



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

Departement O&V

Ondernemingsplan 2019

# Inhoudstafel

1. Inleiding
2. Algemeen kader van het departement O&V
  - 2.1. De missie en visie
  - 2.2. De organisatiestructuur van het departement O&V
  - 2.3. Rol van het departement binnen de werking van het beleidsdomein O&V
3. Beleidsdoelstellingen
  - 3.1. Talenten van elke lerende maximaal ontwikkelen
  - 3.2. Voldoende, deskundig, gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen
  - 3.3. Onderwijsinstellingen versterken
  - 3.4. Werk maken van een Masterplan Scholenbouw
  - 3.5. Topkwaliteit realiseren
  - 3.6. Transversaal beleid
4. Beheersdoelstellingen
  - 4.1. Kenniscentrum
  - 4.2. Onderwijscommunicatie vanuit de overheid
  - 4.3. Ondersteuning kerntaken
5. Generieke doelstellingen
  - 5.1. Verhogen van de maturiteit
  - 5.2. Besparingsdoelstellingen
  - 5.3. Kerntakenplan
  - 5.4. Welzijn op het werk
  - 5.5. Gelijke kansen en diversiteit
6. Opvolging Beheersdoelstellingen en Generieke doelstellingen
7. Bijlagen

# 1. Inleiding

In het ondernemingsplan 2019 wordt opgenomen hoe het departement O&V haar taakstelling, zoals opgenomen in het kaderdecreet, zal uitvoeren en de beleidsnota Onderwijs en Vorming 2014-2019 mee zal realiseren. Het ondernemingsplan wordt opgesteld rekening houdend met het kerntakenplan,

Daarnaast geeft het ondernemingsplan ook aan hoe het departement O&V een aantal generieke opgelegde doelstellingen door de Vlaamse regering zal realiseren zoals bijvoorbeeld:

- ❖ Maturiteit van de organisatie ikv organisatiebeheersing/interne controle
- ❖ Diversiteit en gelijk kansen
- ❖ Welzijn

Aan al deze te realiseren resultaatgerichte doelstellingen zijn concrete acties gekoppeld die in 2019 zullen worden uitgevoerd.

In het ondernemingsplan wordt bovendien de koppeling gemaakt tussen de kredieten toegewezen aan het departement O&V in de Vlaamse begroting 2019 en de te realiseren doelstellingen. Eveneens is het personeelsplan 2019 van het departement O&V toegevoegd.

## 2. Algemeen kader

### 2.1. De missie en visie van het departement O&V

#### Missie:

Het departement Onderwijs en Vorming bouwt mee aan kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen. Het doet dat in dialoog met wie leert en leren mogelijk maakt. Zo draagt het Departement Onderwijs en Vorming bij aan een lerende en duurzame samenleving.

#### Visie:

*Als Departement Onderwijs en Vorming bouwen we mee aan kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen.*

We staan de minister van Onderwijs en het onderwijsveld bij door beleidsvoorbereiding, communicatie, ondersteuning van beleidsimplementatie en beleidsevaluatie. We baseren ons op data-analyses, wetenschappelijk onderzoek, onderwijspraktijk en feedback uit de beleidsuitvoering. Dit doen we in nauwe samenwerking met de agentschappen en in afstemming met andere beleidsdomeinen en -niveaus. We spelen in op beleid, ervaringen, opvattingen en ontwikkelingen in Vlaanderen, Europa en daarbuiten. Op het niveau van het beleidsdomein verzorgen we de managementondersteuning, het informatiemanagement en de coördinatie en integratie van de begroting.

*Als Departement Onderwijs en Vorming gaan we in dialoog met wie leert en leren mogelijk maakt.*

We zetten in op kwaliteitsvolle interactie, participatie en communicatie in al onze processen. We laten diverse waarden en standpunten aan bod komen, verwerken ze en creëren draagvlak. Hiervoor gebruiken we verschillende instrumenten, steeds aangepast aan de boodschap en de doelgroep. We stellen ons als doel om tijdig correcte en volledige beleidsinformatie tot bij de doelgroepen te krijgen.

*Als Departement Onderwijs en Vorming dragen we bij aan een lerende en duurzame samenleving.*

We zetten in op onderwijs als één van de middelen voor sociale cohesie, participatie en emancipatie, zowel voor de huidige generaties, als voor die van de toekomst. Om elk individu alle kansen te geven om zichzelf te ontplooien en te participeren aan onze samenleving, willen we de goesting in leren voortdurend stimuleren.

*Als Departement Onderwijs en Vorming zijn we een deel van de Vlaamse overheid.*

Als overheidsinstelling zijn we professioneel, transparant, toegankelijk en betrouwbaar. We investeren in efficiëntie en effectiviteit.



## 2.2. De organisatiestructuur van het departement O&V

Het departement O&V bestaat uit 8 afdelingen:

- Afdeling Basisonderwijs en DKO
- Afdeling Secundair Onderwijs en Leerlingenbegeleiding
- Afdeling Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs
- Afdeling Strategische beleidsondersteuning
- Afdeling Horizontaal Beleid
- Afdeling Beleid Onderwijspersoneel
- Afdeling Communicatie
- Afdeling Stafdiensten O&V

Een overzicht van de opdrachten en bevoegdheden van deze 8 afdelingen, is terug te vinden op <http://dov.vonet.be/organisatiestructuur>

De leidend ambtenaar van het departement O&V wordt ondersteund door het Secretariaat-generaal.

## 2.3. Rol van het departement binnen de werking van het beleidsdomein O&V

Het departement O&V streeft naar een optimale samenwerking met de agentschappen en de Onderwijsinspectie.

Het departement O&V neemt haar coördinerende rol binnen het beleidsdomein actief op en ondersteunt de samenwerking met en tussen de agentschappen constructief door onder meer:

- De secretariaatsfunctie van de beleidsraad actief op te nemen inclusief het nodige personeel voor de uitvoering van deze functie ter beschikking te stellen aan de voorzitter van de beleidsraad.
- De rol van het secretariaat van het managementcomité actief in te vullen, waarbij het nodige personeel ter beschikking wordt gesteld aan de voorzitter van het managementcomité.
- Het nodige personeel, in al zijn aspecten en toebehoren, te voorzien om de uitbouw van het kenniscentrum van het beleidsdomein O&V mogelijk te maken.

Binnen het departement O&V zijn bovendien twee afdelingen (afdeling Stafdiensten O&V en afdeling Communicatie) die opdrachten uitvoeren voor heel het ministerie en/of het beleidsdomein van O&V. Het gaat hieronder meer over alle communicatie van het hele ministerie met betrekking tot onderwijs en de coördinatie van de hele onderwijsbegroting van het beleidsdomein O&V.

### 3. Beleidsdoelstellingen

#### 3.1. Talenten van elke lerende maximaal ontwikkelen

| Strategische doelstellingen                                    | Operationele doelstellingen                                                 | Werven en beleidsdossiers | Acties 2019 (*)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD1.<br/>Talenten van elke lerende maximaal ontwikkelen</b> | 1.1. Alle kinderen stevige fundamenteën geven door een sterk basisonderwijs | Kleuterparticipatie       | Het actieplan kleuterparticipatie uitvoeren in samenwerking met talrijke partners (Huizen van het Kind, steden, agentschappen integratie en inburgering, etc.)                                                                                                                                |
|                                                                |                                                                             | Kleuterparticipatie       | Meewerken aan het actieplan transitie waarin alle acties zijn gebundeld die de beleidsdomeinen Onderwijs, Welzijn, Kanselarij en Bestuurszaken samen met het werkveld ondernemen om de overgang van kinderopvang of thuis naar het onderwijs voor de allerjongsten vlotter te laten verlopen. |
|                                                                |                                                                             | Lager onderwijs           | Op basis van de input van de sociale partners (toekomstplan BAO) in functie van de nieuwe legislatuur voorstellen formuleren voor de uitwerking van maatregelen ter versterking van het basisonderwijs (via de technische fiches bijdrage regeerakkoord en de beleidsnota 2019-2024).         |
|                                                                |                                                                             | Lager onderwijs           | De proefprojecten differentiatie van de PBD's verder opvolgen.                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                |                                                                             | Lager onderwijs           | De maatregel m.b.t. het getuigschrift bereikte doelen ongedaan maken en hierover communiceren naar de scholen.                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                | Lager onderwijs                 | Met de inspectie nagaan hoe de afname van gevalideerde toetsen als maatregel wordt geïmplementeerd en onderdeel uitmaakt van een sterkere interne kwaliteitszorg, en hierover voorstellen formuleren |
|  | 12 De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren        | Masterplan SO                   | De implementatie van de modernisering van het secundair onderwijs samen met de diverse partners in het onderwijsveld ondersteunen.                                                                   |
|  |                                                                                                | Masterplan SO                   | Vorbereiden en ondersteunen van het besluitvormingsproces voor het toekomstige aanbod van Se-n-Se opleidingen                                                                                        |
|  |                                                                                                | Masterplan SO                   | Meewerken aan het formuleren van voorstellen voor een versterking van de naamloze leerjaren BSO                                                                                                      |
|  |                                                                                                | Flexibilisering HO              | De studievoortgang verder monitoren en de effecten ervan op studieduur en studierendement opvolgen                                                                                                   |
|  | 13 Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven | Actieplan Mobiliteit            | Op basis van onder meer het VLOR-advies over internationalisering hoger onderwijs, een internationaliseringsstrategie voor Vlaanderen uitwerken                                                      |
|  |                                                                                                | Actieplan Mobiliteit            | De data over uitgaande mobiliteit van studenten hoger onderwijs analyseren en hierover terugkoppelen naar de hoger onderwijsinstellingen en andere stakeholders                                      |
|  |                                                                                                | Hervorming Volwassenenonderwijs | De implementatie van het nieuwe financieringsdecreet ondersteunen en afspraken maken met het onderwijsveld over een nulmeting en monitoring                                                          |

