



Advies

Regeling aspecten Duaal Leren (statuut)

Brussel, 24 maart 2016

Adviesvraag: Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen
Adviesvrager: Philippe Muyters - Vlaams minister van Werk en Hilde Crevits - Vlaams minister van Onderwijs
Ontvangst adviesvraag: 10 maart 2016
Adviestermijn: 10 dagen
Decretale opdracht: SERV-decreet 7 mei 2004 art. 11 (overlegfunctie)
Goedkeuring raad: 24 maart 2016

Contactpersoon: Mieke Valcke - mvalcke@serv.be



De Heer Philippe MUYTERS
Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport
Martelaarsplein 7
1000 BRUSSEL

contactpersoon
Mieke Valcke
mvalcke@serv.be

ons kenmerk
SERV_20160324_regelingaspectenduaalleren_BR

Brussel
24 maart 2016

Voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Mijnheer de minister

Hierbij bezorgt de raad u zijn advies m.b.t. de overeenkomst en het statuut Duaal Leren.

De raad kaart een aantal algemene aspecten aan die te maken hebben met het belang van een echt partnerschap onderwijs-werk, de doelgroep van Duaal Leren, de rol van de Sectorale Partnerschappen Duaal Leren, de incentive voor jongeren, de financiering van het stelsel en met een realistische timing voor de veralgemeende invoering van het statuut.

In de artikelgewijze bespreking wordt/worden o.a.:

- de definities herwerkt of aangevuld,
- bedenkingen geformuleerd bij de invulling van de statuten,
- de erkenningsvoorwaarden geamendeerd,
- de rol van de sectorale partnerschappen sterker ingevuld,
- alternatieven geformuleerd voor de samenstelling van de partnerschappen.

De raad wenst hiermee een bijdrage te leveren aan een goede uitbouw van het toekomstig Duaal Leren.

Hoogachtend

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Karel Van Eetvelt
voorzitter

Dit advies is ook verzonden aan Vlaams minister Hilde Crevits

Inhoud

Inhoud	4
Krachtlijnen	5
Advies	6
1 Situering	6
2 Algemene bedenkingen	6
2.1 Aanpak	6
2.1.1 Realistische timing	6
2.1.2 Eenduidige terminologie	7
2.1.3 Uitvoeringsbesluiten	7
2.1.4 Financiering	7
2.2 Inhoudelijk	7
2.2.1 Partnerschap Onderwijs - Werk	7
2.2.2 Rol Sectorale Partnerschappen Duaal Leren	8
2.2.3 Doelgroep	8
2.2.4 Cesuur	9
2.2.5 Incentives	9
3 Artikelsgewijze bespreking	9

Krachtlijnen

- Volgens de raad komt in dit ontwerp van decreet onvoldoende tot uiting dat de sectorale partnerschappen de draaischijf zijn van het vernieuwd Duaal Leren en dat de rol van het Vlaams Partnerschap subsidiair is, d.w.z. dat het Vlaams partnerschap optreedt wanneer er geen sectoraal partnerschap is voor een bepaalde sector. In dit voorontwerp van decreet zijn de rollen omgekeerd én de rol van de sectorale partnerschappen wordt minimaal ingevuld.
- De raad stelt vast dat er van de opdeling ‘quasi-arbeidsrijpe’ en ‘arbeidsrijpe’ jongeren geen sprake meer is. Dit kan consequenties hebben voor een (aanzienlijke) groep jongeren die niet langer in het Duaal Leren zal kunnen instromen, zonder dat duidelijk is wat voor hen de alternatieven zijn. De raad vraagt alleszins dat er snel werk gemaakt wordt van de invulling van het Leerrecht zodat alle jongeren die momenteel in aanmerking komen voor Leren en Werken in de nabije toekomst een volwaardig opleidingstraject aangeboden krijgen, dat ook voldoende arbeidsmarktgericht is.
- De cesuur tussen de twee types overeenkomsten, nl. de ‘stageovereenkomst alternerend leren’ en de ‘overeenkomst alternerend leren’ is de grens van gemiddeld 20 uur per week opleiding op de werkvloer. De raad formuleert een aantal bedenkingen bij die cesuur en vraagt dat duidelijk wordt gemaakt aan de hand van diverse voorbeelden hoe die in de praktijk kan worden uitgetekend. Deze concretisering is belangrijk voor leerlingen, onderwijsinstellingen en ondernemingen.
- De raad vraagt snel zicht op de vergoeding voor de leerling. De raad pleit voor billijke vergoedingen die als incentive kunnen fungeren om leerlingen aan te moedigen in Duaal Leren in te stappen.
- Artikelsgewijze bespreking:

 - De raad doet suggesties voor aanpassingen aan de definities en vraagt het Sectoraal Partnerschap Duaal Leren aan de definities toe te voegen.
 - De raad vraagt dat in het tijdelijk project de nodige aandacht gaat naar of de mogelijkheid van het afsluiten van een stageovereenkomst binnen Duaal Leren niet voor verwarring zorgt, zowel bij leerlingen en hun ouders als bij ondernemingen. Tot nu was er een duidelijk onderscheid tussen stages enerzijds en de Leertijd, ILW en andere contracten in het DBSO anderzijds; met voorliggende aanpak vervalt dit onderscheid.
 - De raad vraagt de rollen en de subsidiariteit als volgt te omschrijven: *‘Een Sectoraal Partnerschap Duaal Leren neemt het initiatief om een samenwerkingsovereenkomst met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren af te sluiten voor de uitvoering van de opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding. Bij ontstentenis van een Sectoraal Partnerschap neemt het Vlaams Partnerschap de bevoegdheden waar.’*
 - De raad vraagt dat de samenstelling van het Vlaams partnerschap en van de sectorale partnerschappen een weerspiegeling is van hun opdracht, nl. het verzekeren van de werkplekcomponent.

Advies

1 Situering

De raad ontving de vraag om advies bij het voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen op 10 maart 2016, met de vraag om een spoedadvies af te leveren. De raad apprecieert dat er verschillende overlegmomenten met sociale partners aan de adviesvraag zijn voorafgegaan maar meent dat een spoedadvies voor een belangrijk ontwerp van decreet als dit niet de gepaste weg is.

Dit advies sluit aan bij andere recente adviezen van de raad met name het advies *'Conceptnota Duaal Leren'* van 16 maart 2015, advies *'Samen tegen schooluitval'* van 28 september 2015 en het advies *'Schoolbank op de werkplek'* van 22 februari 2016. Eerder, in september 2013, bracht de SERV een advies op eigen initiatief uit met de veelzeggende titel *'Leren en Werken: naar een krachtige® leerweg'*. In april 2015 bracht de Stichting Innovatie en Arbeid van de SERV een onderzoeksrapport uit *'Competentieversterking van jongeren op een arbeidsmarktgerichte leerweg'*, met suggesties en bemerkingen inzake Leren en Werken op basis van gesprekken in twaalf sectoren.

In dit advies formuleert de raad eerst algemene bedenkingen bij de aanpak (timing, terminologie, delegatie, financiering) alsook inhoudelijk (partnerschap tussen onderwijs en werk, rol van de sectorale partnerschappen, doelgroep, cesuur, incentives). Daarna volgt een artikelsgewijze bespreking waarin onder andere de definities herwerkt of aangevuld worden, bedenkingen worden geformuleerd bij de invulling van de statuten, de erkenningsvoorwaarden worden geamendeerd en de rol van de sectorale partnerschappen sterker wordt ingevuld.

2 Algemene bedenkingen

2.1 Aanpak

2.1.1 Realistische timing

De raad verwijst naar haar advies van 22 februari 2016 m.b.t. het tijdelijk project *"Schoolbank op de werkplek"*. Daarin stelt de raad het werken met een tijdelijk project een goede aanpak te vinden en dat dan ook ten volle te willen laten valoriseren om er lering uit te trekken. De raad wenst geen vertraging in de versterking van het duaal leren, maar de startdatum van de organieke invoering wordt beter gelegd op 1 september 2018. Wat betreft het statuut wordt nu beter gekozen voor een statuut dat enkel van toepassing is op de leerlingen in de tijdelijke projecten en niet op alle nieuwe overeenkomsten vanaf 1 september 2016.

In het besluit op het tijdelijk project *"Schoolbank op de werkplek"* is er rekening gehouden met de mogelijkheid dat de nieuwe regelgeving niet tijdig klaar is. Er wordt een terugvalmogelijkheid voorzien met de leerlingen-stageovereenkomsten van het voltijds secundair onderwijs, de bestaande overeenkomsten voor de reguliere tewerkstelling in het DBSO en de leerovereenkomsten in de Leertijd. Voor ILW kan zich een probleem voordoen, gezien de overgangsmaatregel eindigt op 1 juli 2016, en dat niet alleen voor de duale opleidingen van het tijdelijk project maar ook voor alle andere opleidingen van het DBSO. De raad dringt er dan ook

op aan om alles in het werk te stellen om voorliggend decreet tijdig klaar te krijgen. Indien dit niet haalbaar zou blijken, vraagt de raad dat er zo snel mogelijk met het federale niveau wordt onderhandeld om de overgangsmaatregel voor ILW te verlengen.

