maakt deel uit van de werking

- Er is ruimte voor vragen en ervaringen op vlak van lichamelijke en seksualiteit
- Ik kan hier op mijn eigen tempo en manier in groeien
- Er zijn voldoende competenties bij begeleiders om deskundig, correct en ondersteunend met aspecten van seksualiteit om te gaan

We hebben een maximale autonomie in ons seksuele en relationele leven en keuzes

- Ik heb inspraak en zeggenschap over het beleid ten aanzien van mijn eigen situatie
- Eigen keuzes en eigen mening worden gerespecteerd
- Ik kan verantwoordelijkheid nemen op vlak van mijn lichamelijke en seksuele integriteit

Er is informatie over lichamelijke en seksualiteit

- Er is voldoende toegang tot informatie
- Deze informatie is op maat

Er wordt rekening gehouden met het recht op privacy van iedereen

- Mijn privacy wordt gerespecteerd bij verzorgen, wassen, slapen en seks



- Ik heb het gevoel dat er zorgvuldig wordt omgesprongen met mijn privé-informatie
- Ik krijg kansen mij op vlak van seksualiteit en lichamelijke te ontwikkelen

Aanvaardbaar lichamelijk en seksueel gedrag is de norm

- Waarden als wederzijdse toestemming, vrijwilligheid en gelijkwaardigheid bij seksuele en fysieke interacties zijn belangrijk
- Er zijn duidelijke richtlijnen over in welke contexten lichamelijk en seksueel gedrag is toegelaten, en in welke niet

Vragen, wensen, problemen en verschillen in visies op lichamelijke en seksualiteit zijn op een open, correcte manier bespreekbaar.

- Er wordt goed geluisterd naar alle betrokkenen
- Mijn ouders/familie voelen zich hier gehoord
- Niemand wordt gediscrimineerd omwille van gender, geaardheid of seksuele identiteit
- Mijn begeleiders gaan goed om met mijn vragen over seksualiteit en lichamelijke
- Ik krijg toegang tot diensten m.b.t. seksuele gezondheid en welzijn

Er is aandacht voor veiligheid en gezondheid op vlak van lichamelijke integriteit en seksualiteit

- Ik ben voldoende geïnformeerd over de risico's op vlak van lichamelijke contacten, seksuele gezondheid, welzijn en veiligheid.
- Ik weet hoe ik mijzelf kan beschermen tegen risico's
- Er wordt door de begeleiders gepast gereageerd op seksueel grensoverschrijdend gedrag
- We worden gestimuleerd ons weerbaar op te stellen
- Signalen van probleemsituaties worden snel opgemerkt door begeleiding

- Ik weet waar ik met mijn klachten terecht kan en hoe ze worden opgevolgd
- Er wordt gereageerd tegen sexistische, racistische opvattingen of andere vooroordelen
- Begeleiders reageren alert op risicosituaties

Er wordt op een goede manier gereageerd op incidenten bij lichamelijke en seksuele integriteit

- Klachten worden met zorg opgevolgd
- Begeleiders volgen een vooraf afgesproken werkwijze bij een incident of klacht
- Er is doorverwijzing voor verdere hulp indien nodig
- Er is aandacht voor begeleiding bij bemiddeling of herstel na een incident
- Er is een duidelijke communicatie over het beleid

2.3 Topics voor begeleiders en medewerkers

Kinderen/jongeren hebben in deze jeugdorganisatie een goede kwaliteit van leven en welzijn op vlak van lichamelijke en seksuele integriteit:

- Ik vind dat kinderen/jongeren gerespecteerd worden in hun lichamelijke en seksuele integriteit
- Kinderen/jongeren krijgen de kans om zich hier goed in hun vel te voelen en gelukkig te zijn
- Er is voldoende aandacht voor de kwaliteit van de intieme en vriendschapsrelaties van de jongere
- Er is een open communicatie mogelijk over alle aspecten die de kwaliteit van het leven van de jongere beïnvloeden
- Kinderen/jongeren kunnen voldoende zelf keuzes maken

Er is voldoende aandacht voor lichamelijke integriteit en seksualiteit van de jongere

- De seksuele beleving van de jongere krijgt voldoende ruimte

- Medewerkers hebben voldoende competenties om met aspecten van lichamelijke integriteit en seksualiteit van de jongere deskundig/correct/ondersteunend om te gaan.

Kinderen/jongeren hebben toegang tot informatie over lichamelijke en seksualiteit en jeugd

- De jongere heeft voldoende toegang tot informatie op dat vlak
- De informatie is op maat van de jongere
- De jongere heeft inspraak en zeggenschap over het beleid ten aanzien van zijn eigen situatie
- De jongere kan zijn mening vrij uiten
- De jongere mag verantwoordelijkheid nemen voor zijn keuzes
- De jongere kan gebruik maken van nieuwe wetenschappelijke inzichten

De privacy van kinderen/jongeren wordt gerespecteerd

- De privacy van kinderen/jongeren wordt gerespecteerd bij verzorgen, wassen, slapen en seks
- Ik heb het gevoel dat er zorgvuldig wordt omgesprongen met privé-informatie van kinderen/jongeren

Kinderen/jongeren worden gestimuleerd aanvaardbaar seksueel gedrag te stellen

- Alle kinderen/jongeren onderschrijven waarden als wederzijdse toestemming, vrijwilligheid en gelijkwaardigheid bij seksuele en fysieke interacties
- Er worden inspanningen gedaan om kinderen/jongeren een valide seksuele moraal bij te brengen
- Er zijn duidelijke richtlijnen voor kinderen/jongeren over in welke contexten seksueel gedrag is toegelaten, en in welke niet
- Niemand van de kinderen/jongeren wordt hier gediscrimineerd omwille van gender, geaardheid of seksuele identiteit



Vragen, wensen, problemen en verschillen in visies zijn op een open en correcte manier bespreekbaar

- Er is voldoende veiligheid bij kinderen/jongeren om zich uit te spreken en wensen kenbaar te maken.
- Er wordt goed geluisterd naar alle betrokkenen
- Ouders/familie van de kinderen en jongeren voelen zich hier gehoord
- Begeleiders gaan goed om met vragen in verband met seksualiteit
- Er wordt voldoende rekening gehouden met persoonlijke wensen van kinderen/jongeren op dit vlak
- Begeleiders zijn competent op dit vlak
- Begeleiders nemen zelf het initiatief om dit thema te bespreken met de jongere
- Er is ook aandacht voor emoties en verlangens van kinderen/jongeren

Ouders of familie kunnen betrokken zijn bij het ontwikkelen van een beleid

- Er zijn voldoende goede communicatiemogelijkheden met de ouders/familie over dit onderwerp
- Ouders/familie worden geïnformeerd over het beleid en er wordt rekening gehouden met hun feedback

Veiligheid en gezondheid op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit van de jongere is een bekommernis

- De jongere is voldoende geïnformeerd over de risico's op vlak van lichamelijke contacten, seksuele gezondheid, veiligheid en welzijn
- De jongere wordt geleerd hoe hij zichzelf kan beschermen tegen risico's
- Kinderen/jongeren worden gestimuleerd om risicosituaties te vermijden
- Begeleiders gaan respectvol om met kinderen/jongeren op dit vlak

Kinderen/jongeren worden beschermd tegen seksuele ervaringen die niet met wederzijdse toestemming, vrijwillig of gelijkwaardig gebeuren, of die niet leeftijds- of contextadequaate zijn, of zelfbeschadigend zijn

- Er is een goede selectie en evaluatie van begeleiders op dat vlak
- Begeleiders zijn opgeleid in het opvangen van risicosignalen
- Er wordt door de begeleiders gepast gereageerd op seksueel grensoverschrijdend gedrag
- Er is een gedragscode voor begeleiders die door iedereen gekend is en wordt onderschreven

Er wordt aandacht besteed aan het stimuleren van weerbaarheid tegenover mogelijke risicosituaties

- Kinderen/jongeren worden gestimuleerd zelf veel verantwoordelijkheid te nemen op vlak van weerbaarheid
- Er is aandacht voor structurele risicofactoren die de weerbaarheid van kinderen/jongeren ondermijnen, bijvoorbeeld een gebrek aan privacy of toezicht

Er is een laagdrempelig aanspreekpunt voor klachten en hulp waar kinderen/jongeren terecht kunnen

- Signalen van probleemsituaties worden snel opgemerkt door begeleiding
- Kinderen/jongeren weten waar ze met klachten terecht kunnen en hoe ze worden opgevolgd

Er is een preventiebeleid tegen uitsluiting en pesterijen

- Er wordt door de begeleiding gereageerd tegen seksistische, racistische opvattingen of andere vooroordelen
- Begeleiders reageren alert op risicosituaties
- Er wordt niemand gediscrimineerd omwille van seksuele oriëntatie, gender, uiterlijk, geschiedenis, afkomst, taal, cultuur, zwangerschap...

Kinderen/jongeren kunnen rekenen op een zorgvuldige en objectieve behandeling van een klacht

- Klachten van kinderen/jongeren worden met zorg opgevolgd
- Begeleiders volgen een vooraf afgesproken werkwijze bij een incident of klacht
- Er is een standaardprotocol dat elke begeleider kan volgen bij een vermoeden, onthulling of incident

Er worden maatregelen genomen na een incident

- Kinderen/jongeren die slachtoffer zijn van seksueel grensoverschrijdend gedrag worden doorverwezen voor verdere hulp
- Kinderen/jongeren die dader zijn van seksueel grensoverschrijdend gedrag worden doorverwezen voor verdere hulp
- Er is aandacht voor begeleiding bij bemiddeling of herstel na een incident
- Er zijn straf of time-out maatregelen ten aanzien van kinderen/jongeren
- Er is zorg voor alle betrokkenen

Het jeugdorganisatiemanagement toont een duidelijk engagement in het voeren van een integraal beleid op vlak van lichamelijke integriteit en seksualiteit

- Ik voel mij als medewerker gesteund en gehoord in het werk op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit
- Er is voldoende oog voor differentiatie van maatregelen ten aanzien van kinderen/jongeren
- Het thema komt regelmatig en systematisch ter sprake op bijeenkomsten
- Werkwijzen en afspraken worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld
- Er is een ondersteuningsaanbod voor alle begeleiders op dit vlak
- Er is een evaluatie- en sanctiebeleid ten aanzien van kinderen/jongeren en medewerkers



3 Vlaggensysteem

Wat? Deze methodiek helpt begeleiders, medewerkers, bestuursleden, maar ook ouders en kinderen en jongeren zelf beter in te schatten wanneer seksueel gedrag grensoverschrijdend is of niet. Het systeem bestaat uit vier vlaggen (groen, geel, rood en zwarte vlag) en zes criteria om seksueel gedrag te beoordelen. Het schetst ook een pedagogische reactie per vlag, waar de begeleider zich kan op baseren in zijn reactie of aanpak.

Waarom? Er is vaak een groot verschil in de persoonlijke meningen en reactiewijzen van begeleiders, waardoor kinderen en jongeren soms heel verwarrende boodschappen krijgen. Begeleiders voelen zich meestal onzeker en dit systeem geeft houvast en creëert een gemeenschappelijke taal en een basis voor overleg.

Wie? Elke medewerker of de verantwoordelijke, maar ook ouders en kinderen kunnen hier steun aan hebben.

Opgepast! De methodiek geeft geen antwoord op alle voorkomende situaties, maar probeert om via het overlopen van de criteria, tot een goed overwogen reactie te komen. Dit geeft tegenwicht tegen emotioneel of paniekerig reageren, of onverschilligheid.

3.1 Hoe dit Vlaggensysteem gebruiken?

De methodiek is interessant om een gemeenschappelijke visie en taal te ontwikkelen tussen begeleiders onderling. Het kan helpen regels af te spreken met de kinderen en jongeren over wat OK is en wat niet (en waarom). Ook in de communicatie naar ouders

kan de methodiek worden gebruikt om duidelijkheid te creëren en gesprek te faciliteren.

3.2 Wat is het Vlaggensysteem?

Deze methodiek helpt begeleiders, medewerkers, bestuursleden, maar ook ouders en kinderen en jongeren zelf beter in te schatten wanneer seksueel gedrag grensoverschrijdend is of niet. Het systeem bestaat uit vier vlaggen (groen, geel, rood en zwarte vlag) en zes criteria om seksueel gedrag te beoordelen. Het schetst ook een pedagogische reactie per vlag, waar de begeleider zich kan op baseren in zijn reactie of aanpak.

3.3 Criteria

Wederzijdse toestemming: Seksueel (getint) gedrag is alleen acceptabel als alle betrokkenen ermee akkoord gaan en zich er prettig bij voelen. Wederzijdse toestemming ('consent') betekent dat beide partijen met volle bewustzijn moeten instemmen. Als de ene partij de andere in het ongewisse laat, misleidt, bedriegt of overrompelt, kan je dus niet van wederzijdse toestemming spreken. Het moeilijke bij dit criterium is dat toestemming vaak non-verbaal wordt gegeven, en dat deze in de loop van het contact kan veranderen of ophouden. En dat beide partijen daarmee rekening moeten houden. Voor jongeren is dat dus niet gemakkelijk: om signalen correct in te schatten, om zelf duidelijke signalen te geven, en om te stoppen op het moment dat de andere partij afhaakt.

Vrijwilligheid: Er mag bij seksueel (getint) gedrag geen vorm van beloning, manipulatie, druk of dwang in het spel zijn. Onder vrijwilligheid verstaan we dat de ene partij de andere niet onder druk zet, of een vorm van dwang gebruikt in de seksuele interactie. Deze dwang kan heel subtiel zijn, zoals een belo-

ning beloven of een verlies of straf aankondigen: 'Als je niet meedoet, dan mag je niet naar mijn feestje komen, of ben ik je vriendje niet meer'. Soms is de dwang een dreigement of agressie en pijn, of de verwachting ervan.

Gelijkwaardigheid: Alleen seksueel (getint) gedrag tussen gelijkwaardige partners is acceptabel. Die gelijkwaardigheid moet er zijn op vlak van leeftijd, kennis, intelligentie, aanzien, macht, levenservaring, maturiteit, status... In een seksuele interactie moeten beide partijen aan elkaar gewaagd zijn, zodat de een de ander niet overheerst. De kans op misbruik van macht en overwicht is reëel, zelfs onbewust. De vraag hier is wanneer gebrek aan gelijkwaardigheid problematisch wordt. Kan een tienjarige seksuele spelletjes spelen met een 8-jarige? Een normaal begaafde 8-jarige jongen met een zwakbegaafd 7-jarig meisje? Twee jongens met één meisje? Hier zal men dus per situatie moeten bekijken of de partijen in de interactie voldoende gelijkwaardig zijn om overwicht van de ene op de andere uit te sluiten.

Ontwikkeling: Bij elke ontwikkelingsfase hoort seksueel (getint) gedrag dat typisch en dus aanvaardbaar is voor die fase. Ook seksueel gedrag dat atypisch is voor een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsfase zou dus grensoverschrijdend kunnen zijn. Leef-tijds- of ontwikkelings-adequaat gedrag betekent dat de jongere seksueel gedrag vertoont dat voor zijn of haar leeftijd of ontwikkeling verwacht kan worden. Met andere woorden: wordt dit gedrag verwacht op deze leeftijd, of zien we gedrag van jongere of oudere kinderen of jongeren? Het gaat over situaties als bedplassen, naaktlopen, op de schoot kruipen, aan de geslachtsdelen wriemelen, taalgebruik...



Er zijn ook jongeren waarvan het ontwikkelingspatroon om diverse redenen niet volgens de gebruikelijke weg verloopt. Dan zal een vertaling van het criterium 'ontwikkelings-adequaaf' nodig zijn. Er kan bijvoorbeeld een verschil zijn tussen de biologische (ook wel kalenderleeftijd genoemd) en de mentale leeftijd van een jongere, waardoor hij/zij in de ogen van de buitenwereld onaangepast gedrag vertoont. Voor deze kinderen is de normatieve lijst een vertrekpunt en moeten de normen aangepast worden aan de mogelijkheden van de jongere.

Context: In elke context gelden andere regels voor seksueel (getint) gedrag. Gezond seksueel gedrag is aangepast aan die context. Regels kunnen veranderen naargelang de context. De schoolcontext zal bijvoorbeeld minder seksueel gedrag toelaten dan de thuiscontext. (Seksueel) gedrag is aanstootgevend als het andere mensen choqueert, tegen de borst stuit, of beledigt. Vandaar dat de context waarbinnen seksueel gedrag vertoond wordt van belang is. De familiale context, de subcultuur en cultuur (etnische, religieuze, culturele, persoonlijk, waarden en normen, enz.) waarin jongeren leven, beïnvloeden de mate waarin hun sociale interacties al dan niet als acceptabel beschouwd worden.

Zelfrespect: Soms kan seksueel (getint) gedrag fysieke, emotionele of psychische schade veroorzaken. Dit is niet de bedoeling. Aan seks hoor je een goed gevoel over te houden. Onder het criterium zelfrespect verstaan we dat de jongere zichzelf geen schade berokkent. Seksueel gedrag mag niet schadelijk zijn voor jezelf op fysiek, psychologisch of sociaal vlak. Zoals bijvoorbeeld jezelf vernederen, jezelf pijn doen, risicoseks hebben...

3.4 De vlaggen

We maken het onderscheid door middel van vlaggen.

- Een groene vlag: aanvaardbare seksuele situatie
- Een gele vlag: licht grensoverschrijdende seksuele situatie
- Een rode vlag: ernstig grensoverschrijdende seksuele situatie
- Een zwarte vlag: zwaar grensoverschrijdende seksuele situatie

Seksueel misbruik

Elke vorm van seksueel grensoverschrijdend gedrag, in verbale, non-verbale of fysieke zin, opzettelijk of onopzettelijk, waar geen wederzijdse toestemming voor bestaat, en/of die op een of andere manier is afdgedwongen, en/of waar het slachtoffer veel jonger is of in een afhankelijke relatie staat (donker gekleurde zone).

Seksueel grensoverschrijdend gedrag

Elke vorm van seksueel gedrag of seksuele toenaadering, in verbale, non-verbale of fysieke zin, waarbij aan één of meerdere van de volgende zes criteria niet wordt voldaan: (1) wederzijdse toestemming, (2) vrijwilligheid, (3) gelijkwaardigheid, (4) leeftijds- of ontwikkelingsadequaaf, (5) contextadequaaf en (6) zelfrespect (licht gekleurde zone).

3.5 Goed inschatten = gepast reageren

Gepast reageren op een seksueel getinte situatie is niet gemakkelijk. Doorgaans worden situaties ofwel genegeerd, ofwel al (te) snel bestraft of veroordeeld.

Kinderen en jongeren leiden enorm veel af uit jouw reactie, daarom is het belangrijk dat je een juist signaal geeft. Pas wanneer je een situatie goed inschat - de zes criteria helpen je daarbij - kan je op een gepaste manier reageren.

Criterion	GROENE VLAG	GELE VLAG	RODE VLAG	ZWARTE VLAG
Wederzijdse toestemming of consent	Duidelijk wederzijdse toestemming	Onduidelijke wederzijdse toestemming	Geen wederzijdse toestemming	Herhaaldelijk afwezigheid van wederzijdse toestemming
Vrijwilligheid	Vrijwillig (afwezigheid van dwang)	Lichte dwang of druk	Gebruik van manipulatie, chantage, macht, verleiding	Herhaaldelijk gebruik van agressie, geweld of ermee dreigen
Gelijk(waardig)heid	Evenwaardige partners	Lichte ongelijkheid in maturiteit, leeftijd, intelligentie,...	Grotere ongelijkwaardigheid	Herhaaldelijk grote ongelijkwaardigheid
Leeftijds- en ontwikkelings-adequaaf	Minstens 20% van de kinderen en jongeren vertonen dit gedrag Specifieke ontwikkelingstaak	Gedrag van iets jongere of iets oudere kinderen of jongeren	Gedrag van kinderen of jongeren met groter leeftijdsverschil	Gedrag van kinderen of jongeren met groot leeftijdsverschil
Contextadequaaf	Gedrag stoort niemand	Gedrag is licht aanstootgevend (onbeleefd)	Gedrag is erger aanstootgevend (kwetsend of beledigend)	Gedrag is zwaar aanstootgevend (shockearend)
Zelfrespect	Gedrag is niet zelfbeschadigend of is goed voor het zelfrespect	Gedrag kan zelfbeschadigend zijn	Gedrag heeft fysieke, emotionele of psychologische schade als gevolg	Heeft zware fysieke, emotionele of psychologische schade als gevolg



Bij iedere vlag reageer je op een andere manier. Bij een gele, rode en zwarte vlag moet je steeds reageren, maar zonder te veroordelen. Je reactie hoort bovendien te focussen op het gedrag of de situatie en niet op het kind of de jongere zelf. Bij groen gedrag kan het ook nodig zijn bewust niet te reageren.

Groene vlag - aanvaardbare seksuele situatie

Een aanvaardbare seksuele situatie wil zeggen dat alle zes criteria zijn vervuld.

Bv. Twee 15-jarigen vormen een koppel en staan net voor een activiteit te kussen.

Reactiemogelijkheden:

- De situatie bekijken/beluisteren
- De situatie benoemen: "Ik zag dat jullie aan het zoenen waren. Was het tof?"
- De situatie bevestigen: "Amai, jullie zien elkaar wel graag precies!"
- Bewust niet reageren op de situatie: door de situatie te negeren geef je de boodschap dat er niets mis is met wat ze doen.

Opgelet! Door op een groene vlag fel te reageren om erger te voorkomen, geef je onbewust de boodschap dat seksueel gedrag nergens goed is en nergens kan.

Gele vlag - licht grensoverschrijdende seksuele situatie

Een licht grensoverschrijdende seksuele situatie wil zeggen dat niet alle zes criteria zijn vervuld. Zulke situaties komen vaak voor: kinderen en jongeren experimenteren, tasten grenzen af en gaan soms licht over de grens. Dat hoort nu eenmaal bij de ontwikkeling, want zo leren ze.

Bv. Enkele oudere leden vragen aan een koppeltje van 10-jarigen of ze niet eens willen zoenen. De twee kinderen weigeren eerst, maar doen het daarna toch.



In deze situatie is er sprake van enige druk.

Reactiemogelijkheden:

- De situatie bekijken/beluisteren
- De situatie benoemen en begrenzen: "Ik zie dat jullie elkaar zoenen omdat anderen dat vragen. Je

weet toch dat jullie dat niet hoeven te doen als jullie dat niet willen, hé?"

- Bij kleine kinderen hoeft je een gele situatie zelfs niet te begrenzen. Bij hen kan het volstaan ze even af te leiden.
- De situatie verbieden is niet nodig, uitleggen waarom je begrenst wel.

Rode vlag - Ernstig grensoverschrijdende seksuele situatie

Bij een ernstig grensoverschrijdende seksuele situatie zijn niet alle 6 criteria vervuld en wegen één of meer criteria zwaar door. Ernstig grensoverschrijdende seksuele situaties omvatten ook gedrag dat beledigend of kwetsend is voor anderen, gedrag dat fysieke, emotionele of psychologische schade veroorzaakt.

Bv. Na het spelletje vleeshoop bij de 14-jarigen zijn enkele meisjes woedend: de jongens hebben in hun borsten geknepen. De jongens lachen de beschuldigingen weg. Achteraf blijkt dat de jongens hadden afgesproken om het meeste 'tieten te knijpen'.



Meisjes hebben hier geen toestemming voor gegeven, en hun bezwaren worden weggelachen (vrijwilligheid). Door het feit dat er stiekem afspraken werden gemaakt, zijn de meisjes niet geïnformeerd (gelijkwaardig). Dit is vernederend (zelfrespect).

PEDAGOGISCHE REACTIE	GROENE REACTIE	GELE REACTIE	RODE REACTIE	ZWARTE REACTIE
	Bekijk/luister Benoem Bevestig Leg uit	Bekijk/Luister Benoem Begrens/leidt af Leg uit Observeer	Bekijk/luister Benoem Verbied Leg uit Observeer goed Bemiddel/herstel	Bekijk/luister Benoem Verbied Leg uit Straf of verwijst door Observeer extra



Reactiemogelijkheden:

- De situatie bekijken/beluisteren
- De personen met de situatie confronteren (zonder te veroordelen): "Ik stel vast dat jullie de meisjes tegen hun zin hebben betast"
- In plaats van te begrenzen, ga je de situatie verbieden: "Dat is niet respectvol, dat mag niet meer gebeuren."
- Je legt best uit waarom je de situatie verbiedt: "Bij deze spelletjes hoort lichaamscontact, maar het is mar leuk als iedereen zich er goed bij voelt".

Zwarte vlag - Zwaar grensoverschrijdende seksuele situatie

Bij een zwaar grensoverschrijdende seksuele situatie zijn niet alle zes criteria vervuld en wegen één of meer criteria zéér zwaar door. Zwaar grensoverschrijdend seksueel gedrag omvat ook gedrag dat zwaar aanstootgevend is en met zware fysieke, emotionele of psychologische schade als gevolg.

Bv. Een jongen van 10 gaat gewillig en passief in op het voorstel van een leider om zijn 'piemel' te strelen.

In deze situatie is geen enkel criterium vervuld. De criteria van toestemming (de jongen weet niet wat er gaat gebeuren en wat de gevolgen zijn) en gelijkwaardigheid wegen zeer zwaar door. In deze situatie is er sprake van seksueel misbruik.

Reactiemogelijkheden:

- De situatie bekijken, beluisteren, benoemen: de jongen vertellen dat het goed is dat hij jou in vertrouwen neemt. Vraag naar het wat, waar, wanneer en wie, niet naar het waarom. Maak duidelijk dat je het verhaal gelooft en dat je zal helpen.

- De situatie voorkomen in de toekomst: melden van het seksueel misbruik en zorgen dat de jongen niet verder meer in gevaar is.
- Als de jongen of zijn ouders dat wensen, kan je best doorverwijzen

Stuurwiel seksueel gedrag

Het stuurwiel seksueel gedrag kan helpen de criteria voor kinderen herkenbaar en duidelijk te maken. Het stuurwiel als symbool beduidt dat dit systeem de autonomie en verantwoordelijkheid van kinderen wil verhogen door ze van een bruikbaar besturings-systeem te voorzien.



SYMBOOL	CRITERIUM	UITLEG IN KINDERTAAL
	Toestemming	Als we het allebei willen en prettig vinden, dan is het oké. Als ik niet wil, dan moet ik dat duidelijk zeggen. Als mijn vriendje/vriendinnetje niet wil, dan mag ik niet aandringen.
	Vrijwilligheid	Ik doe het alleen omdat ik het zélf wil. Niet voor een beloning, om iemand een plezier te doen of te vermijden dat die boos wordt. Ik mag niet aandringen als mijn vriendje/vriendinnetje niet wil.
	Gelijkwaardigheid	Seksuele spelletjes met iemand die veel ouder, sterker of slimmer is of die veel jonger of zwakker is, zijn niet oké.
	Ontwikkeling	Alles op zijn tijd. Ik doe niets waar ik nog te jong of al te oud voor ben.
	Context	Ik houd rekening met mijn omgeving en probeer niemand te storen of choqueren met mijn gedrag.
	Zelfrespect	Ik doe niets dat schadelijk kan zijn voor mezelf. Ik denk na over de gevolgen van mijn gedrag en neem geen risico's.

1.6 Meer info

Niets Mis Mee?! Omgaan met seksueel getinte situaties met het Vlaggensysteem, Steunpunt Jeugd/Sensoa, 2012
Frans & Franck, Vlaggensysteem. Praten met kinderen en jongeren over seks en seksueel grensoverschrij-

dend gedrag, Sensoa/MOVISIE/Garant, Antwerpen/Apeldoorn, 2010.

Sensoa (2011). Over de Grens? Seksueel opvoeden met het Vlaggensysteem. Gids voor ouders. Op www.seksuelevorming.be.



4 Uitgangspunten voor kwaliteit, preventie en reactie

Wat? Deze uitgangspunten zijn een puntsgewijze opsomming van relevante richtlijnen voor het beleid. Ze zijn afgeleid uit de denkkaders, en kunnen op die manier als checklist worden gebruikt. Ze zijn opgedeeld in uitgangspunten voor een kwaliteitsbeleid, preventiebeleid en reactiebeleid.

Waarom? Met deze checklist kan je in groep op een efficiënte manier tot een aantal fundamentele keuzes komen. De uitgangspunten zijn richtinggevend voor het verdere beleidswerk.

Wie? Deze denkoefening gebeurt best in een ruime groep begeleiders en een vertegenwoordiging van andere betrokkenen. Op die manier is de weg naar een gedragen visie reeds voorbereid.

Opgepast! Niet alle uitgangspunten zijn voor alle contexten relevant. Je zal dus een selectie moeten maken. Je kan ook prioriteiten aangeven.

4.1 Aan de slag

Vraag aan de leden van de werkgroep om de denkkaders door te nemen, of hou een korte inleiding. (zie de achtergrondinformatie 'denkkaders') Leg het verschil uit tussen de verschillende beleidsniveaus. Neem vervolgens de uitgangspunten voor het kwaliteitsbeleid en noteer op een flap of bord welke uitgangspunten voor jullie context relevant zijn. Laat dit uit de groep komen en vraag ook naar voorbeelden. Zoek uit welke uitgangspunten meer prioritair zijn dan andere en waarom. Je kan de lijst uiteraard ook aanvullen met andere uitgangspunten voor het kwaliteitsbeleid.

Om je uitgangspunten voor het preventie- en reactiebeleid te bepalen herhaal je deze werkwijze.

4.2 Uitgangspunten voor een kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is een voorwaardenscheppend kader dat expliciteert hoe we omgaan met seksualiteit, lichamelijke integriteit en aanverwante topics en wat beschouwd wordt als noodzakelijke zorg voor en begeleiding van kinderen en jongeren. Hieronder vind je een reeks uitgangspunten die richtinggevend kunnen zijn bij het ontwikkelen van een visie op kwaliteit.

Kinderen en jongeren hebben recht op een goede kwaliteit van leven en welzijn:

- De persoonlijke en lichamelijke integriteit van het kind/de jongere wordt gerespecteerd.
- Kinderen en jongeren worden ondersteund in het ontwikkelen van de capaciteiten om kwalitatief goede intieme en vriendschappelijke relaties met anderen aan te gaan.
- Kinderen en jongeren krijgen de kans zich goed in hun vel te voelen en gelukkig te zijn.
- Kinderen en jongeren hebben recht op een open communicatie over alle aspecten die hun kwaliteit van leven en welzijn kunnen beïnvloeden.
- Kinderen en jongeren hebben het recht om zelf keuzes te maken of voor te stellen die hun kwaliteit van leven en welzijn kunnen bevorderen.

Elk individu is ook een seksueel wezen, en seksualiteit maakt onlosmakelijk deel uit van het mens-zijn:

- Alle kinderen en jongeren maken een seksuele ontwikkeling door en stellen leeftijdsspecifiek of ontwikkelingspecifiek seksueel gedrag.
- Elk individu is uniek en zal een eigen tempo, vorm en beleving bezitten op vlak van seksualiteit; er is een grote diversiteit.
- Seksualiteit en intimiteit zijn vaak met elkaar verbonden en kunnen ruimte krijgen binnen activiteiten.
- Er worden kansen geboden aan kinderen en jongeren om op dit specifieke terrein stappen te zetten in hun ontwikkeling.

- Er zijn voldoende competenties bij begeleiders en verzorgers om deskundig, correct en ondersteunend met aspecten van seksualiteit van kinderen en jongeren om te gaan.

Kinderen en jongeren hebben recht op informatie en vorming over seksualiteit:

- Emancipatorisch werken met kinderen en jongeren, gericht op het ontwikkelen van hun mogelijkheden en kracht, is het uitgangspunt.
- Kinderen en jongeren hebben recht op aangepaste en toegankelijke informatie en vorming over seksualiteit. Begeleiders gaan in op vragen scheppen een kader waarbinnen het thema bespreekbaar is.

Kinderen en jongeren hebben een maximale autonomie in hun seksuele en relationele leven en keuzes, rekening houdend met hun leeftijd en ontwikkeling:

- Kinderen en jongeren hebben recht op inspraak in en participatie aan het ontwikkelen van een kwaliteitsbeleid over de eigen situatie.
- Kinderen en jongeren hebben recht op vrijheid van meningsuiting.
- Kinderen en jongeren hebben de vrijheid eigen keuzes te maken in hun seksuele leven.
- Kinderen en jongeren dragen zoveel mogelijk de verantwoordelijkheid voor de eigen keuzes.

Kinderen en jongeren hebben recht op privacy:

- Er is aandacht voor privacy bij activiteiten, wassen, omkleden, sanitair, verzorgen, slapen, seksueel gedrag en praten over seks.
- Er wordt zorgvuldig omgesprongen met het delen van privé-informatie over het kind/de jongere en het delen van informatie gebeurt in samenspraak met de jongere, behalve bij weigering van de jongere en het risico op gevaar voor deze jongere.



Kinderen en jongeren ontwikkelen een maatschappelijk aanvaardbare seksuele moraal, dit wil zeggen een moraal die (rechts)geldig, erkend en werkbaar is:

- Er wordt expliciet aandacht gegeven aan het ontwikkelen van een maatschappelijk aanvaardbare seksuele moraal bij alle betrokkenen.
- Waarden als wederzijdse toestemming, gelijkwaardigheid en vrijwilligheid bij seksuele en andere fysieke interacties worden uitgedragen.
- Er zijn duidelijke richtlijnen over in welke contexten seksueel gedrag is toegelaten, en in welke niet.
- Zelfrespecterend gedrag wordt gestimuleerd.
- De organisatie discrimineert niemand en stimuleert tolerantie en respect.

Een open, correcte communicatie over seksualiteit maakt dat vragen, wensen, problemen en verschillen in visies bespreekbaar zijn:

- Er is voldoende veiligheid om zich uit te spreken en zijn visies kenbaar te maken.
- Er wordt zorgvuldig geluisterd naar alle betrokkenen.
- Er is aandacht voor de communicatie van emoties.
- Er is respect voor alle gesprekspartners.
- Begeleiders nemen initiatief om het thema ter sprake te brengen.
- Begeleiders kunnen gedrag benoemen en bespreken met het kind/de jongere.

Ouders of familie zijn betrokken bij het ontwikkelen van een beleid:

- Er is aandacht voor het perspectief van ouders of familie.
- Er zijn voldoende communicatiemogelijkheden met ouders of familie.
- Ouders of familie worden geïnformeerd over beleidsprioriteiten.
- Ouders of familie kunnen feedback geven op het beleid.

Het beleid is juridisch correct:

- Bepalingen in het beleidsdocument zijn juridisch correct.

- Er is rekening gehouden met sectorgebonden bepalingen en kwaliteitseisen.

De organisatie (koepel en lokale afdeling) neemt alle maatregelen die nodig en wenselijk zijn om het kwaliteitsbeleid op dit terrein te verbeteren:

- Er is interesse voor en correcte informatie over mogelijkheden en nieuwe trends (zoals de mogelijkheden van nieuwe media).
- Bestaande werkwijzen en afspraken worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.
- Er is oog voor de nood aan differentiatie van aanpak bij kinderen en jongeren.
- Er is een duidelijk engagement van de verantwoordelijke van de organisatie.
- Er is een ondersteuningsaanbod en competentie management voor begeleiders.
- Organisaties zijn de wegwijzer tot hulp en ondersteuning, zorg en diensten met betrekking tot seksuele gezondheid: kinderen en jongeren worden de weg gewezen op vlak van seksuele gezondheid die toegankelijk is voor het kind/de jongere.

4.3 Uitgangspunten voor preventie

Bij preventie denken we aan risico's op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit, die ongewenst en dus beter te voorkomen zijn. Voorbeelden zijn seksueel misbruik, ongewenste zwangerschap, hiv- of soa-besmetting, gender-gerelateerd geweld, frustraties en pesterijen. Het voorkomen van risico's is ook één van de verantwoordelijkheden van de organisatie en kan zich vertalen in volgende uitgangspunten:

Kinderen en jongeren hebben recht op veiligheid en gezondheid op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit:

- Er is informatie over risico's en bescherming.
- Kinderen en jongeren zijn zich bewust van de risico's rond seksuele gezondheid, welzijn en veiligheid.

- Kinderen en jongeren worden gestimuleerd en geholpen risicosituaties te vermijden en te voorkomen.

Kinderen en jongeren worden beschermd tegen seksuele ervaringen die niet met wederzijdse toestemming, vrijwillig of gelijkwaardig gebeuren, of die niet leeftijds- of contextadequaataat zijn, of zelfbeschadigend zijn:

- Er is een goede opvolging en opleiding van verantwoordelijken en begeleiders.
- Begeleiders krijgen ondersteuning en coaching indien mogelijk.
- Er wordt met zorg omgegaan met de samenstelling van de groepen.
- Er is een gedragscode voor begeleiders waarin een clausule over omgaan met seksualiteit en lichamelijke integriteit van de kinderen en jongeren is vermeld, en deze wordt door alle begeleiders onderschreven, en waar in de begeleidershouding rekening mee gehouden wordt.
- Begeleiders hebben een open en alerte houding voor het opvangen van risico-signalen (klachten, vragen, kleine incidenten...).
- Er wordt gepast gereageerd op seksueel grensoverschrijdend gedrag van of ten aanzien van kinderen en jongeren, en doorverwezen indien nodig.

Er wordt aandacht besteed aan het verhogen van weerbaarheid tegenover mogelijke risicosituaties:

- Het opnemen van verantwoordelijkheid van kinderen en jongeren voor het stellen van veilig en gezond seksueel gedrag wordt gestimuleerd.
- Er is aandacht voor structurele factoren die de weerbaarheid van kinderen en jongeren ondermijnen, zoals bijvoorbeeld een gebrekkig beleid rond privacy of een gebrek aan toezicht op seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- Kinderen en jongeren worden gecoacht om situaties van grensoverschrijdend seksueel gedrag te voorkomen.



Kinderen en jongeren (en hun ouders) kunnen laagdrempelig met klachten terecht:

- Er is aandacht voor signalen bij kinderen en jongeren die wijzen op problemen of moeilijkheden.
- Kinderen en jongeren kunnen met klachten of vragen bij alle begeleiders terecht, en vinden er een luisterend oor.
- Het is duidelijk voor kinderen en jongeren (en hun ouders) hoe deze klachten worden behandeld en opgevolgd.

Er is een preventiebeleid tegen uitsluiting en pesterijen:

- Niemand wordt gediscrimineerd omwille van seksuele oriëntatie, gender, uiterlijk, geschiedenis, afkomst, taal, cultuur, zwangerschap of andere kenmerken.
- Seksistisch en racistisch gedrag en ander bevooroordeeld handelen worden aangepakt.

De organisatie neemt alle maatregelen die nodig en wenselijk zijn om risico's op dit terrein te verkleinen:

- Er is alertheid en correcte informatie over risico's, ook met betrekking tot nieuwe trends uit de leefwereld van kinderen en jongeren
- Bestaande maatregelen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.
- Er is oog voor de nood aan differentiatie van aanpak bij kinderen en jongeren.
- Er is een duidelijk engagement van de verantwoordelijken van de organisatie.
- Er is een ondersteuningsaanbod voor begeleiders.

4.4 Uitgangspunten voor een reactiebeleid

Het reactiebeleid stippelt uit wat je organisatie moet doen nadat incidenten hebben plaatsgevonden: welke procedure, werkwijze, rapportage of zorg zijn

er nodig? Hieronder volgen uitgangspunten van een goed reactiebeleid.

Kinderen en jongeren hebben recht op een zorgvuldige en objectieve behandeling van een klacht:

- Kinderen en jongeren kunnen op een laagdrempelige manier melding maken van een probleem.
- Bij de keuze van de personen die worden betrokken bij de behandeling van de klacht, wordt ook rekening gehouden met de wens van het kind/de jongere.
- Een incident of klacht wordt met zorg voor alle betrokkenen en met respect voor hun privacy opgevolgd en geremedieerd.
- Er wordt een standaardprotocol gebruikt dat elke organisatie kan volgen bij een vermoeden, incident of klacht.
- Er is een heldere rapportage van de behandeling van een vermoeden, incident of klacht.
- Een vermoeden, incident of klacht wordt na behandeling afgesloten met alle direct betrokkenen.

Er zijn maatregelen omschreven na een incident:

- Er is mogelijkheid om een noodteam samen te roepen.
- Er is aandacht voor opvolging en ondersteuning van de kinderen en jongeren die betrokken zijn bij een incident
- Er is een aanbod voor cliënten van counseling of coaching na een incident.
- Er zijn straf- of time-out-maatregelen mogelijk ten aanzien van cliënten.
- Er is aandacht voor herstelbemiddeling tussen of ten aanzien van cliënten.
- Er zijn kennis en mogelijkheid voor doorverwijzing van de betrokkenen.
- Er wordt op een overwogen manier gecommuniceerd met alle betrokkenen.
- Er is zorg voor alle betrokkenen op korte termijn

Er is aandacht voor opvolging van incidenten op lange termijn:

- Er is zorg voor alle betrokkenen, voor pleger, slachtoffer en de groep.
- Er zijn afspraken over de opvolging.