|  |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 14 Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren versterken         | Hervorming volwassenenonderwijs  | Om toe te laten dat verschillende modules van NT2 inhoudelijk beter met een andere opleiding afgestemd kunnen worden, mogelijkheden om een optimalisatie van de onderwijstijd uitwerken |
|  |                                                                            | Hervorming Volwassenenonderwijs  | Samen met Werk en vertrekkend van de adviezen van de VLOR en de SERV de structurele uitbouw van leerloopbaanbegeleiding onderzoeken                                                     |
|  |                                                                            | Kunstonderwijs en cultuuractoren | De implementatie van het nieuwe DKO-decreet ondersteunen                                                                                                                                |
|  | 15 Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren dynamiseren | Kunstonderwijs en cultuuractoren | Het actieplan Cultuur en Onderwijs 'Samen voor meer en beter II' implementeren en verankeren                                                                                            |
|  |                                                                            | Kunstonderwijs en cultuuractoren | De vernieuwde samenwerking Kunstkuur tussen academies en schoolinstellingen be verder uitwerken en leerkrachten en directies ondersteunen bij het opmaken van hun aanvraag              |
|  |                                                                            | Kunstonderwijs en cultuuractoren | Het platform Cultuurkuur be verder uitbouwen, waarbinnen dynamo, kunstkuur en Cultuur in de Spiegel een centrale plaats innemen                                                         |
|  |                                                                            | Kunstonderwijs en cultuuractoren | "Cultuur in de spiegel" verder uitrollen door onder meer de expertenopleiding in te richten en de dag van de Cultuureducatie te organiseren                                             |
|  |                                                                            | Einddoelen en VKS                | Het opstellen van het BVR ihkv van het decreet met de nieuwe eindtermen eerste graad secundair onderwijs                                                                                |



|  |                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 16 Leerdoelen<br>scherpstellen om sterke<br>persoonlijkheden te<br>vormen            | Einddoelen en VKS | Een aantal maatregelen voor onderwijs uit het actieplan 'Hoog tijd voor GeZONTijd' verder uitvoeren<br>1) Een symposium organiseren met de voorstelling van de resultaten van een pilootproject<br>2) Het actieplan evalueren en bijsturen |
|  |                                                                                      | Einddoelen en VKS | De campagne "Paraat voor de schoolstraat" verder uitvoeren                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                      | Talenbeleid       | Campagnes en acties rond lezen en leesbevordering opzetten                                                                                                                                                                                 |
|  | 17 Competenties van<br>Nederlands en moderne<br>vreemde talen blijvend<br>verbeteren | Talenbeleid       | De resultaten van de tweede afname van de PIRLS-toets en de peiling Nederlands in het basisonderwijs analyseren en de vrijgave van de resultaten voorbereiden                                                                              |
|  |                                                                                      | Talenbeleid       | Voorstellen formuleren om de knelpunten inzake CLIL weg te werken                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                      | Talenbeleid       | Het niet-Nederlandstalig onderwijsaanbod in het hoger onderwijs monitoren en indien nodig voorstellen formuleren om de internationale dimensie van het hoger onderwijs te vrijwaren                                                        |
|  |                                                                                      | Leren en Werken   | De uitvoering van het duaal leren in het secundair onderwijs verder gefaseerd uitrollen en de uitvoering in het BUSO verder voorbereiden en uitrollen                                                                                      |

|  |                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 18 Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken               | Leren en Werken                               | Een brede communicatiecampagne opvolgen om scholen, ondernemingen, ouders en leerlingen te informeren over de opstart van duaal leren                                                                          |
|  |                                                                            | Leren en Werken                               | De lancering van een oproep voorbereiden voor aanloopcomponent voor niet-arbeidsrijpe (maar wel arbeidsbereide) jongeren in het stelsel voor leren en werken                                                   |
|  |                                                                            | Leren en Werken                               | Een startnota voorbereiden voor duaal leren in het volwassenenonderwijs en in het hoger onderwijs                                                                                                              |
|  |                                                                            | Kwalificatiestructuur                         | Voorstellen formuleren voor aanpassingen aan het decreet VKS in functie van de afstemming met het decreet over de ontwikkeling van de eindtermen en principes van de modernisering van het secundair onderwijs |
|  | 19 Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren | Kwalificatiestructuur                         | Medewerking verlenen aan de uitwerking van de onderwijskwalificaties in het secundair onderwijs en aan de uitwerking van de overige onderwijskwalificaties van niveau 5                                        |
|  |                                                                            | Geïntegreerd kwaliteitskader beroepsopleiding | Het besluitvormingsproces van het GKK-decreet verder doorlopen                                                                                                                                                 |
|  |                                                                            | Geïntegreerd kwaliteitskader beroepsopleiding | De implementatie van het nieuwe kwaliteitskader voor beroepskwalificerende trajecten buiten onderwijs voorbereiden                                                                                             |
|  |                                                                            | Geïntegreerd kwaliteitskader beroepsopleiding | Samen met Werk een register uitwerken met alle erkende beroepskwalificerende trajecten                                                                                                                         |

|  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Werkplekieren                        | De communicatie over de verschillende vormen van werkplekieren bundelen op één website                                                                                                                                                                      |
|  |  | EVC                                  | Het besluitvormingsproces van EVC-decreet verder doorlopen en uitvoering voorbereiden door EVC-standaarden te ontwikkelen, door de erkenning van testcentra uit te werken, een register van erkende trajecten te ontwikkelen en een model voor EVC-bewijzen |
|  |  | EVC                                  | Pilootprojecten in het volwassenenonderwijs ondersteunen                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | EVC                                  | Beleidsvoorstellen formuleren over de verdere ontwikkeling van het EVC-beleid op basis van de bevindingen uit het Erasmus plus KA3 project Visible Skills of Adults                                                                                         |
|  |  | STEM                                 | De STEM-regie versterken met aandacht voor STEM-didactiek en de verdere uitrol van de STEM-Academies en de focus op STEM in TSO & BSO                                                                                                                       |
|  |  | STEM                                 | Op basis van de resultaten van de STEM-monitor, de marktbevraging rond innovatie in tso en bso en het InnoVET-onderzoek, acties voor verdere implementatie ondernemen                                                                                       |
|  |  | Werk maken van werk in de zorgsector | De federale ontwikkelingen in de hervorming van de gecoördineerde wet betreffende de uitvoering van de gezondheidszorgberoepen opvolgen met het oog op verdere doorvertaling in eigen regelgeving                                                           |
|  |  | Werk maken van werk in de zorgsector | Meewerken aan het actieplan 40 'Werk maken van werk in de zorgsector' door leerlingen warm te maken voor de zorgsector via de Onderwijskiezer, het werkplekieren, de OKOT en de EVC-trajecten                                                               |

|  |                                                  |                                    |                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                  | Ondernemerschap en ondernemingszin | Via de ondersteuning van Vlajo en de stichting 'onderwijs en ondernemen' het gesubsidieerd aanbod voor scholen continueren                                            |
|  |                                                  | Ondernemerschap en ondernemingszin | Voorstellen formuleren om via aanpassing aan de regelgeving ondernemen in het hoger onderwijs te stimuleren                                                           |
|  |                                                  | Ondernemerschap en ondernemingszin | De mogelijkheid in de regelgeving voorzien om leerplichtige jongeren gratis de ondernemerschapsopleiding te laten volgen                                              |
|  |                                                  | Werking RTC's optimaliseren        | De RTC-werking evalueren en starten met de voorbereiding van een nieuwe beheersovereenkomst op basis van een memorandum met bouwdruck                                 |
|  |                                                  | Oriëntering en toeleiding          | Columbus door de expertengroep verder laten verfijnen en valideren                                                                                                    |
|  | 110 Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren | Oriëntering en toeleiding          | Samen met de VLUHR op basis van de evaluatie van de verplichte niet-bindende toelatingsproeven een schema opstellen voor verdere uitbreiding                          |
|  |                                                  | Leerlingenbegeleiding              | Een voorstel van regelgeving formuleren voor de afbakening van de regio's waarbinnen de CLB's vanaf 01/09/2023 verplicht regionaal netoverstijgend zullen samenwerken |