Indien de timing kan worden gehaald, wordt met dit decreet een oplossing geboden voor de opvolging van het ILW-statuuat dat op 1 juli 2016 komt te vervallen.

2.1.2 Eenduidige terminologie

Het besluit betreffende ‘*Schoolbank op de werkplek*’, dit voorontwerp van decreet en andere relevante regelgeving hanteren niet helemaal dezelfde terminologie. Zo spreekt het besluit ‘*Schoolbank op de werkplek*’ onder andere over duaal leren en de leerlingen-stageovereenkomst terwijl dit voorontwerp van decreet melding maakt van een alternerende opleiding en de stageovereenkomst alternerende opleiding. In het decreet van 7 mei 2004 spreekt men van ‘leeronderneming’, in voorliggend decreet van ‘onderneming’. Ook het opleidingsplan en de mentor wordt anders gedefinieerd (zie deel 3, art. 2). Het is aangewezen de terminologie eenduidig en consistent te gaan hanteren teneinde verwarring in de communicatie naar leraren, mentoren en ouders te vermijden.

2.1.3 Uitvoeringsbesluiten

Het decreet brengt heel wat aspecten van het Duaal Leren in kaart en zorgt voor een juridische duiding. De raad stelt ook vast dat er veel gedelegeerd wordt naar de Vlaamse Regering via uitvoeringsbesluiten en dat er daarnaast nog hiaten zijn die de concretisering via besluiten en op het terrein kunnen bemoeilijken. Concreet gaat het bv. om het beslissingsrecht om in Duaal Leren te stappen, de mogelijkheid tot combineren stageovereenkomst en overeenkomst alternerende opleiding, de hoogte van de vergoedingen voor de leerlingen,

2.1.4 Financiering

Het voorontwerp van decreet heeft ongetwijfeld een aantal belangrijke financiële consequenties voor alle betrokkenen. De raad vraagt dat tegenover extra opdrachten extra middelen staan die effectief en efficiënt worden ingezet, dat betekent dat er uitgegaan wordt van het subsidiariteitsprincipe en dat er geen onnodige structuren worden opgezet.

2.2 Inhoudelijk

2.2.1 Partnerschap Onderwijs - Werk

De idee van een echt partnerschap, met als gelijkwaardige partners onderwijs en werk, komt te weinig tot uiting in dit voorontwerp van decreet. Illustratief is de definitie van een opleidingsplan dat zou worden opgesteld door de opleidingsverstrekker, in een echt partnerschap dient er uiteraard ook een inbreng te zijn vanuit de werkplek. Andere aspecten van het partnerschap zijn:

- de verwerking van de beroepskwalificaties in de standaardtrajecten;
- de volwaardige inbreng van de sectorale partnerschappen;
- de betrokkenheid van de regisseur van de werkplekcomponent in de matching tussen leerling en onderneming;

■ ...

2.2.2 Rol Sectorale Partnerschappen Duaal Leren

In zijn advies van 16 maart 2015 over de (eerste) conceptnota Duaal Leren schreef de raad: *‘De raad onderschrijft dat de trekkersrol in een Partnerschap Duaal Leren wordt opgenomen door een sector/sectorfonds dat de regie in handen krijgt en alle bevoegdheden waarover de paritaire leercomités vandaag beschikken.’* De conceptnota bis Duaal Leren stelt *‘Er worden sectorale partnerschappen opgezet die als draaischijf fungeren voor duaal leren. (...) We zijn er van overtuigd dat een sectorale aanpak belangrijk is voor de concretisering van duaal leren. Bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap fungeert een Vlaams Partnerschap Duaal Leren als trekker.’*¹

Volgens de raad komt in dit ontwerp van decreet onvoldoende tot uiting dat de sectorale partnerschappen de draaischijf zijn van het vernieuwd Duaal Leren en dat de rol van het Vlaams Partnerschap subsidiair is, d.w.z. dat het Vlaams partnerschap optreedt wanneer er geen sectoraal partnerschap is voor een bepaalde sector. In dit voorontwerp van decreet zijn de rollen omgekeerd én de rol van de sectorale partnerschappen wordt minimaal ingevuld. Gevolg is dat het sectorale en paritaire aspect onderbelicht wordt in dit ontwerp van decreet, terwijl de sectorale partnerschappen de rol van de paritaire comités moeten gaan overnemen.

