



COMPENDIUM

Resultaten van de
tweede projectronde
Erasmus+
-2015-



Erasmus+

COLOFON

Copyright

EPOS

Verantwoordelijke uitgever

Pieter Tratsaert

Directeur

Redactie

Eva Morre

Filip Bellinck

EPOS vzw

Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel

02/553.97.31

www.epos-vlaanderen.be

info@epos-vlaanderen.be

December 2015

Depotnummer: D/2015/3241/357

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt worden door midden van druk fotokopie of op welke andere wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inleiding

Geachte lezer,

Dit compendium biedt u een overzicht van alle projecten die in de tweede projectronde – 2015 – van Erasmus+ door EPOS zijn goedgekeurd. Het biedt u een informatief overzicht van waar deze projecten mee bezig zijn. Alle hier beschreven projecten hebben een strenge evaluatie positief beëindigd. Ze kunnen daarom dienen als inspiratie voor het opstarten van nieuwe internationale samenwerkingsverbanden, of als achtergrond bij het schrijven van beleidsteksten rond internationalisering of good practices. Ze geven een mooi overzicht van wat er leeft op internationaal samenwerkingsvlak binnen het actuele onderwijs- en opleidingsveld in Vlaanderen.

Het compendium bestaat uit twee grote delen: enerzijds de projecten rond individuele leermobiliteit onder Kernactie 1 en anderzijds samenwerkingsprojecten onder Kernactie 2. Binnen elke kernactie wordt er een onderscheid gemaakt naargelang het domein waarin het project is ingediend – schoolonderwijs, beroepsonderwijs en –opleiding, hoger onderwijs en volwasseneneducatie. Binnen Kernactie 2 wordt er in het domein schoolonderwijs nog een bijkomend onderscheid gemaakt tussen de gewone samenwerkingsprojecten en de school-to-school projecten.

We wensen jullie alvast veel leesplezier!

Het EPOS-team

Overzicht

Inleiding	3
KA1 PROJECTEN.....	13
SCHOOLONDERWIJS	15
Teacher Development - Oxford Teachers' Academy Summer School	16
Designing our future school in an international context.....	18
Changing education by improving motivation	20
Professionalisering naar zorg op maat	22
Life Long Learning through an Authentic Portfolio for English.....	24
Making a better school by European creativity.....	26
Ontwerp, implementatie en evaluatie van een doeltreffend beleid inzake kwaliteitszorg gedragen door het voltallige team.....	28
One week course for European teachers of English at secondary level	30
Nature@work - Bioplastics - New Research and Learning Methods	32
"Geen slapende honden wakker maken... of juist wel?" Seks en relaties in het curriculum van het bijzonder onderwijs.....	34
SIGO! goes further in the future	36
Finland in onze school / Onze school in Finland.....	38
STEM: Sterk Team geïnspireerd door Europese good-practices en Mogelijkheden	40

Laying the fundamentals for a transparant school organisation based on internal and external influences	42
SUI-Abroad: Teachers on the road in order to improve the quality of our school by international professionalization.....	44
Een nieuwe onderwijsvisie: leer meer, onderwijs minder	46
STEM een leerpad naar de toekomst.....	48
Teaching better, learning more	50
Improvement of intercultural and project management skills, European development of the school	52
Een optimaal leerklimaat, een optimaal leefklimaat: de school als bedding voor een optimale ontwikkeling.	54
SAMEN.LEREN.GROEIEN- internationaal.....	56
FIT@KOGKA (Foreign In-service Training At KOGKA)	58
Samen ontdekken van nieuwe IT-technologieën	60
KTA Brakel verruimt zicht op de toekomst met het Future Classroom Lab.....	62
Uitdagingen en professionalisering in Europese context: naar een hoger leereffect in een kwaliteitsvolle school.....	64
Het Sint-Lodewijkcollege ontwikkelen tot een professionele leerorganisatie	66
Didactische aspecten van klasdoorbrekende schoolarchitectuur	68
Watersports: A new European Adventure: Watersports in the European educational system.....	70
Formacom Plus - nascholingsproject leerkrachten Frans SO	72
Antigon in the digital era	74
Inclusive Education: Putting theory into practice	76
Emmaus "traint the teacher" met Erasmus+	78

Een sprong naar de toekomst - monitoring	80
What's on my students mind?	82
Exchanging new ways of teaching and learning for highly intelligent pupils	84
CLIL implemetatie	86
Growing by Europe	88
Foreign languages - a key competence in future Europe and beyond.....	90
ICT-creativiteit integreren op school / Integration of ICT creativity @ school	92
BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING.....	95
Multidisciplinary practice with an Omnivalent approach for Vocational Education and International Training (MOVE-IT)	96
Internationale leerstages voor leerlingen en personeel	98
Internationale leerstages voor leerlingen en personeel	100
VTI2 On European Internship.....	102
Campus Russelberg over de grenzen heen!	104
International Traineeships for IT students (IT4ITs)	106
Op stage in Berlijn, het mekka van de Duitse media (Berlin ist "einsteigen und sitzenbleiben")	108
viio goes Europe.....	110
Print Practice Italy (PPI)	112
Leerlingen, leerkrachten en directie op internationale ontdekkingsstocht	114
Live different - Learn different - Work different - Think different (LLWT).....	116
VTI On European Internship.....	118

Farmers learning from Farmers (FaFa)	120
SUI-Abroad - Sterk in ondernemen! Join us in learning!	122
Nordic Tourism mobility	124
Virgo loves Ipolytölgyes	126
London calling.....	128
Thames	130
Heb je al gehoord van de Europese zevensprong?	132
Search for improvement	134
Techniciteit Actualiseren via Stages voor Trainers (TAST).....	136
Training and Development (TAD).....	138
Biotechnologie in Praag (BIOPRA 2017)	140
Vocational Talents Learning in European Companies and Schools (VoTaLECS)	142
Student Training In A Foreign Company (STIAFC)	144
International Kick-off 4 Skills & Opportunities (IKSO)	146
Manage Your Future (MaYoFu).....	148
CLW ... We Care, aLways and everyWhere!	150
Technisch en beroepsonderwijs op Emmaus gaat Europees met Erasmus+	152
A touristic journey in Eire.....	154
Europese springplank naar een (internationale) tewerkstelling (ESIT).....	156
Training In Progress 2 (TIP 2)	158
Grensverleggende stages.....	160
Going to London as a trainee	162
Stageprojecten Vesalius secundair 2015-2016	164

Mobiliteit in de Leertijd (MOBILE)	166
Internationale stage op landbouwbedrijven in West-Europa	168
HOGER ONDERWIJS Binnen Europa.....	170
VOLWASSENENEDUCATIE	175
Grensoverschrijdend en grensverleggend (samen)werken.....	176
Developping and Sharing Strenght.....	178
Leertraject - gedecentraliseerde samenwerking.....	180
Perspectieven op feedback in functie van didactische innovatie	182
Leren om verstandig en duurzaam te veranderen	184
Collaboratief professioneel leren in het volwassenenonderwijs	186
Knowing us: knowing you	188
Muzikale vorming van senioren	190
Less is more	192
Sociale inclusie van de cursisten bevorderen door cultuur en taal creatief in hun leefwereld te integreren	194
NVR/NA in een voorziening voor personen met een mentale beperking.....	196
Op eigen vleugels... maar gedragen door een warme wind!	198
Let's make our school more international: European Project Planning, Design, Management and Funding under Erasmus+ ..	200
Sax: opleiding voor volwassenen - Acronym: SAX.OV	202
CVOAntwerpen@Europe	204
Vocationeel leren integreren in de drugbehandeling ; goede praktijken leren kennen dankzij studiebezoeken	206

CAT-project: Coaching startende leerkrachten, Activerende didactiek en functioneel, taakgericht Talenonderwijs.	208
Forward in adult education.....	210
New ways to change	212
HOGER ONDERWIJS Buiten Europa	214
KA2 PROJECTEN.....	218
SCHOOLONDERWIJS	219
UDEL21 (Use Diversity to Enhance Learning in education of the 21st century).....	220
Developing a learning line on GIScience in education (GI-Learner)	222
TACCLE3 - Coding.....	224
Liminality & educational entrepreneurship (LEEN)	226
BEROEPSONDERWIJS EN -OPLEIDING.....	229
Training for Inclusion of Ageing people with Disabilities through Exchange (TRIADE).....	230
App-titude (Apt).....	232
User-driven Social Enterprises	234
Climate Literacy - a New Horizontal Theme in Adult and Vocational Education (Climate Literacy)	236
Implementation and Evaluation of Dedicated Education Units in Europe (IDEUs-EU)	238
Supported Employment Quality Framework (SEQF)	240
HOGER ONDERWIJS.....	243
Visualisation Tools and Analytics to monitor Online Language Learning & Teaching (VITAL)	244
VOLWASSENENEDUCATIE.....	247

European Mentoring In Social Care (EMISC)	248
Teaching coding and mobile devices in telecentres (CODEMOB)	250
SCHOOL TO SCHOOL.....	253
English through entrepreneurship	254
Young Europeans Learning about Politics (YELP)	256
On a journey with the ARTist	258
European toolkit memorial & peace education 2.0 (MEMOTOOL2SCHOOL)	260
SCHOOL TO SCHOOL PROJECTEN MET EEN VLAAMSE PARTNER ..	263
Smart Methods and Ideas for Learning in Europe.....	264
Impact of Sciences and technologies in the Lives of Europeans	266
Linking Interests For Europe	2668
DIG_IT : students and teachers' efficient use of digital IT devices at school and at home.	270
EU-preneurs.....	272
My Everest, Your Molehill.....	274
Teaching Innovative Practices in STEM	276
Culture and Identity of European Teenagers (Express Yourself)	278
IT @ school	280
Accept, respect and get your message heard	282
Together Better- Join Us!.....	284
Cultural and Natural Heritage: save our landscape/monuments	286
This is me; under construction.....	288
Food For Thought	290

Green My School.....	292
Once upon a time 4 travellers were chatting on their way. Facilitating children of ethnic minorities' state language acquisition	294
On the road to entrepreneurship	296
#Create_collaboratively #Teach_Locally #Share_Globally #Act_Sustainably	298
Minority languages, good travelling companions	300
Children's Empowerment, Children's Solutions.....	302
EUvelopment - modern media crossing borders.....	304
Let's Create More Healthy Europe	306
Caring and Sharing	308
Out of the Box.....	310
Together Everyone Achieves More	312
The City Rings.....	314
Beyond and "Louder than" Words	316
Thinking Globally, Learning Together	318

KA1

PROJECTEN

SCHOOLONDERWIJS

Teacher Development - Oxford Teachers' Academy Summer School

Als middelbare school (algemeen secundair onderwijs) heeft het Heilig-Hartcollege van Waregem (België) een sterke reputatie op het vlak van Europese uitwisselingsprogramma's met diverse landen, Engels is daarbij de lingua franca. De

school vindt het studeren van talen op hoog niveau ook belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in het algemeen en met het oog op hun verdere studies in het bijzonder.

Omdat de school de lat voor Engels hoog wil leggen, stuurt ze de leerkracht Engels die vakverantwoordelijke is voor de eerste en



tweede graad, naar Oxford om er deel te nemen aan de Oxford Teachers' Academy Summer School 2015. Dat professioneel nascholingsprogramma spitst zich toe op strategieën en technieken bij het lesgeven, de kwaliteiten van een goede lesgever, integratie van technologie in de lessen, de verfijning van de taalvaardigheid en de verdieping van de kennis van de

Britse cultuur.

Na de cursus zal de deelnemer de verworven kennis en vaardigheden delen met zijn collega's, de nieuwe ideeën en methodes zullen uitgetest worden in de klaspraktijk en daarna geëvalueerd. De deelnemer zal wat hij geleerd heeft, ook verder verspreiden in een workshop op de Dag van het Engels (Eekhoutcentrum Kortrijk).

Dit project zou moeten resulteren in een nog grotere professionaliteit van de vakgroep Engels. Die kan dan op zijn beurt voorbeelden van goede praktijk en nieuwe methodes integreren in het lesgebeuren. Op die manier krijgen de leerlingen nog meer vertrouwen en houvast om binnen een internationale context te functioneren.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012060

Contactgegevens:

Mario Lecluyze

mario.lecluyze@gmail.com

056/60.17.07

Adres:

Heilig-Hartcollege

Stationsstraat 85

8790 Waregem

Designing our future school in an international context

Het publiek op onze school komt weinig in aanraking met andere culturen, terwijl de maatschappij net schreeuwt om een open houding. De internationale context van KA1 kan helpen om leerkrachten en leerlingen in contact te brengen met diverse culturen en denkwijzen. Net zoals de meeste scholen in Vlaanderen hebben we klassen waar allerlei types leerlingen elk met hun eigen achtergrond (medische, psychische, leer of andere problemen) samen zitten. Differentiëren is dus een absolute must! Wij geloven dat openheid naar andere culturen ook een openheid naar zorg teweeg kan brengen, zowel voor leerkracht als voor leerling.

Door 4 verschillende teamplayers de buitenlandse cursus over meta-leren te laten volgen, kunnen we de school vanuit de kern beïnvloeden, niet van bovenaf. Zo willen we vernieuwing verankeren. Door job shadowing binnen de muren van onze school in een eerste fase willen we elke leraar - met zijn sterktes en zwaktes - meenemen in dit project. De evaluaties hiervan zullen bepalen op welke methodieken we verder inzetten.

In een tweede fase mikken we op de overdracht van leraar naar leerling. De voorbeeldfunctie van diverse leerkrachten (elk met hun eigen achtergrond) die met respect voor de verscheidenheid willen zoeken naar manieren die het leren op alle vlakken (intra- en interpersoonlijk, ICT, ...) versterken, zal bijdragen tot een gelijkaardige houding bij ons leerlingenpubliek.

Uiteindelijk willen we niet alleen leerkrachten over de grenzen heen samenbrengen, maar liefst ook leerlingen. Het uitbouwen van

multilaterale uitwisseling tussen leerlingen is evenwel niet ons hoofddoel, maar zeker een gewenst neveneffect. Tot slot willen we ook onze ambitie om Elos-ambassadeur te worden niet verbergen. Dit kwaliteitslabel behalen zou de kers op de taart zijn!

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012063

Contactgegevens:

Anneleen Heuleu
stal.kw@telenet.be
0497/90.71.78

Adres:

Onze-Lieve-Vrouwcollege
Ooststraat 44
9620 Zottegem

Changing education by improving motivation

In onze aso-school hebben we redelijk wat oudere leerkrachten, die



soms wat gedemotiveerd raken door te veel regeltjes. De jonge leerkrachten worden ook overspoeld met die regels, hoewel ze zelf nog zoeken naar hoe ze hun kennis en vaardigheden op een adequate manier kunnen overbrengen naar en met

de leerlingen. Dit zorgt bij beide groepen soms voor demotivatie en daar willen we als school iets aan doen. We willen de uitstroom van zowel jongere als oudere collega's verminderen en de motivatie van het lesgeven (een roeping) behouden.

Dit willen we doen door hen nieuwe methodieken en didactieken aan te reiken, waarbij zowel leerkrachten als leerlingen het gevoel hebben voldoende sterk in hun schoenen te staan om de globaliserende wereld in te kunnen. Niet louter het theoretische aspect, maar ook de praktijk is daarbij belangrijk: het zien/voelen dat er nog andere mogelijkheden zijn, vooraleer je denkt uitgeblust te zijn.

Het uitgebreid nascholingsaanbod in Vlaanderen biedt niet altijd een antwoord op de noden die wij als leerkracht hebben. We willen in een eerste fase via een beperkt aantal (twee) internationale nascholingen proberen om aan twee concrete noden te voldoen: de

nood aan professionele begeleiding van (beginnende) leerkrachten en de nood aan didactische en pedagogische vernieuwing in de klas. Elk vanuit hun invalshoek zullen de collega's die deze nascholing volgen zowel leerkrachten op school en in de scholengemeenschap informeren, maar ook leerlingen laten ervaren hoe nieuwe didactieken blikverruimend en uitdagend kunnen zijn. Op deze manier willen we de motivatie in het lesgeven en les krijgen



behouden en verbeteren.

Ongemotiveerde leerkrachten beïnvloeden immers ongewild de leerlingen en omgekeerd. Vandaar is het belangrijk om aan beide kanten van de klas

aan die motivatie te werken. We mikken op een concreet resultaat op korte termijn, maar ook op een veranderd beeld over lesgeven en hopen op die manier ook op een blijvend resultaat op lange termijn.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012076

Contactgegevens:

Jesse De Meyer

jessedemeyer@yahoo.com

0475/21.16.06

Adres:

Sint-Aloysiuscollege Menen

Grote Markt 13

8930 Menen

Professionalisering naar zorg op maat



Als school voor buitengewoon onderwijs doen we al heel wat zaken om zo goed mogelijk “zorg op maat” te bieden. We werken met niveaugroepen, houden regelmatig overleg, betrekken leerlingen en ouders bij hun leerproces, zoeken per leerling individuele doelen, werken op het tempo van het kind,

... . Toch komen we nog onze eigen grenzen tegen en blijven we zoeken naar manieren om onze school te professionaliseren om zo nog beter op de noden en behoeftes van onze leerlingen te kunnen inspelen.

Omdat er in Vlaanderen een beperkt aanbod is op gebied van bijvoorbeeld coöperatieve strategieën zijn we genoodzaakt om deel te nemen aan deze Europese projecten.

Voor de IST in IJsland, waar de focus ligt op verschillen binnen de maatschappij en de verschillen binnen klasgroepen, gaan er 4 leerkrachten mee. Zij zullen de werkvormen en technieken onmiddellijk kunnen toepassen in de klas en dit daardoor makkelijker kunnen uitdragen naar collega's.

Met de vergaarde kennis willen we zowel binnen als buiten de school aan de slag gaan. Informatie zal overgebracht worden tijdens personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen en informatieavonden. Hierop zullen collega's, ouders, studenten en docenten uitgenodigd worden.

Het beoogde resultaat is dat we betere zorg op maat kunnen bieden aan onze leerlingen, dat leerkrachten het onderwijs vanuit andere perspectieven kunnen bekijken . Het lange termijneffect van ons project is dat we ons kunnen profileren als expertisecentrum en een zinvolle rol kunnen spelen binnen een snel veranderend onderwijslandschap.

In de toekomst willen we blijven inzetten op Europese samenwerking met nieuwe partners waardoor we ons kunnen blijven ontwikkelen op verschillende gebieden.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012079

Contactgegevens:

Klaas Geussens

klaasgeussens@hotmail.com

0495/27.76.92

www.berchmansschool.be

Adres:

Vrije Lagere School voor
Buitengewoon Onderwijs –
Sint-Jan Berchmansschool
Schepen Dejonghstraat 55
3800 Sint-Truiden



Life Long Learning through an Authentic Portfolio for English

De Ziekenhuisschool Stad Gent is een school voor Buitengewoon Onderwijs type 5. Dat wil zeggen dat er wordt lesgegeven aan leerlingen van het secundaire onderwijs van de eerste tot de derde graad (A-stroom, B-stroom, ASO, KSO, TSO, BSO, DBSO en BuSO). Er wordt gewerkt met leerlingen met een grote verscheidenheid aan problematieken (hersenletsels, fysiek revalideren, oncologie, psychiatrie, verslavingsproblematiek). Door deze grote verscheidenheid binnen de leerlingenpopulatie is het enerzijds erg belangrijk dat de leerkrachten goede pedagogische kwaliteiten hebben om deze diversiteit op te vangen en met allerlei problemen kunnen omgaan, anderzijds is het belangrijk dat ze een goede vak kennis hebben. Voorheen werkten er voornamelijk professionele bachelors op onze school. Door een wijziging in de wetgeving, kunnen wij nu ook masters aantrekken. Voor het vak Engels heeft onze school al enkele leerkrachten Engels die heel wat pedagogische kennis hebben opgebouwd. Dit willen we niet verliezen. In die zin proberen we de bachelor inhoudelijk verder te professionaliseren door vorming, met de voorwaarde dat de opgedane kennis wordt doorgegeven.

De leerlingen van onze school verblijven vaak lange tijd in het ziekenhuis. Hier worden ze de hele tijd geconfronteerd met hun ziekte. Wij willen deze realiteit verbreden, door ze de schoolse werkelijkheid opnieuw aan te bieden, door ze in motiverende lessen mee te nemen naar een andere wereld, een andere cultuur. Hiermee hopen we leerlingen hoop, motivatie en succes te laten ervaren in een beperkte omgeving.

We willen graag de kans geven aan één leerkracht Engels om de nascholing "Bringing British Culture to Life" aan de Bell Teacher Campus in Cambridge te volgen. Tijdens de nascholing wordt er gewerkt rond verbetering van het taalgebruik, aan een uitbreiding van de kennis over de Britse cultuur, aan het opbouwen van een portfolio met authentieke leermaterialen en hoe deze het beste en het meest interessant kunnen gebruikt worden in de klas én aan het opbouwen van internationale contacten met wie je informatie kunt uitwisselen en zo op de hoogte kunt blijven van de laatste trends en evoluties binnen het talenonderwijs.

We worden vaak geconfronteerd met leerlingen met een lage leermotivatie, inzetten op Engels lijkt goed om een brug te slaan met de leefwereld van jongeren (film, muziek, games,...). We hopen via kwalitatieve lessen de leermotivatie te verhogen.

Na de vorming wordt de nascholing geëvalueerd door de vakgroep en directie. De leerkracht moet een Europass Language Passport bijhouden om zelf te kunnen nadenken over gemaakte vorderingen, maar ook om deze te kunnen voorleggen aan de school en eventuele inspectie. Alle informatie zal worden gedeeld op de overkoepelende en vakvergadering om zo de nieuwe knowhow te kunnen delen en implementeren.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012103

Contactgegevens:

Baukje Vanthournout

vanthournout.baukje@gmail.com

0498/57.23.53

<http://cakevoorkaketoe.blogspot.be>

Adres:

Gemeentelijke Ziekenhuisschool

De Pintelaan 185

9000 Gent

Making a better school by European creativity

Dit internationaal muzisch project start vanuit een duidelijke behoeftenvraag op onze basisschool. Uit een teambespreking en evaluatie bleek dat er op muzisch vlak al heel wat gerealiseerd wordt op onze school. Helaas gebeurt dit nog te onafhankelijk en vaak met klassieke activiteiten die minder aantrekkelijk zijn voor de kinderen.

Tevens leeft de duidelijke wil op school om internationaal samen te werken met andere scholen uit Europa. Er zijn al contacten via e-twinning en de directie en het projectteam werken ook al intens aan buitenlandse contacten.

We willen via de internationale, creatieve cursus en via de jobshadowings aantrekkelijke muzische ideeën verwerven die zorgen voor een frisse impuls in onze school. De samenwerking tussen de verschillende klassen wordt op punt gesteld. Een rijkere invulling van de nieuwe dramaruimte en een creatieve doorstroming van onze nieuwe kleuterschool naar de lagere school zijn andere belangrijke werkpunten.

Eén leerkracht met een basiskennis van drama-activiteiten neemt deel aan een creatieve zomercursus "international teacher training course on drama in education" en dit van 17 tot 26 augustus 2015 in Kroatië.

Drie leerkrachten gaan van 17 tot 20 november 2015 op jobshadowing naar een school in Galway Ierland. Deze school staat heel sterk in muzikale opvoeding, respect voor Ierse en Europese

tradities en bewegingsopvoeding. Drie aspecten waar wij veel uit kunnen leren.

Van 19 tot 22 april 2016 volgt er een jobshadowing van drie leerkrachten in San Sebastian (Spanje). Deze school heeft een geïntegreerd, muzisch project voor de ganse school, gebaseerd op samenwerking, een portfolio en coöperatieve spelactiviteiten. Vanuit deze voorbeelden willen we komen tot een harmonisatie van de muzische werking op onze basisschool.

De creatieve ideeën uit de cursus en uit de jobshadowing leggen de basis voor een geïntegreerd muzisch project op onze basisschool. Verder willen we de bestaande en nieuwe internationale contacten met andere scholen uit Europa, verder uitdiepen en bestendigen. Zo willen we op korte termijn evolueren naar een structurele samenwerking met de internationale scholen binnen een toekomstig KA2-project.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012105

Contactgegevens:

Marc Tillemans

03/32.69.89

olvcmarc.tillemans2@gmail.com

Adres:

Vrije Basisschool - Onze-Lieve-

Vrouwecollege

Frankrijklei, 91

2000 Antwerpen

Ontwerp, implementatie en evaluatie van een doeltreffend beleid inzake kwaliteitszorg gedragen door het voltallige team

Kwaliteitszorg is een onmisbaar aspect van de beleidseffectieve school. Het verbeteren van de kwaliteitszorg op onze school zal leiden tot een verhoogde tevredenheid van leerlingen en leerkrachten, betere leerprestaties van onze leerlingen en minder schooluitval. Het uitbouwen van een kwaliteitszorgsysteem zal ons reflectief vermogen stimuleren, leiden tot verhoogde participatie van zowel leerkrachten, studenten, ouders en andere belangengroepen en leiden tot onderwijs op maat, aangepast aan de individuele noden en capaciteiten van elke leerling.

Door het uitwerken van een kwaliteitszorgsysteem willen we onszelf evalueren en onze zelfsturende capaciteiten verhogen, maar we hebben nog onvoldoende kennis, vaardigheden, attitudes en inzichten om dit systeem uit te werken. Om ons beleidsvoerend vermogen te verhogen, wensen we meer te leren over de verschillende strategieën die de kwaliteitszorg in onze school kunnen verbeteren en hoe we deze zelf kunnen toepassen. Tijdens de cursus 'Teach, Learn and Quality' zullen we kennismaken met verschillende methoden die ons kunnen helpen om ons eigen kwaliteitszorgplan uit te werken en zullen we kunnen samenwerken met experts op het vlak van kwaliteitszorg binnen een Europese context. We willen graag een netwerk van Europese partners uitbouwen dat ons kan helpen bij het bereiken van dat doel.

De effecten van de cursus zullen niet enkel merkbaar zijn in onze eigen school. Aangezien we deel uitmaken van een schooloverstijgende kwaliteitswerkgroep, zullen we onze nieuwe inzichten ook delen met andere scholen. Op deze manier kan een netwerk van zowel Belgische als Europese scholen uitgebouwd worden om samen een kwaliteitszorgsysteem op te starten en om motiverende, creatieve leermethodes te introduceren die de kennis, vaardigheden en attitudes van onze Europese studenten zullen verhogen en die hen zullen stimuleren om levenslang te leren.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012128

Contactgegevens:

Ymke Honoré

ymke.honore@telenet.be

0498/27.92.10

Adres:

GO! atheneum 1 Oostende

Centrum

Leon Spilliaertstraat 31

8400 Oostende

One week course for European teachers of English at secondary level

Het Atheneum Boom is een GO!-school met 612 leerlingen. Wij zijn een vooruitstrevende en ondernemende school met bijzondere aandacht voor taalverwerving en wereldburgerschap.

De cursus voor Europese leraren Engels secundair onderwijs gaat door in de oude hoofdstad in Schotland en focust op het integreren van landskunde in de lessen Engels en het optimaliseren van vreemdetaalverwerving: dat gaat zowel over het motiveren van leerlingen voor het leren van Engels, het aanleren van Engels als vreemde taal als het zo goed mogelijk beheersen van Engels.

Onze school wordt vertegenwoordigd door een duo: Ellen Van Reeth, lerares Engels en GOK- en taalbeleidsanker, en Dilys Vyncke, pedagogisch adviseur moderne vreemde talen en als regioadviseur aan onze school verbonden. Zij werken nauw samen om het GOK-, taal- en IKZ-beleid te optimaliseren en willen door hun deelname aan deze cursus ook het moderne vreemde taalonderwijs een bijzondere boost geven. De cursus bestaat uit het volgen van meerdere workshops per dag en een verkenning van de omgeving en het “Edinburgh International Festival and Festival Fringe”, dat een enorm aanbod heeft aan literaire en culturele activiteiten.

Wij hopen onze leerlingen op basis van deze cursus nog beter te kunnen motiveren voor het leren van vreemde talen, in het bijzonder Engels, en we verwachten dat we hen authentieker en beter lesmateriaal zullen kunnen aanbieden. Onze voornaamste doelstelling is om onze leerlingen goed Engels aan te leren en hen te overtuigen van het belang van levenslang leren. Wij zijn van plan om

de opgedane expertise te multipliceren via schoolgebonden en schooloverstijgend vakgroepoverleg en nascholing om zoveel mogelijk leraren te bereiken.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012131

Contactgegevens:

Ellen Van Reeth

ellenvanreeth@yahoo.com

0475/98.73.59

www.atheneumboom.be

Adres:

Atheneum Boom

J.B. Davidstraat 2

2850 Boom

Nature@work - Bioplastics - New Research and Learning Methods

Bernardusscholen 2 uit Oudenaarde is een school met heel veel leerlingen die verder studeren in het hoger onderwijs. Een belangrijke evolutie in deze context is het feit dat er vanuit de overheid meer aandacht gevraagd wordt voor onderzoekscompetenties (OC), maar er zijn nog tekortkomingen op dit vlak.

Aan de ene kant is er nood aan een nieuwe, innoverende aanpak met voldoende kennis over onderzoekscompetenties (OC) en aangepaste werkvormen met ruimte voor zelfsturend, ondernemend leren en co-teaching, ook in de vakgroep wetenschappen. Anderzijds is er de implementatie van het nieuwe onderwerp over kunststoffen in het nieuwe leerplan Chemie in de derde graad.

Daarenboven willen we de OC verdiepen, internationalisering verbreden naar alle geledingen en de leerkrachten en leerlingen meer bewust maken van impact van Milieu Op School (MOS).

Onze objectieven zijn het verhogen van de competenties bij leerkrachten en leerlingen inzake onderzoeksmethoden in het algemeen en in het bijzonder over bioplastics en biodegradeerbare plastics en het interactief maken van het les-en leergebeuren door de integratie van kennis en vaardigheden en onderzoekcompetenties. Dit door middel van een interactieve app die gebruikt kan worden tijdens de lessen en bij het begeleid zelfstandig leren. In totaal zijn er 12 deelnemers, geselecteerd uit de wetenschapspool en de ICT-ondersteuners van de school. Per activiteit zullen telkens vier

deelnemers samenwerken en hun resultaten dan delen met de rest van de groep via eTwinning en Google Docs. Met dit project willen we ook verder bouwen aan de internationalisering van onze school door leerkrachten te betrekken die tot dusver niet de kans gekregen hebben om deel te nemen aan onze internationale initiatieven. Bij aanvang van het project volgt elke deelnemer een eTwinning training op school of in een externe workshop in Vlaanderen.

Gemengde teams volgen telkens de 3-daagse nascholing "Bioplastics" in Wageningen en één van de Bioplastic conferenties ofwel in Keulen ofwel in Berlijn. Om deze kennis inzake OC, plastics en bioplastics te consolideren wordt een 2-daags bezoek gebracht aan een Frans industrieel bedrijf waar bioplastics reeds verwerkt worden. Nadien volgen een aantal wetenschapscollega's die reeds kennis hebben van programmeren samen met de ICT-ondersteuners de cursus om apps te leren maken: *Java fundamentals for android development*. Deze gaat door in Tsjechië omdat daar een redelijke prijs/kwaliteitsratio gevonden werd.

We hopen via deze activiteiten onderzoekscompetenties te ontwikkelen, leerlijnen uit te werken en te verbeteren, ICT-vaardigheden te verhogen en taalontwikkeling alsook het intercultureel bewustzijn te bevorderen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012133

Contactgegevens:

Cathy De Maertelaere
cathy.demaertelaere@bernard
usscholen.be
0495/52.39.41

Adres:

Bernardusscholen 2 (37887)
Hoogstraat 30
9700 Oudenaarde

"Geen slapende honden wakker
maken... of juist wel?"

Seks en relaties in het curriculum van het bijzonder onderwijs



Het is een fundamenteel recht van elke jongere – ook die met een beperking – om een seksuele identiteit te ontwikkelen en een gezonde seksualiteit te beleven. Elke pedagoog heeft als taak zich ook over dit aspect van de jongere te bekommeren. Binnen onze

school voor buitengewoon secundair onderwijs proberen wij hier aan tegemoet te komen maar ondervinden daarbij heel wat weerstand.

Dit heeft ons aangezet tot het nemen van het initiatief voor ons project waarin we op zoek gaan naar kennis en praktijk die de onderwijskwaliteit van onze relationele en seksuele opvoeding moeten verhogen. Concreet is ons objectief: de seksuele en relationele vorming voor elke jongere (in elke ontwikkelingsfase, voor elke mentale of fysieke beperking, van elke culturele achtergrond) toegankelijk maken en een maximaal rendement te bereiken binnen het totale schooltraject. Hiervoor stellen wij een team van vijf leerkrachten samen die geselecteerd worden uit elk departement van onze school (paramedici, orthopedagogen, leerkrachten met onderwijservaring in klassen van diverse mentale niveau's).

De geselecteerde activiteiten waarmee wij ons objectief wensen te bereiken gaan van deelname aan vormingen omtrent methodiek,

didactiek en communicatie (congres, debat, opleiding, expert interview) tot bijwonen van lessen en oudercontacten (om de methodes, gebruik van didactisch materiaal, modellen in praktijk te zien). Uit voorbereidend onderzoek van literatuur en internet stellen we vast dat collega's uit andere Europese landen vergelijkbare problemen kennen en willen wij van hun inzichten leren.

De verworven kennis en inzichten willen wij na vergelijking en evaluatie vertalen naar onze schoolvisie en omzetten in werkwijzen die toegepast kunnen worden in de klas of tijdens het contact met de ouders. Tijdens pedagogische studiedagen willen we ons volledige pedagogische team een handelingsverlegenheid doen overwinnen zodat relationele en seksuele vorming uiteindelijk ook zijn weg vindt naar individuele handelingsplannen voor de leerlingen, leerlijnen in het school traject en opname in het curriculum. Met open klas momenten willen wij ouders vertrouwd maken met de inhoud en doelstellingen van onze lessen relationele en seksuele vorming en zorgen voor een optimale transfert.

Door nauw samen te werken met het kenniscentrum Sensoa die nationaal erkend is als expert in de materie van seksuele en relationele vorming, hopen wij onze kennis ook over de grenzen van onze school te tillen. Via de digitale platformen van EPOS willen wij onze onderzoeksresultaten ook openstellen voor collega's buiten de landsgrenzen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012139

Contactgegevens:
Tuyet Phuong Ngo
phuongske79@hotmail.com
0476/94.50.13

Adres:
BuSO Heemschool 2
Koning Albertlaan 181
1120 Neder-Over-Heembeek

SIGO! goes further in the future

SIGO! is een kleine, dynamische secundaire school waar het accent ligt op de individuele ontplooiing van elke leerling. Ons doel is alle leerlingen de nodige tools te geven om optimaal te functioneren in de maatschappij van de toekomst.

Om de noden van onze school op te vangen (implementatie van ICT in de lessen, STEM-geletterdheid verhogen - in het kader van herprofilering van de school -, visieverruiming realiseren van het team, wereldburgerschap integreren en vooral de leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij door het verbeteren van 21 Century skills) willen wij inzetten op een sterke professionalisering van heel ons team. Dit willen wij dit schooljaar realiseren door:

1. Onderhouden en verdere uitbouw samenwerkingsverbanden en een kennisuitwisselingsplatform
2. Deelname ASE-congres (STEM) in UK: Wegens het belang van dit congres en kwalitatieve workshops willen we de leden van de vakwerkgroep wiskunde - wetenschappen - techniek sterk professionaliseren en visieverruiming creëren. Op deze manier kunnen de leerkrachten optimaal het belang van STEM (Science Technology Engineering Mathematics) meegeven aan de leerlingen, kaderen in een Europese context, leerlingen beter motiveren met kwalitatiever lesmateriaal en aangepaste tools om de lessen zo interactief en interessant mogelijk te maken.
3. Deelname 8the - tackle 2 course in Italië met het oog op de facilitatie van de ICT-integratie in de lessen. Het doel van deze cursus

is e-learning materiaal te ontwikkelen, de bewustwording van e-learning in het algemeen te verhogen en een cultuur van innovatie in de school te bevorderen. De cursus richt zich tot leerkrachten, ICT coördinatoren en het beleid. Naast dit inhoudelijk aspect willen we ons ook graag toespitsen op netwerking, contacten leggen met scholen in het buitenland en contacten met buitenlandse leerkrachten van andere Europese landen.

4. Tap-Swip-Pinch into STEM course in Estland. Hier wordt de aanpak voor het gebruik van tablets toegelicht in de lessen wiskunde en wetenschappen.

Wij zijn ervan overtuigd dat een doorgedreven professionalisering en internationalisering van het team bijdraagt aan de realisatie van onze prioritaire doelstellingen en resulteert in een groot draagvlak voor visieontwikkeling, innovatie en disseminatie (zowel naar leerlingen als naar andere leerkrachten en externen).

Om de realisatie vlot te laten verlopen werd een werkgroep "internationalisering" opgericht die in staat voor de logistieke organisatie, netwerking, voortgangscontrole en coördinatie. Via mobile learning, eTwinning en andere platforms (InGenious, KlasCement, ...) zorgen wij voor uitwisseling van gegevens en content.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012142

Contactgegevens:

Mieke Devriendt

mieke.devriendt@gmail.com

0476/55.23.47

Adres:

GO! middenschool Sigo Lennik

Karel Keymolenstraat 35

1750 Lennik

Finland in onze school / Onze school in Finland

Onze school is een kleine plattelandsschool die door de omschakeling naar een methodeschool een enorme toestroom aan nieuwe leerlingen kent. Daardoor ontstaat de nood aan verschillende aanpassingen, zowel op vlak van infrastructuur als op vlak van methodiek.

Er gaat in Finland een zomercursus door rond 'New learning environments - What kind of schools we should build in a future?' Onderwerpen die aan bod komen zijn school- en klasinrichting, nieuwe methodieken voor de toekomst, gebruik van ICT, het Fins systeem.

Volgend schooljaar starten we met het KiVa-project, en we willen graag zien hoe dit in Finland werkt. De twee deelnemers zijn de leden van het KiVa-kernteam op school. Zij zijn onder andere het aanspreekpunt voor ouders i.v.m. pestproblemen.

Belangrijkste doelen

- *Bewust bezig zijn met een degelijke (her)inrichting van onze klassen in het kader van onze methodiek (Montessori)
- *Wetenschappelijk onderbouwd antipestprogramma in de school invoeren.
- *Nieuwe ICT tools gebruiken bij het (individueel) lesprogramma.
- *Fouten uit het verleden i.v.m. infrastructuur vermijden, maar de beschikbare budgetten zo efficiënt mogelijk aanwenden bij het aanschaffen van nieuw meubilair.

Het buitenlandse deel van het project beperkt zich tot één nascholing in Finland (5-9 juli 2015). Wel is het de bedoeling Europese partners te vinden voor een internationaal project (Etwinning of Erasmus Ka2).

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012146

Contactgegevens:

Jan De Zitter

jan.dezitter@kbonet.be

0497/57.40.12

Adres:

Vrije Basisschool

Volkegemberg 58

9700 Oudenaarde

STEM: Sterk Team geïnspireerd door Europese good-practices en Mogelijkheden

STEM is een hot topic in Europa en in Vlaanderen. Onze school werkt aan een visie op STEM, aan een STEM-leerlijn en neemt deel in een onderzoekstraject STEM@school, maar we voelen dat we nog maar in de kinderschoenen staan. Meer inspiratie, know-how over pedagogie, over methodieken, over curriculum en evaluatie zou zorgen dat we ons huidig traject kunnen uitdiepen. Onze STEM-werkgroep, leerkrachten wiskunde en fysica, willen jongeren warm maken voor engineering door ze zelf-ontdekkend te laten ervaren waarvoor ze wiskunde en fysica nodig hebben. Een mix van job shadowing waarbij specifieke vragen beantwoord kunnen worden en congressen, waar veel bredere info en good practices aangereikt worden zorgen voor een rijke en volledige mix met input uit verschillende Europese landen. Door de deelname van onze school in het STEM@school-project en het engagement en de interesse van de pedagogische begeleidingsdienst is disseminatie gegarandeerd waardoor STEM-scholen in heel Vlaanderen van onze know-how gebruik zullen kunnen maken.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012154

Contactgegevens:

Ben Bastiaensen
ben.bastiaensen@talentenscho
olturnhout.be
0496/25.75.41

Adres:

Talentenschool Turnhout
Campus Boomgaard, KA
Boomgaardstraat 56
2300 Turnhout

Laying the fundamentals for a transparent school organisation based on internal and external influences

Technische scholen dienen vandaag een fundament te leggen voor de toekomst. Innoveren of stilstaan. Maar stilstaan is achteruitgaan en dus geen optie.

Waarom innoveren? Als bso-, tso-school richten onze afdelingen zich op een arbeidsmarkt die snel evolueert in een snel veranderende samenleving. Leerlingen moeten niet alleen voorbereid zijn op de technische aspecten van de arbeidswereld maar ook op het (inter)culturele.

Onze school wil/moet zich daarom richten op 5 domeinen die allemaal raakpunten hebben met elkaar. We spreken dan over lesmethodes, ICT integratie , assessment, leerproblemen en/of leerstoornissen en innovatie binnen het curriculum.

Ondanks het feit dat onze leerkrachten nog vrij traditioneel lesgeven staan ze ook stil bij de noden die zijn ontstaan om op een andere wijze les te geven. Daartoe behoren het verbeteren van hun eigen competenties en die van de leerlingen, een grotere kwaliteit van het lesgeven en activiteiten ten behoeve van de leerlingen door middel van integratie binnen het lessenpakket van ict-toepassingen en projectmatig werken waardoor leerlingen meer in zichzelf gaan geloven en eigen competenties ontdekken; ook de leerlingen met leerproblemen/leerstoornissen.

Ook zullen ze assessmenttechnieken toepassen, verschillende competenties en attitudes evalueren en innovatie teweegbrengen binnen het curriculum waardoor het STEM-verhaal overgaat in een STE(A)M-verhaal.

De collega's die wensen deel te nemen hebben een gevarieerde achtergrond; van leerkrachten algemene vorming tot leerkrachten nijverheidsvakken en de directie. Allen zijn ze overtuigd van hun kunnen en de wil tot veranderen. Het zijn allemaal leerkrachten die op een overtuigende manier hun verworven kennis zullen delen door middel van personeelsvergaderingen, proefmomenten en tenslotte verankering in de school en die door de SMART-criteria of PDCA-cyclus de waarde van de instrumenten zullen beoordelen.

Door dit positieve verhaal zullen collega's overtuigd raken van nascholing, ook internationale nascholing. De betrachting is dan dat ze , samen met de leerlingen, de stap zetten naar jobshadowing en mobiliteiten met de leerlingen binnen het kader van ERASMUS+.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012155

Contactgegevens:

Sonia Parent

directie@gito-overijse.be

02 /687.84. 19

Adres:

Gemeentelijk instituut

technisch onderwijs

Stationsplein 4

3090 Overijse

SUI-Abroad: Teachers on the road in order to improve the quality of our school by international professionalization

Het Sint-Ursula-instituut kiest als handelsschool resoluut voor de kaart van de internationalisering en Europees leren ondernemen. We sturen onze leerlingen op buitenlandse stage om hen een aantal competenties bij te brengen die we niet kunnen aanbrengen in een zuiver nationale context.

Nu wij meer en meer werken aan internationalisering op onze school, hebben we nood aan leerkrachten die voldoende kennis en vaardigheden hebben om buitenlandse projecten aan te sturen. Door te netwerken met leerkrachten uit alle hoeken van Europa, ervaringen uit te wisselen en samen cursussen te volgen, zorgen we ervoor dat we als schoolteam sterker zijn in onze job.

Voor dit dossier doen we een aanvraag om iemand uit het directieteam het Finse onderwijssysteem te laten gaan verkennen. Het Finse onderwijs wordt al enige jaren als voorbeeld aangehaald. Daarom is het enorm interessant om ter plaatse te gaan kijken hoe zij de zaken aanpakken en hoe zij met hun leerlingen aan de slag gaan. Het voornaamste doel is om 'good practices' over te nemen en onze werkwijze op school te verbeteren.

Twee leerkrachten trekken naar Lissabon om hun didactische en pedagogische vaardigheden bij het trainen van studenten aan te scherpen. Zij willen een aantal sleutelvaardigheden in coachingstechnieken verbeteren, nl: "Learning to learn", "Social and

civic competences", "Sense of initiative and entrepreneurship" and "Cultural awareness and expression".

Een leerkracht uit ons GOK-team gaat naar IJsland om inzicht te krijgen in denkprocessen en 'meta-leren'. Haar inzichten kunnen ons helpen om het 'leren' op onze school in kaart te brengen en eventueel nieuwe inzichten te krijgen om leerlingen die 'anders' functioneren beter te kunnen helpen.

Binnen onze school is er een merkbare toename in diversiteit. De cursus 'Diversity' zal onze leerkracht meer inzicht geven in allerlei aspecten van diversiteit in het onderwijs.

Vanuit eerdere ervaringen weten we dat het volgen van zulke cursus in het buitenland een enorme impact heeft op jou persoonlijk als leerkracht, coach, collega en als persoon. We verwachten dat de deelnemers door hun opgedane kennis, ervaringen en competenties ons Europees Ontwikkelingsplan mee vormgeven en hun verworven competenties gaan inzetten in hun lessen, in projecten, ... om zo onze schoolwerking beter te maken. De school zal de ervaringen gebruiken om met een werkgroep een actieplan rond coaching, GOK, diversiteit, ... uit te schrijven om zo te komen tot een 'betere' school in de toekomst.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012157

Contactgegevens:

Gerd Verhaegen

gerd.verhaegen@campussintursula.be

0497/54.34.66

<http://sui.campussintursula.be/>

Adres:

Sint-Ursula-instituut

Kanunnik Davidlaan

2500 Lier



Een nieuwe onderwijsvisie: leer meer, onderwijs minder

Onze technische- en beroepsschool heeft te kampen met gedemotiveerde leerlingen, dit uit zich op 4 manieren:

1. leerlingen stromen uit zonder diploma;
2. er worden te vaak B- en C-attesten uitgedeeld, waardoor leerlingen in studierichtingen komen die onder hun kwalificatieniveau liggen (het watervaleffect);
3. leerlingen studeren niet voort of haken snel af in hogere studies;
4. leerlingen kampen met gedragsproblemen en krijgen daardoor vaak definitieve uitsluiting.

Deze problematiek is symptomatisch voor verschillende technische en beroepsscholen in Vlaanderen.

De oplossingen die we als school identificeren, liggen in een goede basiszorg voor de leerlingen, een goede leerbegeleiding en een aangepaste socio-emotionele begeleiding.

We willen echter een stap verder gaan en ons afzetten van het zuiver onderwijzen en onze focus verder verschuiven naar het leren van de leerlingen (i.p.v. het onderwijzen van de leerlingen).

Onderwijzende taken van de leerkracht zoals het afnemen van toetsen, het aanleveren van kennis en het begeleiden van taken zijn belangrijk. Toch ligt de nadruk vaak al te zeer op de taken en te weinig op de vraag of de leerling al dan niet iets geleerd heeft. De

vele B- en C-attesten en de ongekwalificeerde uitstroom van verschillende leerlingen ondersteunen deze vaststelling.

Uit literatuurstudie blijkt dat Finland een andere pedagogische aanpak heeft. In Finland focust men wel volledig op de leerling en zijn leerproces. Uit resultaten van de PISA-onderzoeken blijkt dat die aanpak garant staat voor goede resultaten.

We geloven er sterk in dat bij onze leerkrachten een fundamentele mentaliteitswijziging nodig is die ervoor zorgt dat de focus verschoven wordt naar de leerling. Zo hopen we de leermotivatie van jongeren te stimuleren.

Dit project speelt een essentiële rol in het veranderingsproces dat onze school wil doormaken. De concrete uitwisseling van de leerkrachten staat symbool voor de mentaliteitswijziging, verschillende mensen worden samengebracht in teken van het veranderingsproces en de uitwisseling zorgt voor de nodige expertise in de betrokken vakgroepen.

Als kleine school willen we de rol van laboratorium spelen in de scholengemeenschap en de vernieuwde pedagogische visie verder uitwerken en verspreiden.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012163

Contactgegevens:

Antoine Van den Bogaert
avdbogaert@gmail.com
0484/21.65.00

Adres:

Gemeentelijk Instituut voor
Technisch Onderwijs
Brusselsesteenweg 106
3080 Tervuren

STEM een leerpad naar de toekomst

Vanuit het Vlaamse beleidsplan voor onderwijs wil onze school STEM onderwijs uitbouwen in het algemeen secundair onderwijs. Daartoe willen we leerlijnen uitschrijven en STEM als apart vak invoeren in de zes jaren. Contextuele didactiek waarbij maatschappelijke problemen interdisciplinair (vanuit wetenschappen - wiskunde - ingenieursschap en techniek) worden aangereikt, maakt van leerlingen onderzoekers. Zo zullen ze de relevantie van de STEM vakken in het oplossen van problemen blijven zien. Als Don Boscoschool kiezen we hierbij uitdrukkelijk om het eigenaarschap van het leerproces in handen van de leerlingen te leggen. Daarnaast dragen we ecologie en duurzaam handelen uit via de contexten die we willen aanreiken.