Er is een permanente evaluatie van de werkwijze na een incident:

- Er is een bespreking van de procedure en de wijze waarop ze is verlopen.
- Er worden aanpassingen doorgevoerd indien nodig.
- De aanpassingen worden bekrachtigd en aangevuld in het visie- en beleidsdocument.
- Er is een regelmatige controle en opfrissing van de procedures ingepland.

De organisatie neemt alle maatregelen die nodig en wenselijk zijn om incidenten te voorkomen en correct af te handelen:

- Er is alertheid en correcte informatie over bestaande risico's.
- Bestaande maatregelen worden opnieuw geëvalueerd en bijgesteld.
- Er is oog voor de nood aan differentiatie van aanpak bij kinderen en jongeren.
- De verantwoordelijke van de organisatie toont een duidelijk engagement.
- Een ondersteuningsaanbod voor begeleiders is voorzien.
- Er is een evaluatie- en sanctiebeleid ten aanzien van begeleiders.





5 Beleidsmatrix en interventies

Wat? Dit instrument geeft je een overzicht van de verschillende werkwijzen, methodes en interventies die er bestaan om een beleid over seksualiteit en lichamelijke integriteit handen en voeten te geven. Dit overzicht is niet exhaustief. Het kan nog met veel voorbeelden worden aangevuld.

Waarom? Het kan je organisatie zowel op koepelniveau als op lokaal niveau ideeën geven en een keuze uit verschillende manieren van werken. Je kan er deze uit selecteren die nauw aansluiten bij de cultuur van je organisatie, of die gemakkelijk in te passen zijn in de huidige werking. Het kan je ook helpen in het ontwikkelen van een veranderingsproces.

Wie? Beleidsverantwoordelijken op alle niveau's, de werkgroep, de Aanspreekpersoon Integriteit.

Opgepast! Dit overzicht is niet exhaustief, en een organisatie kan in verschillende fases in zijn beleidsontwikkelingsproces andere methodes nodig hebben. Elke organisatie is ook anders, dus wat bij de één werkzaam is, is niet altijd te vertalen naar een andere realiteit.

5.1 Hoe dit instrument gebruiken?

Na de analyse van de huidige stand van zaken en het opstellen van een visie (uitgangspunten) en doelstellingen, zal in een verbetertraject nood zijn aan bruikbare werkwijzen. Dit overzicht kan je wat inspiratie geven.

De interventies zullen heel verschillend zijn naargelang het niveau waarop de medewerkers werken. We onderscheiden pakweg volgende niveaus

- de eerstelijnsmedewerker: heeft rechtstreeks contact met de kinderen/jongeren en heeft vooral nood aan goedwerkende afspraken, werkwijzes, methodes, materialen, en moet kunnen terugvallen op een verantwoordelijke in een aantal specifieke situaties voor coaching, doorverwijzing...
- de eerstelijnsverantwoordelijke: zal het beleid moeten kennen en opvolgen met de vrijwilligers.
- de tweedelijnsmedewerker: een aantal specifieke deskundigheden en taken zullen zijn of haar verantwoordelijkheid zijn.
- de derdelijnsmedewerker of beleidsverantwoordelijke van de vereniging: houdt het overzicht en zorgt dat de condities waarbinnen een goed beleid kan gevoerd worden, goed zijn (financieel, verantwoording, communicatie...).

Het document is als volgt gestructureerd:

	KWALITEITSBELEID	PREVENTIEBELEID	REACTIEBELEID
Zorg Educatie	Kwaliteit/Zorg&Educatie	Preventie/ Zorg&Educatie	Reactie/ Zorg&Educatie
Huisregels en accommodatie	Kwaliteit/Huisregels & Accommodatie	Preventie / Huisregels & Accommodatie	Reactie/ Huisregels & Accommodatie
Deskundigheid begeleiders	Kwaliteit/Deskundigheid	Preventie / Deskundigheid	Reactie / Deskundigheid
Communicatie	Kwaliteit/Communicatie	Preventie / Communicatie	Reactie / Communicatie

5.2 Interventies die een kwaliteitsbeleid schragen

Zorg

Een onthaalfunctie

Er is aandacht voor het onthalen en wegwijs maken van kinderen/jongeren. Er is een onthaalbeleid, wat impliceert dat begeleiders het kind/de jongere wegwijs maken, ondersteuning of richtlijnen voor het onthaal krijgen, er goede interne communicatie is (de onthaalmedewerker weet wat de organisatie doet en niet doet). Het onthaalbeleid wordt geëvalueerd bij zowel kinderen/jongeren als de begeleiders en de ouders. De accommodatie, de verwelcoming... zijn voor het kind/de jongere aangenaam en overzichtelijk.

Er is aandacht voor de onthaalfunctie in de kadervorming van begeleiders, en begeleiders kunnen bijvoorbeeld terugvallen op een onthaalmap met richtlijnen.

Een vertrouwensrol

Kinderen/jongeren kunnen alle begeleiders aanspreken en vragen stellen. De begeleider is aanspreekbaar en aanwezig voor het kind/de jongere, en kan de vragen beluisteren en antwoorden verschaffen. Dit kan ook gevat zijn in de leiding van de groep of in een bepaald systeem (vb. kamermeisje bij kampen, peteren metersysteem). Elke begeleider kan het kind/de jongere indien nodig doorverwijzen. Voor doorverwijzing moet een vrijwilliger kunnen terugvallen op een verantwoordelijke of een 'Aanspreekpersoon Integriteit'(API). Ook voor ouders is duidelijk wie ze kunnen aanspreken en wie nauw betrokken is bij de werking met hun zoon/dochter.

Een aanbod basisbegeleiding seksualiteit en lichamelijke integriteit

Seksualiteit en lichamelijke integriteit horen bij de basisbegeleiding van het kind/de jongere in termen van informatie, een persoonlijk gesprek, aandacht voor signalen



en wensen (zorg). Er kan een gesprek over gevoerd worden, kinderen/jongeren zijn geïnformeerd over hun basisrechten, er zijn kansen en mogelijkheden om lichamelijke en seksualiteit te beleven. Dit aanbod is op maat van het kind/de jongere, en differentieert zich naargelang de vraag verandert of varieert. Begeleiders kunnen hiervoor terecht bij kadervorming voor ondersteuning.

Een positief leefklimaat

Het klimaat van de organisatie ondersteunt en respecteert de seksuele en lichamelijke integriteit van kinderen/jongeren onderling, van kinderen/jongeren ten aanzien van externen en medewerkers. Dit klimaat wordt gedragen door de vrijwilligers, de professionele medewerkers en kinderen/jongeren. Kinderen worden bijvoorbeeld niet gestraft voor het geven van een gewenste zoen of het spelen van leeftijds- en contextadequate seksspelletjes.

Educatie

Een aanbod seksuele en relationele vorming, en informatie. In het basisaanbod worden de thema's seksuele en lichamelijke integriteit voor alle leeftijden meegenomen. Dit aanbod sluit aan op de vragen en noden van de doelgroep. Dit kan bestaan uit activiteiten of vormingsmomenten, aangevuld met een aanbod lectuur en informatieve film, gespreksgroepen of een persoonlijk gesprek (zie ook zorg). Meer info vind je in de achtergrondinformatie 'seksuele vorming'.

Informatie en materiaal

Er is op maat van het kind/de jongere informatie en materiaal beschikbaar. Zie hiervoor de materialenlijst op www.seksuelevorming.be en www.jeugdseksualiteit.be.

Huisregels en accommodatie

Een rustige plek

Kinderen/jongeren hebben een rustige eigen plek. Naargelang de context van de organisatie is deze plek

een gedeelde ruimte (een leefruimte, lokaal) of een privéplek waar ze zichzelf kunnen zijn en zonder anderen te storen en ervaringen kunnen hebben die passen in hun seksuele ontwikkeling en carrière. Er zijn duidelijke afspraken welke gedragingen binnen de context van de organisatie op die gedeelde ruimte en die privéplek toegelaten zijn, en in die afspraken is rekening gehouden met de mening van het kind/de jongere.

Streven naar basisprivacy

Er is rekening gehouden met de nood aan privacy bij situaties als wassen, sanitair (hudo), verkleeden, slapen, persoonlijke gesprekken en conversaties over seksualiteit, individuele dossiers. Als de accommodatie niet toelaat dat kinderen/jongeren voldoende privacy hebben, maak dan goede afspraken over hoe iedereen ermee kan omgaan; denk bijvoorbeeld aan aparte slaap- en was-mogelijkheden, toiletten met deuren en een slot, kleedhokjes die zoveel mogelijk afgeschermd zijn.... Bij individuele gesprekken over seksualiteit kunnen geen anderen meeluisteren. Privacygegevens in dossiers of medische fiche worden met respect behandeld en enkel gedeeld met anderen indien nodig. In de omgangsregels wordt voldoende rekening gehouden met het respecteren van de privacy van eenieder. Dit wordt regelmatig geëvalueerd.

Omgangsregels

Er zijn realistische omgangsregels vastgelegd waarin rekening is gehouden met de wensen en grenzen van het kind/de jongere. Er is in die omgangsregels ruimte voor een beleving van seksualiteit van het kind/de jongere, aangepast aan de context en de noden van het kind/de jongere. In een huishoudelijk reglement of kampreglement staan positieve uitgangspunten met betrekking tot seksualiteit en lichamelijke integriteit. Deze omgangsregels zijn een levende materie,

en worden dus regelmatig opgefrist en herbekeken. Ze zijn in een taal worden opgesteld zodat het kind/de jongere de regels kan verstaan en toepassen. (Zie instrument 'omgangsregels'.)

Groepsdynamiek

Er wordt in de groepssamenstelling van kinderen/jongeren gezocht naar een goed evenwicht in de groep, zodat elk individu zijn plaats vindt en tot zijn recht komt. Dit betekent dat we op een goede manier werken met de aanwezige diversiteit in de groep. Een groep is per definitie een heterogene groep, en we zoeken naar een maximale differentiatie van het aanbod.

Aandacht voor differentiatie

Elk kind/jongere kan in het spelaanbod voldoende vinden dat tegemoet komt aan zijn of haar noden. Er zijn inspanningen om het basisaanbod verder aan te passen aan de wensen en de ontwikkelingsnoden van het kind/de jongere. Er is regelmatig een update of vernieuwing van het aanbod voorzien, en kinderen/jongeren worden actief gevraagd hun wensen kenbaar te maken (vragenronde, ideeënbus...). Kinderen kunnen rekenen op een veilige context voor hun experimenteelgedrag, en er wordt voor gewaakt dat het andere kinderen niet stoort (rollebollen, duw en trekspelletjes, nachtspeel, knuffelsessies, informatie-vragen, internetbezoek, film kijken...).

Deskundigheid en screening medewerkers

Basiscompetenties medewerkers

Deze zijn beschreven in het instrument 'competentiechecklist' en bestaan uit volgende basiscompetenties: niet alle competenties zijn voor alle niveaus even belangrijk

- Veiligheid en betrokkenheid kunnen creëren m.b.t. lichamelijke en seksuele integriteit



- Seksualiteit en lichamelijke integriteit op een open en toegankelijke manier bespreekbaar kunnen maken
- Seksueel gedrag correct kunnen beoordelen
- Rekening houden met diversiteit
- Positief rolmodel zijn
- Basiskennis hebben over seksualiteit, seksuele ontwikkeling en seksueel grensoverschrijdend gedrag
- Doelen voor seksuele vorming kennen
- Adequaat handelen bij (een vermoeden van) seksueel grensoverschrijdend gedrag
- Weerbaar gedrag van kinderen en jongeren kunnen stimuleren

Specifieke competenties in huis halen

Speciale kadervormingsmodules seksuele vorming en seksuele en lichamelijke integriteit zijn voorzien voor die medewerkers die dit in hun takenpakket hebben. In de kadervorming kunnen sessies voorzien worden die de begeleiders versterkt in het opnemen van de rol van Aanspreekpersoon Integriteit en het geven van seksuele vorming. Zie het instrument 'competentiechecklist' en 'profiel Aanspreekpersoon Integriteit'.

Versterken van deskundigheid

Deskundigheid kan versterkt worden door via opleidingen en uitwisselingen de kwaliteiten van de begeleiders op verschillende niveaus verder te ontwikkelen. Vaak moeten medewerkers nieuwe vaardigheden en inzichten "on the job" verwerven. Ondersteuning kan bestaan uit:

- zorg voor inlooptrajecten en kijkstages voor nieuwe begeleiders
- mensen op cursus laten gaan en er een interne briefing aan koppelen;
- specifieke kadervorming en opleiding inhuren voor het ganse team.

- Informatiemateriaal voorzien voor teams op kamp vb. een doorverwijsmap, specifieke richtlijnen...

Voor vrijwilligers

- Kadervorming
- Coaching door mensen met ervaring
- Casebesprekingen
- Uitwisseling van ervaring en informatie met andere vrijwilligers zowel informeel als formeel

Belangrijke competenties vastleggen

Richtlijnen voor het professioneel handelen in situaties waar seksualiteit en lichamelijke integriteit aan bod kan komen zijn nuttig. Integreer deze in kadervorming, richtlijnen voor begeleiders, coachingsboekjes voor begeleiders

Vastleggen in planning

Seksualiteitsbeleid is een onderdeel van de jaarlijkse planning, het werkingsverslag... Zorg eventueel voor ruimte in het takenpakket van een professioneel medewerker op koepelniveau (bijvoorbeeld een API), neem het op in de prioriteitenlijst...

Communicatie

In de visie

Elke jeugdvereniging moet in zijn visie ook uitgangspunten voor een kwaliteitsbeleid rond seksualiteit en lichamelijke integriteit op een bevattelijke manier formuleren en integreren. Deze visie kan vertaald worden naar diverse betrokkenen:

- voor alle professionele medewerkers: nota over het seksualiteitsbeleid, waarin uitgangspunten zijn opgenomen, een beschrijving van de beleidsdoelstellingen, en concretisering naar richtlijnen en deskundigheden en de ondersteuning en informatie waarop men kan rekenen;

- vrijwilligers: worden informatie aangereikt die de visie van de organisatie duidelijk maakt op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit;
- informatie voor kinderen/jongeren: het beleid en de visie is toegankelijk gemaakt voor het kind/de jongere via een informatiebrochure of poster een informatiemoment; de basistekst is te vinden op de website van de organisatie of maakt deel uit van een kennismakingspakket;
- externen, ouders en familie kunnen de uitgangspunten van het beleid vinden op de website of de kennismakingsbrochure van de organisatie.

Kennis delen

Professionele medewerkers vinden alle draaiboeken, vormings- en bijscholingsmateriaal, projectverslagen, die men binnen de organisatie heeft opgebouwd en uitgewerkt, of die men via opleiding en uitwisseling heeft aangeschaft.

Vrijwilligers worden wegwijs gemaakt in instrumenten als het Vlaggensysteem, handelingsprotocol en gedragscode (o.a.)

Communiceren met de media

De visie van de vereniging is voor de media toegankelijk. Er is een woordvoerder aangeduid (kan ook een verantwoordelijke of een API zijn) en opgeleid die deze uitgangspunten kan toelichten indien nodig.

5.3 Interventies die een preventiebeleid schragen

Zorg

Informatie risico-analyse

Er is een analyse gemaakt van de mate waarin het kind/de jongere geconfronteerd kan worden met risico's op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit. Er is goed zicht op het voorkomen van risico-



gedrag bij de specifieke kinderen/jongerenpopulatie waarmee men werkt en binnen de context waar men werkt, er is zicht op beschermende factoren en risicofactoren.

Onthaal en preventie

In het onthaal is rekening gehouden met de veiligheid van het kind/de jongere: de toegang voor niet-bevoegde personen is gelimiteerd en gecontroleerd, gegevens en goederen zijn beveiligd...

Een aanbod in risicosituaties

Signalen risicosituaties worden serieus genomen en gesignaleerd.

Kinderen/jongeren kunnen terecht bij begeleiders of kunnen worden doorverwezen naar de Aanspreekpersoon Integriteit of een externe... Er zijn beschermingsmiddelen- of strategieën toegankelijk voor het kind/de jongere. Er wordt met het kind/de jongere gewerkt aan weerbaarheid tegenover risicosituaties. Licht grensoverschrijdend seksueel risicogedrag wordt serieus genomen. Zie onder meer het instrument 'competentiechecklist' en 'Aanspreekpersoon Integriteit'.

Toezicht is goed georganiseerd

Er is een systeem van toezicht dat voorkomt dat een kind of jongere slachtoffer wordt van seksueel misbruik, en dat de kans dat een zij zich in een risicosituatie zal begeven, verkleint. Er is in het uitvoeren van het toezicht ook oog voor de privacy en integriteit van het kind/de jongere. Het is voor het kind/de jongere duidelijk hoe het toezicht is georganiseerd en bij wie (en hoe) hij/zij terecht kan in geval van nood.

Begeleiders hebben een vertrouwensrol

Elke begeleider vervult een vertrouwensrol voor kinderen/jongeren en zijn aanspreekbaar over zorgen,

twijfels, ongemakken, klachten, ontevredenheden... De begeleider is toegankelijk voor alle kinderen/jongeren en bij voorkeur kunnen kinderen/jongeren zelf een keuze maken tussen meerdere personen die ze in vertrouwen kunnen nemen. Dit heeft een preventief effect omdat op die manier sneller klachten aan het licht komen en kunnen behandeld worden. Zie het instrument 'competentiechecklist'.

Elke medewerker heeft een signaalfunctie (vrijwillig/personeel) en heeft een aantal basiscompetenties die dit mogelijk maken. (zie 'competentiechecklist')

Een Aanspreekpersoon Integriteit

Een Aanspreekpersoon Integriteit of API wordt binnen de organisatie of bij de koepel aangeduid als verantwoordelijk om incidenten mee te beheren.

Er is een medewerker die in een functie als contactpersoon aanspreekbaar is voor alle betrokkenen met betrekking tot zorgen, twijfels, ongemakken, klachten, ontevredenheden... De bevoegdheden van de Aanspreekpersoon Integriteit zijn duidelijk omschreven, en hij/zij is toegankelijk voor kinderen, medewerkers en ouders. Dit heeft een preventief effect omdat op die manier sneller klachten aan het licht komen en kunnen behandeld worden. (Zie het instrument 'profiel API' en ook 'handelingsprotocol').

Educatie

Er is een aanbod seksuele vorming en coaching over risico's en beschermingsstrategieën

Kinderen en jongeren kunnen bij de begeleider terecht voor vragen en bezorgdheden over risico's die de lichamelijke en seksuele integriteit bedreigen zoals dooprituelen, spelopdrachten, groepsdruk... Er kan gewerkt worden met het Vlaggensysteem '(N) iets Mis Mee?!' en er is aandacht voor een informa-

tieaanbod over veilig vrijen. Er wordt ingespeeld op situaties die zich in de setting voordoen.

Huisregels en accommodatie

Een rustige plek

Het hebben van een eigen plekje beschermt tegen een gevoel van onveiligheid en gebrek aan privacy. Het voorkomt dat men anderen onvrijwillig getuige maakt van seksueel (grensoverschrijdend) gedrag (bijvoorbeeld masturbatie), en het voorkomt seksueel gedrag op gevaarlijke plaatsen of in moeilijke contexten. In een groepsgerichte omgeving wordt aandacht gegeven aan de nood aan afzondering op een veilige manier.

Bescherming van privacy

Het aanleren van welke lichamelijke en seksuele handelingen thuishoren in een privé sfeer, voorkomt 'onzedig' gedrag in andere contexten (bijvoorbeeld een toiletbezoek met de deur open), en beschermt het kind/de jongere tegen ongewenste inmenging. Zelfs in situaties van weinig mogelijkheid tot privacy (kampen bvb) worden zo goed mogelijke afspraken gemaakt over het respecteren van elkaars privacy. Ook aandacht in het kunnen hanteren van privacyregels in het gebruik van nieuwe media, zowel voor zichzelf als voor anderen, is van belang.

Omgangsregels

In de omgangsregels hebben we aandacht voor de preventie van risicogedrag met betrekking tot seksualiteit en lichamelijke integriteit. Dit kunnen regels zijn in verband met pornogebruik, alcohol, uitgaan, bezoek ontvangen, nachtelijke activiteiten, condoom- en anticonceptiegebruik, stages, uitstappen... Deze regels worden regelmatig geëvalueerd en met de mening van het kind/de jongere wordt hierbij rekening gehouden. Zie het instrument 'omgangsregels'.



Groepsvorming

Preventie van problemen als discriminatie en pesten van een jongere, uitsluiten, manipuleren of misbruiken kan men deels door een gecontroleerde samenstelling van de groep bekomen. Daarnaast zal een belangrijk preventief effect uitgaan van het werken aan de groepscohesie: hoe kunnen kinderen/jongeren elkaar beter leren kennen en appreciëren? Hoe kunnen vooroordelen worden weggewerkt?

Toezicht

De begeleiders zijn aanwezig en oefenen toezicht uit waar nuttig en nodig. Dit hoeft niet steeds te betekenen dat ze fysiek aanwezig zijn en toekijken, maar wel dat ze bereikbaar en aanspreekbaar zijn, en dat er bij alle betrokkenen duidelijkheid is over welk gedrag wel en niet toelaatbaar is. Bijvoorbeeld bij douches of toiletbezoek, nachtopvang, seksueel spel, een chatgesprek... moet men respectvol afstand kunnen houden.

Aanspreekbaarheid voor klachten

Er is een laagdrempelige mogelijkheid om klachten, ontevredenheden, fouten, misverstanden en dergelijke kenbaar te maken aan de Aanspreekpersoon Integriteit of andere verantwoordelijken. Dit kan door een ideeënbuis, een goed systeem om klachten te beluisteren, de aanspreekbaarheid en aanwezigheid van deskundige begeleiders, de aanstelling van een Aanspreekpersoon Integriteit, en een forum voor deze verzuchtingen. Klachten worden steeds serieus genomen en besproken met de verantwoordelijke.

Waarschuwingsinterventies

In de omgangsregels is ook beschreven wat er gebeurt bij het niet naleven van overeengekomen afspraken, en kan het nuttig zijn het kind/de jongere te

waarschuwen voor wat er kan volgen indien storend gedrag niet stopt (zie hiervoor verder reactiebeleid).

Deskundigheidmedewerkers

Uittreksel uit het strafregister

Als organisatie die met minderjarigen werkt, heb je de mogelijkheid aan (betaalde of vrijwillige) medewerkers te vragen een uittreksel uit het strafregister voor te leggen. Het gaat om het 'uittreksel uit het strafregister afgeleverd conform artikel 596, tweede lid, Sv', ook wel 'het minderjarigenmodel', bestemd voor particulieren.

Het 'minderjarigenmodel' kan je vragen wanneer de activiteit van de meerderjarige medewerker de opvoeding, psycho-medische-sociale begeleiding, hulpverlening aan de jeugd, kinderbescherming, animatie of begeleiding van minderjarigen betreft.

Het 'minderjarigenmodel' vermeldt enkel zaken die relevant zijn om te bepalen of de betrokken persoon een activiteit met minderjarigen kan uitvoeren. Het vermeldt meer bepaald

- veroordelingen en interneringsbeslissingen voor feiten gepleegd ten aanzien van een minderjarige en voor zover dit een constitutief element van de inbreuk is of de straf verzwaaart;
- of de betrokkene voorwerp uitmaakt van een verbod om een activiteit uit te oefenen die hem in contact zou brengen met minderjarigen.

De medewerker op wie het uittreksel betrekking heeft, vraagt het uittreksel zelf op bij zijn/haar gemeente of district op vertoon van de identiteitskaart. Het uittreksel wordt aan de medewerker op wie het betrekking heeft afgeleverd. De medewerker bezorgt

het vervolgens aan de organisatie. De administratieve last is dus beperkt.

Door aan (betaalde of vrijwillige) medewerkers te vragen het 'minderjarigenmodel' voor te leggen, vermijd je dat medewerkers worden aangeworven met een gerechtelijk verleden van (seksuele) misdrijven ten aanzien van minderjarigen.

Alert zijn voor signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag

Elke medewerker zou alert moeten zijn voor signalen die wijzen op een probleem, en de reflex maken dat elk probleemgedrag misschien wel een onderliggende oorzaak heeft (zie verder competenties). Vreemd gedrag wordt besproken met de verantwoordelijke.

Grenzen kunnen aangeven en respecteren

Elke begeleider die met kinderen/jongeren werkt geeft op een correcte en goede manier zijn of haar grenzen aan en communiceert hierover, en kan op een positieve manier opkomen voor zijn integriteit. Indien een medewerker binnen de context van de organisatie wordt geconfronteerd met grensoverschrijdend gedrag van een jongere, een andere begeleider of een externe, zou hij/zij een beroep moeten kunnen doen op een goede opvang, debriefing en opvolging.

Grenzen en de privacy respecteren van anderen maakt deel uit van de competenties van elke begeleider. Het versterken van deze competentie kan via coaching, teamwork, kadervorming worden opgebouwd.

Opvang en omkadering medewerkers

In het preventiebeleid is er gepast aandacht voor begeleiders die een (klein) incident hebben mee-



gemaakt en nood hebben aan opvang, debriefing, opvolging en coaching. Als medewerkers zich gesteund, begrepen en geholpen voelen, zullen ze beter functioneren, en zal hun deskundigheid verbeteren. Ook hier kan een Aanspreekpersoon Integriteit een rol vervullen.

Een gedragscode

Een gedragscode verzamelt de richtlijnen voor begeleiders over omgang met het kind/de jongere en is zo een concretisering van de visie van de organisatie op de omgang met kinderen/jongeren. Het maakt duidelijk wat gewenst en ongewenst gedrag van begeleiders is en kan zo mede dit ongewenst gedrag helpen voorkomen. Het heeft zin om de gedragscode te integreren in bestaande codes voor begeleiders. Op die manier benadrukt de organisatie het belang van professioneel handelen op dat vlak. Zie het instrument 'gedragscode'.

Communicatie

In de visie

Elke organisatie moet in zijn visie de uitgangspunten voor een preventiebeleid rond seksualiteit en lichamelijke integriteit op een bevattelijke manier formuleren. Deze uitgangspunten worden gecommuniceerd naar de diverse betrokkenen:

- alle medewerkers beschikken over informatie over het preventiebeleid met betrekking tot seksualiteit en lichamelijke integriteit, met een concretisering naar richtlijnen en deskundigheden en de ondersteuning en informatie waarop men kan rekenen;
- alle kinderen/jongeren en hun ouders hebben toegang tot de visie via activiteiten of gerichte communicatie;
- externen kunnen de uitgangspunten van het preventiebeleid vinden op de website of de kennismakingsbrochure van de organisatie.

Externe communicatie

Er is eventueel een meer uitgebreid document beschikbaar voor partners bij het preventiebeleid (zoals artsen, politie, school, vertrouwenscentrum...) waarbij ook de rol van externen opgenomen is (bijvoorbeeld voor het verstrekken van noodanticonceptie). Je organisatie beschikt over een aangepaste wegwijzer en heeft reeds verkennende contacten gelegd met hulpverlening en politie in de buurt. Zie het instrument 'wegwijzer' en 'profiel API'.

Communiceren met de media

De visie op preventie van de organisatie is voor de media toegankelijk. Er is een woordvoerder (API of andere verantwoordelijke) aangeduid en opgeleid die deze uitgangspunten kan toelichten indien nodig.

5.4 Interventies die een reactiebeleid schragen

Zorg

Opvang en veiligheid

Bij incidenten worden kinderen/jongeren goed opgevangen en wordt de veiligheid voor iedereen gegarandeerd. Niet alleen een slachtoffer, maar ook een plegger of verdachte heeft een goede opvang nodig en zijn of haar veiligheid moet worden gegarandeerd. Wie is hiervoor verantwoordelijk en welke ondersteuning is hiervoor nodig? (zie verder competenties)

Protocol

Een handelingsprotocol beschrijft de stappen die een medewerker op bovenlokaal niveau (API of andere verantwoordelijke) kan zetten wanneer er binnen de organisatie een vermoeden, onthulling of vaststelling is van seksueel misbruik. In het handelingsprotocol wordt rekening gehouden met diverse situaties: de (vermoedelijke) plegger kan een kind/jongere zijn, een begeleider of een externe;

ook het slachtoffer kan een kind/jongere zijn, een begeleider of een externe. Zie het instrument 'handelingsprotocol'.

Elke begeleider moet weet hebben van het protocol dat bij incidenten moet worden gebruikt, of moet terecht kunnen voor advies en ondersteuning bij verantwoordelijken of de Aanspreekpersoon Integriteit in de organisatie of de koepel.

Hulp kinderen en jongeren

Het kind/de jongere die betrokken is bij een incident, hetzij als slachtoffer, hetzij als getuige, hetzij als (vermoedelijke) plegger, krijgen extra en aangepaste hulp. Er wordt ingegaan op de beleving en reflecties van het kind/de jongere, de specifieke context van het incident en de factoren die erin hebben meegepeeld, er worden gedragsalternatieven aangegeven en er wordt coaching voorzien. Er is zicht op waar men kan naar doorverwijzen indien nodig. Ook bij lichte incidenten kan een vorm van herstelbemiddeling goed zijn. Check steeds of de hulp het verloop van een juridische procedure niet verhindert.

Hulp begeleiders

Ook begeleiders die betrokken zijn bij een incident als slachtoffer, getuige of (vermoedelijke) plegger hebben recht op extra zorg. Eerste opvang, een gesprek met de Aanspreekpersoon Integriteit, organisatie van gesprekken met een hulpverlener of bemiddelaar intern of extern, zorgen voor een afronding. De briefing van andere begeleiders, kinderen en jongeren en externen is een belangrijk aandachtspunt, waar een lokale organisatie kan rekenen op advies en ondersteuning door de koepel of Aanspreekpersoon Integriteit.



Waarschuwing

Bij een incident waarbij een rode vlag (een rode vlag verwijst naar de categorie ernstig seksueel grensoverschrijdend gedrag, zie het instrument 'Vlaggensysteem') wordt geconstateerd, zal bij het kind/de jongere moeten worden geduid waarom we deze beoordeling geven, welke alternatieven er voorhanden zijn en zullen we eventueel coaching aanbieden en de sancties omschrijven die samenhangen met een nieuwe overtreding. Dit noemen we een waarschuwing.

Bij begeleiders kan een waarschuwing bestaan uit een blaam, schriftelijke vermaning, evaluatiegesprek. Daar wordt een nota van gemaakt.

Sancties

In het reactiebeleid moeten ook maatregelen worden beschreven die kunnen worden genomen ten aanzien van kinderen/jongeren die seksueel grensoverschrijdend gedrag hebben gesteld. Bij sancties gaat het om zogenaamde zwarte-vlag-gedragingen. Zwarte vlag verwijst naar een categorie zwaar seksueel grensoverschrijdend gedrag, zie het instrument 'Vlaggensysteem'. Hierbij denken we aan inperking van vrijheden en bewegingsruimte voor een bepaalde periode, overplaatsing (tijdelijk of permanent), een "time-out"-behandeling, waarbij het kind/de jongere een tijd een aparte behandeling en regime krijgt en de contacten met derden worden teruggeschoefd...

De gegevens worden geregistreerd in een opvolgingsdossier en ouders worden geïnformeerd over de situatie en de handelingen die genomen werden

Bij begeleiders kan het gaan om tijdelijke of preventieve schorsing, een overplaatsing.

Aangifte/melding

Je kan een klacht neerleggen bij de lokale politie, die het misdrijf zal doorgeven aan de Procureur des Konings. Je kan ook rechtstreeks bij het Parket aangifte doen. In het 'handelingsprotocol' staan alle stappen uitgelegd die je kan zetten bij een aangifte of melding. De API kan hier een coördinerende of faciliterende rol spelen. Zie ook het instrument 'wegwijzer'. Hou rekening met je juridische plichten en mogelijkheden, bijvoorbeeld met betrekking tot het beroepsgeheim, en laat je adviseren door de Aanspreekpersoon Integriteit. Zie de achtergrondinformatie 'beroepsgeheim en andere begrippen'.

Educatie

Er is een aanbod seksuele vorming over hoe te handelen na een incident

Incidenten als seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik, inbreuk op de lichamelijke integriteit, ongeplande zwangerschap, onbeschermde seksueel contact, angst voor besmetting met een soa of hiv, komen in aanmerking. Naast weerbaarheid wordt ook ingegaan op hoe en waar het kind/de jongere hulp kan zoeken en vinden en wat hij daarvan kan verwachten. Zie de achtergrondinformatie 'seksuele vorming'.

Huisregels en accommodatie

Een veilige plek voor het slachtoffer

Indien een slachtoffer misbruik onthult en zeker als de feiten zich hebben afgespeeld 'in huis', is een veilige aparte plek voor het slachtoffer aangewezen, los van nieuwsgierige blikken van andere kinderen/jongeren of begeleiders. Een aparte fysieke ruimte en tijd van een begeleider zijn op dat moment essentieel.

Time-out mogelijkheden voor plegers

Ten aanzien van kinderen/jongeren die seksueel grensoverschrijdend gedrag hebben gesteld moet de mogelijkheid worden geboden tot een tijdelijke time-out, zowel voor de groep als voor het kind/de jongere zelf. Ook hier moet tijd zijn van een begeleider om in gesprek te gaan met het kind/de jongere.

Is de vermoedelijke plegger een begeleider dan zal men wellicht overgaan tot een preventieve en tijdelijke schorsing van de begeleider, tot een intern onderzoek heeft uitgewezen wat de feiten zijn.

Deskundigheid medewerkers

Inschatten van de situatie

Indien een begeleider geconfronteerd wordt met een situatie van seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik, zal er een goede en correcte inschatting moeten gebeuren van de situatie. Het Vlaggensysteem kan daarbij helpen. In het 'handelingsprotocol' worden 4 fases voorzien: informatieverzameling, overleg en advies, afhandeling en evaluatie.

Assistentie hiervoor kunnen vragen bij de Aanspreekpersoon Integriteit of bij het nummer 1712 of bij externen (zie 'wegwijzer').

Protocol kunnen opvolgen

Een protocol moet bekend zijn bij de begeleiders, en zij moeten weten waar naartoe voor hulp en ondersteuning. Dit kan een verantwoordelijke zijn (1ste of 2de lijn) de Aanspreekpersoon Integriteit, of een externe (1712). Er moet in deze situatie een stapsgewijze aanpak kunnen worden gevolgd. Het moet dus beschikbaar zijn, mensen die in een ad hoc werkgroep voor de aanpak van het incident zetelen moeten beschikbaar en bereikbaar zijn, de procedure wordt gevolgd.



Spreken met slachtoffers

Een begeleider moet een gesprek kunnen aangaan met een kind of jongere, of kunnen doorverwijzen naar een verantwoordelijke of Aanspreekpersoon Integriteit, wanneer er een vermoeden, een onthulling of een vaststelling is van seksueel misbruik. Begeleiders kunnen rekenen op ondersteuning van de koepel via de API. Aandachtspunten en competenties vinden we terug in het instrument 'competentiechecklist'.

Spreken met plegers

Ook plegers of vermoedelijke plegers, als ze kind of jongere zijn, hebben recht op een gesprek. Aandachtspunten en competenties worden opgesomd in het instrument 'competentiechecklist'. Ook als de vermoedelijke pleger een medewerker is, kan een gesprek aangewezen zijn. Voor aandachtspunten verwijzen we naar het instrument 'handelingsprotocol'.

Assistentie hiervoor kan men vinden bij de eigen Aanspreekpersoon Integriteit of bij externe experts (zie wegwijzer).

Communicatie

Registratie en dossiervorming

Om een goed overzicht te houden op de incidenten, hoe weinig ernstig ook, en de wijze waarop ze zijn behandeld, is een centraal (op niveau van de koepel) registratiesysteem over seksuele en lichamelijke integriteit nuttig. Er moet dan niet in verschillende gegevensbestanden worden gespit om de gegevens te verkrijgen, men kan leren van vroegere incidenten, men kan zaken met elkaar vergelijken, men kan evalueren waar het anders moet en waar het correct is verlopen. Het is aan te raden een dossier over de "case" bij te houden, en zorgvuldig alle communicatie over

deze case te verzamelen. Daarbij wordt grondig rekening gehouden met de bescherming van persoonsgegevens. Hier kan de API een coördinerende rol spelen.

Crisiscommunicatie

Bij incidenten is het belangrijk de communicatie met derden en met de media goed voor te bereiden. Hier werkt men best met een woordvoerder, en onthouden andere betrokkenen zich van commentaar, en verwijzen voor uitleg en vragen door naar de woordvoerder. Ook over het onthaal van verontruste mensen, zowel telefonisch, per mail of 'in vivo' worden best afspraken gemaakt. Het is belangrijk dat men zich niet botweg afgewezen voelt of aan het lijntje gehouden, want dit verzaamt het vermoeden van schuld.

Organiseer op korte termijn een informatiemoment voor ouders of familie die betrokken zijn, waar ze uitleg krijgen over de feiten en de vragen kunnen stellen waar ze mee zitten, of zorg dat betrokkenen antwoord krijgen op hun vragen. Zorg dat de verantwoordelijke aanwezig of bereikbaar is, en nodig eventueel experts uit die antwoord kunnen geven op moeilijke vragen en de betrokkenen een zicht kunnen geven op de procedures en behandeling bij gelijkaardige incidenten.

Ook voor medewerkers informatiemomenten voorzien, en personen die persoonlijk betrokken waren bij het incident ook individueel informeren is belangrijk. Hou rekening met de nood aan geheimhouding wanneer het een gerechtelijke procedure betreft.

Kinderen/jongeren die rechtstreeks betrokken zijn bij de pleger of het slachtoffer, worden best ook geïnformeerd via een persoonlijk gesprek of groeps-

bijeenkomst. Voor betrokkenen is het vooral van belang aan te geven wat is gedaan om de veiligheid te garanderen, en hoe de procedure in het behandelen van het incident verder zal verlopen voor hen. Ook als er politie, inspectie, ouders en familie op het terrein komen, geef je tekst en uitleg over wat er gebeurt. Breng ook hier de procedure niet in gevaar en bewaak het recht op privacy van de betrokkenen.



6 Competentiechecklist

Wat? Deze checklist geeft een overzicht van noodzakelijke competenties voor begeleiders om met het thema seksualiteit en seksueel grensoverschrijdend gedrag aan de slag te kunnen gaan.

Waarom? Deze checklist kan gebruikt worden als een vorm van zelftest, of als instrument om hiaten op te sporen en aan te vullen in het beleid rond deskundigheidsbevordering.

Wie? Elke medewerker of de verantwoordelijke kan dit document gebruiken om de aanwezige deskundigheden en competenties in kaart te brengen, te ontwikkelen of aan te spreken.

De competenties zullen heel verschillend zijn naargelang het niveau waarop de medewerkers werken. We onderscheiden pakweg volgende niveaus - de eerstelijnsmedewerker: heeft rechtstreeks contact met de kinderen/jongeren en heeft vooral nood aan goedwerkende afspraken, werkwijzen, methodes, materialen, en moet kunnen terugvallen op een verantwoordelijke in een aantal specifieke situaties voor coaching, doorverwijzing...
- de eerstelijnsverantwoordelijke: zal het beleid moeten kennen en opvolgen met de vrijwilligers
- de tweedelijnsmedewerker: een aantal specifieke deskundigheden en taken zullen zijn of haar verantwoordelijkheid zijn
- de derdelijnsmedewerker of beleidsverantwoordelijke van de vereniging: houdt het overzicht en zorgt dat de condities waarbinnen een goed beleid kan gevoerd worden, goed zijn (financieel, verantwoording, communicatie...)

Opgepast! Niet enkel competenties zijn een sleutel tot een succesvol beleid, het management of het bestuur zorgt best voor een goed kader waarbinnen competenties kunnen worden ingezet en aangesproken.

6.1 Hoe deze competentielijst gebruiken?

Net als alle andere instrumenten moet deze competentielijst vertaald worden naar de eigen specifieke context (sector, organisatie en soort doelgroep), en naar de specifieke positie en taak van de medewerker. Deze lijst kan gebruikt worden bij het opstellen van een beleid dat oog heeft voor noodzakelijke en nuttige competenties van begeleiders op verschillende niveaus.

Een effectieve implementatie van een beleid staat of valt niet met de deskundigheid van enkele begeleiders, maar met de mate waarin competenties een geïntegreerd onderdeel uitmaken van het functieprofiel van alle begeleiders. Bovendien handelen begeleiders binnen een breed gedragen visie en het daaruit voortvloeiende afspraken en beleid.

Volgende vijf elementen zijn essentieel om verbetering te realiseren:

- opname van het onderwerp seksualiteit en lichamelijk integriteit bij besprekingen;
- agenderen van het onderwerp bij overleg;
- opname van het onderwerp in jaarverslagen en werkplannen;
- opname van het onderwerp in sollicitatie-, functionerings-, en beoordelingsgesprekken;
- periodiek uitvoeren van een SWOT-analyse: huidige situatie met sterktes en lacunes in kaart brengen.

6.2 Hoe het thema opnemen in het bestaande competentiebeleid?

Het KAVES Model

Bij Sensoa hanteert de dienst Vorming bij het uitwerken van trainings- en bijscholingsprogramma's sinds jaar en dag het KAVES model om de competenties van begeleiders in kaart te brengen. Dit model deelt de competenties in in categorieën, die dan weer overeenkomen met specifieke methodes en strategieën voor deskundigheidsbevordering. Dit model helpt ons om het begrip "competenties" breed genoeg in te vullen, en niet enkel te focussen op aanwezige kennis.