|  |                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 111 Ondersteuning van lerenden versterken     | Ondersteuning van lerenden versterken | Middelen verlenen aan de netwerken 'Samen tegen Schooluitval'                                                                                                                                                      |
|  |                                               | Ondersteuning van lerenden versterken | Samen met Welzijn de regelgeving voor de inkanteling van de bestaande POT's en voortrajecten in het nieuwe flexibele systeem van onderwijs-welzijnstrajecten (NAFT) verder voorbereiden                            |
|  |                                               | Ondersteuning van lerenden versterken | Een voorstel van Vlaamse krachtlijnen formuleren met duidelijke afspraken en taakverdeling tussen lokale actoren over een warme overdracht van onderwijs naar arbeidsmarkt                                         |
|  |                                               | Ondersteuning van lerenden versterken | Voor de uitbouw van de tool "mijn onderwijs" en de koppeling van databanken zie doelstellingen en acties voor het Kenniscentrum                                                                                    |
|  |                                               | Ondersteuning van lerenden versterken | De acties uit het Vlaamse actieplan integriteit uitwerken                                                                                                                                                          |
|  |                                               | Ondersteuning van lerenden versterken | Het Vlaamse actieplan ter preventie van gewelddadige radicalisering en polarisering uitvoeren                                                                                                                      |
|  |                                               | Ondersteuning van lerenden versterken | De preventie en aanpak met betrekking tot veilig ICT-gebruik versterken                                                                                                                                            |
|  |                                               | Uitrol M-decreet                      | Voorstellen formuleren voor de herpositionering van de ondersteuning voor leerlingen met DCD (type 4) en STOS (type 7)                                                                                             |
|  | 112 Het beleid voor leerlingen met specifieke | Uitrol M-decreet                      | De implementatie voorbereiden van de open end financiering voor ondersteuning van leerlingen met een gemotiveerd verslag, verslag of inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 en 7 die les volgen in het gewoon onderwijs |

|  |                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | onderwijsbehoeften<br>uitrollen | Uitrol M-decreet                      | De vrijgave en communicatie van de resultaten van de volgende rapporten en onderzoeken voorbereiden <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Monitorrapport over "buitengewone trajecten",</li> <li>2) De rapportering van het SIHO,</li> <li>3) De resultaten van het eerste luik van het SONO-onderzoek over de implementatie van het M-decreet.</li> </ul> De evaluatie van het ondersteuningsmodel door een onafhankelijke commissie |
|  |                                 | Ondersteuning van lerenden versterken | Het recht op onderwijs voor zieke kinderen (inclusief kleuters) versterken door de uitrol van de volgende maatregelen te ondersteunen <ul style="list-style-type: none"> <li>1) De uitbreiding van het aanbod van ziekenhuisscholen dmv middelenverhoging,</li> <li>2) Tijdelijk Onderwijs aan Huis uit te breiden naar kleuters</li> <li>4) De uitbreiding van het aantal kinderpsychiatrische bedden</li> </ul>                         |
|  |                                 | Ondersteuning van lerenden versterken | De maatregelen uitvoeren voor leerlingen met gedrags- en emotionele problemen invoering voorlopig verslag en project rond regionale FAST-teams                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                 | Ondersteuning van lerenden versterken | De mogelijkheden tot bemiddeling en klachtenbehandeling versterken door hierbij een voorstel van regelgeving te formuleren in het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                 | Ondersteuning van lerenden versterken | De uitwisseling van gegevens tussen scholen en CLB's via een digitaal leerlingenpaspoort voorbereiden en een voorstel van regelgeving formuleren om de gegevensuitwisseling mogelijk te maken                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                  | Ondersteuning van lerenden versterken   | Beleidsvoorbereidend werk leveren om tot een implementeerbaar kader voor beleidsparticipatie te komen voor ouder- en belangenorganisaties van personen met een handicap in onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                  | Ondersteuning van lerenden versterken   | Een visienota uitwerken over de toepassing van persoonsvolgende financiering in onderwijs<br>Meewerken aan het beleidsvoorbereidend werk (en het eventuele besluitvormingsproces) binnen het beleidsdomein Welzijn<br>Werken aan gezamenlijk beleidsvoorbereidend werk van onderwijs en welzijn omtrent onderwijs en zorg voor kinderen met ernstig meervoudige beperkingen (EMB) en kinderen die nu gebruik maken van vrijstelling van leerplicht |
|  |                                                                                                  | School- en studietoelagen               | De evoluties binnen het groeipakket opvolgen en nagaan welke concepten overdraagbaar zijn in het hoger onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 113 De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen | School- en studietoelagen               | De opdracht van het steunpunt (SONO) om de studiekostenmonitor af te nemen, opvolgen en aansturen en de vrijgave en communicatie van de resultaten van de monitor in het leerplichtonderwijs voorbereiden                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                  | Geletterdheid                           | Strategisch plan 'Geletterdheid Verhogen' gefaseerd uitrollen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 114 De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen                                        | Digitale geletterdheid en mediawijsheid | Via Klascement de netwerking tussen ICT-coördinatoren faciliteren<br>Hervormen van diverse ICT-projectsites van KlasCement tot 1 projectsite voor ICT-coördinatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | Digitale geletterdheid en mediawijsheid | Met VIAA leerlingen toegang verschaffen tot het Archief voor Onderwijs                                                                                                                                                                                               |
|  |                                  | Digitale geletterdheid en mediawijsheid | We blijven inzetten binnen het archief voor onderwijs door het ontsluiten van beeldcollecties vanuit het Cultuur in de Spiegel kader                                                                                                                                 |
|  |                                  | Digitale geletterdheid en mediawijsheid | Samen met de onderwijsverstrekkers scholen informeren over de nieuwe regelgeving webtoegankelijkheid                                                                                                                                                                 |
|  | 115 Leerlingenvervoer verbeteren | Leerlingenvervoer                       | Monitoren en evalueren het pilootproject dat van september 2017 tot juni 2019 loopt                                                                                                                                                                                  |
|  |                                  | Leerlingenvervoer                       | Een vernieuwing van het pilootproject leerlingenvervoer opstarten, waarbij het project getest wordt in een grootstedelijk gebied en bijzondere aandacht is voor de samenwerking met de vervoerregioraden in kader van het decreet basisbereikbaarheid van Mobiliteit |

### 3.2. Voldoende, deskundig, gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen

| Strategische doelstellingen                                                | Operationele doelstellingen                                                         | Werven en beleidsdossiers      | Acties 2019 (*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SD2.<br>Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen. | 2.1. De lerarenopleiding versterken                                                 | Ondersteuning lerarenopleiding | Alle besluiten bekwaamheidsbewijzen aanpassen aan hervorming van de lerarenopleiding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                            |                                                                                     | Ondersteuning lerarenopleiding | VLIR en VLHORA ondersteunen in het uitvoeren van de beheersovereenkomsten die de bestaande lerarenopleidingen versterken en ondersteunen in de transitie naar de nieuwe lerarenopleidingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                            |                                                                                     | Ondersteuning lerarenopleiding | Het netwerk cultuureducatie van de lerarenopleiding komt 4 keer per jaar samen en vertegenwoordigt daarbij alle lerarenopleidingen in Vlaanderen. In inhoudelijke afstemming worden jaarlijks de cultuurdagen voor telkens 2000 studenten en docenten van de lerarenopleiding georganiseerd. In de schoot van dit netwerk zijn er focusgroepen lezen, mediawijsheid en filosofie. Vanaf 2019 start een gelijkaardig netwerk met docenten socio-cultureel werk en de specifieke kunstopleidingen. |
|                                                                            |                                                                                     | Ondersteuning lerarenopleiding | Via het MB en het daaraan toegevoegde afsprakenkader de aanpassingen, verbeteringen en automatiseringen aan lerarenstage.be laten doorvoeren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                            | 2.2. Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren | Loopbaandebat                  | Het loopbaandebat verder ondersteunen en waar nodig omzetten in maatregelen. Het project professionalisering schoolleiders opvolgen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                  | Loopbaandebat                   | De resterende afspraken gemaakt in de verschillende cao's omzetten in regelgeving De werkgroepen onderhoudspersoneel, bijsturing evaluatie en financiering hoger onderwijs ondersteunen                                                                                                                                             |
|  |                                                                                  | Loopbaandebat                   | De statutarisering van het personeel van de basiseducatie monitoren                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                  | Loopbaandebat                   | De opleiding en supervisies voor vertrouwenspersonen organiseren, de supervisies voor schoolbesturen/inrichtende machten en schoolleiders organiseren, het beleidsplan ter bevordering van het welzijn en het welbevinden in onderwijsinstellingen actualiseren en de toolbox preventie van psychosociale risico's verder uitwerken |
|  |                                                                                  | Loopbaandebat                   | Een campagne mbt de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep opzetten<br>Een actieplan "werken in onderwijs" voorbereiden                                                                                                                                                                                                            |
|  | 23 Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren | Professionalisering van leraren | Regionale inspiratiedagen organiseren voor de medewerkers van de ondersteuningsnetwerken                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                  | Professionalisering van leraren | Seminaries organiseren over de reviewstudies van het steunpunt SONO over inclusief onderwijs en evaluatiebeleid in scholen                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                  | Professionalisering van leraren | Een seminarie over Massive Open Online Courses (MOOC's) met het oog op professionalisering van leraren(teams) organiseren                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |                           |                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Praktijkgericht onderzoek | Samen met de Vlor een inspiratiedag organiseren om interactie tussen leraren, begeleiders, lerarenopleiders en onderzoekers te bevorderen. |
|  |  | Praktijkgericht onderzoek | Met KlasCement de mogelijkheden onderzoeken voor verdere ontsluiting van onderzoek naar lerarenteams.                                      |