Aangezien we gemerkt hebben dat er in Vlaanderen nog te weinig expertise is en we een pionierende school zijn hierin, zoeken we degelijke voorbeelden en competenties in Europa. Daarnaast werken we mee met het onderzoeksproject *stem@school* van de Katholieke Universiteit Leuven die gehanteerde didactieken wetenschappelijk wil meten (naar beleving van wetenschapsonderwijs toe).

We halen de competenties om de leerlijnen op te bouwen en te implementeren op verschillende niveaus:

- a) kennis: zowel inhoudelijk als didactisch via onderzoekend leren (inquiry-based learning) en ontwerpend leren (engineering)
- b) vaardigheden: Door innoverende onderwijstechnieken uit te testen en te integreren, door projectwerk en door te leren hoe je leerlingen hierin degelijk kan coachen.

c) attitude: Door open te staan voor elkaars expertise en als team leerkrachten te werken aan het STEM-onderwijs.

De opgedane competenties worden verspreid binnen de eigen school de pedagogische vernieuwingen ook binnen andere vakken toe te passen (talenonderwijs...).

De opgedane competenties worden gedeeld met de KULeuven en binnen de scholengroep Don Bosco. De opgedane competenties en leerlijnen worden ook ter beschikking gesteld van andere Europese scholen.

Bij het project zijn leerkrachten STEM, wiskunde, fysica, biologie, chemie, aardrijkskunde, techniek en IT betrokken.

Via jobshadowing, cursussen en conferenties zullen 32 mensen op mobiliteit gaan, expertise opdoen en deze expertise verder verspreiden. Naast de leerkrachten gaat ook de directie, die het beleid uitschrijft en verantwoordelijk is voor het kader waarbinnen STEM kan gegeven worden, mee in de KA1. Via jobshadowing en cursussen zal de nodige expertise hiervoor opgedaan worden.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012168

Contactgegevens:

Tuur Ottevaere

tuur.ottevaere@donboscokortrijk.be

056/26.50.50

Adres:

Don Boscollege Kortrijk

Don Boscolaan 30

8500 Kortrijk

Teaching better, learning more

De idee van het project "Teaching better, learning more" ontstond na de doorlichting van de school in juni 2013 vanuit de directie en de leerkrachtengroep, vooral talen. Uit de doorlichting blijkt dat onze didactische praktijk nog te weinig is afgestemd op de leernoden en het profiel van de leerlingen: preventieve leerbegeleiding met interactieve werkvormen en gedifferentieerd lesgeven komen te weinig aan bod en leraren houden nog teveel vast aan een kennisgerichte benadering en evaluatie. De leerkrachtengroep heeft het ook niet makkelijk om om te gaan met het veranderende onderwijslandschap in de Genkse omgeving.

Aangezien de professionaliteit van leerkrachten de belangrijkste motor is tot vernieuwing op de werkvloer willen we taalleerkrachten de mogelijkheid geven deel te nemen aan twee Europese cursussen die, volgens ons, een antwoord kunnen geven op de noden van onze leerlingenpopulatie en van de leerkrachten.

We opteren voor taalleerkrachten omdat zij geconfronteerd worden met minder goede resultaten en net talenkennis een van de speerpunten kan zijn om leerlingen te wapenen voor de toekomst. Met talenkennis wordt ook leven en werken binnen Europa eenvoudiger en groeit de belangstelling voor andere culturen.

We willen graag twee coördinatoren naar de Europese cursus Evidence based teaching and learning in Málaga, Spanje sturen, georganiseerd door VSKO. We verwachten dat zij vertrouwd gemaakt worden met 'evidence based teaching' en de link leren leggen tussen academisch onderzoek en hun/onze eigen praktijk zodat een analyse kan leiden tot verbeteringen van onze skills. We kunnen zo ook

evalueren wat de leerwinst is van het Formacom Plus project. Ook de confrontatie ter plaatse met ideeën van andere Europese collega's zal zeer leerzaam zijn.

De cursus Outstanding learning in Dene Magna, in Mitcheldean, United Kingdom, ook georganiseerd door VSKO, focust volledig op het leren van de leerlingen, betreft de leerlingen in hun eigen leerproces en geeft hen daarin zelf verantwoordelijkheid. Omdat deze aanpak volledig beantwoordt aan wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft willen we een directielid en drie taalleerkrachten uit de vakgroepen Frans, Engels en Duits de gelegenheid geven aan 'un the floor' de lesaanpak te analyseren in deze school. Voor de taalleerkrachten zal de observatie van taallessen in het Dene Magna tevens interessant zijn om te kijken hoe de Britse leerkrachten het Europees Referentiekader (ERK) hanteren.

Door, eerst, taalleerkrachten uit de drie taalvakgroepen te betrekken in de analyse en verbetering van de studieaanpak voor onze leerlingenpopulatie hopen we op zeer korte tijd innovatieve ideeën te verspreiden in de verschillende vakgroepen in onze school en meer collega's én leerlingen warm te maken voor nieuwe Europese horizons.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012171

Contactgegevens:

Myriam Yzermans

myriam.yzermans@sjbgenk.be

0475/28.67.37

Adres:

Sint-Jan Berchmanscollege

Collegelaan 1

3600 Genk

Improvement of intercultural and project management skills, European development of the school

Prizma Campus College trekt resoluut de kaart van internationalisering. Naast inleefprojecten en buitenlandse reizen willen we uitwisselingen met andere Europese scholen opstarten.

Nu we meer en meer werken aan internationalisering van de school hebben we nood aan leerkrachten die internationale projecten kunnen aansturen. Door te netwerken met leerkrachten uit heel Europa willen we onze 'werkgroep internationaal' die instaat voor deze projectontwikkeling versterken en een groter draagvlak bieden in onze school. We hopen door de cursus expertise op te doen en vooral contacten te leggen met mogelijke partners voor de opstart van een uitwisseling tussen de verschillende scholen binnen Erasmus+.

We zijn er ook van overtuigd dat de deelname aan deze Europese cursus te Spanje een verrijking is voor de leerkracht als mens, collega en lesgever en ons volledig leerkrachtenteam ten goede zal komen. Door dit positieve verhaal en de kans die geboden wordt om op een professionele manier van start te gaan op internationaal vlak, geloven we ook dat dit een nieuwe stap is voor onze school. Ouders en leerlingen zijn alvast heel positief en sterk vragende partij om interculturele projecten binnen Europa te ontwikkelen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012172

Contactgegevens:

Jochen Vlieghe

jochen.vlieghe@prizma.be

Adres:

Prizma - Campus College

B. Vandenbogaerdelaan

8870 Izegem

Een optimaal leerklimaat, een optimaal leefklimaat: de school als bedding voor een optimale ontwikkeling.

Het optimaliseren van het leerklimaat, het optimaliseren van het leefklimaat. Of hoe we als school zo goed als mogelijk tegemoet kunnen komen aan de individuele behoeften van kinderen.

De Teunisbloem is een steinerschool in een kleurrijke regio van Gent, wat zich weerspiegelt in een heterogene bezetting. Dit maakt de Teunisbloem als steinerschool vrij uniek. Wij kunnen versteviging gebruiken op het terrein van de leerling, en met name in het evalueren (zonder te vervallen in cijfertjes) en adequaat volgen van de leerling. Wij kunnen nieuwe of bevestigende inzichten gebruiken op het gebied van inclusief onderwijs. Hoewel wij dit onderwijs al lang aanbieden en het een beetje een principe is geworden om ook de kinderen met bijzondere noden te behouden in de klasgroep, zouden we heel graag ervaringen en know-how uitwisselen met scholen waarvoor inclusief onderwijs een evidentie is. Verder willen wij als school bewust aan de slag met een 'APP', een anti-pest-plan waarbij pesten bespreekbaar wordt, maar waarin ook gekeken wordt naar hoe we pesten kunnen vermijden (preventief omgaan met pesten!).

Vanuit het Finse beleid merken wij ook een overlapping met principes uit de pedagogie van Rudolf Steiner, zeker wat betreft het meerdere jaren begeleiden van dezelfde klasgroep. Al deze elementen samen nodigen uit tot een bezoek aan Finland, waar al vaker is bewezen dat de kwaliteit van het onderwijs er heel hoog is.

Dit jaar sta ik voor de zesde klas. Dit wil zeggen dat ik klaar ben met 'een rondje' van de eerste tot en met de zesde klas. Volgend schooljaar wil ik een sabbatjaar inlassen. Tijdens dat jaar wil ik me toch nog verbonden voelen met de school en met het onderwijs. Ik wil ook een zinvol project ondernemen om op een degelijke manier te herbronnen.

Ik wil ter plaatse poolshoogte gaan nemen, om het Finse onderwijs te proeven en om ervaringen en know how uit te wisselen met de Finse collega's. Ik voorzie een jobshadowing van enkele weken in een tweetal scholen.

Deze kennisoverdracht en ervaringen zullen tegemoet komen aan de school: het is de taak van de school om de nieuwe of bevestigende inzichten geleidelijk aan in te voegen in het aangeboden onderwijs. Dit zal zowel het welbevinden op het gebied van samen leren alsook op het gebied van samen leven verhogen.

Mijn bevindingen zullen echter ook gedeeld worden met en tegemoet komen aan vragen die leven in het hele lerarenteam. Ook zal er schooloverstijgend worden gewerkt om deze bevindingen mee te delen aan derden (andere scholen van de scholengemeenschap, artikel in Klasse,...)

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012173

Contactgegevens:

Veroniek Duchamps

veroniek.duchamps@gmail.com

0498/20.07.45

Adres:

Vrije Rudolf Steinerschool Gent

Elyzeese Velden 8

9000 Gent

SAMEN.LEREN.GROEIEN- internationaal

Het Klein Seminarie staat als middelbare school borg voor kwalitatief onderwijs. We bieden onze leerlingen een brede vorming, met een open oog op de wereld en het idee van wereldburgerschap. Dankzij allerlei internationale uitwisselingen van leerlingen verhogen we hun taalvaardigheid, hun sociaal netwerk, hun wereldburgerzin en hun begrip van het Europese initiatief.

Tegelijk motiveert de school haar leerkrachten om hierin een voorbeeldfunctie op te nemen. Als school vinden we het belangrijk dat onze leerkrachten in contact komen met collega's uit andere landen en elkaars onderwijssysteem en normen leren kennen, dat ze zich, enerzijds binnen de eigen grenzen maar daarnaast ook op internationale cursussen laten begeleiden door experts in algemene en vakdidactiek.

We kozen voor dit werkjaar drie thema's:

1. ICT als actiemiddel tot schoolinnovatie
2. Nieuwe inzichten in didactiek en pedagogie.
3. Taalkundige en culturele navorming van leerkrachten talenonderwijs.

In dit kader willen we dit werkjaar één leerkracht op cursus sturen. Filip Vandevelde, leraar Nederlands/Engels, is een gedreven leerkracht die voor zijn leerlingen een voorbeeld wil zijn op het vlak van wereldburgerschap. Tegelijk heeft hij doorheen zijn carrière als leraar geprobeerd om zijn competenties op peil te houden en aan te scherpen. Samen met zijn collega's vakleerkrachten talen probeert hij om het groeiproces en de ontwikkeling van het taaltalent van zijn

leerlingen te verhogen. Daarom vindt hij het belangrijk op de hoogte te blijven van de nieuwe taalmethodieken, in casu van het onderwijzen en beoordelen van spreekvaardigheid.

De verwachte resultaten van de cursus sluiten nauw aan bij de noden van de vakwerkgroep:

1. de competenties in verband met spreekvaardigheidsonderwijs verhogen (onderwijzen en toetsen)
2. de gewijzigde methodologie op dat vlak opvolgen
3. een oog houden op de digitalisering van het taalonderwijs
4. inzetten op co-teaching
5. mobiliteit bij andere leerkrachten en leerlingen aanmoedigen en hen de weg wijzen naar de juiste EU-tools.
6. de eigen taalcompetenties, samen met internationale leerkrachten, aanscherpen

Op lange termijn en na de implementatie van de nieuwe ideeën in het schoolcurriculum, verwachten we dat het talenonderwijs in het algemeen en het spreekvaardigheidsonderwijs in het bijzonder een vernieuwende weg kan ingaan.

Uiteindelijk is waardevol onderwijs en leren een combinatie van samen talenten laten groeien en elkaar elke dag opnieuw inspireren, leerlingen en leraren samen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012180

Contactgegevens:

Carla Obin

directie.kleinseminarie@sint-
michiel.be

051/26.47.26

Adres:

Klein Seminarie

Zuidstraat 27

8800 Roeselare

FIT@KOGKA (Foreign In-service Training At KOGKA)

KOGKA zet sinds vorig schooljaar volop in op 'LED-leren', een concept dat Levensecht, Eigentijds en Duurzaam onderwijs omvat. Dat wil zeggen dat wij zoveel mogelijk de relevantie voor het dagelijks leven van onze leeractiviteiten verduidelijken, dat wij streven naar blended learning en dat wij proberen de competenties voor de 21ste eeuw bij te brengen. Hierdoor willen we actieve, maatschappelijk geëngageerde en zelfbewuste jonge mensen afleveren. Zij kennen hun talenten en slagen erin op een flexibele en assertieve manier om te gaan met veranderingen in de samenleving van vandaag en morgen.

Wij willen onze Europese projecten aanpassen aan dit concept van 'LED-leren' en aan het nieuwe onderwijsprogramma Erasmus+.

De deelnemende leerkrachten zullen op jobshadowing gaan in een partnerschool waarmee we al vele jaren samenwerken of samengewerkt hebben en die de transitie naar Erasmus+ succesvol gemaakt heeft in haar Europese projecten. Zij zullen de coördinator internationalisering of een ander personeelslid dat betrokken is bij het internationaliseringsbeleid van de partnerschool volgen tijdens een week met Europese projectactiviteiten.

De deelnemende leerkrachten zullen via gesprekken met betrokkenen het antwoord zoeken op vragen als:

- Hoe tracht men met deze Europese projectactiviteiten het verwerven van de competenties van de 21ste eeuw te bevorderen?

- Hoe draagt hedendaags ICT-gebruik (tablets, flip the classroom, blended learning, bring your own device of anders) bij tot het welslagen van de Europese projectactiviteiten?

- Hoe reflecteren de leerlingen over de leerstrategieën die zij toegepast hebben tijdens de Europese projectactiviteiten?

Los van de Europese projectactiviteiten, zullen de leerkrachten op jobshadowing oog hebben voor manieren van 'LED-leren' in de buitenlandse partnerschool:

- Hoe gaat deze school om met het feit dat informatie tegenwoordig altijd en overal gratis beschikbaar is online?

- Hoe speelt deze school in op de als maar groeiende trend van co-creatie, samen leren, samenwerken?

- Hoe bevordert deze school concreet het probleemoplossend denken van de leerlingen? enz...

Deze Europese mobiliteiten zullen ervoor zorgen dat onze leerkrachten verder geprofessionaliseerd worden en onze Europese projecten aangepast aan het concept van 'LED-leren' en aan het nieuwe Erasmus+ onderwijsprogramma.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012186

Contactgegevens:

Danny Van der Veken

danny.vanderveken@kogeeka.be

014/57.85.64

Adres:

KOGEKA 5

Kollegestraat 15

2440 Geel

Samen ontdekken van nieuwe IT-technologieën

De sector onderwijs van het Provinciaal Broeders van Liefde biedt haar scholen ondersteuning op religieus, pastoraal, pedagogisch, administratief, juridisch, financieel, materieel, logistiek en technisch vlak. Daarom is sinds een paar jaar gekozen om via een ICT-kernteam de scholen te ondersteunen in hun zoektocht naar het gebruik van nieuwe media en innovatieve ICT-ontwikkelingen.

Vanuit die invalshoek is het een kans om in één beweging netwerking en ICT-professionaliteit binnen de scholengroep naar een hoger niveau te tillen. Met alle secundaire scholen samen willen we op de digitale trein springen door onze scholen te informeren en indien mogelijk te stroomlijnen bij het in gebruik nemen van nieuwe technologieën. Op die manier kunnen scholen, leerkrachten, ICT-coördinatoren en directies gemakkelijk ervaringen en goede praktijken uitwisselen en zo hun lessen nog aantrekkelijker en boeiender maken.

In dat kader is het een goede praktijk om naar het BETT-event in London te gaan. Het BETT-event is een gerenommeerd IT-event speciaal gericht op de Europese onderwijsmarkt. Hier zullen de deelnemers infosessies, workshops en toespraken volgen van toonaangevende fabrikanten uit Europa en andere continenten. Iedere school stelt een team samen dat bestaat uit één leerkracht, één ICT-coördinator en één directielid. Vanuit de invalshoek van de eigen school kijkt ieder teamlid met zijn specialiteit (pedagoog, technoloog en beslisser) naar de tentoongestelde nieuwe technologieën om tot gezamenlijke keuzes te komen. Over de

scholen heen is er uiteraard reflectie en overleg aangezien elke specialiteit ook in de andere teams vertegenwoordigd is. Er is met andere woorden door de samenstelling van onze teams zowel een verticale als een horizontale samenhang.

Uiteraard wordt van de deelnemers verwacht om de nieuwe inzichten te implementeren in de eigen klas- en schoolpraktijk. Via personeelsvergaderingen, vakvergaderingen, IT-coördinatorenendagen en de over de scholen heen georganiseerde "Teach & Meet"-trainingssessies zal worden teruggekoppeld naar de nieuw verworven inzichten.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012188

Contactgegevens:

PeterDe Deyn

Peter.DeDeyn@Op-Weg.be

0499/38.87.13

Adres:

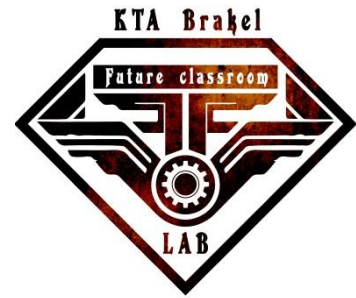
Provinciaal der Broeders van

Liefde vzw

Stropstraat 119

9000 Gent

KTA Brakel verruimt zicht op de toekomst met het Future Classroom Lab



KTA Brakel zal zich de komende twee schooljaren concentreren op de infrastructurele uitbouw en daarmee gepaard het opstarten van een Future Classroom Lab. Onze school ziet deze Future Classroom Lab als een uitgelezen kans om het blikveld van leerkrachten en leerlingen te verruimen. De wijde wereld via multimedia dichterbij brengen, in een klassikale sfeer de professionele wereld binnen brengen maar ook de lokale bevolking de kans bieden om gebruik te maken van de mogelijkheden van een FCL.

Een Future Classroom Lab (FCL) is een inspirerende en dynamische leeromgeving die de leerlingen en leerkrachten uitdaagt om de rol van pedagogie, technologie en design in hun klassieke klaslokaal te herdenken. In dit multimedialokaal worden de verschillende vaardigheden van de leerlingen en leerkrachten, de verschillende didactische mogelijkheden, de moderne technologieën en maatschappelijke trends aangaande onderwijs in de context van de 21e eeuw toegepast. (Zie ook de website <http://fcl.eun.org/about>)

Deze inspirerende leeromgeving moet leerlingen en leerkrachten de kans geven om nieuwe methodieken uit te testen. Het lokaal is fysisch opgedeeld naar verschillende fasen van competentiegericht onderwijs, waarbij de opdeling een bepaalde activiteit ondersteunt: Onderzoeken, Creëren, Uitwisselen, Ontwikkelen en Presenteren.

Mensen in een landelijke omgeving krijgen niet altijd de kans om kennis te maken met de mogelijkheden die multimedia bieden. Het FCL wil hierop inspelen door het lokaal publiek toegankelijk te maken

en nauw samen te werken met lokale bedrijven. Hierbij denken we aan de mogelijkheid om een divers gamma cursussen van avondschool (cf. talen en multimedia) en/of plaatselijke bedrijven het multimedialokaal te laten gebruiken (cf. presentaties, workshops, vergaderingen, etc.).

Het unieke karakter van het Future Classroom Lab in Vlaanderen zorgt ervoor dat KTA Brakel de mosterd voornamelijk uit het buitenland moet halen. Binnen Europa vinden we verschillende mooie projecten waarbij onze leerkrachten aan jobshadowing en on the spot learning en training kunnen doen.

Volgende instellingen zien wij hierin als rolmodel: (i) Istituto di Istruzione Superiore Savoia Benincasa (Ancona - Italië), (ii) Waino Aaltonen School (Turku - Finland), (iii) Norwegian Centre for ICT in Education (Tromsø en Oslo - Noorwegen), (iv) Scientix: een Europese vereniging die een (inter)nationale samenwerking tussen verschillende (STEM-)leerkrachten aanmoedigt. Ze organiseren maandelijks verschillende conferenties in meerdere Europese landen.

Het hoofddoel dat we willen bereiken met dit project is professionalisering van het lerarenteam. Uit het nauwe contact met zowel de Vlaamse partnerscholen als de buitenlandse partners hopen we dat er een mooie en langdurige samenwerking en uitwisseling ontstaat tussen KTA Brakel en de andere instellingen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012197

Contactgegevens:

Katrien Vander Beken

katrien.vanderbeken@gmail.com

0472/77.82.54

<http://www.ktabrakel.be/cms/?p>

aged=3

Adres:

GO! Technisch atheneum De

Rijdtmeersen Brakel

Kasteelstraat 32

9660 Brakel

Uitdagingen en professionalisering in Europese context: naar een hoger leereffect in een kwaliteitsvolle school

VTI2 is een school voor kunst, wetenschap en techniek gelegen in centrumstad Kortrijk. De school wil door een Europees navormingstraject proactief werken aan de uitdagingen waar ze voor staat op korte en middellange termijn: hervorming van het secundair onderwijs, implementatie van het M-decreet, projectmatig en competentie ontwikkelend onderwijzen en leren, doorgedreven werkvormen met ICT-toepassingen.

De concrete noden van de school en de deelnemers daarbij zijn (i) Werken met kwaliteitsmodellen en -plannen; (ii) Omgaan met reorganisatie en veranderingen/vernieuwingen; (iii) Versterken van de didactische competenties: meer ondersteunende onderwijsleermiddelen integreren (ICT), meer differentiëren, competentiegericht evalueren.

De school wil, naast de bestaande navorming, aan deze noden werken in een Europees navormingstraject dat wordt uitgewerkt over 2 schooljaren: *Schooljaar 2015-2016* : twee cursussen volgen georganiseerd door Eekhoutcentrum: (i) Finnish lessons for EU Schools; (ii) Education for tomorrow. *Schooljaar 2016-2017* : jobshadowing in gelijkaardige Europese scholen.

De verwachte impact van dit traject is dat het kwaliteitsmanagement wordt versterkt door de implementatie van kwaliteitssystemen gebaseerd op professionalisering en door kennismaking met het

Finse onderwijssysteem en de vertaling van dit systeem naar de eigen context.

We hopen op een professionele manier les te geven aan een divers doelpubliek (verschillende sociale en talige achtergronden, specifieke onderwijsbehoeften, leermotivatie), de principes competentie-ontwikkeland onderwijs toe te passen, meer onderwijsleermiddelen te integreren (ICT – integratie);

Verder willen we ook didactische werk- en evaluatievormen en nieuwe, activerende werkvormen en differentiatie toepassen die de leermotivatie en leerrendement van de leerlingen verhogen, en de leerlingen op een verantwoordelijke manier doen omgaan met het eigen leerproces o.a. aan de hand van feedback uit evaluatie.

De deelnemers, geselecteerd uit de directie, het middenkader, de leerkrachten en de leerbegeleiders, zullen pilootprojecten voor onderwijsvernieuwing uitwerken en dragen verantwoordelijkheid voor de implementatie ervan in de andere werkingen van de school. De leerresultaten van dit traject zullen opgenomen worden in een actieplan voor vernieuwing van didactische aanpak van de school.

De school heeft een stappenplan uitgewerkt waarin evaluatie (incl. zelfevaluatie) momenten zijn opgenomen. Door de intense samenwerking met VTI1 en VTI4 kan de school rekenen op expertise van internationalisering van collega's.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012200

Contactgegevens:

Barbara Heyde

barbara.heyde@vtikortrijk.be

056/21.23.01

Adres:

Vrij Technisch Instituut 2

Beekstraat 21

8500 Kortrijk

Het Sint-Lodewijkscollege ontwikkelen tot een professionele leerorganisatie

Het Sint-Lodewijkscollege is een school in beweging.

De uitdagingen waarvoor wij staan zijn:

- werken aan veranderingsmanagement, de cruciale vraag hoe wij de participanten van het onderwijs zullen motiveren om uit de comfortzone te treden in de richting van nieuwe wetenschappelijke inzichten betreffende het leren. Gezien het belang van deze leernood voorzien wij hier 4 nascholingen voor 7 personeelsleden over onder andere professioneel leren en het gebruik van statistieken.
- werken aan coöperatief leren bij leerkrachten en leerlingen. Voor de leerkrachten ligt de focus op een interactieve vakwerking waarbij coaching en wederzijds lesbezoek als verrijkend worden ervaren. Voor de leerlingen gaat het om een groei naar zelfgestuurd leren, individueel en in groep. Hiervoor hebben wij 2 nascholingen geselecteerd voor 2 leerkrachten.
- werken aan een coherent talenbeleid. De studierichting moderne talen moet meer uitgedaagd worden. Met de hulp van Elos willen we de normen van het Europees Referentiekader realiseren. Hiervoor hebben wij 1 nascholing geselecteerd met de focus op de Engelse taal te volgen door 1 leerkracht die ook clusterverantwoordelijke is.
- via de CLIL-afdeling, die wij uitbreiden met de 1^e en 2^e graad, willen wij de doeltaal Engels meer praxis bezorgen. Daarom moeten leerkrachten die de uitbreiding zullen realiseren, ondersteund en



gevormd worden. Hiervoor hebben wij 1 nascholing in Engeland geselecteerd te volgen door 3 leerkrachten en 1 middenkader.

- werken aan een zinvolle digitalisering van het onderwijs. Daarvoor moeten wij de digitale geletterdheid stimuleren en ontwikkelingskansen bieden. 2 leerkrachten vertrekken op 2 nascholingen over interactieve media en ICT in het onderwijs.

- werken aan schoolbeleid. De onderwijsstructuren zullen in de komende jaren sterk veranderen. Daarom willen wij mensen vormen die processen in verband met fusie, samenwerking en kwaliteitsverbetering zullen begeleiden. Hiervoor gaan 2 personeelsleden uit het middenkader op 2 nascholingen.

Om de bestaande situatie te onderzoeken, is een studiegroep opgericht. Verscheidene mensen worden op nascholing gestuurd om bijkomende expertise te verwerven. De implementatie van de nieuwe inzichten gebeurt procesmatig doorheen een systeem van zelfevaluatie, zowel collectief als individueel. De motiverende tussenkomst van de directie is hierin cruciaal. Daarna zal dit project op meerdere fora ter beschikking gesteld worden: via de interne overlegorganen van de school, de externe banden die de school heeft met de regio en de buitenlandse bevriende scholen. We geven de expertise door via workshops en overlegmomenten. Door dit project willen we leren uit eigen ervaring en voortdurend zoeken naar kwaliteitsverhoging om een hoge standaard te bereiken.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012203

Contactgegevens:

Leen Simoens

050/40.68.40

Leen.simoens@sint-lodewijkscollege.be

www.sint-lodewijkscollege.be

Adres:

Sint-Lodewijkscollege

Magdalenastraat 30, 8200 Brugge

Didactische aspecten van klasdoorbrekende schoolarchitectuur

Met deze KA1 consortiumaanvraag willen we knowhow opdoen over hoe vernieuwende schoolarchitectuur in wisselwerking met een aangepaste didactiek een meerwaarde kan zijn voor een school en voor de leerlingen. Omdat scholen die op punt staan te bouwen of te verbouwen en belangstelling hebben voor nieuwe manieren van scholenbouwen daarbij weerstand moet overwinnen, is het van groot belang om te kijken hoe dit reeds in Denemarken in de praktijk wordt gebracht.

We willen daar kennis maken met hoe een school met vernieuwende architectuur die afstapt van een aaneenschakeling van klaslokalen, in de praktijk functioneert. In plaats van een klassieke klaslokaal met tafels en stoelen zien we in Denemarken een school met binnenin een gigantische ijsberg met een bioscoop, een platform en ruimte voor ontspanning en recreatie. Deze school herbergt veel verschillende soorten van leersituaties. We kijken hoe het fysieke ontwerp de pedagogische methoden en principes van de organisatie bevordert.

De architecturale ontwerpen en de interieurinrichting bieden plaats om ook de digitale media en benaderingen op te nemen. In de nieuwe scholen zijn de laptops en tablets van de kinderen de belangrijkste instrumenten - of ze nu zittend, liggend of staand werken.

We willen zien hoe dit architecturaal schoolconcept didactisch, pedagogisch werkt. Welke leervormen worden er gebruikt, heerst er geen chaos als leerlingen vrij kunnen bewegen en bepaalde ruimtes

kunnen gebruiken? Maar vooral ook: hoe begin je als school aan een dergelijke uitdaging en hoe evolueer je met je leerkrachtenteam naar een dergelijke dynamische organisatie?

Architectuurbureau Studio Rosan Bosch uit Kopenhagen heeft hier heel veel ervaring mee en biedt ons een gestructureerde nascholingscursus aan. Het gaat om een opleiding die een combinatie is van theorie en praktische uitvoering/testen in een school.

We hopen met dit project de weg te openen naar vernieuwende scholenbouw in Vlaanderen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012204

Contactgegevens:

Jens Vermeersch

jens.vermeersch@g-o.be

02/790.95.98

www.g-o.be/europa

Adres:

GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



Watersports: A new European Adventure: Watersports in the European educational system



We hebben op onze school een nieuwe studierichting, gefocust op Watersportwetenschappen. Het doel van ons nascholingsproject is om de kwaliteit en het internationale gehalte van onze nieuwe studierichting te verbeteren en om de kwaliteit van

onze watersportactiviteiten te verhogen. We kunnen niet voor alle watersporten in Vlaanderen terecht en daarom zoeken we in een Europese context antwoord op onze noden.

Ten eerste willen we goede praktijkvoorbeelden vinden en analyseren om daarna hun werkwijze te implementeren op onze school. Ten tweede willen we onze motorische en cognitieve vaardigheden in het vakgebied watersport op Europees niveau verder professionaliseren. We willen onze leerkrachten zodanig nascholen dat zij onze leerlingen kunnen begeleiden in hun traject om watersportmonitoren te worden en de leerlingen dit diploma van watersportmonitor te bezorgen wanneer ze op onze school afstuderen.

Ons nascholingsproject bestaat uit 2 delen. Ten eerste gaan we met een team bestaande uit één leerkracht L.O en één IKZ-verantwoordelijke van onze school op jobshadowing om goede praktijkvoorbeelden te observeren en met deze scholen ervaringen uit te wisselen. De eerste school is de Cirila Kosmač Piran Primary

school in Slovenië en de tweede school is de Windermere School in het Verenigd Koninkrijk.

Ten tweede gaan we om goede praktijkvoorbeelden te vinden op technisch en cognitief niveau, met 3 watersportleerkrachten een structurele nascholing golfsurfen volgen in Frankrijk, met 2 watersportleerkrachten een structurele nascholing windsurfen volgen in Naxos en in Nederland volgen we met 5 watersportleerkrachten een structurele nascholing zeilen, catamaranzeilen en rescue zwemmen. Op deze structurele nascholingen zullen we ons technisch nascholen en workshops volgen over vernieuwende remediëringstools.

Het uiteindelijke resultaat van dit project is de creatie van twee draaiboeken en een handboek waarin we scholen die dichtbij watersportfaciliteiten liggen kunnen helpen om watersport structureel in te bedden in de lessen LO op lagere scholen en in de eerste graad van het secundair onderwijs (10 tot 14-jarigen) en om watersporten in hun naschoolse sportaanbod op te nemen.

We zullen in samenwerking met VYF en Howest een internationaal colloquium organiseren om deze handleidingen voor te stellen alsook om de resultaten van ons project te delen met alle geïnteresseerde Europese scholen. We zullen ook deelnemen aan studiedagen voor de Lichamelijke Opvoeding in samenwerking met BVLO, Howest en SVS om de verspreiding binnen Vlaanderen te garanderen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012208

Contactgegevens:

Silke Beckers

silke_beckers@hotmail.com

050/43.25.20

Adres:

GO! atheneum Maerlant

Blankenberge

Van Maerlantstraat 1

8370 Blankenberge

Formacom Plus - nascholingsproject



leerkrachten Frans SO

Het Formacom project wil bijdragen aan het professionaliseren van leraren Frans

MVT en het vormen van competente nascholers. Ondertussen zijn er 4 driejarige projecten Formacom gerealiseerd. De evaluatie van de nascholingssessies onderstrepen een aantal noden die steeds nijpender worden:

- nascholing van leraren Frans op middellange en lange termijn;
- verbetering van het beheersingsniveau van het Frans bij jongere leraren en upgraden van hun kennis en beheersing van de francofone cultuur;
- vernieuwing van de onderwijspraktijk en aanwending van ICT;
- creatie, uitbreiding en structurering van een expertisenetwerk van leraren Frans MVT;
- delen en dissimineren van good practices.

De pedagogische operationele doelstellingen worden georganiseerd in drie modules:

Module 1: upgrading van de initiële pedagogische en didactische opleiding en verdieping van de didactiek van het Frans MVT

Module 2: ondersteuning van de vakgroepwerking leraren Frans en netwerkvorming voor de uitwisseling van expertise

Module 3: taalbad en culturele immersie, hedendaagse francofone literatuur, socioculturele dimensie van de francofonie, muziek, film en plastische kunsten, implementatie van het intercultureel.

In totaal zullen er 11 leraren Frans MVT actief in de 3 graden van het so (aso, tso, bso, ko) van de 4 onderwijskoepels deelnemen.

Het project loopt drie jaar. Er wordt gestart met 4 voorbereidingsdagen. Na een twee weken durende cursus in Vichy (Frankrijk) volgen nog 7 opvolgdagen in Vlaanderen.

De methodologie wordt gekenmerkt door 4 eigenschappen: responsabilisering, ervaringsgericht leren, reflectie en overleg.

De deelnemers worden betrokken bij de analyse van hun opleidingsbehoeften en het bepalen van de behandelde thematiek. Via ervaringsgerichte didactische werkvormen, zullen de deelnemers samen nadenken over de didactische principes: klassimulaties gevolgd door reflectie, aan de hand van bepaalde hulpmiddelen en doelstellingen lessen opbouwen en bespreken, presenteren van uitgeprobeerde activiteiten, enz.

Elke module moet leiden tot concrete suggesties voor lessen die door de deelnemende leraren worden uitgeprobeerd en als basis dienen voor reflectie. Er zal aan de deelnemers gevraagd worden om ook buiten de sessies te reflecteren over hun onderwijservaringen. Zij zullen korte uiteenzettingen houden waarbij ze het resultaat van deze reflectie voorstellen aan de groep. De inzichten, de kennis en de knowhow die de deelnemers opdoen tijdens de buitenlandse cursus worden verder uitgediept tijdens de opvolgingsdagen. Tijdens deze sessies wordt gewerkt aan het implementeren van de inhoud van de opleiding in de dagelijkse klaspraktijk.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012211

Contactgegevens:

Daniël Leroy

daniel-leroy@telenet.be

050/38.52.07

www.form-a-com.org

Adres:

Belgische Vereniging Leraren

Frans vzw - Vlaamse

Gemeenschap

Oscar de Reusestraat 22

9040 Gent

Antigon in the digital era

De scholen van onze scholengroep hebben te maken met een grote diversiteit, met leerlingen met verschillende socio-economische en culturele achtergrond. Het M-decreet verwacht inclusie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Differentiëren is een uitdaging; 'iedereen mee' onze missie. Dit vraagt een vernieuwend en aangepast onderwijsbeleid.

Onze medewerkers hebben ondersteuning nodig om inzicht te verwerven in vernieuwde differentiatietechnieken. Dit kan door opleiding te volgen om hun vaardigheden verder te ontwikkelen zodat ICT beter kan geïntegreerd worden in de klaspraktijk. Het schoolmanagement staat voor de uitdaging om haar visie op onderwijs te herbekijken, zonder uiteraard aan de kwaliteit te raken.

Een goede voorbereiding van de deelnemers aan het project is belangrijk met het oog op maximale leerwinst. Deze voorbereiding start reeds bij de selectie. Voorafgaand aan elke nascholingsactiviteit is de deelnemer op de hoogte van het aanbod en de daaraan gekoppelde doelstellingen. Op voorhand is er overleg binnen de vakgroepen, school, en eventueel school overstijgend binnen de regio en/of scholengemeenschap, zodat leervragen kunnen voorbereid worden.

We verwachten dat de deelnemers inzicht verwerven in diversiteit en de aanpak ervan: zij maken zich nieuwe pedagogische technieken eigen zoals differentiatie en ICT-integratie.

Het project verhoogt het intercultureel bewustzijn van de deelnemers en zorgt voor verhoogde motivatie en betrokkenheid.

Het schoolbeleid wordt geëvalueerd en eventueel bijgestuurd aan de hand van de verworven inzichten wat betreft diversiteit, ICT-integratie, onderwijsvernieuwing in het algemeen.

De scholengroep neemt haar kerntaken maximaal op en bevordert een duurzaam personeelsbeleid en de verticale en horizontale kruisbestuiving tussen de scholen.

Het actieplan, gekoppeld aan de strategische en operationele doelstellingen van het integraalplan, wordt opgevolgd.

De scholengroep initieert de Europese projectwerking en maakt de scholen en hun medewerkers zo bewust van de Europese en internationale context waarbinnen ze de realisatie van de maatschappelijke opdracht van het pedagogisch project van het GO! nastreven.

Het uiteindelijke doel is om de uitdaging van het onderwijs van de 21^{ste} eeuw met de nodige kennis en vaardigheden tegemoet te gaan opdat alle jongeren, ongeacht hun socio-economische achtergrond, hun talenten kunnen ontwikkelen in een steeds diverser wordende maatschappij.



SCHOLENGROEP 1
Antigon

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012217

Contactgegevens:

Ann Cox

projects@sgr1.be

03/502.19.63

www.antigon.be

Adres:

Scholengroep 1 Antwerpen

Thonetlaan 106A

2050 Antwerpen

Inclusive Education: Putting theory into practice



Het Stedelijk Onderwijs Antwerpen

staat voor een belangrijke uitdaging: vanaf 1 september 2015 gaat het M-decreet in voege wat inhoudt dat meerdere leerlingen uit het buitengewoon onderwijs zullen instromen in het gewoon onderwijs. Concreet worden we als organisatie geconfronteerd met de vraag hoe we dit proces moeten managen (i) op personeelsvlak, (ii) op pedagogisch vlak en (iii) op didactisch vlak.

De centrale vraag is hoe we veranderingsprocessen ondersteunen. Hoe gaan we om met angst en onzekerheid die speelt bij onze personeelsleden? Daarnaast stellen we ons ook de vraag welke pedagogische en didactische aanpassingen nodig zijn en hoe we een dergelijke veranderingsproces aanpakken.

Dit project heeft als doel het inzicht te verbreden en te verdiepen in

- het managen van het veranderingsproces op personeelsvlak (competentie-ontwikkeling, attitudes naar verandering).
- aanpassingen die nodig zijn op het pedagogische vlak (inhoudelijke competenties personeel, structuur van de school).
- aanpassingen die nodig zijn op het didactische vlak (inhoudelijke competenties personeel op het domein van werkvormen).
- de manier waarop het veranderingsproces op pedagogische en didactisch vlak uitgevoerd wordt (welke leerkrachten, timing?).

In eerste instantie initiëren we een buitenlands jobbezoek op beleidsniveau. In een latere fase beogen we om ook leerkrachten ervaringsgericht te laten leren.

Enkel de directeur zal deelnemen aan het buitenlandse studiebezoek. We focussen in dit project namelijk op het managen van veranderingsprocessen op pedagogische en didactische aanpassingen die directies zouden moeten doorvoeren. De directie zal zijn opgedane kennis via verschillende kanalen delen met zijn collega's uit het buitengewoon onderwijs en het regulier onderwijs en zal deze kennis op school uitwerken in strategische doelstellingen.

Het geplande studiebezoek heeft impact op micro-, meso- en macro-niveau. Er zal een presentatie en een rapport uitgewerkt worden getiteld "Inclusief onderwijs: veranderingsprocessen binnen het Stedelijk Onderwijs Antwerpen, een benadering van op managementniveau". Dit zullen we op alle mogelijke niveaus binnen het Stedelijk Onderwijs Antwerpen terugkoppelen.

Op lange termijn beogen we om een organisatie te zijn waarin het onderwijs is afgestemd op de noden van de leerlingen en waarbij de noden van het personeel niet uit het oog verloren worden.

Kwalitatieve veranderingsprocessen vormen de motor voor het behalen van deze doelstellingen. Deze veranderingen worden gedragen door een directie die over de vaardigheden beschikt om een kwalitatief veranderingsproces te initiëren en te ondersteunen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012219

Contactgegevens:

Wouter De Ceulaerde

wouter.deceulaerde@so.antwe

rpen.be 03/201.67.70

www.deleerexpert.be/begijninvest

Adres:

De Leerexpert Begijninvest

Begijninvest 35

2000 Antwerpen

Emmaus "traint the teacher" met Erasmus+

Emmaus is een zogenaamde "brede" school die algemeen, technisch en beroeps secundair onderwijs huisvest. Schoolmoeheid en demotivatatie zijn een belangrijk werkpunt binnen het Vlaamse educatief systeem. Onze maatschappij kent naast de school zoveel impulsen voor onze jeugd waardoor het voor “de school” lastiger wordt om toch boeiend en aangenaam onderwijs te geven. Het wordt voor een leerkracht steeds moeilijker om jongeren in verwondering te brengen. CNN, YouTube, Telenet en andere multimedia stromen thuis of bij vrienden zijn daar niet vreemd aan.

Daarom willen wij onze leerkrachten, administratie en opvoeders op een Erasmus+ in service training sturen zodat zij zich de modernste middelen en nieuwe ICT technologieën eigen kunnen maken in een Europese context. Het moet de bedoeling zijn dat leerkrachten de computer of tablet met meer zekerheid kunnen bedienen binnen een pedagogische context van hun lessen.

De vakgroep van de leerkrachten Frans wil een boost geven aan de lessen Frans om Vlaamse jongeren meer en beter te kunnen prikkelen voor een taal die langzaam maar zeker aan populariteit inboet. Tezeldertijd willen ze van moedertaalsprekers het hedendaagse Frans en de nieuwste Franse taal methodieken oppikken.

De directie wil nieuwe methoden verwerven om beter kwalitatief leiderschap te geven en de onderwijskwaliteit op onze school nog te verhogen.

Deze in-service-trainingen zijn grotendeels gepland tijdens Vlaamse onderwijsvakanties waardoor het normale schoolleven weinig of niet wordt onderbroken. Bij terugkomst zullen de leerkrachten hun kennis eerst implementeren in de eigen lessen. Nadien wordt verwacht dat ze hun Erasmus+ ervaring en verworvenheden toelichten op de personeelsvergaderingen en in de vakgroepen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012221

Contactgegevens

Peter De Deyn

Peter.DeDeyn@Op-Weg.be

0499/38.87.13

Adres:

Emmaüsinstituut@2

Sint-Gerolfiaan 22

9880 Aalter

Een sprong naar de toekomst - monitoring

Het ingediende project heeft 2 pijlers:

De cursus "Monitoring and evaluation of programmes and projects" is een logisch sluitstuk van de gevolgde reeks nascholingen in het vorig project "Een sprong naar de toekomst" .. Deze nascholingen resulteren in een aantal veranderingsprojecten in de eigen school. Om al deze veranderingstrajecten effectief te kunnen opvolgen en bijsturen is bijkomende expertise nodig. We zijn er van overtuigd dat de gekozen cursus een meerwaarde voor de reeds gevolgde nascholingen zal zijn.

De tweede pijler is een aantal job shadowing activiteiten waarbij we bij een buitenlandse partner op bezoek gaan om in de dagdagelijkse realiteit na te gaan hoe zij dergelijke processen aansturen, evalueren en bijsturen in een onderwijs omgeving.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012223

Contactgegevens:

Jozef Loridan

jos.loridan@vtibrugge.be

0484/28.62.66

www.vtibrugge.be

Adres:

Vrij Technisch Instituut Brugge

Boeveriestraat 73

8000 Brugge

VTIBRUGGE
school voor wetenschap en techniek

What's on my students mind?

Het experimentele Deeltijds Onderwijs met zijn aparte aanpak, zijn klemtoon op socio-emotionele ontwikkeling en werking rond werkveld-attitudes en vaardigheden heeft plaats gemaakt voor Deeltijds Onderwijs dat getuigschriften tweede graad - derde graad- secundair Onderwijs en Bedrijfsbeheer kan uitreiken.

Deze verschuiving heeft de school en zijn hele team genoodzaakt om naar andere invalshoeken, methoden, middelen te zoeken. De visie van onze school blijft echter dezelfde: een opleiding te geven aan de jongeren en te streven naar de totale vorming van de jongeren. Wij willen een kwaliteitsvolle vorming en opleiding bieden op maat van elke jongere. Dit moet er toe leiden dat jongeren volwaardig kunnen participeren aan de maatschappij met voldoende zelfkennis en zelfrespect. We streven naar een zo maximaal mogelijke gekwalificeerde uitstroom en verwachten van elke jongere een voltijds engagement (=2 dagen school, 3 dagen werken) .

De combinatie van de nieuwe situatie met de andere pedagogische aanpak/visie van de school is voor het team geen makkelijke opdracht.

Het Centrum beschikt reeds over een divers scala aan leermiddelen, werkvormen, ... maar we blijven botsen op het samensmelten van het nieuwe cognitieve element in de opleiding met het socio-emotionele ontwikkelingskarakter van het deeltijds onderwijs. Als team PAV ontbreekt het ons aan theoretische grondslag om nog meer vanuit de jongere te vertrekken. Er is heel weinig materiaal specifiek voor ons type onderwijs. Te vaak wordt er vertrokken van voltijdse onderwijssituaties met volle klaslokalen en vakleerkrachten.

Daarom durven we eens buiten de landsgrenzen kijken om nieuwe inzichten, nieuwe invalshoeken, nieuwe leermiddelen en vaardigheden te verwerven.

Met de cursus “Meta learning & thinking Skills” heeft het Centrum als doel om de theorie aan de praktijk te koppelen. Gedurende deze training willen we meer leren over het denken van onze leerlingen en/of leerkrachten. Deze training met als motto het citaat van Edward De Bono; "De kwaliteit van onze toekomst hangt af van de kwaliteit van ons denken!" lijkt ons nauw aan te sluiten bij het tekort dat wij voelen en bij de visie die wij hebben binnen onze school.

Een duidelijke theorie rond zelfsturing, creatief denken en denkprocessen geeft de invalshoek om onze lespakketten, werkvormen, leermiddelen aan te passen. We kunnen aan de slag gaan met zowel de theoretische basis als het praktische kader dat ons wordt aangeboden. Misschien biedt het ons zelfs een nieuwe aanpak of toch op zijn minst een andere invalshoek hoe we het schoolmoeë brein van onze jongeren kunnen mobiliseren –zowel cognitief als socio-emotioneel. Via deze vaardigheden hopen we nog beter te kunnen inspelen op de specifieke noden van onze jongeren, verhogen we de uitstroom van geschoolde jongeren en verminderen de drop-outs in ons onderwijssysteem.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012225

Contactgegevens:

Ilse Snauwaert

ilse.snauwaert@cdokortrijk.be

0474/87.00.20

Adres:

Centrum Deeltijds Onderwijs

Scheutistenlaan 8

8500 Kortrijk

Exchanging new ways of teaching and learning for highly intelligent pupils

Het Instituut Spijker in Hoogstraten is een ASO-school met heel wat sterke leerlingen, waaronder een aantal met de diagnose hoogbegaafdheid. Binnen ons zorgbeleid is de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen echter vaak nog een blinde vlek. Op dit moment bestaan er in onze school wel al een aantal losse initiatieven om hoogbegaafde leerlingen te begeleiden en te ondersteunen. Daarnaast nemen we ook deel aan het netwerk voor middelbare scholen van Exentra (expertisecentrum rondom hoogbegaafdheid).