K - Kennis en informatie:

Alle vormen van inhouden die kunnen deel uitmaken van kennisverwerving: feiten, begrippen, relaties, structuren, beelden, instrumenten... Bijvoorbeeld taal en termen, waarom zijn er regels rond waar je naakt mag lopen...

A - Attitudes:

Opvattingen, overtuigingen, meningen, standpunten, visies... Bijvoorbeeld welke relatie je het meest acceptabel zou vinden voor jongeren, wat je houding is ten aanzien van homoseksualiteit...

V - Vaardigheden (vaak communicatievaardigheden):

Kunde, werkwijze, methode, handigheid, techniek... Bijvoorbeeld hoe leg je uit en demonstreer je hoe het condoom gebruikt wordt, een gesprek kunnen aangaan met kinderen en jongeren over hun seksuele relatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag ter sprake brengen...

E - Emoties en ervaringen:

Gevoelens, emoties, emotionele ervaringen... Bijvoorbeeld waar voel je weerstand in het praten met kin-



deren en jongeren over hun seksuele relatie, ben je bestand tegen misbruikverhalen...

S - Steun:

Alles wat kan helpen in een gegeven situatie: bronnen, mensen, procedures... Bijvoorbeeld waar je meer informatie zou kunnen vinden over anticonceptiemiddelen, met wie je kan gaan praten als het fout loopt in een relatie, waar je kinderen en jongeren naar doorverwijzen bij een klacht of probleem...

Een KAVES schema uitwerken

Het uitwerken van een KAVES schema verplicht je in te gaan op alle aspecten die samenhangen met de te verwerven of ontwikkelen competenties of vormen van gedrag. Bovendien nodigt deze manier van werken je uit te vertrekken van de ervaring van de begeleiders zelf.

Een voorbeeld: signalen van seksueel misbruik herkennen

K: welke kennis is noodzakelijk, welke nuttig? Wat is reeds aanwezig bij (bepaalde) begeleiders?

A: welke opvattingen over seksualiteit en seksueel misbruik zijn noodzakelijk? Welke zijn mythes en werken contraproductief? Welke opvattingen hebben begeleiders? Welke diversiteit is er?

V: welke vaardigheden moeten alle begeleiders bezitten bijvoorbeeld op een vraag van een kind/jongere kunnen antwoorden op een correcte manier? Een kind kunnen begrijpen via zijn lichaamstaal? Welke vaardigheden zijn nuttig? Welke zijn reeds aanwezig bij (sommige) begeleiders? Waar zitten de grootste lacunes?

E: voelen begeleiders zich voldoende op hun gemak met dit onderwerp? Welke weerstanden zijn er bij begeleiders? Waar komen deze gevoelens aan bod?

S: op welke steunbronnen moeten begeleiders kunnen terugvallen? Welke worden nu veel gebruikt?

Welke worden gemist? Hoe kunnen begeleiders zich beter ondersteund weten en hoe kunnen ze elkaar ook beter ondersteunen?

Methodes en strategieën

Om deze verschillende competenties te realiseren zijn er heel wat werkvormen en methodes beschikbaar. Onderstaand overzicht ordent werkwijzen en strategieën volgens KAVES:

Kennis	Lezing, werkbezoek, onderzoek, studiewerk, interview met experts, bronnen raadplegen, opleiding volgen...
Attitude	Checklist, werken met stellingen en mythes, discussie binnen teams, getuigenis of lezing, verhandeling, bevraging opstellen, cases bespreken...
Vaardigheden	Training en modeling (voor-doen), rollenspel, oefenen in praktijk, opdracht uitvoeren en feedback krijgen, scenario's opstellen, stage lopen...
Emoties	Gesprek binnen team, werkbepreking, individuele reflectie-oefening, verhaal of getuigenis van kinderen en jongeren of begeleiders...
Steun	Positieve feedback, draagvlak, teamwork, contacten en hulp, bronnen, planning, werkbegeleiding, evaluatie...

In de hiernavolgende lijst zijn de belangrijkste KAVES categorieën aangegeven, zodat dit in de planning kan worden vertaald naar bruikbare en werkbare strategieën.

Een beproefde werkwijze is het werken met korte cyclische verbeteracties op kleine schaal, alvorens deze op grotere schaal in te voeren (na het doorvoeren van de noodzakelijke aanpassingen).

6.3 Competenties

Algemene condities

- Begeleiders zijn voldoende gemotiveerd om het onderwerp seksualiteit en lichamelijke integriteit op te nemen (A)
- Begeleiders zien voldoende het belang in van dit onderwerp (A)
- Begeleiders voelen zich gesteund om taken op dit terrein op te nemen (S)
- Begeleiders voelen zich niet belemmerd in de uitvoering van hun taken (S)
- Er is een draagvlak onder alle begeleiders voor de visie van de organisatie met betrekking tot seksualiteit en lichamelijke integriteit (S)
- Er is een open communicatie mogelijk over dit onderwerp tussen en met verschillende geledingen van de organisatie (A, V, E, S)
- De visie is vertaald naar de praktijk van het werken met kinderen en jongeren (A, V, E, S)
- Er is voldoende respect voor onderlinge verschillen in waarden en normen met betrekking tot dit onderwerp (A, E)
- Er is oog voor weerstanden ten aanzien van dit onderwerp bij begeleiders (E)
- Begeleiders voelen zich vrij om open met kinderen en jongeren over dit onderwerp te praten (A,E)



- De sfeer in de ploeg is steunend en veilig om over dit onderwerp met elkaar van gedachten te wisselen (S)
- Er is geen angst voor klachten met betrekking tot seksueel grensoverschrijdend gedrag bij begeleiders (E, S)
- Begeleiders zien het als hun taak kinderen en jongeren te ondersteunen met betrekking tot seksualiteit, intimiteit, relaties, lichamelijke en weerbaarheid (A)
- Verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden van begeleiders zijn duidelijk op dat vlak (S)

Basiscompetenties

Onderstaande punten gelden in principe voor alle begeleiders:

Veiligheid en betrokkenheid kunnen creëren m.b.t. lichamelijke en seksuele integriteit

- Een sfeer van veiligheid en betrokkenheid kunnen creëren voor kinderen en jongeren met betrekking tot gesprekken over seksualiteit (V)
- Onveilige situaties bespreekbaar kunnen maken (V)
- Kunnen aansluiten op de belevingswereld van het kind of de jongere (V)
- Kinderen en jongeren voelen zich niet beoordeeld en veroordeeld omwille van hun seksualiteit (A, V)
- Heldere gedragsregels en afspraken kunnen meegeven en hanteren (A,V)

Seksualiteit en lichamelijke integriteit op een open en humoristische manier bespreekbaar kunnen maken

- Relevante thema's voor de kinderen en jongeren bespreekbaar kunnen maken (V)
- Een taal hanteren die het kind of de jongere kan aanvaarden en begrijpen (V)

- Zich bewust zijn van de boodschappen die men zelf uitdraagt (V)
- Kunnen communiceren over emoties en ervaringen (V,E)

Seksueel gedrag correct kunnen beoordelen

- Seksueel gedrag van kinderen en jongeren correct kunnen beoordelen (V)
- Signalen van riskant seksueel gedrag kunnen herkennen (V)

Rekening houden met diversiteit

- Erkennen en respecteren van verschillende opvattingen en denkbelden van kinderen en jongeren en hun omgeving met betrekking tot seksualiteit (A,V)
- Kunnen aanvaarden dat eigen opvattingen soms verschillen van de visie van de organisatie (A,E)

Positief rolmodel zijn

- In gedrag en houding respectvol omgaan met de seksualiteit en lichamelijke integriteit van anderen (A,V)
- Optreden tegen seksistisch, discriminerend, verneiderend of onveilig seksueel gedrag van kinderen en jongeren en begeleiders (A,V)
- Zorgvuldig omspringen met de privacy van het kind of de jongere (A,V)

Basiskennis hebben over seksualiteit, seksuele ontwikkeling en seksueel grensoverschrijdend gedrag

- Begeleiders zijn in staat ad hoc basale voorlichting te geven (K,V)
- Begeleiders weten welk seksueel gedrag op welke leeftijd voorkomt (K, A)

- Begeleiders weten welke betekenis seksueel gedrag kan hebben (K, A)
- Begeleiders weten wanneer seksueel gedrag grensoverschrijdend is (K, A)

Doelen voor seksuele vorming kennen

- Weten waartoe seksuele vorming dient (K,A)
- Het belang van ondersteuning op dit vlak onderschrijven (A)
- Zelf maatschappelijk aanvaarde normen uitdragen bvb gelijkwaardigheid tussen seksen, wederkerigheid in relaties, vrije partnerkeuze... (V, S)

Adequat handelen bij (een vermoeden van) seksueel grensoverschrijdend gedrag

- Tijdig signaleren van seksueel grensoverschrijdend gedrag (A,V)
- Een mogelijk slachtoffer kunnen ondersteunen
- Kunnen corrigerend optreden ten aanzien van het kind of de jongere (V)
- Kunnen handelen conform het handelingsprotocol (V, S)
- Oog hebben voor groepsdruk (A, V)

Weerbaar gedrag van kinderen en jongeren kunnen stimuleren

- Er is aandacht voor de autonomie en de groeimogelijkheden van kinderen en jongeren met betrekking tot seksualiteit
- Kunnen kinderen en jongeren coachen in weerbaar gedrag
- Zelf weerbaar zijn tegenover seksueel grensoverschrijdend gedrag van anderen
- Kunnen omgaan met de weerbare reacties van anderen



Specifieke competenties

Seksuele vorming

In de literatuur, gebaseerd op een bevraging bij begeleiders van relationele en seksuele vorming, komen we volgende top vijf tegen van specifieke competenties:

1. Vaardigheid om een positieve en veilige atmosfeer in de groep te creëren;
2. Het thema op een openlijke, humoristische manier kunnen behandelen en een juist taalgebruik hantieren;
3. Ervaring hebben op het terrein, kunnen omgaan met persoonlijke vragen en daarbij persoonlijke grenzen kunnen stellen;
4. Goed geïnformeerd zijn over seksuele ontwikkeling, lichaam, seks, veilig vrijen, diversiteit en de doelgroep;

5. Inlevingsvermogen hebben in wat leeft bij je kinderen en jongeren; goed contact hebben, niet boven de groep staan maar tussen de deelnemers.

Profiel Aanspreekpersoon Integriteit (API)

De Aanspreekpersoon Integriteit is contactfunctionaris binnen de vereniging of koepel betreffende seksualiteit en lichamelijke integriteit. (zie ook beleidsinstrument 'Aanspreekpersoon Integriteit')

Competenties van de API zijn

1. eerste opvang/aanspreekpunt zijn voor kinderen, jongeren, hun ouders;
2. ondersteuning kunnen bieden aan begeleiders;
3. kunnen doorverwijzen, signaleren en adviseren;
4. helpen in het uitwerken van een kwaliteits-, preventie- en reactiebeleid seksuele en lichamelijke integriteit.



7 Profiel Aanspreekpersoon Integriteit

Wat? Een Aanspreekpersoon Integriteit (API) kan er in een organisatie mee zorg voor dragen dat kinderen en jongeren en hun ouders iemand hebben bij wie ze met een vraag of klacht over seksuele en lichamelijke integriteit terecht kunnen. Hij of zij kan ook voor begeleiders een aanspreekpunt zijn rond deze materie.

Waarom? Een duidelijk aanspreekpunt met de nodige expertise kan mee zorgen voor een correcte behandeling van vermoedens of incidenten van grensoverschrijdend gedrag.

Wie? Een API is een medewerker of externe die de nodige competenties heeft en aanspreekbaar is voor zowel kinderen, jongeren, hun ouders als voor begeleiders. Hij of zij kan zowel op lokaal als op bovenlokaal niveau worden ingezet. Kinderen en jongeren moeten best terecht kunnen bij hun rechtstreekse begeleiders. Deze begeleiders moeten in dit geval kunnen terugvallen op de expertise van een API.

Opgepast! Een API is een belangrijke schakel in een integraal beleid, maar niet zaligmakend. Hij of zij moet kunnen rekenen op een uitgewerkt beleid. De functie is verder ook niet te verwarren met de functie van een 'vertrouwenspersoon' voor werknemers.

7.1 Algemene taakomschrijving

De Aanspreekpersoon Integriteit is het eerste aanspreekpunt voor iedereen die opmerkingen of vragen heeft over lichamelijk en seksueel grensoverschrijdend gedrag van en t.a.v. kinderen en jongeren. De API kan functioneren als contactpersoon binnen de organisatie betreffende lichamelijke integriteit en seksualiteit voor de doelgroep zelf, voor hun ouders en voor de begeleiders. Zijn taken kunnen bestaan uit

- A. eerste opvang/aanspreekpunt;
- B. coördinatie van de interne procedure en doorverwijzing;
- C. preventieactiviteiten.

Eerste opvang

De API is er voor kinderen en jongeren (en hun ouders) die te maken hebben met lichamelijk of seksueel grensoverschrijdend gedrag en hier met iemand over willen spreken. Ze kunnen ook begeleiders ondersteunen in die taak. De API:

- luistert: laat de persoon (melder) het verhaal vertellen, maar is alert op zijn/haar taak;
- bespreekt mogelijke doorverwijzingen of verleent advies bij mogelijke stappen;
- informeert over de procedures;
- maakt een correcte registratie en stelt een dossier samen.

Opgelet! De API doet niet aan onderzoek of waarheidsvinding.

Coördinatie van de interne procedure en doorverwijzing

De API zorgt ervoor dat elke vraag of klacht serieus genomen wordt. Hij/zij zorgt ervoor dat de interne procedure gevolgd wordt en voorziet ondersteuning bij de stappen die in het intern behandelen van een

vraag, klacht of melding moeten worden gezet (vb. het samenroepen van een ad hoc werkgroep). Daarvoor kan de API terugvallen op het 'handelingsprotocol'. De API heeft geen hulpverlenende of onderzoekende rol. Voor professionele ondersteuning, hulpverlening of melding, verwijst de API door naar externe instanties binnen hulpverlening, politie en justitie. Hij of zij maakt hierbij gebruik van de 'wegwijzer'.

Preventieactiviteiten

De API:

- profileert zich binnen de eigen organisatie, zodat iedereen binnen de organisatie op de hoogte is van het bestaan van de API;
- houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het terrein van kwaliteit, preventie en reactiebeleid lichamelijk en seksueel grensoverschrijdend gedrag binnen de jeugdsector;
- draagt bij aan beleidsuitvoering binnen de jeugdorganisatie met betrekking tot ontwikkelingen op het vlak van lichamelijke en seksuele integriteit;
- geeft advies en informatie aan het bestuur waarmee gericht beleid kan worden ontwikkeld tegen lichamelijk en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Hiervoor kunnen het Raamwerk Seksualiteit en Beleid en het Vlaggensysteem gebruikt worden.

7.2 Randvoorwaarden

De API:

- is geen bestuurslid;
- heeft een duidelijk aanspreekpunt binnen het bestuur en/of de directie (bv. respectievelijk de voorzitter of directeur);
- wordt een keer in de vier jaar gekozen door de interne democratische geledingen en/of aangesteld door het bestuur;
- kan op verzoek om de vier jaar een uittreksel uit het



- strafregister ('minderjarigenmodel') voorleggen;
- is niet inhoudelijk betrokken bij procedures;
- werkt conform het uitgewerkte handelingsprotocol;
- kan rekenen op opleiding en intervisie.

7.3 Competenties van de Aanspreekpersoon Integriteit (API)

De API heeft kennis van

- de interne procedure zoals die is vastgelegd in het handelingsprotocol;
- de gedragscode van de begeleiders van de organisatie;
- de organisatie en zijn cultuur;
- de aard en omvang van het probleem van lichamelijk en seksueel risicogedrag, in het bijzonder van seksueel misbruik;
- de mogelijkheden op hulpverleningsgebied voor doorverwijzing en consultatie;
- de mogelijke rechtspositionele en juridische gevolgen van een melding.

De API heeft als attitude

- een onbesproken staat van dienst met betrekking tot lichamelijk en seksueel misbruik;
- een valide visie en moraal ten aanzien van lichamelijke integriteit en seksualiteit;
- inzicht in het belang van voldoende professionele distantie en bedachtzaam handelen;
- inzicht in de denkwereld en gevoelens van slachtoffers (schuld- en schaamtegevoelens, angst, drempel om het kenbaar te maken/klacht in te dienen...);
- neutraliteit t.a.v. de beschuldigde en de pleger van lichamelijk en seksueel misbruik;
- inzicht in verschil in beleving tussen mannen en vrouwen, jongens en meisjes, plegers en slachtoffers;
- inzicht in de motieven en achtergronden van plegers van lichamelijk en seksueel misbruik;

- inzicht in de omstandigheden en risicofactoren bij situaties van lichamelijk en seksueel grensoverschrijdend gedrag;
- inzicht in de ontwijgings- en ontkenningsmechanismen van plegers;
- flexibel inzetbaar te zijn;
- zijn onafhankelijkheid goed te bewaken;
- bereidheid mee te zorgen voor een veilige omgeving voor kinderen en jongeren.

De API heeft specifieke vaardigheden. Hij of zij

- is sociaal, toegankelijk, aanspreekbaar voor alle betrokkenen;
- heeft inlevingsvermogen;
- is in staat elke klacht serieus te nemen en emotionele en praktische ondersteuning te bieden;
- beschikt over luistervaardigheden en kan goed observeren;
- kan gesprekken structureren;
- beschikt over goede gespreks- en voorlichtingstechnieken;
- kan presentaties geven en vormingsinitiatieven ondersteunen;
- kan een schriftelijk feitelijk verslag maken van een klacht.

Emotioneel heeft de API

- inlevingsvermogen met slachtoffer en pleger;
- de competentie om om te gaan met vertrouwelijkheid en weerstanden;
- de competentie om om te gaan met emoties van zichzelf, de melder en andere betrokkenen;
- de mogelijkheid steunende relaties te onderhouden met betrokkenen;
- de kwaliteit zich niet onder druk te laten zetten om wat in vertrouwen is verteld door te zeggen;
- rust en draagkracht;

- de competentie om zich neutraal en onafhankelijk op te stellen.

De API heeft/geeft steun. Hij of zij

- geniet het vertrouwen en respect bij begeleiders en jongeren;
- is aanspreekbaar door alle partijen;
- maakt een correcte registratie en dossier;
- beschikt over een netwerk en kan doorverwijzen naar diensten voor slachtoffer en pleger-hulpverlening, juridische bijstand, medische hulp...;
- beschikt over voldoende actuele en correcte informatiebronnen.



8 Checklist omgangsregels

Wat? Seksualiteit en lichamelijke integriteit kunnen in veel vormen door mensen worden beleefd en ervaren. Omgangsregels zijn afspraken over hoe we met elkaar op dit vlak willen omgaan binnen de context van de jeugd organisatie.

Waarom? Deze lijst kan helpen huidige regels in kaart te brengen of nieuwe afspraken te maken.

Wie? Zowel de kinderen en jongeren als de begeleiders zijn belangrijke betrokkenen. Soms kan de lijst ook besproken worden met de ouders.

Opgepast! Afspraken over omgangsregels moeten in overleg tot stand komen. Vermijd het eenzijdig opstellen van leefregels, evalueer regelmatig bestaande gewoontes en gebruiken. Kijk ook na of je omgangsregels een goede vertaling zijn van je uitgangspunten.

8.1 Omgangsregels voor jouw organisatie

De hiernavolgende lijst kan je helpen de huidige regels in kaart te brengen. Volgen we allemaal dezelfde afspraken, of is er veel onduidelijkheid? Hoe tevreden zijn alle betrokkenen over de wijze waarop we met elkaar omgaan? Daarnaast kan de lijst ons ook helpen tot goede afspraken te komen voor de toekomst.

Gebruik de checklist om na te gaan welke onderwerpen nadere discussie en afspraken behoeven. Op basis van de discussie kan je aanpassingen doen in het "huishoudelijk reglement", "zaalafspraken", kledkamerafspraken", "jeugdkampafspraken"....

Je kan de lijst zowel gebruiken voor afspraken tussen de kinderen en jongeren onderling, als tussen begeleiders en jongeren. Gebruik daarvoor aparte versies. Overloop de lijst en stel je bij de verschillende topics volgende vragen:

- Is dit geregeld op dit moment?
- Hoe tevreden is de jongere/begeleider daarover?
- Wat wil men wijzigen?
- Wat zijn aspecten en voorstellen die mee in overweging moeten genomen worden?

8.2 Topiclijst omgangsregels

Hieronder vind je een lijst van onderwerpen die relevant kunnen zijn om omgangsregels op te maken. Het gedrag kan zich tussen kinderen en jongeren afspelen, maar ook tussen begeleiders en kinderen en jongeren.

	Geregeld	Tevredenheid	Wijzigen	Voorstellen
Aansprekingen				
Aanrakingen lichaam				
Aanraken gezicht				
Aanraken borsten				
Aanraken geslachtsdelen				
Hand in hand zitten				
Op de schoot zitten				
Zoen op wang				
Zoen op mond				
Tongzoen				
Knuffelen				
Kriebelen				
Naaktheid				
Bad en douche				
Toiletbezoek				
Intieme verzorging				
Omkleden/verkleeden				
Toezicht				
Privacy				
Schaamte				
Kledij				
Internet en nieuwe media				
Vriendschap				
Verliefdheid				
Relatievormen				
Homoseksuele relaties				
Gender				
Masturbatie				
Hulp bij masturbatie				
Vrijen (naakt vrijen zonder geslachtsgemeenschap)				
Geslachtsgemeenschap				
Veilig vrijen				
Seksuele hulp				
Pornografie gebruiken				
Problematische vormen van seks				
Lichamelijke verzorging				
Voorbehoedsmiddelen				
Zwangerschap				
Ouderschap				
Aanstaren/ gluren				
Vervoer van kinderen/ jongeren				
Knipogen en andere non verbale signalen				
Seksuele opmerkingen				
HIV en soa				
...				



9 De gedragscode

Wat ? Een document dat de richtlijnen voor begeleiders over omgang met de kinderen/jongeren verzamelt.

Waarom ? De gedragscode is een concretisering van de visie van de jeugdorganisatie op de omgang met kinderen/jongeren. Het maakt duidelijk wat gewenst en ongewenst gedrag van medewerker of vrijwilligers is en kan zo mede dit ongewenst gedrag helpen voorkomen. Een gedragscode maakt deel uit van het preventiebeleid van je jeugdorganisatie.

Wie ? Aan deze richtlijnen dienen alle medewerkers van de jeugdorganisatie (ook ondersteunend personeel, vrijwilligers, stagiairs, etc.) zich te houden.

Opgepast ! Het invoeren van een gedragscode voor medewerkers garandeert natuurlijk niet dat ongewenst gedrag met zekerheid vermeden wordt. Bovendien zijn regels voor gedrag ten aanzien van kinderen/jongeren erg afhankelijk van de context.

9.1 Een gedragscode opstellen en gebruiken

Jeugdorganisaties kunnen overwegen een concrete gedragscode op te stellen voor hun medewerkers, om ongewenst gedrag zoals seksueel misbruik te voorkomen. Idealiter gaat het over een document dat uitschrijft hoe binnen een bepaalde jeugdorganisatie de rechten van kinderen/jongeren respecteren en zullen realiseren. Je vindt hiervoor inspiratie in de achtergrondinformatie 'denkkaders'.

Een gedragscode is een principeverklaring waarin de verwachtingen worden geformuleerd die de jeugdorganisatie aan de medewerker of vrijwilliger stelt op vlak van houding en competenties. Het geeft weer wat de basisprincipes en de gouden regels zijn van de jeugdorganisatie met betrekking tot de relatie tussen een medewerker of vrijwilliger enerzijds en een kind/jongere, een andere medewerker of vrijwilliger of een externe anderzijds. Afhankelijk van de noden binnen een bepaalde sector of jeugdorganisatie kan een set van concrete afspraken omtrent gedrag worden opgesteld met betrekking tot het terrein seksualiteit en lichamelijke integriteit.

9.2 Voorbeeldstructuur

Doel en doelgroep

In deze voorbeeldstructuur wordt de gedragscode vooral opgevat als een verzameling van richtlijnen voor de begeleider. Je kan de gedragscode ook opstellen voor andere doelgroepen: de kinderen/jongeren, bezoekers, familie... Wat staat er in de reeds bestaande interne regels en afspraken (vb. huisregels, kampreglement, etc.) over gedrag? Is er bij de begeleiders en/of de kinderen/jongeren nood aan meer duidelijkheid over wat gewenst of ongewenst gedrag is?

Een gedragscode kan een verzameling van richtlijnen zijn met het oog op het respect voor de lichamelijke en seksuele integriteit en op preventie van seksueel grensoverschrijdend gedrag en seksueel misbruik. De gedragscode bevat dan bijvoorbeeld afspraken over relaties en fysiek contact. De gedragscode kan ook ruimere doelstellingen hebben: het vermijden van andere vormen van fysiek en psychisch geweld ten aanzien van kinderen/jongeren, het ontwikkelen van een participatief klimaat, het respecteren van het recht op privacy, etc.

Basisprincipes

Elke medewerker onderschrijft de visie van de jeugdorganisatie met betrekking tot seksualiteit en lichamelijke integriteit. Zie deel 1: 'modelvisie'. Afhankelijk van de accenten die de jeugdorganisatie legt in haar visietekst, kan ook de gedragscode bepaalde uitgangspunten naar voren schuiven.

Belangrijke basisprincipes voor een gedragscode over seksualiteit en lichamelijke integriteit zijn respect, geweldloosheid, respect voor de privacy en zorg en verantwoordelijkheid. Deze opsomming is uiteraard niet exhaustief.

Elke medewerker heeft een respectvolle basishouding op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit. Hij of zij

- ✓ toont respect voor de ander en voor de onderlinge verschillen in leeftijd, cultuur, gender, seksuele geaardheid, stijl of gelijk welke andere eigenschap;
- ✓ onderschrijft het belang van respectvol omgaan met de seksualiteit en lichamelijke integriteit van kinderen/jongeren, andere medewerker of vrijwilligers en externen.

Dit betekent dat een medewerker of vrijwilliger

- ✗ geen ongewenste (seksuele) aandacht geeft;
- ✗ geen verschil maakt tussen kinderen/jongeren door onderscheid, uitsluiting, beperking of voorkeur;
- ✗ noch in woorden, noch in daden uiting geeft aan racisme, seksisme, homofobie en discriminatie;
- ✗ zijn of haar persoonlijke mening niet oplegt aan anderen.

Elke medewerker onderschrijft het principe van geweldloosheid. Hij of zij



- ✓ gaat zonder verbaal of fysiek geweld om met kinderen/jongeren, andere medewerker of vrijwilligers en externen;
- ✓ onderschrijft het belang van het garanderen van de veiligheid voor kinderen/jongeren.

Dit betekent dat een medewerker of vrijwilliger:

- ✗ zijn of haar macht niet misbruikt;
- ✗ andere personen niet lastig valt;
- ✗ geen bezittingen vernielt van andere personen;
- ✗ andere personen niet bedreigt, aanvalt, negeert, of diensten ontzegt waarop de persoon recht heeft;
- ✗ geen chantage, misleiding of omkoping gebruikt ten aanzien van anderen.

Elke medewerker onderschrijft het recht op privacy van elkeen. Hij of zij

- ✓ toont respect voor de privacy van kinderen/jongeren, andere medewerker of vrijwilligers en externen;
- ✓ gaat zorgvuldig om met privacy van kinderen/jongeren in dossiers, besprekingen met derden...

Dit betekent dat een medewerker of vrijwilliger

- ✗ zich niet onnodig mengt in het persoonlijke leven van een ander.

Elke medewerker of vrijwilliger neemt zorg en verantwoordelijkheid op voor de kind/jongeren. Hij of zij

- ✓ ziet het als zijn taak de seksuele gezondheid en lichamelijke integriteit van kind/jongeren te bevorderen;

- ✓ tracht zelf een positief rolmodel te zijn;
- ✓ heeft zorg voor kinderen/jongeren met problemen;
- ✓ staat open voor communicatie en bespreekbaarheid van seksualiteit en lichamelijke integriteit;
- ✓ neemt het engagement om de eigen deskundigheid op het vlak van omgaan met seksualiteit en lichamelijke integriteit te vergroten;
- ✓ volgt deze regels en zorgt ervoor dat anderen deze regels niet overtreden.

Concrete regels

In de gedragscode kan een jeugdorganisatie ook meer concrete regels opnemen. Zo kan de code een antwoord geven op volgende vragen: op welke manier mag een medewerker toezicht houden bij het wassen? Kunnen kinderen/jongeren worden verplicht zich gezamenlijk te wassen? Mag een medewerker een kind/jongere thuis ontvangen? Welke personen met een handicap hebben hulp nodig op het toilet en bij hun persoonlijke verzorging? Door wie worden ze dan geholpen? Welke richtlijnen dienen medewerkers te hanteren bij de verdeling van de slaappleatsen op kamp? Welke vormen van lichamelijk contact zijn toegelaten binnen het kader van spelen? Zie hiervoor de instrumenten 'beleidsmatrix en interventies' en 'competentiechecklist'.

Implementatie

Beschrijf hoe jouw jeugdorganisatie de gedragscode bekend zal maken bij alle betrokkenen: alle medewerker of vrijwilligers en vrijwilligers, maar ook kinderen/

jongeren zelf en zelfs derden die in contact komen met de kinderen/jongeren. Je kan op formele wijze de gedragscode invoeren, bijvoorbeeld door deze toe te voegen aan het contract van de medewerkers of vrijwilligers. Dit sluit niet uit dat je ook op een meer informele wijze over de gedragscode kan communiceren om zo alle betrokkenen te sensibiliseren. Enkele suggesties: maak een affiche met een aantal basisregels, neem een samenvatting van de gedragscode op in je maandelijkse mailing of zoek een anagram dat enkele basisprincipes verzamelt.

Evaluatie

Beschrijf hoe en hoe vaak je de gedragscode zal evalueren en opfrissen.



10 Een handelingsprotocol

Wat? Een handelingsprotocol beschrijft de stappen die een medewerker kan zetten wanneer er binnen de organisatie een melding wordt gedaan van een vermoeden, onthulling of vaststelling van seksueel misbruik.

Waarom? Dit handelingsprotocol kadert binnen een breder beleid rond seksualiteit: een algemeen kwaliteitsbeleid rond seksualiteit, een preventiebeleid en een reactiebeleid. Een handelingsprotocol maakt deel uit van een transparant reactiebeleid. Het is belangrijk dat de medewerker élk vermoeden, élk onthulling en vaststelling binnen de organisatie bespreekt, ook wanneer het over minder ernstige of acute gevallen van seksueel misbruik gaat. Door ook minder ernstige situaties te bespreken, voorkom je dat je over reageert omdat je dan een betere referentie hebt.

Wie? Dit handelingsprotocol is ontwikkeld voor medewerkers op bovenlokaal niveau aan wie een vraag wordt gesteld of een melding wordt gedaan (door lokale jeugdwerkers of diens entourage) over seksueel misbruik. Het wordt aangeraden op het bovenlokaal niveau een Aanspreekpersoon Integriteit aan te duiden (zie instrument 'Profiel API'). Het kan dus zowel gaan over een vermoeden, als over een vaststelling van seksueel misbruik. Voor de jeugdwerkers op lokaal niveau voorziet het raamwerk een aparte hand-out (zie bijlage 2 van dit handelingsprotocol).

Opgepast! Een handelingsprotocol maakt een transparante en zo gelijk mogelijke behandeling van vermoedens, onthullingen en vaststellingen mogelijk en kan de API en/of andere medewerker(s) daarbij een houvast geven. Een handelingsprotocol is echter geen vaststaand scenario: je zal steeds beslissingen moeten nemen in functie van de ernst en aard van de situatie en in overleg met collega's,

verantwoordelijken en eventueel experts buiten je organisatie. Bij iedere fase staan verschillende stappen omschreven die je kan/moet ondernemen. Maar natuurlijk is het belangrijk dat de aanpak is aangepast aan de situatie. Neem de stappen dus niet klakkeloos over, maar gebruik ze om in het gesprek met de melder de gepaste ondersteuning te bieden.

Groen: vereist nog een vertaling per organisatie

10.1 Wanneer het handelingsprotocol gebruiken?

Het handelingsprotocol is enkel nodig in gevallen van seksueel misbruik en niet wanneer het gaat over minder ernstig seksueel grensoverschrijdend gedrag. Een goede inschatting van de ernst van een situatie is belangrijk om te vermijden dat men enerzijds gaat overreageren op situaties die misschien passen binnen de seksuele ontwikkeling van jongeren en anderzijds te weinig doet aan ernstige situaties van grensoverschrijdend gedrag of misbruik.

Wanneer is er sprake van seksueel misbruik?

Seksueel misbruik is elke vorm van seksueel grensoverschrijdend gedrag in verbale, non-verbale of fysieke zin, opzettelijk of onopzettelijk:

- Waar geen wederzijdse toestemming voor bestaat, en/of
- die op een of andere manier is afgedwongen, en/of
- waarbij het slachtoffer veel jonger is of in een afhankelijke relatie staat: geen gelijkwaardigheid.

Seksueel misbruik is niet enkel het misbruik van een kind door een volwassene. Misbruik kan zich ook afspelen tussen leeftijdsgenoten (volwassenen of minderjarig). Weet ook dat de beleving van het slachtoffer de ernst van de situatie mee bepaalt.

Situaties goed leren inschatten? Zie beleidsinstrument 'Het Vlaggensysteem' en/of de normatieve lijst in de achtergrondinformatie.

Wie kan betrokken zijn in een situatie van seksueel misbruik?

Het seksueel misbruik kan zich afspelen:

- Binnen de organisatie
 - tussen een kind/jongere en een jeugdwerker;
 - tussen kind/jongere onderling;
 - tussen jeugdwerkers onderling;
- Buiten de organisatie
 - tussen een kind/jongere en een externe persoon;
 - tussen een jeugdwerker en een externe persoon.

Betrokkenen kunnen zowel slachtoffer als beschuldigde zijn van seksueel misbruik. Maar kunnen bijvoorbeeld ook getuige zijn of een bepaalde verantwoordelijkheid te dragen hebben in deze situatie. Afhankelijk van welke personen betrokken zijn, zal je anders moeten handelen.

Onderstaand schema verduidelijkt voor welke situaties het protocol voornamelijk is bedoeld. De structuur die verder wordt besproken, geldt als basis voor het handelen in elk van de blauw gemarkeerde situaties.

Slachtoffer	Cliënt	Medewerker	Externe
Pleger	Handelingsprotocol	Handelingsprotocol	Handelingsprotocol
Medewerker	Handelingsprotocol	Beleidsmatrix/Interventies	Beleidsmatrix/Interventies
Externe	Handelingsprotocol		



Terminologie

In het protocol worden consequent de volgende termen gebruikt.

- ‘De melder’: de persoon die contact opneemt met het nationaal secretariaat om een ‘melding’ te doen van (een vermoeden van) seksueel misbruik. Dit kan een jeugdwerker zijn, maar ook een volwassen begeleider, een kookouder, een ouder, etc. Deze melding kan gebeuren vanuit verschillende motieven:

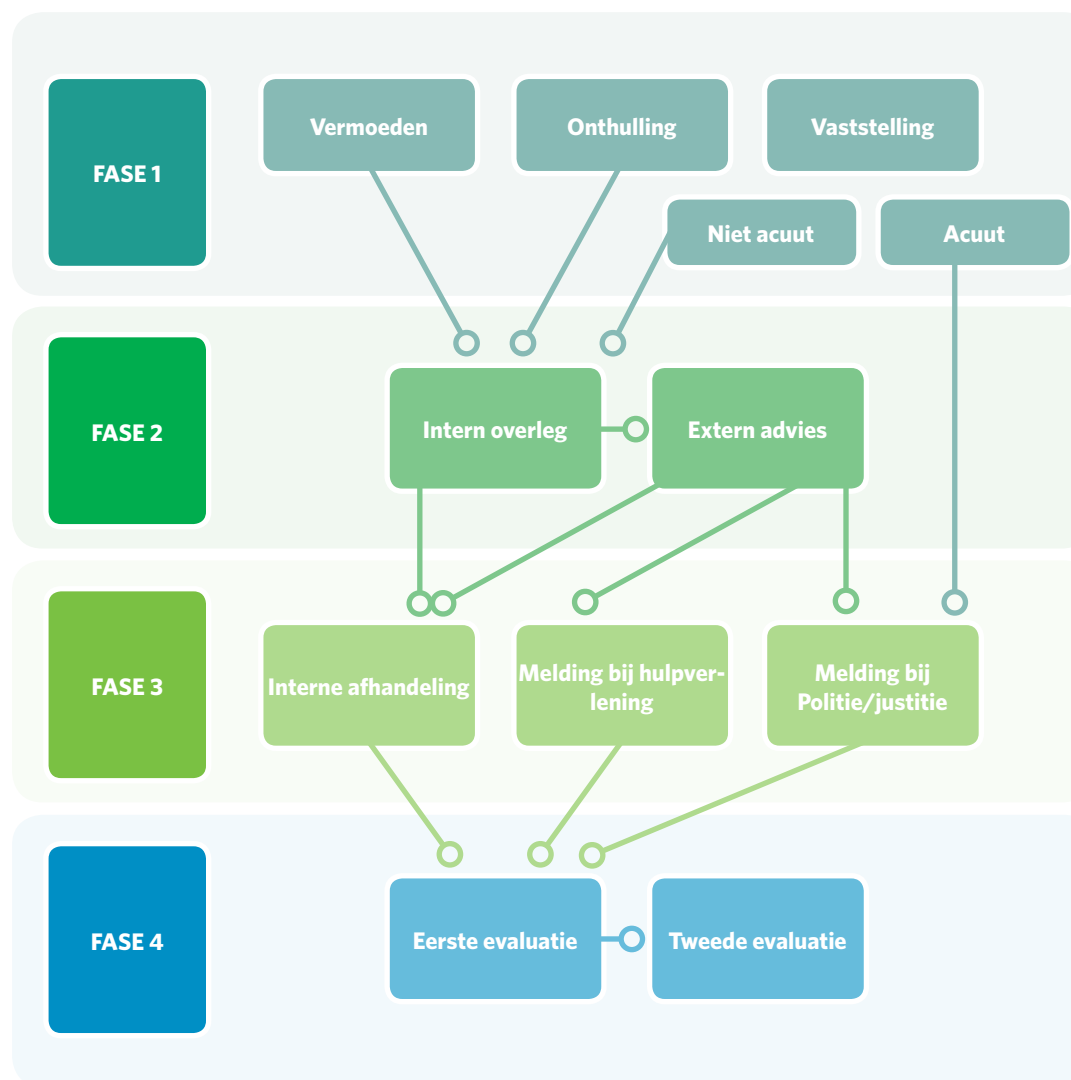
- Iemand kan een vermoeden hebben dat zich binnen of buiten de organisatie een situatie van seksueel misbruik voordoet waarbij een lid/deelnemer of een jeugdwerker is betrokken. De persoon vangt in zijn contacten met de betrokkenen signalen op die het vermoeden veroorzaken.

- Een slachtoffer, een getuige, een andere jeugdwerker of een persoon van buiten de organisatie kan een situatie van (vermoedelijk) seksueel misbruik aan de persoon onthullen, waarna deze persoon besluit het te melden.

- Iemand kan een vaststelling doen van seksueel misbruik, door getuige te zijn van het misbruik of door een situatie aan te treffen die na inschatting op seksueel misbruik wijst. Niet elke seksuele handeling waar je onverwacht getuige van bent is immers ongewenst of ongepast.

- ‘De medewerker’ is de jeugdwerker op bovenlokaal niveau (de koepel), wie een melding ontvangt en met dit protocol aan de slag gaat. Indien er binnen jouw organisatie een API is aangeduid, gaat het wellicht om deze persoon.

10.2 Structuur





10.3 Protocol

FASE 1 *Melding van een vermoeden of een vaststelling*

In deze eerste fase besteed je als medewerker voornamelijk aandacht aan veiligheid, omkadering en informatieverzameling.

Het is aan te raden reeds van bij de melding een schriftelijke neerslag bij te houden van elke stap die je zet. Uiteraard is het belangrijk de nodige discretie aan de dag te leggen bij het bijhouden en delen van deze documenten. Beschouw onderstaande stappen niet als een vaststaand scenario, maar als een houvast tijdens je gesprek. Het is dus zeker niet de bedoeling dat je alle stappen één voor één afgaat, want dat maakt het gesprek zeer stroef. Zorg er vooral voor dat je goed luistert naar de melder en hem aan de hand van deze stappen een goede ondersteuning biedt.

Vraag naar de persoonlijke gegevens

- Wie ben je?
- Van welke groep ben je?
- Wat is jouw positie in de groep (groepsleider, leider, slachtoffer...)?