De raad vraagt stellig om de visie van de conceptnota bis, zoals hierboven geciteerd, uit te werken in de regelgeving (zie ook in de artikelsgewijze besprekingen).

2.2.3 Doelgroep

In het ontwerpbesluit van de Vlaamse Regering betreffende het tijdelijk project *“Schoolbank op de werkplek”* werd een onderscheid gemaakt tussen quasi-arbeidsrijpe en arbeidsrijpe leerlingen. De quasi-arbeidsrijpe leerlingen werden vergeleken met de huidige doelgroep van de brugprojecten en zouden een onbezoldigde leerlingen-stageovereenkomst afsluiten. De raad stelde in zijn advies m.b.t. *‘Schoolbank op de werkplek’* dat de opdeling ‘quasi-arbeidsrijpe’ en ‘arbeidsrijpe’ jongeren niet evident is, te meer omdat de invulling van beide begrippen ontbreekt.

In dit ontwerp van decreet is er van deze opdeling geen sprake meer. Komen enkel de arbeidsrijpe leerlingen nog in aanmerking voor Duaal Leren? Volgen quasi-arbeidsrijpe leerlingen een ander traject binnen Duaal Leren en, zo ja, welk traject? Voor de raad is dit belangrijk omdat het consequenties heeft voor een (aanzienlijke) groep jongeren die niet langer in het Duaal Leren zal kunnen instromen zonder dat duidelijk is wat de alternatieven zijn.

De raad vraagt alleszins dat er snel werk gemaakt wordt van de invulling van het Leerrecht (cfr. *Samen tegen Schooluitval*), zodat alle jongeren die momenteel in aanmerking komen voor Leren en Werken in de nabije toekomst een volwaardig opleidingstraject aangeboden krijgen, dat ook voldoende arbeidsmarktgericht is.

¹ *‘Duaal Leren. Een volwaardige kwalificerende leerweg’* Conceptnota bis, Vlaamse overheid, pag. 17

2.2.4 Cesuur

Het ontwerp van decreet voorziet een onbezoldigde stageovereenkomst en een bezoldigde overeenkomst (alsook een deeltijdse arbeidsovereenkomst voor de social profit). De cesuur tussen de beide types overeenkomsten is de grens van gemiddeld 20 uur per week opleiding op de werkvloer. De cesuur van 20u is de essentie van de overeenkomst en het statuut aangezien het decreet er zowel de vergoeding als de opbouw van sociale rechten aan koppelt.

De raad formuleert daarom verschillende bedenkingen:

- het blijft heel onduidelijk hoe die 20 uur gemiddeld per week concreet zal worden berekend;
- de cesuur van 20u is geen evident criterium; er dient te worden op toegezien dat sectoren kiezen in het belang van het opleidingstraject van leerlingen;
- volgens het KB van 29 juni 2014 is de cesuur van 20 uur bepalend voor het al dan niet opbouwen van sociale rechten; de raad stelt vast dat de Vlaamse regering deze cesuur ook aanhoudt voor het al dan niet toekennen van de vergoeding.

De raad vraagt hoe dan ook dat duidelijk wordt gemaakt aan de hand van diverse voorbeelden wat de cesuur van 20u betekent, hoe dit in de praktijk kan worden uitgetekend binnen opleidingstrajecten. Deze concretisering is belangrijk voor leerlingen, onderwijsinstellingen en ondernemingen.

2.2.5 Incentives

De incentives voor werkgevers maken deel uit van een ander wetgevend initiatief. De hoogte van de vergoedingen voor de leerlingen zal later bepaald worden in een uitvoeringsbesluit, de raad vraagt daar snel zicht op. De raad pleit voor billijke vergoedingen die als incentive kunnen fungeren om leerlingen aan te moedigen in Duaal Leren in te stappen. De huidige bedragen zijn richtinggevend dienaangaande.

3 Artikelsgewijze bespreking

Artikel 1.

Dit voorontwerp van decreet bespreekt een gemeenschapsaangelegenheid. Om te garanderen dat ook leerlingen uit het Brussels Nederlandstalig onderwijs op een volwaardige en passende wijze maximaal van dit aanbod gebruik kunnen maken, dienen er afspraken gemaakt te worden met de bevoegde Brusselse ministers en administraties en diensten. De 'Brusseltoets' maakt verder ook zichtbaar dat de procedures m.b.t. erkenning van leerondernemingen bv. afgestemd moeten worden. Hierbij stelt de raad voor om samenwerkingsakkoorden af te sluiten.