Ondanks de inspanningen die we nu al doen, worden we toch geregeld geconfronteerd met leerlingen die hun draai niet meer kunnen vinden in het normale schoolsysteem. Ze haken af en lopen het risico geen diploma middelbaar onderwijs te halen. Daarom is er op onze school een duidelijke behoefte aan meer expertise in het leerkrachtenkorps en de zorgbegeleiding rond hoogbegaafdheid. We hebben een nieuw perspectief, een nieuwe aanpak nodig die buiten de huidige denkkaders valt.

Daarom willen we graag een job shadowing uitvoeren in een Duitse school, die al heel wat nieuwe initiatieven ontplooit binnen de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Zij proberen die leerlingen namelijk op een innovatieve manier te benaderen met extra buitenschoolse activiteiten en een doorgedreven differentiatie. Door observatie ter plaatse in een job shadowing willen we een volledig beeld krijgen van de werking en impact van hun projecten rond hoogbegaafdheid.

Aan het project zullen drie leerkrachten van onze school deelnemen. Enerzijds komen die uit de werkgroep internationalisering en anderzijds uit het zorgteam.

We verwachten dat het project op verschillende niveaus een impact zal hebben op onze school en daarbuiten. In eerste instantie zullen de deelnemende leerkrachten heel wat nieuwe leer- en werkmethodes rond hoogbegaafdheid bijleren. Die vaardigheden zullen ze dan doorgeven aan de rest van het leerkrachtenkorps tijdens een workshop. Daarnaast is het ook de bedoeling dat het zorgteam met de nieuwe inzichten aan de slag gaat en een gestructureerde aanpak uitwerkt voor de ondersteuning en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Zo willen we vermijden dat deze leerlingen hun motivatie verliezen in het gewone onderwijssysteem. Op langere termijn willen we ook een duurzame samenwerking opstarten met de Duitse partnerschool, zodat we blijvend ideeën kunnen uitwisselen rond dit thema.

We zullen de goede praktijken die we hebben opgedaan ook delen binnen de eigen scholengemeenschap en binnen het scholennetwerk van Exentra. Verder zullen we ook de ouders op de hoogte brengen van de resultaten van ons project via nieuwsbrieven, de website en een verslag in de ouderraad.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012229

Contactgegevens:

Kris Bruyninckx

kris.bruyninckx@spijker.be

03/314.55.36

Adres:

Instituut Spijker

Lindendreef 37

2320 Hoogstraten

CLIL implemetatie

Wij voeren in het schooljaar 2015-2016 de CLIL methode in enkele studierichtingen/vakken in. Met deze nieuwe onderwijsmethode staan er een aantal uitdagingen voor de deur. De CLIL aanvraag is goedgekeurd, de eerste lessen beginnen volgend schooljaar en op termijn komen er een aantal nieuwe vakken en leerjaren bij. We gaan zowel in het Frans als in het Engels lesgeven en verwachten dat de taalleerkrachten een soort van CLIL- leerlijn kunnen geven aan de niet-taalleerkrachten. Ze moeten het overzicht behouden over het geheel van de taalleerlijnen. Bovendien zullen de taalcompetenties anders geëvalueerd moeten worden. De niet-taalleerkrachten hebben nood aan het verwerven van specifieke taalvaardigheden (vakgebonden), geschikt cursusmateriaal en ook aan de CLIL methodologie. De CLIL coördinator op school volgt alles op en helpt waar hij kan.

Het doel is een optimalisatie van de studie van vreemde talen bij onze leerlingen. Door verschillende vakken te geven in vreemde talen zijn leerlingen noodgedwongen meer met de taal bezig te zijn en zullen ze normaal beter scoren voor de taal en het niet-taalkvak. We promoten zo het vakoverschrijdend werken. We merken dat leerlingen uit wetenschappelijke richtingen vaak weinig gemotiveerd zijn voor talen omdat dat in hun perceptie 'niet bij de wetenschappen hoort'. Dat willen we graag veranderen. Bovendien willen we ook vooruitkijken naar de toekomst van onze leerlingen en hen grondig voorbereiden op anderstalige cursussen in het hoger onderwijs en zo eventueel ook hun jobkansen verhogen.

De betrokken vakleerkrachten (= niet- taalleerkrachten) die in het Engels of Frans les willen geven, hebben allen hetzelfde probleem,

namelijk de taalcursussen in België zijn enkel gericht op taalkunde en taalbeheersing, maar niet op de specifieke vakterminologie.

Jobshadowing in een Engelstalige en Franstalige school biedt ons een goede oplossing. We hebben contacten met een Ierse en een Franse school.

Door een goede opleiding te geven en kritisch te kunnen kijken naar andere scholen die met CLIL bezig zijn, hopen we snel tot een optimalisatie van het lesgeven en het evalueren te komen en uiteindelijk zo ook een verandering in de perceptie en het studiegedrag van de leerlingen te initiëren. Daarnaast is de CLIL methode voor ons een nieuwe methode. We hebben een aantal scholen in het binnenland gecontacteerd, maar hun ervaringen zijn nog vrij pril. Het lijkt ons nuttig om in contact te komen met scholen in het buitenland die hier al langer ervaring mee hebben en zouden daar graag hun CLIL lessen observeren.

Verder starten we ook een e-Twinning project op om cursusmateriaal uit te wisselen met Spanje, Slovenië en Portugal. We zoeken dit aantal scholen nog te vergroten.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012235

Contactgegevens:

Dries Happaerts

dries.happaerts@telenet.be

0485/91.14.36

Adres:

Sint-Romboutscollege

Veemarkt 56

2800 Mechelen

Growing by Europe

Vanuit onze voorbeeldfunctie als eerste daltonschool in Vlaanderen voelen wij de nood om ons sterk te professionaliseren. Onze doelen zijn:

1) Onze infrastructuur op zowel klasniveau als wijkniveau aanpassen aan onze daltonvisie. Om dit te realiseren willen wij deelnemen aan:

- "The Sense of Beauty and Innovation" Tijdens deze cursus worden nieuwe methodieken rond ICT verkend.
- "New Learning Environments: What kind of schools should we build in the future?" Deze cursus reikt hulpmiddelen aan om een nieuwe, moderne en functionele werkomgeving vorm te geven.

2. Ons muzisch beleid breder uitwerken, met een geïntegreerde aanpak voor alle domeinen van dit leergebied, gecombineerd met STEM (Science, Technics, Engineering, Maths) ==> STEAM (A = Arts)
Om dit te realiseren willen wij deelnemen aan:

- "Creativity in Early Years Science" Het project focust op creativiteit in wetenschapsonderwijs voor kinderen.
- "Teaching Through Art Activities" Hier wordt gekeken hoe men muzische vorming als leermiddel kan integreren tijdens andere vakken.

3. Een bredere evaluatie en handelingsgericht werken invoeren als instrument om zorg op school sterker te maken. Om dit te realiseren willen wij deelnemen aan:

- "Assessment for Learning Creative" De focus van deze cursus ligt op hoe men assessment gebruikt tijdens het leerproces.
- "Reaching, teaching and keeping learners methods and approaches to reach and increase retention of at risk learners"

Deze cursus focust op hoe we leerlingen met grote zorgnoden zo goed mogelijk kunnen betrekken in het lesgebeuren.

4. Een sterk gedragen taalbeleid ontwikkelen met aandacht voor de moedertaal van elk kind. Om dit te realiseren willen we deelnemen aan:

- "Teaching Intercultural Communication Skills" Tijdens deze cursus worden enkele internationale communicatietechnieken aangereikt om de dialoog tussen leerlingen uit verschillende culturen en met verschillende moedertalen te bevorderen.

6. Innovatieve schoolsystemen onderzoeken en nieuwe leerstrategieën integreren in onze eigen schoolpraktijk

- " Finnish Education System" Tijdens deze cursus wordt het Finse onderwijssysteem onderzocht.
- " Structured Study Visit to Schools/Institutes and Training Seminar in Iceland" Tijdens dit programma zullen de deelnemers pedagogische bezoeken afleggen in verschillende scholen, innovatieve didactische principes ontdekken en internationale contacten leggen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012236

Contactgegevens:

Sharon Blanchaert

sharonblanchaert31@gmail.com

09/243.30.99

Adres:

GO! Basisschool De Kleine Icarus

K.L.Ledeganckstraat 4

9000 Gent

Foreign languages - a key competence in future Europe and beyond

De Europese mobiliteiten zullen zich afspelen op drie niveaus:

1. Het aanleren van een vreemde taal op heel jonge leeftijd via de methode Hocus & Lotus
2. Het verhogen van de spreekcapaciteit en spreekdurf in een vreemde taal in een omgeving met native speakers om onze scholenband te versterken.
3. Continuïteit in het schoolbeleid wat betreft de pijlers open denk- en coaching strategieën en Europees burgerschap

We lichten hier deze invalshoeken wat meer toe:

1. Sinds enkele jaren gebruiken wij de methode Hocus & Lotus voor het domein talensensibilisering/taalinitiatie. In het afgelopen schooljaar konden we via Erasmus+ KA1 een leerkracht het eerste deel laten volgen van de opleiding tot 'magic teacher', zoals deze leerkrachten genoemd worden. Dit gaf al een enorme boost bij de implementatie van gefundeerd vreemde talenonderwijs bij kleuters. De opleiding tot magic teacher bestaat uit drie niveaus. Via deze aanvraag willen we dezelfde leerkracht de kans geven om niveau 2 te bereiken, opnieuw gekoppeld aan de stage en intervisie in een ervaren Hocus & Lotusschool. Deze stageschool ligt momenteel nog niet vast. Zij wordt vanuit de cursusleiding in Rome toegewezen maar situeert zich wellicht in Duitsland.

2. De gangbare internationale omgangstaal is het Engels. Hierin kunnen de meeste leerkrachten zich op een behoorlijk niveau



uitdrukken. Maar sinds enkele jaren heeft onze school in het kader van de actie `scholenbanden` ondersteund door het VVOB, een partnerschap met de basisschool Juan Pestalozzi in Otavalo, Ecuador. Door deze scholenband aan te gaan zijn een aantal leerkrachten spontaan een cursus Spaans beginnen volgen omdat de voertaal in de scholenband Spaans is en het niet altijd eenvoudig is om een beroep te doen op vertalers. Dit was op zich al een hele verrijking voor de school. Maar om de dagelijkse uitwisseling te intensifiëren is een zeer goede beheersing van het Spaans nodig, wat je moeilijk in de wekelijkse lessen onder de knie krijgt. Daarom zullen vier leerkrachten, die in 2016 een bezoek zullen brengen aan onze partnerschool in Ecuador, enkele weken hun Spaans oefenen in een dagdagelijkse onderwijscontext.

3. Open en kritisch denken is het visitekaartje van onze school. Daar draaien we op en dit vraagt als directeur een sterke positie en overtuigingskracht. Nascholen in deze materie kan je nooit genoeg. Het moet deel van jezelf zijn. Vandaar de logische aanvraag van de directie voor deze cursus die ook in het verlengde ligt van vorige cursussen `Teach, learn and quality` en `change management`. Omdat we bovendien werken met een leading and learning team is het uiterst zinvol om ook de coördinator van de kleuterschool diezelfde input te geven. Bovendien is dit toekomstgericht, met het voorbereiden van de opvolging van de directie, absoluut noodzakelijk als we de spirit van Scharrel willen verderzetten.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012237

Contactgegevens:
Pat Leysen
info@scharrel.be
0475/43.05.68

Adres: Vrije Basisschool –
Scharrel
Witherenweg 2
2322 Minderhout

ICT-creativiteit integreren op school / Integration of ICT creativity @ school

Uit de doorlichtingsverslagen, schooljaar 2013-2014, blijkt dat heel wat leerkrachten problemen hebben om ICT te integreren in de lessen. Vanuit de Brusselse context is het zeer belangrijk voor onze leerlingen dat wij kwaliteitsvol onderwijs bieden. Eén van deze kwaliteitslabels is het didactisch aanwenden van ICT om innovatief, creatief en inspirerend lesmateriaal te ontwikkelen (spelenderwijs leren, talentontwikkeling, schoolmoeheid tegengaan). Daarom willen we aan een beperkte groep directies en leerkrachten de mogelijkheid bieden deel te nemen aan een internationale cursus om zich deze tools eigen te maken en tegelijkertijd aan blikverruiming te doen en internationale contacten te leggen. Van hieruit willen we ons project 'Integration of ICT creativity @ school' starten door samen met de deelnemers nascholingen en workshops uit te werken als ondersteuning van alle scholen van Scholengroep Brussel. Een effectenmeting van het didactisch handelen (= integreren van creatieve ICT-tools) bij de leerkrachten en het verhogen van Erasmus+ aanvragen zullen aantonen of we het doel bereikt hebben.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA101-012246

Contactgegevens:

Gerda Calders

gerda.calders@sgrbrussel.be

02/727.06.70

Adres:

Scholengroep Brussel

Oud-Strijderslaan 200

1140 Evere

BEROEPSONDERWIJS EN - OPLEIDING

Multidisciplinary practice with an Omnivalent approach for Vocational Education and International Training (MOVE-IT)



Op onze school te Antwerpen bieden zich jongeren aan die moeilijker functioneren aan een hogeschool of een universiteit. Het zijn jongeren die hun motivatie kunnen vinden in opleidingen die meer praktijk dan theorie bieden. Deze

studenten kunnen we grosso modo onderbrengen in drie categorieën: ofwel voelen zij zich nog niet klaar voor de arbeidsmarkt, ofwel is de stap naar het hoger onderwijs nog te groot, ofwel kampen zij met de ontgoocheling van een - voordien gevolgde - te theoretisch gerichte opleiding. Een Se-n-Se opleiding biedt hen een praktijkgericht programma aan en de mogelijkheid tot het behalen van een getuigschrift.

De studierichting waarvoor wij het project aanvragen is een specialisatie in de toeristische sector die hoofdzakelijk, maar niet uitsluitend, internationaal gericht is. Door de vooropleiding in het buitenland te geven, op de werkvloer, krijgen ze voeling met de professionele kant van de vakantiesfeer. Tijdens de stage draaien zij volledig mee met het professionele team en krijgen zij voortdurend feedback om hun professionele kwaliteiten te verbeteren en hun werkattitudes bij te sturen. Zij zijn verplicht om voortdurend in een vreemde taal te praten, te denken en te leven. Ze moeten ook heel snel overschakelen van de ene taal in de andere. Zij leven buiten hun

vertrouwde omgeving en moeten dus noodgedwongen aansluiting zoeken bij anderstalige teamgenoten en huisgenoten en dus ook bij andere culturen. Hierdoor neemt hun zelfvertrouwen aanzienlijk toe.

Het Europese Middellandse Zeegebied is nog steeds een belangrijke toeristische trekpleister. Onze deelnemers krijgen de kans om in een zeven weken durende stage praktische kennis op te doen in vakantiebestemmingen op de Canarische Eilanden, de Balearen, de Costas van het Spaanse vasteland, de Griekse eilanden en Turkije.

De buitenlandse opleiding bestaat uit twee delen:

Deel 1: vooropleiding ter plaatse (niet opgenomen in deze aanvraag): Animatoren krijgen drie weken vooropleiding in een hotel in Spanje. Deze vooropleiding gaat door in het voorjaar. Tijdens deze opleiding maken zij zich de vereiste animatie- en communicatietechnieken eigen. Uiteraard doen zij dit in verschillende talen. De opleiding is erg intensief. Zij bezoeken tijdens hun vrije dagen een aantal plaatsen/bezienswaardigheden/evenementen in de buurt.

Deel 2: De eigenlijke stage: 7 weken stage van mei t.e.m. juni, een periode waarin het toeristisch seizoen langzaam op gang komt. Deze stage vindt plaats in een van de hotels van de partnerorganisaties. De animatoren krijgen een individuele stageplaats en werken mee met professionele teams. Tijdens de stage vinden excursies plaats in kleine groepen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012062

Contactgegevens:

Renée Swinkels

renee.swinkels@skynet.be

0473/49.33.07

<http://www.sintlodewijkantwerpen.be/>

Adres:

KORAB

Lombardenvest 52

2000 Antwerpen



Internationale leerstages voor leerlingen en personeel

Het Erasmus+project geeft ons de mogelijkheid onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond, de ervaring te bieden van een stage in het buitenland. Leerlingen die anders de financiële mogelijkheid niet zouden hebben om in het buitenland stage te lopen kunnen dankzij dit programma net als alle andere leerlingen de kans grijpen om ervaringen in het buitenland op te doen.

Dankzij dit programma werken we ook aan een professionalisering van het lerarenkorps wat ertoe bijdraagt dat binnen de lessen het internationale karakter van het vak en van de trends kunnen meegenomen worden door alle leerlingen en leerkrachten.

Als gastronomische school willen we een kenniscentrum zijn. Particulieren, maar vooral bedrijven uit zowel binnen- als buitenland kunnen een vraag stellen, een probleem voorleggen. Binnen deze context is het uitermate belangrijk via deze stages een goed geschoold lerarenkorps te hebben. Dit gaat door rechtstreekse stages door leerkrachten, maar ook indirect via de kennis en inzichten die de leerlingen meebrengen vanuit hun opleidingen.

Door het delen van de opgedane kennis na de terugkomst via stagerapporten, demonstraties en interne nascholing verspreiden we deze kennis over de verschillende leerlingen, maar ook over de rest van het lerarenkorps. De kennis wordt ook via recepten en ervaringen gedeeld met onze oud-leerlingen via publicaties in het IVVOB magazine, het Brunch magazine en de interne nieuwsbrief.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012064

Contactgegevens:

Gert Rots

gert.rots@tergroenepoorte.be

0468/15.20.89

Adres:

Brood- en banketbakkerijschool

Ter Groene Poorte

Ter Groene Poortdreef 17

8200 Brugge

Internationale leerstages voor leerlingen en personeel

Het Erasmusproject geeft ons de mogelijkheid onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond de ervaring te bieden van een stage in het buitenland. Leerlingen die anders de financiële mogelijkheid niet zouden hebben om in het buitenland stage te lopen kunnen dankzij dit programma net als alle andere leerlingen de kans grijpen om ervaringen in het buitenland op te doen.

Dankzij dit programma werken we ook aan een professionalisering van het lerarenkorps wat ertoe bijdraagt dat binnen de lessen het internationale karakter van het vak en van de trends kunnen meegenomen worden door alle leerlingen en leerkrachten.

Als gastronomische school willen we een kenniscentrum zijn. Particulieren, maar vooral bedrijven uit zowel binnen- als buitenland kunnen een vraag stellen, een probleem voorleggen. Binnen deze context is het uitermate belangrijk via deze stages een goed geschoold lerarenkorps te hebben. Dit gaat door rechtstreekse stages door leerkrachten, maar ook indirect via de kennis en inzichten die de leerlingen meebrengen vanuit hun opleidingen.

Door het delen van de opgedane kennis na de terugkomst via stagerapporten, demonstraties en interne nascholing verspreiden we deze kennis over de verschillende leerlingen, maar ook over de rest van het lerarenkorps. De kennis wordt ook via recepten en ervaringen gedeeld met onze oud-leerlingen via publicaties in het IVVOB magazine, het Brunch magazine en de interne nieuwsbrief.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012065

Contactgegevens:

Gert Rots

gert.rots@tergroenepoorte.be

0468/15.20.89

Adres:

Hotel- en Slagerijschool Ter

Groene Poorte

Spoorwegstraat 14

8200 Brugge

VTI2 On European Internship

Het stageproject is specifiek bedoeld voor de leerlingen van de studierichting Elektronische Installatie technieken (6EOt), Elektrische Installatie technieken (6Elt) en Mechanische technieken (6Mt)

Er is in het leerplan van het 6de jaar TSO technieken een verplichte stage voorzien van minimum 2 weken, met het doel:

- de verworven competenties in de praktijk te toetsen
- te proeven van het echte leven in een onderneming
- nieuwe technische kennis en vaardigheden op te doen

De leerlingen kiezen doorgaans een stageplaats in de vertrouwde Vlaamse context, vaak in een kleine onderneming met weinig begeleiding, vanuit een perspectief op onmiddellijke tewerkstelling na het afstuderen. Op professioneel gebied biedt een buitenlandse stage onze leerlingen de kans een unieke werkervaring op te doen, in een heel andere context dan ze gewoon zijn, met andere werkmethoden en in een andere bedrijfscultuur. Technische leerlingen hebben nood aan een verruiming van hun blikveld en ontwikkeling van hun bekwaamheid om ook in het buitenland met mensen te werken en te communiceren.

Het opzet is in 2016 en 2017 telkens 6 leerlingen uit de 6de jaren TSO de kans te bieden op een buitenlandse stage. Aan elke klas wordt een bepaald land gekoppeld omdat daar de beste kansen liggen op een goed stagebedrijf in hun sector. Aan 6EOt wordt Duitsland (Coburg) gekoppeld, aan 6Elt Italië (Udine) en aan 6Mt Oostenrijk (Vöcklabruck). Indien mogelijk sturen we de leerlingen per 2 naar een stageplaats.

Elke flow wordt ook begeleid door leerkrachten uit de eigen afdeling die helpen bij en toezien op het uitvoeren van hun taken.

Er is de VTI partnerdag met introductiesessie door een afgevaardigde van onze partnerscholen, infoavond voor ouders en leerlingen, pedagogische vormingsdag, online voorbereiding via "internship2industry.eu", ..

Het einddoel is door de voorbereiding en de stage zelf hun competenties verder te ontwikkelen: technische, taalkundige als interculturele kennis en vaardigheden verbeteren, verder werken aan attitudes door hen een uitdaging te laten aangaan buiten hun vertrouwde kader.

Op pedagogisch gebied is een mobiliteitsproject de beste manier om hun kerncompetenties verder te ontwikkelen: motivatie, zelfvertrouwen, sociale houding, zin voor initiatief en creativiteit, zelfstandigheid, bereidheid om mobiel te zijn, openheid voor andere culturen. We verwachten dat ze met deze unieke ervaring en met hun "Europass mobiliteit" die ze op het einde van het schooljaar uitgereikt krijgen meer kansen hebben op de Europese arbeidsmarkt. Ook voor de school betekent dit project een meerwaarde: de contacten met de partnerscholen en stagebedrijven bieden vergelijkingspunten voor het eigen beleid en stimulansen voor vernieuwing. Voor de begeleidende leerkrachten zal het project bijdragen tot hun permanente vorming.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012070

Contactgegevens:

Luc Dhont

luc.dhont11@gmail.be

0475/58.50. 21

Adres:

VTI2Waregem

Toekomststraat 75

8790 Waregem

Campus Russelberg over de grenzen heen!



Het project is gericht op het bevorderen van de mobiliteit van studenten voor meer bewustwording van de Europese waarden, het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs en de stageplaatsen en de persoonlijke- en professionele ontwikkeling van de deelnemers.

Het betreft 20 studentenmobiliteiten. De deelnemers zijn studenten van de 3de graad BSO verzorging en TSO gezondheid- en welzijnswetenschappen. Ze kiezen bewust voor een stage in het buitenland. De stage is een regulier en verplicht onderdeel van de opleiding. Elke leerling stagiair heeft reeds één of meerdere stageperiodes in eigen land/regio achter de rug, waardoor ze reeds ervaring hebben met het lopen van stage. Enkele leerlingen uit de 3de graad verzorging komen uit sociaal zwakkere milieus. Ze hebben/krijgen van thuis uit niet de kansen en middelen om een internationale ervaring aan te gaan.

De leerlingen lopen stage in een zorginstelling in Friesland, Nederland. Leerlingen ervaren op deze manier dat zorg in een ander land/cultuur niet meteen dezelfde invulling krijgt dan wat ze gewoon zijn uit hun voorgaande stages in eigen land. Ze leren met een kritisch oog kijken naar de manier waarop er zorg wordt gegeven in hun eigen omgeving en deze af te toetsen aan deze buitenlandse ervaring.

De leerlingen vergaren nieuwe kennis en vaardigheden door werkzaamheden in een context die in België niet voorhanden is. De

leerlingen leren om te gaan met andere levensgewoonten, waarden en normen, ... De vaardigheid om te werken en te leren in een onbekende omgeving met onbekende gewoonten wordt sterk ontwikkeld. Hierdoor ontwikkelen ze hun persoonlijke competenties. In hun vrije tijd leren ze om te gaan met andere waarden en culturen. Door dit informeel leren worden ze zelfstandiger, zelfbewuster en leren ze hun grenzen kennen.

Leerlingen en leerkrachten delen hun ervaringen met medestudenten en met nieuwe stagiairs door het geven van presentaties over hun belevenissen in het buitenland. De verhalen worden tijdens het project gedeeld op Facebook en op de website www.russelberg.be. Bij terugkomst in België wordt de lokale pers uitgenodigd voor het afnemen van interviews.

Het mobiliteitsproject heeft een grote impact op de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten. Ook hun beroepscompetenties en werkervaring worden door de andere context enorm verbreed. Zij kijken met andere ogen naar Europa en zijn meer overtuigd van de voordelen van een Europese samenwerking. Voor Campus Russelberg betekent de uitwisseling van kennis en ervaringen een verrijking van ons onderwijs. Nieuwe methoden worden onderzocht, uitgewisseld en toegepast. Door de internationale ervaring hebben afgestudeerden een betere kans op de arbeidsmarkt.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012081

Contactgegevens:

Anneke Maris

anneke.maris@russelberg.be

013/66.14.41

www.russelberg.be

Adres:

Campus Russelberg

Gerhagenstraat 58

3980 Tessenderlo



International Traineeships for IT students (IT4ITs)

ksJOMA is een technische school met een lange traditie in het aanbieden van korte stages voor het merendeel van zijn studenten. De stageplaatsen zijn goed georganiseerd en zijn geïntegreerd in het curriculum van de studenten. De school heeft een uitgebreid netwerk aan interessante, lokale stageplaatsen. We zijn klaar om vanaf nu ook stageplaatsen in andere landen aan te bieden.

ksJOMA zou graag voorzichtig willen beginnen met het aanbieden van internationale stageplaatsen: 2 stagiairs zullen vertrekken voor een periode van twee weken in een eenjarig project, genaamd “Internationale Stageplaatsen voor IT-studenten”, IT4ITs. De stagiairs zullen geselecteerd worden uit de IT-afdeling. Indien deze ervaring meevalt, zullen we in de toekomst ambitieuzer worden.

We hebben twee grote doelen. Eerst en vooral willen we onze studenten meer kansen en opties geven op de arbeidsmarkt door internationaal te gaan. De studenten zullen naast hun technische vaardigheden ook hun taalvaardigheid moeten gebruiken. Hun sociaal netwerk zal groeien, zowel als hun culturele bewustzijn. Daarenboven zullen wij leren van de manier waarop stageplaatsen in het buitenland georganiseerd en beoordeeld worden. Dit zal een impact hebben op de lokale stageplaatsen die zullen beoordeeld worden volgens de methoden die in het buitenland zullen getest zijn.

Daarenboven zullen de mentoren van de stagiairs nieuwe methoden leren kennen en zullen ze geconfronteerd worden met andere visies vooral wat betreft evaluatie, die eventueel vanop afstand zal moeten

worden uitgevoerd door collega's van partnerinstellingen en lokale mentoren.

Na de selectie en voorbereiding van de kandidaten, zullen de twee stagiairs vertrekken voor een twee weken durende stage. De stageplaats zal een partnerinstelling zijn in Barcelona. De mentor van de stageplaats zal de studenten begeleiden: laatste update over evaluatie, accommodatie, eerste werkdag, administratie etc. Na de stage zal de ervaring gedissemineerd worden binnen de instelling, maar ook naar andere instellingen, gebruik makende van sociale media en traditionele media. De stagiairs zullen een nationaal als ook een Europees certificaat krijgen.

We verwachten een stijging van de motivatie van de stagiairs en een meer internationale visie van onze studenten. We zijn er zeker van dat de begeleiders die de stage organiseren meer managementvaardigheden zullen verwerven, aangezien we samenwerken met een zeer ervaren partner.

We verwachten dat IT4ITs een positieve impact zal hebben zowel op de studenten als op de instelling. In dat geval zullen we de samenwerking met de bestaande partner uitbreiden en ook op zoek gaan naar andere mogelijkheden in andere EU lidstaten.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012088

Contactgegevens:

Guy Hufkens

guy.hufkens@worldonline.be

03/218.77.34

Adres:

Katholiek scholencentrum

JOMA

Maantjessteenweg 130

2170 Merksem

Op stage in Berlijn, het mekka van de Duitse media (Berlin ist "einsteigen und sitzenbleiben")



Het Technisch Heilig-Hartinstituut organiseert een stage van drie weken, zowel in 2016 als 2017, voor de leerlingen van het zesde jaar

"Printmedia en Multimedia TSO" in de Ernst-Litfass-Schule, onze Berlijnse

partnerschool/opleidingscentrum. Na ons voorbereidend bezoek kwam naar voren dat onze partnerschool, gezien haar omvang, over veel meer mogelijkheden beschikt dan de eigen school. Als bakermat van de Duitse grafische industrie en met zijn bewogen oorlogsverleden is Berlijn bovendien een ideale uitvalbasis voor onze leerlingen omdat we al enkele jaren aandacht besteden aan herinneringseducatie: twee vliegen in één klap.

Het is de bedoeling dat onze leerlingen tijdens de twee stages een toeristische brochure rond een bepaalde locatie in Berlijn ontwerpen en drukken. De leerlingen zullen op één bepaalde locatie een vergelijking maken van Berlijn voor en na de val van de Muur aan de hand van foto's. De leerlingen gaan tevens in het stadsarchief zoeken naar oude foto's. In de brochure worden korte begeleidende teksten voorzien in het Nederlands, Engels en Duits. De deelnemers mogen vooraf al een idee uitwerken voor een mogelijke lay-out van de brochure. Daarna gaan de leerlingen in drie groepjes van telkens twee leerlingen aan de slag. Ze krijgen daarbij hulp van hun Duitse medeleerlingen en vakleerkrachten. Ieder groepje moet een aantal pagina's uitwerken en drukken. Ze leren daarbij werken met nieuwe

softwareprogramma's, andere technieken en grotere drukpersen en dit allemaal in een vreemde taal. Ze worden begeleid door hun Belgische vakleerkrachten maar het is de bedoeling om zoveel mogelijk zelfstandig te werken. Op het einde van de stage moeten ze hun eindwerk aan een Duitse jury voorstellen. Deze stage maakt bovendien deel uit van hun geïntegreerde proef. Op het einde van het schooljaar moeten ze het resultaat ook verdedigen voor een Belgische jury.

Met deze stage willen wij de technische bagage van de leerlingen verruimen zodat hun tewerkstellingskansen verhogen. In België gaan ze slechts twee weken op stage in een drukkerij. Deze buitenlandse stage biedt meer mogelijkheden. Voor vele leerlingen van het TSO is het de eerste keer dat ze in het buitenland verblijven. Deze stage zal zonder twijfel bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Ook voor de begeleidende leerkrachten biedt deze stage zonder twijfel een meerwaarde. Zij kunnen ervaringen uitwisselen met hun Duitse collega's en hun vakkennis verruimen. De school wil in de toekomst starten met een zevende jaar SenSe "Drukvoorbereider en digitaal drukken". In afwachting van de goedkeuring is de stage voor de begeleiders al een prima kans om een aantal basiscompetenties te verwerven. De start van de nieuwe richting zal daardoor ook vlotter kunnen verlopen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012092

Contactgegevens:

Johan Mulders

johan.mulders@thhi-
tessenderlo.be

0479/58.94.15

<http://bit.ly/1HQsCoH>

Adres:

Technisch Heilig-Hartinstituut
Heilig-Hartlaan

3980 Tessenderlo

<https://www.facebook.com/BerlinThhi/>

viio goes Europe

Gespreid over 2 schooljaren zullen in totaal 40 leerlingen, telkens in groepjes van 5, naar de partnerlanden gaan. Deze leerlingen komen uit verschillende studiedomeinen binnen een 7de jaar TSO of BSO. Deze domeinen omvatten: industrieel onderhoud, industriële houtbewerking, computergestuurde werktuigmachines en industriële elektriciteit.

Dankzij deze stage:

- krijgen de leerlingen de kans om zowel het onderwijssysteem als de relatie tot het bedrijfsleven in andere landen te ervaren.
- kunnen ze bepaalde attitudes (stiptheid, teamwork, inzet, veiligheid,...) vergelijken en het belang ervan toetsen aan de praktijk.
- leren ze een vreemde taal (Engels) gebruiken in functie van hun vakgebied (specifieke terminologie) alsook in de omgang met de lokale bevolking en verruimen zo hun culturele bagage.
- door op zelfstandige basis samen te leven in een ander land, verhogen ze hun zelfredzaamheid.
- tot slot evolueren ze tot kritische wereldburgers op het vlak van diversiteit en verscheidenheid.

De verschillende partners gaan, rekening houdend met de projectinhoud en leerling-profielen, op zoek naar mogelijke stagebedrijven. Elke leerling heeft een Europass CV dat hen ter plaatse in een bepaalde groep indeelt.

De begeleidende leerkrachten bespreken met de mentoren van de bedrijven wat de verwachtingen van iedere partner zijn om zo tot

een duidelijke taakomschrijving te komen. Zowel de plaatselijke mentoren als de begeleidende leerkrachten volgen de leerlingen op tijdens hun stage in de verschillende bedrijven.

Naarmate de stage vordert, verwerven de leerlingen meer zelfstandigheid bij de uitvoering van hun dagelijkse taken.

Tijdens de stage blijven de leerlingen in contact met het thuisfront via een website of weblog. Ze stellen iedere dag een lijst op van de uitgevoerde taken en van wat ze daarbij geleerd hebben.

Na de stage volgt er een uitgebreide evaluatie. Enerzijds evalueren de leerling en de begeleidende leerkracht het betrokken bedrijf.

Anderzijds evalueren alle betrokken leerkrachten het totaalconcept.

Deze evaluaties worden eveneens gedeeld en besproken met de coördinatoren en de bedrijfsmentoren van de betrokken landen.

Het doel van dit project omvat meer dan de stage op zich. In de eerste plaats bereiden we de leerlingen grondig voor op hun buitenlandse stage, zowel tijdens de lessen als erbuiten. Ten tweede proberen we de leerlingen voor te bereiden op hun zelfstandige leefsituatie in het partnerland.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012100

Contactgegevens:

Gert Surkyn

viio.international@yahoo.com

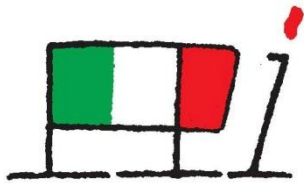
012/23.24.60

Adres:

viio 2

Rode Kruislaan 27

3700 Tongeren



**PRINT
PRACTICE
ITALY**

Europe let's go printing.

Werkervaring, taalonderricht en cultuur in Sicilië.

Erasmus+ Mobility.

Lifelong Learning Programme.

Print Practice Italy (PPI)

Aan onze leerlingen van het 3de jaar van de 3de graad BSO (7de specialisatiejaar drukvoorbereiding, grafische vormgeving, digitaal drukken, offsetdrukken & afwerken, zeefdrukken & belettering en

rotatiedrukken) willen wij de mogelijkheid geven om de opgedane kennis en vaardigheden in hun specifiek vakgebied toe te passen in een professionele, internationale context. Het feit dat ze dit kunnen doen in speciaal gekozen grafische bedrijven is een absolute meerwaarde voor hun opleiding en een verrijking van hun persoonlijkheid. De leerlingen leren niet alleen werken in een professionele werkomgeving maar worden geconfronteerd met een andere (Europese) cultuur en moeten zich bovendien uitdrukken in het Engels op de werkvloer en behelpen met basis Italiaans in dagdagelijkse situaties.

Na een grondige selectie en voorbereiding zullen onze leerlingen gedurende 4 weken stage lopen in grafische bedrijven in Palermo.

Startdatum is 1 juni 2015. Na een uitgebreide informatiesessie voor leerlingen en ouders volgt de selectie van de kandidaten en de voorbereiding: een teambuilding tweedaagse, Italiaanse taallessen, een Italiaanse avond voor leerlingen, ouders en sympathisanten, taallessen Engels grafische terminologie, lessenreeks met achtergrondinformatie over Italië en Italiaanse cultuur, lessenreeks i.v.m. rechten en plichten van de stagiair, hoe gedraag ik mij op de werkvloer, oefeningen in zelfstandig reizen met openbaar vervoer, ...

De buitenlandse stage van 4 weken wordt voorzien in april/mei 2016 voor een eerste groep en april/mei 2017 voor een tweede groep.

Deelname aan PPI zorgt voor een betere motivatie en een toenemend gevoel van eigenwaarde bij de leerlingen. Zij halen een grote persoonlijke voldoening uit de geleverde prestaties en leren dat ze als beroepsleerling veel meer capaciteiten hebben dan ze zelf ooit vermoedden. Ze krijgen een actieve rol in de maatschappij en een toenemend gevoel voor ondernemingszin en initiatief.

Deze totaalervaring zal de leerlingen competitiever maken en hen beter wapenen voor de toekomst. Ervaringen met vorige projecten leren ons dat de leerlingen tijdens de voorbereiding en de eigenlijke mobiliteit een grote evolutie doormaken en dat de reacties bij latere sollicitaties zeer positief zijn. Via PPI komen de leerlingen in contact met andere culturen en krijgen zij een open en bredere kijk op Europa en de waarden van de Europese Unie. Onze beroepsleerlingen die vaak veel minder de kans krijgen om hun horizon te verruimen door buitenlandse studiereizen of door reizen met het gezin hebben hier zeker nood aan. Zij moeten ook buiten de vertrouwde grenzen kijken en de confrontatie met de werkwijze in buitenlandse bedrijven is voor hen bijzonder nuttig. Naast de online taallessen zullen de leerlingen nieuwe computervaardigheden nodig hebben voor het maken van verslagen in de Mobility Tool, het opstellen van een Europass CV,... Op die manier proberen wij ook tegemoet te komen aan de toenemende groei van het digitaal leren.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012101

Contactgegevens:

Kurt Lootens

0498/49.63.21

kurt.lootens@telenet.be

Adres:

Vrij Instituut voor Secundair

Onderwijs; Industrieweg 230

9030 Mariakerke

Leerlingen, leerkrachten en directie op internationale ontdekkingstocht

Het project bestaat uit drie pijlers:

I) Leerlingenmobiliteiten:

- 1 groep beroepsleerlingen(9) uit de studierichting 'CNC gestuurde werktuigmachines' gaat één week praktijklessen volgen in een Finse school - SALPAUS- in Lahti. Daarna gaan deze leerlingen 2 weken op stage in Finse bedrijven. Zij verblijven in appartementen.

- een tweede groep beroepsleerlingen uit de studierichtingen 'Haarstilisist'(8) en 'Verzorging'(7) gaat 3 weken op praktijkstage in Londen. Zij verblijven in gastgezinnen.

Een groot deel (+65%) van onze schoolpopulatie bestaat uit GOK-leerlingen. Dit zijn zogenaamde 'kansarme' leerlingen.

Wij willen onder meer deze leerlingen de mogelijkheid bieden om internationale ervaringen op te doen om op die manier hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Door deze leerlingen uitzicht te geven op deelname aan een internationaal project willen we schooluitval tegen gaan.

II) Leerkrachten:

We willen leerkrachten kennis laten maken met het Finse onderwijssysteem en hen de mogelijkheid bieden om ervaringen uit te wisselen met collega's. Het is de bedoeling om goede praktijken uit te wisselen en bij de Finse collega's 'in de klas' gaan te kijken en 'gastlessen' te geven aan Finse leerlingen. We verwachten dat dit een win-win situatie wordt voor PISO en SALPAUS.

III) Stafmedewerkers

De geplande onderwijshervormingen zullen ons verplichten om onze visie en het schoolbeleid bij te sturen. Om dit op een adequate en doordachte manier te kunnen doen willen we in Finland ons licht gaan opsteken bij onze collega's in Salpaus (= consortium van scholen in Lahti - Finland). We willen er bijleren over schoolorganisatie, begeleiding van leerlingen en pedagogische benadering van probleemsituaties zoals pesten, allochtonen enz..

Iedere groep zal uiteraard proeven van de cultuur, gewoonten en gebruiken van het betrokken land. Deze ervaring zal op elk niveau de bewustwording van de noodzaak tot het verleggen van grenzen, internationalisering binnen het onderwijs, verhogen van de mobiliteit binnen Europa - voor leerders en trainers - en het verruimen van de visie op internationalisering in het algemeen verhogen.

Dit project zal bijdragen tot het verhogen van verdraagzaamheid, de geesten verruimen, de Europese gedachte versterken en het nut van mobiliteit voor jongeren aantonen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012113

Contactgegevens:

Wim Geuens

0476/76.03.16

wim.geuens@vlaamsbrabant.be

Adres:

PISO

Alexianenweg 2

3300 Tienen

Live different - Learn different - Work different - Think different (LLWT)

Dit tweejarige project betreft een buitenlandse stage, voor de leerlingen van het laatste jaar van de afdeling onthaal, communicatie en logistiek van de Victor Hortaschool. Zij zullen 10 dagen stagelopen in een bedrijf in Kreta.

In het kader van gelijke onderwijskansen kiezen wij er bewust voor om geen leerlingen te selecteren maar alle leerlingen te overtuigen van het nut en de meerwaarde van deelname. Het gevolg daarvan is dat alle leerlingen van deze afdelingen (48) met volle overtuiging deelnemen aan het project.

De visie van onze school richt zich vooral op het begeleiden en ondersteunen van onze leerlingen op het gebied van hun (toekomstige) loopbaan en het opnemen van hun plaats in de maatschappij. Stage en werkplekleren zijn dan ook van heel groot belang. Niet alleen binnen een gekende context maar eveneens in een, voor de leerlingen, nieuwe en onbekende omgeving. Het betreft niet alleen de fysieke stage activiteiten in het buitenland maar eveneens de voorbereiding, oriëntering en reflectie erover.

Eveneens wordt er, tijdens dit project, veel aandacht besteed aan de taalvaardigheid, persoonlijkheidsvorming en sociaal-culturele ontwikkeling van onze leerlingen. De meerderheid van onze leerlingen komt uit kansarme en/of anderstalige gezinnen. Als school willen wij expliciet de gemiste kansen uit hun thuissituatie compenseren door hen alle mogelijke kansen te geven in en rond het schoolgebeuren. Als school zijn wij ervan overtuigd dat het deelnemen aan een buitenlandse stage een absolute meerwaarde vormt wat betreft de persoonlijkheidsontwikkeling, werkattitude,

vaardigheden en opgedane kennis. Uit ervaring weten wij dat leerlingen met een Europass meer kansen krijgen om te starten in bedrijven. Zij hebben tenslotte ervaring opgedaan in een buitenlandse context.

Om het project optimale slaagkansen te geven, werken wij samen met onze buitenlandse partner ECTE. Dat is een opleidingsinstituut uit Kreta gespecialiseerd in het verstrekken van opleidingen en het bijwerken van professionele vaardigheden. Onze partner, net als onze school, hecht veel belang aan een effectieve voorbereiding van de eigenlijke stageperiode.

Vooraf werken de leerlingen aan een voorbereidend project. Op die manier komen ze meer te weten over de cultuur, economie en geschiedkundige aspecten van Griekenland. Ook wordt er aandacht besteed aan persoonlijkheidsvorming door een voorafgaande tweedaagse teambuilding, EHBO-opleiding, een sessie over de eventuele gevolgen van een handtekening,... gegeven door externen.

Met de bedoeling om de mondelinge taalvaardigheid van onze leerlingen te vergroten krijgen de leerlingen tijdens de buitenlandse stage 20 uur Engelse les gegeven door een medewerker van ECTE.

Om na te gaan of de leerlingen aan de verwachte doelstellingen voldaan hebben, gebruiken leerkrachten hun notities, activiteiten- en evaluatielijsten, het stagedagboek en de portfolio.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012116

Contactgegevens:
Dany Van Bossuyt
victor.horta@g-o.be

Adres:
Koninklijk atheneum
Schaarbeek-Evere
Charles Gilisquetlaan 34
1030 Schaarbeek

VTI On European Internship

Er is in het leerplan van het 6de jaar TSO technieken een verplichte stage voorzien van minimum 2 weken, met het doel:

- de verworven competenties in de praktijk te toetsen
- te proeven van het echte leven in een onderneming
- nieuwe technische kennis en vaardigheden op te doen

De leerlingen kiezen doorgaans een stageplaats in de vertrouwde Vlaamse context, vaak in een kleine onderneming met weinig begeleiding, vanuit een perspectief op onmiddellijke tewerkstelling na het afstuderen. Op professioneel gebied biedt een buitenlandse stage onze leerlingen de kans een unieke werkervaring op te doen, in een heel andere context dan ze gewoon zijn, met andere werkmethoden en in een andere bedrijfscultuur. Technische leerlingen hebben nood aan een verruiming van hun blikveld en ontwikkeling van hun bekwaamheid om ook in het buitenland met mensen te werken en te communiceren.

Het opzet is in 2016 en 2017 telkens 6 leerlingen uit de 6de jaren TSO Autotechnieken de kans te bieden op een buitenlandse stage (via selectie). Zij zullen naar Zweden gaan omdat daar de beste kansen liggen op een goed stagebedrijf in de autosector. Onze partnerschool is het Elov Lindälvs Gymnasium in Kungsbacka (uitgerust met een moderne afdeling autotechnieken) gelegen op ongeveer 25 km van Göteborg. Via onze partnerschool krijgen onze leerlingen een stageplaats in een van de beste garagebedrijven uit hun netwerk in de omgeving van Göteborg/Kungsbacka.

De stagewerkzaamheden van de leerlingen zullen vooral bestaan uit "diagnose stellen" op de meest recente voertuigen met gebruik van

de nieuwste merkgebonden diagnose-apparatuur en een passende herstelling volgens instructies uitvoeren.

Elke stage wordt begeleid door een leerkracht die helpt bij en toeziet op het uitvoeren van de taken van de leerlingen (invullen logboek, opmaken evaluatie en presentatie, ...).

Vooraf wordt er een VTI partnerdag met introductiesessie georganiseerd door een afgevaardigde van onze partnerschool, een infoavond voor ouders en leerlingen, een pedagogische vormingsdag, online voorbereiding via "internship2industry.eu", ...

Het einddoel is door de voorbereiding en de stage zelf de competenties van de leerlingen verder te ontwikkelen: technische, taalkundige als interculturele kennis en vaardigheden verbeteren, verder werken aan attitudes door hen een uitdaging te laten aangaan buiten hun vertrouwde kader. We verwachten dat ze met deze unieke ervaring en met hun "Europass mobiliteit" die ze op het einde van het schooljaar uitgereikt krijgen meer kansen hebben op de Europese arbeidsmarkt.

Ook voor de school betekent dit project een meerwaarde: de contacten met de partnerscholen en stagebedrijven biedt vergelijkingspunten voor het eigen beleid en eventueel stimulansen voor vernieuwing. Voor de begeleidende leerkrachten zal het project bijdragen tot hun permanente vorming.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012118

Contactgegevens:

Luc Dhont

luc.dhont11@gmail.be

0475/58.50.21

Adres:

VTI Waregem

Toekomststraat 75

8790 Waregem

Farmers learning from Farmers (FalFa)

In het 'farmers learning from farmers' project krijgen de Land- en Tuinbouwleerlingen uit het TSO-BSO onderwijs de kans twee weken lang ondergedompeld te worden in het werkplekleren van Estland en Engeland.

De dynamiek in de land- en tuinbouwsector is groot. Naast de productiefuncties zijn ook andere functies en nevenactiviteiten belangrijk geworden: natuurbeheer, recreatie, toerisme...

De leerkrachten willen samen met de leerlingen het vernieuwd model en moderne toepassingen in Estland en Engeland in de praktijk ervaren in het kader van het competentie ontwikkelend leren. De bezoeken aan de praktijkcentra, omliggende bedrijven en onderzoekscentra, met aandacht voor duurzame land- en tuinbouw alsook de doorgedreven individuele praktijkstage van de deelnemende leerlingen op verschillende locaties, kunnen de blik verruimen en een andere manier van organisatie laten zien.

Naast de praktisch vaardigheden en kennis zal de ontmoeting met andere culturen en schoolsystemen zeer verrijkend zijn. Leerlingen zullen bovendien ook zelfstandig leren plannen, zich aanpassen aan nieuwe situaties en verantwoordelijkheid dragen. Het stimuleert het empathisch vermogen en vergroot het engagement.

Deze leerlingen zullen beter gewapend en met meer bagage op de werkvloer komen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012124

Contactgegevens:

Ruth De Meyer

ruthdemeyer.erasmus@gmail.c
om

0474/73.01.01

Adres:

Sint-Leoinstituut

Zuidmoerstraat 125

9900 Eeklo

SUI-Abroad - Sterk in ondernemen! Join us in learning!