Luister actief naar het verhaal van de melder

- Reageer rustig en ondersteunend, niet geschokt of paniekerig.
- Vraag naar het wat, waar, wanneer en wie en niet naar het waarom.
- Probeer hem of haar niet 'uit te horen' of suggestieve vragen te stellen. Het doel van je gesprek is nooit waarheidsvinding: dat is de rol van de politie. Je hebt wel voldoende informatie nodig om

de ernst van de situatie te kunnen inschatten en je te kunnen ontfemen over het welzijn van de betrokkenen.

- Maak duidelijk dat je het verhaal gelooft.
- Maak duidelijk dat je zal helpen. Beloof geen geheimhouding. Dat kan je in een lastig parket brengen als je ernstige feiten hoort. Wel kun je beloven dat je geen stappen zet, zonder er met diegene over te praten.
- Schets wat er verder nog allemaal kan of gaat gebeuren.

Eerste inschatting van de situatie: acuut of niet acuut?

Je zal al een eerste inschatting moeten maken van de ernst en het acuut karakter van de situatie.

Situaties goed leren inschatten? Zie beleidsinstrument 'Het Vlaggensysteem' en/of de normatieve lijst in de achtergrondinformatie.

→ Niet acuut

a) De melder heeft een vermoeden van seksueel misbruik

- Geef aan dat de melder zijn bezorgdheid ernstig moet nemen. Hij/zij moet iets met het vermoeden doen, maar moet niet handelen vanuit het vermoeden.
- Vraag de melder orde te brengen in de signalen die het vermoeden hebben opgewekt: Wat merk je? Sedert wanneer? Laat hem of haar eventueel een schriftelijk verslag maken van de signalen die aan de basis liggen van het vermoeden om een goed overzicht te bekomen.
- Heeft de melder al gesproken met het vermoedelijke slachtoffer?

- Check of de melder de veiligheid heeft trachten te garanderen. Hiermee wordt zowel de fysieke als de emotionele veiligheid bedoeld. De melder kan deze veiligheid echter niet altijd garanderen, zeker niet wanneer het een situatie betreft die zich buiten de organisatie afspeelt. Hij/zij heeft dan wel de verantwoordelijkheid om – indien het vermoeden gegrond is – het te melden aan iemand die de veiligheid wél kan garanderen: hulpverlening, politie, justitie (zie verder)
- Vraag of de melder het al besproken heeft met een andere persoon van de organisatie (de verantwoordelijke) en of hij/zij weet heeft van anderen die vergelijkbare vermoedens hebben. Wijs op de noodzakelijke discretie die hiervoor nodig is: de melder kan de vermoedens best enkel met een verantwoordelijke bespreken. Het is niet de bedoeling dat men binnen de organisatie op zoek gaat naar bewijzen die het vermoeden bevestigen of weerleggen.

b) Aan de melder werd een situatie van seksueel misbruik onthuld.

- Luister actief naar het verhaal van de melder. Beloof geen geheimhouding of andere zaken die je niet kan realiseren. Informeer de melder over de stappen die je zal zetten.
- Maak een schriftelijk verslag op van het verhaal.
 - Het doel van dit verslag is om alle ondernomen stappen te verzamelen en om het overzicht te behouden. Op die manier voorkom je dat er misverstanden ontstaan of dat afspraken niet worden nagekomen.
 - Bij een ernstig feit doe je dit best zelf, zodat je zelf de verantwoordelijkheid kan nemen voor hetgeen in dit verslag staat als de politie en/of



het gerecht deze documenten opvraagt. Let wel op dat informeren van anderen NIET het doel is van dit verslag.

- Bij een feit dat minder ernstig is en eventueel intern afgehandeld kan worden, kan je dit doen samen met de melder.
- Garandeer zoveel mogelijk de veiligheid. Vraag aan de melder:
 - Waar hij/zij op dat moment behoefte aan heeft om de situatie ter plaatse onder controle te krijgen;
 - Waaraan het slachtoffer of de groep behoefte hebben volgens hem/haar.
 - Of hij/zij het risico op herhaling of vergelding kan inschatten en kan proberen verminderen.
 - Om de informatie zo snel mogelijk te delen met de verantwoordelijke(n), die verdere acties kan/kunnen ondernemen om de veiligheid te garanderen. De verantwoordelijke kan hier echter niet altijd zelf voor zorgen. Hij/zij heeft dan wel de verantwoordelijkheid om het incident te melden bij hulpverlening, politie of justitie, die hier wel voor kunnen zorgen (zie verder).

→ *Acuut*

- 'Acuut' kan betekenen dat het incident pas heeft plaatsgevonden.
 - Vraag de melder naar de ernst van de toestand van het slachtoffer. Probeer zoveel als mogelijk de veiligheid te garanderen:
 - Is er iemand ter plaatse die zich over het

slachtoffer en andere betrokkenen ontfermt?

- Kan de melder ervoor zorgen dat het seksueel misbruik stopt?
- Heeft de melder al hulp ingeroepen van superieuren?
- Vraag de melder om de politie en medische bijstand voor het slachtoffer op te roepen. Telefoonnummer: 101 voor politie, 112 voor medische hulp.
- Vraag de melder om het slachtoffer zoveel als mogelijk te omkaderen:
 - Emotionele ondersteuning;
 - Meegaan voor een medische tussenkomst;
- 'Acuut' kan ook betekenen dat iemand (opnieuw) slachtoffer dreigt te worden van seksueel misbruik (bv. misbruik dat vermoedelijk nog gaande is binnen het gezin of in een andere context).
 - Win advies in bij een gespecialiseerde voorziening zoals het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling (zie verder).
- Aandachtspunten:
 - Voor een politieonderzoek is het belangrijk dat de plaats van een mogelijk misdrijf onaangevoerd blijft (sporen en bewijsmateriaal) en dat het slachtoffer snel een medisch onderzoek krijgt ('seksuele agressieset').
 - Als je een medisch onderzoek laat uitvoeren, weet dan dat medici gehouden zijn aan hun beroepsgeheim, maar dat zij zich wel kunnen beroepen op hun aangifrecht: met name wanneer het gaat over een minderjarige of een kwetsbaar persoon (wetswijziging van art. 458bis SWB van

20/01/2012 met betrekking tot de uitbreiding van het spreekrecht). Het is uiteraard een andere situatie als een onderzoek aan het lichaam wordt bevolen door de onderzoeksrechter. Dan zal de wetsdokter een verslag sturen met de bevindingen naar de onderzoeksrechter, dat dan bewijzen kan inhouden van het misdrijf.

Rond het gesprek af

- Vat samen wat er is gebeurd en vraag of dit klopt.
- Controleer of er nog dringende vragen zijn. Wat wordt er verwacht van jou?
- Zeg duidelijk wanneer je zal terugbellen en houd je hieraan. Houd rekening met gsm's die uitvallen, onbereikbaar of bezet zijn. Vraag naar een extra nummer waarop de contactpersoon bereikt kan worden.

FASE 2 Overleg en ADVIES

In deze fase organiseer je intern overleg met betrekking tot het vermoeden, de onthulling of de vaststelling van seksueel misbruik. Indien nodig roep je extern, professioneel advies in. Afhankelijk van de situatie zijn verschillende stappen mogelijk.

Organiseer intern overleg

Het is belangrijk dat je elk vermoeden, elke onthulling en vaststelling binnen de organisatie bespreekt, ook wanneer het over minder acute of ernstige gevallen van seksueel misbruik zou gaan. Best worden alle meldingen gecentraliseerd binnen je organisatie, zodat er een duidelijk overzicht is. [Afhankelijk](#)



van de afspraken binnen je organisatie kan daarvoor een verantwoordelijke aangeduid zijn met wie je dit kan bespreken (vb. een Aanspreekpersoon Integriteit, een vertrouwenspersoon, klachtenbehandelaar, coördinator...).

De reikwijdte van het intern overleg zal sterk verschillen naargelang de ernst van de situatie en naargelang het gaat om seksueel misbruik binnen of buiten de organisatie. Het oprichten van een ad hoc noodteam zal bv. niet altijd nodig zijn bij seksueel misbruik buiten de organisatie.

→ Taken van de verantwoordelijke

- Oordeel over de ernst van de feiten. Op dat moment moet er een basis van deskundigheid zijn om zulke situaties te kunnen beoordelen.
- Als de feiten ernstig genoeg zijn, moet de procedure worden voortgezet. Als je beslist het handelingsprotocol niet verder te zetten, zorg dan wel voor de nodige omkadering en eventuele maatregelen (uitleg, berisping, etc.).
- De beoordeling zal aangeven of eerder genomen veiligheidsmaatregelen al dan niet moeten worden versterkt.
- Conform de regelgeving binnen je organisatie breng je andere verantwoordelijken (vb. coördinator of directie) op de hoogte.
- Richt ad hoc een 'noodteam' op. Het is aangewezen over een lijst van mogelijke externe experts te beschikken per regio (bijvoorbeeld: een medewerker van een CLB, een medewerker van het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling, een advocaat, IDEWE, etc.). De samenstelling van deze groep zal afhankelijk zijn van de situatie en van de betrokkenen (gaat het om leden/deelnemers, jeugdwerkers, zijn er minderjarigen betrokken, etc.).

- Maak een schriftelijk verslag van elke vergadering, beslissing en actie en bewaar dit in een centraal dossier. Zo voorkom je dat er misverstanden ontstaan of acties niet worden uitgevoerd.

→ Taken van het noodteam

- Beslis welke verdere acties zullen worden ondernomen en door wie ten aanzien van het slachtoffer en de beschuldigde.
- Voer gesprekken met de betrokkenen over hun verwachtingen en over de stappen die je zal zetten. Het doel van deze gesprekken mag geen waarheidsvinding zijn. Dat is de rol van de politie. Zeker indien er een gerechtelijke afhandeling volgt, is het niet aangewezen met het slachtoffer of de beschuldigde gesprekken te voeren over de gebeurde feiten.
- Bekijk verdere beschermingsmaatregelen;
- Maak afspraken over discretie (deontologie). Respecteer de privacy van alle betrokkenen.
- Communiceer
 - Beslis of, wanneer en hoe contact zal worden opgenomen met de lokale groep en hun entourage (ouders, familie van de betrokkenen...). Hieronder wordt besproken bij welke organisaties je terecht kan voor advies, ook bij de communicatie naar derden.
 - Duid een verantwoordelijke aan binnen de koepel om indien nodig met de media te praten. Aangezien een geval van seksueel misbruik veel media-aandacht kan krijgen, moet één contactpersoon worden gekozen die heldere informatie verstrekt als ernaar wordt gevraagd. Het is beter een beetje informatie te geven, dan helemaal geen. Het voorbereiden van een persconferentie kan helpen bij het uitvoeren van deze taak. Het delen van informatie gebeurt ui-

tervaard met de nodige discretie en met respect voor de privacy van de betrokkenen.

• Aandachtspunten:

- Houd er rekening mee dat tegenwoordig het nieuws snel rondgaat via SMS, filmpjes, foto's... Verwittig dan liever zelf het 'thuisfront' met objectieve informatie, alvorens de geruchtenmolen en de paniek zelf vanuit andere bronnen gevoed wordt.
- Breng eerst de lokale groep (de rechtstreeks betrokkenen) op de hoogte, vooraleer je met de media gaat praten. Want het is voor een lokale groep niet oké om enkel informatie via de media te moeten vernemen. Vraag desnoods aan de pers om te wachten met communiceren tegen een bepaalde deadline, zodat je nog de nodige tijd hebt om de lokale groep in te lichten.
- Meer informatie over hoe communiceren? Zie bijlage 1.

Win extern advies in

Tijdens en na het intern overleg, kan je advies inwinnen bij gespecialiseerde diensten binnen de hulpverlening. Dit advies kan gaan over welke verdere acties te ondernemen, hoe te communiceren met de lokale groep en diens entourage, andere betrokkenen, medewerkers, etc.

- Bij het Meldpunt Geweld, Misbruik en Kindermishandeling kan iedereen terecht voor advies en vragen over seksueel misbruik. Een telefonische contactname kan anoniem gebeuren. Het is bereikbaar tijdens de weekdays van 9u-17u op het gratis nummer: 1712.
- Een adviesvraag over een situatie van seksueel misbruik waarbij minderjarigen betrokken zijn, richt men best tot het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling van de provincie.



- Wanneer de betrokkenen volwassenen zijn, kan men zich richten tot het dichtstbijzijnde Centrum voor Algemeen Welzijnswerk (diensten slachtofferhulp).
- Ook de huisarts van een slachtoffer kan een goed aanspreekpunt zijn.
- Iedereen kan bij het Justitiehuis informatie vragen over een eventuele juridische procedure, maar ook over andere zaken. Professionele hulpverleners die gehouden zijn door het beroepsgeheim, kunnen een anonieme adviesvraag richten tot het gerecht (bijvoorbeeld bij het parket).
- Child Focus kan 24/24 gecontacteerd worden voor een telefonische crisisondersteuning en een verwijzing naar de meest passende bijstand binnen hulpverlening en/of politie en justitie. Dit kan op het gratis nummer 116 000.
- Aandachtspunt: wanneer je louter advies wil inwinnen en dus (nog) geen melding wil doen, richt je vraag dan anoniem tot een dienst. Geef zeker geen namen vrij, zo voorkom je dat je adviesvraag geïnterpreteerd zou kunnen worden als een melding.
- Meer informatie over diensten waar je terecht kan voor advies en andere zaken? Zie het beleidsinstrument 'Wegwijzer externe instanties'

FASE 3 Intern afhandelen of melden

In functie van de beoordeling van de ernst van de situatie en rekening houdend met het extern advies, kan het noodteam in deze fase beslissen dat een ontlasting of vaststelling van seksueel misbruik intern wordt afgehandeld en/of wordt gemeld.

Tenzij het over een situatie gaat die zich buiten de organisatie afspeelt, zal een interne opvolging sowieso nodig zijn. Men moet het misbruik een halt toe roe-

pen, optreden ten aanzien van de beschuldigde (indien die een lid/deelnemer of jeugdwerker is) en het slachtoffer en de lokale groep omkaderen.

Een melding bij hulpverlening, politie of justitie gebeurt best op beslissing van het noodteam en na advies in te winnen bij externe professionals. Deze kunnen je ook meer vertellen over de gevolgen die een melding kan hebben voor de beschuldigde, het slachtoffer en de organisatie. Een gerechtelijke procedure sluit niet uit dat er eveneens een hulpverleningstraject wordt gestart en andersom.

Aandachtspunten:

- Ga na of het slachtoffer zelf een klacht wil indienen bij politie/justitie of dat hij/zij hulpverlening wenst. Indien het slachtoffer dit niet wenst, beslis dan of je als organisatie toch aangifte wil doen bij politie/justitie of een melding wil doen bij de hulpverlening. Breng het slachtoffer hier wel van op de hoogte.
- Probeer hier zo snel mogelijk een beslissing in te nemen, zeker wanneer het een acute situatie betreft. Maar overdenk deze beslissing wel grondig.
- Het is belangrijk te allen tijde transparant te zijn naar alle betrokkenen toe (het slachtoffer, de beschuldigde, de lokale groep en diens omgeving...).
- Vergeet bij dit alles ook niet dat het slachtoffer zelf op elk moment stappen kan ondernemen (bijvoorbeeld een klacht indienen bij de politie). Ook andere betrokkenen kunnen beslissen een melding van de situatie te maken bij de hulpverlening of bij politie/justitie.

Interne afhandeling

→ *Afhandeling op individueel niveau van de betrokkenen*

- Beslis welke maatregelen zullen worden ondernomen ten aanzien van de beschuldigde, indien het een lid/deelnemer of jeugdwerker betreft.

- Bekijk welke mogelijkheden er zijn voor het straffen of schorsen van een jeugdwerker of lid/deelnemer.
- Beslis welke maatregelen zullen worden ondernomen ten aanzien het slachtoffer, indien het een lid/deelnemer of jeugdwerker betreft.
 - Is er een opvolging door gespecialiseerde hulpverlening nodig of kunnen interne maatregelen de veiligheid en het welzijn van het slachtoffer voldoende waarborgen?
- Wanneer zowel de beschuldigde als het slachtoffer dit wensen, kunnen herstellende acties ondernomen worden. Hiervoor doet de organisatie best een beroep op gespecialiseerde voorzieningen voor herstelbemiddeling.
- Meer informatie over diensten waar je terecht kan voor herstelbemiddeling? Zie het beleidsinstrument 'Wegwijzer externe instanties'.

→ *Communicatie binnen je organisatie*

- Beslis hoe en welke informatie zal worden gedeeld met de lokale groep en met de medewerkers. Correct intern communiceren draagt bij tot een sfeer van openheid. Het toont aan dat de zaak ernstig genomen wordt.
- Denk goed na over wat je wel en niet communiceert en hoe er rekening mee dat andere leden/deelnemers en jeugdwerkers mogelijks erg verward of angstig kunnen reageren door het seksueel misbruik en dat ook zij nood hebben aan ondersteuning.
- Licht de rechtstreeks betrokkenen op voorhand in over je communicatie, vooraleer je algemeen communiceert.

→ *Externe communicatie*

- Communiceer verder met de betrokkenen en hun entourage om:
 - hen op de hoogte te brengen van de stand van zaken;



- steun te verlenen;
- de verdere acties uit te leggen;
- te informeren over hun rechten en mogelijkheden.
- Open en eerlijk communiceren is hier een must! Meer informatie over hoe communiceren? Zie bijlage 1.

Melding bij de hulpverlening

- Een hulpverleningsvraag over een situatie van seksueel misbruik waarbij minderjarigen betrokken zijn, richt men best tot het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling van de provincie.
- Wanneer de betrokkenen volwassenen zijn, kan men zich richten tot het dichtstbijzijnde Centrum voor Algemeen Welzijnswerk. Door de gespecialiseerde voorzieningen zal een hulpverleningstraject worden uitgestippeld en uitgevoerd.
- Ook de huisarts van een slachtoffer kan een goed aanspreekpunt zijn.
- Spreek duidelijk af hoe het verder zal verlopen en op welke manier je op de hoogte wordt gehouden.
- Meer informatie over diensten waar je een melding kan doen? Zie het beleidsinstrument 'Wegwijzer externe instanties'.

Melding bij politie en justitie

Een geval van seksueel misbruik kan worden aangegeven bij de politie of rechtstreeks bij het parket.

→ Verloop van een gerechtelijke procedure

- Als er sprake is van een minderjarig slachtoffer zal het parket na een melding bij de politie in eerste instantie wellicht een opsporingsonderzoek laten starten. Indien nodig kan het jeugdparquet beschermingsmaatregelen vorderen bij de jeugdrechter ten

aanzien van het minderjarige slachtoffer. Het is de jeugdrechter die beschermingsmaatregelen neemt.

- Wordt een situatie van seksueel misbruik van een minderjarige door een hulpverlener aan het parket gemeld, dan volgen er wellicht eerst beschermingsmaatregelen ten aanzien van de minderjarige en kan daaropvolgend ook een strafdossier geopend worden ten aanzien van de beschuldigde.
- Minderjarige betrokkenen worden door daarvoor opgeleide politiemensen audiovisueel verhoord. Dit wil zeggen dat het verhoor op video wordt opgenomen en bijgevolg slechts eenmaal hoeft plaats te vinden. Vanaf 1 januari 2013 is het audiovisueel verhoor verplicht.

→ Aandachtspunten

- Het is belangrijk dat je je goed informeert over de mogelijkheden, het verloop en de gevolgen van een gerechtelijke procedure. Win hier indien nodig extern advies voor in (zie fase 2). Want eens de gerechtelijke procedure wordt gestart, is er geen weg terug.
- Wanneer je de stap zet om aangifte te doen, kan je dit doen bij de politie of rechtstreeks bij het parket. Een onderzoeksrechter wordt aangesteld indien er een gerechtelijk onderzoek nodig is, bv. wanneer men op heterdaad betrapt wordt, wanneer het gaat om complexe zaken of wanneer er bijzondere maatregelen nodig zijn zoals een lichamelijk onderzoek. Als je wil dat een onderzoeksrechter de zaak behandelt, dien je je burgerlijke partij te stellen. Je blijft dan bij de zaak 'betrokken'.
- Informatie bekomen bij politiediensten is geen eenvoudige zaak. Zorg dat je het PV-nummer hebt

van het dossier en de namen van de betrokken politiemensen, kan soms wel helpen. In principe moet de verbaliserende politieambtenaar steeds vragen of je een kopie van het PV wenst. Veel informatie zal je echter niet krijgen, enkel of de aangifte wordt behandeld.

- Houd er rekening mee dat politie en parket dagelijks bezig zijn met zaken die voor jullie op dat moment 100% prioritair lijken. Vraag dus zeker na op welke termijn ze actie zullen ondernemen om geen ontgoochelingen op te lopen.
- Politie en parket hebben hun eigen diensten om eerstelijnsondersteuning te bieden aan betrokkenen. Maak goede afspraken met slachtofferbejegening van de politie, met de dienst slachtofferhulp van het Centrum Algemeen Welzijnswerk en/of met de dienst slachtofferonthaal bij de justitiehuizen (vaak gehuisvest in het parket).
- Medewerking weigeren of informatie achterhouden voor politie en gerecht is geen goed idee, hoewel je dit soms zou denken aangezien ze zelf weinig informatie zullen vrijgeven over hun werkzaamheden. Een goede verstandhouding kan de ondersteuning van jouw koepel enkel versterken.
- Meer informatie over diensten waar je terecht kan voor advies en andere zaken? Zie het beleidsinstrument 'Wegwijzer externe instanties'

→ Interne opvolging

Ook na een melding bij politie of justitie is een interne opvolging van de situatie nodig. Wellicht moet ook hulpverlening ingeschakeld worden. En moet er verder gecommuniceerd worden met de lokale groep, andere betrokkenen en hun entourage, de media, etc.



FASE 4 *Evaluatie en nazorg*

In deze laatste fase van de procedure evalueer je de stappen die werden ondernomen bij een vermoeden, onthulling of vaststelling van seksueel misbruik. Maar naast deze evaluatie is het ook van belang om vanuit de koepel nazorg te voorzien bij de betrokkenen.

Evalueer de procedure intern

Een eerste evaluatiemoment laat je plaatsvinden meteen nadat een zaak als afgesloten kan worden beschouwd. Op dat moment moet er tijd en ruimte worden gemaakt voor een evaluatie van de gevolgde procedure.

Enkele mogelijke beschouwingen zijn:

- Welke stappen werden gevolgd in de aanpak van het gebeuren?
- Hadden bepaalde stappen beter kunnen worden ondernomen?
- Hoe staat de situatie er nu voor?
- Verbeteracties:
 - Wat kan worden geleerd van het incident dat zich heeft voorgedaan?
 - Moet de gebruikte procedure worden aangepast?
 - Kan je maatregelen nemen om deze situatie in de toekomst te voorkomen?

Dit evaluatiemoment herhaal je bij voorkeur een aantal maanden later. Op dat moment wordt namelijk duidelijk of er nood is aan verder herstel binnen de organisatie. Zaken die je kan bespreken:

- Zijn er nog verbeteringen aan de procedure nodig?
- Heerst er nog steeds een spanning of taboe over bepaalde onderwerpen?

Door de ondernomen stappen grondig te evalueren kan het handelingsprotocol niet alleen een houvast zijn om met een incident om te gaan, maar ook een aanzet zijn om preventieve maatregelen te nemen die dergelijke incidenten helpen vermijden.

Nazorg bij de betrokkenen

Een voorval van seksueel misbruik kan dan wel juridisch 'afgehandeld' zijn, maar voor de direct betrokkenen (slachtoffer, beschuldigde, de lokale groep en hun entourage) is een dergelijk voorval nooit volledig afgesloten. Het zal altijd een gevoeligheid blijven.

Daarom is het goed om te polsen naar enkele zaken:

- Is er (terug) een gevoel van veiligheid en welzijn binnen de (lokale) groep? Zowel bij slachtoffer als andere betrokkenen van de lokale groep en hun entourage?
- Hoe heeft de groep de ondersteuning en omkadering vanuit de koepel ervaren?

- Speelde de ondersteuning in op hun noden?
- Moeten er eventueel aanpassingen gebeuren aan de gelopen procedure in de toekomst?
- Licht ook toe hoe de situatie verder werd afgehandeld binnen de koepel.
- Heeft de groep nood aan extra ondersteuning?
 - Is het nodig om nog eens langs te komen?
 - Erken de rol die de melder gehad heeft. Vraag wat hij of zij zelf nog nodig heeft om de situatie zelf te kunnen afronden.
 - Wijs erop dat jullie steeds bereikbaar zijn bij vragen of problemen.
- Aandachtspunten:
 - Als je peilt naar hun noden, steek dan nooit de groep zelf voorbij. Breng hen op de hoogte van je intenties en respecteer hen als ze privacy willen.
 - Laat de verwerking/ het herstel van de slachtoffers over aan naasten en eventueel professionele hulpverleners.





BIJLAGE 1: Hoe communiceren?

Algemene communicatietips

- Betrokken en niet-betrokken partijen houden van open en objectieve informatie. Maar wees ook discreet en houd rekening met de privacy, zowel van slachtoffer(s) als van beschuldigde(n).
- Neem zelf het initiatief in de communicatie, ook over negatieve feiten. Zo voorkom je dat er foutieve informatie de wereld wordt ingestuurd.
- Zorg voor continue communicatie, ook wanneer er nog niet veel informatie is. Het is beter om weinig te communiceren, dan helemaal niet te communiceren.
- Goede crisiscommunicatie dwingt respect af van externen.

Communicatie met de pers

→ Een persconferentie en/of een persbericht?

- Journalisten, ze zijn met veel. Soms kan het beter zijn een persconferentie in te lassen waarop alle journalisten aanwezig zijn, zodat je het verhaal maar één keer moet doen.
- Het nadeel van een persconferentie te organiseren is dat je achteraf niet kan bijsturen wat je gezegd hebt. Bij een communiqué (bv. via Belga) heb je het voordeel dat je het nog kan nalezen, en dat het soms even duurt voor het ter perse gaat.

→ Creëer een buffer tussen de groep en de pers

- Laat alle communicatie via het nationaal secretariaat verlopen en zorg er dus voor dat er geen individuele verklaringen worden afgelegd;

- Laat geen foto's nemen;
- Maak afspraken met de journalisten ter plaatse.

→ Omgaan met journalisten

- Vraag om een legitimatie (perskaart, naam + krant/tv/radio/...) en noteer dit voor later. Wees je er bewust van dat journalisten zich soms voordoen als betrokkene. Vraag daarom ook aan onbekende ouders (die bv. het crisisnummer bellen) hun naam. Anderzijds kan het ook zijn dat er ouders zijn, die journalist zijn. Neem dit in rekening als je besluit naar alle ouders te communiceren (bv. via een brief).
- Als je belooft informatie te geven, doe dat dan ook, anders gaan ze zelf op zoek.
- Journalisten gaan zelf op zoek naar gsm-nummers. Het is dus mogelijk dat er andere leiders dan de groepsleider gecontacteerd zullen worden (bv. nummers van de website).
- Normaal gezien heb je niet het recht om een artikel nog na te lezen. Als je toch de mogelijkheid krijgt, mag je enkel feitelijke onwaarheden veranderen, maar niet de 'kleur' of teneur van het artikel.

→ Hoe communiceer je?

- Leid zelf de verklaring of het interview. Laat de journalist het verhaal niet zelf (foutief) invullen.
- Duid geen schuldigen aan en vel geen oordeel.
- Toon medeleven met slachtoffers en betrokkenen. Stem je communicatie daarop af.

- Vermijd geladen taalgebruik. Laat je niet meeslepen door gevoelens en speculeer niet.
- Toon verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

→ Wat communiceer je?

- Geef enkel informatie waar je zeker van bent. Geef toe als je iets (nog) niet weet.
- Vermeld geen persoonlijke informatie en geef geen gsm-nummers door.
- Leg je focus op de acties die je al ondernomen hebt, leg de focus niet op sensatie en wat misgelopen is.
- Stel de (verdere) veiligheid voorop.
- Communiceer proactief: Wat komt er nog? Wanneer is er opnieuw nieuws?





BIJLAGE 2: Tips bij (een vermoeden van) seksueel misbruik

Wat & wie? Deze tips zijn er voor elke jeugdwerker bij een vermoeden, onthulling of vaststelling van seksueel misbruik.

Waarom? Het is belangrijk dat de jeugdwerker élk vermoeden, elke onthulling en vaststelling ernstig neemt en weet bij wie hij er op bovenlokaal niveau mee terecht kan.

Opgepast! Deze tips bieden je geen vaststaand scenario. Twijfel je, neem dan contact op met je contactpersoon op bovenlokaal niveau (de Aanspreekpersoon Integriteit of een andere verantwoordelijke).

Waarover kan het gaan?

Je kan een vermoeden hebben dat zich binnen of buiten jouw organisatie een situatie van seksueel misbruik voordoet waarbij een kind, een jongere of een andere jeugdwerker is betrokken. Misschien heb je in je contacten met de jongeren en je collega's signalen opgevangen die een vermoeden teweegbrengen.

Een slachtoffer, een getuige, een andere jeugdwerker of een persoon van buiten je organisatie kan een situatie van (vermoedelijk) seksueel misbruik bij jou onthuld hebben.

Je kan een vaststelling gedaan hebben van seksueel misbruik door er getuige van te zijn.

Het kan over een situatie binnen je organisatie (vb. je hebt een 12-jarig lid seksuele spelletjes zien spelen met een 7-jarig lid) of buiten je organisatie (vb. je vermoedt dat een kind thuis het slachtoffer is van seksueel misbruik).

Tips

→ Je hebt een vermoeden van seksueel misbruik

- Neem je bezorgdheid ernstig.
- Breng orde in de signalen die het vermoeden hebben opgewekt: Wat merk je? Sedert wanneer? Maak eventueel een schriftelijk verslag maken van de signalen die aan de basis liggen van het vermoeden om een goed overzicht te bekomen. Opgelet: het is niet jouw taak om binnen de organisatie op zoek te gaan naar bewijzen die je vermoeden bevestigen of weerleggen.
- Probeer de (fysieke en emotionele) veiligheid te garanderen, bijvoorbeeld door extra toezicht. Dit kan je niet altijd zelf doen, zeker niet wanneer het een situatie betreft die zich buiten je organisatie afspeelt.
- Wees discreet en bespreek je vermoedens indien mogelijk rechtstreeks met de verantwoordelijke op bovenlokaal niveau.

→ Iemand heeft bij jou een situatie van seksueel misbruik onthuld.

- Blijf rustig en reageer niet geschokt of paniekerig.
- Maak duidelijk dat je het verhaal gelooft.
- Maak duidelijk dat je zal helpen. Beloof geen geheimhouding. Dat kan je in een lastig parket brengen als je ernstige feiten hoort. Wel kun je beloven dat je geen stappen zet, zonder er met diegene over te praten.
- Vraag naar het wat, waar, wanneer en wie en niet naar het waarom. Probeer de persoon niet 'uit te horen' en stel geen suggestieve vragen.
- Garandeer zoveel mogelijk de veiligheid (zie hierboven).
- Maak eventueel een schriftelijk verslag op van het verhaal.
- Bespreek de onthulling met de verantwoordelijke op bovenlokaal niveau.

→ Je hebt een vaststelling gedaan van seksueel misbruik

- Blijf rustig en reageer niet geschokt of paniekerig.
- Neem zo snel mogelijk contact op met de verantwoordelijke op bovenlokaal niveau.
- Is de situatie acuut, vb. een incident heeft pas plaatsgevonden?
 - Probeer zoveel als mogelijk de veiligheid te garanderen:
 - Is er iemand ter plaatse die zich over het slachtoffer en andere betrokkenen ontfermt?
 - Kan je ervoor zorgen dat het seksueel misbruik stopt?
- Je kan de politie en medische bijstand voor het slachtoffer op te roepen. Telefoonnummer: 101 voor politie, 112 voor medische hulp.
- Probeer het slachtoffer zoveel als mogelijk te omkaderen (emotionele ondersteuning, meegaan voor een medische tussenkomst...)

Jouw contactpersoon op bovenlokaal niveau (Aanspreekpersoon Integriteit)

De verantwoordelijke op bovenlokaal niveau is goed op de hoogte van wat er kan of moet gebeuren bij een vermoeden, onthulling of vaststelling van seksueel misbruik. Deze persoon zal jou ondersteunen, adviseren en begeleiden in het omgaan met deze situatie. Hij of zij kan overleg plegen met / advies vragen aan gespecialiseerde organisaties, staat in voor de verdere afhandeling van de situatie en zal nadien ook zorgen voor evaluatie en nazorg.

Naam:

Functie:

Telefoonnummer:

E-mailadres:



11 Wegwijzer

Wat? Deze wegwijzer bevat basisinformatie m.b.t. de externe instanties die aanspreekbaar en/of ondersteunend kunnen zijn bij het realiseren van een kwaliteits-, preventie- en reactiebeleid rond seksualiteit.

Waarom ? Het is essentieel te weten op welke externe instanties men een beroep kan doen voor vorming, voor informatieve vragen en advies en bij welke instanties men terecht kan voor een melding van seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik.

Wie? De wegwijzer bevat belangrijke informatie voor elke medewerker van een voorziening/organisatie.

Wanneer? De wegwijzer kan ondersteunend zijn bij:

- het opmaken van een beleid omtrent seksueel grensoverschrijdend gedrag en seksueel misbruik en
- het reageren op een vermoeden, onthulling of vaststelling van seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik.

Opgelet ! Dit instrument bundelt de algemene informatie die over verschillende instanties voorhanden is. Personaliseer deze lijst door de contactgegevens te noteren van de diensten in de omgeving van jouw voorziening / organisatie. Een voorafgaand verkennend contact met deze organisaties kan drempelverlagend werken op het moment dat zich een incident voordoet.

Voor wat vorming en ondersteuning betreft, kan naast Jeugd en Seksualiteit en Sensoa ook een beroep worden gedaan op de steunpunten en/of koepelorganisaties van jouw sector. Wat de melding van seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik betreft, dient een onderscheid te worden gemaakt tussen een melding door burgers en een melding door professionals. Het meldpunt 1712 is hét meldpunt voor de burger. Professionelen kunnen voor een melding terecht bij het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling of bij het Centrum Algemeen Welzijnswerk.

	Informatie en vorming	Advies/ informatie bij vermoeden of incident	Hulpverlening	Melding	Rechtsbijstand	Herstelbemiddeling
Jeugd en Seksualiteit	x					
Sensoa	x					
Meldpunt 1712		x		x voor burgers		
Child Focus		x				
Vertrouwenscentrum Kindermishandeling (VK)	x	x	x	x voor professionelen		
Centrum Algemeen Welzijnswerk (CAW)		x	x	x voor professionelen		
Centrum Geestelijke Gezondheidszorg (CGG)			x			
Huisarts		x	x			
Justitiehuis		x				
Politie				x		
Parket				x		
Advocaat.be / jeugdadvocaat.be					x	
Suggnomè						x



11.1 Jeugd en Seksualiteit vzw – Informatie en vorming

Jeugd en Seksualiteit vzw is een informatie- en vormingsdienst voor kinderen, jongeren en hun begeleiders rond relaties en seksualiteit. Jeugd en Seksualiteit vzw geeft vorming aan begeleiders van kinderen en jongeren rond relaties en seksualiteit. Voorbeelden van vormingen zijn: 'Mond vol tanden, reageren op seksueel getinte vragen en situaties' en 'Activiteiten leren in elkaar steken rond relaties en seksualiteit'. Daarnaast ontwikkelt Jeugd en Seksualiteit educatief materiaal (spelen en brochures) om met kinderen en jongeren aan de slag te gaan rond het thema relaties en seksualiteit. Het materiaal is zeer bruikbaar in het jeugdwerk en het onderwijs. Voorbeelden van educatief materiaal zijn 'Ziggi is verliefd', 'IPuber', 'Vrijstraat 16', 'Beddengoed' en de reeks 'Uit elkaar'.

Op onze website kunnen jongeren terecht voor informatie (sekswoordenboek, interactief forum, vragenbank, themadossiers). Begeleiders vinden op onze website informatie over het educatief materiaal, de vormingen, themadossiers en kunnen online ons informatiecentrum inkijken.

- Meer informatie vind je op www.jeugdensesksualiteit.be.

11.2 Sensoa – Informatie en vorming

Sensoa ondersteunt organisaties bij de seksuele en relationele vorming van kinderen en jongeren met websites, brochures, educatief materiaal en vorming. Preventie van seksueel grensoverschrijdend gedrag maakt deel uit van de thema's die binnen seksuele vorming worden aangepakt. Sensoa geeft ook begeleiding bij het uitwerken van een eigen or-

ganisatiebeleid op vlak van seksualiteit en bij het ontwikkelen van onderdelen ervan. Voorbeelden van vormingen zijn: 'Werken met het Vlaggensysteem', 'Uitwerken van een RSV-beleid' en 'Training counseling'. Sensoa beheert eveneens een leermeedelenbank.

- Meer informatie vind je op de algemene website www.sensoa.be.
- Voor jongeren is er de website www.allesoverseks.be.
- Begeleiders vinden meer informatie op www.seksuelevorming.be.
- Op de website www.seksualiteit.be vind je informatie over seksualiteit voor het grote publiek.

11.3 Meldpunt 1712 –advies/informatie

Elke burger kan zich richten tot het telefonisch meldpunt "geweld, misbruik en kindermishandeling" op het gratis nummer 1712. Het meldpunt integreert de bestaande meldpunten, aanspreekpunten, onthaalwerkings van de vertrouwenscentra kindermishandeling en de centra algemeen welzijnswerk (slachtofferhulp, ouderenmis(be)handeling, partnergeweld, intrafamiliaal geweld). Het is hét meldpunt voor de burger voor alle vormen van geweld, misbruik en kindermishandeling.

Het is vlot bereikbaar op het nummer 1712. Achter dit telefoonnummer zit een doorschakeling die de burger doorverbindt met het meldpunt van de provincie van waaruit hij belt. Het meldpunt is te contacteren op werkdagen van 9 tot 17u. Er is voorzien in een permanentieregeling en personen die buiten de openingsuren bellen, krijgen de boodschap dat ze contact kunnen opnemen met teleonthaal op het gratis nummer 106.

Wat doet het meldpunt 1712?

- het beluistert het verhaal van het slachtoffer, de pleger, een betrokkene of derde en probeert de vraag samen met de beller helder te krijgen;
- het bekijkt samen met de beller de mogelijkheden om iets met die bezorgdheid of verontrusting te doen;
- het helpt om de juiste informatie te zoeken;
- het maakt de beller wegwijs in de wereld van justitie en hulpverlening en
- het kan de beller, indien gewenst of aangewezen, toeleiden tot gespecialiseerde hulpverlening in de buurt (een centrum algemeen welzijnswerk zijn, een vertrouwenscentrum kindermishandeling of een andere instantie) of doorverwijzen naar politie of justitie.

Hoe werkt het meldpunt 1712?

Men kan bij het meldpunt 1712 in alle discretie terecht. Men hoeft zijn naam niet te zeggen. 1712-medewerkers zijn gebonden aan het beroepsgeheim. Wanneer iemand in gevaar verkeert, zal men uiteraard niet nalaten hulp te bieden. Personen die bedreigd worden of in gevaar zijn, worden aangeraden onmiddellijk de politie (101) te contacteren. Voor dringende medische hulp wordt aangeraden te bellen naar 112.

Een oproep naar het meldpunt is gratis en wordt niet op de gesprekslijst van de factuur vermeld. Zo kunnen bijvoorbeeld kinderen ook vrijblijvend contact opnemen met het meldpunt, zonder dat ze het risico lopen hierop door een ouder te worden aangesproken. Dit is een belangrijk veiligheidsaspect in situaties van kindermishandeling, intrafamiliaal geweld, ouderenmis(be)handeling en partnergeweld.



Informatie over misbruik en geweld

Meer informatie is terug te vinden op www.1712.be.

Op de website van het Steunpunt Algemeen Welzijnswerk kan men informatie vinden rond verschillende thema's:

- Meer informatie over familiaal geweld:
<http://www.caw.be/Familiaalgeweld/tabid/290/Default.aspx>
- Meer informatie over seksueel misbruik:
<http://www.caw.be/Seksueelmisbruik/tabid/425/Default.aspx>
- Meer informatie over slachtoffers van een misdrijf:
<http://www.caw.be/Slachtoffervaneenmisdrijf/tabid/546/Default.aspx>

Bovendien is er een informatieve website voor professionals in opbouw: www.steunpunt.be.

11.4 Child Focus - advies/informatie

Child Focus is de Stichting voor vermiste en seksueel uitgebuite kinderen en is 24 uur op 24, zeven dagen op zeven, bereikbaar voor advies en informatie over situaties van seksueel misbruik van minderjarigen. De consultants van Child Focus geven de melder een telefonische crisisondersteuning en verwijzen door naar de meest passende bijstand binnen hulpverlening en/of politie en justitie. Child Focus beheert eveneens het burgerlijk meldpunt voor beelden van seksueel misbruik van kinderen en heeft een aparte hulplijn over veilig internet.

- Iedereen kan met vragen en meldingen in verband met seksueel misbruik van minderjarigen terecht op het gratis noodnummer 116000 (24/24, 7/7). Vanuit het buitenland is Child Focus bereikbaar op het

betalend nummer +32 2 475 44 99. Het meldpunt is ook per chat bereikbaar op www.nupraatikerover.be.