### 3.3. Onderwijsinstellingen versterken

| Strategische doelstellingen                   | Operationele doelstellingen                                      | Werven en beleidsdossiers                    | Acties 2019 (*)                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD.3. Onderwijsinstellingen versterken</b> | 3.1. Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen        | Inschrijvingsbeleid                          | Het politieke besluitvormingsproces verder opvolgen en aanpassingen aan de voorstellen van decreet formuleren. De informatie over deze ontwikkelingen naar de scholen en de LOP's communiceren. |
|                                               | 3.2. Een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken | Bestuurlijke optimalisatie                   | Voorstellen doen om de beslissing om de cyclus van de scholengemeenschappen te hernieuwen in de regelgeving te verankeren.                                                                      |
|                                               |                                                                  | Samenwerking officiële onderwijsverstrekkers | De officiële onderwijsverstrekkers vragen naar een rapportering over de voortgang in de uitvoering van de gemaakte afspraken.                                                                   |
|                                               | 3.3. Naar een meer eenvormig landschap voor internaten evolueren | Landschap internaten                         | Een toekomstgerichte positionering van de MPIGO voorbereiden.                                                                                                                                   |

|  |                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      | Landschap internaten           | Een plan van aanpak voor de zorgcontinuïteit van jongeren uit de internaten van het GO <sup>1</sup> en uit de internaten met permanente openstelling (IPO)                                                                                                |
|  | 3.4 De werkmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren             | Werkmiddelen leerplicht        | De lopende onderzoeken van het steunpunt SONO actief opvolgen en op basis van de beschikbare rapporten en de vaststellingen in het kader van PISA de adviesvraag aan de Vlor voorbereiden.                                                                |
|  | 3.5 Het onderwijsbeleid voeren in de Vlaamse Rand en Brussel         | Vlaamse Rand                   | Op basis van de tweede afname van de capaciteitsmonitor, bijdragen tot een beslissing inzake de investeringsmiddelen voor het opvangen van capaciteitsnoden in de Vlaamse Rand                                                                            |
|  |                                                                      | Vlaamse Rand                   | Lokale initiatieven rond talenbeleid en ouderparticipatie in kaart brengen, vorming inzake taalbeleid op maat van de scholen samen met de pedagogische begeleidingsdiensten bespreken en voorstellen formuleren voor eventuele aanvullende initiatieven   |
|  | 3.6 Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid | Internationaal onderwijsbeleid | Een bijdrage leveren aan de totstandkoming van het post-ET2020-programma van de Europese Unie                                                                                                                                                             |
|  |                                                                      | Internationaal onderwijsbeleid | In het kader van de Benelux akkoorden met andere Europese regio's de mogelijkheden verkennen over de automatische erkenning van hoger onderwijsdiploma's en een versterkte samenwerking op het vlak van kwaliteitszorg en erkenningspraktijken stimuleren |

|  |                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                     | Internationaal onderwijsbeleid | De Aziatisch-Europese onderwijsagenda versterken<br>Een actieve rol opnemen in het Bologna Proces via haar verschillende werkgroepen (peer support groups, social dimension, learning & teaching, global policy dialogue)                        |
|  |                                                     | Internationaal onderwijsbeleid | Rapporteren over de opvolging van de landenspecifieke aanbevelingen in het kader van het Europees semester                                                                                                                                       |
|  | 37 Juridisering, regeldruk en planlast terugdringen | Planlast                       | Een overzicht maken van alle initiatieven die de voorbije jaren bijdroegen aan een vermindering van de administratieve lasten voor directies en lerarenteams                                                                                     |
|  |                                                     | Juridisering                   | De rechtspraak van het grondwettelijk hof inzake de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen opvolgen en indien nodig voorstellen formuleren om de bevoegdheden van de Raad aan te passen                                      |
|  |                                                     | Juridisering                   | Het besluitvormingsproces van het genummerd onderwijsdecreet ondersteunen en een tijdige en correcte communicatie naar scholen realiseren                                                                                                        |
|  | 38 In dialoog gaan vergt duidelijke communicatie    | Communicatie onderwijsbeleid   | Dossiermatige uitwerking via de multimediale kanalen van Klasse van de thema's ondersteuning startende leraren, ouderbetrokkenheid, straffen en belonen, datageletterdheid, innovatieve organisatie van scholen en het onderwijs van de toekomst |

|  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Communicatie onderwijsbeleid | Onderwijs Vlaanderen informeert bij goedgekeurd beleid de verschillende doelgroepen via de juiste kanalen over de nieuwe wetgeving, decreten, beslissingen onderwijsthema's en dit op een begrijpelijke en toegankelijke manier bijvoorbeeld: inschrijvingsrecht, graduaatsopleidingen, kleuterparticipatie, beroepskwalificaties, invoering van de eindtermen, studietoelagen, schoolsportinfrastructuur. |
|--|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Werk maken van een Masterplan Scholenbouw

| Strategische doelstellingen                            | Operationele doelstellingen           | Werven en beleidsdossiers | Acties 2019 (*)                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD.4 Werk maken van een Masterplan Scholenbouw.</b> | 4.1. Masterplan scholenbouw uitwerken | Masterplan scholenbouw    | Op basis van de tweede afname van de capaciteitsmonitor de verdeling van de middelen operationaliseren over die steden en gemeenten waar de grootste capaciteitsnoden bestaan. |
|                                                        |                                       | Masterplan scholenbouw    | De derde oproep voor het delen van schoolsportinfrastructuur lanceren.                                                                                                         |
|                                                        |                                       | Masterplan scholenbouw    | Een traject opzetten omtrent dienstverlening door tso en bso opleidingen voor klein onderhoud van schoolgebouwen.                                                              |

|  |  |                        |                                                                                         |
|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Masterplan scholenbouw | De projecten "energiebesparing bij scholen" actief opvolgen.                            |
|  |  | Masterplan scholenbouw | Sensibiliserings- en communicatie initiatieven nemen over "innovatieve leeromgevingen". |

### 3.5. Topkwaliteit realiseren

| Strategische doelstellingen          | Operationele doelstellingen                                             | Werven en beleidsdossiers         | Acties 2019 (*)                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD. 5 Topkwaliteit realiseren</b> | 5.1. Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg        | Pedagogische begeleidingsdiensten | De tweede evaluatie van de PBD's en POC's uitvoeren                                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                         | Pedagogische begeleidingsdiensten | De tweede evaluatie van de PBD's en POC's finaliseren en opleveren.                                                                                                                                       |
|                                      | 5.2. De kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren | Informatierijke omgevingen        | In samenwerking met Ahovoks een actieplan uitwerken met beleidsaanbevelingen op basis van de peilingsresultaten Frans (basisonderwijs) en techniek (1 <sup>ste</sup> graad A-stroom secundair onderwijs). |
|                                      |                                                                         | Informatierijke omgevingen        | Ondersteuning van de bekendmaking van de resultaten van:                                                                                                                                                  |



|  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                            | 1) Peiling Nederlands in het basisonderwijs;<br>2) Peiling wiskunde eerste graad A-stroom in het secundair onderwijs;<br>3) De herafname van de PIRLS-toets in het 6 <sup>de</sup> leerjaar;<br>4) Talis 2018;<br>5) PISA 2018. |
|  |  | Informatierijke omgevingen | De valorisatie en bekendmaking van onderzoeksresultaten van het steunpunt SONO ondersteunen via publicatie van rapporten en brochures en via de organisatie van studiedagen en seminars.                                        |

### 3.6. Transversaal beleid

| Strategische doelstellingen      | Operationele doelstellingen                         | Werven en beleidsdossiers                      | Acties 2019 (*)                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD 6. Transversaal beleid</b> | 6.1. Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers | Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers | De verlenging van de projectsubsidie voor traumabegeleiding voor traumapsychologen voorbereiden en opvolgen.                                                                                        |
|                                  |                                                     | Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers | Opvolgen van het evaluatieonderzoek van de onderwijsinspectie over de nieuwe regeling voor vervolgschoolcoaches.                                                                                    |
|                                  | 6.2. Horizontale beleidsplannen                     |                                                | Voorstellen formuleren om de opleiding ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting aan slagkracht te laten winnen: een voortraject beroepsopleider mensen in armoede wordt uitgewerkt. |



|  |  |  |                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | De uitbreiding van het project "Samen tegen onbetaalde schoolfacturen" voorbereiden en opvolgen                                    |
|  |  |  | Medewerking verlenen aan het nieuwe informatie- en communicatieplatform WAT WAT (informatie, advies en hulpverlening aan jongeren) |
|  |  |  | Voorstellen formuleren om de transitieruimte 2050 verder uit te bouwen                                                             |

(\*) De output van deze acties wordt tijdig en correct geleverd volgens de afgesproken timing. De timing van de werven en beleidsprojecten is terug te vinden in POCO