Onze baseline ‘sterk in leren ondernemen’ proberen we al vele jaren met succes aan onze leerlingen bij te brengen. We willen als school onze leerlingen kennis laten maken met het nieuwe moderne handelsonderwijs. Leren ondernemen veronderstelt talenkennis en durven communiceren in een vreemde taal, ICT-vaardig zijn en vooral ook vaardigheden en attitudes aanscherpen die belangrijk zijn in het latere beroepsleven. Dit alles kan je evident aanleren in een Belgische context maar het meest interessante aan een buitenlands project is het loslaten van het bekende. In een ander land kunnen onze leerlingen niet anders dan hun meertaligheid inzetten; in een vreemde omgeving zullen ze ondernemend moeten zijn. Dit alles kan hen alleen maar sterker maken in hun latere studies of beroepsleven.

De school trekt bewust de kaart van de internationalisering en maakt uren vrij uit haar lessenspakket om een ondersteunend Europees lerarenteam samen te stellen. Als handelsschool willen we de vernieuwing van het secundair onderwijs mee onderschrijven. Alle leerlingen hebben talenten. Niet alle leerlingen hebben de mogelijkheden om deze talenten te ontwikkelen. Via dit project bieden we de kans aan 36 leerlingen uit al onze eindjaren (6tso en 7 bso) om drie weken stage te lopen in een bedrijf in Frankrijk of Spanje. Ook krijgen zij de kans om zelfstandig te wonen en zelf hun werk en vrije tijd te organiseren.

Het project zal gedragen worden door een heel team waarin elk een eigen taak heeft (dossier, budget, interne – en externe communicatie, marketing en PR, pers, ...). Het project zal door de

verantwoordelijken worden voorgesteld einde van het vijfde jaar. De leerlingen zullen mogen kiezen of ze al of niet meegaan in het project. De deelnemers zullen zelf solliciteren (schriftelijk en mondeling) en daaruit zullen de meest geschikte en gemotiveerde leerlingen worden gekozen. Deze leerlingen zullen een volledig traject volgen om hen klaar te stomen voor de stageperiode.

Vanuit het verleden weten we dat een internationale stage voor de leerlingen een enorme boost geeft aan hun zelfvertrouwen en dat het vele deuren opent op het vlak van hogere studies en beroepsleven. De resultaten zullen we meetbaar maken door alle spelers in het project online en mondeling te evalueren. We zullen daarvoor de nieuwste digitale technieken gebruiken en alle resultaten statistisch uitschrijven in een dossier. Deze handleiding kunnen we gebruiken om volgende generaties leerlingen te inspireren voor een internationaal project.

We willen met de resultaten ook de scholengemeenschap engageren naar meer internationalisering. Ook naar andere organisaties zullen we via persberichten en studiedagen onze resultaten zoveel mogelijk kenbaar maken. De positieve – en negatieve – ervaringen zullen we objectief screenen om op termijn tot een volwaardig project te komen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012125

Contactgegevens:

Gudrun Malfait

gudrun.malfait@campussinturs
ula.be

0495/25.19.58

<http://sui.campussintursula.be/>

Adres:

Sint-Ursula-instituut

Kanunnik Davidlaan

2500 Lier

Nordic Tourism mobility

Het Provinciaal instituut Piva uit Antwerpen wil de stage voor de leerlingen uit het eindjaar TSO Toerisme laten verlopen in IJsland.

De stage van 26 dagen zal verlopen in bedrijven in de toerismesector (vervoersmaatschappij - touroperator - toeristische dienst - musea - autoverhuurcentra -...) in functie van de voorkeur van de leerlingen. Er werden reeds concreet afspraken gemaakt met stagebedrijven (bvb. vertaalopdrachten in musea ed.) in november 2014.

Om dit te realiseren heeft Piva de nodige afspraken kunnen maken met Ninukot ltd. een stagebedrijf in IJsland en partner in het CHASE netwerk.

Ninukot zal instaan voor de verdeling over de stagebedrijven en de administratie ter plaatse. De samenwerking met IJsland is ontstaan uit recente projecten tussen de partners in het CHASE netwerk. Voor Piva passen deze projecten in het ontwikkelingsplan van de school dat opgemaakt werd in 2014.

De studenten kunnen door deze ervaring hun vooroordelen tegenover toerisme in het noorden van Europa wegwerken. Zelf kunnen ze ervaren wat IJsland te bieden heeft op het vlak van natuur en cultuur. Het intensief gebruik van het Engels tijdens hun stage en het feit dat ze ondergedompeld worden in een vreemde cultuur zal hun vaardigheden in communicatie erg vergroten. Piva wil dit project inplannen voor de volgende 2 schooljaren en voorziet telkens een groep van ongeveer 11 deelnemers en 1 begeleidende leraar. Deze laatste zal ter plaatse de begeleiding kunnen doen van studenten met leerstoornissen en ook de stages kunnen evalueren.

De deelnemers krijgen een Europass Mobility en deze stage maakt deel uit van hun opleiding, de evaluatie telt mee voor het behalen van hun diploma.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012132

Contactgegevens:

Bart Claes

bart.claes@provincieantwerpen

.be

03/242.26.14

Adres:

Provinciaal Instituut PIVA

Desguinlei 244

2018 Antwerpen

Virgo loves Ipolytölgyes

Het Szent Erzsébet instituut bevindt zich in een klein dorp, Ipolytölgyes in Hongarije. De bewoners van het instituut (allen met beperkingen) behoren tot verschillende leeftijdsgroepen : van 11 jaar tot 73 jaar. De zorgvragers wonen in verschillende leefgroepen, afhankelijk van hun problematiek. De diversiteit van de verschillende leefgroepen maakt dat een stage in deze instelling een uniek leeromgeving biedt voor de leerlingen van het zevende jaar Thuis- en bejaardenzorg van Virgo Sapiens Londerzeel. Een instituut met 150 bewoners waarvan de problematiek zeer divers is, maakt dat de leerlingen de mogelijkheid krijgen om op een korte periode kennis te maken met verschillende doelgroepen.

De leerlingen kunnen verzorgende taken, begeleidende taken, animerende taken, ... uitvoeren in de instelling. Zij leren zich flexibel op te stellen door een andere manier van werken, met andere mogelijkheden en problemen. Zij leren uit de creatieve houding van het verzorgend personeel, dat met andere middelen een goede zorg tracht toe te dienen.

Gedurende twee weken stage kunnen de leerlingen heel wat taken overnemen. Door de aanwezigheid van de leerlingen kan de totale verzorgingstijd ingekort worden waardoor er meer tijd vrijkomt voor andere activiteiten met de bewoners : wandelen, knutselen, aandacht voor zelfredzaamheid, uitstapjes,

Het personeel van het Szent Erzsébet instituut wordt degelijk voorbereid op het mentorschap van de jongeren. Ze ontvangen een training in België in opleiding en begeleiding, maar ook in technieken

die in Hongarije nog niet frequent worden toegepast (basale stimulatie).

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012137

Contactgegevens:

Jeroen Schoonjans

jschoonjans@virgosapiens.be

0475/90.75.79

Adres:

Virgo Sapiensinstituut vzw

Heldenplein 3

1840 Londerzeel

London calling

Met dit project willen we 6 leerlingen van 7 Business Support de kans geven om een stage-ervaring op te doen in het Verenigd Koninkrijk, namelijk in een bedrijf in Londen. In het leerplan van 7 Business Support nemen zowel talenkennis, waaronder Engels, als de bedrijfsstage en werkplekleren een belangrijke plaats in. De leerlingen moeten tijdens de stage kunnen aantonen dat ze verschillende taken, eigen aan hun studierichting, in een concrete werkomgeving kunnen integreren. Ze verwerven de nodige attitudes en competenties die voorgeschreven zijn in het leerplan.

Leerlingen die afgestudeerd zijn in 7 Business Support hebben het niet altijd gemakkelijk om op de arbeidsmarkt terecht te kunnen. Een stage in een buitenlands bedrijf biedt aan die leerlingen de kans om hun talenkennis te verhogen en internationale werkervaring op te doen. Dit zal ook hun kansen op de arbeidsmarkt verhogen.

Ter voorbereiding van dit project zijn twee leraren in januari 2015 naar Londen geweest om contacten te leggen en stageplaatsen te zoeken. In het najaar van 2015 gebeurt een volgend voorbereidend bezoek.

In september zullen de leerlingen zich kandidaat kunnen stellen om aan dit project deel te nemen. Ze zullen geselecteerd worden op basis van hun motivatie aan de hand van gesprekken. De geselecteerde leerlingen nemen daarna deel aan een voorbereidingstraject waarin hun talenkennis nog verder uitgediept wordt. Ze krijgen de gelegenheid om uitgebreid kennis te maken met de stageplaats en de taken die ze op stage zullen moeten uitvoeren.

Ze zijn op de hoogte van de te verwerven competenties. Ook leren ze de stad Londen en de cultuur beter kennen.

In het voorjaar gaan de leerlingen dan twee weken op stage in een Londens bedrijf, waar ze worden gecoacht door hun leraren en stagementoren. De leerlingen verblijven er in gastgezinnen, waardoor ze in contact komen met de Britse cultuur en ook buiten hun werkuren Engels spreken.

De leraren scholen zich ondertussen bij en vervolmaken zich: ze leren andere bedrijven en bedrijfsculturen kennen en kunnen de opgedane ervaringen (andere evaluatiesystemen, gebruik van zakelijk Engels, ...) op school toepassen.

Na de stage wisselen de leerlingen hun buitenlandse stage-ervaringen uit met medeleerlingen uit andere leerjaren. De leraren zullen hun expertise delen met collega's uit andere studierichtingen binnen de eigen school en met collega's van andere scholen die deze studierichtingen aanbieden. Dat zal er op termijn toe leiden dat ook leerlingen uit Office Assistance in het buitenland een stage-ervaring kunnen opdoen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012140

Contactgegevens:

Wendy Dillen

wendy-dillen@telenet.be

0498/81.75.92

londoncallingum.blogspot.be

Adres:

Ursulinen Mechelen 1

Hoogstraat 35

2800 Mechelen



Thames

Het Atheneum
Diksmuide
organiseert in
Nieuwpoort een
derde graad
verzorging. Deze

beroepsopleiding bereidt de leerlingen voor op een job in de kinder-, bejaarden-, en thuiszorg. De klemtoon ligt op het praktijkgericht werken waarbij onze studenten leren omgaan met zichzelf, met collega's en met mensen die dagelijks zorg nodig hebben. In deze opleiding komt zowel de ontwikkeling van peuters als het proces van het ouder worden aan bod. Er wordt aandacht geschonken aan relaties, gedrag, communicatie en omgangsvormen. De leerlingen worden getraind in het observeren en rapporteren, in het samenwerken met collega's, in het klaarmaken van kindervoeding en andere maaltijden. Ze leren over EHBO, gezonde voeding, de basis van dieetleer en worden wegwijs gemaakt in het sociaal recht, de rechten en plichten en het gezondheidsrecht. Tijdens de stages wordt kennis gemaakt met de toekomstige werksituatie en raken leerlingen vertrouwd met zorgsituaties bij kinderen in kinderdagverblijven en bij bejaarden in rusthuizen. We merken echter dat onze leerlingen vaak uit een kansarm milieu komen, ze hebben weinig zelfvertrouwen en een nauwe toekomstvisie. We willen hierin verandering brengen en de meest efficiënte manier is om de leerlingen te laten kennis maken met een andere wereld. We willen ze stage laten lopen in de zorgsector in de grootstad Londen. Dit zal op hen een enorme impact hebben want ze moeten zich staande houden in een voor hen vreemd land met een vreemde taal. Op tal van vlakken zullen ze ervaren dat ze veel meer in hun mars hebben dan ze zelf beseffen. De

verregaande zelfstandigheid die ze aan de dag moeten leggen zal voor hen nadien een enorme boost zijn wat hun zelfontplooiing betreft. Hun horizon zal verruimd zijn en ze zullen beseffen dat er méér mogelijk is in het leven.

Uiteraard komen ook de beroepsgerichte competenties aan bod en zal het voor hen een verrijking zijn de werkwijze binnen de zorgsector tussen België en Groot-Brittannië te vergelijken. Er zullen 10 studenten de kans krijgen om 2 weken stage te lopen in Londen en om zich aan te passen aan het leven in de grootstad binnen een gastgezin. Op de stage zullen ze de zorgtaken op zich nemen in de bejaardentehuizen. Er zal tevens een begeleider van de school meegaan om hen te ondersteunen waar nodig. Ook onze partner ADC College zal heel wat ondersteuning en opvolging voorzien. Zo worden er op geregelde tijdstippen overlegmomenten voorzien tussen de student en stageplaats. Het project zal kenbaar gemaakt worden via de plaatselijke pers, op onze opendeurdag, via Facebook en de website.

De leerlingen maken als evaluatie een portfolio en krijgen eveneens een attest via ADC College en een gevalideerde Europass. Dit alles zal een enorme meerwaarde zijn in de zoektocht naar een toekomstige werkgever. Maar hiernaast zal een moeilijker meetbaar effect bekomen worden: zelfbewuste en gemotiveerde leerlingen die klaar staan om de arbeidsmarkt te veroveren.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012141

Contactgegevens:

Wes De Vlaeminck

wesley.devlaeminck@sgw28.be

0474/23.88.39

<http://www.go-diksmuide.be/>

Adres:

GO! technisch atheneum

Diksmuide

Kaaskerkestraat 22

8600 Diksmuide

Heb je al gehoord van de Europese zevensprong?

De Wijnpers is een provinciale secundaire school met beroeps-, technische en artistieke opleidingen die kiest voor kwalitatief onderwijs dat vertrekt vanuit de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Vanuit de beleidsvoering hebben we de laatste jaren in de programma-opbouw gezorgd voor een sterke uitbreiding van projectwerking, het werkplekleren, de stages en de aansluitingsmogelijkheden met de arbeidsmarkt.

De bedoeling is onze leerlingen succesvol te laten afstuderen, de schooluitval zoveel mogelijk te beperken en hen maximale kansen te bieden in hun verdere loopbaan. De oprichting van de zevende specialisatiejaren (beroepssecundair) en de Se-n-Se-jaren agro- en groenbeheer en grafische vormgeving (zevende jaren na technisch en kunstsecundair onderwijs) passen in dit kader.

De Wijnpers wil zich vanuit recente beleidskeuzes ook meer internationaal gericht, multicultureel en open-minded profileren en vanuit die objectieven de interne schoolwerking verder uitbouwen. Als strategische doelstelling stellen we voorop dat alle leerlingen binnen hun studieloopbaan minstens twee internationale ervaringen meekrijgen en erin slagen functioneel vreemde talen te gebruiken. Het is een ambitieuze doelstelling aangezien de schoolbevolking van De Wijnpers heel wat sociaal kwetsbare leerlingen en leerlingen met leerproblemen telt.

De school start met een CLIL-traject, taaluitwisseling, e-Twinning en heeft al een langere traditie van meerdaagse studie-excursies naar de Europese culturele hoofdsteden en projectweken in het buitenland.

Dit projectvoorstel situeert zich op drie vlakken die aansluiten bij de grote doelstellingen van de schoolvisie: de nascholing van het startende CLIL-team, een lange stage in het buitenland voor de leerlingen van het zevende jaar die voorafgegaan wordt door een intensieve opleiding en tot slot een intensieve nascholing van de betrokken vakleerkrachten.

De verwachting is dat het project zal zorgen voor een significante stijging van de motivatie, de praktische talenkennis, de leer- en werkkwaliteiten en keuzebekwaamheid van de jongvolwassenen zodat hun kansen in de verdere studie- of werkloopbaan beduidend stijgen.

De nascholing van de leerkrachten moet voor een multiplicatoreffect zorgen zowel op het vlak van vakbekwaamheid als voor de werking rond internationalisering binnen het schoolteam. De specifieke nascholing van het CLIL-team op het vlak van vakdidactiek en actieve taalkennis zal resulteren in een krachtige professionalisering van de betrokken leerkrachten, een onmisbare voorwaarde voor het welslagen van het CLIL-traject en de algemene schoolwerking rond (vreemde)talenbeleid.

Voor de school en de buitenlandse partners zal dit project functioneren als een lerend netwerk waarin kennis, contacten en ervaring uitgewisseld worden.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012145

Contactgegevens:

Lut Lambert

lut.lambert@vlaamsbrabant.be

016/23.69.51

Adres:

De Wijnpers

Mechelsevest 72

3000 Leuven

Search for improvement

Binnen de context van een zeer vlug evoluerende maatschappij en veranderingen in het onderwijslandschap willen de Vlaamse hotel- en toerismescholen op zoek gaan naar de mogelijkheden om de kwaliteit van de het onderwijs te verbeteren en meer af te stemmen op de arbeidsmarkt.

Specifiek aan het onderwijs in hotel- en toerismescholen is dat dit onderwijs zich niet enkel richt tot de regionale markt, maar veeleer tot de Europese, en dit voor alle deelgebieden, toerisme, vrije tijd, zakelijke markt in een zeer uitgebreid gamma van bedrijven, gaande van luxueuze vijf-sterren hotels tot de goedkopere bedrijven zoals hostels, campings, vakantiedorpen...

Binnen dit project hebben wij de volgende objectieven:

- studie bezoeken brengen aan andere scholen voor gastronomie, hospitality en toerisme met als doel de kwaliteit in eigen scholen te verbeteren en te komen tot één gemeenschappelijk Europees curriculum en kwalificatiestructuur.
- Uitwisseling van ideeën en inzichten tijdens discussie meetings, presentaties door experts, van school management, zowel wat betreft pedagogie, management as technische aspecten
- Uitwisseling van goede praktijken in theoretische en praktische lessen, met als doel van elkaar te leren en te komen tot nieuwe innovatieve programma's binnen de Europese hotelscholen

- Creëren van kansen om de samenwerking en uitwisseling tussen scholen (directies - leerkrachten en leerlingen) te bevorderen in de toekomst
- Samenwerking tussen regionale partners, bedrijven en scholen bevorderen om te komen tot betere opgeleide mensen die direct inzetbaar zijn in de arbeidsmarkt

In dit project zullen 8 Belgische (Vlaamse) hotel- en toerismescholen, ondersteund door sectororganisatie Horeca Vorming Vlaanderen, de Portugese hotel- en toerisme scholen, die deel uitmaken van het netwerk van scholen van Turismo de Portugal, bezoeken. (In april 2016 zullen deze Portugese scholen een tegenbezoek brengen aan de Vlaamse scholen die participeren in dit project.)

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012149

Contactgegevens:

Heidi Verhavert

heidi.verhavert@ringscholen.be

02/462.31.30

Adres:

Scholengroep 9

Zijp 18

1780 Wemmel

Techniciteit Actualiseren via Stages voor Trainers (TAST)

Dit project richt zich tot de taken van de instructeurs in de competentieversterking van werkzoekenden, een integraal onderdeel van het dienstenpakket van VDAB. Om het VDAB-opleidingsaanbod optimaal af te stemmen op de toekomstige arbeidsmarkt is updating van de opleidingsinhouden en hierbij het hanteren van de meest aangewezen opleidingsmethodiek een cruciaal gegeven.

Het project heeft als doelstelling de kennis, ervaring en competenties van instructeurs te versterken en aan te passen in functie van een sterk evoluerende arbeidsmarkt, dit via het organiseren van buitenlandse stages voor een aantal geselecteerde domeinen.

Deze stages zullen uiteindelijk bijdragen tot het aanpassen en marktconform maken van het VDAB-opleidingsaanbod, zowel inhoudelijk als methodologisch.

In totaal zullen er 18 instructeurs op stage gaan telkens voor een maximum van 3 dagen. De stages zullen doorgaan in de volgende landen en voor de volgende domeinen :

- Oostenrijk : Machinetechnieken CNC (bij Abz Branau)
- Duitsland : Leerbedrijven (bij Wbs Training)
- Finland : Bouw en Professionele schoonmaaktechnieken (bij AMKE), Bouw (bij Sedu) en Werkplekleren (bij Savo Consortium en Omnia)

Na de stages zullen de resultaten worden teruggekoppeld met de vakgroepen in functie van het aanpassen van het huidige aanbod en/of het ontwikkelen van nieuw aanbod.

Bij deze stages ligt de klemtoon steeds op het verwerven van nieuwe kennis en inzichten, zowel op inhoudelijk vlak (technieken) als op methodologisch vlak (didactisch). De confrontatie met een andere aanpak, context, mogelijkheden en beperkingen, zal verruimend werken voor alle deelnemers. Dit zal de deelnemers aanzetten om op een realistische manier de eigen bestaande opleidingsmethodieken en -programma's onder de loep te nemen en ze te vernieuwen/optimaliseren. Concreet betekent dit dat de "leerresultaten" een bijdrage zullen leveren aan:

- het updaten van opleidingsinhouden zodat ze blijvend aansluiting vinden met de steeds wijzigende noden op de arbeidsmarkt
- het vertalen van de beroepskwalificaties naar opleidingsinhouden
- het verkorten van opleidingstrajecten door het inzetten van andere methodieken (meer werkplekleren, webleren...)

Momenteel zijn heel wat actoren (onderwijs, AKOV, Syntra, CVO's, VDAB,...) betrokken in de vertaalslag van de Vlaamse kwalificatiestructuur naar opleidingscurricula. Zowel de technisch inhoudelijke als de methodologische kennis en ervaring die we via dit project zullen verwerven, kunnen hierin meegenomen worden.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012152

Contactgegevens:

Mieke Gaudissabois
mieke.gaudissabois@vdab.be
02/506.04.46

Adres:

Vlaamse Dienst voor
Arbeidsbemiddeling en
Beroepsopleiding (VDAB)
Keizerslaan
1000 Brussel

Training and Development (TAD)



Sint-Lambertusinstituut
Heist-op-den-Berg

Het Sint-Lambertusinstituut organiseert vanaf dit jaar buitenlandse stages voor de leerlingen. Het bedrijf waarmee

we samenwerken, biedt de unieke kans om leerlingen uit twee verschillende studierichtingen vakoverschrijdend aan één project te laten werken en dit in een internationaal kader. Het project is tweeledig.

- In 2016 zullen 2 leerlingen van de studierichting houttechnieken en 2 leerlingen van de studierichting mechanische vormgevingstechnieken de kans krijgen om gedurende twee weken stage te lopen bij Reynaers (Ierland), een toonaangevende Europese specialist in het ontwikkelen en in de markt zetten van innovatieve en duurzame aluminium ontwikkelingen.
- In 2017 zullen 3 leerlingen van de studierichting houttechnieken en 3 leerlingen van de studierichting mechanische vormgevingstechnieken bij hetzelfde bedrijf een stage van twee weken volgen.

Voor de leerlingen van de studierichting houttechnieken betekent dit de constructie van een raam. De leerlingen van de studierichting mechanische vormgevingstechnieken fabriceren beslag en toebehoren voor dit raam. En dit vanaf de bestelling van de producten tot en met de aflevering en de plaatsing van de afgewerkte producten. De leerlingen van deze twee studierichtingen zullen dus gelijktijdig aan hetzelfde project werken. Dit kadert volledig in de proefondervindelijke, geïntegreerde manier van lesgeven waar onze school wil op inzetten.

De stage zal ook deel uitmaken van de geïntegreerde proef voor de leerlingen. Alle elementen van die proef zullen vakoverschrijdend aan bod komen tijdens de voorbereiding, de stage zelf, de evaluatie en de disseminatie van de opgedane expertise.

Deze stage past bovendien volledig in het Europese STEM-verhaal. Binnen Europa wordt het belang van ‘science, technology, engineering en mathematics’ in de huidige samenleving benadrukt. De noden van de bedrijfswereld zijn een belangrijke factor in onze opleidingen; in ons project wordt de inbreng van onze partner daarom als zeer waardevol beschouwd.

De studenten zullen op school voorbereid worden inzake communicatieve vaardigheden. Ze zullen mee ingeschakeld worden bij alle voorbereidingen, zij zullen contacten moeten leggen voor het vinden van logies, zij zullen zichzelf voorstellen aan het bedrijf, zij zullen de nodige zelfdiscipline aan de dag moeten leggen en tonen dat zij in staat zijn om zelfstandig in het leven te staan. Enkele weken leven in Ierland zal hun blik op Europa en op de wereld verruimen. Het feit dat onze leerlingen hun stage in Ierland kunnen doen, biedt bovendien een enorme meerwaarde voor hun persoonlijkheidsontwikkeling.

Wij zijn ervan overtuigd dat Vlaanderen nood heeft aan creatieve STEM-geschoolde jongeren die hoogtechnologische producten ontwerpen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012156

Contactgegevens:

Sigrid Wouters

sigrid.wouters@sintlambertus.be

0473/46.92.26

Adres:

Sint-Lambertusinstituut

Kerkplein 14

2220 Heist-op-den-Berg

Biotechnologie in Praag (BIOPRA 2017)

BIOPRA staat voor Biotechnology en Praag. Het is een 2-weken durend Erasmus+ stageproject, met als ontvangende organisatie het bosbouwcentrum in Kostelec, bedrijf van de Praagse Universiteit van Biowetenschappen.

BIOPRA 2017 wordt gerealiseerd voor de volledige klas 6e jaar Biotechnische Wetenschappen van Bernardusscholen 5. De groep is samengesteld uit vermoedelijk 21 leerling-stagiairs. Zeven begeleiders zullen het gehele stageproject samen met de leerling-stagiairs meemaken (1 begeleider gedurende de hele periode van 17 dagen, 6 andere begeleiders nemen elk 8 dagen op).

Hoewel de voorbereiding ongeveer een jaar op voorhand van start gaat, start de stage pas op donderdag 8 mei 2017 en eindigt ze op woensdag 24 mei 2017. Dit laat ons toe 11 effectieve stagedagen te organiseren en nog voldoende ruimte te hebben voor culturele bezoeken. De projectactiviteiten gaan door in en rond Kostelec Nad Cernymi Lesy en Praag.

Bernardusscholen 5 wil aan de leerlingen van de Biotechnische Wetenschappen een hedendaagse opleiding in Europese context aanbieden, met aandacht voor moderne technieken in landbouw, biotechnologie en voedselproductie met grote aandacht voor ecologische aspecten.

Volgens het Gemeenschappelijk Landbouwbeleid van de Europese Unie moet de landbouw evolueren naar een ander imago, gaande van massaproductie naar een “andere landbouw”, een duurzamere landbouw, met meer aandacht voor het milieu en met een aantal

nieuwe maatschappelijke opdrachten. De grote opdrachten die de maatschappij (en Europa) van de landbouw verwachten zijn:

- Food (voedselproductie)
- Feed (dierenvoedselproductie)
- Fuel (biobrandstoffen, energie vanuit de landbouw)
- Fibre (natuurlijke vezel, landbouwproducten als bron voor chemische producties, zoals bio-plastics)
- Flower (productie van sierplanten en "groen", maar ook het bewaren van het natuurlijk landschap en de open ruimte)
- Fun (natuurbeleving in het groen, hoevetoerisme)

Praktisch worden items als voedselproductie en voedselveiligheid (Food, Feed) o.a. uitgewerkt door praktijkstages in de viskwekerij, op biologische geitenboerderij in Novy Dur, kweek van biokip en Holsteinkoeien in Lany. Ervaringen in onderzoek en behoud van milieu (Flower) worden verwezenlijkt door de werkzaamheden in het arboretum, de plantenkwekerij, praktijk in het woud en de wetenschappelijke stage in de laboratoria van de Universiteit in Praag. Werkervaring in het stadje Knezice toont het belang van energie uit de landbouw aan (Fuel). In de biologische geitenboerderij Novy Dur komt ook hoevetoerisme aan bod (Fun).

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012160

Contactgegevens:

Kathelijne Van Betsbrugge
kathelijne.vanbetsbrugge@skyne
t.be
09/384.46.44

Adres:

Bernardusscholen 5
Hoogstraat 20
9700 Oudenaarde

Vocational Talents Learning in European Companies and Schools (VoTaLECS)

Het VoTaLECS project poogt om meer gelijke kansen te bieden aan studenten uit het beroepsonderwijs. Internationale stages zullen hen de kans geven om hun zelfvertrouwen, communicatievaardigheden, maar ook onder meer hun culturele vaardigheden op te krikken.

Daarenboven zullen ze ook de kans krijgen om intensief te werken aan hun professionele en technische vaardigheden.

Dit zal onze studenten de kans geven om bijkomende vaardigheden en competenties te verwerven die hun zullen toelaten om betere kansen te krijgen in het verdere leven in het algemeen, en meer specifiek op de arbeidsmarkt. VoTaLECS zal hen ondersteunen om betere werknemers, en betere burgers te worden, en om hun persoonlijke levensdoelen te bereiken.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012164

Contactgegevens:

Ben Bastiaensen

ben.bastiaensen@talentenscho
olturnhout.be

0496/25.75.41

Adres:

GO! secundair onderwijs Zenit

Turnhout

de Merodelei 220

2300 Turnhout

Student Training In A Foreign Company (STIAFC)

Een groot aantal leerlingen uit de derde graad van onze school gaat al sinds jaren op (binnenlandse) stage. Maar een aantal zaken komt bij deze stage niet aan bod zoals: (i) verschil in werkcultuur, (ii) zich behelpen in een vreemde taal (technisch communiceren in een andere taal) (iii) respecteren van een andere (buitenlandse) deontologische werkcode, (iv) hoe omgaan met de werkcollega's buiten de werkuren in een andere cultuur, (v) een grotere zelfstandigheid van onze leerlingen door bijvoorbeeld budgetcontrole.

Onze leerlingen komen later dikwijls in multinationals terecht. Daarom is het belangrijk dat ze ook werkervaring opdoen in het buitenland. De meeste internationale contacten tussen bedrijven gebeuren trouwens in het Engels en vele technische handleidingen bestaan niet eens in het Nederlands. Bovendien worden steeds meer technici naar het buitenland gestuurd om een opleiding te volgen of voor een tijdelijke tewerkstelling.

Uit een rondvraag bij de leerlingen bleek dat ook zij dit inzagen als een gemis. In het verleden hadden leerlingen van enkele richtingen een buitenlandse stage gedaan (via Leonardo project) en sindsdien is het besef van de enorme invloed/impact van dergelijke Europese ervaring bij de leerlingen alleen maar toegenomen.

Via dit Erasmus+ project wordt er een buitenlandse stage georganiseerd voor 18 leerlingen uit de afdelingen mechanische vormgevingstechnieken, mechanica constructie- en

planningstechnieken en industriële ICT-technieken. De leerlingen zullen begeleid worden door 3 begeleiders.

Dit project omvat een werkstage van 3 weken in Spanje (Baskenland). Onze leerlingen zullen deze stage doen in de ontwikkelafdeling van Tenneco of één van de toeleveringsbedrijven. De stage loopt over 2 weken in een afdeling in functie van hun studiegebied.

De deelnemers zullen taalkundig, professioneel, cultureel en persoonlijk worden voorbereid op de stage. In de weekends tijdens de stage zijn er culturele uitstappen gepland naar San Sebastian en Bilbao (Guggenheim). De leerlingen zijn verplicht een weblog (of Facebookpagina) te onderhouden en een stageverslag te schrijven. Na hun terugkomst geven de leerlingen een presentatie aan hun ouders, leerkrachten en medeleerlingen. Na de stage wordt het hele project geëvalueerd met alle partijen. Via disseminatie hopen wij ook dat anderen kunnen profiteren van onze opgedane kennis.

Wij hopen met dit project onze leerlingen voor te bereiden op de arbeidsmarkt, hun vaardigheden te verhogen, hen te laten ervaren welke attitudes belangrijk zijn in het bedrijfsleven. (Leerlingen leren attitudes aan zoals o.a. stiptheid, werken in team, inzet, veiligheid, productiviteit ...), hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te verhogen en hen op te voeden tot kritische wereldburgers.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012166

Contactgegevens:

Marc Janssen

janssen.noblesse@gmail.com

0474/79.47.48

Adres:

VISO St.-Angela VZW

Kleine Breemstraat 5

3500 Hasselt

International Kick-off 4 Skills & Opportunities (IKSO)

Dit stageproject wordt opgestart voor de leerlingen uit het laatste jaar BSO van IKSO en dit zowel voor de leerlingen uit de studierichting Haarstilist, Verzorging en Logistiek. Het project zal hen ondersteunen om uit te groeien tot professionele werknemers en actieve burgers in de EU. Dit project daagt onze jonge mensen uit om zich professioneel verder te ontwikkelen en vaktechnisch te bekwamen, maar tegelijk ook 'onder de kerktoren' uit te komen en open te staan voor nieuwe ervaringen op vreemde plaatsen. Het geeft kansen om hun horizon te verruimen.

Bijna de helft van deze leerlingen vallen onder het 'gelijke onderwijskansenstatuut'. Zij worden extra gestimuleerd om arbeidservaring op te doen en, arbeidsattitudes te ontwikkelen om zo hun kansen op de arbeidsmarkt veilig te stellen.

Stages worden georganiseerd in Frankrijk, Spanje(Fuerteventura) en Malta. Telkens op een plaats waar in een smeltkroes van culturen mensen geleerd hebben om samen te leven en beïnvloed worden door elkaars cultuur. Door dit te observeren leggen de leerlingen de link naar hun eigen multiculturele samenleving en vermindert de angst voor het vreemde. Hun vreemde talenkennis wordt uitgebreid en in de praktijk gebracht.

De stageperiode valt in de eerste weken na de paasvakantie zowel in 2016 als in 2017. Alle leerlingen komen in plaatselijke bedrijven, organisaties of kapsalons terecht, die eerst tijdens het voorbereidend bezoek gescout werden door de coördinerende leraars. Er werd

grondig met de stagementoren overlegd over de praktische invulling van de stage.

Door deze training wordt ook de zelfredzaamheid van de leerlingen bevorderd. Zij leren samenleven in appartementen, waar zij zelf moeten instaan voor de organisatie en het onderhoud. Zij moeten hun eigen budget beheren en zorgen voor gezonde en veilige leefomstandigheden.

Tevens zal er een samenwerking worden opgezet met het MCAST in Malta, met de school IES Majada Marcial in Puerto del Rosario in Spanje en met de school Lycée Professionnel Nazareth, waarbij wij niet alleen elkaars leraren zullen verwelkomen tijdens hun periode van jobshadowing, maar waarin wij ook als onderwijsinstellingen zullen onderzoeken op welke manier ongekwalificeerde uitstroom wordt aangepakt en hoe wij deze leerlingen extra kunnen motiveren voor de algemene vakken in hun curriculum.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012169

Contactgegevens:

Marijke Lauwers

marijke.lauwers@pandora.be

0499/13.89.08

Adres:

Instituut voor Katholiek

Secundair Onderwijs

Dorpsstraat 18

3730 Hoeselt

Manage Your Future (MaYoFu)

In het huidige onderwijsbeleid staat de herwaardering van het TSO en BSO centraal, dit moet gebeuren door het onderwijs nauwer aan te laten sluiten op de beroepswereld. De jongere moet de op school verworven competenties kunnen inoefenen en uitbreiden zonder op stage te fungeren als een goedkope werkracht. Het helpt hen bij het uitbouwen van hun toekomstige studie-en/of beroepskeuze. Het belang van stages stijgt dus met de jaren. De leerlingen moeten ook niet-schoolgebonden competenties en arbeidsattitudes verwerven. Daarnaast verbeteren stages voornamelijk ook de oriëntering van de leerlingen.

Wij merken op onze school dat veel jongeren een verkeerde studie kiezen tijdens de middelbare school of in het hoger onderwijs omdat ze niet ten volle weten wat de job in het echte werkveld inhoudt. Ruim 35 % van de studenten heeft binnen een jaar alweer spijt van de gekozen opleiding of de job waarin men terechtkomt.

Tijdens dit project willen wij aan de leerlingen de mogelijkheid bieden om de sectoren, waar hun belangstelling naar uitgaat, onder de loep te nemen en de mogelijkheden in het werkveld nader te onderzoeken en uit te testen. Dankzij de stages kunnen zowel leerlingen als leerkrachten ervaring opdoen met nieuwe technieken en apparatuur.

Jaarlijks zullen 28 studenten (boekhouden –informatica, Secretariaat-talen, Handel, Kantoor, Haarzorg) 2 weken lang stage lopen in verschillende bedrijven, organisaties, salons... in Londen. Door deze stage krijgen de studenten meer zicht op de verschillende

mogelijkheden in het werkveld zodat zij een meer gepaste keuze kunnen maken voor hun verder studies in het hoger onderwijs.

Jaarlijks zullen 16 studenten (grootkeuken) 2 weken lang stage lopen in de Rå Videregående SKole in Noorwegen.

Dankzij deze stage leren de studenten extra kooktechnieken/bewaarmethodes en leert men omgaan met professioneel materiaal. Deze extra ervaring zorgt voor een bredere basis bij onze studenten.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012176

Contactgegevens:

Ruth De Meyer

ruthdemeyer.erasmus@gmail.c

om

0474/73.01.01

Adres:

Sint-Annainstituut

Zuidmoerstraat 125

9900 Eeklo

CLW ... We Care, aLways and everyWhere!

De voornaamste doelstelling van dit stageproject is dat onze leerlingen de nodige competenties behalen om te slagen voor hun certificaat in België en dat ze zich nog beter zullen kunnen integreren op de arbeidsmarkt.



Acht studenten zullen in SABA tewerkgesteld worden als logistiek helpers en thuishelpers. Zij draaien in deze sector al mee in België, maar we willen hen ook graag de bagage meegeven van de zorgsector in het buitenland. Het verzorgende aspect valt in België vaak volledig buiten hun werkveld. De studenten worden enkel en alleen gebruikt voor de logistieke ondersteuning en hebben weinig persoonlijk contact met hun patiënten. Door in SABA mee te draaien in de logistiek én in de verzorging, kunnen we hen ook deze competenties aanleren, aangezien zorg en logistiek hier vaak hand in hand gaan. Ook voor ons is dit een meerwaarde om te zien hoe deze mensen omgaan met hun bejaarden. De combinatie van het verzorgende, de logistieke ondersteuning en de nieuwe omgeving verbreedt de kennis en de competenties van onze leerlingen. Het is niet altijd eenvoudig om met een volledige klasgroep stage te lopen in een rust- en een verzorgingstehuis. De groep moet in Vlaanderen steeds begeleid worden door hun praktijkleerkracht, onze leerlingen mogen tijdens de lescomponent niet zonder begeleiding werken. Aangezien zij voor het project in Aruba gedurende drie weken, weliswaar intensief worden begeleid en opgevolgd tijdens hun werkzaamheden, individueel stage lopen, is dit voor onze werking een groot pluspunt.

Leerlingen kunnen zich niet meer verstoppen in de 'grote groep', maar worden gewezen op hun eigen verantwoordelijkheden. In de Gentse context is het ook niet eenvoudig om geschikte plaatsen te vinden voor onze leerlingen, gezien de concurrentie met Syntra, stagiairs van de voltijdse scholen en hogescholen.

Een andere belangrijke doelstelling van dit project is het werken aan arbeidsattitudes. Het biedt een kans op een werkervaring in het buitenland, die de toeleiding naar een tewerkstelling in de sector zal verhogen. Sociale vaardigheden, zichzelf leren kennen, weerbaarheid versterken, zelfstandigheid en zelfredzaamheid verhogen zijn maar enkele doelstellingen die aan bod komen.

Onze leerlingen bevinden zich thuis vaak in problematische situaties die ervoor zorgen dat zij in een negatieve omgeving opgroeien. Wij proberen op school deze negatieve spiraal te doorbreken en een thuis te zijn voor vele leerlingen. Deze doelstelling trekken we door in ons project. Wij willen jongeren meenemen in een positieve setting. Wij kiezen voor Aruba om verschillende redenen. Er is geen taalbarrière en de openheid van de Arubaanse bevolking zorgt ervoor dat onze leerlingen onmiddellijk opgenomen worden in hun leefwereld. Het prachtige eiland zorgt voor een onvergetelijke ervaring. Wij mogen immers niet vergeten dat onze jongeren bijna nooit over de Belgische landsgrenzen heen gaan. Op alle vlakken blijft dit project een unieke kans.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012182

Contactgegevens:

Els Van Doorsselaer

clw.vestigingcoordinator1@gen

t.be 09/251.11.05

Adres:

Centrum leren en werken Gent

Wittemolenstraat 9

9040 Sint-Amandsberg

Technisch en beroepsonderwijs op Emmaus gaat Europees met Erasmus+

Technisch en beroepsonderwijs zit in Vlaanderen in een neerwaartse spiraal. Leerlingen zoeken samen met hun ouders andere onderwijsvormen op omdat ze een foutief beeld hebben van de toekomstmogelijkheden van "den techniekeer". Het bieden van een buitenlandse stage is een manier om aan te tonen dat met technisch en beroepsonderwijs heel veel kansen voor het grijpen liggen. Binnen de Europese markt zijn er alvast allerlei mogelijkheden die met een technisch of beroepsdiploma gemakkelijk bereikbaar zijn.

Met dit project willen we een eerste voorzichtige opstart doen om buitenlandse stages voor onze leerlingen te integreren in het curriculum. Voorlopig nog op vrijwillige basis, maar alvast deel uitmakend van de GIP/praktijkscores op de evaluaties. Leerlingen uit het 5e en 6e jaar werktuigmachines, garage, metaal verwerkende technieken, elektrische installatie technieken, elektromechanica en handel kunnen solliciteren om een stage te doen in één van de stagebedrijven in Duitsland of Finland.

In het tweede luik van deze aanvraag richten we ons op de leerkrachten die bij Europese burens gaan kijken hoe zij dingen aanpakken. Leerkrachten moeten dan terugkomen met creatieve ideeën die zullen bijdragen om zowel het technisch als het beroepsonderwijs in ons traditioneel Vlaanderen aantrekkelijker te maken voor leerlingen. Zowel de leerkrachten algemene vakken als de leerkrachten technische of praktijkvakken zullen het educatief vernuft gaan bestuderen in het Finse, Duitse, Italiaanse en Engelse

onderwijssysteem. Het is de bedoeling om goede praktijken mee te brengen en te implementeren in onze eigen school.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012190

Contactgegevens:

Peter De Deyn

Peter.DeDeyn@Op-Weg.be

0499/38.87.13

Adres:

Emmaüsinstituut@2

Sint-Gerolfiaan 22

9880 Aalter

A touristic journey in Eire

Studenten: Voor de 10 leerders is dit het eerste contact met medeleerlingen in een andere samenleving en cultuur. Een eerste stap in hun traject. Het moet hen in staat stellen om dankzij het Erasmus+ project internationale ervaring op te doen in hun sector en zo de verworven informatie, kennis en methodiek te delen met andere deelnemers en culturen. De leerlingen krijgen door deze internationale uitwisseling een unieke kans om zichzelf te bewijzen. Leerlingen van het zesde jaar toerisme TSO in initiële opleiding hebben reeds in internationale hotels/reisbureaus tijdens vorig schooljaar een stage gelopen. Deze leerlingen zijn in staat om zich in het Nederlands, Engels, Frans en Duits uit te drukken.

Doelen: Het werkplekleren is een belangrijke component in de aansluiting onderwijs - arbeidsmarkt.

Beschrijving van de activiteiten: De leerlingen van de afdeling toerisme volgen lessen en verzorgen gidsbeurten in Ierland. De begeleidende leerkrachten observeren, nemen deel en evalueren het werkplekleren en coachen hun leerders waar nodig. Na het project geven zij hun bevindingen door aan de betrokken vakwerkgroepen van Campus Wemmel. De leerkrachten van Campus Wemmel starten het project op via job shadowing in de partnerschool om de kwaliteit van het onderwijs en werkplekleren te evalueren en de resultaten door te geven aan de begeleidende leerkrachten en leerders van het project.

Methodologie: Eerst wordt de leerlingenraad geraadpleegd omtrent projecten en voorstellen. Na bespreking in de vakgroep Toerisme en na inwinnen van het advies van de leerkrachten algemene vakken

worden er partner(s) gezocht via AEHT Europe (Europese vereniging van hotel en toerisme scholen) om aan een gezamenlijk project te werken.

Na de intentieverklaring van de partners wordt door Campus Wemmel het project in de geïntegreerde proef geplaatst. De betrokken leerkrachten, de begeleiders en de externe juryleden stellen een werkplan en evaluatiemethode voor de deelnemende leerlingen op. Tijdens een infoavond worden de ouders en de leerlingen uitvoerig op de hoogte gebracht over de werkwijze en de verwachtingen van het project.

Resultaten en impact: Het werkplekleren zal worden geëvalueerd door de begeleiders van Campus Wemmel en door de leerkrachten van de host partner. De leerders vullen een zelfevaluatie in. De school zorgt voor een Europass.

De externe jury van de geïntegreerde proef evalueert de deelnemers tijdens de praktische uitvoering van de opdracht in de school. De delibererende klassenraad beslist nadien over het al dan niet slagen van de leerling.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012198

Contactgegevens:

Ives Coppens

02/456.01.11

ives.coppens@campuswemmel.be

Adres:

GO! technisch atheneum

Campus Wemmel

Zijp 14-16

1780 Wemmel

Europese springplank naar een (internationale) tewerkstelling (ESIT)



De leerlingen van de richting Onthaal en Recreatie en Gespecialiseerd recreatiemedewerker van het PHTI Gent zijn jongeren die hun motivatie eerder vinden in een praktijkgerichte opleiding dan in een theoretische richting. Pas in reële werksituaties bloeien ze vaak open, gaan ze zich ten volle ontplooien en nemen ze hun verantwoordelijkheden op.

Aangezien de toeristische sector zich grotendeels richt op trekpleisters en bestemmingen buiten onze landgrenzen, willen wij stageplaatsen aanbieden in hotels en campings in Spanje (Iberostar en Sandaya). Tijdens de stage als animator en/of onthaalmedewerker zullen de leerlingen meedraaien in professionele, internationale teams. Ze zullen heel wat competenties verwerven op gebied van taalvaardigheid, flexibiliteit, openheid voor verschillende culturen en nieuwe werk- en leefsituaties.... Een taal- en cultuurbad. Ook op persoonlijk vlak zullen ze enorm groeien waardoor ze zelfverzekerder en zelfstandiger in het leven zullen staan.

Het gaat om een veertiental enthousiaste, contactvaardige, flexibele leerlingen die de uitdaging van een buitenlandse stage aangaan. Ze zullen er in een vreemde omgeving en in een vreemde taal samen werken met collega's om hun gasten een geslaagde, onvergetelijke vakantie te bezorgen.

Dankzij deze unieke ervaring vergroten ze hun mogelijkheden tot het verwerven van een job aanzienlijk, zowel binnen als buiten de sector, in het binnen-of buitenland. Een echte Europese springplank voor hun professionele loopbaan!

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012206

Contactgegevens:

Barbara Coens

barbara.coens@telenet.be

0499/40.56.99

www.phti-gent.be

Adres:

Provinciaal Handels- en

Taalinstituut Gent

Henleykaai 83

9000 Gent



Training In Progress 2 (TIP 2)

De scholengemeenschap KOGKA organiseert een 'Levensecht, Eigentijds en Duurzaam' internationaal stageproject voor haar leerlingen.

"TIP 2" of "Training In Progress Part 2", is letterlijk en figuurlijk het voortdurende 'leren/trainen', maar ook het 'leven' en jezelf ontplooien in een ander land.

In het project willen we verschillende partners verbinden. Het project en de stage zullen deel uitmaken van de geïntegreerde proef, waar onze leerlingen in het 6de jaar aan werken. De leerlingen kiezen een deelonderwerp waaraan ze extra aandacht besteden tijdens de stage. De stageplaatsen worden waar mogelijk gekozen op basis van specifieke eenheden van het land voor de afstudeerrichting van de leerlingen of omwille van het engagement dat de stagepartners tonen op vlak van uitdagende en afwisselende stage taken en professionele mentoring.

Het doel van het project is vierledig:

- onze leerlingen als jonge professionals laten kennismaken met de gangbare praktijken, nieuwe tools, bedrijfscultuur,...in een ander Europees land teneinde hun vak kennis te vergroten
- de talen- en interculturele kennis van onze leerlingen vergroten
- onze leerlingen laten uitgroeien tot jonge, verantwoordelijke Europese burgers met meer besef van wat Europa kan betekenen in ieders dagelijks leven
- verdraagzaamheid bij onze jongeren verhogen, hun sociale vaardigheden en probleemoplossend denken stimuleren, hun cross-culturele gevoeligheid naar een hoger niveau tillen

De studenten zullen door te werken in een ander land, nieuwe werkmethodes en competenties leren. Ze kunnen hun vertrouwde handelingen toepassen op een compleet nieuwe situatie en uitzoeken wat de verschillen en de voor- en nadelen zijn.

Bovendien krijgen de leerlingen een uniek inzicht in het leven in een ander Europees land. Ook dit dient beschreven te worden in hun stageverslag/GIP. Het ondergedompeld worden in een vreemde taal, motiveert de leerlingen om te communiceren in een vreemde taal en om zelf beslissingen te nemen en stappen te ondernemen. Intensieve voorbereiding gedurende een aantal maanden voor de stage helpen hen om zonder drempelvrees te communiceren.