- Beelden van seksueel misbruik van minderjarigen (kinderpornografie) kunnen gemeld worden via het online burgerlijk meldpunt www.stopchildporno.be.
- Voor informatie, vragen en probleemmeldingen omtrent online veiligheid van minderjarigen is er www.clicksafe.be.
- Meer informatie op www.childfocus.be.

11.5 Vertrouwenscentrum Kindermishandeling (VK) - vorming, advies/informatie en hulpverlening

Ben je professioneel betrokken bij een kind of jongere en wil je advies of heb je de vraag / verwachting dat er hulp wordt opgestart dan kan je terecht bij het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling (VK) van je provincie.

De VK's zijn aanspreekbaar voor alle vormen van geweld op kinderen. Voor elk vermoeden of een ongerustheid over kindermishandeling, kan men contact opnemen met een VK. Zij zijn gespecialiseerd in de aanpak van dit soort zaken. Samen met de contactnemen maken zij een inschatting van de ernst van de situatie en de noden. Op basis daarvan wordt het vervoltraject bepaald : ondersteunend optreden of de hulpverlening zelf organiseren en coördineren.

In elke Vlaamse provincie en in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest is er een Vertrouwenscentrum Kindermishandeling (VK) werkzaam.

- De vertrouwenscentra zijn elke werkdag bereikbaar van 9u tot 17u. Voor zeer dringende meldingen zijn ze ook buiten de kantooruren en in het weekend bereikbaar.
- De contactgegevens van het VK in jouw provincie

vind je via www.kindermishandeling.be. Aangezien er regionale verschillen mogelijk zijn in het aanbod van de VK's, is het aangeraden op voorhand ter informatie contact op te nemen.

De deskundigheid en kennis van de VK's wordt doorgegeven via vorming en opleidingen vanuit de VK's zelf en via deelname aan studiedagen en andere externe opleidingsvormen.

11.6 Centrum voor Algemeen Welzijnswerk (CAW) - advies/informatie en hulpverlening

Wanneer de betrokkenen bij een situatie van seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik volwassenen zijn, kan men zich voor een advies- of hulpvraag richten tot het dichtstbijzijnde Centrum voor Algemeen Welzijnswerk.

Er zijn 25 CAW's in Vlaanderen en Brussel. In elke regio is er één of meer onthaalpunten waar men terecht kan voor informatie, advies, opvang, praktische hulp, crisishulp en begeleiding. Er is ook een specifiek onthaal voor jongeren in het jongerenadviescentrum (JAC).

Slachtoffers kunnen in elk gerechtelijk arrondissement terecht bij de dienst slachtofferhulp van het CAW. Sommige CAW's bieden ook hulp aan voor minderjarigen die zelf seksueel grensoverschrijdend gedrag stellen. In sommige regio's is er ook crisishulp 24 uur op 24.

- De CAW's zijn telefonisch bereikbaar tijdens de kantooruren op het nummer 078/150.300.
- Jongeren kunnen chatten via www.jac.be.
- Surf naar www.caw.be voor de contactgegevens van een centrum in de buurt.



11.7 Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg (CGG) - hulpverlening

Er zijn in Vlaanderen 20 door het Vlaams Agentschap Zorg en Gezondheid erkende CGG's. Een CGG biedt hulp aan mensen met ernstige psychische problemen. In een CGG zijn er daarvoor meestal aparte teams voor volwassenen en voor kinderen en jongeren. Elk team bestaat uit een of meerdere psychiaters, psychologen en maatschappelijk werkers.

Een CGG biedt medisch-psychiatrische hulp (een psychiater stelt een diagnose en schrijft indien aangegeven medicatie voor) en psychotherapeutische hulp (psychologen of andere gekwalificeerde medewerkers gaan een reeks gesprekken aan met de cliënt; de cliënt kan zo een aantal emoties of ervaringen beter verwerken).

- Meer informatie en de contactgegevens van de CGG's vind je via <http://www.zorg-en-gezondheid.be/Zorgaanbod/Geestelijke-gezondheidszorg/>.

Hulp voor plegers

Er zijn in Vlaanderen een aantal diensten die gespecialiseerd zijn in de begeleiding en behandeling van plegers van seksueel grensoverschrijdend gedrag en seksueel misbruik. Het Universitair Forensisch Centrum (UFC) doet dienst als steuncentrum in het kader van het samenwerkingsakkoord tussen de Federale Staat en de Vlaamse gemeenschap inzake de begeleiding en behandeling van daders van seksueel misbruik. Op de website van het UFC vind je meer informatie over en contactgegevens van gespecialiseerde diensten, www.ufc.be.

Enkele diensten zijn bovendien gespecialiseerd in hulp voor minderjarige plegers. Bij een aantal daarvan kan je enkel terecht na doorverwijzing door de jeugd-

rechtbank, maar er zijn er ook enkele waar minderjarigen - onder bepaalde voorwaarden terecht kunnen voor hulp op vrijwillige basis.

- CAW Artevelde (Gent)
09 233 12 89
- CAW 't Verschil (Hasselt)
011 21 20 20
- CGG Mandel en Leie (Kortrijk)
056 24 09 00
- CGG Noorderkempen (Turnhout)
014 41 09 67
- EXIT (Brugge)
050 44 57 18
- I.T.E.R. (Brussel)
02 512 62 43
- UCKJA (Antwerpen)
03 280 49 00

11.8 Huisarts - advies/informatie en hulpverlening

De huisarts van een slachtoffer of pleger kan een goed aanspreekpunt zijn voor advies bij een situatie of voor (medische) hulpverlening. De huisarts zal indien nodig of gewenst doorverwijzen naar meer gespecialiseerde hulp.

11.9 Justitiehuis - advies /informatie

België telt 28 justitiehuisen: één in elk gerechtelijk arrondissement van Vlaanderen en Wallonië en twee in Brussel, namelijk een Nederlands- en een Franstalig justitiehuis.

De justitiehuisen zijn onder meer verantwoordelijk voor slachtofferonthaal. Daarnaast kan elke burger, in het kader van de eerstelijnswerking van het justitiehuis, terecht bij een justitieassistent die de burger met problemen gelinkt aan specifieke domeinen van

justitie of aan het justitiehuis onthaalt en informeert. Iedereen kan informatie vragen bij het Justitiehuis met betrekking tot een eventuele juridische procedure. Het Justitiehuis geeft echter geen advies over de te nemen stappen.

- De contactgegevens van het Justitiehuis vind je via www.juridat.be, via 'gerechtelijke adressen'.

11.10 Politie - melding

Een aangifte van een geval van seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik, of het neerleggen van een klacht (i.e. aangifte door het slachtoffer) kan bij de lokale politie. De politie wordt bij wet verplicht elk misdrijf waarvan zij kennis krijgen te melden aan de procureur des Konings (zie 3.10). Over het hele land zijn er 196 lokale politiezones operationeel. Het kan nuttig zijn bij de opmaak van een eigen wegwijzer de lokale politie te contacteren en na te gaan welke dienst of persoon meest geschikt is om te contacteren bij een incident.

- In noodsituaties bel je de politie op het noodnummer 101.
- Via de website www.lokalopolitie.be, onder lokale politie / contact, kan je de contactgegevens van jouw politiezone opzoeken.

11.11 Parket van de procureur des Konings (lokaal Parket) - melding

België is opgedeeld in gerechtelijke arrondissementen. In deze arrondissementen bevindt zich een parket (of openbaar ministerie) met aan het hoofd de procureur des Konings. Na een aangifte van een misdrijf bij de politie, wordt de procureur des Konings ingelicht. Een aangifte van een geval van seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik kan ook rechtstreeks bij het parket. Na een aangifte vindt



een opsporingsonderzoek (onder leiding van de procureur des Konings) of gerechtelijk onderzoek (onder leiding van een onderzoeksrechter) plaats.

Het verloop van de gerechtelijke procedure is afhankelijk van een aantal factoren.

- Indien er sprake is van een minderjarig slachtoffer zal er na een melding bij de politie in eerste instantie een opsporingsonderzoek gestart worden. In tweede instantie kan het Parket beschermingsmaatregelen nemen ten aanzien van het minderjarige slachtoffer. Wordt een situatie van seksueel misbruik van een minderjarige aan het Parket gemeld door een hulpverlener, dan volgen er wellicht eerst beschermingsmaatregelen ten aanzien van de minderjarige en kan daaropvolgend ook een strafdossier geopend worden ten aanzien van de pleger.
- Minderjarige betrokkenen worden door daarvoor opgeleide politiemensen audiovisueel verhoord. Dit wil zeggen dat het verhoor op video wordt opgenomen en bijgevolg slechts eenmaal hoeft plaats te vinden.

Na afloop van het onderzoek heeft de procureur ten aanzien van de verdachte drie mogelijkheden:

1. Als er onvoldoende bewijzen zijn dat de verdachte het werkelijk gedaan heeft, zal de procureur de klacht seponeren, dit wil zeggen de verdachte niet vervolgen. Let wel: dat er bijvoorbeeld onvoldoende bewijzen zijn, betekent niet dat er geen misbruik is geweest. Het betekent evenmin dat er geen maatregelen getroffen kunnen worden die een minderjarig slachtoffer beschermen.

2. Zijn er wel duidelijke aanwijzingen dat de verdachte schuldig is, dan kan de procureur de verdachte voorstellen zich, bij wijze van alternatieve maatregel, te laten behandelen. Dit is enkel mogelijk bij niet al te ernstige feiten. De verdachte kan dit weigeren, maar de kans is groot dat hij/zij dan alsnog gedagvaard wordt.

3. Als er duidelijke aanwijzingen zijn dat de verdachte schuldig is en het om ernstige feiten gaat, dan zal de procureur de verdachte doorverwijzen naar de rechtbank, waar er uitspraak gedaan wordt over zijn/haar schuld en een eventuele straf of maatregel. Als de dader minderjarig is, komt de zaak voor de jeugdrechtbank.

- De contactgegevens van de parketten vind je via http://justitie.belgium.be/nl/rechterlijke_orde/openbaar_ministerie/parket/.

11.12 Advocaat.be / Jeugdadvocaat.be - rechtsbijstand

Voor eerstelijnsbijstand (het geven van juridische informatie, een eerste juridisch advies of de verwijzing naar een gespecialiseerde instantie of organisatie) en tweedelijnsbijstand (een pro deo advocaat) van een dader of een slachtoffer kan men geheel of gedeeltelijk kosteloos een beroep doen op een advocaat.

- Voor meer info kan je terecht op www.advocaat.be.

Elke balie (de orde van advocaten per arrondissement) heeft bovendien een jeugdpermanentie, waar minderjarigen terecht kunnen voor gratis juridisch advies van een jeugdadvocaat.

- Een overzicht van de contactgegevens en openingsuren per lokale balie vind je op www.jeugdadvocaat.be onder 'lokale balies'.

11.13 Suggnomè - herstelbemiddeling

Wie betrokken is bij een strafrechtelijk dossier (een slachtoffer of dader, maar ook een familielid of een hulpverlener) kan een herstelbemiddeling aanvragen. Bij herstelbemiddeling gaan slachtoffer en dader, rechtstreeks of onrechtstreeks, met de hulp van een neutrale persoon het gesprek aan over de feiten, de achtergronden, de betekenis en de gevolgen van een misdrijf. De bemiddeling gebeurt vrijwillig en vertrouwelijk en wordt begeleid door bemiddelingsdiensten die hiertoe werden erkend door de minister van Justitie.

- Meer informatie en contactgegevens van plaatselijke bemiddelingsdiensten vind je via www.suggnome.be.



ACHTERGRONDINFORMATIE





Dit laatste deel van het Raamwerk Seksualiteit en Beleid geeft je nuttige achtergrondinformatie bij de ontwikkeling van een beleid rond seksualiteit en lichamelijke integriteit. Je vindt in dit deel:

1. **denkkaders** voor een beleid over seksualiteit en lichamelijke integriteit, met linken naar meer bronnenmateriaal;
2. de **normatieve lijst** seksuele ontwikkeling, die je een idee geeft van leeftijdgebonden seksueel gedrag;
3. een **overzicht seksuele vorming**, dat je een idee geeft van wat er aangeboden kan worden aan kinderen en jongeren;
4. **beroepsgeheim en andere begrippen**: informatie over de huidige wetgeving terzake;
5. een **overzicht van risico- en beschermende** factoren bij seksuele en lichamelijke integriteit.

1 Denkkaders

Wat? We selecteren zeven denkkaders die naargelang de context relevant zijn voor het ontwikkelen van een visie op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit.

Waarom? In het uitwerken van een beleid is een visie richtinggevend. De visie van jouw organisatie op seksualiteit en lichamelijke integriteit verklaart de grondslagen en doelstellingen van je beleidskeuzes. Die visie ontstaat niet uit het niets: je vertrekt vanuit relevante denkkaders en bouwt daarop een argumentatie uit die het hele proces van beleidsaanpassingen voedt en stuurt.

Wie? Het is de bedoeling dat de hele ploeg de belangrijkste inzichten deelt. Je kan een of enkele medewerkers vragen deze denkkaders door te nemen en te presenteren aan collega's.

Opgepast! Vaak moet je een afweging maken tussen twee of meer belangrijke uitgangspunten bijvoorbeeld het recht op veiligheid en de nood aan exploratie. Het is vaak een en-en-verhaal, en de discussie mag op dit punt niet verzanden in vragen over hoe je dit kan of zal realiseren. Deze vragen zijn voor een later moment.

1.1 Hoe deze denkkaders gebruiken?

Denkkaders zijn richtinggevend voor het handelen. Het zal dus snel duidelijk worden dat wat we doen, zelfs onbewust, geïnspireerd is door een bepaalde visie op seksualiteit en lichamelijke integriteit. Door allerlei omstandigheden krijgen bepaalde denkkaders eenzijdig de bovenhand. Daarom is het noodzakelijk die uitgangspunten van ons handelen kritisch te bekijken. Op die manier worden stappen naar verandering ook gemakkelijker gezet.

Het instrument 'uitgangspunten' is gebaseerd op deze denkkaders. We formuleren achterliggende gedachten in een aantal overzichtelijke punten. Deze zijn allemaal relevant, maar de specifieke context van de organisatie zal het noodzakelijk maken een selectie te maken, prioriteiten te bepalen of te herformuleren. Op de geselecteerde uitgangspunten kan een organisatie zijn beleidsvisie baseren.

Voor men aan een selectie en bespreking begint, is het nuttig de denkkaders kort te overlopen. Idealiter zijn alle medewerkers daarbij betrokken. We suggereren dat een of enkele personen de denkkaders

bestuderen en een korte presentatie geven aan de medewerkers. De aanpassingen in het beleidsplan zullen beter begrepen worden en medewerkers kunnen zo actiever meewerken aan de realisatie van beleidsverbeteringen.

1.2 Seksuele ontwikkeling

Seksualiteit maakt deel uit van het leven en zal in verschillende levensfasen een andere betekenis krijgen. De seksuele carrière of levensloop beschrijft welke ontwikkelingsfasen bij mensen voorkomen, en ongeveer op welk moment in hun ontwikkeling. De ontwikkeling stopt niet op 18, 25 of 30 jaar, dus ook na de minderjarigheid komen er nog 'ontwikkelingstaken' voor op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit.

Seksualiteit: een ontwikkelingsproces¹

Het spontaan seksueel getint gedrag van kinderen en jongeren is door verschillende onderzoekers vrij goed gedocumenteerd. Het maakt deel uit van het hele ontwikkelingsproces en hangt ook samen met andere aspecten zoals zelfbeeld, relaties tot anderen en biologische rijping.

De seksuele ontwikkeling volgt in grote lijnen hetzelfde basispatroon, al kan het tempo waarin het verloopt wel van kind tot kind verschillen. Dat er zo'n min of meer vast patroon van seksuele ontwikkeling is, heeft te maken met het vaste patroon van de biologische en hormonale ontwikkeling van kinderen.

Seksualiteit van kinderen en jongeren is een proces waarbij zij leren seksualiteit, lichamelijkheid en

¹ Voor een uitgebreide literatuurlijst verwijzen we naar FRANS, E. en FRANCK, TH., Vlaggensysteem. Praten over seks en seksueel grensoverschrijdend gedrag, Garant, Antwerpen-Apeldoorn, 2010, 147 p.



intimiteit te integreren in hun leven. Voorbeelden hiervan zijn de ontwikkeling van de zelfwaardering en de relaties met anderen. Voorlopers van de latere seksualiteitsbeleving, zoals het vermogen om te genieten van lichamen contact, zijn al vanaf de geboorte aanwezig. In de kindertijd wordt de basis gelegd voor een latere seksualiteitsbeleving. De ontwikkeling van seksueel gedrag, gevoelens en gedachten gaat het hele leven door.

Vanaf de kindertijd wordt een begin gemaakt met de ontwikkeling van een seksueel script. Dit houdt in dat een kind eigen ideeën, waarden en verwachtingen rond seksualiteit organiseert in seksueel gedrag. Zowel positieve als negatieve ervaringen tijdens de seksuele ontwikkeling dragen bij aan dit script, en beïnvloeden de beleving van seksualiteit op latere leeftijd.

Centraal in de seksuele levensloop staat de ontwikkeling van een adequate interactiecompetentie. Deze wordt voor een groot deel beïnvloed door iemands persoonlijke geschiedenis. Kinderen en jongeren ontwikkelen zich in interactie met hun omgeving. In de ontwikkeling speelt sociaal leren een belangrijke rol. (Jongere) kinderen leren door observatie en imitatie. Ook de reactie van de ouder of opvoeder op het gedrag van kinderen en jongeren op het gebied van seksualiteit, lichamenlijkheid en intimiteit beïnvloedt het leren. Aan de hand van deze leerervaringen leert het kind of de jongere welk seksueel gedrag - wanneer en met wie - 'gepast' is, welke effecten het teweegbrengt en hoe men zich hierbij zou moeten voelen. Ze leren wat ze prettig vinden en wat niet. Ze leren regels over hoe je je in seksuele situaties gedraagt en hoe je dingen aan kunt pakken. Zo worden hun normen en waarden

ten aanzien van seksualiteit gevormd. Deze ervaringen zijn dus functioneel. Ze bieden een kader om de eigen gevoelens en gedragingen te duiden en gedrag van anderen te interpreteren. Al doende leren kinderen en jongeren ook welk gedrag grensoverschrijdend is en welk gedrag niet.

De normatieve lijst

In de achtergrondinformatie 'normatieve lijst' kan je de normatieve lijst seksuele ontwikkeling vinden, een overzicht dat de combinatie maakt tussen ontwikkeling en ethiek (volgens de zes criteria van het Vlaggensysteem). Deze beschrijft welk soort seksueel gedrag in welke ontwikkelingsfase kan voorkomen. We baseerden ons op bestaand westers onderzoek tot de leeftijd van 18 jaar. De lijst is niet exhaustief en zal wellicht in de loop van de volgende jaren aangepast worden aan nieuwe bevindingen. Hou daarom de uitgebreide lijst op www.seksuelevorming.be in de gaten.

Seksualiteit en jongvolwassenheid (18 tot 29 jaar)

Op basis van een analyse van de sleutelmomenten (Straver, C. J., Cohen-Kettenis, P. T., & Slob, A. K. (1998)) in het seksuele en relationele leven van +18 jarigen, geven we hieronder een overzicht van thema's die in de jongvolwassenheid veel kans hebben om op een of andere manier aan bod te komen.

Geleidelijk minder relatiebreuken en kiezen voor een 'vaste' relatie - alternatieve samenlevingsvormen of huwelijk - grotere sturingsvaardigheid van het vrijen en grotere tolerantie - seksuele oriëntatie - seriële monogamie - keuze voor vaste relatie - grotere emotionele betrokkenheid in relaties - omgaan met seks in langdurige relatie - seksualiteitsbeleving naast nieuwe sociale aspecten (huis/werk/gezin/kinde-

ren) - hotel mama - experimenteren met seks - seks op reis - *quarterlife crisis* - dertigersdilemma - echtscheiding - seksuele disfuncties en taboe - zelfstandig wonen - single zijn - onenightstands - seksuele oriëntatie - middelengebruik (*bingedrinking*) - invloed van vriendengroepen als alternatief voor 'traditionele' familie.

Seksuele competenties en seksueel leren

Er bestaat tot op heden geen competentiemodel waarin alle elementen vervat zijn die we veronderstellen nodig te hebben op vlak van seksueel en relationeel welzijn. Voor andere aspecten van de ontwikkeling bestaat zo'n model wel, bijvoorbeeld voor morele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Seksualiteit echter is een terrein waarover verschillende visies bestaan.

Bancroft (2006) beschrijft de integratie van seksualiteit, lichamenlijkheid en intimiteit in de ontwikkeling van kinderen en jongeren als de integratie van drie ontwikkelingsbundels: de ontwikkeling van een genderidentiteit, seksuele ontvankelijkheid en de capaciteit tot relatievorming. Wanneer deze drie ontwikkelingsbundels beginnen te integreren in het overgangsstadium tussen kindertijd en adolescentie, dan ontstaat de seksuele identiteit van de jongere.

Het leerproces

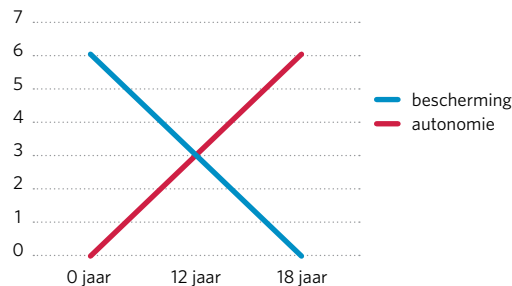
Seksuele vorming zou kinderen en jongeren de nodige competenties moeten aanleren.

Seksueel leren speelt zich niet los van de lerende af. Kinderen en jongeren leren al doende, zijnde, denkende, voelende, kijkende. Seksualiteit is heel concreet en divers. Seksueel leren zou ons moeten in staat



stellen onze ervaringen plezieriger, veiliger, meer belonend of minder moeilijk te maken. Dit hoeft niet noodzakelijk puur met vallen en opstaan te gebeuren. Opvoeders kunnen ons in de vroege kinderjaren beschermen en helpen. Autonomie en zelfsturing speelt gaandeweg een steeds belangrijker rol.

In onderstaand model zie je hoe een dalende controle en bescherming vanuit de opvoeders en een groeiende autonomie van het kind hand in hand gaan. Dat betekent ook dat wat geleerd wordt in eerste instantie een zo groot mogelijke zelfsturing zal moeten zijn. Kinderen en jongeren leren zelf gaandeweg inschatten welk gedrag hen past en hoe ze dit aanpakken.



Ouders en opvoeders hebben de belangrijke taak kinderen en jongeren bij te staan in die ontwikkeling. Dit betekent dat ze in eerste instantie kijken naar het volle glas in plaats van naar het lege glas. Ze kijken met name naar wat kinderen reeds kunnen en begrijpen, en helpen hen die vaardigheden en competenties te ontwikkelen die een stapje verder liggen. Zie ook de achtergrondinformatie 'seksuele vorming'.

1.3 Rechtenkader

Het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (IVRK)

Het VN-Verdrag inzake de Rechten van het Kind (New York, 20 november 1989) bevat diverse bepalingen die

op kinderen en jongeren beneden de achttien jaar en seksualiteit van toepassing zijn, namelijk rond discriminatie, bescherming tegen seksueel misbruik en tegen seksuele uitbuiting, toegang tot gezondheidszorg, autonomie en participatie.² Discriminatie omwille van seksuele geaardheid is in strijd met het artikel 2 van het IVRK. De bescherming tegen discriminatie geldt zowel voor kinderen van homoseksuele ouders als voor lesbische, homo, biseksuele en transgendere jongeren.

Artikel 5 van het IVRK stelt dat we rekening moeten houden met de groeiende bekwaamheid van kinderen en jongeren. Kinderen en jongeren ontwikkelen en we moeten rekening houden met deze 'evolving capacities' of ontwikkelende vermogens van kinderen (Landsdown, 2009).

Artikel 12 van het IVRK stelt dat kinderen het recht hebben om mening te geven en dat hiermee rekening gehouden wordt, kortom het participatiebeginsel.

Aansluitend bij het recht op leven, overleven en ontwikkeling, gewaarborgd door artikel 6 voorziet artikel 24 van het IVRK in het recht op toegang tot gezondheidszorg en medische voorzieningen met bijzondere nadruk op eerstelijnsgezondheidszorg en preventieve gezondheidszorg, met hierbij inbegrepen ook voorlichting rond geboortepanning.

Artikel 19 van het IVRK verplicht de Staat om kinderen te beschermen tegen elke vorm van mishandeling of uitbuiting door ouders of door andere personen die verantwoordelijkheid dragen voor de zorg voor het kind, met inbegrip van seksueel misbruik en om in verband hiermee preventieve maatregelen te nemen en behandelingsprogramma's op te zetten.

²De tekst van het IVRK vind je op www.kinderrechten.be in de rubriek "kinderrechteninfo" en op www.sociaalcultureel.be onder "Sociaal-cultureel werk voor jeugd" en vervolgens onder 'kinderrechten'.

Artikel 34 van het IVRK verplicht de staten ertoe het kind te beschermen tegen alle vormen van seksuele exploitatie en seksueel misbruik. Hiertoe nemen de Staten die partij zijn met name alle passende nationale, bilaterale en multilaterale maatregelen.

Het decreet van 20 januari 2012 houdende een vernieuwd jeugd- en kinderrechtenbeleid bepaalt onder meer dat om te worden gesubsidieerd in het kader van dit decreet een vereniging in zijn werking de principes en de regels van de democratie moet aanvaarden en ook de rechten van het kind en het Europees Verdrag tot bescherming van de Rechten van de Mens en de fundamentele vrijheden moet onderschrijven en uitdragen (art. 17, §1). Verder is het onderschrijven en uitdragen van de rechten van het kind een beoordelingscriterium bij de bepaling van de hoogte van subsidiebedragen (art. 17, §2).

Seksuele rechten

Het internationaal mensenrechtenkader stimuleert overheden verplichtingen na te komen rond het recht op gezondheid en de aanverwante rechten, zoals recht op leven, gelijke kansen, onderwijs en informatie. Seksuele rechten zijn internationaal erkend als 'mensenrechten' die verband houden met seksualiteit, zoals het recht op privacy, het recht op gezondheidszorg, het recht op vrijheid van gedachte en mening, het recht om vrij te zijn van geweld, en het recht op opvoeding en informatie.³

Een aantal belangrijke VN-conferenties, waaronder de Internationale Mensenrechtenconferentie

³"Under international human rights law, states must demonstrate that they have taken steps to fulfil their obligations to ensure the right to health, and the related rights to life, non-discrimination, education and information by removing barriers to adolescents access to sexual and reproductive health information and providing comprehensive sexuality education in schools that delivers accurate and objective information and is free of prejudice and discrimination." "An international human right: sexuality education for adolescents in schools" Center for Reproductive Rights, www.reproductiverights.org



(Wenen, 1993), de Internationale Conferentie over Bevolking en Ontwikkeling (Caïro, 1994) en de Wereldvrouwenconferentie (Beijing, 1995), resulteerde in internationale afspraken over seksuele en reproductieve rechten op basis van een actieplan. Hiermee werd een rechtenkader gevormd voor de ontwikkeling van initiatieven die seksuele en reproductieve gezondheid bevorderen.

Het charter van de 'International Planned Parenthood Federation'⁴ (IPPF-1996) selecteert twaalf seksuele en reproductieve rechten.

Iedere man of vrouw heeft het recht:

1. op leven;
2. op persoonlijke vrijheid en veiligheid;
3. op gelijkwaardigheid en een leven zonder discriminatie;
4. op privacy;
5. op vrijheid van meningsuiting;
6. op informatie en onderwijs;
7. zelf te beslissen al dan niet te trouwen;
8. zelf te beslissen of men kinderen wil, en op welk moment;
9. op gezondheidszorg;
10. op de voordelen van wetenschappelijke vooruitgang;
11. op vrijheid van vereniging en politieke participatie;
12. vrij te zijn van foltering en mishandeling.

⁴ De grootste non-profit organisatie ter wereld voor gezinsplanning, seksuele en reproductieve gezondheid en rechten is de 'International Planned Parenthood Federation' (IPPF). Het is de koepelorganisatie van nationale organisaties voor gezinsplanning in meer dan 180 landen. De hoofdzetel is in Londen en er zijn daarnaast nog zes regionale zetels.

Wat betekenen deze rechten op vlak van seksualiteit en lichamelijke integriteit?

1. Het recht op leven

Een vrouw hoeft niet te sterven door een zwangerschap of bevalling. Zij heeft tevens het recht een zwangerschap te voorkomen of beëindigen als haar leven daardoor in gevaar kan komen.

2. Het recht op persoonlijke vrijheid en veiligheid

Ieder mens heeft volledige zeggenschap over het eigen lichaam en recht op lichamelijk genot. Maar niet ten koste van een ander. Mensen bepalen zelf de keuzes in hun seksuele leven. Dwang, uitbuiting en misbruik zijn nooit toegestaan. Mensen bepalen zelf of, hoeveel en wanneer ze kinderen willen krijgen. Niemand mag onderworpen worden aan gedwongen zwangerschap, sterilisatie of abortus.

3. Het recht op gelijkwaardigheid, en om vrij te zijn van alle vormen van discriminatie

Niemand mag gediscrimineerd worden op basis van geslacht, seksuele voorkeur, leeftijd, ras, sociale klasse, geloof, een lichamelijke of een verstandelijke beperking. Mannen en vrouwen hebben gelijke rechten. Dit betekent bijvoorbeeld ook dat vrouwen niet mogen worden ontslagen van werk of opleiding omdat zij zwanger zijn.

4. Het recht op privacy

Iedereen mag zelf bepalen hoe men seksualiteit wil beleven, zolang men niet de seksuele rechten van een ander schendt. En dat allemaal in vertrouwen en met bescherming van de privacy. De privacy dient ook beschermd te worden als mensen gebruik maken van seksuele en reproductieve diensten in de gezondheidszorg en andere sectoren.

5. Het recht op vrijheid van meningsuiting

Mensen zijn vrij in hun opvattingen over reproductieve en seksuele gezondheid. Niemand, ook de Kerk niet, mag deze vrijheid beperken.

6. Het recht op informatie en onderwijs

Mensen hebben het recht op alle mogelijke informatie, ook over beschikbare methoden voor gezinsplanning. Met andere woorden: hoe kun je ervoor zorgen dat je wel of juist niet zwanger wordt. Dit recht heeft ook betrekking op informatie over bescherming tegen geslachtsziekten (soa). Bovendien heeft iedereen het recht te weten welke instellingen zich bezighouden met de bevordering van seksuele en reproductieve gezondheid.

7. Het recht om zelf te beslissen om al dan niet te trouwen

Niemand mag gedwongen worden te trouwen. En niemand mag gedwongen worden met een bepaalde persoon te trouwen.

8. Het recht om te beslissen of en wanneer men kinderen wil (zie ook: Kind en Recht)

Mensen zijn vrij te bepalen of ze kinderen willen, hoeveel en wanneer. Zij zijn natuurlijk wel gehouden dat op een verantwoordelijke manier te doen. Daarbij dienen methoden van vruchtbaarheidsregulering tot hun beschikking te staan. Dat wil zeggen dat iedereen de vrijheid heeft de pil, condooms of andere voorbehoedmiddelen aan te schaffen.

9. Het recht op gezondheidszorg

Iedereen heeft het recht op gezondheidszorg, ook ten aanzien van de seksuele en reproductieve gezondheid. Dit houdt zowel preventie als behandeling van seksuele vragen of problemen in.



10. Het recht op de voordelen van wetenschappelijke vooruitgang

Dit betekent dat iedereen recht heeft op veilige, betrouwbare en nieuwe technologieën. Dus wanneer er de 'prikpil' of 'Viagra' wordt uitgevonden, dan mag iedereen van dit medicijn profiteren zodra dit beschikbaar is.

11. Het recht op vrijheid van vereniging en politieke participatie

Iedereen heeft het recht om met anderen bijeen te komen om hun seksuele en reproductieve rechten te bepleiten en op te eisen. Dat houdt onder andere in dat men regeringen ertoe mag bewegen prioriteit te verlenen aan seksuele en reproductieve gezondheid en rechten.

12. Het recht vrij te zijn van foltering en mishandeling
Niemand mag onderworpen worden aan marteling, verminking en andere vormen van geweld. Elk individu heeft het recht om niet (lichamelijk, geestelijk dan wel emotioneel) mishandeld te worden door zijn of haar seksuele partner of iemand anders. Iedereen heeft recht op bescherming hiertegen. Seksuele partners dienen met elkaar om te gaan op basis van gelijkheid, vrijheid en wederzijds respect.

Declaration on Sexual rights

Een aanvullend document is het 'IPPF Declaration on Sexual Rights', dat in 2008 werd ontwikkeld. Het complementeert en integreert het Charter.

Seksuele Rechten krijgen hierin vorm volgens zeven leidende principes:

1. Seksualiteit is een belangrijk deel van ons mens-zijn;
2. Jongeren onder 18 hebben ook rechten;
3. De basis van mensenrechten is non-discriminatie;
4. Mensen moeten in staat zijn van hun seksualiteit te genieten en vrij te kiezen of ze zich al of niet willen voortplanten;

5. Iedereen heeft het recht tegen schade te worden beschermd;

6. Seksuele rechten kunnen enkel door de wet worden beperkt als het is om de rechten en vrijheden van anderen te beschermen, om algemeen welzijn te verzekeren en openbare gezondheid te vrijwaren;

7. Landen hebben de verplichting om seksuele rechten voor iedereen te respecteren, beschermen en vervullen.

De verklaring bestaat uit tien artikels die de volgende rechten beschrijven:

1. Het recht op gelijkheid, gelijke bescherming van de wet en vrijheid van alle vormen van discriminatie omwille van sekse, gender of seksualiteit;
2. Het recht op participatie van alle personen, ongeacht hun sekse, gender of seksualiteit;
3. Het recht op leven, vrijheid, veiligheid van de persoon en lichamelijke integriteit;
4. Het recht op privacy;
5. Het recht op persoonlijke autonomie en erkenning voor de wet;
6. Het recht op vrijheid van gedachte, mening en expressie; het recht tot associatie;
7. Het recht op gezondheid en op de voordelen van wetenschappelijke vooruitgang;
8. Het recht op opvoeding en informatie;
9. Het recht te kiezen al of niet te trouwen en een gezin te plannen en te stichten, en te beslissen of, hoe en wanneer men kinderen heeft;
10. Het recht op aansprakelijkheid en herstel.

Meer informatie over deze verklaring vind je op www.IPPFEN.org.

In de publicatie "*Exclaim! Young people's guide to sexual rights: an IPPF declaration*" (IPPF, 2011) worden deze seksuele rechten vertaald naar jongeren. Hierbij verbindt men de rechten met Kinderrechten en het

principe van groeiende bekwaamheid van jongeren.

Men formuleert drie leidende principes:

1. Seksualiteit maakt integraal deel uit van het mens-zijn voor alle jongeren;
2. Seksualiteit en seksueel plezier zijn belangrijk voor alle jonge mensen, los van de nood aan voortplanting;
3. De groeiende bekwaamheid van kinderen en jonge mensen moet erkend worden.

Vertaald naar rechten geeft dit het volgende:

1. het recht op gelijkwaardigheid;
2. het recht tot participatie;
3. het recht op leven en vrij te zijn van pijn;
4. het recht op privacy;
5. het recht op persoonlijke autonomie en door de wet erkend te worden als een individu;
6. het recht op vrijheid van gedachte en expressie;
7. het recht op gezondheid;
8. het recht op weten en leren;
9. het recht te kiezen al of niet te trouwen en kinderen te hebben;
10. het recht zijn rechten verdedigd te weten.

1.4 Juridisch en regelgevend kader

Lichamelijkheid en seks behoren tot de intieme levenssfeer en daar beslis je in principe zelf over. Toch ben je als mens en individu niet volledig vrij. Maatschappelijk leven er immers waarden en opvattingen. Juridisch gelden er normen. Denk bijvoorbeeld aan juridische begrippen als "goede zeden", "bederf van jeugd en prostitutie" en "aanzetten tot ontucht".⁵

Recht op seksualiteitsbeleving

Het recht op seksualiteitsbeleving is door de wet gewaarborgd als onderdeel van het zelfbeschikkings-

⁵ Gebaseerd op Stevens L., Recht met betrekking tot seksualiteit. Leidraad bij de colleges, KULeuven, 2008



recht. Dit betekent dat er geen sprake is van strafbare feiten als alle betrokkenen geldig toestemmen (zie verder). Dat is het principe van *consensualiteit* of het *recht op gewenste seksualiteitsbeleving*.

Pas wanneer een van de betrokkenen niet of niet geldig toestemt, is er sprake van strafbare feiten en komt het principe van *non-consensualiteit* en het recht op *bescherming tegen ongewenste seksualiteitsbeleving* in beeld. De wet voorziet in strafrechtelijke bescherming tegen ongewenste seksuele handelingen zonder penetratie (= aanranding van de eerbaarheid) en met penetratie (= verkrachting).

Strafrechtelijke bescherming tegen ongewenste seksualiteitsbeleving

De wet voorziet straffen voor aanranding van de eerbaarheid en verkrachting. Het begrip eerbaarheid is niet geconcretiseerd maar wordt ingevuld als het algemeen begrip van eerbaarheid zoals dat op een bepaald ogenblik in de samenleving aangevoeld wordt, de seksuele integriteit zoals die door het collectief bewustzijn van een bepaalde maatschappij en op een bepaald tijdstip wordt ervaren. Concreet gaat het bij *aanranding van de eerbaarheid* om gedragingen die gericht zijn op het aanraken of het (doen) ontbloten van de vrouwelijke of mannelijke geslachtsorganen of van de borsten van een vrouw. Er moet sprake zijn van geweld of bedreiging.

Het misdrijf *verkrachting* wordt omschreven als: *elke daad van seksuele penetratie* van welke aard ook en met welk middel ook, gepleegd op een persoon die daar niet in toestemt. Toestemming is er met name niet wanneer de daad is opgedrongen door middel van geweld, dwang of list of mogelijk is gemaakt door een onvolwaardigheid of een lichamelijk of een geestelijk gebrek van het slachtoffer (Art. 375 al. 1-2 Sw). Penetratie vereist niet dat een

seksueel orgaan wordt gepenetreerd maar het moet wel een seksuele component hebben. Er zijn een aantal verzwarende omstandigheden waarvan leeftijd (minderjarigen) een belangrijke factor uitmaakt.

Recht op gewenste seksualiteitsbeleving

Wanneer is seksualiteit gewenst en vanaf wanneer kan iemand geldig toestemmen? Er worden twee principes gehanteerd. Ten eerste de *leeftijd* en ten tweede het al of niet aanwezig zijn van *penetratie*. Qua leeftijd geldt het principe dat mensen jonger dan 16 jaar verondersteld worden niet geldig te kunnen instemmen met een seksuele handeling. Dus wie een min-16-jarige bij een seksuele handeling betreft pleegt steeds een misdrijf. Art. 375 al. 6 Sw. bevat een gelijkaardige redenering met betrekking tot seksuele penetraties. Alleen legt dit artikel de leeftijdsgrens vreemd genoeg op 14 jaar. Wie een seksuele penetratie pleegt op een persoon die jonger dan 14 jaar is, pleegt steeds een misdrijf. Wie 14 jaar of ouder is, wordt echter wel geacht rechtsgeldig te kunnen toestemmen met een seksuele penetratie. Samen lijken deze artikelen dus te suggereren dat een jongere van 14 of 15 jaar oud wel geldig kan toestemmen met een seksuele penetratie maar niet met andere seksuele handelingen. In de rechtspraktijk werd dit ondervangen door een persoon die een seksuele penetratie pleegt op een persoon van veertien of vijftien jaar schuldig te verklaren aan een aanranding *bij gelijkstelling* (art. 372 al. 1 Sw.). Onderstaande tabel vormt een samenvatting:

	-14 jaar	14 of 15 jaar	16 jaar of ouder
Zonder penetratie	aanranding van de eerbaarheid	aanranding van de eerbaarheid	geen misdrijf
Penetratie	verkrachting	aanranding van de eerbaarheid	geen misdrijf

In deze gevallen gaat het steeds om seksuele handelingen waarbij geen *geweld of bedreigingen of andere vormen van dwang* gebruikt worden. Deze artikelen beogen jongeren onder een bepaalde leeftijd tegen seksuele handelingen te beschermen. Maar ze vormen in principe ook een obstakel voor jongeren onder 16 jaar die met hun seksualiteitsbeleving experimenteren. Ze houden immers geen rekening met het leeftijdsverschil tussen de betrokkenen. Dezelfde regels gelden voor bijvoorbeeld een 15-jarige en een 18-jarige enerzijds en een 15-jarige en een 43-jarige anderzijds. Zowel de 18-jarige als de 43-jarige maken zich schuldig aan een misdrijf wanneer zij seksuele handelingen beleven met een min-16-jarige. Als twee min-16-jarigen seksuele handelingen met elkaar beleven, plegen ze allebei een 'als een misdrijf omschreven feit'. Omdat de 'dader' minderjarig is, is niet het strafrecht, maar wel het jeugdrecht van toepassing. In dergelijke gevallen kan de jeugdrechtbank maatregelen treffen ten aanzien van de minderjarige 'daders'. Dit is in de praktijk waarschijnlijk vrij uitzonderlijk, maar het blijft principieel mogelijk.