## 4. Beheersdoelstellingen

### 4.1. Het kenniscentrum

| Strategische doelstellingen                                                                                                                                                                                                                | Operationele doelstellingen                                   | Acties 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SD. 1. Het kenniscentrum verder ontwikkelen zodat het bijdraagt aan het verhogen van het beleidsvoerend vermogen van de onderwijsinstellingen (incl. hun besturen) en aan de beleidsvoorbereiding in samenwerking met het managementcomité | 1.1. Uitbouwen van 'Mijn Onderwijs' als een éénloket-platform | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Een voorstel van visie van 'Mijn Onderwijs' (zowel voor schoolbesturen als voor onderwijspersoneel) opgemaakt door de Communicatieraad is ter goedkeuring aan het MC voorgelegd.</li> <li>✓ Het uitrollen van 'Mijn Onderwijs' naar mogelijk nieuwe doelgroepen (bv. samenwerkingsverbanden) wordt voorbereid en gerealiseerd in overleg met de stuurgroep informatie.</li> <li>✓ Het luik "relaties tussen instellingen (bv schoolbestuur - school) binnen 'Mijn Onderwijs' vanuit MDM" is onderzocht.</li> <li>✓ Archiveringsmogelijkheid van documenten in 'Mijn Onderwijs' is gestart.</li> <li>✓ De proof of concept (PoC) om de bruikbaarheid te testen van de formulierencomponent in 'Mijn Onderwijs' is uitgevoerd.</li> <li>✓ Het platform om personeelsgegevens ter beschikking te stellen wordt gekozen</li> </ul> |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 12 Het e-formulierenplatform operationeel maken voor O&V                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Er is constructief meegewerkt aan de uitvoering van de proof of concept (PoC) voor het VO-e-formulierenplatform en de specifieke noden voor O&amp;V zijn kenbaar gemaakt bij HFB</li> <li>✓ Tijdens het ontwikkelen van e-formulieren door de entiteiten wordt de gevraagde ondersteuning geboden. Eveneens wordt er proactief actie ondernomen</li> <li>✓ Rekening houdend met alle ontwikkelingen (PoC's, evolutie op niveau Vlaamse Overheid, workshops, ...) wordt een voorstel voor een strategische keuze voorbereid</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 13 Uitbouwen van de DWH-omgeving van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De DWH-projecten conform de afgesproken planning realiseren en op basis van constante evaluatie en bijsturing door het afstemmingsoverleg DWH, de stuurgroep Informatie en/of het MC</li> <li>✓ Een onderzoek naar een eventuele overgang van een AMaaS naar een PaaS model voor wat betreft het DWH wordt opgestart, afhankelijk van de resultaten van de oefening m.b.t. MDM</li> <li>✓ Een begrippenkader DWH conform de beslissingen in het afstemmingsoverleg DWH en/of de stuurgroep Informatie (inhoudelijk, tool en governance) wordt uitgebouwd</li> <li>✓ Het compatibel maken van het DWH met een cloudomgeving wordt onderzocht in functie van het einde van het ICT-raamcontract in 2022</li> <li>✓ Realiseren van de deelprojecten voor de codering van de databank beleidsinformatie conform de afgesproken plannings op basis van constante evaluatie en mogelijke bijsturing door de projectgroep en/of de stuurgroep Informatie</li> </ul> |
|  | 14 Uitbouwen van Dataloep                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiseren van nieuwe rapporten voor de publieke (website) in samenwerking met de entiteiten conform de afgesproken roadmap</li> <li>✓ Actief meewerken aan de realisatie van nieuwe rapporten voor de private omgeving (Mijn Onderwijs) in samenwerking met de entiteiten conform de afgesproken roadmap</li> <li>✓ De standaarden rond structureren van de data die binnen de Dataloep omgeving zullen gehanteerd worden, zijn verder ontwikkeld</li> <li>✓ De resultaten van het onderzoek naar de mogelijkheden om de bestaande databundels te integreren in de Dataloep omgeving zijn beschikbaar</li> <li>✓ De tool Platform Manager voor het beheer van de Dataloep-omgeving is in gebruik genomen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 15. De data- en informatie-uitwisseling met belanghebbenden uitbouwen                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De data-uitwisseling met de Vlaamse Gemeenschapscommissie over personeel is voorbereid (afhankelijk van de realisatie van het DWH Personeel)</li> <li>✓ Mogelijke nieuwe aanvragen tot data-uitwisselingen evalueren en opstarten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 16. Uittekenen van een toekomst-gerichte architectuur                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De proof of concepts met betrekking tot volwassenenonderwijs (verificatie + programmatie) en personeel zijn uitgevoerd</li> <li>✓ Er is constructief meegewerkt aan de ontwikkeling van een governance model voor een nieuwe BI-architectuur</li> <li>✓ Na uitvoering van de innovatieve proof of concepts wordt, waar dat op basis van de resultaten van de PoC's zinvol is, een project opgestart om te werken aan een MVP (Minimum Viable Product)</li> </ul>                                                                                                                              |
|  | 17. MDM implementeren binnen het beleidsdomein O&V                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De applicatie voor geo-informatie (bv. statistische sectoren) is ontwikkeld</li> <li>✓ De applicatie voor het consolideren van landen en nationaliteiten is ontwikkeld</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 18. Werking die in overeenstemming is met de geformuleerde aanbevelingen van Audit Vlaanderen (n.a.v. audit KC in 2017) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het departement en de stafdiensten in de rol van coördinator en trekker van het kenniscentrum, werkt actief en constructief mee aan de uitvoering en realisatie van de aanbevelingen van Audit Vlaanderen, zoals geformuleerd naar aanleiding van de audit Kenniscentrum</li> <li>✓ Voor het ter beschikking stellen van data uit MDM wordt gebruik gemaakt van API's</li> <li>✓ Een project voor de implementatie van semantische standaarden binnen Onderwijs en Vorming, in overeenstemming met de standaarden die al uitgewerkt zijn binnen de OSLO-werkgroep, wordt opgestart</li> </ul> |
|  | 19. Het programma van het kenniscentrum wordt vernieuwd en geactualiseerd                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Er is een plan met de prioriteiten voor de komende vijf jaar voorgelegd aan de stuurgroep informatie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 4.2. Onderwijscommunicatie vanuit de overheid

| Strategische doelstellingen                                                                              | Operationele doelstellingen                                                                                   | Acties 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD. 1. Er wordt een communicatiebeleid en –strategie op het niveau van het departement uitgewerkt</b> | 1.1. Het communicatiebeleid en de strategie wordt geïmplementeerd en dit in alle fasen van het beleidsproces. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Een strategische visie omtrent specifieke “communicatie” merken is de leidraad voor de opmaak van strategische doelstellingen van de verschillende merken binnen communicatie. Deze doelstellingen vormen de basis voor communicatiebeleidsplan Onderwijs en Vorming. Zo geven we uitwerking aan het dynamisch communicatiehuis Onderwijs en Vorming.</li> <li>✓ Het is duidelijk hoe communicatie binnen Onderwijs en Vorming is georganiseerd, er is een overzichtelijk organogram beschikbaar.</li> <li>✓ Communicatievragen binnen het departement worden op een professionele manier opgevangen en verwerkt. Op het intranet is het aanbod van de afdeling communicatie helder.</li> <li>✓ De publicatie Onderwijs in een notendop, een inleiding in de belangrijkste facetten van het Vlaams onderwijs, staat online</li> <li>✓ Klasse zet in op een sterkere online branding, op een nieuw design en een vernieuwde informatiearchitectuur. Ook worden de normen voor toegankelijkheid 2020 toegepast op de website.</li> <li>✓ Er is een strategische visie geïmplementeerd omtrent de verschillende sub-merken van KlasCement</li> <li>✓ De netwerkelementen uit het onderzoek van 2018-2019 implementeren binnen de werking van KlasCement</li> <li>✓ We blijven inzetten op het platform Cultuurkuur als hét platform rond cultuur en onderwijs. Daarbij streven we naar een bestendiging van onze jaarlijkse groei. We onderzoeken hoe we nog meer naar een duidelijke merkenstrategie kunnen groeien zodat Cultuurkuur nog meer kan groeien in herkenbaarheid, gebruiksgemak en laagdrempeligheid.</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.2. De instrumenten gebruikersonderzoek en monitoring worden structureel ingebouwd in de uitwerking en implementatie van het communicatiebeleid- en strategie. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De resultaten van een gebruikersonderzoek bij de verschillende doelgroepen van Onderwijs.Vlaanderen zijn bekend. Dit onderzoek heeft mee tot doel om nog verder zicht te krijgen op de behoeften aan informatie van onze gebruikers en doelgroepen met als doel om het informatieaanbod verder te optimaliseren en de communicatiestrategie van Onderwijs en Vorming op punt te stellen. Specifiek zijn de noden van niet-gebruikers van Klasse en KlasCement en CANON Cultuurcel zijn onderzocht op het gebied van bekendheid en herkenbaarheid van hun merken.</li> <li>✓ De resultaten van het gebruikersonderzoek van Cultuurkuur zijn gekend, op basis waarvan blijvende optimalisaties bijgestuurd worden.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4.3. Ondersteuning kerntaken