Naast de opgedane ervaringen en ontmoetingen zal deze stage ook een 'comparatief voordeel' voor de toekomst van onze TSO- en BSO-leerlingen zijn, zowel qua persoonlijke ontwikkeling als qua kansen op de arbeidsmarkt, dit te bewijzen door hun verworven Europass-Mobiliteit na een succesvolle stage. Daarnaast zullen leerkrachten een training volgen in de stagebedrijven die ook leerlingen van KOGKA ontvangen. Zij zullen er (i) aan job shadowing en observatie doen; (ii) mogelijk toekomstige stagepartners zoeken; (iii) cross-sectorale contacten leggen met lokale actoren om ons netwerk te versterken; (iv) een in house Training volgen bij een partnerbedrijf en (v) deelnemen aan in house workshops.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012210

Contactgegevens:

Danny Van der Veken
danny.vanderveken@kogeka.be
014/57.85.64

Adres:

Katholiek Onderwijs Geel-
Kasterlee
Technische Schoolstraat 52
2440 Geel

Grensverleggende stages

Stedelijk Lyceum
Lamorinière

We organiseren leerlingenstages in Nederland en Malta in het voorjaar van 2016 en 2017 voor de leerlingen animatie in de ouderenzorg en de leerlingen wereldgastronomie.

De stages voor de leerlingen van animatie in de ouderenzorg zullen plaatsvinden in zorgboerderijen in Nederland. Waar zijn er gelijkenissen die hier in België worden toegepast en wat kan er aangepast worden in de omgang met ouderen? De leerlingen krijgen de kans om in een heuse zorgboerderij te werken. In Antwerpen zijn er nog geen zorgboerderijen. Ze krijgen hier de kans om zich te ontplooien als goede animator die zich bezig houdt met de ouderen, maar ook met het leven op en rond een boerderij waar ook deze ouderen aanwezig zijn. Hierdoor zullen ze constateren dat er verschillen zijn in deze sector.

De stages voor de leerlingen van wereldgastronomie zullen plaatsvinden in gerenommeerde restaurantkeukens in Malta.

Zo krijgen ze de kans zich te ontwikkelen en meer kennis op te doen vanuit een ander gastronomisch oogpunt. Belangrijk is dat deze leerlingen leren in te spelen op bepaalde bereidingstechnieken en de originele uitheemse ingrediënten te gebruiken. Een kok moet flexibel zijn en kunnen werken onder een bepaalde tijdsdruk. Ze moeten kunnen omgaan met verschillende persoonlijkheden, culturen en werktijden dan op schooltijden. Dit is een kans voor de leerlingen om zich te ontplooien tot volwaardige koks.

We willen dat onze leerlingen in contact komen met verschillende culturen. De contacten met deze mensen zal hun beeld op de wereld

verruimen en door in contact te komen met verschillende culturen leer je ook de andere culturen beter te aanvaarden.

Het is belangrijk dat ze de andere culturen kennen, zodat ze op een juiste manier met deze mensen kunnen omgaan in hun beroepsleven, op deze manier zullen ze als animator of kok gepaster kunnen omgaan met mensen, zowel op professioneel als op sociaal vlak.

Vaak zijn leerlingen onvoldoende zelfstandig. Door ze uit hun vertrouwelijke milieu te halen (school, thuis, stageplaatsen in Antwerpen) zullen ze aan hun zelfvertrouwen moeten werken om dit sterker te maken.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012213

Contactgegevens:

An Pallemans

An.pallemans@so.antwerpen.be

Adres:

Stedelijk Lyceum Lamorinière

Lamorinièrestraat 248

2018 Antwerpen



<https://www.stedelijkonderwijs.be/stedelijklyceumlamoriniere>

Going to London as a trainee

"Going to London as a trainee" is een unieke kans voor onze studenten om professionele ervaring op te doen in Londen.

Voor onze multiculturele school is dit een belangrijk project waarmee we gelijke kansen willen creëren voor onze jongeren, ongeacht hun afkomst. We willen gelijke kansen creëren voor onze meisjes. Dat is een hoger liggend doel van ons project. Onze meisjes leven nog echt in een gesloten, beschermende cultuur. Op zich is daar niets mis mee maar wél als het hun kansen beknot om hun wereld en hun blik te verruimen en hun vleugels uit te slaan. Deze kans is er voor al onze jongens maar ook onze meisjes.

De ervaring zal een verbetering opleveren voor hun CV, waardoor ze later meer kans maken op de arbeidsmarkt. Met hun vrijwillige deelname aan deze stageperiode bewijzen ze te kunnen omgaan met andere culturen en zichzelf staande te kunnen houden in een ander land. De focus van dit programma ligt op overdraagbare vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling maar ook op het aannemen van een professionele houding. Zelfredzaamheid, empathie, zelfstandigheid, flexibiliteit zijn maar enkele belangrijke competenties die ze hier zullen verwerven. We geloven dat ook belangrijke vaardigheden uit de 21ste eeuw kunnen verworven worden: communicatie en samenwerking, kritisch en probleemoplossend denken.

Ook de technische vaardigheden zullen ontwikkeld worden. De leerlingen kunnen hun stage-ervaring in België vergelijken met hun ervaring in het buitenland en daaruit hun conclusies trekken.

14 dagen lang zullen zij ondergedompeld worden in de Engelse cultuur en taal door hun samenleven met en in hun gastgezin, het omgaan met collega's en leeftijdsgenoten en hun klanten op de stageplaats. Ze krijgen de kans om mensen te leren kennen uit verschillende culturen in één van de drukste hoofdsteden van de wereld. Londen is de meest kosmopolitische stad van Europa en het kloppend hart van Engeland vol cultuur, lucht en kleur, letterlijk en figuurlijk.

Dit project zal onze school meer kansen geven om zich te ontplooiën en een breder kader te creëren voor internationalisering. Het zal de mobiliteit en de kwaliteit voor leerlingen en personeel bevorderen. De begeleidende leerkrachten zullen nieuwe inzichten verwerven inzake begeleiding en evaluatie en ervaring opdoen op de werkvloer. Ook zij zullen hun praktijkervaring in België kunnen toetsen met hun ervaring in Londen en nieuwe inzichten verwerven.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012214

Contactgegevens:

Jan Claus

willebrord@wilfam.be

03/239.27.87

Adres:

KOR Berchem

Jan Moorkensstraat 95

2600 Berchem

Stageprojecten Vesalius secundair

2015-2016

Het Vesaliusinstituut is een school voor gezondheidsonderwijs en elke opleiding heeft nauwe banden met de zorgverstrekkende sector.

7 leerlingen van de opleiding jeugd- en gehandicaptenzorg gaan voor 8 weken op internationale stage in Zuidwester, Middelharnis. De organisatie Zuidwester heeft als doelstelling de mens met een beperking te integreren in het gewone leefmilieu. Deze buitenlandse stage biedt de leerlingen een opportuniteit om te leren omgaan met mensen met diverse handicaps daar waar de stageplaatsen in eigen land zijn vaak heel specifiek gericht op één bepaalde doelgroep en werkvorm (dagbesteding of wonen).

Zuidwester is vanaf dit jaar helemaal gereorganiseerd waarbij het personeel nu ingezet wordt voor zowel dagbesteding als wonen, waar dit vroeger een volledig gescheiden personeelsbestand was. De leerlingen krijgen er dus de kans om de cliënt in zijn totaliteit en diepgaand (alle levensdomeinen) te leren kennen en te ondersteunen. Het grote voordeel zit in het feit dat voor deze twee levensdomeinen grotendeels andere vaardigheden en kennis vereist zijn. Deze situatie is in België vrij zeldzaam.

Ze krijgen hier de kans om nieuwe technieken en benaderingen in de zorgverlening te leren kennen en zich eigen te maken. De stage is het hoofdluik van ons project, maar daarnaast hechten we eveneens veel belang aan het culturele aspect van de Nederlandse samenleving, alsook aan het verspreiden van onze opgedane ervaringen. Deze ervaringen verruimen het wereldbeeld van de leerlingen alsook hun sociale vaardigheden en de interesse voor andere culturen.

Stage FA/TA: ROC Friese Poort is het resultaat van schaalvergroting in de Nederlandse onderwijswereld. Het is een opleidingscentrum met, ondanks de schaalgrootte, veel aandacht voor het individu. Het is een centrum voor leren, leven en uitwisselen van kennis en ervaringen maar met een sterke regionale verbondenheid. Net zoals in het Vesaliusinstituut bereiden zij jongeren en volwassenen voor om hun plaats te vinden in de samenleving en de arbeidsmarkt. Ook hier zijn het eigen aanvangsniveau, talent en ambitie de uitgangspunten.

Beide opleidingen gaan voor verschillende redenen leren in Nederland. Het wezenlijke verschil in Nederland zit hem in de distributie van de geneesmiddelen. De automatisering die sterk doorgedreven is in de Nederlandse farmaceutische sector is een opkomende trend in België en maakt daarom de ideale voedingsbodem voor kennis voor onze leerlingen.

Ook onze tandartsassistenten krijgen de kans het Nederlandse werkveld beter te leren kennen. Het grote verschil in stage-ervaring voor de leerlingen zit hem in de bevoegdheid en verantwoordelijkheid die de Nederlandse tandartsassistenten krijgen. Zo moet in Nederland de assistenten meer tandheelkundige ondersteuning bieden aan de tandartsenstoel. In Belgische tandartspraktijken lopen de leerlingen hierin vaak te weinig ervaring op. Door ze van het Nederlandse werkveld te laten proeven kunnen ze extra vaardigheden verwerven voor hun latere carrière.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012215

Contactgegevens:

Andy Boydens

059/70.68.70

andy.boydens@vesaliusinstitu
ut.be

Adres:

Vesaliusinstituut Oostende

Leffingestraat 1

8400 Oostende

Mobiliteit in de Leertijd (MOBILE)

SYNTRA Vlaanderen staat in voor de organisatie van het Leertijdsysteem in Vlaanderen. Hoewel de Leertijd bekend staat als een uiterst effectief opleidingssysteem kampt het reeds jarenlang met een dalende instroom van leerjongeren. Eén van de oorzaken daarvoor is een onaantrekkelijk en verouderd imago. Het SYNTRA-netwerk heeft reeds verschillende stappen ondernomen ter verbetering van het systeem, en hecht daarbij belang aan internationale samenwerking.

Met het MOBILE-project is het de bedoeling om de Leertijd aantrekkelijker te maken voor leerjongeren door onbezoldigde buitenlandse stages aan te bieden, naar analogie met de buitenlandse studie-ervaringen in andere onderwijssystemen. Door dit project zullen de leerjongeren generieke arbeidsvaardigheden en beroepscompetenties in een buitenlandse context verwerven, taalkennis opdoen en een verhoogde zelfstandigheid en zelfvertrouwen kweken.

Omdat de internationale uitwisseling van leerjongeren in consortiumverband nieuw is voor het SYNTRA-netwerk wordt er geopteerd om te starten met een relatief kleinschalig project. Zo'n 20 leerjongeren uit de sectoren Groen/Dieren en Horeca/Bakker/Slager zullen in het jaar 2015-2016 de kans krijgen om een tweetal weken stage af te leggen in Tourcoing (Frankrijk) of in de regio West-Brabant (Nederland). Naast het werkplekleren omvat de stage ook het opnemen van een ambassadeurs- en voortrekkersrol naar andere en potentiële leerjongeren.

De screening en selectie van de kandidaat-deelnemers staat onder leiding van de Leertijdverantwoordelijke van de SYNTRA waar de

kandidaat zijn/haar opleiding volgt. Voor de begeleiding van de leerjongeren en de opvolging van het werkplekleren zal het consortium een beroep doen op CFA Tourcoing en ROC West-Brabant. Deze buitenlandse partners zullen dus enerzijds een intermediaire rol spelen in het project als verbinding tussen het consortium en buitenlandse opleiders en ondernemingen, en anderzijds zullen ze plaatselijk de rol van het SYNTRA-netwerk overnemen wat betreft de begeleiding van leerjongeren en de kwaliteitsopvolging van hun stages.

Tijdens de looptijd van het project wordt de communicatie met de buitenlandse partners verzorgd door contactpunten per land en per sector. Deze contactpunten organiseren infosessies over het project voor de deelnemers en rapporteren naar de werkgroep leermobiliteit Leertijd waarin leertrajectbegeleiders en Leertijdadviseurs van Syntra vertegenwoordigd zijn. Het project zal impact hebben, zowel op het niveau van het systeem en de betrokken organisaties als op het niveau van de leerjongeren. Het project moet leiden tot een aantrekkelijker Leertijdsysteem met een verhoogde instroom, en de verdere uitbouw van enerzijds een Vlaams consortium voor internationale mobiliteit in de Leertijd en anderzijds een internationaal netwerk met het oog op toekomstige uitwisselings- en andere projecten.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012222

Contactgegevens:

Sam Sadrabadi
sam.sadrabadi@syntravlaanderen.be
02/227.49.40

Adres:

Vlaams Agentschap voor
Ondernemersvorming - Syntra
Vlaanderen
Kanselarijstraat 19
1000 Brussel

Internationale stage op landbouwbedrijven in West-Europa

Met dit project "Internationale stage op landbouwbedrijven in West-Europa" bouwen we voort op gelijkaardige projecten van Leonardo. Deze keer doen we een aanvraag voor 2 schooljaren. In deze 2 jaar krijgen 45 leerlingen van VABI Roeselare uit het 6de jaar TSO landbouw en het 7de jaar BSO landbouw de kans om, naargelang het land van bestemming, 2 tot 4 weken op buitenlandse stage te gaan. De leerlingen worden tewerkgesteld op een landbouwbedrijf in Nederland, Frankrijk of Denemarken. De stage in Nederland en Frankrijk duurt 2 weken, Denemarken 4 weken. Voor Denemarken is er ook de mogelijkheid om een praktijkcursus melkvee te volgen samen met andere Europese studenten, die loopt in de Deense partnerschool Grasten Landbrugsskole op het moment dat de leerlingen op stage zijn. Deze leerlingen volgen dan een combinatie van stage en praktijkcursus.

Naar keuze van de leerling komen de leerlingen terecht op een gespecialiseerd of gemengd bedrijf. De meest voorkomende takken op deze bedrijven zijn rundvee, varkens, akkerbouw en/of groenten. Het familiaal karakter van de bedrijven vinden we heel belangrijk. Zo verblijven de leerlingen meestal in een gastgezin en ervaren ze andere gewoontes op sociaal en cultureel vlak. Het weekend is dan ook uiterst geschikt om met het gastgezin culturele uitstappen te doen. We doen verschillende landen/streken aan omdat iedere streek zijn eigenheid heeft op gebied van landbouw, bvb. Denemarken is heel bekend voor z'n varkensbedrijven, Normandië voor het rundvee, Denemarken en Nederland zijn veel

vooruitstrevender op gebied van landbouw. Het weekend net voor de stage bezoeken de leerlingen tezamen de streek waar ze stage zullen lopen (onder begeleiding van de leerkrachten). Er wordt een weekendprogramma uitgewerkt waarin culturele en agrarische bezoeken opgenomen zijn.

Om bedrijven op maat te vinden voor de leerling kan het VABI beroep doen op diverse buitenlandse partners (1 per land). De partners stellen alles in het werk om een gepast bedrijf te vinden, wat wij als zendende organisatie niet zouden kunnen.

Tijdens de stage ontmoeten leraars van het VABI de ontvangende organisatie in het gastland. Anderzijds bezoeken de leraren van de zendende organisatie ook de leerlingen tijdens de stage. De zendende organisatie zal alles in het werk stellen om de deelnemers optimaal voor te bereiden, dit zowel op taalkundig als cultureel vlak. In de school zal tijdens en buiten de lessen regelmatig stil gestaan worden bij de cultuur en de taal van ieder land. We zijn er van overtuigd dat een buitenlandse stage voor deze studenten een echte levenservaring is.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA102-012233

Contactgegevens:
Pieter-Jan Vanhoutte
pieterjan.vanhoutte@sint-
michiel.be
0479/75.01.67

Adres:
VABI
Zuidstraat 27
8800 Roeselare

HOGER ONDERWIJS

Binnen Europa

Hogere Zeevaartschool Antwerpen
Noordkasteel Oost 6
2030 Antwerpen
2015-1-BE02-KA103-012059

Katholieke Hogeschool VIVES Zuid
Doorniksesteenweg 145
8500 Kortrijk
2015-1-BE02-KA103-012066

Katholieke Hogeschool VIVES Noord
Xaverianenstraat 10
8200 Brugge
2015-1-BE02-KA103-012067

Odisee vzw
Warmoesberg 26
1000 Brussel
2015-1-BE02-KA103-012068

Hogeschool PXL
Elfde Liniestraat 24 A
3500 Hasselt
2015-1-BE02-KA103-012071

Katholieke Universiteit Leuven
Oude Markt 13
3000 Leuven
2015-1-BE02-KA103-012072

Universiteit Hasselt
Martelarenlaan 42
3500 Hasselt
2015-1-BE02-KA103-012073

Transnationale Universiteit Limburg
Minderbroedersberg 4B
6211 LK Maastricht
2015-1-BE02-KA103-012074

Universiteit Gent
Sint-Pietersnieuwstraat 25
9000 Gent
2015-1-BE02-KA103-012080

GROEP T
Andreas Vesaliusstraat 13
3000 Leuven
2015-1-BE02-KA103-012082

Evangelische Theologische Faculteit
Sint Jansbergsesteenweg 95
3001 Leuven (Heverlee)
2015-1-BE02-KA103-012084

Hogeschool West-Vlaanderen
Marksesteenweg 58
8500 Kortrijk
2015-1-BE02-KA103-012085

Thomas More Kempen
Kleinhoefstraat 4
2440 Geel
2015-1-BE02-KA103-012086

Thomas More Mechelen-Antwerpen
Zandpoortvest 13
2800 Mechelen
2015-1-BE02-KA103-012087

UC Limburg
Campus Diepenbeek
Agoralaan Gebouw B, Bus 1
3590 Diepenbeek
2015-1-BE02-KA103-012097

Arteveldehogeschool
Hoogpoort 15
9000 Gent
2015-1-BE02-KA103-012109

UCLeuven
Geldenaaksebaan 335
3001 Heverlee
2015-1-BE02-KA103-012110

Erasmushogeschool Brussel
Nijverheidskaai 170
1070 Brussels
2015-1-BE02-KA103-012111

Artesis-Plantijn Hogeschool Antwerpen
Lange Nieuwstraat 101
2000 Antwerpen
Arte2015-1-BE02-KA103-012112

Vrije Universiteit Brussel
Pleinlaan 2
1050 Brussel
2015-1-BE02-KA103-012136

Hogeschool Gent
Kortrijksesteenweg 14
9000 Gent
2015-1-BE02-KA103-012143

LUCA School of Arts
Koningsstraat 328
1030 Brussel
2015-1-BE02-KA103-012158

Universiteit Antwerpen
Prinsstraat 13
2000 Antwerpen
2015-1-BE02-KA103-012167

Karel De Grote Hogeschool Katholieke Hogeschool Antwerpen
Brusselstraat 45
2018 Antwerpen
2015-1-BE02-KA103-012216

VOLWASSENENEDUCATIE



Grensoverschrijdend en
grensverleggend
(samen)werken

Centrumbreed willen we enerzijds vooral
investeren in de uitbouw van de

kwaliteitsontwikkeling. Anderzijds willen we voldoende draagvlak creëren in het volledige team om maximale implementatiekansen en rendement te bewerkstelligen, zowel op organisatorisch niveau als op het niveau van de individuele competentieontwikkeling. We hopen voor beide doelstellingen nieuwe ideeën en strategieën te leren kennen door het uitwisselen van ervaringen met buitenlandse collega's.

De Finse lerarenopleiding speelt een cruciale rol in de manier waarop Finland zich omhoog heeft gestuwd in de onderwijsrankings. Het doel vanuit de Specifieke Lerarenopleiding is kritische succesfactoren van de Finse lerarenopleidingen te bevragen, observeren, onderzoeken, met als doel transfereerbare factoren te implementeren in de eigen onderwijspraktijk. Onze focus ligt hier vooral op selectie en samenwerken met alle stakeholders. Tot slot is er uiteraard de dubbelslag naar onze aspirant-leraren: via het project willen we 'meer van de wereld in het curriculum brengen'.

Wat het Tweedekansonderwijs betreft, liggen de opportuniteiten vooral in het nagaan van hoe we via het bevorderen van inzicht in de verschillende aspecten van diversiteit in het onderwijs er in slagen gelijkheid en hoge kwaliteit van onderwijs te creëren voor alle cursisten. Dit om het eigen doel – ongekwalificeerde uitstroom

terugdringen en participatie verhogen aan hoger onderwijs, zowel als aan de arbeidsmarkt — kracht bij te zetten. Doel is tenslotte om de via de projecten gelegde contacten warm te houden in functie van uitwisselingsinitiatieven op lange termijn. Om bovenstaande doelen te bereiken, willen we in de looptijd van 2 jaar 3 gemengde teams van 4 personen (directie, staf en leerkrachten uit de genoemde opleidingen) laten kennismaken met internationale onderwijssystemen, -beleid en de -praktijk.

We beroepen ons hiervoor op de expertise van een cursusorganisator die voor ons de gestructureerde cursussen en studiebezoeken zal organiseren in het buitenland. Via gesprekken met de diverse



stakeholders uit verschillende instellingen ter plaatse zullen we antwoorden zoeken op onze leervragen.

Dit zal uiteraard vooraf een degelijke voorbereiding door alle deelnemers vragen, alsook achteraf de nodige verwerking, implementatie en reflectie en evaluatie vergen. In functie van dit hele

proces van informatievergaring en –verwerking en (internationale) communicatie zal vooraf en achteraf vooral gebruik gemaakt worden van de digitale middelen die hiervoor het efficiëntst zijn, nl. (een) share point(s), sociale media en EPALE (E-Twinning).

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012058

Contactgegevens:

Ann Derycke

ann.derycke@cvovivo.be

0486/62.42.76

<http://www.cvovivo.be>

Adres:

Centrum voor

volwassenenonderwijs VIVO

Scheutistenlaan 12

8500 Kortrijk

Developping and Sharing Strenght



Centrum voor Volwassenenonderwijs
BRUSSELS EDUCATION CENTER

Brussels Education Center is een centrum voor volwassenenonderwijs dat taallessen geeft aan cursisten tussen de 16 en 85 jaar afkomstig uit 140 verschillende landen van binnen en buiten de Europese Unie. Met actuele, communicatieve, functionele, coöperatieve en taakgerichte lessen willen wij inspelen op de uiteenlopende profielen (werkende, werkzoekende, etc...) en de culturele diversiteit van onze cursisten en een antwoord bieden aan hun maatschappelijke noden.

Met ons European Development Plan wensen wij als organisatie binnen een internationale context kritisch na te denken over onze eigen werkmethodes en aan de hand van 5 'structured courses' in te gaan op de noden van onze organisatie.

De deelnemers aan de structured courses worden geselecteerd op basis van hun impact en voortrekkersrol binnen onze organisatie. Eén van onze taalleerkrachten Frans bestudeert leerautonomie en interculturele vaardigheden, een taalleerkracht Duits coöperatief leren en activeren van cursisten en een taalleerkracht Nederlands strategieën ter ontwikkeling van diversiteit. De adjunct-directeur rekrutering neemt deel aan een opleiding sociaal en transparant leiderschap en de adjunct-directeur internationalisering optimalisering en emanciperen van ons internationale programma.

Zo verwerven wij kennis en inzichten rond didactiek, innovatie, interculturaliteit, openheid, flexibiliteit, zelfvertrouwen, transparantie, leiderschap en internationalisering.

Wij verwachten aan de hand van de leermobiliteiten onze cursisten een nog betere leerervaring en -omgeving te bieden die aansluit bij hun profielen en verwachtingen en hen op die manier meer kansen tot integratie in de maatschappij en op de lokale en/of nationale arbeidsmarkt biedt.

Van de individuele deelnemers verwachten wij dat zij innovaties en nieuwe trends aan hun collega's doorgeven en ook delen met onze lokale en nationale partners. Zo bouwen wij aan een transparante, innovatieve en succesvolle organisatie met gemotiveerde leerkrachten die actueel en kwalitatief onderwijs verschaffen dat maatschappelijk relevant is, zowel op lokaal als internationaal vlak.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012077

Contactgegevens:

Hans Harmen Smet

hanssmet@hotmail.com

0485/97.90.26

www.cvo-bec.be

Adres:

Brussels Education Center

Pleinlaan 2 - Gebouw D

1050 Brussel



Leertraject - gedecentraliseerde samenwerking

Limburgse Roemeniëwerken vzw (LimPRo) ontwikkelt voor haar vrijwilligers en lokale groepen een leertraject rond gedecentraliseerde samenwerking met als doel hun eigen lokale werking te vernieuwen. Tevens wil LimPRo een structurele samenwerking uitbouwen tussen de provincies Limburg en Iasi. Immers, 25 jaar geleden startte de Roemeense samenwerking als een reactie op het systematisatieplan van Ceausescu, waardoor 8000 van de 13000 dorpen dreigden vernietigd te worden. In Europa kwamen solidariteitsacties tot stand. In de eerste fase werden adopties van kleine Roemeense dorpen en humanitaire hulp gerealiseerd. Na enkele jaren werden meer structurele projecten ontwikkeld. Momenteel, meer dan 20 jaar later, zijn er nog steeds heel wat lokale groepen actief in de samenwerking met hun Roemeense partner. Maar er werden ook nieuwe initiatieven gecreëerd.

Vandaag zijn lokale Limburgse Roemeniëgroepen op zoek naar een vernieuwd werkprogramma voor de komende jaren. Om hen hierbij te helpen werd een leertraject ontwikkeld, bestaande uit drie onderdelen:

1. De organisatie van voorbereidende cursussen over een aantal hedendaagse aspecten van de Roemeense samenleving (augustus-september 2015),
2. De deelname aan het Roemeens Belgische forum gedecentraliseerde samenwerking en plaatsbezoeken (november 2015).

3. Terugkoppeling en uitschrijven van concrete actieplannen (januari-maart 2016).

Met behulp van formele, nonformele en informele leermethoden zullen deelnemers in staat zijn een werkprogramma voor de toekomst te schrijven. Bijzondere aandacht gaat daarbij uit naar de implementatie van de Europa 2020 strategie op lokaal en regionaal vlak in een transnationale context.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012090

Contactgegevens:

Marleen Smeyers
marleen.smeyers1@skynet.be
0477/74.06.89
www.limpro.be

Adres:

LimPRo
Schoterweg 217
3980 Tessenderlo



Perspectieven op feedback in functie van didactische innovatie

Sinds schooljaar 2013-2014 staat het thema “feedback in functie van didactische innovatie” op centrumniveau in de kijker. Het Perspectief wil deze lijn ook doortrekken in dit mobiliteitsproject. Het Perspectief is gericht op zoek gegaan naar Europese partners die een ruime en sterke expertise hebben opgebouwd op vlak van didactische innovatie, bij voorkeur met een focus op feedback.

Didactische innovatie speelt zich vaak af op het vlak van ICT-ondersteunend leren, dus wordt in ongeveer de helft van de mobiliteiten actief op zoek gegaan naar nieuwe mogelijkheden om te evalueren en feedback te geven via ICT, zowel in de contact- als in de afstandslessen. De disseminatie van de geselecteerde tools op centrumniveau wordt gefaciliteerd door de dienst innovatie.

Tijdens de andere activiteiten zullen de deelnemers op zoek gaan naar innovatieve ideeën in functie van een specifiek departement. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: gidstechnieken en coachen van cursisten (departement Gids/Reisleider), intergenerationeel leren (departement Informatica), toepasbaarheid van een innovatieve didactische aanpak in het kleuteronderwijs op het traject NT2 verlengd (departement NT2). Er zal eveneens bijzondere aandacht aan feedback besteed worden. Er wordt onderzocht of de opgedane inzichten geïmplementeerd kunnen worden binnen het departement. Op lange termijn kan dit een voorbeeld zijn voor het volledige centrum door de ‘good practices’ te delen met alle departementen.

Het thema wordt bewust vanuit verschillende invalshoeken benaderd door te kiezen voor een evenwichtige verdeling tussen het bijwonen van cursussen en congressen en het observeren via 'jobshadowing'.

Om een groot draagvlak binnen het centrum te garanderen, worden de deelnemers zowel binnen de lesgevers van de verschillende departementen (11), departementshoofden (1) én diensthoofden (2) geselecteerd. Aangezien de lesgevers een sleutelrol vervullen in onze 'corebusiness', namelijk onderwijs aan volwassenen, wordt het grootste aandeel van de mobiliteiten voor hen aangevraagd.

Door de opgedane expertise van dit project te verspreiden en te verankeren hoopt Het Perspectief door verhoogde kwaliteit en innovatie beter te kunnen inspelen op de noden van de volwassen leerder en efficiënter te kunnen reageren op de uitdagingen van een snel evoluerende maatschappij.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012093

Contactgegevens:

Katrijn Van Nieuwenhuyse
katrijn.vannieuwenhuyse@hetperspectief.net
09/267.12.90

Adres:

Het Perspectief Provinciaal
Centrum voor
Volwassenenonderwijs
Henleykaai 83
9000 Gent

Leren om verstandig en duurzaam te veranderen



CVO Lethas Brussel zal in de nabije toekomst een hele hoop veranderingen moeten doorvoeren. De belangrijkste veranderingen zijn de veranderingen in het curriculum van de opleidingen tweede taalonderwijs, didactische en methodologische veranderingen, het werken in zelfsturende teams en de professionalisering van studietrajectbegeleiders. In totaal zullen er drie verschillende mobiliteiten plaatsvinden.

Eerst en vooral zullen twee leden van ons managementteam een cursus Toonaangevende Innovatie in Onderwijs bijwonen in Praag (Tsjechië).

Het methodologische principe van de cursus is 'doe was je predikt'. Dit betekent onder meer dat de methodologie van de cursus gebaseerd is op een constructivistisch leerprincipe dat zowel actieve als interactieve participatie toelaat. Hierdoor zijn deelnemers in staat om nieuwe kennis makkelijk te begrijpen en te integreren in hun bestaande praktijken.

Een e-learning omgeving (SharePoint) staat ter beschikking van de deelnemers. Dit zal hen toelaten om in contact te blijven met de lesgevers en de andere deelnemers van de cursus. Daarenboven zullen ze via SharePoint alle relevante documenten kunnen downloaden en zullen ze op de hoogte gehouden worden van toekomstige initiatieven en ontwikkelingen op dit vlak.

Daarnaast wil CVO Lethas graag meer zelfsturende teams. We geloven dat leerkrachten meer betrokken zullen zijn als ze verantwoordelijk gesteld worden voor meer dan enkel lesgeven. Dankzij zelfsturing zullen ze leren om zichzelf, hun klasgroepen en hun didactische aanpakken beter te organiseren. We geloven dat leerkrachten in een zelfsturend team veel meer gemotiveerd en betrokken zijn in hun dagdagelijkse werk.

Daarom sturen we 6 leerkrachten en 2 andere personeelsleden naar Kopenhagen voor een bezoek aan VSK, een onderwijsinstelling met meer dan 10 jaar ervaring in het werken met zelfsturende teams. Dankzij dit studiebezoek zullen onze leerkrachten veel gemotiveerder zijn om de overgang te maken. Nadat we zelf een tijdje met zelfsturende teams zullen gewerkt hebben, is ons personeel bereid ook andere centra van volwasseneneducatie te informeren over het werken met zelfsturende teams.

Een derde doelstelling van dit project is om de studiebegeleidingsdienst te professionaliseren. Daarom sturen we 4 studiebegeleiders naar het Lancashire College in Chorley (VK). Dit centrum voor volwassenenonderwijs heeft een zeer kwalitatieve studiebegeleidingsdienst. We hopen dat we onze leerlingen na dit studiebezoek nog beter kunnen begeleiden in het vinden van de meest geschikte cursus.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012119

Contactgegevens:

Kris De Nys

kris.denys@lethas.be

0497/59.96.77

Adres:

VZW Sint-Goedele Brussel/CVO

Lethas Brussel

Verheydenstraat 39

1070 Brussel

Collaboratief professioneel leren in het volwassenenonderwijs

Het CVOSG heeft decennialang een aanbod gehad dat voornamelijk een publiek aantrok met maatschappelijke en sociale doeleinden eerder dan professionele. Enkele jaren geleden werd gekozen om meer beroepsgerichte trajecten aan te bieden. Deze verandering vergt van leerkrachten een inhoudelijke en didactische omschakeling. Door deze beleidskeuze hebben we nu meer gedifferentieerde klasgroepen. Ook dit vergt een didactische aanpassing. Samen met de medewerkers werden daarom gesteund op een participatieve methodiek concrete verbeterpunten inzake professionalisering in kaart gebracht. Uit deze bevraging werden 3 verbetertrajecten gedistilleerd: collaboratief professioneel leren, didactisch professionaliseren en gedifferentieerd werken in de klas.

Door maximaal in te zetten op expertiseontwikkeling van leerkrachten via stafmobiliteit met betrekking tot deze drie verbeterpunten willen we uiteindelijk een grotere tevredenheid bij 'alle' cursisten, een grotere instroom in beroepsgerichte trajecten, een grotere doorstroom naar de arbeidsmarkt en tot slot een grotere tevredenheid van de arbeidsmarkt met betrekking tot afgestudeerde cursisten van ons CVO realiseren. De verschillende uitwisselingsprojecten zijn zorgvuldig uitgekozen op basis van bovenstaande verbetertrajecten, aangevuld met specifieke noden naargelang het studiegebied. Hierbij kiezen we om via jobshadowing twee taalcollega's in Denemarken expertise te laten ontwikkelen over gedifferentieerde taaldidactiek en twee leerkrachten Hair en Beauty in Nederland expertise over doorgedreven gedifferentieerde

didactiek van de professionele kappersopleiding te laten ontwikkelen. Vier collega's doen aan expertiseontwikkeling via een internationale trainingsmodule gericht op één van de bovenstaande verbetertrajecten: differentiatie via ICT (Finland), intergenerationele differentiatie (Portugal), onderwijsmodellen voor professionalisering (Oostenrijk) en professionalisering van Kant (UK). Tot slot zal één leerkracht fotografie via een teaching assignment in Italië zich professionaliseren in de specifieke didactiek van fotografie in het volwassenenonderwijs. Alhoewel de aanvraag dus zeer divers is, vormt professioneel collaboratief leren, gedifferentieerd werken of didactische professionalisering steeds het verbindend element.



Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012122

Contactgegevens:

Joke Knockaert

joke.knockaert@cvosg.be

050/44.02.44

www.cvosg.be

Adres:

Centrum voor

Volwassenenonderwijs Sint-

Godelieve vzw

Nieuwstraat 5

8000 Brugge

Knowing us: knowing you

'Knowing us: knowing you' is een leeruitwisseling tussen twee ondersteuningsinstituten voor professionals binnen de sector Samenlevingsopbouw (community development) : Het Scottish Community Development Center (SCDC) uit UK en Samenlevingsopbouw Vlaanderen (SOV) uit België.

De achtergrond van het project is dat beide organisaties actief lid zijn van het “Europese Community Development Network” (EuCDN). We zijn ons ervan bewust dat ieder zijn eigen ideeën en werkwijze heeft binnen een gezamenlijk referentiekader van waaruit we werken. Samenwerken biedt voor beiden een meerwaarde. Het project bestaat uit een bezoek van SOV aan SCDC om te leren van het werk van SCDC. Dit zowel qua beleidscontext; methoden en middelen die SCDC ontwikkeld heeft, als ook qua manieren om “Samenlevingsopbouw” te promoten en te implementeren. SCDC diende zelf ook een project in om in Vlaanderen en Brussel te komen leren van onze insteek.

De deelnemers zijn personeelsleden van SCDC en SOV met veel ervaring binnen de sector Samenlevingsopbouw, maar wel bereid tot een kritische beoordeling van een gelijkaardige organisatie uit een ander land. In totaal zullen er 12 deelnemers zijn van Samenlevingsopbouw Vlaanderen en diens regionale partnerorganisaties.

We zijn ervan overtuigd dat dit project resultaten zal opleveren inzake verhoogde competenties, een beter begrip van alternatieve manieren om uitdagingen in gemeenschapsontwikkeling aan te

pakken, alsook organisatorische vaardigheden voor het uitwerken van toekomstige plannen en strategieën.

Daarnaast verwachten we een verhoogde steun van de gemeenschappen, voornamelijk van de kansarme groepen, dankzij de verhoogde zelfzekerheid en competentie van de deelnemers en hun organisaties.

Op lange termijn willen we de resultaten van deze uitwisseling documenteren en dissemineren naar het geïnteresseerde publiek via Samenlevingsopbouw Vlaanderen, SCDC, hun partnerorganisaties op nationaal niveau alsook door EuCDN op Europees niveau.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012138

Contactgegevens:

Lies Beunens

lies.beunens@samenlevingsopbouw.be

02/201.05.65

Adres:

Samenlevingsopbouw

Vlaanderen vzw

Vooruitgangstraat 323, bus 2

1030 Brussel

Muzikale vorming van senioren

Klankendaal vzw heeft tot doel bruggen te bouwen tussen verschillende actoren in het muziekeducatieve veld, zowel nationaal als internationaal.

Tot nu toe focust Klankendaal vzw zich vooral op muziekeducatie voor jonge kinderen, tieners en professionele muzikanten. Daarnaast starten we ook met een project 'muzikale vorming van senioren'. Het doel van het project 'muzikale vorming van senioren' is om muziekdocenten op te leiden om muziekeducatie te verzorgen specifiek voor senioren. Onder senioren verstaan we zowel dementerende senioren als senioren die nog in goede mentale gezondheid verkeren. En zowel senioren die nog zelfstandig wonen als senioren die in een rusthuis verblijven behoren tot onze doelgroep.

Als startsein van ons project organiseren we op 25 september 2015 een internationaal symposium. Dit dient als klankbord voor diverse actoren binnen het muziekeducatieve veld en het welzijnsveld. Het internationaal netwerk dat hieruit ontstaat, creëert een breed draagvlak voor ons project, zowel in Vlaanderen als in onze buurlanden. Dit is van belang voor de bevordering van de kwaliteit van ons mobiliteitsproject.

Na het symposium is het tijd voor het mobiliteitsproject zelf. Dit is voorzien voor het najaar van 2015. Tijdens de mobiliteit naar de partners in onze buurlanden (Nederland, het Verenigd Koninkrijk en Duitsland) doen we zowel theoretische als praktische expertise op op het vlak van muzikale vorming van senioren. Het is noodzakelijk om

het onderzoek en de projecten op dit gebied te gaan observeren in het buitenland aangezien er hieraan een groot gebrek is in België.

We gaan naar het buitenland om kennis te nemen van de theoretische onderzoeken die er reeds gedaan zijn naar muziek en senioren. Daarnaast is de mobiliteit ook en vooral bedoeld om concrete praktijkvoorbeelden te observeren. Dit wil zeggen dat we gedurende enkele muzieklessen de muziekdocent en de leerling(en) observeren. Op die manier ontdekken we nieuwe en specifieke methodieken om aan muzikale vorming van senioren te doen.

Ook gaan we naar het buitenland om antwoorden te vinden op onder meer volgende vragen:

- Hoe bereik je senioren?
- Welke noden en verwachtingen hebben zij over het algemeen?
- Welke logistieke problemen komen erbij kijken en hoe los je die op?
- Hoe lang duurt een les idealiter?
- Welke soorten muzikeducatie kan je doen met ouderen?
- Hebben die diverse soorten muzikeducatie elk een specifieke methodiek of niet?

Dankzij het mobiliteitsproject zijn we in staat in het voorjaar van 2016 een postgraduaat 'Muzikale vorming van senioren' inhoudelijk en praktisch voor te bereiden. De start van dit postgraduaat is voorzien voor september 2016.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012148

Contactgegevens:
Jozef (Jos) Maes
info@muzes.be
015/34.66.58

Adres:
Klankendaal
Tervuursesteenweg 84
2800 Mechelen

Less is more

'Minder is meer' wil medewerkers van MPI Oosterlo in de leeromgeving brengen van de NGO Regional Society for Support of People with Intellectual Disabilities (RSSPID) in Vidin, Bulgarije. Tijdens een bezoek aan de NGO viel de sterkte en de gedrevenheid op van de organisatie op het domein van het opnemen van de rechten van de persoon met een beperking, meer bepaald, het recht op kwaliteit van bestaan en het dragen van verantwoordelijkheid over het eigen leven. De resultaten van de werking worden gerealiseerd in een maatschappelijke context waar weinig middelen ter beschikking staan van de NGO. Ook dit gegeven is een belangrijke insteek voor onze medewerkers waar het middelendiscours een grote rol speelt.

Projectdoelen: Bijkomende methoden verwerven om zelfregie maximaal te kunnen realiseren voor personen met een verstandelijke beperking, meer specifiek voor personen met bijkomende complexe gedrags en emotionele stoornissen.

In de organisatie van dagactiviteiten en organisatie van woonondersteuning voor deze doelgroep (jong-volwassen personen met verstandelijke handicap en bijkomende ernstige gedrags-en emotionele stoornissen) bijkomende preventieve werkwijzen onderzoeken om kwaliteit van bestaan te garanderen en inclusie te bevorderen zonder dat dit een extra inzet van middelen vraagt.

Tenslotte willen we bereiken dat een aantal kaders binnen perspectiefplan 2020, het beleidsplan vanuit de overheid meer concreet en haalbaar kunnen worden vertaald voor medewerkers: meer realiseren met dezelfde middelen, zelfregie in handen van de

cliënt, zorgzwaartegarantie voor de meest complexe ondersteuningsvragen realiseren.

Twee begeleiders en een stafmedewerker, alle drie ervaringsdeskundig en competent in omgaan met de doelgroep bereiden leerdoelen voor in functie van bezoeken aan de NGO in Vidin. Ze gaan met een tussenperiode van enkele maanden op bezoek, zodat tijdens een tweede bezoek, op basis van tussentijdse ervaringen in de eigen organisatie, nieuwe bijgestuurde leerdoelen kunnen worden geformuleerd en een trainingsmodule wordt behandeld en geëvalueerd in de NGO te Vidin.

De ontwikkelde kennis en opgedane ervaring wordt in een projectgroep met sleutelfiguren binnen MPI Oosterlo uitgedragen over de verschillende begeleidingsteams in de organisatie. In onze gesprekken met ouders en buurtomgeving van de wooninitiatief voor deze doelgroep met ernstige complexe problematiek ontwikkelen we bijkomende gespreksvoering om de weerstand te beïnvloeden.

De ontwikkelde visie en kennis worden gecommuniceerd met onze verschillende netwerken en samenwerkingsverbanden.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012159

Contactgegevens:
An Bellemans
An.Bellemans@MPI-
Oosterlo.be
014/86.11.40

Adres:
MPI Oosterlo vzw
Eindhoutseweg 25
2440 Geel

Sociale inclusie van de cursisten bevorderen door cultuur en taal creatief in hun leefwereld te integreren



Volwassenenonderwijs

De noden uit ons kwaliteits- en beleidsplan zijn om onze lesgevers, medewerkers en leidinggevenden verder te professionaliseren en onze cursisten individueler te begeleiden en op te leiden. We stelden een visie en actieplan internationalisering op voor ons centrum onder begeleiding van VOCVO.

- Deelnemers aan de KA1: 3 lesgevers + 2 directieleden
- 2 lesgevers NT2: willen nieuw materiaal ontwikkelen en een nieuwe lesaanpak ontwikkelen in de opleiding NT2. Tijdens hun jobshadowing in Zweden en Slovenië zullen ze observeren hoe men daar sociale inclusie met de hulp van de taal en cultuur aanpakt.
 - Onze lesgever Spaans zal deelnemen aan een conferentie in Barcelona. Dit kan een interessante invalshoek zijn voor ons onderzoek naar de methodologie bij de integratie van de taal en cultuur in het inclusieproces.
 - De leidinggevenden willen elk aan 1 opleiding deelnemen: 'Education for tomorrow' en 'Meta Learning and Thinking Skills'.

2 medewerkers hebben het mandaat om de internationaliseringsactiviteiten van het centrum te coördineren en zullen ook de praktische voorbereiding, de coaching en de follow-up na de mobiliteiten in goede baan leiden. Na het verzamelen van de verslagen van onze deelnemers organiseren we een aantal activiteiten om alle resultaten toe te lichten aan de rest van de collega's. Daarbij willen we zowel focussen op de individuele

professionaliseringsresultaten als op de uitdagingen voor implementatie in de schoolbrede werking. Naast het delen van de ervaringen zal ook via opdrachten in werkgroepen en op de pedagogische studiedag gezocht worden naar een vertaling van de nieuwe professionele inzichten in de concrete ISBO-werking. Door de brede follow-up moedigen we ook nog meer collega's aan om te participeren in de Internationale projecten van CVO ISBO.

Het beoogde resultaat is dat het deelnemend personeel bewuster over de eigen manier van werken reflecteert. Er ontstaat een wederzijds leren en een beter begrip van educatie. Er wordt in samenwerking met directie, vakgroepen en partners nagegaan welk lesmateriaal, innovatieve lesmethoden en/of -inhouden rond opleidingscrafting en sociale inclusie ontwikkeld kunnen worden. Dankzij het project, zal CVO ISBO haar imago versterken en zal het zich profileren als instituut dat moderniseert. Het instituut zal een uitgebreider internationaal netwerk hebben. We denken aan een toekomstige samenwerking in een KA2 project en/of een nieuw KA1 project, wat een belangrijk impact zou hebben op de innovatieve slagkracht en de kwaliteitsverhoging van onze medewerkers.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012161

Contactgegevens:

Hilde Van Hecke

hilde.vanhecke@isbo.be

0476/94.72.04

www.isbo.be

Adres: CVO ISBO

Assenedesteenweg

9060 Zelzate



NVR/NA in een voorziening voor personen met een mentale beperking

NVR staat voor Non-violent Resistance (of geweldloos verzet). NA staat voor New Authority (nieuwe autoriteit). Op dit moment is er een meerjarenplan opgesteld met als doel tegen 2018 NVR/NA zo algemeen verspreid te maken in onze voorziening dat ook nieuwe werknemers ervaren dat dit onze basisvisie is. Om dit te kunnen realiseren moet ons personeel zich kunnen blijven bijscholen.

Binnen dit gedachtegoed is er een voortdurende evolutie. NVR/NA was eerst gericht op het ambulant werken met ouders, wordt nu ook toegepast bij residentiële voorzieningen en specifieke doelgroepen, en nu willen we de vertaling maken van het begrip "nieuwe autoriteit" binnen de werking van volwassenen met een beperking.

Door dit project verwachten we dat de deelnemers kennis verwerven die kan geïmplementeerd worden binnen de specifieke noden van onze voorziening. Ook willen we deze kennis meer verspreiden bij ouders en ouders meer betrekken bij het project. Daarom willen we een oudertraining opzetten. Daarnaast willen we onze vaardigheden in het aansturen van mensen en teams verbeteren.

Deze projectaanvraag richt zich tot projectleiders, gezinsbegeleiders, zorgcoördinatoren, kartrekkers en begeleiders van volwassenen met een beperking. Deze mensen (6 in totaal) zullen de begeleiders in de teams kunnen aansturen vanuit het gedachtengoed NVR/NA.

Concreet beogen we twee buitenlandse stages:

1. 'De Bascule' Amsterdam is een psychiatrische voorziening in Amsterdam. Zij zijn een pionier in het werken met NVR/NA in een

residentiële setting. Deze voorziening heeft heel wat ervaring in het vertalen van NVR/NA naar leefgroepwerk. Zij maken ook de vertaling naar specifieke doelgroepen. We plannen er een tweedaagse training.

2. 'Partnership project' uit het VK staat onder leiding van Peter Jacob. Hij heeft veel ervaring met NVR/NA en Multi probleem gezinnen. Hij past NVR/NA toe in gezinnen in heel complexe situaties. Hij heeft ervaringen met oudertrainingen (ouders trainen in de methoden, begrippen van NVR/NA). We gaan er een tweedaagse opleiding volgen.

Daarnaast willen we het netwerk van onze eigen voorziening verruimen op het internationaal congres voor begeleiders van personen met een handicap in Firenze.

Na het project verwachten we dat de deelnemers meer kennis hebben over inhoud en dat zij een vertaling kunnen maken naar de specifieke doelgroep van onze voorziening. Er wordt verwacht dat NVR/NA meer gedragen en verspreid wordt in onze voorziening. Wanneer NVR/NA meer wordt verspreid in onze voorziening, leidt dit tot een andere basishouding bij onze begeleiders. We verwachten dat dit wordt weergegeven in het aantal agressiemeldingen. Als langetermijndoelstelling verwachten we een sfeer- en klimaatsverandering in onze voorziening.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012170

Contactgegevens:
Elke De Groote
Elke.DeGroote@mpc-
sintfranciscus.be
053/64.66.66

Adres:
MPC Sint Franciscus vzw
Lostraat 175
1760 Roosdaal

Op eigen vleugels... maar gedragen door een warme wind!