Ook seksuele handelingen *in een familiale context* zijn verboden totdat alle betrokkenen achttien jaar zijn (Art. 372 al. 2 Sw). Dat betekent dus ook dat seksuele handelingen tussen verwante personen niet strafbaar zijn wanneer alle betrokkenen die minimale leeftijd bereikt hebben. Verwante personen zijn: ouders en grootouders, adoptanten, broers of zussen. Verder ook iedere persoon die een soortgelijke positie heeft



in het gezin als een broer of zus (bijvoorbeeld: kinderen in nieuw samengestelde gezinnen) en iedere persoon die gewoonlijk of occasioneel met het slachtoffer samenwoont en over haar of hem gezag heeft (bijvoorbeeld: de nieuwe partner van de moeder). Het is belangrijk op te merken dat de minderjarige zelf geen strafbare feiten pleegt; enkel diegene die de minderjarige bij de seksuele handelingen betreft, pleegt een misdrijf. Het is eveneens belangrijk op te merken dat het hier opnieuw gaat om seksuele handelingen waarbij *geen geweld of bedreigingen gebruikt* werd.

Een apart hoofdstuk vormen die uitingen van seksualiteit die wel gewenst zijn maar toch strafbaar gesteld kunnen worden. Het belangrijkste voorbeeld hiervan is de wetgeving op *prostitutie en ontucht*. Prostitutie – het ‘kopen’ of ‘verkopen’ van seksuele handelingen – is op zichzelf nooit strafbaar geweest in België (op voorwaarde dat degene die de seksuele handelingen ‘verkochte’ seksueel handelingsbekwaam was, en dat ben je in België vanaf 16 jaar). Wel strafbaar zijn allerlei handelingen die een derde, dus iemand anders dan de prostituant of prostituee, stelt waardoor ‘vraag’ en ‘aanbod’ elkaar (kunnen) vinden. Een concreet voorbeeld hiervan is het bemiddelen tussen een cliënt en een prostituee. Opdat er sprake zou zijn van strafbare handelingen, moet er dus sprake zijn van prostitutie en van verboden handelingen met betrekking tot prostitutie.

Recht en sekse

Iedere persoon heeft juridisch een geslacht en slechts één geslacht. Men verwerft een geslacht op definitieve wijze op het ogenblik waarop dit wordt vermeld in de akte van geboorte. Als zodanig is deze akte niet meer voor wijziging vatbaar. Er bestaat dus naar Belgisch recht geen ‘recht op vrije geslachtskeuze’.

Het geslacht wordt op het ogenblik van de geboorteaangifte vastgesteld door een arts op grond van de uiterlijk waarneembare kenmerken. Er zijn nog aanpassingen mogelijk, in drie situaties, en onder strenge voorwaarden.

- Er werd een materiële vergissing begaan bij het opstellen van de geboorteaakte: een ‘fout’ geslacht of geen geslacht ingevuld. In dat geval kan men via een juridische procedure de akte laten verbeteren.
- Op het ogenblik van het opstellen van de geboorteaakte is er onduidelijkheid over het geslacht. Het gaat om mensen van wie de fysieke geslachtskenmerken niet eenduidig waren en die psychologisch tot het andere geslacht behoren dan dat wat in hun geboorteaakte vermeld staat. Ook in deze gevallen kan men via een juridische procedure de akte laten verbeteren.
- Op het ogenblik van het opstellen van de geboorteaakte is er geen onduidelijkheid over het geslacht. In deze gevallen gaat het om mensen bij wie de fysieke geslachtskenmerken eenduidig zijn, maar die psychologisch tot het andere geslacht behoren, wat eventueel versterkt is door de kenmerken van het sociale leven van die persoon (transseksualiteit). Sinds mei 2007 erkent België het recht op geslachtsidentiteit (= het recht om juridisch het geslacht te hebben waarmee men zich identificeert).

Recht en conceptie

De wetgeving in verband met conceptie gaat over De wetgeving in verband met conceptie gaat over anticonceptiva en medisch begeleide bevruchting. Contraceptieve middelen worden in de Belgische wetgeving gelijkgesteld met geneesmiddelen en afhankelijk gemaakt van een medisch voorschrift. Het voorschrijven van anticonceptie aan minderjarigen

is nergens verboden. Wel zijn er meningsverschillen over vanaf welke leeftijd minderjarigen hier zonder medeweten van hun ouders over anticonceptie mogen beschikken (14 of 16 jaar).

Bij eventuele sterilisatie van een verstandelijk beperkte persoon moet de persoon zelf steeds betrokken worden. Als er sprake is van verlengde minderjarigheid, moeten naast de persoon zelf ook de ouders of wettelijke vertegenwoordigers ingeschakeld worden.

Recht en zwangerschap

Het belangrijkste element van de wetgeving over zwangerschap is de wet op zwangerschapsafbreking. In de wet worden de termen vruchtafdrijving en zwangerschapsafbreking door elkaar gebruikt en niet gedefinieerd. Vruchtafdrijving wordt beschouwd als een misdrijf wanneer er sprake is van opzettelijke, kunstmatige beëindiging van de zwangerschap wanneer de foetus nog niet levensvatbaar is en vernietigd wordt in utero. Het verbreken van de zwangerschap is niet strafbaar als aan volgende voorwaarden wordt voldaan:

- De zwangere vrouw moet zich in een *noodsituatie* bevinden: de vrouw zelf beoordeelt dit (niet haar ouders of partner) en dat moet door een arts bevestigd worden.
- Ze moet de vaste wil hebben om een zwangerschapsafbreking doen en een verzoek indienen. De dag van de ingreep moet dat verzoek schriftelijk bevestigd worden en bij het dossier gevoegd. Voor het strafrecht volstaat ook bij een minderjarige het verzoek van de zwangere vrouw (ouders hebben geen beslissingsbevoegdheid).
- De ingreep moet gebeuren door een arts onder medisch verantwoorde omstandigheden.
- De ingreep moet gebeuren in een instelling voor gezondheidszorg waaraan een voorlichtingsdienst verbonden is (een ziekenhuis of abortuscentrum).



▪ De zwangerschapsafbreking moet uitgevoerd worden vóór het einde van de 12^{de} week na de bevruchting. Na de termijn van 12 weken is zwangerschapsafbreking enkel nog toegestaan als het voltooiën van de zwangerschap een ernstig gevaar vormt voor de gezondheid van de vrouw. De uitvoerende arts moet dan de medewerking en het advies vragen van een tweede geneesheer.

Juridische woordenlijst

Verkrachting

Seksueel contact met penetratie zonder toestemming van een van de betrokkenen. Gedwongen of ongewenste seksuele betrekkingen, maar ook onvrijwillige orale of anale seks. Dit is strafbaar.

Aanranding van de eerbaarheid

Seksueel contact zonder toestemming en zonder penetratie. Bijvoorbeeld betasten van geslachtsdelen, moeten toekijken als iemand masturbeert. Strafbaar.

Incest

Seksueel contact tussen familieleden. Bijvoorbeeld: broer van 16 en zus van 17 hebben samen seks met toestemming, vader betast zijn zoontje van 6 aan zijn geslachtsdelen. Strafbaar tot 18 jaar.

Overspel

Een (seksuele) relatie met een derde terwijl je getrouwd bent of een partnerrelatie hebt. Dit is niet strafbaar.

Prostitutie

Seks tegen betaling of vergoeding, bijvoorbeeld in ruil voor belkrediet. Wie seks tegen betaling of vergoeding heeft met een minderjarige, is

strafbaar. Als er een minderjarige bij seksuele handelingen tegen betaling of een andere vorm van vergoeding gebruikt wordt, noemen we dat kinderprostitutie.

Openbare schennis van de goede zeden

Wie foto's, films, teksten... die strijdig zijn met de goede zeden toont, verspreidt of verkoopt aan minderjarigen maakt zich hier schuldig aan. Idem voor wie seksuele handelingen stelt in aanwezigheid van minderjarigen of op een plaats (park, auto...) waar anderen je kunnen zien.

Ontucht

Ontucht wordt afgemeten aan het 'collectief bewustzijn'. Wat de gemiddelde Belg als kwetsend ervaart op het vlak van seksualiteitsbeleving, is ontuchtig.

Kinderpornografie

Het gaat om de visuele afbeelding van een kind (minderjarige persoon) dat betrokken is bij werkelijke of gesimuleerde seksuele gedragingen of de afbeelding van geslachtsorganen van een kind wanneer het overheersende kenmerk een voorstelling met seksuele doeleinden is.

Schuldig verzuim

De wet zegt dat je iemand moet helpen of voor een persoon hulp inroepen die in groot gevaar verkeert en dat je strafbaar bent als je dat niet doet. Je moet dus helpen als je weet dat iemand zal verkracht worden.

'Age of consent'

'Age of consent' is de minimumleeftijd waarop iemand wettelijk bekwaam wordt geacht om toestemming te geven voor seksuele handelingen. Wereldwijd

gelden verschillende leeftijdsgrenzen.⁶ Sommige landen hebben naast de wettelijke leeftijdsgrens ook een bepaling rond het maximum leeftijdsverschil tussen partners. Voor een goed begrip is het nodig de wettelijke leeftijdsgrens in samenhang met andere wettelijke bepalingen te lezen.

Alle Europese rechtssystemen hanteren een minimumleeftijd voor seksuele contacten en bestraffen seksuele relaties met mensen onder een bepaalde leeftijd. Nergens is deze leeftijd lager dan 12 jaar.

In 27% van de Europese landen zijn instemmende seksuele relaties met 14-jarigen legaal, in 22% van de landen met 15-jarigen, in 37% met 16-jarigen. In een meerderheid van de landen is dit ook het geval wanneer de oudere partner de relatie aanknoopt. In bijna alle Europese landen zijn seksuele relaties vanaf 16 legaal. De meeste staten gebruiken een hogere leeftijdsgrens voor seksuele relaties met autoriteitsfiguren en maken geen onderscheid tussen heteroseksuele en homoseksuele relaties. (Graupner, 2000)

Jongeren groeien vandaag op in een geglobaliseerde wereld en knopen relaties aan ver buiten de landsgrenzen. Vanuit juridisch oogpunt dus geen makkelijke opgave om te weten wat mag en wat niet. (Waites, 2005)

Een overzicht van de wettelijke regelingen is te vinden op www.sociaalcultureel.be, [www.juriwel@wvg.vlaanderen.be](mailto:juriwel@wvg.vlaanderen.be) en www.juridat.be.

⁶ Age of consent for sex worldwide. Ingekleurde wereldkaart met leeftijdsgrenzen vind je op www.wikipedia.org.



1.5 Ethisch kader

Seksualiteit is in het verleden vaak de arena geweest van debatten met aan de ene kant conservatieve of traditionalistische standpunten, en aan de andere kant meer libertaire opvattingen. Er zijn de laatste decennia grote veranderingen gebeurd op dit terrein, die voor een verschuiving hebben gezorgd in het denken over de morele dimensie van seksueel gedrag.

Onze realiteit is complexer geworden als gevolg van een aantal maatschappelijke processen zoals:

- globalisering;
- het persoonlijke wordt zichtbaarder en meer publiek;
- emancipatie van groepen als vrouwen, homoseksuelen, transgenders, mensen met een beperking;
- veranderende positie van kinderen en jongeren;
- meer kennis en zicht op het voorkomen, de oorzaken en gevolgen van seksueel misbruik en de structurele factoren die dit mogelijk maken;
- meer gezinnen en families maken scheiding mee en zijn nieuw samengesteld of eenoudergezinnen.

Deze evoluties zorgen voor een nood aan een aangepast ethisch kader en uitgangspunten die tegemoet komen aan die veranderende realiteit. We overlopen hieronder een aantal belangrijke concepten.

Sexual/intimate citizenship

Jeffrey Weeks (Weeks, 2003) en Ken Plummer (Plummer, 2002) ontwikkelen het concept van seksueel of intiem 'burgerschap', waarbij ze stellen dat seksualiteit een maatschappelijke component heeft. Het speelt zich niet uitsluitend af in de slaapkamers van mensen, maar ook op straat, in de media, en op internet. Vandaag zijn in de meeste westerse landen de rechten op een bevredigend intiem en seksueel leven, die voor een oudere generatie bijna onbereik-

baar leken, een evidentie. Elke westerse politiek moet rekening houden met de rechten en mogelijkheden van zijn bevolking op dat vlak, en de invloed van intieme en seksuele kwesties op de kwaliteit van leven. In de kern van deze kwaliteit van leven zit seksualiteit.

Naar een seksuele democratie

Vanuit de discussie over fundamentele mensenrechten worden hiërarchie en traditionele verhoudingen tussen mensen in vraag gesteld, en meer informele, democratische en gelijkwaardige seksuele relaties worden de norm. Het is een democratisch recht om zelf ons lichaam te controleren (*bodily self-determination*). Een democratische moraal zou gedrag beoordelen op basis van de wijze waarop partners met elkaar omgaan, de consideratie die ze voor elkaar hebben, de afwezigheid van dwang of druk en de mogelijkheid om vrij en gelijkwaardig te onderhandelen, hun openheid naar elkaar, de mate van plezier en behoefte die ze kunnen bevredigen.

De grenzen van dit recht op zelfbepaling liggen in het gevaar of de bedreiging die gedrag voor zichzelf of voor anderen kan betekenen. Het recht om keuzes te maken is altijd verbonden met een bepaalde context, en kan niet los van een ruimere sociale omgeving worden gezien. Daarom is dit recht om te kiezen zowel gebaseerd op de erkenning van verschil in individuele noden en doelen, alsook in de wijze waarop deze worden geleefd.

Seksueel pluralisme

Pluralisme betekent dat seksualiteit niet intrinsiek goed of slecht is, maar een veld van mogelijkheden biedt, die beoordeeld moeten worden door de context waarbinnen ze plaatsvinden. Seksueel plura-

lisme (Weeks, 1998) is de acceptatie van diversiteit als de norm van onze cultuur. Een pluralistische benadering heeft niet als doel nieuwe absolute waarden te propageren, eerder richtlijnen voor besluitvorming te formuleren. De klemtoon ligt op de voordelen van keuzevrijheid, en de condities die deze keuzevrijheid beperken.

Het menselijke gebaar

Het vorige hoeft niet te betekenen dat de waarden waarop wij onze seksuele gedragingen baseren niet meer valabel zijn, integendeel. We leven in een tijdperk waarin waarden ons kunnen helpen de onzekerheid en complexiteit te overbruggen. In de kern van ons seksueel gedrag zit de nood aan wederzijdsheid, de nood aan een continue betrokkenheid op anderen. Gelijkwaardige wederzijdse relaties, waar solidariteit impliceert dat we zorg dragen en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar, worden de norm. Dit impliceert ook een geloof in de waardigheid van de ander, de nieuwsgierigheid om over anderen te leren, de bereidheid geweld in intieme relaties te vermijden. Het impliceert een erkenning van gelijkwaardigheid en inter-afhankelijkheid, en een engagement om conflicten op een democratische manier uit te klaren, door dialoog.

Seksuele cultuur

Een *ars erotica* of ethica der zinnen moet de lacune invullen die is ontstaan door het wegvallen van verbodsbepalingen en conservatieve morele principes, anders dreigen we zelf slachtoffer te worden van consumerisme, onverschilligheid en uitspattingen (Raes, 1997). We zijn moreel verplicht op zoek te gaan naar een seksuele 'geletterdheid', in tegenstelling tot een seksueel analfabetisme, om de nieuwe vrijheden op een positieve manier vorm te geven (Gescinska, 2009).



In deze benadering duidt men op het verschil tussen permissiviteit en tolerantie. Permissiviteit leunt sterk aan bij onverschilligheid, en garandeert niet dat we ook permissief worden ten aanzien van het gebruik van geweld tegen vrouwen. Het is ook niet omdat pornogebruik democratisch wordt, dat we het met zijn allen moeten gaan propageren. Het is niet omdat we seksualiteit kunnen commercialiseren, dat we moeten blij zijn met het bestaan van seksueel Disneyland.

Een seksuele cultuur moet dus tegenwicht bieden en bestaat uit volgende bouwstenen:

- Bekwaamheid en meesterschap in praktijk: men moet zich bewust zijn dat seksualiteit een dynamisch karakter heeft, en dat men zijn seksualiteit een plaats moet geven in zijn leven.
- Autonomie en seksualiteit: zelfreflectie en zelfbepaling is essentieel in een goed seksueel leven, in combinatie met een open democratische dialoog. We behandelen de ander ook als een autonoom en zelfbepalend wezen, wat impliceert dat de notie van 'consent' of wederzijdse toestemming onlosmakelijk verbonden is met autonomie.
- Externe inmenging en morele verantwoordelijkheid: een begrenzing van de persoonlijke keuzevrijheid is nodig, en het belang van seksuele opvoeding wordt benadrukt.

Criteria van Het Vlaggensysteem

Opvoeders die met seksueel (grensoverschrijdend) gedrag van kinderen geconfronteerd worden, hebben nood aan een referentiekader om met dit gedrag om te gaan. De kernvraag is of bepaald seksueel gedrag wel of niet acceptabel is, en waarom. Om deze vaag te kunnen beatwoorden, gaan we na of aan zes criteria is voldaan.

Het Vlaggensysteem (Frans & Franck, 2010) presenteert een ethisch kader, dat de ruggengraat uitmaakt van de methodiek. De bedoeling van het systeem bestaat erin dat men seksueel gedrag correcter en genuanceerder kan beoordelen, dat men een betere communicatie kan aangaan met alle partijen, en een consequenter 'pedagogisch plan' kan uitzetten met alle betrokkenen.

- Toestemming (wederzijds);
- Gelijkwaardigheid;
- Vrijwilligheid;
- Leeftijds- of ontwikkelings-adequaat;
- Context-adequaat gedrag;
- Zelfrespect.

Meer info in het beleidsinstrument 'Vlaggensysteem'.

1.6 Kwaliteit van leven

Dit denkkader verzamelt een aantal benaderingen die als gemeenschappelijke noemer hebben dat ze ons helpen de kwaliteit van leven van een cliënt in te schatten en te verbeteren. In tegenstelling tot een curatief of preventief kader, richten deze modellen zich op het vergroten of versterken van de positieve en beschermende factoren voor het (seksuele) leven van kinderen en jongeren.

Het Ecogram

In het werk van Nagy (Nagy, 2005) is vaak sprake van het mobiliseren van relationele hulpbronnen. Het begrip 'ecogram' is ontwikkeld en uitgewerkt door Parry (Herman, 2009). Het gaat daarbij om een visuele voorstelling, die ontwikkeld is om het sociale netwerk van een cliëntstelsel in kaart te brengen. Een ecogram helpt ons naar het systeem te kijken waarbinnen

een cliënt leeft. Onder sociaal netwerk of relatienetwerk kunnen we verstaan: 'de groep mensen met wie iemand ten minste het afgelopen jaar min of meer duurzame banden onderhoudt voor de vervulling van de noodzakelijke levensbehoeften'. Het gaat dus om directe, persoonlijke, min of meer duurzame, en betekenisvolle contacten of banden die mensen onderhouden met hun omgeving. We kunnen dat beschouwen als het sociaal kapitaal waarover iemand beschikt.

Een sociaal netwerk vervult een drietal belangrijke functies. Vooreerst is er een informatieve functie: mensen leren van elkaar wat ze succesvol hebben aangepakt en voorzien aldus in een vorm van *natural support*. We onderscheiden ook een ontladende functie. Bij iemand je emoties kwijt kunnen heeft een bevrijdend effect. Soms is er ook een feedbackfunctie. We krijgen van anderen corrigerende reacties, zodat we nieuwe wegen ontdekken om uit de problemen te geraken.

Men onderscheidt volgende vier functionele eigenschappen van steun: emotionele steun (waardering, ondersteuning, affectie, acceptatie, bezorgdheid, achting, vertrouwen, begrip en sympathie), instrumentele steun (praktische en materiële hulp), gezelschap (aanwezigheid en aansluiting schept veiligheid), advies en informatie (Vb. Waar gaat men raad vragen voor het nemen van moeilijke beslissingen?)

Een sociaal netwerk kan volgende structurele eigenschappen hebben:

1. Omvang: hoe omvangrijk is het netwerk? Wat is het totaal aantal mensen met wie contact bestaat? Een netwerk kan onbestaande, ingekrompen of uitgebreid zijn.
2. Differentiatie of verscheidenheid: de variatie van netwerkleden in leeftijd, geslacht, cultuur/etniciteit



sociale klasse, burgerlijke staat, opleiding, scholing en beroep... Een netwerk kan homogeen zijn of heterogeen.

3. Densiteit of dichtheid: dit blijkt onder meer uit de frequentie van het contact, het initiatief (mate van wederkerigheid en vrijwilligheid) en de kwaliteit of het gewicht en intensiteit van de (wederzijdse) betrokkenheid.
4. Bereikbaarheid: de geografische en ruimtelijke afstand tussen de cliënt en netwerkleden. De wijze waarop die afstand overbrugd wordt, bepaalt ook de inzetbaarheid (vb. gebruik van GSM).
5. Stabiliteit: een sociaal netwerk schept een relatief duurzame of eerder wankel en labiele vorm van sociale bescherming.

Een persoonlijke relatiekaart kan men nu structureel en functioneel analyseren aan de hand van voornoemde kenmerken.

De analyse van genoemde structurele en functionele eigenschappen van een netwerk kan een beeld geven van de kwetsbaarheid, draagkracht of sociale inpassing (integratie) van een cliënt(systeem). Tegenover sociale integratie staan sociaal isolement en marginalisering.

Een adequaat sociaal netwerk is uitgebalanceerd en verschillende vormen van (compenserende) steun zijn aanwezig. Verder moet het geborgenheid en bestaanszekerheid bieden, maar ook voldoende open zijn.

Nut en waarde

Een ecogram heeft altijd een voorlopig karakter en is in de eerste plaats een dynamisch instrument om relaties op een bepaald moment te beschrijven en te analyseren.

Een belangrijk effect van het maken van een ecogram is dat, naast een overzicht van de bestaande hulpen spanningsbronnen, ook potentieel te mobiliseren hulpbronnen zichtbaar worden. Hierdoor ontstaat niet alleen een goed en dynamisch beeld van de verhouding tussen draaglast en draagkracht van het cliëntsysteem, de geschetste relaties laten ook duidelijk zien waar het groeipotentieel binnen dit netwerk te vinden is. Bovendien kan gemakkelijker vanaf de start van de hulpverlening een te sterke nadruk op de relatie begeleider-clieënt worden voorkomen. In het ecogram is de relatie tussen de begeleider en het cliëntsysteem immers slechts een van de (vele) relaties die het cliëntsysteem met anderen onderhoudt.

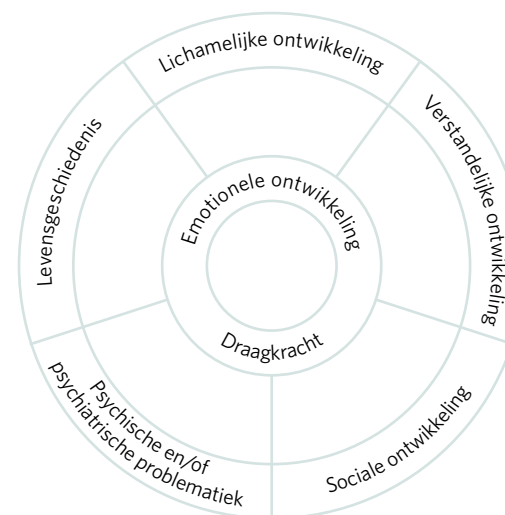
Door het uittekenen van het relationele netwerk wordt (ook voor de cliënt) duidelijker hoeveel, en welke sociale steun mensen (al dan niet) ontvangen en wat de invloed daarvan is op hun beleving en gedragingen. Bovendien is die ondersteuning vaak alleen maar potentieel aanwezig, niet direct zichtbaar en niet operationeel. Aan de hulpverlener of begeleider om (samen met de cliënt) uit te zoeken welke mogelijkheden in het sociale netwerk besloten liggen.

De Hermeneutische Cirkel

De Hermeneutische Cirkel (Bosch, Suyckebuyk, 2000) is een hulpmiddel om een inschatting te maken hoe de emotionele draagkracht, het verstandelijke niveau, de sociale ontwikkeling, de vaardigheden, de achtergrond en eventuele opmerkelijke gebeurtenissen zich verhouden in het leven van iemand met een verstandelijke beperking. Door gebruik te maken van de methodiek van de hermeneutische cirkel kun je de mens in zijn totaal leren zien en daardoor beter leren begrijpen. Het is een methodiek die ons ook in staat stelt een seksuele hulpvraag te verduidelijken.

Binnen de cirkel kunnen een aantal onderwerpen worden geplaatst:

1. De lichamelijke ontwikkeling
2. De verstandelijke ontwikkeling
3. De emotionele ontwikkeling
4. De sociale ontwikkeling
5. De persoonlijke levensgeschiedenis
6. Bijkomende psychiatrische problematiek



Met de Hermeneutische Cirkel is het mogelijk om:

- een op de cliënt afgestemd seksueel voorlichtingsprogramma op te stellen;
- mogelijke grensoverschrijdingen beter te doorgronden en van een antwoord te voorzien;
- de cliënt respectvoller te bejegenen.

Dit kader is bruikbaar voor de individuele cliënt.



1.7 Seksuele gezondheid

Seksuele gezondheid is de noemer voor een benadering waarin men een positieve invulling geeft aan de condities die mensen nodig hebben om deze gezondheid te vrijwaren. Seksuele gezondheid is een ideale kapstok om een totaalbeleid op vlak van seksualiteit aan op te hangen. Niet alleen heeft men in deze benadering oog voor goede hulp en services, ook preventieve gezondheidszorg en opvoeding krijgen een plaats, naast het vrijwaren van de algemene condities waarbinnen de seksuele gezondheid van mensen kan gegarandeerd worden.

De definitie van seksualiteit volgens de Wereldgezondheidsorganisatie (WHO) luidt als volgt:

“Seksualiteit vormt een centraal aspect van het mens-zijn doorheen de levensloop en omvat zowel seks als genderidentiteiten en -rollen, seksuele oriëntatie, erotiek, plezier, intimiteit en voortplanting. Seksualiteit wordt ervaren en komt tot uiting in gedachten, fantasieën, verlangens, overtuigingen, attitudes, waarden, gedrag, praktijken, rollen en relaties. Seksualiteit bevat in principe al deze dimensies, maar ze worden niet steeds alle waargenomen of tot uiting gebracht. Seksualiteit wordt beïnvloed door de interactie van biologische, psychologische, sociale, economische, politieke, ethische, wettelijke, historische, religieuze en spirituele factoren.”

Seksuele gezondheid

De “United Nations International Conference on Population and Development” (ICPD, Cairo 1994) formuleert seksuele gezondheid als volgt:

“Seksuele gezondheid is een staat van lichamelijk, emotioneel, mentaal en sociaal welzijn op het vlak

van seksualiteit; het is meer dan de afwezigheid van ziekte, disfunctie of gebrek. Seksuele gezondheid vereist zowel een positieve en respectvolle benadering van seksualiteit en seksuele relaties, als de mogelijkheid om positieve en veilige seksuele ervaringen te hebben, vrij van dwang, discriminatie en geweld. Om seksuele gezondheid te bereiken en te handhaven, moeten ieders seksuele rechten worden gerespecteerd, beschermd en gerealiseerd.”

Reproductive health

Op dezelfde internationale conferentie werd een definitie naar voren gebracht van reproductive health ofwel voorplantingsgezondheid. Het wordt beschreven als *“a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity, in all matters relating to the reproductive system and to its functions and processes. Reproductive health therefore implies that people are able to have a satisfying and safe sex life and that they have the capability to reproduce and the freedom to decide if, when and how often to do so. Implicit in this last condition is the right of men and women to be informed and to have access to safe, effective, affordable and acceptable methods of family planning of their choice, as well as other methods of their choice for regulation of fertility which are not against the law, and the right of access to appropriate health care services that will enable women to go safely through pregnancy and childbirth and provide couples with best chance of having a healthy infant. (...) reproductive health care is defined as the constellation of methods, techniques, and services that contribute to reproductive health and wellbeing by preventing and solving reproductive health problems. It also includes sexual health; the purpose of which is the enhancement of life and personal relations, and not merely counselling and care related to reproduction and sexually transmitted diseases.”*

Seksuele vorming

Seksuele vorming betekent leren van cognitieve, emotionele, sociale, interactieve en fysieke aspecten van seksualiteit. Seksuele vorming start vroeg in de kindertijd en gaat door in adolescentie en volwassenheid. Voor kinderen en jongeren bedoelt seksuele vorming de seksuele ontwikkeling te beschermen en ondersteunen.

Het voorziet en versterkt kinderen en jongeren gradueel met informatie, vaardigheden en positieve waarden, die hen in staat stellen hun seksualiteit te begrijpen en ervan te genieten, veilige en bevredigende relaties te hebben en verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen en andermans seksuele gezondheid en welzijn.

Het stelt hen in staat keuzes te maken die de kwaliteit van hun leven verhogen en bijdragen aan een solidaire en rechtvaardige maatschappij.

Alle kinderen en jongeren hebben het recht op toegang tot seksuele vorming aangepast aan hun leeftijd. (WHO Standards, 2010)

In oktober 2010 bracht de Wereldgezondheidsorganisatie (WHO) bovendien richtlijnen uit over relationele en seksuele vorming in Europa. De zogeheten ‘Standards for Sexuality Education in Europe’⁷ benadrukken het belang van relationele en seksuele vorming (RSV) op school. De richtlijnen zijn gebaseerd op de hoger vermelde positieve invulling van seksualiteit. Relationele

⁷ De “Standards for Sexuality Education in Europe” werden gezamenlijk opgesteld door het WHO Regional Office for Europe en het Federal Centre for Health Education (BZgA) in nauwe samenwerking met een groep van 20 experts uit negen Europese landen. Ze zijn van toepassing op alle Europese WHO-lidstaten. <http://www.euro.who.int/en/what-we-publish/information-for-the-media/sections/latest-press-releases/new-european-guidelines-on-sexuality-education-experts-say-sexuality-education-should-start-from-birth> en <http://www.bzga-whocc.de/?uid=072bde22237db64297daf76b7cb998f0&d=Seite4486>



en seksuele vorming wordt dus breder ingevuld dan enkel het beschrijven van de biologische veranderingen. In de richtlijnen worden de verschillende onderwerpen die door een RSV-curriculum moeten worden gedekt, toegepast voor de afzonderlijke leeftijdsgroepen.

Relationele en seksuele vorming betekent: kinderen en jongeren begeleiden in hun seksuele ontwikkeling. Het bijzondere van de richtlijnen is dat ook wordt aangegeven welke vaardigheden kinderen en jongeren zouden moeten verwerven zodat ze kunnen opgroeien tot verantwoordelijke en liefhebbende partners, en welke attitudes moeten worden bevorderd om seksuele gezonde volwassenen te worden. Normen en waarden worden besproken, jongeren krijgen de kans een eigen mening te vormen, en leren omgaan met identiteit, relaties en lichamelijke intimiteit. In de richtlijnen staat eveneens te lezen over welke competenties betrokkenen bij relationele en seksuele vorming dienen te beschikken.

Principes en doelstellingen van 'Sexuality Education'

De richtlijnen die door de WHO zijn opgesteld voor Europa, bepalen dat seksuele en relationele vorming aan zeven principes moet voldoen. Seksuele en relationele vorming

1. is aangepast aan de leeftijd wat betreft ontwikkeling en begrip, en cultureel, sociaal en gendersensitief. Het sluit aan bij de realiteit van jongeren;
2. is gebaseerd op de (seksuele en reproductieve) rechten van mensen;
3. is gebaseerd op een holistisch concept van welbevinden, waar gezondheid deel van uitmaakt;
4. is sterk gebaseerd op gendergelijkwaardigheid, zelfbeschikking en het aanvaarden van diversiteit;
5. start vanaf de geboorte;
6. moet begrepen worden als een bijdrage aan een rechtvaardige en menselijke samenleving via het

versterken van individuen en gemeenschappen; 7. is gebaseerd op wetenschappelijk correcte informatie.

De WHO ziet als gewenste effecten van seksuele en relationele vorming:

- Bijdragen aan een sociaal klimaat dat tolerant, open en respectvol is ten aanzien van seksualiteit, verschillende levensstijlen attitudes en waarden;
- Seksuele diversiteit en genderverschillen respecteren, en zich bewust zijn van genderidentiteit en genderrollen;
- Mensen in staat stellen geïnformeerde keuzes te maken die gebaseerd zijn op begrip en verantwoordelijkheid ten aanzien van zichzelf en de partner;
- Zich bewust zijn van en beschikken over kennis over het menselijk lichaam, zijn ontwikkeling en functies, zeker met betrekking tot seksualiteit;
- In staat te zijn zich te ontwikkelen als een seksueel wezen, wat wil zeggen gevoelens en noden leren uitdrukken, seksualiteit op een plezierige manier beleven, en eigen genderrol en seksuele identiteit ontwikkelen;
- Bruikbare informatie verworven hebben over fysieke, cognitieve, sociale, emotionele en culturele aspecten van seksualiteit, anticonceptie, preventie van soa's en hiv en seksueel geweld;
- De nodige vaardigheden hebben om met alle aspecten van seksualiteit en relaties om te gaan;
- Informatie hebben over het aanbod en de toegang tot hulp en medische diensten, in het bijzonder wat betreft problemen en vragen over seksualiteit;
- Reflecteren over seksualiteit en diverse normen en waarden wat betreft mensenrechten, in functie van het ontwikkelen van een eigen kritische attitude;
- In staat zijn (seksuele) relaties te onderhouden waar er wederzijds begrip en respect is voor elkaars noden en grenzen, en gelijkwaardige relaties hebben. Dit

draagt bij tot het voorkomen van seksueel misbruik en geweld;

- In staat zijn te communiceren over seksualiteit, emoties en relaties, en er de nodige taal voor hebben.

Andere definities van seksuele en relationele vorming van UNESCO en IPPF

“Brede seksuele en relationele vorming stelt zich ten doel om jonge mensen uit te rusten met kennis, vaardigheden, normen en waarden die zij nodig hebben om hun seksualiteit te kunnen bepalen en ervan te kunnen genieten, in fysiek en emotioneel opzicht, individueel en in verhouding tot de ander binnen een relatie. “Seksualiteit” is hierbij een breed begrip, dat gezien moet worden in de context van de emotionele en sociale ontwikkeling. In deze benadering is enkel informatie onvoldoende. Jonge mensen moeten de kans krijgen om essentiële sociale en emotionele vaardigheden te verwerven en positieve attitudes, normen en waarden te ontwikkelen.” (IPPF, 2006)

In de “International Technical Guidance on Sexuality Education” dat recentelijk door de UNESCO en andere VN organisaties is opgesteld, wordt seksuele en relationele vorming als volgt omschreven:

“Seksuele en relationele vorming wordt gedefinieerd als een op leeftijd toegesneden, cultureel relevante benadering van het leren over seks en relaties door het verlenen van wetenschappelijk correcte, realistische, en onbevooroordeelde informatie. Seksuele en relationele vorming biedt kansen om eigen waarden, normen en attitudes te verkennen en vaardigheden op te bouwen om beslissingen te nemen, te communiceren en risico's te verkleinen met betrekking tot de vele facetten van seksualiteit.” (Unesco, 2009)



1.8 Traumatische modellen

Deze modellen beschrijven de gevolgen van seksueel misbruik en schending van de lichamelijke integriteit. Onderzoeken van de laatste 20 jaar bewijzen dat seksueel misbruik één van de ergste trauma's is. Niet alle kinderen vertonen duidelijk zichtbare gevolgen zoals symptomen. Ongeveer 40% vertonen weinig of geen zichtbare symptomen. Ongeveer 10 tot 20% van deze asymptomatische kinderen gaat na 12 tot 18 maanden achteruit. Dit is het zogenaamde 'sleeper effect'. De meeste kinderen die seksueel misbruik hebben meegemaakt, zijn min of meer symptomatisch. 62 % kreeg tenminste één psychiatrische diagnose, 29 % twee of meer (Putham, 1993).

Traumatogene model

Finkelhor ziet vier dynamieken ontstaan die kunnen verklaren waarom er zo'n ernstige en langdurige gevolgen kunnen zijn na seksueel misbruik van kinderen: traumatische seksualisatie, stigmatisatie, verraad en machteloosheid (Finkelhor, 1986). Traumatische factoren veranderen de waarneming en de emoties met betrekking tot de omgeving en maken een trauma door de vertekening van het beeld van het kind over zichzelf, over zijn wereld en over zijn affectieve capaciteiten.

Traumatische seksualisatie	Stigmatisatie	Verraad	Machteloosheid
Dynamiek beloning voor seksueel gedrag; aandacht en affectie door seks; fetisjisme bepaalde lichaamsdelen; verkeerde opvattingen over seksuele moraal en seks; seks verbinden met negatieve emoties en herinneringen;	dader beschuldigt slachtoffer; installatie zwijgplicht; kind schaamt zich over feiten; omgeving reageert geschokt over verbreking zwijgplicht; schuldinductie door anderen; opvatting dat slachtoffer beschadigd is;	manipulatie; kwetsbaarheid en vertrouwen; verwachting beschermd te worden blijft onbeantwoord; welzijn slachtoffer wordt genegeerd; gebrek aan steun en bescherming vanwege ouders;	schending lichamelijke integriteit; kwetsbaarheid blijft; dader gebruikt geweld en trucs; kind voelt zich niet in staat het geweld te stoppen en zichzelf te beschermen; herhaalde angsten; geringe overtuigingskracht naar anderen toe;
Psychologische impact toename seksuele situaties; verwarring seksuele identiteit en seksuele normen; verwarring van seks met liefde, zorg krijgen en zorg geven; negatieve associaties bij seks; aversie voor seks en intimiteit;	schuld; schaamte; laag gevoel van eigenwaarde; zichzelf als anders ervaren;	verdriet, depressie; extreme afhankelijkheid; gering inschattingsvermogen vertrouwenswaardigheid anderen; wantrouwen; kwaadheid; vijandigheid;	angst, vrees; verlaagd gevoel van efficiëntie; zichzelf als slachtoffer ervaren; behoefte om te controleren; identificatie met de agressor;
Probleemgedrag seksuele preoccupaties en seksuele compulsiviteit; seksueel vroegrijp; agressief seksueel gedrag; promiscuïteit; prostitutie; seksuele dysfuncties;	isolement; drug- en alcoholgebruik; crimineel gedrag; zelfverminkend gedrag; suicide;	kleverig gedrag; kwetsbaarheid voor ander misbruik; machteloos tegenover misbruik eigen kinderen; isolement; moeite met intimiteit; huwelijksproblemen; agressief gedrag; delinquentie;	nachtmerries; fobieën; psychosomatiek; depressie; dissociaties; fugues, spijbelen; school- en werkproblemen; kwetsbaarheid voor verder misbruik; agressie, tiranniek gedrag; delinquentie; rolomkering naar daderschap;



Verstoorde hechting

De hechtingstheorie (Bolwby, 1982) stelt dat gedurende het eerste levensjaar kinderen leren omgaan met stressvolle omstandigheden en negatieve emoties op een georganiseerde manier. Er zijn drie georganiseerde manieren om dat te doen.

1. Veilig gehechte kinderen zullen in een stressvolle situatie hun ontredde uiten naar de ouder die in staat moet zijn om veiligheid te bieden en als basis dient voor verdere exploratie.
2. Kinderen die 'vermijdend' gehecht zijn onderdrukken de expressie van negatieve emoties in de aanwezigheid van de ouder van wie ze verwachten dat ze deze emoties verwerpen of negeren.
3. Ambivalente gehechte kinderen zullen hun expressie maximaliseren om de aandacht te trekken van hun inconsistent reagerende ouder.

Deze drie 'georganiseerde' hechtingsstrategieën worden beschouwd als adaptief aan de omgeving van het kind, en elke strategie zou moeten een maximum aan nabijheid mogelijk maken tot de 'hechtingspersoon' op wiens gedrag men anticipeert.

Kinderen met een misbruikverleden kunnen vaak niet in een van deze categorieën worden ondergebracht. Zij vertonen een 'gedesorganiseerde hechting' (Van Ijzendoorn et al, 1999) waarmee bedoeld wordt dat er een defect ontstaat in de bestaande en consistente strategie van emotieregulatie. Tegenstrijdig gedrag, stereotiep of onaangepast gedrag, lange tijd onbeweeglijk en bevroren houding, onmiddellijke vrees of angst voor de ouder zijn voorbeelden van 'ongeorganiseerde hechting'. Deze gedragingen zijn indicaties dat het kind stress en angst ervaart die het niet kan oplossen omdat de bron van de angst en de enig mogelijke veilige haven dezelfde zijn. In deze paradoxale situatie valt het georganiseerde systeem van het kind uit.