| Strategische doelstelling                                                                                                | Operationele doelstelling                                                                | Acties 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD 1. Subsiestromen optimaliseren en garanderen ter ondersteuning van de beleidsontwikkeling (cfr. kerntakenplan)</b> | 1.1. De efficiëntie van de doorlooptijden in de subsidieprocessen wordt geoptimaliseerd. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De doorlooptijd in de subsidieprocessen (oa. Kunstkuur, dynamo) wordt verder geoptimaliseerd via doorgedreven samenwerking met andere actoren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>SD 2 De dienstverlening ter ondersteuning van de kernopdrachten wordt optimaal georganiseerd</b>                      | 1.1. Het kabinet ondersteunen door werkafspraken vast te leggen en na te leven           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De parlementaire vragen zijn tijdig, correct en uniform beantwoord. De elementen 'tijdigheid', 'correctheid' en 'uniformiteit' zijn nauwgezet opgevolgd via monitoring en rapportering.</li> <li>✓ Maandelijks rapportering aan de beleidsraad over de uitvoering van de beleidsnota Onderwijs 2014-2019 en de besluiten Vlaamse regering.</li> </ul> |



|                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Op het structureel overleg en de beleidsraad worden de knelpunten in de uitvoering van werven en beleidsprocessen tijdig gesignaleerd waarbij proactief oplossingen worden voorgesteld.</li> <li>✓ Hoofdstuk levenslang leren en duurzame levensloopbanen in de algemene bijdrage aan het regeerakkoord door de Vlaamse administratie schrijven.</li> <li>✓ De opmaak van de beleidsdomeinspecifieke bijdrage aan het regeerakkoord coördineren.</li> <li>✓ De opmaak van de technische fiches ter voorbereiding van het regeerakkoord en het nieuwe kabinet coördineren.</li> <li>✓ Ter voorbereiding van de samenwerking met een nieuw kabinet en een nieuwe minister een voorstel van afsprakenkader opstellen.</li> <li>✓ De format en procedure voor een geïntegreerde beleids- en begrotingstoelichting voorbereiden.</li> <li>✓ De onderwijsbegroting is opgesteld (conform de instructies), opgevolgd en uitgevoerd.</li> </ul> |
| <b>SD 3. Het beleidsproces wordt meer interactief en participatief gemaakt</b>  | 1.2. De coördinatie van de beleidsondersteuning in samenwerking met de agentschappen en de onderwijsinspectie versterken                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De coördinatie van de beleidsondersteuning in samenwerking met de agentschappen en de onderwijsinspectie worden versterkt op basis van discussies rond specifieke beleidsthema's in het MC.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SD 4. De beleidsvoorbereiding gebeurt 'evidence informed'.</b>               | 1.3. Het beleidsgericht en beleidsevaluatief onderzoek wordt verder gericht ingezet en de valorisatie ervan in kader van beleidsondersteuning wordt versterkt | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De valorisatieplannen van de steunpunten SONO en Toetsontwikkeling en Peilingen worden correct uitgevoerd.</li> <li>✓ De meerjarenplanning voor de constructie van nieuwe indicatoren actualiseren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                 | 1.4. Relevante beleidsindicatoren en de monitoring ervan worden verder ontwikkeld                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Door koppeling van DWH Onderwijs met KSZ informatie over de arbeidsmarktsituatie van schoolverlaters ontsluiten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SD 5. Het ICT-beleid wordt uitgebouwd op het niveau van het departement.</b> | 1.5. Uitwerken van een coherente ICT-visie en strategie                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Binnen het programmaoverleg ICT van het departement wordt een gedragen ICT-visie voor het departement voorbereid.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                 | 1.6. Uitvoeren van ICT-projecten                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Er wordt een alternatief voor het gebruik van het documentbeheersysteem Corsa geselecteerd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aan het toetsenplatform voor Columbus en de Instaptoets Lerarenopleiding worden nieuwe functionaliteiten toegevoegd</li> <li>✓ Er wordt een roadmap opgesteld voor het in beheer nemen van Columbus</li> </ul> |
|  | 17 Aanleveren van internationale statistieken                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De statistieken voor internationale dataverzamelingen worden binnen de afgesproken timing aangeleverd</li> </ul>                                                                                               |
|  | 18 Aanleveren van statistieken voor de VSA (Vlaamse Statistische Autoriteit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De Vlaamse openbare statistieken die door het departement worden geproduceerd, worden volgens de geldende protocollen gepubliceerd en volgens de afspraken aan de VSA ter beschikking gesteld</li> </ul>       |

## 5. Generieke doelstellingen opgelegd door de Vlaamse regering

### 5.1. Verhogen van de maturiteit

| Strategische doelstellingen                                                  | Operationele doelstellingen                                                                           | Acties 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD 1 Het departement verhoogt de maturiteit van de eigen organisatie.</b> | De aanbevelingen van de externe controle-instanties opvolgen en uitvoeren                             | ✓ Opvolgen en voorbereiden van de activiteiten, die in 2019 zullen worden uitgevoerd door de externe controle-instanties.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                              | Uitbouwen van een risicomanagement zodat de doelstellingen efficiënt en effectief worden gerealiseerd | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het voorstel tot bijsturing van de procesrisico's van het departement is geactualiseerd.</li> <li>✓ Het gedocumenteerd interne controlesysteem van het departement is geactualiseerd.</li> <li>✓ Alle acties, voortkomend uit de effectiviteitsonderzoeken van de themarisico's, zijn goedgekeurd en geprioriteerd. De acties met hoogste prioriteit zijn uitgevoerd en geïmplementeerd.</li> <li>✓ De voorziene acties voor het jaar 2019, uit het informatieveiligheidsplan 2018-2019, zijn uitgevoerd.</li> <li>✓ A-mapping binnen het departement is geïmplementeerd.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | HR-beleid van het departement versterken                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle personeelsleden krijgen een nieuwe functiebeschrijving op basis van hun functiefamilie</li> <li>✓ Alle functiebeschrijvingen worden opgenomen in Cornerstone De plannings voor evaluatie 2019 gebeuren in Cornerstone Dit zal gefaseerd gebeuren</li> <li>✓ Het departement maakt een strategische visie over leeftijdsfasebewust personeelsbeleid</li> <li>✓ De HR-visie wordt bijgesteld op basis van de doelstellingen van de Vlaamse regering in het kader van modern HR-beleid</li> <li>✓ Het jaarlijks vormingsplan wordt uitgevoerd, conform het nieuwe vormingsplan opgesteld in 2018</li> </ul> |
|  | Het departement werkt mee aan de efficiënte uitvoering van de renovatiewerken van het Consciencegebouw en uitrol van HNW | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Er wordt een nieuw arbeidsreglement opgemaakt, goedgekeurd en gecommuniceerd naar aanleiding van HNW</li> <li>✓ Problemen en knelpunten inzake het verloop van de werken en de afgeleverde diensten worden gemeld en opgevolgd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Governance van de entiteit versterken                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het departement neemt actief en constructief deel aan projecten ter implementatie van het witboek open en wendbare overheid</li> <li>✓ Het departement organiseert een kennisnetwerk rond Governance</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | De nieuwe waarden van de VO implementeren in de organisatiecultuur van het departement                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het jaarlijks actieplan "organisatiecultuur" is volledig gerealiseerd en de uitvoering geevalueerd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5.2. Besparingsdoelstellingen

| Strategische doelstellingen                                                                 | Operationele doelstellingen                                                                                                   | Acties 2019                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD. 1. Het departement realiseert de door de Vlaamse Regering opgelegde besparingen.</b> | Het departement realiseert de door de VR opgelegde besparing in koppen.                                                       | ✓ Het aantal personeelsleden is in overeenstemming met het afgesproken aantal.                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | Het departement realiseert de door de VR opgelegde besparing op het personeelsbudget                                          | ✓ De besparing op personeelsbudget – zoals vastgelegd door de VR – is gerealiseerd.                                                                                                                                                  |
|                                                                                             | Het departement realiseert de door de VR opgelegde besparing op het werkingsbudget                                            | ✓ De besparing op het werkingsbudget – zoals vastgelegd door de VR – is gerealiseerd.                                                                                                                                                |
|                                                                                             | De uitvoering van de beslissing van de VR inzake de oprichting en implementatie van centrale dienstverleningscentra binnen VO | ✓ Het departement volgt de dienstverlening van de drie centrale dienstencentra nauwgezet op.<br>✓ Het departement heeft een periodiek formeel overleg over de dienstverlening met de contactpersonen van de centrale dienstencentra. |

## 5.3. Kerntakenplan

| Strategische doelstellingen | Operationele doelstellingen                                                                           | Acties 2019                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD. 1. Kerntakenplan</b> | Het kerntakenplan O&V constructief en actief – samen met de andere entiteiten binnen O&V – uitvoeren. | ✓ De rapportering over de uitvoering van het kerntakenplan aan het VZC en de VR is kwaliteitsvol en opgesteld volgens de gekregen richtlijnen. |



## 5.4. Welzijn op het werk

| Strategische doelstelling                                                           | Operationele doelstelling                                                                                                                                                   | Acties 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD. 1. Het departement streeft naar een welbevinden van zijn personeelsleden</b> | Door het globale preventieplan- gebaseerd op een risicoanalyse – uit te voeren en specifieke initiatieven te ondernemen wordt het welzijn van de personeelsleden bevorderd. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het jaaractieplan rond welzijn wordt uitgevoerd.</li> <li>✓ Er wordt een strategische visie ontwikkeld rond re-integratiebeleid en preventie van langdurige uitval wegens ziekte.</li> <li>✓ De resultaten van de personeelspeiling 2018 worden geanalyseerd en geïntegreerd in een plan.</li> </ul> |

## 5.5. Gelijke kansen en diversiteit

| Strategische doelstelling                                                                                                                  | Operationele doelstelling                                                                                                                                                       | Acties 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SD.1. Het departement is een organisatie waarin diversiteit en gelijke kansen een inherent onderdeel zijn van het personeelsbeleid.</b> | Door de instroom te bevorderen van personeelsleden met een migratie-achtergrond en of arbeidshandicap zorgt het departement voor diversiteit en gelijke kansen op de werkvloer. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het actieplan 2019 inzake het bevorderen van diversiteit en gelijke kansenbeleid wordt uitgevoerd.</li> <li>✓ De vacatures worden bekend gemaakt binnen de kansengroepen.</li> <li>✓ Er worden stageplaatsen aan jongeren met een migratieachtergrond of arbeidshandicap aangeboden.</li> </ul> |



## 6. Opvolging acties

De acties die in de loop van 2019 worden uitgevoerd en die betrekking hebben op de opvolging van de beheersdoelstellingen en de doelstellingen die werden opgelegd door de VR zullen worden gemonitord aan de hand van de onderstaande indicatoren.