In 2007 ratificeerde België de VN Conventie betreffende de rechten van personen met een beperking en in dit project lieten we ons vooral inspireren door artikel 19. Daar waar in het oudere zorglandschap de nadruk vooral op de (meestal all-in

formules van) handicap specifieke ondersteuning ligt, willen we nu de cliënt zelf de regie in handen geven, het netwerk in z'n kracht laten en alle reguliere diensten inschakelen.

We hebben als organisatie reeds een hele weg afgelegd, maar willen op een paar domeinen zeker nog verbeteren. Het doel is het realiseren van een meer inclusieve zorgverlening en maatschappij

De te verbeteren domeinen zijn: (i) organisatie ontwikkeling en aanpassing van de formulering van het aanbod, (ii) verhogen van medewerkerscompetenties, (iii) verdiepen van gebruik van Pos, (iv) Verhogen van kennis en expertise van cliënten met dubbele diagnose in de context van inclusie.

Omdat we de zorgvernieuwing op verschillende niveaus willen inzetten, selecteerden we ook verschillende profielen binnen dit project: directie - coördinator zorg en kwaliteit - agoog -interne trajectbegeleider - teamcoördinator - begeleider en cliënt. In totaal nemen 12 deelnemers deel.

Via studiebezoeken bij Home Farm Trust en Arduin en training bij Arduin willen we onze expertise verhogen en de nodige modellen en methodieken verwerven om aan bovenstaande domeinen te werken. Op Congres van EAMHID in Firenze willen we vooral onze kennis rond cliënten met een dubbele diagnose vergroten. Zij ervaren nog meer belemmeringen dan anderen in hun steven naar een erkende rol in onze maatschappij. Het is belangrijk dat we op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen en studies om onze cliënten op de meest deskundig mogelijke manier te ondersteunen. In Arduin willen we beter de Pos leren gebruiken.

Het is de bedoeling om onze ervaringen én het resultaat van ons leerproces te delen met:

- alle medewerkers op de teams via interne denkdagen
- netwerk van cliënten en vrijwilligers via info -avond
- partnervoorzieningen binnen de verschillende niveaus waar we actief zijn.(workshops - presentaties)
- iedereen die interesse heeft via onze website

In het coördinatieteam wordt op de personeelstweedaagse de finale evaluatie van dit leerjaar gemaakt. We verwachten effectieve veranderingen op gebied van (i) ondersteuningsmodulen, (ii) ondersteuningsplannen, (iii) functieprofielen begeleiders, (iv) competenties begeleiders, (v) intenser gebruik van de Pos.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012179

Contactgegevens:

Lieve Dekempeneer

0479/49.80.28

lieve.dekempeneer@vzwdelork
.org

Adres:

DeLork

Jean Robiestraat 29

1060 Sint - Gillis (Brussel)

www.vzwdelork.org

Let's make our school more international: European Project Planning, Design, Management and Funding under Erasmus+

Cervantes Training is een organisatie die workshops organiseert voor leerkrachten en individuen die in de onderwijssector in Europa werken. De workshop helpt Europese leerkrachten of instellingen om leeractiviteiten op Europees niveau te organiseren en er een budget voor aan te vragen. Na de bijscholing zal er een werkgroep aan onze school ontstaan om de school meer internationaal te maken.

De deelnemers zullen specifieke kennis en vaardigheden verwerven, tools en instrumenten leren kennen om een goed projectvoorstel voor het onderwijs te ontwerpen wat hen in staat zal stellen om het project efficiënt te managen: 50 uur training (30 uur college en socioculturele activiteiten, 20 uur opdrachten om uit te voeren na de cursus). De deelnemers leren welke fondsen de EU ter beschikking stelt binnen de context van het financiële kader 2014-2020. Ze leren meer over de basisprincipes van projectmanagement. Ze zullen meer leren over de disseminatie en exploitatie van de principes van Europese projecten.

Het personeelslid voor wie deze beurs wordt aangevraagd is lerares NT2 en heeft een uitgesproken interesse voor het Erasmus+ programma. Zij werd aangewezen om zich intensief in het thema te verdiepen om dan samen met andere collega's internationaliseringsactiviteiten aan onze school te organiseren.

1 personeelslid zal naar de workshop in Spanje gaan om samen met Europese collega's dieper in te gaan op de mogelijkheden van internationalisering aan een instelling/school. De deelnemers leren hoe ze een project kunnen uitschrijven, plannen, aanvragen en managen. Ze leren ook hoe een project een meerwaarde kan betekenen voor zo veel mogelijk betrokkenen. Na de workshop wordt de verworven kennis aan onze school in de praktijk omgezet.

Er zal een praktijkles worden georganiseerd over Europese projectplanning waarin men know-how verwerft om een projectidee te ontwikkelen, praktische simulaties zullen uitgevoerd worden. Deelnemers krijgen de mogelijkheid tot onderlinge uitwisseling. Een eerste ontwerp van een Europees project zal worden voorgesteld op het einde van de workshop. Terug thuis zal er een internationaliseringsplan aan het CVO worden opgesteld en zullen er activiteiten gepland worden.

Er wordt een impact verwacht op de individuele deelnemers (nieuwe vaardigheden), maar ook op hun school (nieuw verworven vaardigheden zullen verspreid en geïntegreerd worden in de school). De internationale activiteiten en de uitwisselingen zullen bijdragen tot de modernisering van de school en internationale openingen creëren binnen de school.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012184

Contactgegevens:

Saskia De Piere

saskiadb@yahoo.com

0485/23.44.04

Adres:

Centrum voor

Volwassenenonderwijs

Strombeek-Grimbergen

Sint-Amandsplein 31

1850 Grimbergen

Sax: opleiding voor volwassenen -

Acronym: SAX.OV



DKO PANTA RHEI
Academie voor Muziek, Woord en Dans

Muziekacademies zoals AMWD staan voor een dubbele uitdaging: enerzijds staan zij onder permanente druk om hun programma's zo nauw mogelijk te laten aansluiten bij professionele muziekbeoefening, anderzijds moeten zij origineel uit de hoek kunnen komen met een programma dat net iets lager ligt, qua technische vereisten, dan dat van professionele muzikanten. Om aan deze nood tegemoet te komen lanceert AMWD het project SAX.OV.

Met het project SAX.OV wil AMWD de opleiding van volwassenen in de afdelingen voor saxinstrumenten optimaliseren en laten aansluiten bij nieuwe expertise over Sax en de saxinstrumenten, zowel op muzikaal-technisch vlak, als op vlak van repertoire. Voor expertise, die niet in België voorhanden is, stelt AMWD voor om een beroep te doen op twee ontvangende organisaties: enerzijds op het uitstekende Royal Conservatoire of Scotland (Glasgow) dat een exponent is van de honderdvijftigjarige Britse Brass Band traditie, en anderzijds op de unieke expertise met originele saxofoons gebouwd door Adolphe Sax die ter beschikking staat in het Real Conservatorio Profesional de Música "Manuel de Falla" (Cádiz).

AMWD stelt voor om een gestructureerde opleiding aan te bieden in de twee ontvangende organisaties aan die leerkrachten, die voor het

project SAX.OV zullen worden geselecteerd. Daardoor wil AMWD hen motiveren naar uitmuntendheid, en hun motivatie en expertise doen overgaan op hun, voornamelijk volwassen, leerlingen. De opgedane expertise zal op korte termijn worden ingezet in het cursuspakket van de afdelingen voor saxinstrumenten en in de concerten van AMWD zelf, in mediapresentaties en in toeristische activiteiten met grote weerklank; op de middellange termijn in structurele samenwerking met professionele Brass Bands en saxofoonensembles en met opera-instellingen.

Het SAX.OV project opent voor AMWD niet alleen de mogelijkheid om haar werking te internationaliseren, maar geeft ons ook de kans de talendiversiteit in onze schoot te intensifiëren, enerzijds door het “taalbad” dat aan de geselecteerde leerkrachten zal worden aangeboden ter voorbereiding van hun buitenlandse cursus, anderzijds door het inschakelen van anderstalige AMWD studenten als taalcoach voor deze kandidaten. Het project SAX.OV laat AMWD tenslotte ook nog toe om haar managementcompetenties te vergroten door het oprichten van een Taskforce, speciaal voor dit project.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012187

Contactgegevens:

Ignace De Keyser
ignace.dekeyser@gmail.com
09/222.94.59
www.muziek-academie.be/

Adres:

Academie voor Muziek, Woord
& Dans van het GO!
Poel 17
9000 Gent

CVOAntwerpen@Europe



CVO Antwerpen
centrum voor volwassenenonderwijs

CVO Antwerpen trekt de internationale kaart om zo tegemoet te komen aan de

uitdagingen van morgen. Het wil zijn personeelsleden dan ook de nodige competenties meegeven om zo volwassenenonderwijs te kunnen aanbieden dat klaar is voor deze toekomstige uitdagingen.

CVO Antwerpen kiest in dit mobiliteitsproject voor 'Europese nascholingen' waarbij rond 1 bepaald thema wordt gewerkt en 'studiebezoeken' waarbij een ander Europees centrum voor volwassenenonderwijs wordt bezocht en intervisie centraal staat. Met dit project willen we aan volgende uitdagingen tegemoet komen:

- CVO Antwerpen wordt geconfronteerd met een diverser wordend doelpubliek
- CVO Antwerpen gaat op zoek naar kwaliteitsvolle nieuwe vormen van leren/lesgeven
- CVO Antwerpen wil de interne en externe communicatie professionaliseren

Bij de selectie van kandidaten houden we rekening met de opleidingsnaden binnen een welbepaalde vakgroep en de verscheidenheid aan campussen en opleidingen die CVO Antwerpen rijk is. Op die manier faciliteren we de 'kruisbestuiving' tussen de verschillende vakgroepen en campussen. In september 2015 zal de dienst projecten alle personeelsleden van CVO Antwerpen inlichten over het Europees cursusaanbod in het schooljaar 2015-2016,

waarna geïnteresseerden kunnen kandideren voor een welbepaalde activiteit.

We verwachten dat de vaardigheden en kennis van de deelnemers in het desbetreffend vakgebied zullen worden aangescherpt en dat deelnemers aan dit project een mini-expertisecentrum vormen waarbij andere collega's van CVO Antwerpen en beleidsmakers binnen CVO Antwerpen terecht kunnen voor advies/raad. En niet in het minst verwachten we via dit project als onderwijsinstelling nog betere kwaliteit aan onze cursisten te kunnen bieden en dit zowel direct via het lesgeven als indirect via de beleidskeuzes die CVO Antwerpen maakt en de ondersteuning die het biedt aan de cursisten.

We verwachten daarnaast ook dat de jobtevredenheid zal toenemen door deelname aan dit project. Luisteren naar en discussiëren met Europese collega's verruimen het referentiekader en geven vaak aanleiding tot nieuwe inzichten en inspiratie.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012194

Contactgegevens:

Hannelore Audenaert

projects@cvoantwerpen.be

03/369.06.90

projects@cvoantwerpen.be

Adres:

CVO Antwerpen

Distelvinklaan 22

2660 Hoboken

www.cvoantwerpen.be



Vocationeel leren integreren in de drugbehandeling ; goede praktijken leren kennen dankzij studiebezoeken

[DeSleutel]

MENSEN KANSEN GROEIEN

De Therapeutische
Gemeenschap (TG)
Merelbeke biedt een
langdurige residentiële
behandeling aan ex-

verslaafden aan, gericht op herstel, een maximale rehabilitatie in de maatschappij en de uitbouw van een stabiel, drugsvrij leven. Sinds de jaren '90 zit arbeidsactivering als kritische factor naar rehabilitatie van ex-verslaafden in de genen van De Sleutel met de oprichting van eigen sociale werkplaatsen. In de toekomst willen we binnen dit kader extra inzetten op arbeid via de hefboom levenslang leren. Verschillende factoren ondersteunen deze beleidskeuze.

Ten eerste hebben mensen met een verslavingsproblematiek doorgaans een moeilijke en/of afgebroken schoolcarrière achter de rug. Zij hebben veelal geen diploma secundair onderwijs en zijn hierdoor in hoofdzaak terechtgekomen in laaggeschoolde jobs. Het is daarom evident dat er bij deze groep een grote nood is aan een weloverwogen beroepsheroëntering.

Ten tweede is het zo dat personen met een ernstige verslaving die in een TG terechtkomt duidelijk nood hebben aan langdurige behandeling. Deze behandeling mag de cliënt evenwel niet in een arbeidsmoratorium plaatsen en ruim een jaar laten stilstaan op vlak van activering. Anderzijds biedt een langdurige behandeling bij uitstek een kans om betekenisvolle stappen naar activering te zetten. In deze context kan opleiding / arbeid een belangrijke rol spelen als

therapie-omgeving en de nodige ervaringen bieden die het behandelproces versterken. Huidig projectvoorstel beoogt financiering voor de eerste fase (verkenningfase) in een ontwikkelingsproces waarbij een klassieke, hiërarchische drugvrije TG omgeschakeld wordt naar een arbeidsintegratief zorgmodel.

Deze 1ste fase vereist ontwikkeling en 'leren' op verschillende niveaus: enerzijds is er nood aan het leren kennen van goede praktijken en methodes ter inspiratie van een eigen zorgmodel; anderzijds is er het professioneel leren voor het individuele stafid. Studiebezoeken naar goede praktijken in Griekenland (Kethea-Ithaka, Thessaloniki) en Noorwegen (Haga Phoenix) beogen kennisverruiming op tal van belangrijke organisatiedomeinen.

Het beoogde doel van het project is dat behandeling en re-integratie naar opleiding en tewerkstelling in elkaar schuiven. De cliënt moet geen jaar wachten in zijn behandeling vooraleer deze zaken opgestart kunnen worden. Op deze manier kan de cliënt al vanaf de start van de behandeling een scholingstraject opstarten om zijn vaardigheden bij te werken. Eens een cliënt zicht heeft op zijn pathologie en deze minimaal beheerst, kan ook een arbeidsactivering of beroepsopleiding aangevat worden. Cliënten kunnen dan meteen na het programma in betaald werk stappen en zo hun kansen op een stabiel, clean leven vergroten.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012207

Contactgegevens:

Leen De Wit

leen.de.wit@fracarita.org

0477/96.26.54

www.desleutel.be

<http://bit.ly/1HSeoDS>

Adres:

Provinciaat der Broeders van

Liefde vzw

Stropstraat 119

9000 Gent

CAT-project: Coaching startende leerkrachten, Activerende didactiek en functioneel, taakgericht Talenonderwijs.



POV, koepelorganisatie van voornamelijk secundaire scholen en centra voor volwassenenonderwijs, is op zoek naar partnerorganisaties die een sterke expertise hebben opgebouwd inzake coaching en ondersteuning van (beginnende) leraren, vernieuwende didactische methodieken, inclusief ICT ondersteunend leren en functioneel, taakgericht talenonderwijs.

Deze 3 pijlers vormen het CAT-project: Coaching, Actieve didactiek en taakgericht Talenonderwijs. Voor elke pijler heeft POV een ontwerpteam samengesteld dat een nascholingsaanbod zal ontwikkelen, dat netwerken en supervisiesessies voor leraren zal coördineren en dat projecten zal uitwerken samen met de CVO's. Zowel de Onderwijsspiegel als doorlichtingsverslagen van de onderwijsinspectie, onderzoek, beleidstendensen en de PCVO's zelf hebben de nood tot ondersteuning van leraren én directies in deze domeinen aangeven. POV heeft in dit kader al geïnvesteerd in de professionalisering van haar medewerkers, maar om voor de 3 clusters het nascholingsaanbod en de begeleidingsinitiatieven verder vorm te geven, willen zij hun kennis en vaardigheden verbreden en verdiepen.

Voor wat de eerste pijler - coaching - betreft, ligt de nadruk van de professionalisering op video interactie begeleiding (een techniek om

de vaardigheden van het lesgeven en het communiceren te verbeteren), op coachingsvaardigheden en het proces van kernreflectie. Het tweede item, actieve didactiek, betreft inspirerende innovatieve onderwijsmethodieken en didactische werkvormen. De methodieken kunnen al dan niet ICT-gerelateerd zijn. Voor de laatste cluster, talenonderwijs, heeft POV een dubbele doelstelling: zowel goede praktijkvoorbeelden van communicatief vreemde talenonderwijs (MVT) als concretisering van een taalbeleid binnen een centrum voor wat Nederlands als omgangs- en instructietaal betreft.

Al hetgeen binnen het CAT-project geleerd wordt via cursussen en conferenties, via netwerken en expertisedeling en via studiebezoeken van verschillende instellingen voor volwasseneneducatie, zal door de medewerkers van POV gedissemineerd worden door middel van de nieuwsbrief, interne en externe overlegfora en netwerken. Maar de resultaten die POV beoogt reiken verder: op basis van input van het project zullen de designteams de bestaande ondersteuningsinitiatieven aanpassen en nieuwe initiatieven ontwikkelen voor elkeen van de 3 clusters. POV zal zowel een tussentijdse als een eindevaluatie organiseren om bij te sturen en te leren uit de verschillende ervaringen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012212

Contactgegevens:

Marieke Van Nieuwenhuyze
02/514.19.00
Marieke.van.nieuwenhuyze@
pov.be
www.pov.be

Adres:

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
Pedagogische Ondersteuning
Boudewijnlaan 20/21,
1000 Brussel
[http://www.lerenzichtbaarmaken.
nl/congres-2015](http://www.lerenzichtbaarmaken.nl/congres-2015)

Forward in adult education

Met het project forward with adult education wil het consortium van de 4 centra van volwassenenonderwijs Kisp inzetten op het professionaliseren van haar medewerkers om als organisatie een beter antwoord te kunnen bieden op de uitdagingen van de vandaag en morgen.

In dit project ligt de focus op:

- het professionaliseren van de leerkrachten tweedekansonderwijs om een antwoord te kunnen bieden op het spijbelgedrag en het vroegtijdig schoolverlaten van de cursisten.
- het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten technische opleidingen in het differentiëren en evalueren binnen het competentie-ontwikkeland onderwijs
- het versterken van het inzicht in de technieken en principes van change management zodat de schaalvergroting van de organisatie tot een nieuwe en door alle medewerkers gedragen gemeenschappelijke visie en missie binnen de organisatie.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012231

Contactgegevens:

Mark Verbeke

mark.verbeke@kisp.be

0473/79.75.81

Adres:

Centrum voor

volwassenenonderwijs Kisp

GentIndustrieweg 228

9030 Mariakerke

New ways to change

De Vlaamse federatie voor LGBT rechten çavaria is in deze hoedanigheid betrokken in meerdere activiteiten die onder de noemer volwasseneneducatie vallen.

Dat zijn bijvoorbeeld opleidingen en workshops hoofdzakelijk over gender- en geaardheidsdiversiteit, maar ook bredere onderwerpen zoals mensenrechten, gezondheid, normativiteit, enz.

Met dit project wil çavaria de ontwikkeling en opleiding van haar personeel ondersteunen, zodat haar leerresultaten (begeleiding inbegrepen) beter worden. De deelnemende stafleden zullen verscheidene activiteiten ondernemen die allemaal draaien rond leermethoden waar leerders centraal (learners centred) staan en men vertrekt vanuit de sterktes van de leerders (strength based).

Stafleden en vrijwilligers nemen deel aan opleidingen over de onderwerpen “duidelijk leiderschap”, “inspirerende facilitatie, onderwijs en opleiding”, en “strength bases coaching and guiding”.

De resultaten zullen geïmplementeerd worden binnen de organisatie.

Çavaria gelooft dat met dit project haar educatieve diensten te versterken en duurzamer te maken, aangezien de leerder het startpunt zal worden voor elke vorm van leren en verandering.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA104-012232

Contactgegevens:

Nicole Deneve

nicole.deneve@cavaria.be

09/223.69.29

Adres:

çavaria vzw

Kammerstraat 22

9000 Gent

HOGER ONDERWIJS

Internationale Creditmobiliteit

Odisee vzw
Warmoesberg 26
1000 Brussel
2015-1-BE02-KA107-012069

Universiteit Hasselt
Martelarenlaan 42
3500 Hasselt
2015-1-BE02-KA107-012075

Arteveldehogeschool
Hoogpoort 15
9000 Gent
2015-1-BE02-KA107-012108

UCLeuven
Geldenaaksebaan 335
3001 Heverlee
2015-1-BE02-KA107-012117

Katholieke Hogeschool VIVES Zuid
Doorniksesteenweg 145
8500 Kortrijk
2015-1-BE02-KA107-012123

Hogeschool Gent
Kortrijksesteenweg 14
9000 Gent
2015-1-BE02-KA107-012144

LUCA School of Arts
Koningsstraat 328
1030 Brussel
2015-1-BE02-KA107-012153

Evangelische Theologische Faculteit
Sint Jansbergsesteenweg 95
3001 Leuven (Heverlee)
2015-1-BE02-KA107-012202

Artesis-Plantijn Hogeschool Antwerpen
Lange Nieuwstraat 101
2000 Antwerpen
2015-1-BE02-KA107-012205

Vrije Universiteit Brussel
Pleinlaan 2
1050 Brussel
2015-1-BE02-KA107-012238

Hogeschool West-Vlaanderen
Marksesteenweg 58
8500 Kortrijk
2015-1-BE02-KA107-012239

Universiteit Antwerpen
Prinsstraat 13
2000 Antwerpen
2015-1-BE02-KA107-012240

Universiteit Gent
Sint Pietersnieuwstraat 25
9000 Gent
2015-1-BE02-KA107-012241

Katholieke Universiteit Leuven
Oude Markt 13
3000 Leuven
2015-1-BE02-KA107-012245

KA2 PROJECTEN

SCHOOLONDERWIJS

UDEL21 (Use Diversity to Enhance Learning in education of the 21st century)



UDEL²¹

De OESO heeft gemerkt dat diversiteit in onderwijs één van de toekomstige uitdagingen is voor scholen in het komende decennium.

Uit hun onderzoek is gebleken dat

leerkrachten niet goed uitgerust zijn om lokale diversiteit te integreren in hun lespraktijk. Daarenboven zijn scholen niet klaar om de diversiteit te integreren in hun model en de scholen worden hier ook te weinig bij ondersteund.

Dit project wil inspelen op deze behoeftes en wil, onder meer, (i) scholen steunen om met diversiteit om te gaan met als doel de leerresultaten van leerlingen te verbeteren (ii) scholen en leerkrachten ondersteunen om praktijk, onderzoek en beleid rond diversiteit te verbinden, (iii) diversiteit te integreren in het schoolmodel, (iv) tools ontwikkelen die helpen bij het bereiken van bovenstaande doelen.

De voornaamste doelgroep zijn schoolteams. Daarnaast zullen ook adviseurs en beleidsmakers betrokken worden.

Het project zal verschillende intellectuele outputs ontwikkelen:

- Een gemeenschappelijk referentiekader
- 72 Tools en 72 IST modules over deze tools voor professioneel gebruik

- 60 lokale, regionale en nationale IST cursussen (4 halve dagen per cursus) – 2 internationale cursussen voor schoolteams (één in Oostenrijk en één in Slovenië) – 2 internationale conferenties (één in Tsjechië en één in Italië)
- Een internationale cursus voor IST aanbieders.

Dit project zal de Europese voorbeelden van goede praktijken rond diversiteit als uitgangspunt nemen. Om levenslang leren te stimuleren, zal het consortium het professioneel leren erkennen en valoriseren.

Het gewenste resultaat van het project is dat schoolteams beter met diversiteit zullen kunnen omgaan in hun praktijk. Diversiteit wordt een uitdaging om het leren van alle leerlingen te optimaliseren.

Het ontwikkelde denkkader kunnen leraren gebruiken als referentiekader voor het omgaan met diversiteit in hun praktijk. Via dit project willen we hen toegang geven tot allerlei tools waarmee ze aan de slag kunnen om met diversiteit in hun praktijk om te gaan. De impact van het project zal leiden tot studenten die betere resultaten hebben, liever naar school gaan, minder vaak uitgesloten worden en waarbij er minder schooluitval.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA201-012252

Contactgegevens:

Rik Vanderhauwaert
rik.vanderhauwaert@vsko.be
02/507.07.85

Adres:

vzw Pedagogische
Begeleidingsdienst van het
Katholiek Onderwijs
Guimardstraat 1
1040 Brussels

Developing a learning line on GIScience in education (GI-Learner)



Er bestaat een grote nood om ruimtelijk denken gebaseerd op geografische informatiesystemen (GIS) te implementeren in het onderwijs. Dit heeft verschillende redenen. Ten eerste is ruimtelijk denken is een integraal deel van het alledaagse leven en van vele dagdagelijkse beslissingen. Het is een essentiële vaardigheid die we moeten leren, naast taal, wiskunde en wetenschappen. Bovendien biedt kennis over GIS ook significante arbeidsmogelijkheden. Er is momenteel immers een duidelijke discrepantie tussen het aanbod en de vraag naar GIS-geschoolden op de arbeidsmarkt. Daarom is één van de prioriteiten van de Europese Unie het voorbije decennium geweest om digitale geletterdheid te promoten.

GIS (geografische informatie systemen) zijn de ideale tools om een perfect antwoord te bieden op deze uitdaging. En ook al is er al lesmateriaal voorhanden, toch zijn leerkrachten vaak niet geneigd om dit materiaal te gebruiken in hun lessenpakket. Het grootste struikelblok hierbij is dat GIS en ruimtelijk denken niet veel voorkomen in het curriculum van de meeste Europese landen. GIS institutionaliseren in de schoolcurricula is daarom de hoofdfocus van dit project: via de ontwikkeling van een leerlijn voor GIS in het schoolonderwijs (12-18 j) willen we dit probleem overwinnen. Om dit te bereiken kiezen we voor volgende aanpak:

(1) Een samenvatting van de belangrijkste literatuur rond ruimtelijk denken en leerlijnen legt de basis voor een goed doordachte

wetenschappelijke aanpak en inhoud. (2) Er wordt een test rond ruimtelijk denken ontwikkeld die vooraf aan de testgroepen wordt voorgelegd, en op het einde van het project – zo kunnen we analyseren welke impact de leerlijnen hebben. (3) We scannen de curricula om te kijken waar GIS zou kunnen geïntroduceerd worden. Daaruit creëren we ontwerp teksten van leerlijnen en vertalen we die in reële leerdoelstellingen voor verschillende leerjaren. (4) De leerlingen uit de testgroepen testen het materiaal, geven feedback en indien mogelijk ook aanbevelingen. Ze zullen ook in contact staan met hun leeftijdsgenoten uit andere scholen. (5) De twee testgroepen (1ste jaars en 4de jaars groep) per school hernemen dit in het tweede en derde jaar van het project. Aldus kunnen we binnen de termijn van het project de volledige leerlijn uitwerken en uittesten. (6) Daarna zullen de leerkrachten en onderzoekers de leerdoelstellingen herwerken tot een finale versie, samen met concreet leermateriaal. (7) Er zal verder ook een publicatie komen van richtlijnen voor de inclusie van GIS in de nationale curricula.

Het consortium bestaat uit zeven Europese partners, met partners uit België, VK, Spanje, Oostenrijk, Polen en Roemenië. Het partnerschap bestaat uit verschillende types van organisaties en instellingen actief in het onderwijsveld: twee universiteiten, vier middelbare scholen en een pan-Europese beroepsvereniging.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA201-012306

Contactgegevens:
Luc Zwartjes
luc.zwartjes@sint-
lodewijkscollege.be
050/40.68.40

Adres:
Sint-Lodewijkscollege
Magdalenastraat 30
8200 Brugge

TACCLE3 - Coding

Dit project probeert om:



- Leraren te ondersteunen in het aanbieden van programmeren, coderen en/of 'computational thinking' als onderdeel van het curriculum van klas 4-14 om studenten de vaardigheden te laten ontwikkelen die ze nodig hebben op de Europese arbeidsmarkt.
- De digitale vaardigheden van leraren te verbeteren en hun professionele bekwaamheid te versterken
- Aan te tonen hoe ondernemingszin en –vaardigheden ontwikkeld en geïntegreerd kunnen worden in programmeren.

De doelstellingen zijn om

- Een website ontwikkelen met online ideeën, activiteiten, en downloadbaar materiaal voor leerkrachten die lesgeven of in de toekomst les willen geven rond programmeren en coderen. Op deze manier worden, ook in landen waar programmeren niet in het formele curriculum zit, individuele scholen die hiermee aan de slag willen gaan, toch gesteund.
- Het bestaande materiaal te testen en te evalueren
- Nascholingscursussen aan te bieden in verschillende vormen
- Bij jonge kinderen een positieve houding ten opzichte van STEM te stimuleren
- Het huidige onderzoek en projecten over dit onderwerp op te volgen (bijvoorbeeld werk over een concrete gebruikersinterface voor kinderen)
- Een dialoog op gang te brengen tussen leerkrachten enerzijds en anderzijds programmeurs, en organisaties die werken rond

codering, om op die manier uitwisselingen van ideeën en praktijk op gang te brengen.

- Een beleidsdialoog aangaan en het beleid in verschillende landen informeren over onderwerpen aangaande programmeren op school.

De vraag naar informatici blijft groeien. De Europese Commissie verwacht dat er in de EU tegen 2016 700.000 niet-opgevulde vacatures zullen zijn voor ICT'ers. Van alle openstaande vacatures in ICT, zijn programmeurs het meest gevraagd. De grootste vraag bevindt zich in het VK, Duitsland, Estland en Noord-Europa. Dit wordt weerspiegeld in het partnerschap van dit project.

Ondanks het gebrek aan vaardigheden, is er vanuit het Europese onderwijssysteem slechts een geringe reactie gekomen. Estland heeft programmeren al geïntroduceerd in het schoolcurriculum voor alle leeftijden. Denemarken gedeeltelijk. Andere landen zijn deze stap momenteel aan het overwegen (onder meer Finland en Ierland). Het grootste probleem in het introduceren van programmeren in het curriculum is het grote gebrek aan leraren. Wiskundigen en informatici kiezen over het algemeen voor functies met een beter salaris. Bovendien verkiezen veel programmeurs om zelfstandig te worden. Vandaar wil dit project programmeringsvaardigheden koppelen aan ondernemerschap.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA201-012307

Contactgegevens:

Jens Vermeersch

jens.vermeersch@g-o.be

02/790.95.98

www.tacple3.eu

Adres:

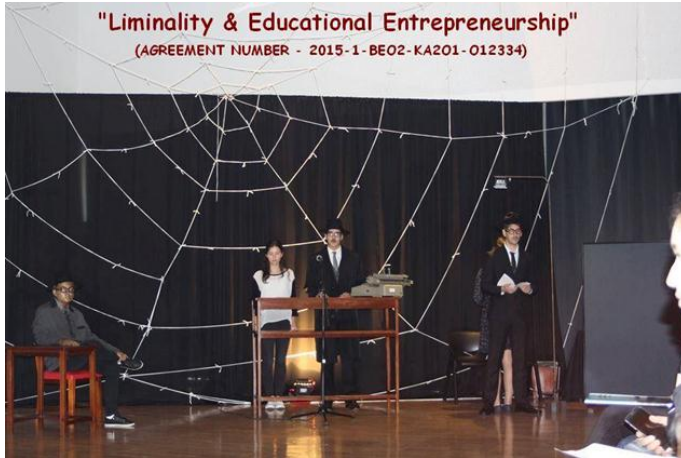
GO! onderwijs van de Vlaamse

Gemeenschap

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

Liminality & educational entrepreneurship (LEEN)



Liminality & Educational Entrepreneurship (LEEN) verbindt de onderwijswereld met een ondernemingsmentaliteit. LEEN erkent de cultuurschok die ondernemerschap ondervindt bij vele

leerkrachten en leerlingen. Daarom wil LEEN, om de overgang van de éne mindset naar de andere te vergemakkelijken, grensruimtes creëren die deelnemers toelaten zich los te koppelen van oude gewoontes, out of the box te denken en dan met nieuwe ideeën terug te keren naar de bekende wereld.

Deze nieuwe ideeën helpen leerkrachten, leerlingen en beleidsmakers om middelbare scholen te ontwerpen als een ondernemersomgeving waarbij elke leerkracht ondernemingsvaardigheden in hun brede betekenis integreert in elk vak van het curriculum.

Om dit te bereiken, wil LEEN grensteams creëren bestaande uit leerkrachten, leerlingen en ondernemers. Bijvoorbeeld, het LEEN projectteam zelf bestaat uit vijf leraren en vijf ondernemers. De leerkrachten geven les hetzij in middelbare scholen hetzij in lerarenopleidingen. De groep ondernemers bestaat uit een mengeling van nieuwkomers en ervaren mensen; lokale en internationale ondernemers; culturele en sociale ondernemers.

Samen creëren de partners grensruimtes zoals innovatieve kampen, online wereldcafés, grenslabo's, ondernemersclubs en leerpauzes om leerkrachten en leerders toe te laten om in de ondernemers-mindset te komen.

De lerarenopleidingen zullen deze outputs samenbrengen in een cursus over ondernemerschap voor leerkrachten in opleiding en als bijscholingscursussen, zodat ook andere middelbare schoolleerkrachten kunnen leren van de ervaringen van LEEN.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA201-012334

Contactgegevens:

Patricia Huion

patricia.huion@ucll.be

011/18.09.36

<http://l33n.eu/>

Adres:

UC Limburg,

Campus Diepenbeek

Agoralaan gebouw B, bus 1

3590 Diepenbeek



BEROEPSONDERWIJS EN - OPLEIDING

Training for Inclusion of Ageing people with Disabilities through Exchange (TRIADE)



De overgang naar een inclusieve maatschappij dwingt zorgverleners uit verschillende domeinen om samen te werken en van elkaar te leren. In een inclusieve samenleving ondersteunen reguliere en gemeenschapsdiensten alle burgers, ongeacht of ze een beperking hebben of niet. Zo

staan in een inclusieve samenleving diensten in de ouderenzorg open voor ouderen met beperkingen. Dit heeft gevolgen voor de vereiste vaardigheden van de medewerkers in de ouderenzorg. Tegelijk heeft iedere oudere het recht zo lang als mogelijk thuis te blijven en oud te worden waar hij/zij wil oud worden. Dit stelt voorzieningen in de gehandicaptenzorg voor de uitdaging te leren omgaan met ouder wordende bewoners.

Diensten in de ouderenzorg moeten leren hoe ze ouderen moeten ondersteunen, ook als ze een beperking hebben zoals bijvoorbeeld het syndroom van down. Het personeel moet nieuwe, extra vaardigheden verwerven behorende bij de noden van de personen met een beperking. Terzelfdertijd moeten diensten voor personen met een beperking vaardigheden verwerven om kansen te kunnen creëren voor de ouderen met een beperking zodat zij oud kunnen worden op de plaats van hun keuze. Deze diensten moeten

vaardigheden verwerven die gerelateerd zijn aan het proces van “ouder worden”. Beide sectoren kunnen van elkaar leren, en zullen daardoor het niveau van sleutelcompetenties, noodzakelijk voor het leveren van inclusieve steun, verder ontwikkelen.

Dit project heeft als doel om bestaande opleidingsmethodes met betrekking tot vaardigheden en attitudes die noodzakelijk zijn om de noden van ouderen in een inclusieve setting kwalitatief te ondersteunen uit te wisselen. De mate waarin deze methoden bijdragen tot de professionalisering van het personeel betrokken bij het bevorderen van inclusie en levenskwaliteit zal worden onderzocht. Naast vorming en opleiding van professionals, dient ook vorming van informele netwerken worden meegenomen (omdat zij ook bijdragen aan de inclusieve benadering).

Dit is in overeenstemming met de Europese onderwijsstrategie voor 2020 waarbij personeel de mogelijkheid moet krijgen om levenslang te leren, en waarbij de mogelijke kloof dient gedicht te worden tussen de bestaande werk- en leermethodes en de reële noden van de ouderen, inzake inclusie, gelijke rechten en actief burgerschap. Daarbij draagt dit project tegelijkertijd bij tot de Europese doelstelling om sociale exclusie te bestrijden (bijvoorbeeld van burgers met een beperking).

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA202-012248

Contactgegevens:

Johan Warnez

johan.warnez@achtkanter.be

056/21.71.41

www.triadeproject.eu

Adres:

den achtkanter vzw

Sint-Denijseweg 71

8500 Kortrijk



App-titude (Apt)

Jeugdwerkloosheid is een groot probleem in Europa en momenteel een hot topic in alle Europese landen. Ondanks de crisis, zijn er meer dan 2 miljoen openstaande vacatures in de EU.

Het App-titude project ontwikkelt twee didactische producten (een app en fact sheets) die kunnen gebruikt worden door jonge werkzoekenden en hun coaches wanneer ze naar een jobbeurs gaan, een Meet & Greet organiseren, etc. Onze tools zullen beschikbaar zijn voor alle partners die jongeren willen helpen om hun eerste stappen op de arbeidsmarkt te zetten. De app zal jongeren besef bijbrengen over de werkattitudes van de toekomst. De app zal hen toelaten hun eigen vaardigheden te scannen en geeft tips en tricks over hoe te reageren of om te gaan met verschillende werksituaties.

Naast de app zullen er ook 5 fact sheets beschikbaar gemaakt worden. Deze fiches zullen uitdagingen in het aanpakken van jongerenwerkloosheid opsommen en beste praktijken bundelen. App-titude is een partnerschap tussen 4 Europese opleidingsfondsen voor uitzendkrachten (STOOF, FAF.TT, FSI en VFU-FFI) en 2 externe experts, m.n.: KU Leuven als wetenschappelijke partner en Atolo als communicatie en L&D specialist.

Voor wat betreft de fact sheets, willen we focussen op peer learning en de uitwisseling van goede praktijken om zo innovatieve projecten te implementeren in ons dagelijks werk. We zullen leren van onze collega's tijdens intervisiesessies die zullen gemodereerd worden door Atolo.

Elke intervisiesessie heeft een eigen onderwerp (de discrepantie tussen vraag en aanbod, vroegtijdige schoolverlaters, verschillende generaties op de werkvloer, soft skills van de toekomst, eerste stappen op de arbeidsmarkt). Deze fiches zullen een nieuwe dimensie bieden aan onze dienstverlening en deze van onze partners.

De tweede activiteit is het ontwikkelen van de app. KU Leuven zal onderzoek verrichten naar ‘arbeidsattitudes voor de toekomst’. Een grootschalige enquête zal ons inzicht geven in de meest essentiële arbeidsattitudes voor de toekomst. Deze vaardigheden zullen worden afgetoetst met onze stakeholders en vertaald worden naar inhoud voor de app. Zij die zich met de ontwikkeling van de app zullen bezighouden, zullen het concept, de functionaliteiten en de look en feel van de app ontwikkelen. Vooraleer deze in 2017 gelanceerd wordt, zal de app getest worden door arbeidsmarktintermediaren en ook door de uiteindelijke doelgroep.

De voornaamste prioriteit van App-titude is om onze stakeholders te versterken. Het gaat daarbij zowel om-uitzendkantoren als andere partners die jongeren coachen in hun eerste stappen op de arbeidsmarkt. We streven ernaar om hen meer expertise te geven om de huidige uitdagingen inzake jongerenwerkloosheid aan te pakken. Daarnaast willen we hen tools aanbieden waarmee ze diensten van hoge kwaliteit kunnen aanbieden aan jonge werkzoekenden en ook de jongeren zelf versterken.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA202-012260

Contactgegevens:

Marie-Odette Moreau

marie.moreau@vfu-ffi.be

02/ 423.21.92

Adres:

Vormingsfonds voor de

Uitzendkrachten

Havenlaan 86 c, 1000 Brussel



User-driven Social Enterprises

De laatste decennia worden organisaties die ondersteuning bieden aan personen met een handicap in de EU en in andere ontwikkelde landen steeds meer geconfronteerd met en uitgedaagd door twee belangrijke maatschappelijke trends:

Eerst en vooral is er de verschuiving van aanbodgestuurde naar vraaggestuurde hulp- en dienstverlening, waarbij gebruikers (mee) verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie van hun ondersteuning. Onderzoek toont aan dat hoe meer de organisatie beheerd wordt door mensen uit de doelgroep, hoe meer de aangeboden dienstverlening de levenskwaliteit van de gebruikers verhoogt. Ten tweede is er de ombouw van klassieke welzijnsvoorzieningen, die vaak hun oorsprong vonden in liefdadigheid, naar heuse sociale ondernemingen.

Het doel van dit project is om personen met een beperking die gebruik maken van vormen van sociale dienstverlening in staat te stellen om zelf een sleutelrol te spelen binnen de dienstverlenende organisatie en op die manier zelf verantwoordelijkheid mee op te nemen voor organisatie van de dienstverlening waar ze een beroep op doen.

Daarom wil het projectconsortium: (i) Het concept en de praktijk van gebruikers-gedreven sociale ondernemingen introduceren en dissemineren op lokaal, nationaal en Europees niveau; (ii) Kennis en expertise over dit onderwerp samenbrengen en uitwisselen; (iii) De competenties en ondernemingszin van gebruikers met een beperking verbeteren opdat zij mee vorm kunnen geven aan het aanbod aan

hulp- en dienstverlening; (iv) Hen op die manier ook meer kansen geven op de arbeidsmarkt.

Het projectconsortium is samengesteld uit onderwijsinstellingen, NGO's en voorzieningen uit verschillende Europese regio's. Het project zal alle relevante stakeholders in de sociale sector een brede waaier aan praktische tools en methodes aanbieden om de overgang naar gebruikers-gestuurde sociale ondernemingen mogelijk te maken. Om de doelstellingen van het project te realiseren, zal het projectconsortium innovatieve en kwalitatieve methodes en middelen voor het beroepsonderwijs en –opleiding ontwikkelen, uitproberen en verspreiden.

Het project zal uiteindelijk drie specifieke trainingspakketten ontwikkelen over leven met een beperking, over individuele capaciteitsopbouw en over organisatorische capaciteitsopbouw. Daarnaast zal er ook een projecthandboek geschreven worden en zal er een online leerplatform worden ontwikkeld.

Dit materiaal zal zowel online als in geprinte versie beschikbaar gemaakt worden voor alle actoren in de sociale sector en in het onderwijsveld, op lokaal, regionaal, nationaal en internationaal niveau. De intellectuele resultaten van het project, de drie trainingspakketten en een handboek, zullen onder meer het resultaat zijn van kennis en ervaring die gedeeld worden tijdens drie trainingssessies, twee open seminars en een slotconferentie.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA202-012268

Contactgegevens:

Jacques Geurts

jaak.geurts@ado-icarus.be

089/35.70.08

Adres:

ADO Icarus vzw

Kempische Steenweg 293/8

3500 Hasselt

Climate Literacy - a New Horizontal Theme in Adult and Vocational Education (Climate Literacy)

Om fragiele ecosystemen te beschermen en duurzame samenlevingen op te bouwen die bestand zijn tegen klimaatverandering, is het essentieel om *klimaatgeletterde* burgers te kweken. Het is noodzakelijk om bewustwording en kennis te doen ontstaan over essentiële principes en fundamentele concepten die individuen moeten begrijpen over het klimaat op aarde. Een inzicht in het klimaat op aarde vergroot onze capaciteit om beslissingen te maken die een impact hebben op de klimaatverandering en om voorzorgsmaatregelen te nemen in ons leven die kunnen bijdragen aan het verkleinen van onze ecologische voetafdruk.

Een *klimaatgeletterd* individu

- Begrijpt de essentiële principes van het klimaat op aarde
- Weet hoe hij/zij wetenschappelijke informatie over het klimaat moet beoordelen
- Communiceert op een zinvolle manier over klimaatverandering
- Is in staat om geïnformeerde en verantwoorde beslissingen te nemen met betrekking tot acties die het klimaat kunnen beïnvloeden.

De doelstellingen van dit project zijn tweeledig:

- Enerzijds wil dit project klimaatgeletterdheid vergroten door lesmateriaal te ontwikkelen dat gebruikt kan worden in beroepsonderwijs alsook in de volwasseneducatie, zodat mensen zich meer bewust worden van de klimaatverandering.

- Anderzijds wil het project nieuwe leerstrategieën en technieken ontwikkelen om geïnteresseerde burgers effectief te onderrichten in duurzaamheid en de levenscyclus van het klimaat.

Dit project zal een ICT platform ontwikkelen dat Europese burgers toelaat deel uit te maken van een community die haar ecologische voetafdruk wil verminderen. Dit platform zal een pedagogisch karakter hebben, gebaseerd op de laatste ontwikkelingen in het volwassenenonderwijs en e-learning, namelijk een projectgerichte leeraanpak en authentieke leermogelijkheden. Dit online leerplatform zal ontwikkeld worden bovenop de Klimaatgeletterdheid-app die burgers bewust moet maken van hun ecologisch gedrag door dit te vergelijken met het gedrag van hun vrienden en burens. Gebruikers zullen klimaatgeletterd worden door het platform te gebruiken in hun dagdagelijkse leven.

Dit project poogt gebruik te maken van moderne methodologieën en innovatieve pedagogische aanpakken, door gebruik van sociale media en ICT, en zo een nieuwe manier van leren aan te bieden.

Het project bestaat uit een multidisciplinair consortium met partners uit België, Frankrijk, Cyprus, Oostenrijk, Slovenië, Hongarije en Zweden. Gepland is dat minstens 20.000 personen zullen bereikt worden via dit project.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA202-012274

Contactgegevens:

Patricia Verheyden

patricia@technopolis.be

015/34.20.00

Adres:

Flanders Technology

International

Technologielaan

2800 Mechelen

Implementation and Evaluation of Dedicated Education Units in Europe (IDEUs-EU)

Zowel uit de literatuur als uit de perceptie van docenten en verpleegkundigen blijkt dat afgestudeerden in de zorgsector



niet altijd voldoende voorbereid zijn om hun rol in de praktijk op te nemen. Nieuwe educatieve modellen voor de samenwerking tussen het hoger onderwijs en de gezondheidszorg zijn nodig om de praktijkopleiding te verbeteren, in het voordeel van studenten, personeel én patiënten. Het voorgestelde project is gebaseerd op het *Dedication Education Unit* (DEU) model, ontwikkeld door de Flinders Universiteit van Zuid-Australië. Een DEU is een klinische leeromgeving in een ziekenhuis, residentiële, ambulante of thuiszorg waarbij een krachtige leeromgeving wordt bewerkstelligd door de intensieve samenwerking tussen zorgverstrekkers, studenten en hoger onderwijsinstellingen speciaal ontwikkeld is als een optimale leeromgeving. In een DEU model voorziet het verplegend personeel, bijgestaan door de hoger onderwijsinstelling, in onderwijs, coaching en begeleiding van studenten.

Ondanks de vele positieve resultaten die gepaard gaan met het DEU model, bestond er nog geen project dat specifiek inging op het DEU model in een Europese hoger onderwijscontext, de specifieke training die nodig is voor verpleegkundigen en docenten en grensoverschrijdende samenwerking. Het DEU project zal een nieuw model voor praktijkgericht leren testen en optimaliseren. Dit zal gebeuren in verschillende Europese contexten. Van primair belang in

het project zijn (i) de verbetering van de kwaliteit van onderwijsmethodes, (ii) ondernemerschapsonderwijs en -leren, (iii) innovatieve onderwijsmethoden en trainingscursussen en (iv) het versterken van de kwaliteit van internationale samenwerking.

In een eerste fase van het project zal er een Europees DEU model en bijbehorende richtlijnen, een train-the trainer begeleidingsprogramma voor verpleegkundigen en docenten, een daaraan gekoppeld e-learning programma, en een systeem voor kwaliteitscontrole voor DEU ontwikkeld worden. Vervolgens zal het Europese DEU model geïmplementeerd en geëvalueerd worden in vijf verschillende EU landen. Een aanzienlijk aantal laatstejaars studenten verpleegkunde en vroedkunde zullen in een DEU geplaatst worden, in hun eigen of in een ander land. Tot slot zullen de ervaringen en aanbevelingen van de implementatie leiden tot een geoptimaliseerd Europees DEU model met leermodules en kwaliteitscontrole dat gedissemineerd zal worden binnen een groter netwerk van nationale en internationale zorginstellingen en hogeronderwijsinstellingen.

De voornaamste doelen van deze transnationale implementatie zijn (i) het versterken van het concept van DEU in een Europese onderwijscontext, (ii) de oprichting van een duurzaam internationaal netwerk voor mobiliteit van studenten en leerkrachten en (iii) een maatstaf te bieden voor grensoverschrijdend onderwijs en zorg met hoge kwaliteitsstandaarden.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA202-012329

Contactgegevens:
Sandra Martin
sandra.martin@UCLL.be
016/37.52.00

Adres:
UCLLeuven
Geldenaaksebaan 335
3001 Heverlee

Supported Employment Quality Framework (SEQF)

Ons hoofddoel is om de dienstverlening voor kwetsbare werkzoekenden, werknemers en hun werkgevers te verbeteren door een kwaliteitsraamwerk te creëren voor organisaties die werken volgens de Supported Employment methodiek. Op die manier is het project gerelateerd aan de EU 2020 doelstellingen omtrent inclusieve groei.