Misbruikende ouders veroorzaken gedesorganiseerde hechting bij hun kinderen omdat ze die met een paradox opzadelen: ze zijn de enig mogelijke bron van steun voor hun kinderen, terwijl ze tegelijk de kinderen afschrikken door hun onberekenbaar misbruikend gedrag. Kinderen met een gedesorganiseerde hechting ondergaan meer stress in de kinderjaren, worden meer agressief in de kleuterjaren, en kunnen zelfs soms dissociatie in de jonge volwassenheid ontwikkelen. Deze vorm van hechting kan worden beschouwd als een belangrijke risicofactor in het ontwikkelen van psychopathologie bij kinderen.

Een van de belangrijkste oorzaken van gedesorganiseerde hechting is kindermishandeling. Bijna de helft van alle mishandelde kinderen vertoont deze vorm van hechting, in vergelijking met 17% in een normale populatie. Vooral onverwerkt verlies of trauma bij de ouder was significant geassocieerd met gedesorganiseerde hechting bij de kinderen.

Seksueel misbruik als ernstige stressvolle gebeurtenis

Sarah Bal (Bal, 2003) onderzocht bij adolescenten het effect van een stressvolle ervaring, en kwam tot de conclusie dat seksueel misbruik in ernst de andere stressvolle gebeurtenissen overtreft. Deze adolescenten rapporteerden meer stress gerelateerde symptomen zoals angst, depressie, boosheid, dissociatie, posttraumatische stressklachten en seksuele problemen dan de andere adolescenten. Zij rapporteerde ook een meer negatief zelfbeeld en meer negatieve emoties.

DESSNOSS of *Disorders of Extreme Stress Not Otherwise Specified* is een diagnose die best beschrijft wat de effecten zijn op volwassenen van seksueel misbruik als kind. DESSNOSS wordt gekarakteriseerd als

- veranderingen in affectregulatie zoals aanhoudende dysphoria, chronische zelfmoordgedachten, explosieve of onderdrukte woede;

- voorbijgaande veranderingen in bewustzijn zoals flashbacks en dissociatieve episodes;
- veranderend zelfbeeld inclusief hulpeloosheid, schaamte, schuld, en zelfverwijt;
- veranderende relaties met anderen zoals aanhoudend wantrouwen, terugtrekking, falen van zelfbescherming en reddersfantasieën;
- veranderende systemen van betekenisgeving, inclusief verlies van geloof, hopeloosheid en wanhoop;
- somatisering.

Invloed van trauma op kinderen

Seksueel misbruik is voor kinderen een traumatische ervaring. De problemen die kinderen later ervaren kunnen beschouwd worden als traumagerelateerd. De oorsprong van deze problemen ligt bij de adaptieve respons op bedreiging.

Hersenen reageren op dreiging met een set van voorspelbare neuro-biologische, neuro-endocriene en neuro-psychologische responsen. Bij dreiging ontstaat er een automatische alarmreactie die de 'fight or flight' reactie genoemd wordt. Gevoelens, gedachten en gedrag worden gestuurd door de meer 'primitieve' delen van de hersenen langs een 'alarmcontinuüm': een geleidelijke verhoging van de activiteit in het sympathisch zenuwstelsel, met als gevolg hogere hartfunctie, bloeddruk en ademhaling. Als fysieke vlucht niet mogelijk is, kan een dissociatieve reactie ontstaan waarbij de dreiging 'genegeerd' wordt. Meestal is de alarmreactie een combinatie van zowel *hyper-arousal* en dissociatie gedurende dreiging.

Beschermingsmechanismen als dissociatie, verlamming en vermijding zijn adaptieve processen na trauma, maar hoe ernstiger de symptomen na het trauma, hoe meer kans dat dit chronisch is en een permanente verandering teweegbrengt in het emotionele, gedragsmatige cognitieve en fysiologische functioneren van het kind. Het is dit abnormale per-



sisteren van een aanvankelijk adaptieve respons die leidt tot neuropsychiatrische stoornissen zoals Post Traumatische Stresstoornis (PTSS).

We spreken van Post Traumatische Stresstoornis (PTSS) als zes criteria vervuld zijn (DSM IV):

1. extreme traumatische stress samen met intense angst, ontzetting of ontredder gedrag;
2. aanhoudende herbeleving van de gebeurtenis bijvoorbeeld in repetitief spel of opdringende gedachten;
3. vermijding van cues met het trauma geassocieerd of emotionele bevrozing;
4. aanhoudende fysiologische hyperreactiviteit of opwinding;
5. signalen en symptomen moeten meer dan een maand na de gebeurtenis nog aanwezig zijn en het functioneren verstoren;
6. acute vorm: symptomen zijn minder dan drie maand aanwezig; chronische vorm: symptomen zijn langer dan drie maand aanwezig; uitgestelde vorm: symptomen ontwikkelen zich pas na meer dan zes maand na het trauma.

Gezondheidseffecten op volwassenen

Het slachtofferonderzoek van Pieters e.a. (2010, p.63-65) ondervroeg tevens de gevolgen voor de gezondheid van seksueel geweld op minderjarige leeftijd. De bevinding is dat deze gevolgen groter zijn dan die van geweld ervaren op volwassen leeftijd, en dat in termen van depressie, slapeloosheid en in het bijzonder zelfmoordpogingen.

Wat betreft stress ervaren slachtoffers van seksueel geweld relatief gezien drie keer meer dan niet-slachtoffers (16,4% versus 5,6%) hun dagen als "zeer stresserend". Daarnaast hebben slachtoffers vaker te kampen met slapeloosheid dan niet-slachtoffers. Slachtoffers lijden ook drie keer meer dan niet-slachtoffers aan chronische depressies of angst (15,7% versus 5,5%). Dit effect is sterker voor

vrouwen: 1 op 5 van de vrouwelijke slachtoffers leed de 12 maanden voorafgaand aan het onderzoek aan depressies en angstaanvallen

Als logisch gevolg van de grotere frequentie van depressiviteit en slapeloosheid, is vast te stellen dat het gebruik van slaapmiddelen en antidepressiva groter is bij slachtoffers van seksueel misbruik. Ook stelt men bij minderjarige slachtoffers een hoog aantal zelfmoordpogingen vast. Onderstaande cijfers zijn bovendien veel hoger dan die van slachtoffers van eender welke vorm van geweld op volwassen leeftijd: twee keer meer eenmalige pogingen (5,8% versus 2,6%) en vier keer meer meervoudige pogingen (6,6% versus 1,5%).

Slachtoffers van seksueel geweld vóór 18 jaar doen ook drie keer vaker beroep op psychologische hulp dan niet-slachtoffers (13,9% versus 4,2%).

In een samenvattend overzicht van Kathleen Kennedall-Tackett (2002) worden de gevolgen van kindermishandeling op de gezondheid van de volwassen 'survivor' beschreven. Onder kindermishandeling verstaat zij psychologisch misbruik, fysiek misbruik, seksueel misbruik, middelenmisbruik, geestesziekte van de ouders, getuige van geweld op moeder en getuige van crimineel gedrag. Er zijn steeds meer bewijzen dat volwassen 'survivors' van seksueel misbruik in hogere mate te maken hebben met gezondheidsproblemen. Er wordt in dit model vier mogelijke routes beschreven waarlangs slachtofferschap de gezondheid kan beïnvloeden.

1. De Gedragsroute

Volwassen 'survivors' hebben meer kans zich in risicovol gedrag te engageren in middelengebruik, eetstoornissen, zelfmoord, risicoseks en slaapproblemen.

2. De Sociale route

Volwassen 'survivors' hebben vaak relaties die uitbuitend of misbruikend zijn. Veel volwassen 'survivors' omschrij-

ven zichzelf als sociaal geïsoleerd. Deze moeilijkheden kunnen te maken hebben met interpersoonlijke stijl van ofwel een 'vermijdende' ofwel een 'opdringerige' houding. Er blijkt ook een hogere mate van huiselijk geweld voor te komen bij volwassen 'survivors' van misbruik.

3. De Cognitieve routes

Kinderen die misbruikt zijn ontwikkelen een intern werkmodel waarbij zij de wereld zien als een gevaarlijke plek. Omdat ze in het verleden machteloos zijn geweest, overschatten ze het gevaar en de vijandigheid van hun huidige omgeving. Dit leidt ook vaak tot een onderschatting van de eigen zelfwaarde en -effectiviteit in het omgaan met gevaar. Zo hebben ze chronische percepties van hulpeloosheid, machteloosheid en gevaar.

Ook blijkt dat 'survivors' minder tevreden zijn met hun gezondheid en deze eerder omschrijven als 'pover'.

Een 'survivor' voelt zich verantwoordelijk voor het misbruik. Schuld is verbonden met laag zelfbeeld, angst voor relaties, verminderd comfort bij intimiteit. Indien een slachtoffer de schuld bij de pleger legt, heeft het slachtoffer minder problemen. Meer dan de helft van de vrouwelijke 'survivors' geeft zichzelf de schuld, en die kans is groter wanneer het misbruik chronisch was of naarmate het slachtoffer jonger was.

4. De Emotionele routes

Hieronder worden twee verschillende condities verstaan.

- Depressie: volwassen 'survivors' hebben vier keer meer kans om in hun leven een zware depressie te ontwikkelen in vergelijking met mensen die geen misbruikgeschiedenis hebben.
- Posttraumatische stress stoornis (PTSS): we spreken over PTSS bij symptomen als vermijding, opdringerigheid en *hyperarousal*. Dit is een mogelijke respons op stress. Van de patiënten met PTSS is twee op de drie een 'survivor' van seksueel misbruik.



2 Normatieve lijst seksuele ontwikkeling

Wat? Een document dat de seksuele ontwikkeling van kinderen en jongeren in kaart brengt, en voorbeelden geeft van seksueel gedrag dat aanvaardbaar is (groene vlag), licht grensoverschrijdend is (gele vlag), ernstig grensoverschrijdend is (rode vlag) en zwaar grensoverschrijdend is (zwarte vlag).

Waarom? Het geeft een neutraal en genuanceerd beeld en kan helpen discussie en meningsverschillen te onderbouwen. Het geeft richting aan het pedagogisch handelen door vlaggen te linken aan een pedagogische reactie per kleur van vlag.

Wie? Elke begeleider van kinderen en jongeren.

Opgepast! De lijst beschrijft gedrag tot 18 jaar. Voor volwassenen blijven alle criteria voor gewenst seksueel gedrag dezelfde, met uitzondering van het leeftijds- of ontwikkelingsadequaat aspect, omdat er in principe geen onderscheid meer wordt gemaakt vanaf de leeftijd van 18 jaar. Uiteraard zal de lijst aangevuld moeten worden met voorbeelden uit de volwassen sfeer.

2.1 Hoe aan de slag met de normatieve lijst en de criteria?

De zes criteria geven een duidelijk kader om seksueel gedrag te kunnen beoordelen. Wanneer alle criteria goed scoren, spreken we van seksueel aanvaardbaar gedrag of groene vlag. Is op één van de criteria een grens overschreden, spreken we van seksueel grensoverschrijdend gedrag. De mate van grensoverschrijding bepaalt de kleur van de vlag.

De reactie die men kan geven als begeleider kan men afstemmen op de kleur van de vlag.

- Bij groene vlag moet men niet tussenkomen of zelfs een positieve reactie geven;
- Bij gele vlag is een corrigerende en coachende reactie goed;
- Bij rode vlag legt men een verbod op en legt men uit waarom;
- Bij zwarte vlag verbiedt men en komt men tussen met straf, verwijzing, of andere maatregel.

Het onderscheid tussen zwart en rood is enkel zinvol bij kinderen en jongeren, of bij mensen met een verstandelijke beperking, en geeft hen de kans het gedrag te corrigeren.

De normatieve lijst kan men als instrument gebruiken om het leeftijdsspecifieke van de seksuele ontwikkeling te checken.





2.2 De normatieve lijst in een notendop

LEEFTIJD	GROENE VLAG	GELE VLAG	RODE VLAG	ZWARTE VLAG
BABY'S van 0 tot 1,5 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • Duimzuigen, exploratie van het eigen lichaam en genitaal spel. • Interesse en willen aanraken van genitaliën van anderen. • Naakt rondlopen of kruipen. • Seksuele opwinding en erecties komen voor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niet beschreven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niet beschreven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niet beschreven.
PEUTERS van 1,5 tot 3 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • Stoeien en knuffelen. • Gluren, aanraken, nieuwsgierig onderzoeken. • Eigen geslachtsdeel wordt ontdekt als lustvol; zelfbevrediging komt voor. • Grote interesse in naakte lichamen; naakt rondlopen. • Gebruik van 'vieze woorden'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eenmalig borsten aanraken indien de context dit niet toelaat. • Eenmalige poging tot het ontbloten van andermans geslachtsdelen zonder diens toestemming. • Mooning (opzettelijk ontbloten en toekeren van het eigen achterwerk). • Tong in iemands mond steken tijdens het kussen. • Storend bezig zijn met zelfbevrediging of met seksspelletjes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objecten in de anus/vagina steken. • Oraal contact met geslachtsdelen. • Herhaalde pogingen tot aanraken of ontbloten van andermans geslachtsdelen. • Herhaald vieze woorden uitspreken wanneer de context het niet toelaat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhaald oraal contact met geslachtsdelen.
KLEUTERS van 3 tot 6 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • Genderbesef en rollenpatroon. • Vragen stellen over of het willen aanraken van borsten, achterwerk of genitaliën van vertrouwde volwassenen (bijvoorbeeld tijdens het baden). • Zelfbevrediging komt voor. • Seksuele spelletjes (doktertje, moedertje en vadertje); stapelen (naakt op elkaar liggen). • Gebruik van 'vieze woorden'; moppen en tekeningen over seks. • Kusjes geven, verliefdheid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eenmalig seksueel expliciete taal, geluiden en tekeningen maken. • Eenmalig gluren, exhibitionisme, naar porno kijken. • Veel bezig zijn met zelfbevrediging (solo of wederzijds). • Seksueel gore gesprekken met leeftijdsgenoten. • Niet bij de leeftijd passende seksuele kennis. • Tong in iemands mond steken tijdens het kussen. • Seks nabootsen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objecten in de anus/vagina steken. • Herhaalde seksuele pesterijen. • Herhaald gluren, exhibitionisme, naar porno kijken. • Dwangmatige zelfbevrediging. • Herhaald seksueel expliciet taalgebruik. • Oraal aan andermans geslachtsdelen komen. • Angst opwekken. • Met manipulatie of druk, chantage seksuele aanraking afdwingen. • Poging tot geslachtsgemeenschap. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhaald objecten in de anus/vagina steken. • De andere pijn doen tijdens seksuele spelletjes. • Herhaald seksueel expliciete gesprekken met groot leeftijdsverschil. • Herhaald oraal contact. • Herhaalde pogingen tot geslachtsgemeenschap.
KINDEREN van 6 tot 11 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • Uitdagend en verleidelijk gedrag vertonen t.a.v. volwassenen, bijvoorbeeld op schoot klimmen en aanhalig zijn. • Schaamtegevoel en preutsheid. • Grote nieuwsgierigheid en verlangen naar kennis. • Mopjes en tekeningen over seks. • Veel experimenteren en verkennen eigen lichaam. • Gevoelens van verliefd zijn geraken gepaard met lichamelijk contact: eerste voorzichtige aanrakingen, zoenen. • Seksuele spelletjes met andere kinderen, maar meer in het geniep. • Zelfbevrediging, ook wederzijds. • Praten over seks en samen naar seksplaatjes kijken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aanwrijven van lichaam tegen anderen en Lolitagedrag (verleidelijk gedrag t.a.v. volwassenen). • Mooning (opzettelijk ontbloten en toekeren van het eigen achterwerk). • Eenmalig gluren. • Eenmalig tekeningen over onzedelijke en/of gewelddadige seks; seksuele schuttingtaal. • Eenmalig anderen willen uitkleden zonder toestemming; gluren. • Tong in de mond tijdens kussen. • Onbekenden knuffelen. • Eenmalig tonen van geslachtsdelen (ook via webcam) aan onbekenden. • Anderen storen met (wederzijdse) zelfbevrediging; seksueel expliciet gedrag met leeftijdsgenoten. • Naar sekslijnen bellen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verlagen of vernederen van zichzelf met seksuele thema's (bijvoorbeeld kledij die zicht toelaat op borsten e.d.). • Herhaaldelijk gluren. • Herhaaldelijk tekeningen over onzedelijke en/of gewelddadige seks; seksuele schuttingtaal. • Expliciete gesprekken over seks met leeftijdsverschil. • Eenmalige seksuele pesterijen. • Herhaaldelijk anderen willen uitkleden zonder toestemming. • Eenmalig aanraken van geslachtsdelen met mond. • Herhaaldelijk tonen van geslachtsdelen (ook via webcam) aan onbekenden. • Eenmalig onder (groeps)druk dwingen mee te doen aan seksspelletjes. • Voorwerpen in de vagina/anus stoppen. • Opvallend met seks bezig (ook via internet). 	<ul style="list-style-type: none"> • Herhaaldelijke gore en expliciete gesprekken met groot leeftijdsverschil. • Herhaaldelijk seksuele pesterijen. • Herhaald aanraken van geslachtsdelen met mond. • Herhaaldelijk onder (groeps)druk dwingen mee te doen aan seksspelletjes. Anderen pijn doen met seksueel gedrag. • (poging tot) geslachtsgemeenschap en/of anaal contact met leeftijdsgenoten/jonger(e) kind(eren).



LEEFTIJD	GROENE VLAG	GELE VLAG	RODE VLAG	ZWARTE VLAG
TIENERS van 12 tot 14 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • Begin puberteit: aandacht voor eigen lichaam en dat van de andere neemt toe. Homoseksuele gevoelens zijn zeer algemeen, vooral vanwege de wankelende seksuele identiteit. • Gevoelens van seksuele opwinding en aantrekking; eerste seksuele fantasieën. • Niet-aanstootgevende seksuele grapjes. • Interesse in erotica. • (Wederzijdse) masturbatie. • Ervaring met seksueel gedrag: tongzoenen, oppervlakkig vrijen en aanraken. • Flirten op het internet en over seks chatten met leeftijdsgenoten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aanwrijven van lichaam tegen anderen en Lolitagedrag (verleidelijk gedrag t.a.v. volwassenen). • Eenmalig gluren. • Eenmalige seksuele plagerijen. • Grote interesse in porno. <ul style="list-style-type: none"> • Opvallend veel bezig zijn met seks (ook masturbatie) • Promiscue gedrag. • Geslachtsgemeenschap. • Cyberseks hebben met een onbekende (via webcam). • Een afspraak om seks te hebben met iemand op internet ontmoet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verlagen of vernederen van zichzelf met seksuele thema's (bijvoorbeeld kledij die zicht toelaat op borsten e.d.). • Herhaaldelijk gluren; proberen anderen uit te kleden. • Herhaaldelijke seksuele pesterijen. • Interesse en in beslag genomen worden door agressieve porno, seksuele agressieve gedachten en thema's. • Eenmalig onder (groeps)druk dwingen mee te doen met seksspelletjes. • Anaal en oraal contact. • Voorwerpen in de vagina/anus inbrengen. • Seksueel contact in ruil voor een beloning. • Cyberseksessie ongevraagd opnemen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewust toekijken bij (groeps)verkrachting. • Ongevraagd naaktfoto's maken en verspreiden. • Interesse in kinderporno; het maken en/of verspreiden van kinderporno. • Herhaaldelijk onder (groeps)druk dwingen mee te doen met seksspelletjes. • De andere(n) pijn doen tijdens het seksuele spel; genitale verwondingen veroorzaken; seksueel contact met dieren. • Zich prostitueren of een prostitutie bezoeken. • Cyberseksessie ongevraagd verspreiden.
JONGEREN van 15 tot 17 jaar	<ul style="list-style-type: none"> • Relatievorming; meest voorkomende vorm is seriële monogamie (één vaste relatie en als dat niets wordt, proberen met iemand anders). • Niet-aanstootgevende seksuele grapjes. Seksuele expliciete conversaties met leeftijdsgenoten. • Interesse in erotica. • Flirten op het internet en over seks chatten met leeftijdsgenoten. • (Wederzijdse) masturbatie. • Vrijen gaat steeds verder: van het (laten) aanraken van de borsten en onder de kleding en het (laten) aanraken van geslachtsdelen naar naakt vrijen. Orale seks met leeftijdsgenoten. Geslachtsgemeenschap. • Experimenteren met verschillende vormen van seks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eenmalig gluren. • Eenmalige seksuele plagerijen. Seksueel agressieve praat. • Grote interesse in porno. • Cyberseks hebben met een onbekende (via webcam). • Een afspraak om seks te hebben met iemand op internet ontmoet. • Opvallend veel bezig zijn met seks (ook masturbatie). • Promiscue gedrag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verlagen of vernederen van zichzelf met seksuele thema's (bijvoorbeeld kledij die zicht toelaat op borsten e.d.). • Herhaaldelijk gluren; proberen anderen uit te kleden. • Herhaaldelijke seksuele pesterijen. Seksueel expliciete gesprekken met jongere kinderen. • Interesse en in beslag genomen worden door agressieve porno, seksuele agressieve gedachten en thema's. • Cyberseksessie ongevraagd opnemen. • Eenmalig onder (groeps)druk dwingen mee te doen met seksspelletjes. • Seksueel contact in ruil voor een beloning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewust toekijken bij (groeps)verkrachting. • Ongevraagd naaktfoto's maken en verspreiden. • Interesse in kinderporno; het maken en/of verspreiden van kinderporno • Cyberseksessie ongevraagd verspreiden. • Herhaaldelijk onder (groeps)druk dwingen mee te doen met seksspelletjes. • De andere(n) pijn doen tijdens het seksuele spel; genitale verwondingen veroorzaken; seksueel contact met dieren. • Geslachtsgemeenschap, anaal contact en andere seksuele handelingen met significant niet gelijkwaardige partner. • Zich prostitueren of een prostitutie bezoeken.

Een uitgebreide versie van de normatieve lijst kan je raadplegen op www.seksuelevorming.be/download, onder de rubriek 'Het Vlaggensysteem'.



3 Seksuele Vorming

Wat? Dit document geeft je een overzicht van de prioritaire thema's met betrekking tot seksualiteit tot 18 jaar, opgedeeld per leeftijd. Linken naar materialen en leermiddelen die bruikbaar zijn in de seksuele en relationele ondersteuning van kinderen en jongeren, alsook linken naar informatieve websites voor kinderen en jongeren en medewerkers zijn te vinden op www.seksuelevorming.be.

Waarom? Op die manier kan men op niveau van een school en instelling betere afspraken maken over welke inhoud op welk moment aan bod moeten komen.

Wie? Dit materiaal is vooral bedoeld voor medewerkers die met kinderen en jongeren werken. Voor volwassen kinderen en jongeren en hun begeleiders verwijzen we naar een aantal websites.

Opgelet! Seksuele vorming vraagt een volgehouden inspanning, en zal steeds rekening moeten houden met de vragen van de kinderen en jongeren.

3.1 Hoe aan de slag met seksuele vorming?

Criteria voor een goede relationele en seksuele vorming zijn kunnen we samenvatten aan de hand van het letterwoord 'VIADWEG':

- V= Geeft de manier van werken voldoende veiligheid voor de deelnemers?
- I= Hebben we genoeg interactie in de vorming?
- A= Is de vorming aangepast aan de leefwereld en de realiteit van de kinderen en jongeren?
- D= Geeft het materiaal en de aanpak voldoende de diversiteit weer?
- E= Zit er continuïteit en evolutie in het programma?
- W= Gaan we voldoende waardenvormend tewerk?
- E= Is er ruimte voor emotionele inhoud?
- G= Is het voldoende gendersensitief?

3.2 Seksuele vorming: wat en hoe?

Prioritaire thema's

Op basis van de richtlijnen en de matrix van de Wereldgezondheidsorganisatie, ontwikkelde Sensoa een matrix met prioritaire thema's per leeftijd. In de schema's hieronder vind je ten eerste de thema's voor kleuters en kinderen tussen 4 en 12 jaar oud en ten tweede de thema's voor jongeren tussen 12 en 18 jaar oud. De donkere zones in het schema bevatten de prioritaire thema's voor de leeftijdsgroep in kwestie. De bleke zones bevatten eerder de transversale thema's.

	4-6	6-9	9-12
seks en maatschappij	Sociale regels Waarden en normen	Seksuele rechten Respect voor verschil verantwoordelijkheid	Mediawijsheid Verantwoordelijkheid Invloeden
lichaam	Lichaamsdelen Verschillen Hygiëne	Lichaamsveranderingen Verschillen man en vrouw	Puberteit
Vriendschap/relaties	Vriendschap Homoseksuele relaties Soorten families	Verschillende relaties Sociale contacten Respect	Relaties en dating
seksualiteit	Spreken over Taal en woorden	Liefde en verliefdheid Seks in de media	Seksueel gedrag Seksuele gevoelens
voortplanting	Zwangerschap en geboorte	Keuzes in voortplanting	Vruchtbaarheid en anticonceptie
Gender/seksuele oriëntatie	Genderidentiteit homoseksualiteit	Genderrollen	Gendergelijkheid
communicatie	Praten Vragen stellen	Zich uiten onderhandelen	Emoties uiten en begrijpen
weerbaarheid	Ok en niet OK gevoel veiligheid	Seksuele normen Hulp kunnen zoeken	Seksueel misbruik Veiligheid



	12-14	14-16	16-18
Seks en maatschappij	Mediawijsheid	Historisch en cultureel perspectief Seksuele rechten en waarden Mediawijsheid	Beeldvorming Pornografie Lichaamsbeeld Nieuwe media en internet Gezinsvormen en ouderschap Solidariteit Seksuele rechten en emancipatie
Puberteit	Geslachtskenmerken Menstruatie en zaadlozing Hygiëne Lichaamsbeeld Masturbatie Seksuele gevoelens Seksuele carrière	Lichaamsbeeld Seksuele carrière Beleving van puberteit Seksuele gevoelens	
Relaties	Vriendschap Contact leggen, flirten Een relatie aangaan Verliefdheid Afwijzing en liefdesverdriet Internet	Een relatie hebben Liefde Relatievormen Een goede relatie Communicatie Conflictoplossing Afwijzing en liefdesverdriet	Een relatie uitbouwen en onderhouden Invloeden op relaties Communicatie Conflictoplossing
Seks en lichaam	Seksueel lichaam Seksuele functies M/V Gevoelige plekjes	Invulling van seks Seksueel verlangen Fantasie Seksuele responscyclus Beleving en diversiteit	Seksuele praktijk Technieken Problemen Intimiteit Seksueel Plezier
Geboorteregeling	Vruchtbaarheid Anticonceptiemiddelen Noodanticonceptie	Geplande en ongeplande zwangerschap Tienerouderschap Anticonceptiekeuze Keuzes en Verantwoordelijkheden	Eigen keuzes en verantwoordelijkheden Anticonceptie in de relatie
Gender	Sekse en gender Verschillen en gelijkenissen tussen jongens en meisjes Seksuele identiteit Genderdiversiteit Sekse, genderidentiteit, genderrol, transgender	Gender en partnerkeuze Schoonheidsideaal Gender en seksueel gedrag Gender en relaties Sekse, genderidentiteit, genderrol, transgender Discriminatie	Gender en partnerkeuze Schoonheidsideaal Gender en seksueel gedrag Gender en relaties Sekse, genderidentiteit, genderrol, transgender Discriminatie en emancipatie



Seksuele oriëntatie	Homoseksualiteit Biseksualiteit	Coming out Leefwereld Positie van holebi's Houding tegenover holebi's Seks en relaties bij holebi's Discriminatie	Coming out Leefwereld Positie van holebi's Houding tegenover holebi's Seks en relaties bij holebi's Discriminatie en emancipatie
Soa's en hiv	Voorzorgsmaatregelen en veilig vrijen Soa en hiv: overdracht, symptomen, testen, behandeling	Voorzorgsmaatregelen en veilig vrijen Soa en hiv: overdracht, symptomen, testen, behandeling Onderhandelen over veilig vrijen	Voorzorgsmaatregelen, veilig vrijen en noodscenario's Beschermingmethodes in relaties Leven met hiv Solidariteit met mensen met hiv Hiv in de wereld
Seksueel grensoverschrijdend gedrag (SGG)	SGG criteria Internet Hulpverlening Weerbaarheid	SGG criteria Soorten van feiten Seks en de wet Weerbaarheid Verantwoordelijkheid Hulpverlening Internet	SGG criteria Onderhandelen over grenzen SGG in relaties Weerbaarheid Verantwoordelijkheid Maatschappelijk debat over SGG Hulpverlening
Zelfzorg en zelfbeeld	Eigen uiterlijk Invloed van puberteit Positief zelfbeeld Schoonheidsideaal Hygiëne	Kennis over (eigen) lichaam Positief zelfbeeld Schoonheidsidealen	Kunnen omgaan met groepsdruk Positieve attitude tegenover zichzelf Aanvaarding van diversiteit
Communicatie	Kunnen spreken over emoties Eigen wensen kunnen uitdrukken Taal en woordenschat Internet	Vaardigheden in intieme communicatie Lichaamstaal Kunnen omgaan met conflicten Internet	Praten en meningen over relaties en seksualiteit Intieme communicatie Lichaamstaal Internetcommunicatie

Materialenlijsten

Op www.seksuelevorming.be zijn er materiaal- en themalijsten te vinden, en een overzicht van andere informatieve websites voor seksuele vorming.



4 Beroepsgeheim en andere begrippen

Wat? Dit document geeft je meer informatie over het beroepsgeheim en gerelateerde juridische begrippen.

Waarom? Hoe een medewerker kan omgaan met vermoedens of situaties van seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik, is deels afhankelijk van het feit of hij houder is van het beroepsgeheim.

Wie? Management en beleidsverantwoordelijken kunnen dit overzicht gebruiken om duidelijkheid te scheppen over de juridische verplichtingen en mogelijkheden binnen de organisatie.

Opgepast! Dit document geeft je een theoretisch kader. De toepassing van het beroepsgeheim in de praktijk vraagt keer op keer een grondige afweging van de hulpverlener in kwestie.

4.1 Aan de slag

Bij het opstellen van een beleid omtrent seksualiteit en lichamelijke integriteit is het belangrijk duidelijk te maken wat de rol is van elke medewerker. Wie in jouw organisatie is houder van het beroepsgeheim en wie niet? Tussen welke medewerkers kan er sprake zijn van een gezamenlijk beroepsgeheim? Aan welke regels moet een vertrouwenspersoon die geen beroepsgeheim heeft (bijvoorbeeld een vertrouwensleerkracht) zich houden? Hoe zit het met vrijwilligers?

De informatie hieronder kan je helpen meer duidelijkheid te scheppen. Twijfel niet om voor meer informatie of voor vorming te rade te gaan bij je koepelorganisatie of een steunpunt.

4.2 Algemene hulpverleningsplicht

Artikel 422bis van het Strafwetboek beschrijft de algemene hulpverleningsplicht van elke burger. Wie aan die plicht verzaakt, kan veroordeeld worden voor schuldig verzuim.

Alle burgers, dus ook houders van het beroepsgeheim, zijn verplicht om hulp te bieden aan een medeburger in nood, indien:

- ze zelf hebben vastgesteld dat deze persoon in groot gevaar verkeert of deze toestand hen werd beschreven door degenen die hun hulp inroepen (tenzij ze, op grond van de omstandigheden waarin ze werden verzocht om te helpen, konden geloven dat het verzoek niet ernstig was of dat er gevaar aan verbonden was);
- ze kunnen helpen zonder ernstig gevaar voor zichzelf of voor anderen.

Men dient zelf hulp te verlenen of door tussenkomst van een derde hulp verschaffen (vb. een gespecialiseerde hulpverlener ter hulp roepen). Aangifte bij de gerechtelijke instanties is niet noodzakelijk.

4.3 Algemene aangifteplicht

De artikels 29 en 30 van het Wetboek van Strafvordering beschrijven de aangifteplicht bij bepaalde misdrijven. Artikel 29 Sv. bevat een bijzondere aangifteplicht voor iedere gestelde overheid, iedere openbare officier of ambtenaar die in de uitoefening van zijn ambt kennis krijgt van een misdaad of wanbedrijf (ambtelijke aangifteplicht). Artikel 30 Sv. betreft de aangifteplicht van iedereen die getuige is van aanslagen tegen het leven, de eigendom of de openbare veiligheid.

Er wordt echter aangenomen dat het beroepsgeheim primeert op de aangifteplicht van Art. 29 en 30 Sv. Een

hulpverlener die houder is van het beroepsgeheim kan zich dus niet beroepen op de aangifteplicht om vertrouwelijke informatie bekend te maken.

Een ambtenaar die geen beroepsgeheim heeft en binnen de uitoefening van zijn ambt kennis krijgt van een misdaad of wanbedrijf, maar ook elke persoon die zelf aanslagen tegen het leven, de eigendom of de openbare veiligheid vaststelt, moet dit aangeven.

Het gaat in deze om een morele verplichting. Het niet vervullen van deze aangifteplicht wordt immers niet bestraft. Wel kan je, wanneer je een misdrijf gemakkelijk of je het mogelijk maakt dat het verder blijft gaan, medeplichtig bevonden worden en op basis daarvan gestraft worden.

4.4 Beroepsgeheim

"Geneesheren, heekundigen, officieren van gezondheid, apothekers, vroedvrouwen en alle andere personen die uit hoofde van hun staat of beroep kennis dragen van geheimen die hun zijn toevertrouwd en deze bekendmaken buiten het geval dat deze worden opgeroepen om in rechte of voor een parlementaire onderzoekscommissie getuigenis af te leggen en buiten het geval dat de wet hen verplicht die geheimen kenbaar te maken, worden gestraft met een gevangenisstraf van acht dagen tot zes maanden en een geldboete van honderd tot vijfhonderd euro." (art. 458 Sw)

Houders van beroepsgeheim

Het beroepsgeheim is voorbehouden aan die personen die door hun beroep, hun functie of hun (semi-)professionele staat *genoodzaakt* zijn om geheimen te vernemen, omdat mensen *genoodzaakt* zijn zich tot hen te wenden. Het gaat onder meer over beroepen binnen de medi-



sche en de sociale sector. Gedetailleerde informatie vind je in de specifieke regelgeving ten aanzien van bepaalde functies of sectoren zoals de Integrale Jeugdhulp en de Centra voor Leerlingenbegeleiding.⁸ Er bestaan ook een aantal specifieke wettelijke bepalingen die binnen bepaalde sectoren voorzien in een beroepsgeheim voor administratief personeel.⁹ Doorgaans wordt door de bepaling “uit hoofde van hun staat” aangenomen dat in de genoemde sectoren ook personen met het statuut van vrijwilliger of stagiair beroepsgeheim hebben. Meer informatie over vrijwilligerswerk (en beroepsgeheim) vind je via www.steunpuntjeugd.be, www.vrijwilligersweb.be en wvg.vlaanderen.be/vrijwilligers/.

Geheimen

De houder van het beroepsgeheim ontvangt de vertrouwelijke informatie in het kader van een individuele hulpverleningsrelatie (vertrouwensrelatie). Het kan gaan om informatie die van nature geheim is (informatie die betrekking heeft op het privéleven van de cliënt; informatie die de cliënt prijsgeeft over zijn relatie met anderen, de zogenaamde contextuele informatie) of om informatie die geheim is omdat ze werd toevertrouwd (i.e. een cliënt heeft expliciet of impliciet verzocht om bepaalde informatie confiden-

tieel te behandelen). Opdat er sprake zou zijn van een geheim, volstaat dus de wil om bepaalde (subjectieve of objectieve) informatie af te schermen van derden.

De bekendmaking van deze geheimen kan aanleiding geven tot een strafrechtelijke sanctie, tenzij sprake is van een getuigenis in rechte of voor een parlementaire onderzoekscommissie (spreekrecht) of een wettelijke verplichting tot bekendmaking. Het is steeds de rechter die beoordeelt of er in een concreet geval sprake is van een schending van het beroepsgeheim.

Ten aanzien van alle derden

Het beroepsgeheim geldt tegenover alle derden, zowel binnen de hulpverleningsorganisatie als daarbuiten. In welbepaalde omstandigheden kan dit strikte principe evenwel gemilderd worden: coördinatie en toezicht door de leidinggevende personen; wettelijke vertegenwoordiging en ouderlijk gezag; gedeeld en het gezamenlijk beroepsgeheim (cf. infra). Ten aanzien van de cliënt zelf geldt het beroepsgeheim niet: de cliënt heeft steeds recht op toegang tot en verbetering van zijn of haar gegevens.

Beroepsgeheim ten aanzien van minderjarige kinderen en jongeren

Wanneer je met minderjarige kinderen en jongeren werkt, geldt het beroepsgeheim eveneens ten opzichte van de ouders (of voogd) van de minderjarige. Gezien de principiële handelingsonbekwaamheid van minderjarigen, is het echter onvermijdelijk dat deze laatste als wettelijke vertegenwoordigers in bepaalde situaties vertrouwelijke informatie zullen bekomen met betrekking tot hun kind.¹⁰ Zolang er geen sprake is van een belangenconflict tussen kind en ouders, is dit niet noodzakelijk problematisch.

Het recht op geheimhouding van de minderjarige ten aanzien van zijn ouders wordt ook – en op meer algemene wijze – ingeperkt door het ouderlijk gezag (art. 371-387bis B.W.), dat de ouders onder meer toelaat te beslissen over aspecten van opvoeding, opleiding, gezondheid, ontspanning van hun minderjarig kind.¹¹ In geval van een (potentieel) belangenconflict met de ouders, overheerst echter het belang van het kind en kan de hulpverlener zich dus ook ten aanzien van de ouders beroepen op zijn zwijgplicht.

Het ouderlijk gezag heeft overigens een doelgebonden karakter: de inhoud ervan evolueert mee met de leeftijd van de minderjarige, van een beschermende functie (voor het zeer jeugdige kind) naar een begeleidende functie (voor de rijpere minderjarige).¹² Van- daag wordt aangenomen dat minderjarigen die over “voldoende oordeelsvermogen” beschikken, zelfstandig bepaalde beslissingen kunnen nemen met betrekking tot de eigen persoon. Ook dit wijst erop dat het ouderlijk gezag niet langer kan beschouwd worden als een absoluut recht van ouders tot kennisname van bepaalde informatie die door een minderjarige cliënt werd toevertrouwd aan een hulpverlener.

Uitzonderingen op het beroepsgeheim

Art. 458 Sw. voorziet in twee categorieën uitzonderingen op de principiële zwijgplicht, met name de getuigenis in rechte (of voor een parlementaire onderzoekscommissie) en de wettelijke verplichting tot bekendmaking. Tot slot werden ook door de rechtspraak een aantal figuren ontwikkeld die als basis kunnen dienen voor het doorbreken

⁸ Voorbeelden van specifieke regelgeving: art. 77 Wet 8 april 1965 betreffende de jeugdbescherming (B.S. 15 april 1965) (Jeugdbeschermingswet), art. 43 Gecoördineerde Decreten 4 april 1990 inzake bijzondere jeugdbijstand (B.S. 8 mei 1990) (Decreten Bijzondere Jeugdbijstand), art. 52 Decreet 19 december 1997 betreffende het Algemeen Welzijnswerk (B.S. 17 februari 1998) (Decreet Algemeen Welzijnswerk), art. 9 §1, 8° Decreet 18 mei 1999 betreffende de geestelijke gezondheidszorg (B.S. 17 juli 1999) (Decreet Geestelijke Gezondheidszorg), art. 8 Decreet 7 mei 2004 betreffende de integrale jeugdhulp (B.S. 4 oktober 2004) (Decreet Integrale Jeugdhulp), art. 11 Decreet 1 december 1999 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding (B.S. 10 april 1999) (CLB-Decreet).

⁹ Voorbeelden hiervan zijn opnieuw terug te vinden in o.m. de Jeugdbeschermingswet, de Decreten Bijzondere Jeugdbijstand, het Decreet Geestelijke Gezondheidszorg, het CLB-Decreet en het Decreet Algemeen Welzijnswerk.

¹⁰ Hetzelfde geldt ten aanzien van andere onbekwame kinderen en jongeren. Zie I. Van der Straete en J. Put, 104-106.

¹¹ Aan de uitoefening van het ouderlijk gezag is ingevolge art. 1384, tweede lid B.W. ook een vermoeden van aansprakelijkheid verbonden voor schade veroorzaakt door minderjarige kinderen. Ouders kunnen dit vermoeden weerleggen door te bewijzen dat zij geen fout hebben begaan in de opvoeding van of de toezicht op hun kind.

¹² Het evolutief karakter van het ouderlijk gezag kan o.m. afgeleid worden uit art. 5 IVRK.



van het beroepsgeheim. Hierna volgt een bondige bespreking van de uitzonderingen die het meest relevant zijn.

Getuigenis in rechte

Houders van het beroepsgeheim beschikken ten aanzien van hoven en rechtbanken (of ten aanzien van een onderzoeksrechter in het kader van een gerechtelijk onderzoek) over een spreek- én zwijgrecht. De rechter kan evenwel onderzoeken of het beroepsgeheim door de weigering om te getuigen niet wordt afgewend van de maatschappelijke noodzaak waarin het zijn verantwoording vindt. Het spreekrecht geldt niet ten aanzien van politiediensten en parketmagistraten.