### Beheersdoelstellingen

|                                                                                                                      |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Tijdigheid van het beantwoorden van KN's en parlementaire vragen                                                     | 85%                             |
| Mate van tevredenheid deelnemers communicatie-initiatieven of studiedagen van DOV (uit bevraging na elke activiteit) | 85% (zeer tevreden of tevreden) |
| Maandelijksse POCO-rapportering voor de beleidsraad                                                                  | 100%                            |
| Tussentijdse rapportering uit het OP                                                                                 | 100%                            |
| Betaalgedrag departement/tijdigheid                                                                                  | 80%                             |
| Uitvoering van de begroting – apparaats- en beleidskredieten DOV (VAK en VEK)                                        | 99% VAK en 95% VEK              |

### Verhogen van de maturiteit

|                                                                                 |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Uitvoering aanbevelingen auditrapporten                                         | 100%                    |
| Maturiteitsscore risico-identificatie en risicobeheer in beleidsgericht rapport | Min. maturiteitsscore 3 |

### Besparingsdoelstellingen

|                          |      |
|--------------------------|------|
| Halen van de besparingen | 100% |
|--------------------------|------|

### Diversiteit

|                                         |      |
|-----------------------------------------|------|
| Uitvoering acties diversiteitsplan 2019 | 100% |
|-----------------------------------------|------|

### Welzijn

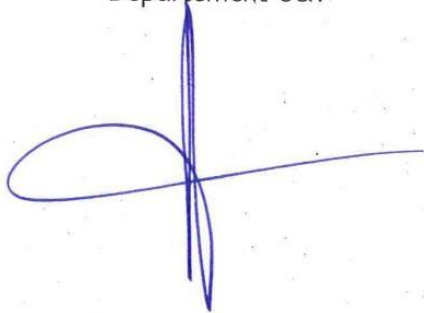
|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| Uitvoering acties welzijnsplan 2019 | 100% |
|-------------------------------------|------|

## 7. Bijlagen

1. Begroting van het departement O&V
2. Het personeelsplan van het departement O&V

Datum: 11 APR. 2019

Dhr. Koen Pelleriaux  
Algemeen directeur  
Departement O&V

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop followed by a vertical line and a horizontal stroke.

Mevr. Hilde Crevits  
Vice-minister-president van de Vlaamse regering  
Vlaams minister van Onderwijs

## BIJLAGE 1 \_ BEGROTING

| 1. Beleidsdoelstellingen                                                    |                                                                                                  |                                    |                                                               |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Strategische doelstellingen                                                 | Operationele doelstelling                                                                        | Begrotingsartikel / Basisallocatie | Omschrijving                                                  | Krediet <sup>1</sup> in 1000 euro |
| <b>Strategisch doel 1: Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen.</b> | 1.1. Alle kinderen fundamenteën geven door een sterk basisonderwijs                              | FB0-1FGE2GJ-WT / 1FG048            | de rijdende kleuterschool                                     | 28                                |
|                                                                             | 1.2. De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren        | FB0-1FGE2GM-WT / 1FG061            | ondersteuning van de beleidsvoorbereiding secundair onderwijs | 92                                |
|                                                                             | 1.3. Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven | FB0-1FGE2GJ-WT / 1FG043            | steunpunt inclusief hoger onderwijs                           | 180                               |
|                                                                             | 1.4. Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren                                        | FB0-1FGE2GM-WT / 1FG049            | levenslang leren                                              | 265                               |
|                                                                             | 1.5. Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren                                 | FB0-1FGE2GM-WT / 1FG050            | projecten in het kader van hervorming DKO                     | 118                               |

<sup>1</sup> De kredieten per basisallocatie zijn een geraamde verdeling van de ingeschreven kredieten in de initiële begroting 2019 zoals door de Vlaamse Regering bekrachtigd in december 2018.

|  |                                                                              |                         |                                                                 |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
|  | 1.5. Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren             | FB0-1FGE2GK-WT / 1FG073 | canon cultuurcel                                                | 731   |
|  | 1.5. Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren             | FB0-1FGE2GK-WT / 1FG076 | Dynamo3                                                         | 368   |
|  | 1.6 Leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen            | FB0-1FGE2GM-WT / 1FG060 | koning boudewijnstichting voor burgerschapsvorming              | 103   |
|  | 1.7. Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijven verbeteren | FB0-1FGE2GZ-IS / 1FG080 | inburgering in integratie                                       | 50    |
|  | 1.9. Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt            | FB0-1FGE2BA-WT / 1FG068 | salk                                                            | 243   |
|  | 1.9. Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt            | FB0-1FGE2GM-LO / 1FG027 | Loonaandeel projecten onderwijs                                 | 1.549 |
|  | 1.9. Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt            | FB0-1FGE2GI-WT / 1FG039 | voorbereiding van het geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid | 1.662 |
|  | 1.9. Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt            | FB0-1FGE2GI-WT / 1FG040 | regionale technologische centra                                 | 2.076 |
|  | 1.9. Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt            | FB0-1FGE2GI-WT / 1FG041 | connectief vzw                                                  | 271   |
|  | 1.10. Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren                           | FB0-1FGE2GM-WT / 1FG051 | leerlingen- en studiekeuzebegeleiding in het onderwijs          | 637   |
|  | 1.11. Ondersteuning van lerenden versterken                                  | FB0-1FAE2ZW-IS / 1FA006 | Vlaamse onderwijsraad                                           | 2.501 |

|  |                                                                                                    |                         |                                                        |       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-------|
|  |                                                                                                    |                         |                                                        |       |
|  | 1.11. Ondersteuning van lerenden versterken                                                        | FB0-1FGE2GJ-WT / 1FG042 | gelijke kansenbeleid                                   | 22    |
|  | 1.11. Ondersteuning van lerenden versterken                                                        | FB0-1FGE2GM-WT / 1FG052 | projecten onderwijs (overeenkomsten)                   | 568   |
|  | 1.11. Ondersteuning van lerenden versterken                                                        | FB0-1FGE2GM-WT / 1FG062 | ouderverenigingen                                      | 1.201 |
|  | 1.11. Ondersteuning van lerenden versterken                                                        | FB0-1FGE2GM-WT / 1FG053 | projecten onderwijs (subsidies)                        | 719   |
|  | 1.12. Het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uitrollen                       | FB0-1FGE2GJ-WT / 1FG044 | synchroon internet onderwijs                           | 2.418 |
|  | 1.12. Het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uitrollen                       | FB0-1FGE2GJ-WT / 1FG045 | vzw dieslektikus - werking van adibib Vlaanderen       | 887   |
|  | 1.12. Het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uitrollen                       | FB0-1FGE2GM-WT/1FG051   | Leerlingen- en studiekeuzebegeleiding in het onderwijs | 132   |
|  | 1.13. De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen | FB0-1FGE2GJ-WT / 1FG047 | kostenbeheersing secundair onderwijs                   | 67    |
|  | 1.14. De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen                                        | FB0-1FGE2GM-WT / 1FG058 | stimulering en ondersteuning van ict in het onderwijs  | 222   |
|  | 1.14. De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen                                        | FB0-1FGE2GG-IS / 1FG079 | VAF - gamefonds                                        | 180   |