We willen vier producten ontwikkelen: (1) Een kwaliteitsraamwerk gebaseerd op het EFQM model waarbij de 5 basis principes gelinkt worden aan één of meerdere EFQM gebieden. (2) Een toolkit voor zelfbeoordeling. Het resultaat van deze beoordeling is een overzicht van punten waarin de organisatie kan groeien en zich verbeteren inzake het ondersteunen van tewerkstelling. (3) Een groei- en ontwikkelingsplan. Dankzij het kwaliteitsraamwerk kunnen organisaties met elkaar vergeleken worden en kunnen ze zichzelf op die manier gemakkelijker verder ontwikkelen. (4) Een trainingsmodule voor assessoren die aan de slag gaan met dit specifieke model. De training zorgt ervoor dat de (zelf)beoordeling op een gestandaardiseerde wijze verloopt. Verder zullen we ook een train the trainer module ontwikkelen zodat toekomstige beoordelaars getraind kunnen worden. Een opleidingspakket voor de Supported Employment Quality Assessor. Deze opleiding zorgt ervoor dat het self-assessment verloopt op een gestandaardiseerde manier. In deze opleiding wordt ook aandacht besteed aan het coachen van organisaties om een groei- en ontwikkelplan op te stellen. De opportuniteiten en perspectieven van ontwikkeling, groei, verbetering staan centraal, eerder dan een controlerende en

regulerende houding. Deze aanpak incorporeert bovendien de principes van supported employment.

Deze assessoren kunnen op hun beurt ingeschakeld worden indien een organisatie een externe audit wil om zo het self-assessment af te toetsen bij experts.

Het project telt zes deelnemers: SUEM.be, IASE, BASE, Fundación Emplea, SENO en EUSE. EUSE is de Europese koepelorganisatie die 17 landen verbindt rond het thema ‘Supported Employment’. Alle andere organisaties zijn nationale koepelorganisaties die verschillende lokale dienstverleners vertegenwoordigen. (bijvoorbeeld: SUEM.be bestaat uit vijf nationale organisaties).

Een van de belangrijkste aspecten in het succesvol implementeren van een kwaliteitsmodel is de steun van het management. Dit is de reden waarom het management een zeer grote rol speelt in de ontwikkeling en de implementatie van de vier producten. De doelstelling is om betere ondersteuning te bieden aan kwetsbare doelgroepen in hun zoektocht naar werk. Dankzij het SEQF-kwaliteitsmodel verzekeren we ons ervan dat onze klanten (kwetsbare werkzoekenden en hun werkgevers) de beste dienstverlening krijgen om hun job op de reguliere arbeidsmarkt te vinden en te behouden.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA202-012362

Contactgegevens:

Mario Verzele

mario.verzele@gtb-

vlaanderen.be

0479/24.07.75

Adres:

SUEM.BE

Minnemeers 2

9000 Gent

<http://www.suem.be>

HOGER ONDERWIJS

Visualisation Tools and Analytics to monitor Online Language Learning & Teaching (VITAL)

Ondanks het feit dat de meeste hogeronderwijsinstellingen het potentieel aan e-learning methodes al toepassen, hebben we geen goed beeld van de online leergewoontes van studenten.

Daarenboven heeft e-learning tot nog toe weinig aandacht gekregen in kwaliteitsbeoordelingsprocedures. Een andere bezorgdheid is de hoge uitval bij e-learning, vooral met betrekking tot MOOC's. Hierin speelt, naast andere factoren, vooral het gebrek aan engagement en motivatie mee, aangezien de studenten hun vooruitgang minder goed kunnen inschatten.

Dit project speelt in op de uitdaging om de kwaliteit van het onderwijs door learning analytics te verhogen. Dit is een nieuw onderzoeksdomein waarbij gegevens over studenten gemeten worden met als doel het leren en de leeromgeving te optimaliseren. Dit project wil een duidelijk beeld creëren van hoe studenten in het hoger onderwijs in verschillende Europese landen online leren om dan te kunnen terugkoppelen naar de studenten en de lectoren zelf.

Er werd een multidisciplinair consortium opgezet bestaande uit drie universiteiten en een open-source privébedrijf. Samen zullen ze eerst leergegevens verzamelen en opvolgen. Na een pilootfase zal het leergedrag van verschillende groepen studenten die gebruik maken van afstandsonderwijs of programma's volgen met een belangrijke zelfstudiecomponent gedurende een semester gevolgd worden. De gegevens zullen verzameld worden in een centrale databank. De privacy van de studenten wordt steeds in acht genomen.

In een volgende fase willen we processen van autonoom leren analyseren en vergelijken met de vooropgestelde pedagogische doelstellingen van de tools. Patronen van leergedrag zullen gedetecteerd worden, op basis van dewelke verschillende gebruikersprofielen zullen worden opgemaakt en feedback over de leermiddelen kan worden verkregen.

Tot slot zullen tools voor gegevensweergave ontwikkeld worden om een leerpanel-app voor studenten en docenten te ontwikkelen. Speciale aandacht zal gaan naar de gebruiksvriendelijkheid van het panel voor niet-gespecialiseerde gebruikers. Deze app zal docenten en studenten toelaten te begrijpen hoe ze online leren, én hun profiel te vergelijken met dat van hun collega's. Docenten krijgen een real-time, dynamisch overzicht van de vooruitgang van hun studenten, welke studenten risico lopen op uitval en welke delen van de cursus moeilijkheden veroorzaken.

Dit project wil een generiek model ontwikkelen voor de implementering van learning analytics in interactieve e-learning tools dat kan gebruikt worden in verschillende onderwijsomgevingen, landen en cursussen. De projectresultaten zullen voorgesteld worden aan alle stakeholders in het veld van onderwijsinnovatie en – onderzoek op Europees niveau. Alle technologieën, modellen, algoritmen, rapporten, richtlijnen en aanbevelingen zullen vrij toegankelijk zijn.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA203-012317

Contactgegevens:
Anouk Gelan
anouk.gelan@uhasselt.be
011/26.86.60

Adres:
Universiteit Hasselt
Martelarenlaan 42
3500 Hasselt

VOLWASSENENEDUCATIE



European Mentoring In Social Care (EMISC)

Deïstitutionalisering en personalisering van de zorgcentra vereisen nieuwe vaardigheden en attitudes van het zorgpersoneel in Europa. In de nieuwe zorgcentra moet de persoon centraal staan en moeten de waarden gelden afgelijnd in de Conventie van de Verenigde Naties voor de Rechten van de Personen met een Handicap. (UNCRPD).

Met dit project (EMISC) willen we deze attitudewijziging helpen doorvoeren door de begeleidende rol van sociale werkers te definiëren en te ondersteunen. Deze mensen staan in de frontlijn van de zorgcentra, maar hebben daar doorgaans weinig opleiding in gekregen. We willen ook een bijdrage leveren voor de totstandkoming van een Europese ruimte van vaardigheden en kwalificaties, die een formele erkenning moet bieden aan de vele ervaren stafleden die nu al anderen opleiden.

EMISC zal een aantal leerresultaten (L O) definiëren met daaraan gekoppelde beoordelingscriteria, een evaluatietool voor mentoren en een cursus om nieuwe mentoren op te leiden. We zullen ook een Train the trainer cursus aanmaken en een rapport met de moeilijkheden opgesomd bij het aanvaarden van in het buitenland opgedane leerresultaten.

Deze producten zullen getest worden door mentoren in 4 cycli, met een controlegroep van niet opgeleide kandidaten. Allen worden op het begin en het einde geëvalueerd en doen ten slotte het European Care Certificate exam. De resultaten zullen vergeleken worden om het gunstige effect aan te tonen van mentoring.

De partners zullen formele en informele accreditatiesystemen aftasten voor de EMISC leerresultaten, waaronder misschien een ECVET puntensysteem. Het gebruik van memoranda tussen regio's en staten om de erkenning en aanvaarding de assessments te promoten wordt ook overwogen.

De producten van dit project zullen verspreid worden via de overkoepelende organisatie in de 20 landen die reeds het European Care Certificate (ECC) gebruiken.

De impact op de gebruikers van diensten, op nieuwe stafleden en mentoren moet ogenblikkelijk zijn. Managers zullen gemakkelijker veranderingen in attitudes en acties bij hun personeel kunnen opsporen. Dit moet het begin zijn van een machtsoverdracht naar de gebruikers van zorgdiensten.

Na verloop van tijd is het de bedoeling oude medische modellen uit te roeien en een nieuw gemeenschappelijk fundament te leggen voor zorgdiensten in Europa, gebaseerd op het recht op inclusie en onafhankelijkheid van minder validen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA204-012282

Contactgegevens:

Sonia Staskowiak

Sonia.Staskowiak@easpd.eu

02/282.46.13

Adres:

European Association of Service

Providers for persons with

disabilities AISBL Avenue

d'Auderghem 63

1040 Brussel



Teaching coding and mobile devices in telecentres (CODEMOB)

De algemene doelstelling van dit project is de digitale basisvaardigheden te verbeteren van medewerkers in telecentra. De bedoeling is tweevoudig : bij jonge werklozen digitale vaardigheden ontwikkelen met innovatieve inleidende cursussen voor het coderen van mobiele apparatuur enerzijds, en anderzijds e-facilitators opleiden om dergelijke cursussen af te leveren.

Concreet zullen 20 e-facilitators deelnemen aan een opleiding, die een combinatie zal zijn tussen contactonderwijs en online leren (blended learning). Ze zullen opgeleid worden om les te geven in het coderen van mobiele apparaten volgens een curriculum dat speciaal voor hen zal ontwikkeld worden. Daarnaast zullen 200 e-facilitators de lessen uitsluitend online volgen. Deze lessen zullen op het CODEMOB-platform geplaatst worden. In een tweede fase zullen 60 jonge werklozen (ook eindgebruikers genoemd) de cursus kunnen volgen gegeven door dezelfde e-facilitators en dat in de 4 partnerlanden.

Er zal eerst een nodenanalyse gemaakt worden vooraleer over te gaan tot het ontwikkelen van de beide curricula (één voor de e-facilitators zelf en één voor de eindgebruikers) en het project zal afgesloten worden door een valideringsmoment (workshop), waarin eindgebruikers een cruciale rol zullen spelen.

De verwachte impact van het project is de vier partnerorganisaties (allemaal telecentra) een gestructureerd lessenpakket te geven voor het coderen van mobiele apparaten, dat ze aan hun bestaande

lessenaanbod kunnen toevoegen. Een tweede verwachting is dat de jonge werklozen vaardigheden zullen opdoen in ICT, die hun kansen op de arbeidsmarkt verhogen en hen de smaak te pakken doen krijgen voor de vele mogelijkheden die ICT biedt.

Ten slotte hoopt men dankzij dit project telecentra erkende “hubs” worden voor innovatieve en toegankelijke opleidingen op vlak van digitalisering.



Projectnummer: 2015-1-BE02-KA204-012356

Contactgegevens:

Peter Palvolgyi

peter.palvolgyi@telecentre-
europe.org

02/350.06.27

<http://www.codemob.eu>

Adres :

Telecentre-Europe asbl

Rue du Méridien 30

1210 Brussel

SCHOOL TO SCHOOL

English through entrepreneurship

De basisgedachte achter dit project is het verbeteren van taalvaardigheid Engels met hedendaagse leermethoden in een context van het zakenleven. Leerlingen tussen 16 en 19 jaar zullen blootgesteld worden aan een omgeving waar levensbelangrijke vaardigheden zoals creativiteit, communicatie, samenwerking en kritisch denken centraal staan.

De leerlingen zullen een mini toerismebedrijf opzetten met een business plan, een missie, visie, doelstellingen, marketing plan, HR management, enz. Het ontwikkelen van een business plan en de missie van de bedrijven zal tijdens de eerste mobiliteit in België gebeuren. Het marketing plan zal gemaakt en in praktijk gebracht worden in Turkije. In Croatië zullen de leerlingen een degelijke CV op stellen en een professioneel aanwervings- en ontslagbeleid uitwerken. In een latere fase zullen ze leren toekomstige gebeurtenissen te beheersen en actiepunten vast te leggen.

Gedurende het project zal samengewerkt worden met echte toerismebedrijven om de leerlingen bij te staan en hun vragen te beantwoorden. Een Noorse universiteit zal de impact bestuderen van deze praktijkgerichte onderwijsmethode op de kennis van het Engels bij de leerlingen.

We verwachten dat de bedrijfsgerichte methode een enorme impact zal hebben op de taalvaardigheid Engels bij onze leerlingen, dat ze hun angst om te praten zullen overwinnen, en leren denken, schrijven, samenwerken en problemen oplossen in die taal. Dit alles onder een academische supervisie... .

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA219-012293_1

Contactgegevens:

Henk Eulaers

henk.eulaers@me.com

0486/90.95.31

Adres:

GO! atheneum Irishof Kapellen

Streepstraat 16

2950 Kapellen

Young Europeans Learning about Politics (YELP)

Het politiek bewustzijn van jongeren daalt dramatisch in Europa en met dit project willen we daar iets aan doen. Anderzijds hebben leerkrachten nood aan bijscholing, Yelp zal hen hierin ondersteunen.

YELP is een innovatief project dat discussie en reflectie over Europees burgerschap wil stimuleren bij leerlingen, hun interesse wekken in politiek en leren hun eigen meningen te formuleren over onderwerpen zoals milieu, werkgelegenheid, onderwijs en armoede. Jongeren moeten aangemoedigd worden om deel te nemen aan beslissingsvorming op alle niveaus en een eigen toekomstvisie te vormen. Dit project moet hen helpen daar de nodige kennis, vaardigheden en competenties voor te ontwikkelen.

De leerkrachten zullen training krijgen om de leerlingen bij te staan bij deze belangrijke onderwerpen. Ze zullen ook opgeleid worden in nieuwe onderwijsvormen zoals ICT, CLILL, inclusief en non-formeel onderwijs.

De georganiseerde activiteiten zijn onder meer een schoolparlement, seminars, flash mobs, workshops (over Europees ondernemerschap) en trainingen voor leerlingen en leerkrachten. Een aantal van deze activiteiten moeten ook bijdragen tot het verspreiden van het Europees gedachtegoed naar een breder publiek (te beginnen met de ouders).

Kortom, dit project wil aantonen dat de rol van de school niet enkel onderwijzen is, maar ook opvoeden. Het moet bijdragen tot de politieke socialisatie van de leerlingen en hen bewustzijn bijbrengen

van hun verantwoordelijkheden, hun attitudes vormen tot respectvolle individuen.

Yelp is een concreet, ambitieus maar realistisch project voor leerlingen én leerkrachten voor een Europees burgerschap.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA219-012302_1

Contactgegevens:

Hilde Van Den Hende

hilde.vandenhende@hotmail
.com

0479/97.99.32

www.facebook.com/yelp2018

Adres:

VZW Leiepoort campus Sint-
Vincentius

Peter Benoitlaan 40

9800 Deinze

On a journey with the ARTist

Het project heeft als doel een kader te scheppen voor kunstonderwijs bij kinderen en zo hun (inter)persoonlijke ontwikkeling te stimuleren. De leerkrachten uit de 6 partnerlanden wisselen goede praktijkvoorbeelden uit van vernieuwende leermethoden en testen die uit op hun leerlingen. De beste worden gebundeld in een handboek waar leerkrachten kunnen uit putten in hun lessen.

De rode draad in het project is de virtueel rondreizende mascotte teddybeer Jan. Hij geeft 14 opdrachten aan de leerlingen van de 6 partnerscholen, maar ook één grote opdracht voor de hele projectduur (3 jaar). Dit zal resulteren in een muziek- en toneelvoorstelling met als titel “On a journey with Jan the Artist”. De opdrachten focussen op de verschillende kunstvormen afzonderlijk: schilderen, beeldhouwen, drukken,

Andere partners in het project zijn onder meer musea, kunstgalerijen en plaatselijke kunstenaars.

Met dit project zal ook het gebruik van vreemde talen gestimuleerd worden en van nieuwe technologieën, zoals tablets, Skype en e-twinning.

De nieuwe leermethoden moeten de leerlingen voorbereiden op vaardigheden die nodig zijn in de 21ste eeuw, zoals creatief en out of the box denken, emotionele intelligentie en sociale vaardigheden. Het project moeten hen helpen hun verborgen talenten te ontdekken, gemotiveerd te blijven en steeds te willen bijleren (life long learning).

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA219-012348_1

Contactgegevens:

Greet Snoekx

greet.snoekx@skynet.be

0473/71.66.81

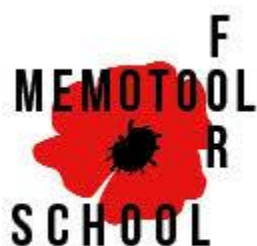
Adres:

GBS De Bosmier

Streekweg 11

2490 Balen

European toolkit memorial & peace education 2.0 (MEMOTOOL2SCHOOL)



Dit project wil de kwaliteit van het onderwijs en innovatie bevorderen door samen met partnerscholen en andere onderwijsverstrekkers naar onze gemeenschappelijke geschiedenis te kijken.

Daarbij wordt in de eerste plaats gedacht aan het pedagogisch innovatief aspect van herinneringseducatie (de herdenking van de Eerste Wereldoorlog). Geschiedenis is geen verplicht vak in het beroepsonderwijs en het is daarom belangrijk dat leerlingen hun geschiedenis leren kennen en interpreteren om zo hun toekomst leren te begrijpen.

Ook voor leerkrachten kan een betere kennis van deze periode een middel zijn om het belang van de Europese integratie te leren onderstrepen.

Opzoekingswerk over het dagelijks leven tijdens de oorlog zal de leerlingen ertoe aanzetten om vreemde talen te leren lezen en spreken.

Naast kwaliteit en innovatie hoopt de school dankzij het project het welbevinden van de leerlingen te verbeteren en hun slaagkansen te vergroten, zeker zij met een migrantenachtergrond of uit laaggeschoolde families.

Het meest tastbare resultaat van het project zal een “Memorial & Peace” multilingual toolkit zijn voor 2.0 Beroepsonderwijs, met een



verzameling van goede praktijkvoorbeelden en tools van de partnerorganisaties gebaseerd op de “Richtlijnen voor schooldirecties die inclusie en geletterdheid willen bevorderen in een 2.0 schoolomgeving”.

Deze intellectual output (eindproduct)zal beschikbaar gesteld worden voor het grote publiek via onze website en via eTwinning.

Het project moet ook in een breder perspectief geplaatst worden : de effecten moeten tot lang na de einddatum van de projectperiode voelbaar blijven en zullen geïntegreerd worden in het pedagogisch plan van de deelnemende scholen.

Projectnummer: 2015-1-BE02-KA219-012374_1

Contactgegevens:

Annemie Lauryssens

annemie.lauryssens@hivset.be

014/47.13.00

Adres:

Hoger Instituut voor

Verpleegkunde Sint Elisabeth

Herentalsstraat 70

2300 Turnhout

SCHOOL TO SCHOOL PROJECTEN MET EEN VLAAMSE PARTNER

Smart Methods and Ideas for Learning in Europe

Het project SMILE (Smart Methods and Ideas for Learning in Europe) is ontstaan uit een echte noodzaak gevoeld in de vijf partnerscholen. We hebben allemaal gelijkaardige problemen en proberen er samen uit te komen. Door onze sterktes samen te leggen zullen we tot betere resultaten komen en vlugger groeien.

Dit zijn de belangrijkste thema's waarrond we gaan werken :

- Voortijdige schooluitval : we willen goede praktijkvoorbeelden uitwisselen om dit percentage te verlagen.
- Geïndividualiseerd leren : we denken dat een individuele behandeling van onze leerlingen hun resultaten kunnen verbeteren. We zullen geïndividualiseerde leertraject en -materiaal ontwikkelen voor de leerlingen en hun resultaten vergelijken.
- Als onze partnerscholen zijn ervan overtuigd dat we onze leerlingen moeten opleiden in een internationale context. Dit zal onze leerlingen voorbereiden op een toekomst in een geglobaliseerde wereld.

Eerst gaan we verschillende onderwerpen onderzoeken die verband houden met ons thema's. Dat moet ons een juist beeld geven van waar we nu staan (baseline measurement).

Van zodra we de resultaten kennen, kunnen we verder werken rond de thema's. We organiseren 3 meetings over drie jaar. Tijdens deze meetings zullen we elkaar goede praktijken tonen, ze bespreken, eruit leren en hen uitwerken om ze toe te passen op onze school.

Om de maand zullen teams online formele evaluatiemeetings houden. Voor het thema "geïndividualiseerd leren" zullen we lange termijnmobiliteiten organiseren met onze leerlingen, een ideale manier om een individueel traject uit te bouwen.

Op het einde van het project zullen we voldoende materiaal en resultaten hebben om in een publieke ruimte te delen, nl. Open Educational Resources (Best practice book, dropout prevention protocol).

Dit project is volgens ons geen einddoel op zich, maar slechts het begin van een diepgaand veranderingsproces in onze school. Onze partnerscholen engageren er zich toe om via eTwinning te blijven werken aan onze gemeenschappelijke thema's, ook na afloop van het project.

Projectnummer: 2015-1-AT01-KA219-004962_4

Contactgegevens:

Ben Bastiaensen
ben.bastiaensen@talentenschoolturnhout.be
0496/25.75.41

Adres:

GO! secundair onderwijs
Zenit Turnhout
de Merodelei 220
2300 Turnhout

Impact of Sciences and technologies in the Lives of Europeans

Ons strategisch partnerschap is een tweejarig project met 5 secundaire scholen uit 5 verschillende landen. De doelgroep zijn leerlingen tussen 15 en 17 jaar uit stedelijke gebieden en meer achtergestelde semi-rurale zones, al dan niet met een migrantenachtergrond.

De bedoeling van het project is om de interesse van onze leerlingen op te wekken voor de wetenschappelijke vooruitgang in drie cruciale domeinen : hernieuwbare energie, nieuwe materialen en voeding. We willen de leerlingen de kans geven om wetenschappen leuk te vinden, hun communicatievaardigheden te ontwikkelen, hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen te vergroten. We willen ze ook artistieke opdrachten laten uitvoeren, hun kennis van Europese culturen uitbreiden en hun IT-vaardigheden verbeteren. We willen ook de leerkrachten de kans geven om samen te werken met andere leerkrachten die zowel wetenschappelijke als niet-wetenschappelijke vakken geven.

Het project zal zich baseren op de volgende methodologie :

- Opzoeken en informatie delen (de studenten zullen IT gebruiken en deelnemen aan multiculturele activiteiten).
- Taalvaardigheden en culturele vaardigheden verbeteren (ze zullen communiceren in eenzelfde werktal, ze zullen hun Europese partners leren kennen door “ijsbrekeractiviteiten”).
- “Doe het zelf” ervaring

- Communiceren (interviews, resultaten uitwisselen, ervaringen delen, discussies over actuele onderwerpen, communiceren via netwerken, blogs, skype).
- Stimuleren (creativiteit aanmoedigen in verschillende domeinen).

De projecten zullen de leerlingen essentiële vaardigheden meegeven op het vlak van projectmanagement en levenslang leren (teamwork, communicatie en probleemoplossend denken). De samenwerking tussen de leerkrachten, staf en schooldirecties van de verschillende partners heeft een geweldige impact op de kwaliteit van ieders werk op dagelijkse basis. De leerkrachten verbeteren hun eigen levenslang leren-traject omdat het project hen helpt met het behalen van basisdoelstellingen in het curriculum op een innovatieve manier. De deelnemende organisaties (scholen, maar ook universiteiten) en andere stakeholders (ouders, administratief bestuur) zullen voordeel halen uit het project, niet alleen door in contact te komen met de andere deelnemers in formele en informele discussies over onderwijs gerelateerde onderwerpen gedurende de workshops, maar ook door leerlingen te huisvesten tijdens de mobiliteiten. Het project wekt de interesse op voor wetenschappen en biedt mogelijkheden om een professionele toekomst uit te bouwen in de verschillende streken waar we wonen en werken.

Projectnummer: 2015-1-FR01-KA219-015014_2

Contactgegevens:

Peter Bettens

bettens@telenet.be

0475/22.95.69

Adres:

VZW Sint-

Donatusinstellingen

Merchtem

Markt

1785 Merchtem

Linking Interests For Europe

Als onze leerlingen hun diploma behalen op onze school zijn ze nog niet klaar voor de arbeidsmarkt en studeren ze vaak verder. Er is dan ook een grote kloof tussen wat wij onze leerlingen onderwijzen en wat bedrijven van hen verwachten. Bovendien is economie een vak dat leerlingen niet vaak kiezen, waardoor ze niet weten hoe een bedrijf werkt. We willen onze leerlingen ook uitdagingen bieden die hen voorbereiden op het echte leven en hen bewust maken van de kansen die de Europese Unie biedt. We hopen op die manier hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten.

Door de belangen van de scholen, de leerlingen en de bedrijven met elkaar te linken, denken we een win-win situatie te creëren met het oog op een sterker Europa. We ondervinden dat bedrijven vaak niet geneigd zijn om stageplaatsen aan te bieden aan onze leerlingen, omdat ze van mening zijn dat zij niet klaar zijn voor de arbeidsmarkt. Tegelijk hebben ze het moeilijk om nieuwe markten te vinden voor hun producten. We willen dat onze leerlingen hun “ambassadeurs” worden in onze drie partnerlanden. In ruil daarvoor kunnen onze leerlingen hun communicatievaardigheden oefenen in het echte leven, een bedrijf van binnenin leren kennen, vertrouwd worden met de zaken- en marketingwereld en bewust worden van wat de Europese Unie vertegenwoordigt.

Leerlingen uit Duitsland, België, Italië en Portugal zullen plaatselijke bedrijven contacteren met het voorstel hun producten te promoten op drie Life Trade beurzen in drie Europese landen. De leerlingen zullen promotievideo's maken van deze bedrijven in drie talen. Deze video's zullen voorgesteld worden op de beurzen, maar ook gepubliceerd worden op de website van het Life project.

Om de Life Trade Fairs voor te bereiden zullen de partnerscholen transnationale conferenties organiseren, waarop leerlingen die geen economie studeren een opleiding kunnen krijgen in business communicatie, marketing en reclame. Zij zullen ook lokale bedrijven bezoeken die ze daarna moeten promoten.

Op de beurzen zullen ook andere bedrijven uitgenodigd worden, en verder politici, de ouders en de pers. Elke conferentie en van elke beurs zal na afloop geëvalueerd worden door de leerlingen, de leerkrachten, de bedrijven en de ouders) aan de hand van de online Kwik Surveys tools. De projectcoördinator van elke school zal de resultaten ervan verspreiden binnen zijn team. De Duitse coördinator zal deze resultaten centraliseren, om de kwaliteit van het project te bewaken.

Projectnummer: 2015-1-DE03-KA219-013533_3

Contactgegevens:

Pascal Carpentier

pascal.carpentier@hemaco.be

0476/87.60.03

Adres:

Heilige Maagdcollege

Kerkstraat 60

9200 Dendermonde

DIG_IT : students and teachers' efficient use of digital IT devices at school and at home.

Leerkrachten uit vier landen in Europa (Frankrijk, Zweden, België en Finland) uit ASO-scholen maakten een verrassende en paradoxale vaststelling : leerlingen in Europa zijn misschien wel “digital natives”, maar ze gebruiken deze apparaten niet altijd op een even kritische en verantwoorde manier. Er is dus nood aan een kritisch gebruik van IT-tools (zowel voor leerlingen als leerkrachten), maar ook van de informatie die men daar vergaart.

Leerlingen tussen 15 en 18 jaar uit verscheidene klassen zullen door middel van historische avatars op Facebook en Twitter, de Industriële Revolutie bestuderen in de vier partnerlanden, daarbij begeleid door hun leerkrachten. Langs deze weg moeten ze vier basisvaardigheden ontwikkelen op het vlak van IT : informatie opzoeken, verwerken, delen en “unpluggen”. Deze vaardigheden zijn essentieel om verantwoordelijke burgers te worden in een digitale omgeving. Het project wil ook aantonen dat IT-toestellen (zoals i-pads, mobieltjes, enz) een middel kunnen zijn om aan herinneringseducatie te doen.

Activiteiten zoals het schrijven van fictie aan de hand van games, films maken, brochures ontwerpen, een richtlijn schrijven of debatteren zal een duurzame attitudewijziging stimuleren bij leerlingen en leerkrachten en andere gedrag bevorderen in hun werkomgeving en hun dagelijks leven. Technologie verandert namelijk de werking van onze samenleving en moet op de best mogelijke manier aangewend worden.

De leerlingen zullen informatie opzoeken over de Industriële Revolutie, deze informatie delen en op een transnationale manier activiteiten doen zoals het creëren van virtuele personages, het maken van films en debatteren. De eindproducten zullen onder andere filmpresentaties zijn, kunstwerken, spelletjes en fictie gebaseerd op waar gebeurde feiten. Deze producten zullen op het internet geplaatst worden en beschikbaar zijn voor iedereen.

Om te begrijpen wat de Europese Unie eigenlijk is en om het leven en de geschiedenis te leren kennen van de landen en volkeren die actief meewerken aan de Europese opbouw, zullen de leerlingen elkaar bezoek brengen, lesgeven aan elkaar, elkaars cultuur leren kennen en belangrijke historische plekken bezoeken (zowel fysiek als virtueel). Het werken met ICT technologie en het bestuderen van de Europese geschiedenis moet de bewustwording van hun Europese identiteit bevorderen bij de leerlingen en een actief burgerschap stimuleren.

Leerkrachten zullen er ook uit leren. Het coachen van leerlingen in het gebruik van digitale apparaten zal hen ertoe aanzetten nieuwe tools en leermiddelen te testen op een groep van Europese leerlingen, van ideeën te wisselen met hun collega's over onderwijs en van elkaar te leren uit goede praktijkvoorbeelden.

Projectnummer: 2015-1-FR01-KA219-015061_4

Contactgegevens:

Jeroen De Keyser

jeroen_de_keyser@hotmail.com

0486/21.31.46

Adres:

GO! atheneum Pitzemburg

Mechelen

Bruul 129

2800 Mechelen

EU-preneurs



Het EU-preneurs project is het werk van leerkrachten uit 4 scholen (Estland, België, Slovenië en Letland), die elkaar ontmoetten op een contactseminarie in Letland (2014). Alle leerkrachten hebben ervaring met het coördineren en

ondersteunen van mini-ondernemingen van leerlingen (Junior Achievement Programme).

De basisidee achter het project is internationale mini-ondernemingen van leerlingen te creëren, ze uit te testen en een online instrument (tool) te ontwikkelen voor dergelijke initiatieven. Het project wil kerncompetenties van de leerlingen ontwikkelen zoals kritisch denken, probleemoplossend denken, redeneren, analyseren en synthetiseren van informatie, onderzoeksvaardigheden en – praktijken, nieuwsgierigheid, verbeelding, innovatie, persoonlijke expressie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, plannen, zelfdiscipline, aanpassingsvermogen, zin voor initiatief, spreken in het openbaar en presentaties maken, luistervaardigheid, leidinggeven, teamwork, samenwerken, virtuele werkomgevingen, ICT, geletterdheid, media- en internetvaardigheid, visuele interpretatie, gegevensinterpretatie en analyse, programmeren, economische en financiële kennis, enz.

24 leerlingen en 8 leerkrachten nemen rechtstreeks deel aan het project. De internationale leeractiviteiten zijn de pijlers van het project : contact tussen mini-ondernemingen, samenwerken, leersessies over businessplannen, productontwikkeling, marketing, financiële planning, enz. Ieder jaar zullen er 3 internationale

ondernemingen lopen van de 4 partnerlanden. De leden van de onderneming van het eerste jaar worden de mentoren van de ondernemingen van het tweede jaar.

De leerkrachten zullen een online tool uitwerken om de leerlingen te helpen internationale mini-ondernemingen uit te bouwen en ook een werkdocument ontwikkelen voor leerkrachten uit het secundair onderwijs die hun leerlingen moeten voorbereiden op ondernemerschap of op economische richtingen in het hoger onderwijs. De tool zal goede praktijkvoorbeelden bevatten, leermateriaal, aanbevelingen, voorbeelden uit het echte leven, teksten en taken. Het materiaal zal gebaseerd zijn op het “Creative entrepreneurship curriculum (Slovenië)” en op leermiddelen uitgewerkt door Dr. Karine Oganjesja (Letland), maar aangepast voor internationale groepen tijdens het project.

De meest verwachte resultaten zijn een verhoogde belangstelling van de leerlingen voor ondernemerschap, de vaardigheden om hun kennis toe te passen in het echte leven en voorbereid zijn op een actieve rol in de maatschappij. Verder wordt ook een afname van vroegtijdige schoolverlaters verwacht, omdat de school voor de leerlingen een meer motiverende en boeiende plek wordt.

Projectnummer: 2015-1-EE01-KA219-013452_2

Contactgegevens:

Jozef De Ridder

jefderidder63@hotmail.com

03/ 309.15.64

0472/50.31.20

Adres:

Vrij Technisch Instituut

Zandhoven

Langestraat 199

2240 Zandhoven

My Everest, Your Molehill



Met onze projecttitel "My Everest Your Molehill" willen we benadrukken dat we – op het vlak van leer/lesactiviteit – van elk van onze (school)partners kunnen en willen (bij)leren.

Ons projectpartners zijn 5 scholen uit

Spanje, Oostenrijk, Hongarije, Duitsland en Turkije. Alle deelnemende scholen - ook onze school - hebben ervaring met Europese samenwerking en uitwisseling.

Nadat we een analyse maakten over onze "everests" en "molehills" (onze sterke en zwakke punten) willen we nu graag onze les- en leermethodes versterken door de expertise van andere scholen toe te passen. Voorafgaand stelde elke school zijn "molehill" voor - zijn sterk punt. Op die manier hebben we 6 werkgebieden - 6 deelaspecten van "teaching" waar we tijdens het project aan werken. Om deze doelstellingen te bereiken werd van elk aspect een patroon uitgetekend:

- Voor de start van het project werd in elke school een behoefteanalyse gemaakt.

- Elke partnerschool speelt haar troeven uit: “haar molehill”. Ze biedt over dat gebied een specifieke training aan. Deze training wordt gevolgd door een team van de partnerscholen (leerkrachten + leerlingen). Aan de hand van goede praktijken met concreet werkmateriaal worden ze ondergedompeld in nieuwe leer- en lesstrategieën.
- In elk van de scholen wordt de geleerde strategieën/methodes/kennis geïmplementeerd.

De verschillende aspecten van lespraktijk die we willen verbeterd en verder ontwikkeld zien zijn: ICT in de alledaagse lespraktijk, zelfstandig leren, omgaan met verschillende talen, verdraagzaamheid, leren buiten de school en het stimuleren en ontwikkelen van de creativiteit.

Projectnummer: 2015-1-ES01-KA219-015521_6

Contactgegevens:

Geertrui De Vos

trui.devos@sint-paulus.be

053/62.33.82

Adres:

Sint-Paulusinstituut

Burgemeester Matthijsstraat

5

9550 Herzele

Sociale media:

<https://twinspace.etwinning.net/10000/home>

<http://meym1517.blogspot.com/>

<https://twitter.com/MEYM1517>

<https://instagram.com/meym1517/>

<https://www.facebook.com/meym1517/?fref=ts>



Teaching Innovative Practices in STEM

Het project Teaching Innovative Practices in STEM (TIPS!) verenigt 4 secundaire scholen in 4 landen (Spanje, België, Frankrijk en Italië) waar de laatste jaren een dalende motivatie wordt vastgesteld voor de vakken Wetenschappen, Techniek, Ingenieurswetenschappen en Wiskunde.

Elke school is gespecialiseerd in een bepaald domein en de uitwerking van het project zal het mogelijk maken goed praktijkvoorbeelden uit te wisselen, leermaterialen aan te maken in verschillende talen, en de interactie te bevorderen tussen leerkrachten en leerlingen. Het project moet ook de motivatie aanzwengelen voor het vak Engels. De scholen zullen hun kennis uitwisselen over collaboratief werken en meervoudige intelligenties en hoe belangrijke thema's aanbrengen bij de leerlingen (nonotechnologie, astronomie, Enz). Ook zullen succesverhalen voorgesteld worden zoals geslaagde technologiebeurzen of bepaalde bijzondere keuzevakken aangeboden in de scholen.

De vooropgestelde doelstellingen zijn de volgende :

- De STEM-basisvaardigheden (Wetenschappen, Technologie, Ingenieurwetenschappen en Wiskunde) aanwakken bij de leerlingen, maar ook de transversale vaardigheden (ondernemerschap, digitale en taalkundige vaardigheden). Bijzondere aandacht gaat naar het vak Engels als vreemde taal.
- De professionalisering van het lerarenkorps om hen toe te laten onderwijs van hoge kwaliteit te blijven leveren.
- Open leermiddelen ontwikkelen voor STEM-vakken.

- De Europese dimensie bevorderen binnen de partnerscholen, en hen een netwerk aanbieden van scholen met dezelfde interessepunten met het oog op toekomstige gemeenschappelijke projecten.

Om deze doelstellingen te bereiken plannen de scholen onder andere korte uitwisselingen te realiseren met de leerlingen en leerkrachten, waar ze tijdens de workshops vernieuwende praktijkvoorbeelden zullen tonen. De werktal van de workshops zal Engels zijn, de leerlingen zullen in groepen ingedeeld worden van verschillende nationaliteit. Bij het begin van de workshop zal een gids voorgesteld worden die de leerkrachten in staat moet stellen om de resultaten van de workshop beschikbaar te maken voor niet aanwezige leerlingen en leerkrachten. Deze gidsen zullen ook te vinden zijn op de online Twinspace van het project. Dit platform zal het vertrekpunt zijn van een wijde verspreiding van de projectresultaten via verschillende communicatiekanalen, de sociale media, websites. Dit moet het hergebruik van de leermiddelen mogelijk maken voor leerkrachten op alle niveaus en regio's in Europa.

Projectnummer: 2015-1-ES01-KA219-015719_4

Contactgegevens:

Ivan De Winne

ivan.dewinne@telenet.be

052/37.39.67

Adres:

VZW Sint-

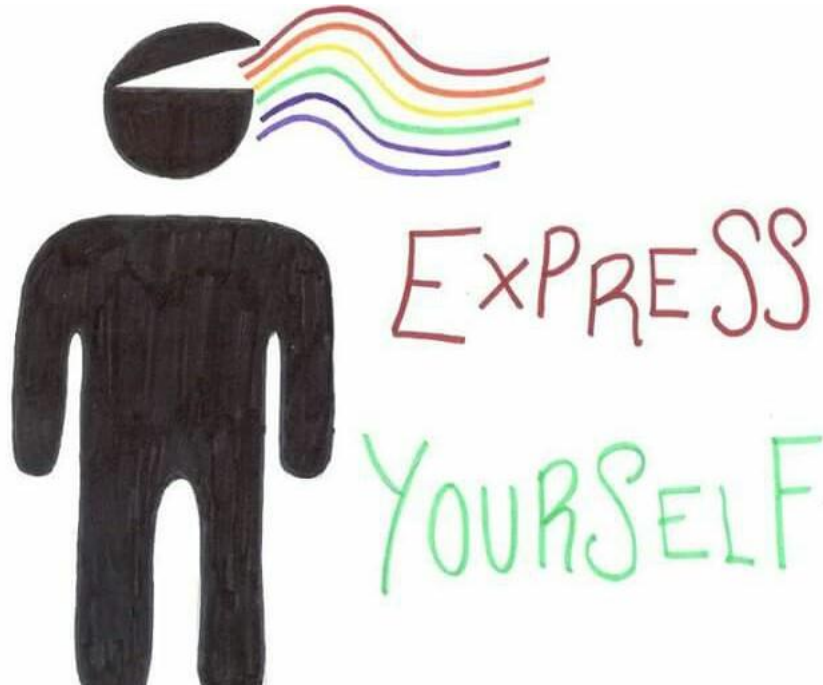
Donatusinstellingen

Merchtem

Markt

1785 Merchtem

Culture and Identity of European Teenagers (Express Yourself)



Het internationale uitwisselingsproject EXPRESS YOURSELF wil actief burgerschap, creativiteit en gemeenschapsparticipatie bij de schoolgaande jeugd verhogen. De jongeren zullen tijdens het project gebruik maken van allerlei kunsttechnieken, media, informatie- en communicatietechnologie.

De betrokken jongeren zijn 15 tot 18 jaar oud. Door hun deelname aan verschillende activiteiten zullen ze de relevantie van het cultureel erfgoed binnen de huidige maatschappij nagaan. Gelijkenissen en verschillen, zowel op cultureel als op sociaal vlak, zullen ze onderzoeken en delen.

Binnen het klasgebeuren wordt gewerkt rond het eigen cultureel erfgoed en de invloed en nalatenschap hiervan op de omgeving. De jongeren gaan samen met hun leerkrachten vakoverschrijdend

(esthetica, plastische en muzikale opvoeding, geschiedenis, ICT, Engels) op zoek naar verbanden tussen het cultureel erfgoed en hun eigen identiteit. Het resultaat van hun onderzoekswerk wordt aan de hand van allerlei kunsttechnieken, media en ICT gebundeld en voorgesteld in de partnerscholen en hun omgeving.

Tijdens de internationale meetings gaan niet alleen de jongeren maar ook hun leerkrachten aan de slag in artistieke workshops, delen ze hun expertise en leren ze van elkaar. Gelijkenissen en verschillen in culturele identiteit tussen de partnerlanden worden gebundeld in een overzichtstentoonstelling van kunstwerken.

EXPRESS YOURSELF vormt jongeren tot kritische en creatieve persoonlijkheden die uiting geven aan hun identiteit met respect voor andere jongeren en hun culturele achtergrond.

Projectnummer: 2015-1-ES01-KA219-015586_4

Contactgegevens:

Karel Dhont

karel.dhondt@sbhg.be

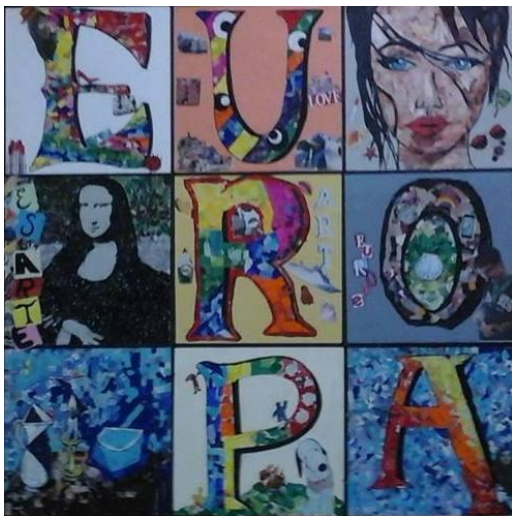
09/267.96.11

Adres:

Sint-Bavohumaniora

Reep 4

9000 Gent



<https://sites.google.com/site/erasmusexpressyourselfproject/>

IT @ school

We zijn ervan overtuigd dat ICT belangrijk is bij educatie. Het staat vast dat over de hele wereld ICT toepassingen in scholen toeneemt.

De vier partners van dit project willen de infrastructuren, beleid en toepassingen vergelijken en beoordelen om zo een stap vooruit te zetten en innovatie aan te moedigen in onze organisaties. En we willen dit samen doen, door te delen en elkaar in dit proces vooruit te helpen.

Dit ICT-project is opgebouwd uit drie basiscomponenten:

Allereerst is er de nood om nieuwe technologieën te vinden om ons onderwijs te verrijken. Zowel leerkrachten als leerlingen willen competenties verhogen in onze digitale maatschappij. We plaatsen leerlingen van 13/14 in één groep en leerlingen van 16/17 in een andere om te spreken over digitale hulpmiddelen en ze uit te testen, zodat zowel de digitale als talige vaardigheden van de studenten en leerkrachten erop vooruitgaan. Hoewel de studenten en leerkrachten voortdurend met elkaar communiceren via eTwinning, blogs en ICT over het algemeen, ligt de kracht van het project in het communiceren tijdens de mobiliteiten, zodat ze hun eigen materiaal kunnen testen en ontwikkelen en ze elkaars mening bij elkaar kunnen aftoetsen om alzo tot een consensus te komen.

Op de tweede plaats is het noodzakelijk om scholen bewust te maken van het belang van eSafety, om ouders ervan te verzekeren dat hun kinderen zich in een veilige ICT-omgeving bevinden. Daarom moeten we studenten meer bewust maken en hen als ambassadeurs inzetten

om medeleerlingen en families te tonen en te leren hoe ze veilig het internet kunnen gebruiken.

Daarenboven zullen scholen het nodige materiaal en ICT-middelen aan de dag moeten leggen om te voldoen aan gepast onderwijs gezien de veranderingen in de maatschappij van de 21ste eeuw. Door blogs te creëren, informatie te delen en eTwinning te gebruiken kunnen we gedeeltelijk innovaties aantonen, maar we willen hoger mikken. We zouden ons ook willen richten op hardware, in het bijzonder iPads or tablets en Smartboards, opdat we meekunnen met de technologische verandering.

Ten derde willen we ons focussen op het onderzoek van de huidige ICT-middelen van onze omliggende scholen. We willen een enquête afnemen om een idee te krijgen van de implementatie van ICT in de regio. Bijkomend zullen we een aantal enquêtes afnemen om de kwantiteit en kwaliteit van ICT in het onderwijs na te gaan. We willen ons ook richten op onze eigen scholen en opleidingen voor leerkrachten organiseren zodat we de ICT-competenties van onze collega's kunnen verhogen. Innovatie zal een kernidee worden op de vier betrokken scholen.

Projectnummer: 2015-1-ES01-KA219-016241_3

Contactgegevens:

Miek Dilissen

miekdilissen@yahoo.com

0485/60.16.40

Adres:

GO! Atheneum Mol

Chrysantenlaan 10

2400 Mol

Accept, respect and get your message heard

De drie partnerscholen hebben een vergelijkbare achtergrond : ze bevinden zich in kleine steden waar internationalisering niet voor de hand ligt. De leerlingen voelen nochtans sterk de behoefte om vreemde culturen, landen en talen te leren kennen. De scholen hebben allemaal leerlingen met speciale behoeften, voor wie internationalisering nog moeilijker ligt. De partners hebben allemaal enige ervaring met internationale samenwerking maar vinden dat er nog meer inspanningen nodig zijn om hun leerlingen een buitenlandse ervaring mee te geven.

De bedoeling is om internationale communicatie te bevorderen tussen Europese scholen en tussen leeftijdsgenoten in het buitenland. Op die manier wordt verdraagzaamheid gestimuleerd bij de leerlingen en vernemen ze meer over de cultuur en het onderwijssysteem van de verschillende partnerlanden. Ze krijgen meer zelfvertrouwen, zien het voordeel in van een vreemde taal te leren en ICT vaardigheden op te doen. Bovendien krijgen de leerlingen met bijzondere behoeften een extra kans om aan internationalisering te doen. Gemeenschappelijke doelstellingen zijn ook pestgedrag en vroegtijdige schooluitval tegen te gaan, en sociale inclusie na te streven.

De participerende scholen hebben alles samen een 1000-tal leerlingen en 110 stafleden en hebben een grote afdeling buitengewoon onderwijs. In scholen waar dat minder het geval is worden alle leerlingen betrokken in het project.

Tijdens het project dat 2 jaar loopt worden er 4 projectmeetings georganiseerd. Tijdens elke meeting wordt er rond een thema gewerkt, achtereenvolgens literatuur en volksverhalen, drama, theater en ten slotte plastische kunsten. Daarbij wordt er een thema voorzien voor de aanwezige stafleden, bijvoorbeeld goede praktijkvoorbeelden tegen pestgedrag, buitengewoon onderwijs en inclusie. Iedere school fungeert per beurt als gastschool. Al de activiteiten en zijn leerling georiënteerd, wat hun betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel aanwakkert.

Tijdens het project stellen de scholen ook hun praktijkvoorbeelden voor op het vlak van buitengewoon onderwijs. Deze worden besproken en gebundeld met het oog op publicatie. Daarnaast organiseren de scholen een tentoonstelling in hun gemeente met kunstwerken van hun leerlingen. De bedoeling van de tentoonstelling is het project te promoten en de scholen en hun leerlingen in de kijker te plaatsen. Op termijn kunnen de scholen uitgroeien tot een waardevolle speler in hun gemeente, niet alleen als een leerplek, maar ook als een broedplaats van interculturele ervaringen

Projectnummer: 2015-1-FI01-KA219-008967_3

Contactgegevens:

Mieke Donvil

donvilmieke@telenet.be

0497/70.79.23

Adres:

vzw scholengroep Onze-

Lieve-Vrouw, Campus BUSO

De Regenboog

Naamsesteenweg 167

3800 Sint-Truiden



Together Better- Join Us!