Artikel 2 - Definities

2° alternerende opleiding. De raad vraagt deze definitie aan te passen. Het is immers niet de Vlaamse Regering die aanduidt of een opleiding in het Duaal Leren kan worden aangeboden. Het is het sectoraal partnerschap samen met de onderwijsinstellingen en het Vlaams partnerschap die dit bepalen. De Vlaamse regering bekrachtigt deze afspraken.

3° mentor. De raad meent dat de definitie in het BVR 'Schoolbank op de werkplek' minder statisch is en best wordt overgenomen in dit decreet. De raad houdt geen pleidooi om naast de

mentor ook nog bijkomende definities op te nemen maar al naargelang de onderneming zullen er naast de mentor wellicht nog andere mensen kennis overdragen naar de leerlingen op de werkvloer, net zoals naast de trajectbegeleider er ook meerdere leraren betrokken zijn.

5° opleidingsplan. De raad stelt voor in de definitie op te nemen dat het opleidingsplan wordt opgesteld door de opleidingsverstrekker in samenwerking met de onderneming/de mentor.

10° De raad vraagt naast het Vlaams Partnerschap Duaal Leren (9°) ook het Sectoraal Partnerschap Duaal Leren in de definities op te nemen: 'De Sectorale Partnerschappen Duaal Leren zijn de draaischijf van het Duaal Leren. Zij sluiten een overeenkomst met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren m.b.t. de uitvoering van alle bevoegdheden ter zake.'

10° wordt 11° werkplek. De raad merkt op m.b.t. de definitie van de werkplek:

- de raad stelt voor om de term 'werkplek' te gebruiken;
- de werkplek kan reëel zijn of gesimuleerd, de definitie is correct, de gesimuleerde werkplek moet echter toegevoegd worden in 2° en 8° (daar spreekt de tekst enkel van een werkplek in de onderneming) om in lijn te zijn met 10°;
- gesimuleerde werkplekken bevinden zich buiten de schoolmuren, zijn gelieerd aan de werkplek of ingericht door de betrokken sector;
- de raad pleit ervoor dat de opleiding in een gesimuleerde werkplek die via een onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding moet uitgevoerd worden minder dan 20 u per week gemiddeld op jaarbasis mag bedragen (dit vraagt een wijziging van art.2 en art.3 2°b).

Artikel 3 - Statuten

Het ontwerp van decreet kiest voor twee overeenkomsten (en het gebruik van een arbeidsovereenkomst in de social profit) en dus voor twee (drie) statuten. De raad formuleert hierbij volgende bedenkingen:

- Voor de raad is niet duidelijk wat 'voor zover de opleiding op de werkplek via een reguliere tewerkstelling wordt ingevuld' in de eerste zin van dit artikel betekent.
- In het tijdelijk project moet de nodige aandacht gaan of de mogelijkheid van het afsluiten van een stageovereenkomst binnen Duaal Leren niet voor verwarring zorgt, zowel bij leerlingen en hun ouders als bij ondernemingen. Tot nu was er een duidelijk onderscheid tussen stages enerzijds en de Leertijd, ILW en andere contracten in het DBSO anderzijds; met voorliggende aanpak vervalt dit onderscheid. Ook het onderscheid tussen de onbezoldigde stages in het voltijds secundair onderwijs en de onbezoldigde stageovereenkomst alternerende opleiding is flou. De modaliteiten van de stageovereenkomst alternerend leren zijn immers nog niet gekend.
- Wat de deeltijdse arbeidsovereenkomsten betreft, kan de bijkomende voorwaarde worden gesteld dat er een samenwerkingsovereenkomst moet gesloten worden met de school en dat de onderneming zich uitdrukkelijk akkoord verklaart met het opleidingsplan.

Artikel 4.

- Het decreet maakt geen gewag van de niet-leerplichtigen. Gelden alle bepalingen uit het ontwerp van decreet onverminderd voor de +18-jarigen?
- De raad pleit ervoor om via samenwerkingsovereenkomsten met de andere gemeenschappen mogelijk te maken dat leerlingen hun opleiding op de werkvloer en hun lessen in een opleidings- of onderwijsinstelling in een verschillend landsgedeelte kunnen volgen (zie ook art.1).