|                                                                                                              |                                                                                     |                         |                                                                                                                                  |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                              | 1.15. Leerlingenvervoer verbeteren                                                  | FBO-1FGE2GE-WT / 1FG014 | pilootproject leerlingenvervoer                                                                                                  | 333   |
| <b>Strategisch doel 2:<br/>Voldoende, deskundig<br/>en gemotiveerd<br/>onderwijspersoneel<br/>garanderen</b> | 2.1. De lerarenopleiding versterken                                                 | FBO-1FGE2GM-WT / 1FG054 | specifieke projecten lerarenopleiding                                                                                            | 1,279 |
|                                                                                                              | 2.1. De lerarenopleiding versterken                                                 | FBO-1FGE2GM-IS/1FG090   | VLIR                                                                                                                             | 300   |
|                                                                                                              | 2.1. De lerarenopleiding versterken                                                 | FBO-1FGE2GM-IS/FG091    | VLHORA                                                                                                                           | 731   |
|                                                                                                              | 2.2. Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren | FBO-1FGE2GL-WT / 1FG004 | Katholiek Onderwijs Vlaanderen voor de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het onderhoudspersoneel en de busbegeleiders | 9.937 |
|                                                                                                              | 2.2. Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren | FBO-1FGE2GL-WT / 1FG022 | regularisatie gesco's gesubsidieerd onderwijs                                                                                    | 643   |
|                                                                                                              | 2.2. Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren | FBO-1FGE2GM-WT / 1FG059 | welzijn en veiligheid in het onderwijs                                                                                           | 680   |
|                                                                                                              | 2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren  | FBO-1FGE2GF-WT / 1FG023 | nascholing overheid                                                                                                              | 577   |
|                                                                                                              | 2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren  | FBO-1FGE2GF-WT / 1FG024 | bevordering van het beleidsvoerend vermogen                                                                                      | 93    |

|                                                                     |                                                                                    |                         |                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                     | 2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren | FBO-1FGE2GF-WT / 1FG025 | nascholing internationale projecten                                         | 83    |
|                                                                     | 2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren | FBO-1FGE2GF-WT / 1FG026 | vorming busbegeleiders                                                      | 49    |
|                                                                     | 2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren | FBO-1FGE2GM-WT / 1FG056 | projectenbundel 'ondersteuning van het onderwijsveld'                       | 1.678 |
|                                                                     | 2.3. Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren | FBO-1FGE2GK-WT / 1FG078 | klascement - werkingsmiddelen                                               | 694   |
| <b>Strategisch doel 3:<br/>Onderwijsinstellingen<br/>versterken</b> | 3.1. Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen                          | FBO-1FGE2GM-WT / 1FG092 | Subsidie voor scholen ihkv informaticakosten inschrijvingsdecreet           | 1.000 |
|                                                                     | 3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen                | FBO-1FEE2EB-WT / 1FE001 | antwerp management school                                                   | 1.044 |
|                                                                     | 3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen                | FBO-1FEE2EB-WT / 1FE002 | vlerick business school                                                     | 2.021 |
|                                                                     | 3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen                | FBO-1FEE2EB-WT / 1FE003 | hogere instituten schone kunsten en andere instellingen voor schone kunsten | 4.421 |

|  |                                                                       |                         |                                                                       |       |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|
|  | 3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen   | FB0-1FHE2GM-WT / 1FG057 | Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie (nvao)                     | 2.741 |
|  | 3.5. Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen   | FB0-1FHE2GM-WT / 1FG063 | specifieke uitgaven met betrekking tot het hoger onderwijs            | 150   |
|  | 3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid | FB0-1FGE2GH-WT / 1FG032 | ASEM-secretariaat                                                     | 40    |
|  | 3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid | FB0-1FGE2GH-WT / 1FG033 | samenwerking tussen de drie gemeenschappen                            | 4     |
|  | 3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid | FB0-1FGE2GH-WT / 1FG034 | multilaterale samenwerking                                            | 195   |
|  | 3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid | FB0-1FGE2GH-WT / 1FG035 | samenwerking met ontwikkelingslanden en landen in transitie           | 20    |
|  | 3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid | FB0-1FGE2GH-WT / 1FG036 | voorbereiding en opvolging van de ministeriële bolognaconferenties    | 70    |
|  | 3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid | FB0-1FGE2GH-WT / 1FG037 | versterken van de internationalisering van het vlaams hoger onderwijs | 4.065 |
|  | 3.7. Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid | FB0-1FGE2GH-WT / 1FG038 | vzw epos                                                              | 1.085 |
|  | 3.9. In dialoog gaan vergt duidelijke communicatie                    | FB0-1FGE2GK-WT / 1FG069 | Onderwijs vlaanderen/werkingsmiddelen                                 | 827   |
|  | 3.9. In dialoog gaan vergt duidelijke communicatie                    | FB0-1FGE2GK-WT / 1FG077 | klasse - werkingsmiddelen                                             | 645   |

|                                                                                                                                                            |                                                                               |                            |                                                                   |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                                                                                                            |                                                                               |                            |                                                                   |        |
| <b>Strategisch doel 4:<br/>Werk maken van een<br/>Masterplan<br/>Scholenbouw</b>                                                                           | 4.1. Masterplan scholenbouw<br>uitwerken                                      | FB0-1FGE5BA-IS /<br>0FG007 | vlm - infrastructuurcapaciteit                                    | 53.350 |
| <b>Strategisch doel 5:<br/>Topkwaliteit<br/>realiseren</b>                                                                                                 | 5.2. De kwaliteit versterken door<br>informatierijke omgevingen te<br>creëren | FB0-1FAE2ZZ-WT /<br>1FA011 | kenniscentrum onderwijs                                           | 907    |
|                                                                                                                                                            | 5.2. De kwaliteit versterken door<br>informatierijke omgevingen te<br>creëren | FB0-1FGE2GG-WT /<br>1FG028 | allerhande subsidies nieuwe onderwijsmedia                        | 166    |
|                                                                                                                                                            | 5.2. De kwaliteit versterken door<br>informatierijke omgevingen te<br>creëren | FB0-1FGE2GG-WT /<br>1FG029 | beleidsvoorbereiding, beleidsondersteuning en<br>beleidsevaluatie | 3.145  |
|                                                                                                                                                            | 5.2. De kwaliteit versterken door<br>informatierijke omgevingen te<br>creëren | FB0-1FGE2GG-WT /<br>1FG030 | universitair steunpunt toetsontwikkeling en<br>peilingen          | 1.594  |
|                                                                                                                                                            | 5.2. De kwaliteit versterken door<br>informatierijke omgevingen te<br>creëren | FB0-1FGE2GG-WT /<br>1FG031 | steunpunt beleidsgericht onderwijsonderzoek                       | 1.582  |
| <b>Begrotingsartikelen<br/>gekoppeld aan het<br/>beleidskader van de<br/>beleidsnota (co-<br/>creatie, grenzen<br/>verleggen,<br/>transversaal werken)</b> | 6.2. Horizontale beleidsplannen                                               | FB0-1FGE2GJ-WT /<br>1FG046 | vzw cavaria - impulsen voor een holebibeleid in<br>het onderwijs  | 73     |
|                                                                                                                                                            |                                                                               | FB0-1FGE2GM-WT /<br>1FG066 | projecten traumabegeleiding in het kader van<br>asielcrisis       | 515    |
|                                                                                                                                                            |                                                                               | FB0-1FGE2GX-IS /<br>1FG067 | stichting vlaamse schoolsport - organisatie van<br>schoolsport    | 4.901  |

| 2. Beheersdoelstellingen & doelstellingen mbt recurrente taken                                                                                                                              |  |                         |                         |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| Strategische doelstellingen                                                                                                                                                                 |  | Begrotingsartikel       | Omschrijving            | Krediet in 1000 euro |
| Het kenniscentrum verder ontwikkelen zodat het bijdraagt aan het verhogen van het beleidsvoerend vermogen van de onderwijsinstellingen (incl. hun besturen) en aan de beleidsvoorbereiding. |  | FB0-1FAE2ZZ-WT / 1FA011 | Kenniscentrum onderwijs | 907                  |
| 3. Generieke doelstellingen opgelegd door de Vlaamse regering regeringsafspraken                                                                                                            |  |                         |                         |                      |
| Strategische doelstellingen                                                                                                                                                                 |  |                         | Krediet in 1000 euro    |                      |
| SD 2 Het departement realiseert de door de Vlaamse Regering opgelegde besparingen.                                                                                                          |  |                         | 308                     |                      |
| 4. Welzijn op het werk                                                                                                                                                                      |  |                         |                         |                      |
| Het departement streeft naar een welbevinden van zijn personeelsleden.                                                                                                                      |  |                         | 50                      |                      |

## Bijlage 2

### Personeelsplan 2019 (toestand 1/1/2019)

| STATUTAIR   |     |    |    |    |            |
|-------------|-----|----|----|----|------------|
|             | A   | B  | C  | D  |            |
| Totaal 2019 | 136 | 26 | 45 | 15 | <b>222</b> |

| CONTRACTUEEL |    |    |   |   |           |
|--------------|----|----|---|---|-----------|
|              | A  | B  | C | D |           |
| Totaal 2019  | 28 | 17 | 6 | 4 | <b>55</b> |

Personeel opgenomen in PEP:

|          | Aantal in PEP |
|----------|---------------|
| Niveau A | 164           |
| Niveau B | 43            |
| Niveau C | 51            |
| Niveau D | 19            |

#### Personeel buiten PEP (toestand op 1/1/2019)

| A  | B | C | D | Gedet. Lkr. | Totaal |
|----|---|---|---|-------------|--------|
| 13 | 6 | 3 | 0 | 42          | 64     |

Van de 22 personeelsleden buiten PEP – die niet tewerkgesteld zijn als gedetacheerde leerkracht (42) – zijn er 3 personeelsleden tewerkgesteld bij EPON en 5 bij EPOS.