Het project “Together better-join us is een poging om alle mensen te betrekken die zich slecht voelen in onze maatschappij, bang zijn om relaties aan te gaan en te socialiseren, kortom, hen weer terug toe te laten in onze samenleving, hun leven als volwassene op te nemen, uitdagingen aan te gaan, creatief te worden en te werken in groep, samen met mensen van andere culturen, sociale status, intellectuele of fysieke begaafdheid,

We willen dit bereiken door op dezelfde manier samen te werken met 10 landen, die verschillend zijn op het vlak van cultuur, industriële ontwikkeling, geografische ligging en wat hun onderwijssysteem betreft. Tijdens de opleidingssessies van de leerlingen en de leerkrachten kunnen we modellen en strategieën uitwerken om interactie te bevorderen tussen mensen die gevaar lopen op uitsluiting en de rest van de maatschappij. We kunnen een gids uitschrijven voor leerkrachten en studenten met zo veel mogelijk gedragsmodellen tegenover de verschillende gevallen van uitsluiting.

We plannen 3 projectmeetings voor de leerkrachten om de opleidingssessies voor te bereiden en uit te werken. Er worden zo 7 sessies van 5 dagen georganiseerd voor studenten en stafleden met activiteiten als artistieke workshops, spelen, games, klassen met gastsprekers, conferenties, speeches, discussies en sessies met activerende technieken en praktische activiteiten.

De belangrijkste doelstelling is samenwerking, eruit leren, gewoon samen zijn, interacties bevorderen, banden smeden, gemeenschappelijke opdrachten geven aan de deelnemers afhankelijk van hun noden en talenten. We willen de deelnemers herinneren aan de Europese basiswaarden zoals broederschap, de

kracht van samenwerken en gelijkheid en aan het feit dat verschillen tussen mensen juist interessant en inspirerend kunnen zijn.

Naast de directe deelnemers (242 personen) worden ook de ouders, de lokale schoolgemeenschappen, directies, educatieve werkers, enz. betrokken bij het project (ongeveer 9500 personen).

Binnen ons samenwerkingsverband zullen we didactisch materiaal aanmaken, alsook lesplannen, werkfiches in meerdere talen, een filmisch verslag van het hele project en een groot aantal handleidingen. Die worden allemaal gepubliceerd op de websites van de scholen. Verdere producten : een logo, promotiemateriaal, folders, posters, deelnameattesten en een Mobility Europass.

We hopen dat ons project een open maatschappijbeeld ontwikkelt bij jongeren, hen toelaat om op een veilige manier met de nieuwe communicatiemediën om te gaan en via deze kanalen onze modellen en strategieën om uitsluiting tegen te gaan bij zoveel mogelijk Europese jongeren ingang doet vinden.

Projectnummer: 2015-1-PL01-KA219-016925_5

Contactgegevens:

Stijn Eeckhout
stijneekhout1@gmail.com
0497/77.65.99

Adres:

Gemeentelijke school voor
buitengewoon onderwijs
Sancta Maria
Nieuwstraat 3B
8540 Deerlijk

Cultural and Natural Heritage: save our landscape/monuments

In dit project willen we studenten inspireren om verantwoordelijkheid te nemen en een meer actieve rol te spelen in de kennis en het behoud van hun cultureel en natuurlijk erfgoed.

Door te werken met een echte opdracht, met onder meer wiskunde, natuurwetenschappen en leesvaardigheid, willen we betere studieresultaten stimuleren. Studenten zullen leren hoe te leren, zullen meer gemotiveerd worden voor hun studies en zullen beter scoren op de PISA enquête.

Een andere doelstelling van het project is om het risico op vervroegd schoolverlaten te reduceren. Dankzij dit project worden wiskunde en natuurwetenschappen in een bredere context onderwezen, met relevantie voor het dagelijkse leven.

Het project zal de klas meenemen buiten de school. De studenten zullen veldonderzoek doen samen met studenten uit partnerscholen én uit de basisschool. Ze zullen samen de resultaten evalueren. De school, met haar studenten en leerkrachten, zal in haar externe contacten in de toekomst samenwerken met lokale en provinciale organisaties rond cultureel en natuurlijk erfgoed.

In totaal zullen er 150 personen (personeelsleden, studenten, gasten...) actief deelnemen aan de transnationale vergaderingen. Dankzij de disseminatie van het project zelf zullen er gedurende het

project veel meer studenten, leerkrachten en externe contacten bereikt worden.

De resultaten van het project zullen voorgesteld worden aan het lokale schoolbestuur, maar ook op regionaal, nationaal en Europees niveau. In de verspreiding van de projectresultaten zal ook gebruik gemaakt worden van tools zoals eTwinning. We zullen ook de Youthpass tool gebruiken in activiteiten en ter inspiratie.

Ons doel is dat het materiaal van het project gebruikt zal worden, ook na afloop van het project, en dat onze samenwerking met externe contacten een permanente vorm zal aannemen in de toekomst.

Projectnummer: 2015-1-SE01-KA219-012258_2

Contactgegevens:

Patrick Ghyselen

patrick.ghyselen1@telenet.be

0476/47.68.75

Adres:

GO! atheneum 1 Oostende

Centrum

Leon Spilliaertstraat 31

8400 Oostende



This is me; under construction

De evaluatie van leren in de kleuterschool in Europa focust vaak op wat de kinderen niet kunnen of op specifieke resultaten. Veel leerkrachten verkiezen daarentegen een holistische benadering te nemen ten aanzien van hun talenten en interesses. De 15 kleuterleiders die aan dit project zullen deelnemen komen uit kleuterscholen uit vijf landen. Ze ondervinden allemaal dat het moeilijk is om het leren van kinderen te evalueren aan de hand van strikte tests en checklists, en hebben het gevoel dat ze nood hebben aan methodes die beter geschikt zijn voor hun manier van lesgeven.

Tijdens het project zullen de kleuterleiders elkaar ontmoeten op zes verschillende locaties en zullen ze deelnemen aan leeractiviteiten. Zo zullen ze onder meer een seminarie bijwonen over Leerverhalen in IJsland, een methode die gebruikt wordt om het leren van kinderen te evalueren. De leerkrachten zullen ook training krijgen om op een actieve manier naar de kinderen zelf te luisteren op basis van de Mosaïekmethode. Op deze manier kunnen ze kinderen zelf betrekken in de evaluatie van hun sterktes, talenten en leervermogen. De leerkrachten zullen ook training krijgen rond pedagogische documentatie van experts en kleuterscholen in Zweden, die deze methodes reeds enige tijd ontwikkeld heeft.

Om een beter begrip te krijgen van meervoudige intelligentie en talenten van kinderen, zullen er twee activiteiten georganiseerd worden voor de leerkrachten in België. In Noorwegen zal de focus liggen op de deelname van ouders in de evaluatie van de leervooruitgang hun kinderen en op hoe leerkrachten een

leergemeenschap ontwikkelen in hun kleuterscholen. Leerkrachten zullen ook kijken naar goede praktijkvoorbeelden in elk land.

Een website met evaluatierichtlijnen zal publiek gemaakt worden voor leerkrachten over heel Europa. Deze richtlijnen zullen gebaseerd zijn op wat de leerkrachten tijdens dit project geleerd hebben, en zullen leerkrachten gidsen in het gebruik van holistische evaluatiemethodes. Op de website zullen ook aanbevelingen voor beleidsmakers over heel Europa geplaatst worden. Zo zal het project bijdragen tot de discussie over het ontwikkelen van evaluatiemethodes in kleuterscholen in Europa.

Het project zal leerkrachten bijstaan in het gebruik van alternatieve methodes om kinderen te evalueren. En door de visie dat kinderen capabel zijn om te leren, zullen leerkrachten het zelfvertrouwen en de zelfkennis van de kinderen versterken. Daardoor zullen kinderen in Europa een positievere kijk krijgen op hun schoolervaring en op leren, en zullen ze langer op school willen blijven en levenslange leerders worden.

Projectnummer: 2015-1-IS01-KA219-013158_4

Contactgegevens School 1:

Denise Goossenaerts

0473/52.47.95

directie@de7sprong.be

Vrije kleuterschool-De

Zevensprong

Sint-Willebrordusstraat 29

2960 Brecht

<http://thisismeunderconst.wix.com/project>

Contactgegevens School 2:

Ines Springael

0475/36.69.93

ines.springael@so.antwerpen.be

Gemeentelijke Kleuterschool

Koekatoe

Haviklaan 2

2100 Deurne



Food For Thought

Dit project is ontwikkeld om het ethische proces van Europese voedselproductie en –consumptie te onderzoeken en op die manier jongeren meer bewust te maken van de oorsprong van hun voedsel, hoe het geconsumeerd wordt, en hoe het verspild wordt.

Tijdens de projectvoorbereiding werd het duidelijk dat er een gebrek aan participatie is van jongeren ten aanzien van voedselethiek. Ze zijn zich steeds minder bewust van de weg die voedsel aflegt van ‘veld naar tafel’.

Een belangrijke doelstelling van dit project is om na te gaan of een meer ethische visie op de voedselketen in Europa kan leiden tot een gezondere levensstijl en een verhoogd bewustzijn, en tegelijkertijd een bijdrage kan leveren aan een meer duurzame voedselcyclus.

Het project bestaat uit vier thema's: (i) Europese productiemethoden, (ii) voedselverpakking, (iii) beleid achter het

vastleggen van vervaldata en Europees voedselafval, (iv) import en export in individuele Europese landen en consumentenkeuze



Het project bestaat uit partners uit Noorwegen, Griekenland, Duitsland en

België. In totaal zullen er 6 leerkrachten per school betrokken worden bij het project.

Alle activiteiten zullen geïmplementeerd worden via een brede waaier aan innovatieve lesmethoden binnen en buiten de school. (kritisch denken, digitale competenties, teamwerk, communicatievaardigheden, persoonlijke verantwoordelijkheid...)

De doelen van het project zijn (i) meer participatie van jongeren in de samenleving, (ii) een betere levensstijl bij studenten, hun families en leerkrachten door meer aandacht te besteden aan hun voedsel, ook na afloop van het project, (iii) een vermindering van voedselafval van huishoudens, (iv) jongeren in staat stellen om de mogelijkheden om het lokale, nationale en Europese beleid te beïnvloeden te verkennen, (v) jongeren vaardigheden bijbrengen (dialoog, compromissen, diplomatie) nuttig voor het werken met externe betrokkenen, (vi) een actieve bijdrage leveren aan sociaal kapitaal.

Projectnummer: 2015-1-NO01-KA219-013230_4

Contactgegevens:

Maarten Hermans
maarten.hermans@kasomk.be
0495/40.57.85

Adres:

Harlindis en Relindis College
Heilig Kruis - Sint-Ursula B
Weertersteenweg 135 A
3680 Maaseik



Green My School

Het 'Green My School' project wil een domino-effect veroorzaken in alle scholen en publieke instellingen in Europa. Klimaatverandering is een realiteit wiens desastreuze gevolgen vooral gevoeld zullen worden door de jonge generaties en hun kinderen, tenzij we onze ecologische voetafdruk verminderen.

Met dit project willen we beginnen werken aan het verminderen van onze impact op het milieu in ons dagdagelijkse leven. Het verminderen van onze ecologische voetafdruk en minder afval produceren op school dankzij het werk van studenten en leerkrachten zal ons versterken in onze vraag aan anderen rondom ons om een gelijkaardig verantwoordelijk gedrag te stellen.

Vijf scholen uit verschillende delen van Europa hebben hun krachten gebundeld voor dit project. Alle betrokken scholen zijn verschillend qua taal, cultuur, religie, locatie en type van school. Toch voelen de studenten en leerkrachten uit al deze scholen de nood om de negatieve impact op de aarde te verminderen en te starten met een nieuw era van positieve acties.

Het produceren van gelijkaardige resultaten in verschillende delen van Europa en in scholen met verschillende achtergronden is een voorbeeld van wat we kunnen doen ongeacht onze afkomst.

Het gaat om een samenwerkingsverband gebaseerd op het werk van de studenten. De studenten uit de vijf scholen zullen hun ideeën en acties, ontwikkeld met hulp van de leerkrachten en de school, met elkaar delen. Het is mogelijk dat alle studenten uit de vijf

verschillende scholen allemaal op een of andere manier bij het project betrokken zullen worden, maar een kleiner team van ongeveer 150 studenten en leerkrachten zullen direct betrokken zijn bij het project. Daarvan zullen er 61 actief betrokken zijn in het communicatieproces tussen de scholen.

Alle deelnemers zullen de impact van de school op het milieu meten aan de hand van verschillende variabelen en ze zullen realistische doelen vooropstellen om de impact te reduceren.

Ze zullen ook hulp zoeken van experts in het veld en hun uitdagingen, objectieve resultaten en plannen bediscussiëren tijdens jaarlijkse conferenties. Ze zullen hun vooruitgang bijhouden in een online platform dat beschikbaar zal zijn voor iedereen die de resultaten van de school wil volgen. Doorheen hun werk zullen de studenten ook vaardigheden verwerven in wetenschap, wiskunde, communicatie en Engels.

We geloven er sterk in dat we onze school duurzaam kunnen maken, en willen dit ook graag bewijzen. Door het samenwerken met andere scholen zullen we meer vooruitgang maken, dan wanneer we alleen zouden werken. Ons ultieme doel is om een waterval aan evenementen teweeg te brengen in scholen, buurten, dorpen en steden om 'My green world' te worden.

Projectnummer: 2015-1-ES01-KA219-016205_2

Contactgegevens:

Wim Huyzentruyt

0479/60.35.31

wim.huyzentruyt@sgsintpaul

us.eu

Adres:

Sint-Vincentiusinstituut

Anzegem

Kerkstraat 86

8570 Anzegem

Once upon a time 4 travellers were chatting on their way. Facilitating children of ethnic minorities' state language acquisition

Het doel van dit project is om samenwerking tussen voorschools onderwijs en zorginstellingen in Europa te versterken. Het project focust op het ontwikkelen van kwaliteit en innovatie in het aanleren van een tweede taal bij kinderen van etnische minderheden en de dovensgemeenschap in voorschools onderwijs.

De doelstellingen zijn

- Het promoten van een netwerk van voorschools onderwijs en zorg in Europese landen rond het leren van een vreemde taal voor etnische minderheden
- De toegankelijkheid van onderwijs verhogen door leerkrachten te trainen rond diversiteits- en inclusie-uitdagingen
- Het uitwisselen van ervaring tussen personeel uit het voorschools onderwijs en zorg vergemakkelijken en holistische samenwerkingsaanpakken ontwikkelen
- Samenwerking met ouders versterken om hun deelname aan voorschools onderwijs en taalleren te vergroten

Het project bestaat uit vier organisaties uit Letland, België, Noorwegen en Slovenië.

Het project zal georganiseerd worden rond drie hoofdactiviteiten: projectmanagement, capaciteitsopbouw van leerkrachten en informatie en disseminatie.

Dankzij het project zal personeel van voorschoolse onderwijs- en zorginstellingen nieuwe kennis en lesmateriaal ter beschikking hebben voor het aanleren van een tweede taal in een holistische aanpak die rekening houdt met de leeftijd van de kinderen. Verder zal het personeel ook meer vaardigheden hebben om om te gaan met diversiteit en inclusie in het onderwijs. In totaal zullen er 40 leerkrachten op uitwisseling gaan. Op het einde van het project zullen er twee projectrapporten worden uitgewerkt.

Het project wil een online platform creëren waar leerkrachten en personeel ervaringen en methodes kunnen delen over het werken rond een tweede taal. Dankzij het project zullen instellingen ook makkelijker programma's kunnen implementeren rond het aanleren van een taal. Verder zullen ook de ouders hulp en informatie krijgen over voorschools taalonderwijs. Daardoor zal het niveau van de tweede taalkennis van kinderen met een etnische achtergrond hopelijk toenemen.

Projectnummer: 2015-1-LV01-KA219-013421_3

Contactgegevens:

John Matthys

john.matthys@telenet.be

050/71.76.58

Adres:

Vrije gesubsidieerde

kleuterschool Zusters

Maricolen

Marktstraat 15

9990 Maldegem

On the road to entrepreneurship



De school van vandaag is een modern instituut geworden uitgerust met nieuwe technologieën, die het onderwijs aantrekkelijker maken. De partners van het project “On the road to entrepreneurship” beseffen dat de school naast kennis ook een aantal basisvaardigheden moet bijbrengen.

Met dit project willen we ertoe bijdragen om onze leerlingen ondernemersvaardigheden bij te brengen, en ze beter voor te bereiden op de latere studiekeuze en de daaropvolgende loopbaan. We worden hierin gesteund door recent marktonderzoek dat aantoont dat jongeren in het vervolg meer en meer zullen geconfronteerd worden met bepaalde wendingen in hun beroepsleven. Een ondernemend iemand is creatief, ‘nieuwsgierig’ naar de wereld, in staat om doelen te stellen voor zichzelf, om beslissingen te nemen, om probleemoplossend te denken en dit alles met efficiënt timemanagement.

Om al deze vaardigheden aan te wakkeren, zal elke partnerschool een schoolonderneming oprichten, waarbij de leerlingen producten en diensten zullen aanbieden en hun eigen bedrijf zullen organiseren. De begeleidende leerkrachten zullen instaan voor de nodige kennis, advies en monitoring. Ze zullen hen ook aanmoedigen om uitdagingen aan te gaan, en om hen een stap verder te laten zetten dan ze dachten.

Met dit project willen we de leerlingen de nodige 'startersvaardigheden' geven die het hen later gemakkelijker maken, zowel in hun privé- als hun professioneel leven.

We beseffen dat leerlingen contact moeten hebben met de echte ondernemers tijdens hun opleiding. Dus plannen we werkervaring voor leerlingen tijdens de internationale bijeenkomsten. Niet alleen zullen de leerlingen de kans krijgen om meerdere jobs te leren kennen in verschillende beroepenvelden, maar ook zullen ze op deze manier hun eigen vaardigheden en kwalificaties ontdekken, die essentieel zullen zijn bij het starten van hun eerste baan in de toekomst.

We hebben ook de betrachting dat deze monitoring een blijvende impact zal hebben en kan worden voortgezet na afloop van het project. Wij willen een langdurige samenwerking tussen de school en de lokale bedrijven ter ondersteuning van onze leerlingen.

Het implementeren van zulke activiteiten vereist de ontwikkeling van innovatieve tools, als hulp voor de leerkrachten en ter ondersteuning voor de leerlingen. Tijdens de internationale bijeenkomsten zullen de leerkrachten de kans krijgen om de verschillende leerplannen in de verschillende landen te vergelijken en lesplannen voor de lessen rond ondernemerschap te ontwikkelen, uiteraard in het Engels.

Projectnummer: 2015-1-PL01-KA219-017126_4

Contactgegevens:

Ronny Millet

ronny.millet@imb-brugge.be

0496/54.62.64

<https://www.facebook.com/ontheroadtoentrepreneurship/>

Adres:

Instituut Mariawende-

Blydhove

Boogschutterslaan 25

8310 Sint-Kruis (Brugge)

#Create_collaboratively #Teach_Locally #Share_Globally #Act_Sustainably

We geloven dat het beste leren steeds plaatsvindt wanneer de studenten een interesse hebben om te leren, en deze interesse is gerelateerd aan hoe nauw het onderwerp verbonden is een het leven van de leerling. Onze studenten zijn bezorgd over de toekomst van de planeet en de Verenigde Naties benadrukken het belang van actieve participatie van jongeren in het beslissingsproces, door de diepe impact van het heden op toekomstige generaties. Om alle jongeren van de civiele maatschappij actief te betrekken bij duurzame ontwikkeling, zal het schoolsysteem in Europa moeten focussen op het promoten van acties om basis- en transversale vaardigheden aan te leren.

Vier scholen uit Spanje, België, Duitsland en Griekenland zullen deelnemen aan het project dat onze studenten zal leren om samen te werken, globaal te delen en lokaal te leren om meer duurzaam te worden.

#Create_Collaboratively: We zullen onze leerlingen bewust maken van het belang een duurzame burger te zijn. We zullen vooral focussen op vier grote thema's: water, voedsel, afval en energie. Onze studenten zullen hun eigen ecologische gedrag analyseren en kijken naar de mogelijkheden om dit op termijn te verbeteren en zo de gevolgen van hun eigen gedrag op de omgeving opnieuw evalueren door het maken van een set activiteiten gebruik makende van CLIL methodes.

#Teach_Locally: Nadat ze samen hebben nagedacht, zullen onze leerlingen het belang ervaren van lokaal te werken, namelijk door jongere kinderen te onderwijzen. Dit deel van het project focust op het gebruik van vreemde talen, connecties maken, patronen zien en wat ze geleerd hebben over te brengen op anderen.

#Share_Globally: Alle resultanten zullen global gedeeld worden. Onze leerlingen zullen hun digitale vaardigheden verbeteren. Het gebruik van ICT tools zal de doeltreffendheid van het onderwijs verhogen dankzij gepersonaliseerd leren, een betere leerervaring, en een beter gebruik van middelen. Alle resultaten zullen via eTwinning, de projectwebsite en de Erasmus+ databanken gedeeld worden. Het gecreëerde materiaal zal vrij toegankelijk zijn voor iedereen.



Projectnummer: 2015-1-ES01-KA219-015922_4

Contactgegevens:

Henk Moerman

0472/31.62.78

henk.moerman@proximus.be

www.4sustainable.eu

Adres:

Annuntiata-instituut

Vleeshouwersstraat 22

8630 Veurne

Minority languages, good travelling companions

Dit project bestaat uit drie scholen uit Spanje (Baskenland), België (Vlaanderen) en Italië (Sardinië). In totaal zullen er 435 studenten tussen 16 en 18 jaar actief betrokken worden bij het project. Het project is gebaseerd op een gemeenschappelijke interesse voor het onderwerp van minderheidstalen.

De doelstellingen van het project voor de studenten is om

- hen de kans te geven hun Engels te verbeteren door deelname aan een internationaal project
- Hun digitale competenties te verbeteren door het gebruik van ICT tools nodig voor het contact met de buitenlandse partners
- Kennis te verwerven van minderheidstalen in Europa, alsook hun sociolinguïstische situatie en het beleid dat gevoerd wordt om hun overleven te promoten
- Het gebruik van de minderheidstalen op school en in het alledaagse leven te verhogen door studenten te betrekken in een project waar sommigen zullen aantonen en anderen ontdekken dat een bloeiende minderheidstaal mogelijk is

Tijdens het project:

- Zullen leerlingen slides voorbereiden om zichzelf voor te stellen aan leerlingen uit de partnerscholen
- Zullen we een enquête uitvoeren bij leerlingen uit het middelbaar onderwijs om hun kennis over minderheidstalen te analyseren

- Zullen er informatie en onderzoeksactiviteiten plaatsvinden over minderheidstalen in Europa
- Zullen studenten enquêtes voorbereiden voor hun gastgezin om na te gaan wat de reële situatie van hun taal is
- Zullen studenten via een online applicatie ondertitels maken in het Engels en in de drie minderheidstalen voor lyrics van videoclip
- Zal er een app ontwikkeld worden met een 600 à 1000 tal uitdrukkingen die elke reiziger nodig heeft, in het Engels en in de minderheidstalen.

Het ontwikkelde materiaal zal onder meer gebruikt worden door de studenten wanneer ze een bezoek brengen aan de partnerscholen.

De resultaten en bevindingen van het project zullen gepubliceerd worden op de projectwebsites en we zullen ook een compleet activiteitenplan ontwikkelen om onze resultaten lokaal, regionaal en internationaal kenbaar te maken. De app met uitdrukkingen die ontwikkeld zal worden en gepubliceerd op AppStore, Google Play en Windows MarketPlace zal voor iedereen vrij downloadbaar zijn.

Projectnummer: 2015-1-ES01-KA219-015564_3

Contactgegevens:

An Oris
internationalrelations@kjhas
selt.be
0479/35.39.76

Adres:

Humaniora Kindsheid Jesu
Kempische Steenweg 400
3500 Hasselt

CHildren's Empowerment, Children's Solutions

De centrale doelstelling van dit project is om bewustzijn, zelfvertrouwen en welzijn te creëren voor alle deelnemers van de kennisdriehoek. Kinderen in staat stellen om zichzelf te informeren is het meest krachtige thema van dit project. Het kind creëert zijn eigen verhaal voor een positief zelfbeeld. Op hun beurt gebruiken de ouders en de leerkrachten dit verhaal om hun eigen richtlijnen voor welzijn bij volwassenen te sturen.

Het project is het resultaat van een creatieve denkoefening uitgevoerd in februari 2015 in Dublin door vertegenwoordigers van de partnerlanden. Het verhaal is opgebouwd rond een stripfiguur "Mr. Wellbean" en zijn familie. Zij zijn een familie bonen in stripvorm. Een deel van het eindproduct zal een serie van eenvoudige boeken zijn. In elk boek is een familielid van de Wellbean familie voorgesteld met een bepaald probleem. Eens de kwestie is uitgelegd, is de volgende pagina van het boek leeg en moeten de kinderen, alleen of in groep, beslissen hoe ze het probleem zullen aanpakken zodat als we naar de laatste pagina van het boek gaan, we de glimlach van de betrokken karakters kunnen zien.

Bij het onderzoek naar dit project met lokale en regionale jeugdgroepen, hebben we ontdekt dat er vele programma's voor positieve mentale gezondheid zijn voor tieners en volwassenen, maar dat er zeer weinig bestaat voor breder gebruik bij kinderen. We nemen aan dat dit project, met zijn innovatieve aanpak in een niche, een nieuwe grondslag kan leggen voor het denken over welzijn in de

samenleving en ook informatief kan zijn voor bestaande programma's voor tieners en volwassenen in Europa.

De educatieve basis en lesmethode achter het programma is bedoeld als blauwdruk voor lesgevers in gelijk welk curriculum. De implementatiegids zal een simpele gids zijn voor zij die dit programma in hun school wensen te gebruiken. De gids legt de educatieve achterliggende gedachte uit, voornamelijk gebaseerd op het feit dat de kinderen zelf in staat zijn om de kennisdriehoek te leiden, op basis van het boek. De lesgever geeft richting aan het proces enkel en alleen in de rol van beste leerling. Deze methode is deels gebaseerd op het Freinetsysteem en is gecombineerd met goede lespraktijken uit andere partnerscholen.

We zijn enthousiast over het perspectief om dit programma te ontwikkelen om gezonde denkprocessen te stimuleren voor het mentale en fysieke welzijn van kinderen doorheen Europa.

Projectnummer: 2015-1-IE01-KA219-008676_3

Contactgegevens:

Danny Scheepers

danny.scheepers@telenet.be

0495/49.95.19

Adres:

GO! Maasland

Brammertstraatje 12

3650 Dilsen - Stokkem

EUvelopment - modern media crossing borders



Met EUvelopment willen we actief participeren in de ontwikkeling van modern en kwaliteitsvol onderwijs enerzijds en anderzijds meewerken aan de ontwikkeling van Europese Unie door onze grensoverschrijdende samenwerking.

Het hoofddoel is het verbeteren van digitale integratie in leren en lesgeven. Ons project wil een antwoord zoeken op de problemen die veroorzaakt worden door de verhoogde integratie van de digitale media in de arbeidswereld en het dagdagelijks leven. Daarom willen we ons traditioneel onderwijs innoveren door gebruik te maken van laptops en tablets maar ook door de integratie van de apparatuur van de IIn zoals hun smartphones, Ereaders, ...

We gaan de nieuwe manier van lesgeven in de digitale klas testen met het thema 'Vluchtelingen in Europa – uitdagingen en mogelijkheden'. Het toenemende aantal asielzoekers stelt de landen van de EU voor een nieuwe uitdaging. Steden en scholen zullen ook te maken krijgen met het toenemende aantal vluchtelingen. Onverschilligheid, angst en onwetendheid creëren vaak problemen. Door samen te werken zullen onze studenten het belang van een sterkere EU ervaren, zeker met het onderzoeksthema "Vluchtelingen in de EU"!

Zij zullen op een diplomatische manier moeten leren denken en een positieve attitude ontwikkelen naar onze Europese waarden. Mobiliteit en grensoverschrijdende samenwerking zal de kwaliteit van het resultaat van het project versterken.

We zijn met partnerscholen van 7 verschillende landen: België, Duitsland, Griekenland, Italië, Letland, Noorwegen en Slovenië. Tijdens de duurtijd van het project zullen we verschillende klasactiviteiten uitvoeren rond het thema “Vluchtelingen in Europa”. Tijdens deze lessen zullen we gebruik maken van laptops, tablets en smartphones. Het eindresultaat van dit project bestaat dus uit een reeks van digitale producten: documentatie, podcasts, cartoons, etc.

In het eerste projectjaar zullen we ons focussen op de situatie van de vluchtelingen en het verschil in asielbeleid in de verschillende partnerlanden. In het tweede jaar werken we aan de mogelijkheden en uitdagingen van het integratiebeleid. De klasactiviteiten zullen steeds begeleid en ondersteund worden door twee transnationale leeractiviteiten. Het eindproduct van het project is enerzijds een eBook rond het gebruik van moderne media in de klas. We willen onze collega's ondersteunen en zelfvertrouwen bieden door dit aanbod van digitale leermogelijkheden. Het gebruik van mobiele media zou een onderdeel moeten worden van het schoolleven van de partners.

Projectnummer: 2015-1-DE03-KA219-013806_6

Contactgegevens:

Frans Chris Van Cauwenberg

03/780.92.20

vcc@broeders.be

<http://erasmus.jjws.net/>

Adres:

Broeders Hiëronymieten3

Nieuwstraat 91

9100 Sint-Niklaas



Let's Create More Healthy Europe

Het project “Een gezonder Europa creëren” adresseert de wijde gemeenschap van de deelnemende scholen met de nadruk op de

leerlingen. We willen graag de leerlingen, hun hardwerkende of ook minder geschoolde ouders en grootouders betrekken in verschillende manieren om gezond te leven. We willen hen graag een aantal gezonde gewoontes bijbrengen zoals het meenemen van een gezonde lunch, leren reageren in moeilijke situaties (bijvoorbeeld eerste hulp toepassen), een goede houding aannemen en leren omgaan met hun omgeving. Ze zullen leren hoe ze voedsel kunnen verwerken/klaarmaken, een onderscheid maken tussen gezond en ongezond, voedsellabels lezen en verschillende symbolen interpreteren.

We willen onze leerlingen aanmoedigen om meer tijd buiten door te brengen en nieuwe spelletjes te spelen die door de partnerscholen worden aangereikt. We willen hen aan de andere kant ook aanmoedigen om ook ICT-vaardigheden te leren en te gebruiken. We willen hen graag tonen hoe ze op een zinvolle manier gebruik kunnen maken van ICT in het dagdagelijks leven zonder dat dit leidt tot ongezonde gewoontes.

Door dit project zullen de leerlingen hopelijk deze vaardigheden implementeren thuis en zo ook hun thuisomgeving motiveren voor een gezondere leefstijl. Het project is een mogelijkheid om onze lokale gemeenschap te laten openstaan om ideeën en ervaringen te delen en stereotypes uit de wereld te helpen en elkaar daar in te

steunen. Er zijn zo'n 2000 leerlingen van 7 scholen uit heel Europa die deelnemen aan het project. Sommigen komen uit grotere steden (Ankara, Dijon, Brugge, Łódź), anderen zijn meer representatief voor kleinere gemeenschappen (Szeghalom, Pori, Burton-upon-Trent), op deze manier kunnen we onze ideeën, standpunten over werken, lesgeven en leren in verschillende omstandigheden, elk met zijn eigen moeilijkheden (en mogelijkheden).

Verschillende soorten activiteiten (toneeltjes tijdens gezamenlijke momenten, tekenen, brochures en posters ontwerpen, deelnemen aan workshops over sportactiviteiten, koken) spreken verschillende talenten van de leerlingen aan en geven hem de kans om deze talenten te ontdekken of verder te ontplooien. Het meest relevante resultaat zal het implementeren en behouden zijn van de gezonde gewoontes die ze tijdens het project leerden. Daarnaast zal er heel wat materiaal na het project voor handen zijn om ook in de toekomst mee aan de slag te gaan in de klas (materiaal, lessen, brochures, DVD's, ...). Op basis van de uitgewisselde ideeën en ervaringen zullen vernieuwende programma's gecreëerd worden (voor turn- en taallessen) die kunnen opgenomen worden in het curriculum van de school.

Projectnummer: 2015-1-PL01-KA219-016839_4

Contactgegevens:

Ruben Vandendriessche
ruben.vandendriessche@bas
isschoolchristuskoning.be
www.cmhe.eu
0494/84.87.17

Adres:

Vrije Basisschool Christus
Koning
Gerard Davidstraat 6
8000 Brugge

Caring and Sharing



Het project creëert een partnerschap dat werkt aan het begrip en de effectiviteit bij het leren van een taal in de vroege stadia van het basisonderwijs.

De ontwikkeling van het taalleren wordt ondersteund door een gezamenlijk beeldwoordenboek, ontworpen

en gemaakt door leerlingen van de kleuterklassen van elke basisschool. Dit wordt bereikt door middel van regelmatige klas tot klas Skypesessies die leerlingen en leerkrachten samen brengen. Docenten en teamleden nemen deel aan beurzen en workshops in elk land.

"CILT" wordt ontwikkeld (Community Integration Language Toolkit) door middel van de uitbreiding van innovatie en het delen van kennis. Gedeelde workshops voor de lerarenopleiding worden in elk land ontworpen en gegeven door deskundige taalspecialisten voor jonge kinderen. Deze houden een breder belang in en bevatten een uitbreiding van het onderwijsprogramma rekening houdend met de cultuur en het bestaand taalleren.

De CILT Toolkit, gemaakt door het partnerschap, wordt getest bij een eindmeeting gehouden in het Verenigd Koninkrijk aan het einde van het project.

Elke partner organiseert een evenement voor een halve dag dat open staat voor een breder publiek van mensen uit de lokale gemeenschap, de media, vertegenwoordigers van ondersteunende organisaties en hogescholen / universiteiten en beleidsmakers.

Om jonge kinderen bij het taalleren te inspireren werkt het project met klas tot klas Skypesessie uit met 24-30 kinderen in elke school. In eerste instantie gebeurt de communicatie via de Makaton gebarentaal. Dan evolueert het leren en het illustreren eenvoudige met alledaagse woorden in elke taal. Er wordt een beeldwoordenboek ontworpen, geïllustreerd door de kinderen zelf. Aan het einde van het project wordt dit woordenboek verkocht aan de ouders en de bredere gemeenschap.

Er is een laatste zitting in het Verenigd Koninkrijk om de projectresultaten te verspreiden en om over de toekomst van het taalleren te debatteren in een breder en ruimer kader, geleid door een samenhangend Europa ter bevordering van de mobiliteit, gelijke kansen en sociale rechtvaardigheid voor iedereen.

Projectnummer: 2015-1-UK01-KA219-013600_4

Contactgegevens:

Johan Vanhouwaert

johan.vanhouwaert@kbksch

olen.be

056/21.32.10

Adres:

Vrije basisschool Sint-Paulus

Burgemeester Felix de

Bethunelaan 1

8500 Kortrijk

Out of the Box

In Europa is er een tekort aan technisch opgeleide jongeren. Met de introductie van STEM in het lager - en secundair - onderwijs probeert men leerlingen en studenten warm te maken voor een technisch georiënteerde opleiding of beroepskeuze.

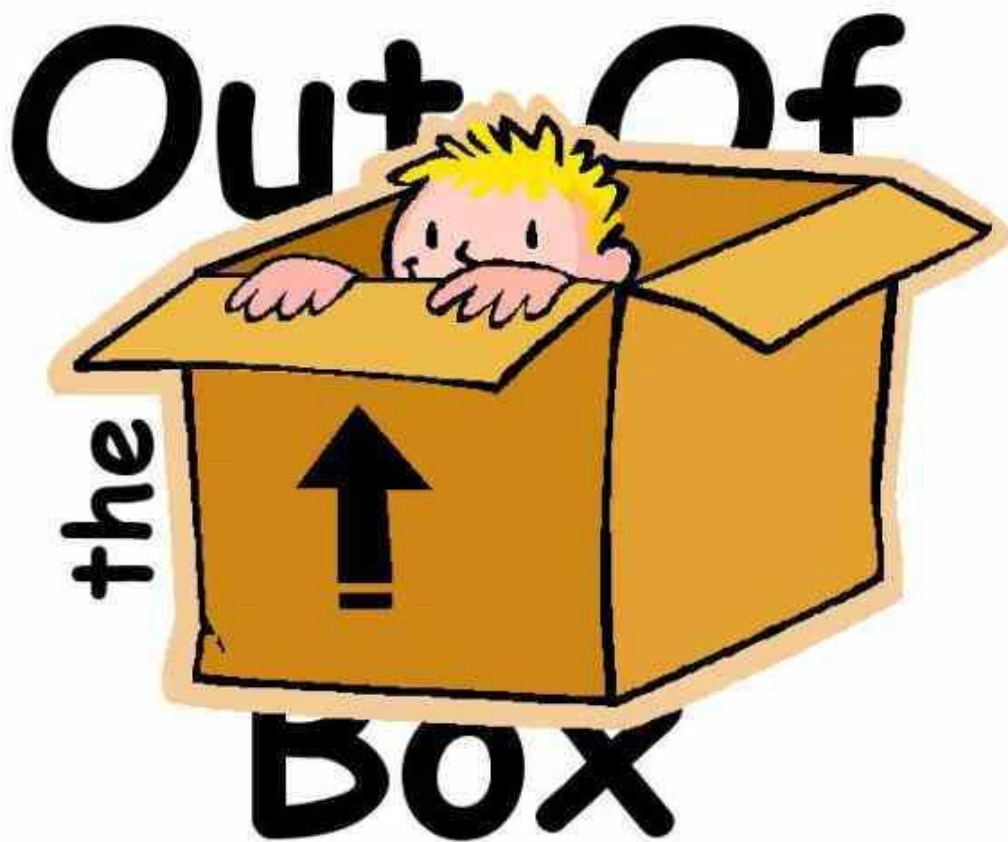


‘Out of the box’ is een project waar vier basisscholen hun expertise in één van de vier STEM-onderdelen samen brengen. In elk van die vier scholen is er immers een ankerpersoon die gespecialiseerd is in Science, Technology, Engineering of Maths.

De naam ‘Out of the box’ werd gekozen omdat het een nieuwe, frisse manier van denken betekent. De term wordt ook gebruikt bij plug and play materiaal. Aangezien het eindproduct van dit product vier dozen zijn is deze titel heel passend.

Voor elk STEM-onderdeel wordt er immers een doos gemaakt met daarin 6 uitgewerkte activiteiten voor de hele basisschool. Het

betreft vernieuwend, kant-en-klaar STEM-materiaal waarmee een leerlijn voor de basisschool opgebouwd wordt. Het materiaal wordt ook via Twinspace ter beschikking gesteld van iedereen. In elke activiteit is er expliciete aandacht voor leren leren. Gedurende het twee jaar lopend project worden er ook twee opleidingsweken georganiseerd waar telkens 3 leerkrachten per land naartoe kunnen. In deze opleidingsweken kunnen zij zich verder verdiepen in STEM en de opgedane kennis verspreiden in hun eigen school.



Projectnummer: 2015-1-IS01-KA219-013159_3

Contactgegevens:

Joost Vercaemst

ict@basisschoolimmaculata.be

0478/46.29.34

Adres:

Vrije Basisschool - Sint-
Lodewijkscollege Afdeling
Immaculata

Koningin Astridlaan 4
8200 Brugge

Together Everyone Achieves More

Het project T.E.AM. pakt een aantal nieuwe uitdagingen van zowel leerlingen als leerkrachten aan. Met de hulp van universiteiten, hogescholen en bedrijven willen we jonge mensen een ondernemingsgeest bijbrengen. Daarom onderzoeken we in een eerste stap het welzijn en de leef- en werkomstandigheden in elk van de betrokken landen en willen we daarna nagaan welke opties er zijn voor studeren en werken in het buitenland om zo Europese mobiliteit te promoten.

De leerlingen krijgen daarvoor een set goed afgebakende taken om vanuit een verschillende context en cultuur samen te werken. Zo helpen ze mee plannen aan het nieuwe schoolgebouw voor de Belgische partnerschool en helpen ze meedenken aan een concept voor een windturbine voor de Duitse partnerschool. Elke internationale groep neemt één aspect daarbij onder de loep om samen met professionals af te werken. Hun ideeën worden opgenomen in de laatste fases van de bouwprojecten.

De focus op de MINT-vakken en het gebruik van ICT helpt hen in hun groei naar verdere studies en naar het latere bedrijfsleven. Ook de rol van leerkrachten verandert in deze werkwijze, aangezien zij over de vakken heen mee een project- en businessplan mee helpen opzetten. Het schoolgebouw in België wordt daarenboven met het oog op de veranderende rol van leerkrachten opgezet. Het over de grenzen heen werken creëert ook zowel voor leerlingen als voor leerkrachten een extra Europese dimensie.

Elk betrokken land krijgt zijn eigen focus hierbij: Estland concentreert zich op het sociologische aspect, Duitsland op het ecologische, Schotland brengt zijn expertise op het vlak van windenergie aan in het project, samen met het Queensberry-initiative in hun curriculum, België helpt met zijn vele links naar het bedrijfsleven en Hongarije richt zich op talen en ondernemingszin binnen het project.



De impact van het project is groot aangezien de bevindingen voor zowel het nieuwe schoolgebouw in België als voor de windturbine in Duitsland voor de hele school en al zijn partners voordeel kan opleveren.

Projectnummer: 2015-1-DE03-KA219-013570_5

Contactgegevens:

Emmanuel Vercruysse
emmanuelvercruysse@sgsint
paulus.be
<http://www.collegewaregem.be>
056/60.17.07

Adres:

Heilig-Harthandelsinstituut
Waregem
Stationsstraat 85
8790 Waregem

The City Rings

Het project 'The City Rings' focust op de wereld van het geluid, een domein dat tot op heden zelden geëxploreerd werd, toch niet in het secundair onderwijs.

Geluid kan onmiddellijk waargenomen worden door de zintuigen en kan relatief makkelijk geanalyseerd worden met wetenschappelijke toestellen. Deze uitdagende 'hands-on'-benadering zal de leerlingen motiveren om geluiden echt te onderzoeken en te zien welk effect geluiden hebben op onze omgeving.

Ons eerste doel is om te leerlingen te coachen zodat ze met de juiste vragen voor de dag komen en om probleemoplossende strategieën te ontwikkelen terwijl ze ICT-toepassingen gebruiken die ze voorheen niet kenden. We zijn zeker dat de ontwikkeling van deze nieuwe methodologie en het gebruik van de deze nieuwe ICT-toepassingen, vaardigheden ontwikkelen die kunnen getransfereerd worden naar andere domeinen (dan het domein van geluid).

Tijdens deze twee jaar zullen leerlingen, staf, ouderraad en gemeenteraad nauw samenwerken en een aantal activiteiten organiseren die op twee punten focussen.

We zullen gecoacht worden door 'Aifoon vzw', een professionele organisatie die gesubsidieerd wordt door het ministerie en die 'geluid' als speerpunt van hun onderzoek hebben.

De eerste focus ligt op het geluid als een element dat (dikwijls onbewust) het welzijn van leerlingen in scholen en burgers in steden

beïnvloedt. Door het geluid te meten in ruimtes in scholen en in steden zullen we met cijfers objectieve gegevens verzamelen. Via vragenlijsten zullen we de subjectieve ervaring van geluidsomgevingen in kaart brengen. We zullen zeker ook het geluid tijdens popconcerten onderzoeken en het geluid op de oortjes van MP3-spelers om een risicoanalyse te maken.

De tweede focus ligt op geluid als uitdrukking van identiteit. Op dezelfde manier als we de persoon aan de andere kant van de telefoon visualiseren door te luisteren naar de stem, zo ervaren we ook de 'soundscape' van een stad als een uitdrukking van identiteit. Ook het luisteren zelf is cultureel bepaald. We willen onderzoeken welke culturele verschillen en gelijkenissen we detecteren door onze onbewuste analyses en oordelen te expliciteren. We zullen de nieuwe ICT-tools gebruiken in onze 'jacht' op geluiden in de stad om de 'soundscape' te scheppen waarvan we denken dat die het best onze steden weergeeft.

Projectnummer: 2015-1-NO01-KA219-013220_3

Contactgegevens:

Lieven Vuylsteke

lievenvuylsteke@sgsintpaulus.be

<http://thecityrings.weebly.com/>

056/61.19.80

Adres:

Heilig-Hartcollege

Stationsstraat 85

8790 Waregem

Beyond and "Louder than" Words

Dit project wil innovatieve leermethoden invoeren om zo aantrekkelijkere opleidingen en onderwijsvormen aan te bieden, die tegemoet komen aan de noden van kansarme groepen en om te gaan met sociale, linguïstische en culturele diversiteit. Met de hulp van CLIM en andere inclusieve methoden willen we de motivatie van hoogbegaafde leerlingen aanzwengelen. Op het niveau van de school zal het project een impact hebben op de strategische planning en de professionele ontwikkeling van de stafleden. Het zal ook internationalisering en samenwerking met Europese partners vergroten.

Een verrassend effect van voorgaande transnationale samenwerkingen was dat men meer leert over de eigen praktijkvormen dan van de praktijk van anderen. Daarom geloven we dat het belangrijk is de eigen methodes te spiegelen aan die van anderen.

Leermethodes zullen bestudeerd en vergeleken worden op conferenties en toegepast op studentenkampen georganiseerd tijdens de meetings. De leerlingen kunnen onmiddellijk feedback geven, waardoor de leerkrachten de nodige aanpassingen kunnen doen voor hun lessen op school. De activiteiten uitgevoerd tijdens het project zullen ons helpen een programma op te stellen en volgende doelstellingen te realiseren :

- Leren luisteren naar de mening van jonge mensen en hen de kans geven hun zeg te hebben op school.

- Een positieve en respectvolle relatie bevorderen tussen de leerlingen en hun begeleidende leerkrachten.
- Teabuilding en samenwerking tussen leerlingen.
- Billijke regels en verwachtingen vastleggen die consequent worden toegepast.
- Jonge mensen leren hun verantwoordelijkheid te nemen in hun leerproces, met aandacht zowel voor leerlingen met een laag eigenbeeld als voor hoogbegaafde leerlingen.

De partnerscholen denken dat het project de Europese dimensie zal versterken op school en het vermogen zal verbeteren om te werken in teamverband, gezamenlijke planningen te maken en gemeenschappelijk activiteiten te organiseren.

Projectnummer: 2015-1-IT02-KA219-015438_2

Contactgegevens:

Fran Weyns

fran.weyns@rozenbergmol.be

0 14/31.33.43

Adres:

Rozenberg SO 125823

Rozenberg 2

2400 Mol

Thinking Globally, Learning Together

Thinking globally, learning together is een samenwerkingsproject tussen 7 scholen van het buitengewoon onderwijs uit verschillende landen binnen Europa (België, Polen, Bulgarije, Spanje, Roemenië, Turkije en Engeland). Al deze scholen hebben een zeer sterke interesse om uit te zoeken hoe individuele begeleiding en therapieën bijdragen tot leervorderingen voor onze leerlingen. Door te leren van elkaars therapieën en onderwijssystemen hopen wij dit meer en beter te kunnen toepassen in onze scholen. Daarnaast biedt het project onze leerlingen de kans om hun horizon te verruimen.

Het hoofddoel van het project is dat de leerkrachten en andere leden van het onderwijsteam van de verschillende scholen beter vertrouwd raken met het implementeren van individuele trajecten binnen hun lessen en scholen. Door van elkaar te leren zullen deze technieken ook beter geïmplementeerd kunnen worden in de verschillende scholen, om op deze manier de leerlingen meer kansen te geven om tot een maximale ontplooiing te komen binnen hun mogelijkheden.

Alle leden van de verschillende onderwijsteams zullen kunnen deelnemen aan dit project. Alsook lokale scholen en bestuursleden. Daarnaast zullen er tijdens dit project ook studentenbezoeken zijn waardoor ook de leerlingen de kans krijgen om kennis te maken met andere culturen en onderwijssystemen.

De belangrijkste activiteiten tijdens dit project zijn leeractiviteiten en trainingen georganiseerd door elke school. Zij stellen trainingen/workshops op binnen hun specialisatie.

De impact van het project zal zichtbaar zijn op verschillende niveaus:

- Leerlingen zullen nieuwe vaardigheden ontwikkelen op zeer verschillende domeinen door hun contact met buitenlandse scholen
- Stafleden zullen nieuwe vaardigheden en kennis op doen door de trainingen georganiseerd in verschillende landen
- De school zal in de toekomst beroep kunnen doen op een uitgebreid curriculum ontstaan uit de opleidingen in verschillende land

Projectnummer: 2015-1-UK01-KA219-013706_3

Contactgegevens:

BramWillems

bram-willems@hotmail.be

0468/15.11.85

Adres:

SBSO De Mast

Kleiry 5

2330 Merksplas