Algemene hulpverleningsplicht

(schuldig verzuim: art. 422bis Sw.)

Zoals hierboven reeds vermeld, zijn alle burgers, dus ook houders van het beroepsgeheim, verplicht om hulp te bieden aan een medeburger in nood. Men dient zelf hulp te verlenen of door tussenkomst van een derde (vb. een meer gespecialiseerde hulpverlener) hulp verschaffen. Aangifte bij de gerechtelijke instanties is niet noodzakelijk.

Indien een hulpverlener in een concrete situatie meent dat een cliënt in groot gevaar verkeert, wordt aangenomen dat het beroepsgeheim kan wijken voor de hulpverleningsplicht van art. 422bis Sw. Voorwaarde hierbij is dat enkel het slachtoffer cliënt is. Is de persoon die de gevaarsituatie veroorzaakt (ook) cliënt, dan blijft het beroepsgeheim in principe gelden. Wanneer echter alle mogelijkheden van hulpverlening uitgeput zijn en er geen veiligheid kan worden geboden aan het slachtoffer, kan de hulpverlener zich eventueel beroepen op de noodtoestand om aangifte te doen bij de politie (cf. infra). Voor gevallen van misbruik van minderjarigen en kwetsbare personen bestaat eveneens een specifiek aangiffterecht (cf. infra).¹³

¹³ I. Van der Straete en J. Put, 147-151.

Aangiffterecht bij misbruik van minderjarigen en kwetsbare personen (art. 458bis Sw.)

«Eenieder, die uit hoofde van zijn staat of beroep houder is van geheimen en hierdoor kennis heeft van een misdrijf zoals omschreven in de artikelen 372 tot 377, 392 tot 394, 396 tot 405ter, 409, 423, 425 en 426, gepleegd op een minderjarige of op een persoon die kwetsbaar is ten gevolge van zijn leeftijd, zwangerschap, een ziekte dan wel een lichamelijk of geestelijk gebrek of onvolwaardigheid kan, onverminderd de verplichtingen hem opgelegd door artikel 422bis, het misdrijf ter kennis brengen van de procureur des Konings, hetzij wanneer er een ernstig en dreigend gevaar bestaat voor de fysieke of psychische integriteit van de minderjarige of de bedoelde kwetsbare persoon en hij deze integriteit niet zelf of met hulp van anderen kan beschermen, hetzij wanneer er aanwijzingen zijn van een gewichtig en reëel gevaar dat andere minderjarigen of bedoelde kwetsbare personen het slachtoffer worden van de in voormelde artikelen bedoelde misdrijven en hij deze integriteit niet zelf of met hulp van anderen kan beschermen.»¹⁴

Houders van het beroepsgeheim die geconfronteerd worden met feiten van mishandeling en seksuele delinquentie ten aanzien van minderjarigen of kwetsbare personen, kunnen hiervan aangifte doen indien voldaan is aan volgende voorwaarden:

- er bestaat een ernstig en dreigend gevaar voor de psychische of fysieke integriteit van de betrokkene;
- er zijn aanwijzingen van een gewichtig en reëel gevaar dat andere minderjarigen of kwetsbare perso-

¹⁴ Artikel 458bis Sw. werd recent gewijzigd door de wet van 30 november 2011 tot wijziging van de wetgeving wat de verbetering van de aanpak van seksueel misbruik en feiten van pedofilie binnen een gezagsrelatie betreft. Bij deze wijziging werd het aangiffterecht uitgebreid. Het is niet langer een voorwaarde dat de houder van het beroepsgeheim het slachtoffer heeft onderzocht of door het slachtoffer in vertrouwen werd genomen; het kan gaan om misdrijven gepleegd op minderjarigen of kwetsbare personen; en ook een gevaar voor andere slachtoffers geeft aangiffterecht. Onder de misdrijven die door het artikel in aanmerking worden genomen: aanranding van de eerbaarheid en verkrachting (art. 372-377 Sw.), genitale verminking bij personen van het vrouwelijke geslacht (art. 409 Sw.).

nen slachtoffer zouden worden; - ze kunnen deze integriteit niet zelf of met hulp van anderen beschermen.

Artikel 458bis Sw. voorziet dus in een aangiffterecht (niet: aangifteplicht).¹⁵ Van de hulpverlener wordt verwacht dat hij eerst zelf alles in het werk stelt om - eventueel met de hulp van andere hulpverleners - de gevaarsituatie af te wenden. De aangifte bij de procureur des Konings moet aldus beschouwd worden als een *ultimum remedium*.

Noodtoestand

De noodsituatie is een door de rechtspraak ontwikkelde figuur die toelaat om een zekere strafrechtelijke bepaling te overtreden indien dit noodzakelijk (i.e. acute gevaarsituatie) is voor het vrijwaren van een ander, belangrijker rechtsgoed of belang (i.e. zekere, actuele, ernstige en noodzakelijke aantasting).

Uit rechtspraak blijkt dat de bescherming van de fysieke of seksuele integriteit hoger wordt ingeschat dan de bescherming van het beroepsgeheim¹⁶.

Instemming van de cliënt

Bepaalde rechtsleer aanvaardt dat het beroepsgeheim niet geschonden wordt indien de cliënt instemt met het doorgeven van de door hem toevertrouwde informatie aan derden (zgn. beschikkingsgedachte). Opdat er sprake zou zijn van een "bevrijdende" instemming, wordt wel vooropgesteld dat de instemming (1) voorafgaat aan de bekendmaking, (2) specifiek betrekking heeft op bepaalde informatie en bepaalde bestemmingen, (3) vrij - dus zonder enige dwang of druk - plaatsvindt, en (4) uitdrukkelijk wordt geformuleerd door een (5) goed geïnformeerde cliënt (i.e. principe

¹⁵ Vanuit hulpverleningsperspectief is de aangifte van dergelijke feiten niet altijd de meest wenselijke oplossing. Artikel 458bis Sw. laat de hulpverlener toe een afweging te maken van de verschillende belangen, zonder dat zijn beroepsgeheim daarbij een absoluut obstakel vormt.

¹⁶ I. Van der Straete en J. Put, 159-162..



van de *informed consent*).¹⁷ Hou er rekening mee dat dit voor een minderjarige cliënt minder vanzelfsprekend kan zijn.

Andere

Een aantal specifieke uitzonderingen op het beroepsgeheim houden verband met de rapportageplicht van gemandateerde hulpverleners¹⁸, de inspectie inzake de erkenning en de subsidiëring van bepaalde welzijnsvoorzieningen, en de wettelijk verplichte informatiestromen tussen bepaalde hulpverleningsinstanties.¹⁹

Gedeeld / gezamenlijk beroepsgeheim

Gedeeld beroepsgeheim

Het gedeeld beroepsgeheim²⁰ is een rechtstheoretische figuur die in de praktijk vaak wordt aangewend om bepaalde communicatievormen tussen hulpverleners te rechtvaardigen. Volgende principes zijn daarbij essentieel:

- het beroepsgeheim kan enkel gedeeld worden onder hulpverleners die ook individueel ten volle gebonden zijn door het beroepsgeheim;
- de hulpverlener aan wie bepaalde dossierinformatie wordt doorgegeven, dient effectief betrokken partij te zijn (of worden) bij de hulpverlening aan de cliënt;
- dossierinformatie kan enkel gedeeld worden tussen hulpverleners in de mate dat deze optreden met eenzelfde finaliteit;
- noodzakelijkheids criterium: enkel dossierinformatie die noodzakelijk is in het licht van de continuïteit of de kwaliteit van de hulpverlening kan gedeeld worden (i.e. *need to know*);
- de cliënt dient behoorlijk geïnformeerd worden over het feit dat bepaalde vertrouwelijke informatie aan derden zal worden overgemaakt.

¹⁷ I. Van der Straete en J. Put, 178-195.

¹⁸ Voorbeelden hiervan zijn o.m. de consulenten van de sociale dienst van het Comité Bijzondere Jeugdzorg, de consulenten van de sociale dienst bij de Jeugdrechtbank en justitieassistenten in de Justitiehuizen.

¹⁹ I. Van der Straete en J. Put, 67-76 en 154-159.

²⁰ I. Van der Straete en J. Put, 207-233.

Gezamenlijk beroepsgeheim

Het gezamenlijk beroepsgeheim²¹ is een rechtstheoretische figuur die de uitwisseling van dossierinformatie tussen leden van eenzelfde hulpverleningsteam vergemakkelijkt. In deze visie gaat men er immers van uit dat het beroepsgeheim niet zozeer op elke teamlid afzonderlijk rust dan wel op het team in zijn geheel. Volgende principes zijn essentieel:

- relevantiefilter: binnen het team kan enkel de informatie circuleren die relevant is voor het opnemen van de verantwoordelijkheid die op het team rust;
- het team is een duidelijk afgelijnde hulpverlenings-eenheid (i.e. een probleemoplossend samenwerkingsverband, waarbij de teamleden streven naar een gemeenschappelijk geïntegreerde visie);
- het team moet als dusdanig ook herkenbaar zijn voor de cliënt.

4.5 Andere begrippen

De notie “beroepsgeheim” wordt vaak als containerbegrip gebruikt, terwijl er vanuit juridisch oogpunt eigenlijk een onderscheid moet gemaakt worden tussen het “eigenlijke” beroepsgeheim (art. 458 Sw.) en andere rechtsgronden die een verplichting inhouden om informatie vertrouwelijk te behandelen:

- de discretieplicht van werknemers (vb. art. 17, 3° a) AO-wet);
- het geheim van het opsporingsonderzoek (art. 28quinquies, §1 Sv.) en het gerechtelijk onderzoek (art. 57, §1 Sv.);
- de vertrouwelijkheid van persoonsgegevens (Wet Verwerking Persoonsgegevens).

Discretieplicht

De discretieplicht is opgenomen in diverse beroepsreglementeringen en in de wet op de arbeidsovereenkomsten. Een werknemer is op basis van de vertrouwelijkheidsclausule in de arbeidsovereenkomst die hij

²¹ I. Van der Straete en J. Put, 234-239.

of zij heeft ondertekend, gebonden door een discretieplicht. Dit wil zeggen dat hij de informatie waarvan hij kennis krijgt tijdens of naar aanleiding van zijn professionele activiteiten vertrouwelijk dient te behandelen. De discretieplicht geldt ten aanzien van derden extern aan de onderneming of de dienst, maar kan niet ingeroepen worden ten opzichte van rechterlijke instanties.

Onderzoeksgeheim

Het beroepsgeheim moet verder onderscheiden worden van het zgn. onderzoeksgeheim, waaraan eenieder gebonden is die “beroepshalve zijn medewerking dient te verlenen aan het opsporingsonderzoek (resp. gerechtelijk onderzoek).” (art. 28quinquies, §1 Sv. en art. 57, §1 Sv.)

Vertrouwelijkheid van persoonsgegevens

In de mate dat vertrouwelijke gegevens betrekking hebben op persoonsgebonden informatie, wordt het beroepsgeheim vaak in verband gebracht met het recht op eerbiediging van het privé-leven (privacy), en aldus ook met de vertrouwelijkheid van persoonsgegevens in de zin van de Wet Verwerking Persoonsgegevens (Privacywet). Het recht op privacy ligt verankerd in de belangrijke mensenrechtenverdragen en vindt daarnaast ook haar weerslag in art. 22 van de Belgische Grondwet. Traditioneel wordt het recht op privacy opgedeeld in vier componenten: het recht op rust en isolement (ook wel genoemd: “the right to be left alone”), het recht op morele en psychische integriteit, het recht op geheimhouding van informatie met betrekking tot de persoon (informatieprivacy) en het recht op het uitbouwen van menselijke contacten (relationele privacy)²².

Toch is het belangrijk om voor ogen te houden dat art. 458 Sw. zowel qua finaliteit als juridische draagwijdte grondig verschilt van de privacywetgeving.

²² Zie ook I. Van der Straete en J. Put, 21-34.



5 Risico- en beschermingsfactoren (en signalen)

Uit onderzoek kennen we tal van risico- en beschermingsfactoren, die de kans op seksueel grensoverschrijdend gedrag (SGG) kunnen verhogen of verlagen. Deze factoren kunnen op het niveau van de specifieke kwetsbaarheid of weerbaarheid van de kinderen en jongeren liggen, maar ook op het niveau van de medewerkers en/of de organisatie.

Het is van belang in kaart te brengen welke factoren in uw organisatie spelen, om te kunnen anticiperen op situaties van seksueel grensoverschrijdend gedrag. Op die manier kunnen risicofactoren eventueel ondervangen worden, of kunnen beschermende factoren worden versterkt.

- Op het niveau van de kinderen en jongeren: factoren die de kwetsbaarheid beïnvloeden zijn bijvoorbeeld mate van kennis, gewoontepatronen, sociale steun...
- Op het niveau van de medewerkers gaat het over deskundigheid, teamwerking, attitudes t.a.v. seksualiteit en seksueel misbruik
- Op het niveau van de organisatie gaat het bijvoorbeeld over het selectiebeleid van personeel en vrijwilligers, mate van toezicht, de professionaliteit van de organisatie m.b.t. seksualiteit...

5.1 Risicofactoren voor kinderen en jongeren²³

We hanteren de volgende codering bij de indeling van risicofactoren:

- * = risicofactor voor slachtofferschap;
- ** = risicofactor voor ouderschap;
- *** = risicofactor voor zowel slachtoffer- als ouderschap.

Onveranderbare achtergrondfactoren (risicogroepen)

- **Sekse:** jongens zijn vaker dader van SGG, meisjes zijn vaker slachtoffer. ***
- **Leeftijd:** kinderen onder de 15 jaar zijn relatief vaak slachtoffer.*
- **Opleiding:** wie een lagere opleiding geniet, loopt meer risico.*
- **Seksuele identiteit:** holebi-jongeren lopen een groter risico op ervaringen met SGG.*
- **Beperking:** jongeren met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking lopen een groter risico, onder meer door de afhankelijkheid van (lichamelijke) zorg, het wonen in een voorziening, gebrekkige communicatie en een geïsoleerde sociale positie (afscherming van informatie en leeftijdsgenoten). Jongeren met een verstandelijke beperking kunnen bovendien een minder goed ontwikkeld beoordelingsvermogen hebben, en minder kennis en ervaring op het gebied van seksualiteit.***
- **Gezinsachtergrond:** kinderen uit een kwetsbare gezinssituatie lopen een groter risico op slachtofferschap. Onder meer door de afwezigheid van een ouder, drank- of drugsgebruik door een ouder, aanwezigheid van stiefvader, ziekte van de moeder,

ernstige echtelijke conflicten, een bestraffende opvoeding of grote armoede. Opgroeien in een negatief gezinsklimaat (bijv. getuige zijn van huiselijk geweld of weinig empathie en toezicht ervaren) hangt ook samen met ouderschap.***

- **SGG-ervaring in het verleden.** ***
- **Etnisch-culturele achtergrond:** Nederlands onderzoek toont dat respectievelijk 9% en 12% van de Marokkaanse en Turkse jongens ooit werd gedwongen tot seksuele handelingen. Marokkaanse en Turkse jongens geven ook vaker aan dat ze druk ervaren in de vriendengroep om seksuele ervaring op te doen. Ook negatieve stereotiepe opvattingen over genderrollen zijn het sterkst bij jongens en meisjes met deze etnische achtergrond.***
- Ook blijkt uit onderzoek dat jonge vluchtelingen, asielzoekers en mensen zonder wettig verblijf in Europa extreem veel risico lopen om in opvangcentra geconfronteerd te worden met SGG.*

Veranderbare risicofactoren

Individuele risicofactoren

Drie clusters van individuele factoren spelen een rol bij seksueel grensoverschrijdende ervaringen en gedragingen:

- **Achtergrond en gedrag**
 - Seksuele en relationele geschiedenis: seksuele ervaring, meerdere seksuele partners; oudere sekspartners; starten met seks op jongere leeftijd; losse seksuele partners; veel instrumentele seks (seks in ruil voor geld of beloning) ***
 - Gebruik van alcohol of drugs ***
 - Pornogebruik: risicofactor voor ouderschap voor mannen die ook al hoger scoren op andere risicofactoren

²³ Kennisdocument kinderen en jongeren en seksueel grensoverschrijdend gedrag, Sensoa, 2012



- Seksuele attitudes en motieven
 - Verkrachtingsmythes (vooroordelen en stereotiepe opvattingen over seksueel geweld) onderschrijven **
 - Vrouwvriendelijke of seksistische denkbeelden hebben **
 - Positieve attitude tegenover het uitoefenen van seksuele dwang (bijv. bagatelliseren van ernst en impact van SGG)**
 - Zelfbeeld/lagere eigenwaarde (negatievere attitude tegenover zichzelf)*
 - Dominantie of hedonistische motieven voor seks; sterke gerichtheid op seks bij jongeren; overmatig seksueel verlangen bij volwassenen; afwijkende seksuele opwinding/fantasieën **
- Vaardigheden op relationeel en seksueel gebied: 'seksuele interactiecompetentie' ***
 - Seksuele assertiviteit (om ongewenste seks te weigeren) maakt weerbaarder tegen SGG
 - Ambigue communicatie over het wel of niet willen van seks

Sociale risicofactoren

Onder de sociale context valt de invloed van verschillende mensen in de directe omgeving van jongeren: ouders, vrienden en leeftijdsgenoten.

- Een goede band met de ouders vormt een beschermende factor voor het meemaken en vertonen van seksueel grensoverschrijdend gedrag
- Het conformeren aan vrienden en het ervaren van groepsdruk ***
- Het kennen van leeftijdsgenoten die seksueel grensoverschrijdend gedrag hebben vertoond of

meegemaakt ***

- Rondhangen bij en lid zijn van bepaalde jongeren- of studentencclubs of jeugdbendes waarbij (seksueel getint) geweld tot de gangbare omgansvormen behoort **

Situatiegebonden factoren (risicosituaties)

Uit de literatuur blijkt dat er – naast de familie – een aantal contexten zijn waarin de kans op confrontatie met seksueel grensoverschrijdend gedrag hoger ligt: een afhankelijke of ongelijkwaardige partnerrelatie, de school, de sportwereld, de kerk...

Verschillende situatiegebonden factoren kunnen de kans op seksueel grensoverschrijdend gedrag in bepaalde contexten vergroten. Onder meer het gebrek aan sociale controle en sancties op seksueel grensoverschrijdend gedrag (bijv. in oorlogsgebieden en asielcentra), de specifieke machtsverhouding, de tijd van de gebeurtenis (dag of nacht), de locatie en de één-op-één-relatie tussen pleger en slachtoffer (afwezigheid van anderen) spelen een rol. Ook situaties waarin veel alcohol of drugs worden gebruikt, verhogen het risico op seksueel grensoverschrijdend gedrag. Verder verhoogt ook 'online zijn' het risico op confrontatie met seksueel grensoverschrijdend gedrag, in de vorm van ongewenste seksueel getinte vragen en webcambeelden.

Een aantal van deze factoren kunnen bijdragen aan de onduidelijkheid van de situatie doordat het beoordelingsvermogen van de pleger wordt belemmerd en gedragingen van het slachtoffer verkeerd worden

geïnterpreteerd. Ook kunnen ze de gelegenheid voor seksueel grensoverschrijdend gedrag verstrekken.

TABEL Slachtoffers: risicogroepen, risicofactoren en risicosituaties

Risicogroepen (achtergrondfactoren):

- Meisjes/vrouwen;
- Etnisch-culturele minderheden (allochtone achtergrond);
- Opgegroeid in negatief (gezins)klimaat;
- Getraumatiseerd in de jeugd (seksueel misbruik/(getuige van) huiselijk geweld);
- Eerder slachtoffer van seksueel geweld;
- Achtergrond van grote armoede.

Risicofactoren:

- Weinig seksuele interactiecompetentie (meisjes, vrouwen);
- Ambigüiteit in seksuele communicatie;
- Veel seks in ruil voor geld of iets anders;
- Veel losse seksuele contacten.

Risicosituaties:

- Mishandeling in partnerrelatie;
- Sterk door mannen gedomineerde werkomgeving;
- Verblijven in oorlogsgebieden;
- Vluchteling, asielzoeker (vrouwen);
- Combinatie alcohol en seks.



TABEL Plegers: risicogroepen, risicofactoren en risicosituaties

Risicogroepen (achtergrondfactoren):

- Jongens/mannen;
- Etnisch-culturele minderheden voor SGG onder jongeren (allochtone achtergrond);
- Opgegroeid in negatief (gezins)klimaat;
- Getraumatiseerd in de jeugd (seksueel misbruik/(getuige van) huiselijk geweld);

Risicofactoren:

- Weinig seksuele interactiecompetentie (jongeren);
- Sterke gerichtheid op seks (jongeren);
- Overmatig seksueel verlangen (volwassenen);
- Afwijkende seksuele opwinding/fantasieën;
- Positieve attitude ten aanzien van dwang;
- Negatieve attitude ten aanzien van vrouwen;
- Geloof in verkrachtingsmythen;
- Veel instrumentele seks;
- Veel losse seksuele contacten (jongeren);
- Ambigüiteit in seksuele communicatie (jongeren).

Risicosituaties:

- Weinig sociale controle;
- Weinig sancties op seksueel geweld;
- Combinatie alcohol en seks.

5.2 Risicofactoren voor medewerkers²⁴

Ook voor medewerkers (begeleiders) zijn risicofactoren in kaart gebracht. Ze vallen in drie groepen factoren uiteen. De factoren met een * aangeduid staan in verband met seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Bekwaamheid medewerkers

- Taken en bevoegdheden: onduidelijkheid over rol en verantwoordelijkheden van persoonlijke begeleiding, coördinatie en andere taken
- Algemene kennis en vaardigheden zijn onvoldoende (communicatievaardigheden, onervarenheid, te weinig training en opleiding, verschillend reageren op gedrag...)
- Mogelijkheden en keuzes voor kinderen en jongeren onvoldoende benutten (niet betrekken bij keuzes of ondermijnen keuzemogelijkheden, te grote controle, teveel betutteling, niet voldoende afstand houden, weinig coaching...)
- Omgang met kinderen en jongeren niet adequaat (gebrek aan zorg, geen respect voor persoonlijke bezittingen en geld van kinderen en jongeren, weinig warme en vriendelijke omgang...)

Een professionele werkhouding

- Moraliteit is beperkt (kinderen en jongeren als een probleem bekijken, geen individuele verschillen willen aanvaarden, veroordelende taal gebruiken, niet gemotiveerd zijn...)*
- Gebrek aan betrouwbaarheid (afspraken niet

nakomen, wisselende begeleiders, slecht uitgevoerde taken, slechte communicatie tussen begeleiders...)

- Ogen sluiten voor seksueel grensoverschrijdend gedrag (niet willen geloven dat dit voorkomt, geweld 'gewoon' vinden of goedpraten, niet melden van situaties...)*

Open houding

- Mate van ondersteuning t.a.v. externe contacten: informatie niet delen, niet stimuleren tot het aangaan van contacten, vijandig zijn tegenover externen of vriendschappen van de jongere...*
- Defensief zijn: agressieve en defenieve houding, intimideren van andere medewerkers, onwaarheden verspreiden, gesloten teams

Persoonlijke risicofactoren

- Psychische of psychiatrische problematiek
- Negatief zelfbeeld of gebrek aan zelfvertrouwen
- Verslavingsproblematiek
- Problemen met emoties reguleren en uitdrukken
- Geloof in het effect van fysieke straf en mishandeling
- Gebrek aan pedagogisch besef
- Sterke behoefte aan controle
- In contact met cliënten zoeken naar warmte en steun, waardering en bevestiging
- Behoefte hebben eigen mannelijkheid, vrouwelijkheid of seksuele aantrekkingskracht te bewijzen
- Een geschiedenis van grensoverschrijdend gedrag
- Negatieve jeugdervaringen en gezinsomstandigheden
- Stress en overbelasting

²⁴ Gebaseerd op: Janssens, K., Lammers, M., Hartog, Z., Goes, A. & Heeringa, N., (2012). Toolkit Werken aan sociale veiligheid. Preventie en aanpak van grensoverschrijdend gedrag in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking. Utrecht: MOVISIE



5.3 Risicofactoren voor organisaties

Ook hier onderscheiden we drie groepen van factoren.

Goede sturing door de verantwoordelijke(n)

- Verantwoordelijken zijn niet beschikbaar of nemen rol niet op: onvoldoende beslissingen nemen, niet ingrijpen bij regelovertredingen, groep die het beleid bepaalt...
- Een gesloten cultuur bevorderen: niet open staan voor klachten, problemen ontkennen, weinig open voor suggesties, defensief aansturen...
- Ontbreken van richtlijnen: er is geen visie en beleid t.a.v. seksueel gedrag, niet uitgeklaarde verwachtingen en bevoegdheden, inconsistent gedrag van verantwoordelijken...
- Onvoldoende zorg voor deskundigheid van medewerkers: geen bijscholingsbeleid, groot personeelsverloop, hoog ziekteverzuim, geen werkoverleg of supervisie, overbelaste medewerkers...
- Onvoldoende inzicht en ervaring

Organisatie van de begeleiding

- Er is geen begeleiding voorzien voor kinderen en jongeren: geen ondersteuningsplan, geen programma, onvoldoende inzet van expertise en middelen, weinig activiteiten...
- Geen gepaste begeleiding: vasthouden aan eigen gemak, geen goede samenstelling van groepen, geen differentiatie van het aanbod...
- Geen gepaste omgeving: geen gezonde, veilige, gezellige locatie

Verbinding tussen mensen

- Gebrek aan interne verbinding: niet nakomen van overleg afspraken, geen interne afstemming, geen informele momenten,...
- Gebrek aan externe contacten: geïsoleerd zijn van de buitenwereld, geen bezoekers...





SLOT



1 Een woord van dank

Dit *Raamwerk Seksualiteit* en *Beleid* kwam tot stand dankzij de medewerking en expertise van heel wat experten uit allerlei organisaties en structuren. Vooreerst danken we alle instellingen en organisaties die in hun samenwerking met *Sensoa* de voorbije tien jaren al bijdroegen aan het ontwikkelen van dit *Raamwerk*. In de loop van 2011 werd het *Raamwerk Seksualiteit* en *Beleid* verder ontwikkeld in een samenwerking tussen *Sensoa* en *Child Focus* en met de onmisbare feedback van talloze experten. Zij kwamen tweemaal samen als feedbackgroep of gaven tijdens aparte ontmoetingen hun nuttige commentaren.

Dit *Raamwerk Seksualiteit* en *Beleid* voor de jeugdsector kwam tot stand in opdracht van het agentschap Sociaal-cultureel Werk voor Jeugd en Volwassenen. Een werkgroep en jeugd-specifieke experts werkten hieraan mee en hebben de eerdere resultaten van het traject jeugdwerk mee geïntegreerd.

Met dank aan

Ellen van Dessel en Svenja Vergauwen (Jeugd en seksualiteit), Miet Neyens (Steunpunt Jeugd), Toon Fonteyne (KSJ), Gil Geron (Koning Kevin), Kim Van Cauteren (jong N-VA), Anne Pillen (Kazou), Marijke Van den Hove (Jeugdtp), Eva De Coninck (Lejo), Sarah Vermeersch (JOETZ), Joost Van Haelst (Agentschap Sociaal-Cultureel Werk voor Jeugd en Volwassenen).





2 Referentielijst

Annon, J.S., *The PLISSIT Model: a proposed conceptual scheme for the behavioral treatment of sexual problems*. Journal of Sex Education and Therapy, 1976 (2): 1-15

Anthoni, S., (Red.), (2011), *Hulpverlening bij kindermishandeling. Over individuele weerbaarheid en maatschappelijk kwetsbaarheid*, Cahiers Seksuele Psychologie & Seksuologie, nr. 5, Garant, Antwerpen - Apeldoorn

Bajema, C. (2001). *Omgaan met ongewenst seksueel gedrag op school. Copingsstrategieën van jongeren in het voortgezet onderwijs*.

Bal, S., Van Oost, P., De Bourdeaudhuij, I., & Crombez, G. (2003). *Avoidant coping as a mediator between self-reported sexual abuse and stress-related symptoms in adolescents*. In: Child Abuse & Neglect, Vol 27, blz. 883-897.

Bancroft, J. (ed.) et al. (2003). *Sexual development in childhood*. Bloomington: Indiana University Press.

Basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling, (2009), Nederlands Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport

Beleidsplan voor scholen ter preventie van ongewenst seksueel gedrag, (2004) Sensoa.

Bonte M., *Betekenis en draagwijdte van het beroepsgeheim van de afdeling Operaties bij Child Focus*, (2006), interne studie voor Child Focus

Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss*. Vol 1 Attachment, New York: Basic Books.

Bowlby, J., (1989) *The Making and breaking of Affective Bonds*, Routledge Classics, New York.

Bowlby, J., (1988), *A Secure Base*, Routledge Classics, New York.

Bosch, E., Suykerbuyk, E., (2000), *Seksuele voorlichting aan mensen met een verstandelijke handicap*. Baarn: Nelissen.

Boszormenyi-Nagy, I., Krasner, B.R., (2005), *Tussen geven en nemen. Over contextuele therapie*, De Toorts, Haarlem.

Cense, M., (1997). *Rode kaart of carte blanche. Onderzoeksrapport risicofactoren voor seksuele intimidatie en seksueel misbruik in de sport*. Transact.

Draaiboek preventie seksueel misbruik. Implementatie van een beleid in een dienst voor kinderopvang (2004). Sensoa.

Deboutte Gie, (2009) *Pesten en Geweld op School, Handreiking voor een daadkrachtig schoolbeleid*, Min van Onderwijs en Vorming.

De Craim, C., (2012), *Protocol van Moed : Durven samenwerken rond kindermishandeling : grensverleggend, moedig en uitdagend. Draaiboek voor hulpverleners*.

de Graaf, H., Meijer, S., Poelman, J., & Vanwesenbeeck, I. (2005). *Seks onder je 25e. Seksuele gezondheid van jongeren in Nederland anno 2005*. Utrecht: Rutgers Nisso Groep/Nederlands Jeugd instituut/MOVISIE.

de Graaf, H., Höing, M., Zaagsma, M., & Vanwesenbeeck, I. (2007). *Tieners seks. Vormen van instrumentele seks onder tieners*. Utrecht:Rutgers Nisso Groep.

de Graaf, H., Neeleman, A., Vennix, P., & van Son-Schoones, N. (2004). *De seksuele levensloop*. In: Gijs, L., Gianotten, W., Vanwesenbeeck, I., & Weijnenborg, P. (eds.). *Seksuologie*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, blz. 167-190.

De grote kindervriend? Pedoseksueel misbruik: profiel/impact/preventie (2003), Child Focus

De Wiest, H. (1999). *Het gerechtelijk verhoor van kinderen. Een zicht op de praktijk*. Maklu, Antwerpen/Apeldoorn: Maklu.

Exclaim! Young people's guide to 'Sexual rights: an IPPF declaration, (2011) IPPF, London.

Finkelhor, D. (1986). *A sourcebook on child sexual abuse*. Newbury Park CA: Sage Publications.

Frans, E. (2009). *Seksueel grensoverschrijdend gedrag*. Algemene gids. Antwerpen: Sensoa.

Frans, E. & Franck, T. (2010). *Vlaggensysteem. Praten met kinderen en jongeren over seks en seksueel grensoverschrijdend gedrag*. Antwerpen: Sensoa.

Frans, E., Keygnaert I., (2010), *Make it Work!. Training Manual for Prevention of SGBV in the European Reception, & Asylum Sector*, ICRH Gent, Academia Press.

Friedrich, W. N., Grambsch, P., Broughton, D., Kuiper, J., & Beilke, R. L. (1991). *Normative sexual behavior in children*. Pediatrics, nr. 88, blz. 456-464.

Friedrich, W.N., Fisher, J., Broughton, D., Houston, M., & Shafran, C. S. (1998). *Normative sexual behavior in children: A contemporary sample*. Pediatrics, nr. 101, blz. 9.



Gescinska, A.A., (2009) *From sexual Liberty to sexual liberation. Why we bear a moral Responsibility in Sexuality;*

Graupner, H.G., (2000), *Sexual Consent: The criminal Law in Europe and Overseas.* In: *Archives of Sexual Behavior*, Vol 29, No 5.

Haas, S., Cense, M., Ditzhuijzen, J.v., Berlo, W.V., (2009) *Seksueel Grensoverschrijdend gedrag binnen vrijwilligersorganisaties*, Wetenschappelijk Onderzoek- en Documentatiecentrum Min van Justitie, Utrecht.

Handboek Beleidsvoerend vermogen (2009), Politeia.

Handelen bij vermoeden van seksueel misbruik van kinderen en jeugdigen. Richtlijnen voor beroepsbeoefenaren (1994). Commissie Seksueel Misbruik van Jeugdigen.

Herman, S., (2009), *Het ecogram. Sociale netwerken in kaart gebracht*, Brussel, Politeia/VVSG.

Hayez, J.-Y. (2005). *Ook kinderen hebben een lichaam. Kinderen leren omgaan met seksualiteit.* Tiel: Lannoo.

Höing, M. & van Oosten, N. (2009). *Primaire preventie van seksueel geweld.* In L., Gijs, Gianotten, W.L., Vanweesenbeeck, I. & Weijenborg, P.T.M., *Seksuologie* (pp. 267-295). GA Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

IPPF Declaration of Rights, (2009) IPPF, London.

Janssens, K., Lammers, M., Hartog, Z., Goes, A. & Heeringa, N. (2012). *Toolkit Werken aan sociale veiligheid. Preventie en aanpak van grensoverschrijdend gedrag in de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking.* Utrecht: MOVISIE

Kendall-Tackett, K. (2002). *The Health Effects of Childhood Abuse: Four Pathways by which Abuse Can Influence Health.* In: *Child Abuse and Neglect*, Vol 6/7, blz. 715-730.

Keygnaert, I. e.a. (2008). *Hidden violence is a silent rape: prevention of sexual and gender-based violence against refugees in Europe. A participatory approach report.* Gent: ICRH.

Kinderrechtencommissariaat Dossier (2010), *Jongeren en seksualiteit. Het recht op seksuele gezondheid en ontwikkeling, Visie en aanbevelingen.*

Kooten Niekerk, J., van, (1990) *Ongehoord. Naar een protocol seksualiteit en seksueel misbruik van verstandelijk gehandicapten*, Utrecht, PCI.

Kramer, S., Janssens, K., Çinibulak, L. & Cense, M. (2007). *Over de grens. Opvattingen van jongeren en beroepskrachten over grensoverschrijdend seksueel gedrag van jongeren.* Utrecht: MOVISIE.

Kuyper, A., (2010), *Visie seksualiteit Justitiële Jeugdinstellingen*, Rutgers Nisso Groep, Utrecht.

Kuyper, A., (2010), *Richtlijnen tot implementatie van visie seksualiteit justitiële jeugdinstellingen*, Rutgers Nisso Groep, Utrecht.

Kuyper, L., de Wit, J., Adam, P., Woertman, L. & van Berlo, W. (2009). *Laat je nu horen! Een onderzoek naar grensoverschrijdende seksuele ervaringen en gedragingen onder jongeren.* Utrecht: Universiteit Utrecht.

Kuyper, L., de Wit, J., Adam, P. Woertman, L. & van Berlo, W. (2011). *Het vervolg op 'Laat je nu horen!'* Utrecht: Universiteit Utrecht & RutgersWPF.

Lammers, M., Pauli, T., (2003), *Van Calamiteit naar Preventiebeleid. Beleid en praktijk van de gehandicaptenzorg op het gebied van seksualiteit en seksueel misbruik*, Transact, Utrecht.

Lammers M., Brants, L., (2010) *Veiligheid in de residentiële Jeugdzorg. Van Incident tot Fundament. Vormgeving en implementatie van beleid rond bejegening, seksualiteit en seksueel misbruik in de residentiële jeugdzorg*, MOVISIE, Utrecht.

Landelijk overleg Preventiemedewerkers tegen seksueel geweld, Van Gorcum (1990). Horen, zien...en spreken?

Landsdown, G., (2009) *"Evolving Capacities" explained*, Child Rights Information Network, Crin Review 23.

Luyens, M., Van Parijs, J., Thys, A., *Beleidsplan ter Preventie en bestrijding van geweld, pesten en ongewenst seksueel gedrag op school*, Min van de Vlaamse Gemeenschap, Departement Onderwijs, Limits.

Olricks, Y., Wolf, E., (2004), *Seksualiteitsbeleid? Gewoon doen! Handboek seksualiteitsbeleid voor GGZ instellingen*, Rutgers Nisso Groep, Utrecht.

Pieters, J., Italion, P., Offermans, A-M & Hellemans, S. (2010). *Ervaringen van vrouwen en mannen met psychologisch, fysiek en seksueel geweld.* Brussel: Instituut voor de gelijkheid van vrouwen en mannen.

Plummer, K., (2002) *The square of intimate citizenship*, In: *Citizenship Studies*.

Protocol Kindermishandeling Justitie-Welzijn, (2010)



Putnam, F. (1993). *Dissociative disorders in children. Behavioral profiles and problems*. In: *Child Abuse & Neglect*, 17, blz.39-45.

Putnam, F.W. (2003). Ten-year research update review: child sexual abuse. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 42, nr.3, 269-278.

Raes, K., (1997), *Seksuele bevrijding en ethiek. Over normvervaging, permissiviteit en emancipatorisch engagement*. In: *Jaarboek Seksualiteit, Relaties Geboortenregeling*, Trefpunt CGSO.

Relationele en seksuele Vorming. Handboek voor het secundair onderwijs, Sensoa/Garant, 2010.

Ruttens-Vandeveld, I., (2010) *Kadertekst Jongvolwassenen*.

Schnarch David, (1991), *Constructing the sexual Crucible. An integration of sexual and marital therapy*, New York, London, Norton & company.

Schnarch David, (1997), *Passionate Marriage. Keeping love and intimacy alive in committed relationships*. New York: Henry Holt & company.

Schnarch David, (2009) *Intimacy & desire. Awaken the passion in your relationship*, New York, Beaufort Books.

Senperforto Frame of Reference: Prevention of SGBV in the European Reception & Asylum Sector, (2010) ICRH-Ghent university

Stevens, L. (2002). Seksuele meerderjarigheid in het strafrecht? *Rep & Roer*, nr.14.

Stevens L., (2008), *Recht met betrekking tot seksualiteit*. Leidraad bij de colleges, KULeuven.

Straver, C. J., Cohen-Kettenis, P. T., & Slob, A. K. (1998). Seksualiteit en levensloop. In: Slob, A. K., Vink, C. W., Moors, J. P. C., & Everaerd W. (1998). *Leerboek seksuologie*. Houten en Diegem: Bohn Staf-leu Van Loghum.

Stuart, M.R., Lieberman, J.A., (1993) *The fifteen Minute Hour: Applied Psychotherapy for the Primary Care Physician*, Westport, CT: Prager.

Trainingsmap. Aanpak en preventie van seksueel misbruik in residentiële voorzieningen, IPPF, Sensoa

Van Beek, A. (2006). *Aanpak van seksueel geweld. Stand van zaken en aanbevelingen voor beleid, onderzoek, preventie en hulpverlening*. Utrecht/Den Bosch : TransAct/Fiom/Rutgers Nisso Groep.

Van Berlo, W. & Höing, M. (2006). Seksuele victimisatie. In F. Bakker, Vanwesenbeeck, I. (Red.), *Seksuele gezondheid in Nederland 2006* (pp. 157-166). Delft: Eburon.

van der Doef, S. (1994). *Kleine mensen grote gevoelens. Kinderen en hun seksualiteit*. Amsterdam: De Brink.

van der Doef, S. (2004). *Kinderen en seksualiteit. De seksuele opvoeding van kinderen van 0-17 jaar*. Utrecht: Kosmos-Z&K Uitgevers.

Van der Straete, I., en Put, J., (2005), *Beroepsgeheim en hulpverlening*, Brugge, Die Keure, 267 p.

Van IJzendoorn, M., Schuengel, C., & Bakermans-

Kranenburg, M. (1999). Disorganized attachment in early childhood: Meta-analysis of precursors, concomitants and sequelae. In: *Development and Psychopathology*, 11, blz. 225-249

Van incident tot fundament. Vormgeving en implementatie van beleid rond bejegening, seksualiteit en seksueel misbruik, (2010), Movisie

Waites, M., (2005) *The Age of Consent. Young People, Sexuality and Citizenship*, Palgrave Macmillan, New York.

Weeks, Jeffrey (1998), *The sexual citizen*. In: *Theory, Culture & Society*, SAGE, London, Vol 15 (3-4): 35-52

Weeks, Jeffrey, (1986, 2003, 2010), *Sexuality*, Routledge, London, New York.

WHO Regional Office for Europe and BzGA, (2010) *Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for Policy Makers, Educational and Health Authorities and Specialists*, Cologne.

Wilmink M., (2010), *Toolkit in veilige handen. Hoe maak ik mijn organisatie veilig? Over preventie van seksueel misbruik van minderjarigen in het vrijwilligerswerk*. Vereniging NOV.