Artikel 8 - Erkenning

§1. Voorwaarden

De raad vraagt toe te voegen aan art.8. §1:

c) het engagement aangaat om binnen een realistische termijn een mentoropleiding te volgen. Het Sectoraal Partnerschap bepaalt de modaliteiten van het mentortraject.

De motivatie voor de toevoeging is dat gezien de omvang van de werkplekcomponent in Duaal Leren een goede begeleiding van leerlingen op de werkplek cruciaal is. De raad vraagt dat de mentor de nodige kwalitatieve opleiding(en) volgt om de begeleidingsopdracht(en) tot een goed einde te kunnen brengen. Het is het sectoraal partnerschap dat bepaalt binnen welke termijn (bv. 2 jaar) en op welke manier (bv. opleiding peter/meterschap van het sectoraal vormingsfonds) dit mentortraject verloopt.

Een aandachtspunt voor de raad is dat er voldoende begeleiding in de onderneming gegarandeerd wordt. Het is aan de Sectorale Partnerschappen Duaal Leren om vast te leggen wat het maximum aantal leerlingen per mentor en per onderneming kan zijn.

Bij §1. 3° heeft de raad twee vragen. Hoe wordt de voorwaarde 'financiële draagkracht' concreet ingevuld en gemeten? Op welke manier wil het beleid dit organiseren zonder dat het voor administratieve overlast zorgt voor de bedrijven?

De raad vraagt §1.4° 'geen veroordelingen' te schrappen.

§2. Aanvraag

In het huidige stelsel verloopt de erkenning van de ondernemingen via de sectoren, die als geen ander zicht hebben op de gestelde voorwaarden en het goed functioneren van de betrokken bedrijven. De raad meent dat deze opdracht dan ook toevertrouwd moet worden aan de sectorale partnerschappen. De raad vraagt §2. in die zin te herschrijven: 'De onderneming moet een aanvraag tot erkenning indienen bij het Sectoraal Partnerschap Duaal Leren; het Vlaams Partnerschap Duaal Leren bekrachtigt de beslissing. Bereikt het sectoraal partnerschap geen consensus dan wordt de bevoegdheid overgedragen aan de Vlaams partnerschap. Bij ontstentenis van een sectoraal partnerschap wordt de aanvraag ingediend bij het Vlaams partnerschap.'

Het ontwerp van decreet voorziet dat de erkenning binnen de 14 dagen na indiening van de aanvraag moet gebeuren, daarna gebeurt de erkenning van rechtswege. Voor de raad is deze termijn te kort voor een degelijke erkenning. De raad wenst deze termijn op te trekken tot 30 kalenderdagen, uiteraard kan het Sectoraal Partnerschap de erkenning binnen een kortere termijn afleveren.

§3. stelt dat de erkenning geldt voor 5 jaar zonder te bepalen wat daarna moet gebeuren. De raad stelt voor toe te voegen dat er een nieuwe aanvraag dient te gebeuren; de modaliteiten daarvan worden bepaald door het sectoraal partnerschap. De raad adviseert om de aanvraag tot verlenging op een administratief eenvoudige wijze te laten verlopen. De motivatie is dat er heel wat kan wijzigen in een onderneming in een periode van 5 jaar.

§4. Toevoegen: 'Het Sectoraal Partnerschap Duaal Leren, en bij ontstentenis het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, kan de erkenning opheffen'

§6. Idem als §4. Ook toevoegen na 'naleeft': 'of niet meer voldoet aan de erkenningsvoorwaarden'.

Artikel 9 - Vlaams partnerschap

Voortbouwend op de rol voor de Sectorale Partnerschappen zoals omschreven in 2.2.2 dient art. 9 herschreven te worden. In het ontwerp van decreet stelt art. 9 dat het Vlaams partnerschap een samenwerkingsakkoord 'kan' afsluiten met een sectoraal partnerschap voor de uitvoering van de opdrachten opgesomd in dit decreet. De filosofie van de conceptnota is aanzienlijk meer affirmatief in de zin dat het sectoraal partnerschap sowieso optreedt als er een is én het functioneert en dat het Vlaams partnerschap optreedt in een aanvullende modus.

De raad vraagt om art. 9 aldus te herschrijven: 'Een Sectoraal Partnerschap Duaal Leren neemt het initiatief om een samenwerkingsovereenkomst met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren af te sluiten voor de uitvoering van de opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding. Bij ontstentenis van een Sectoraal Partnerschap neemt het Vlaams Partnerschap de bevoegdheden waar.'

De tweede alinea van art.9 dat verwijst naar de omschrijving van het sectoraal partnerschap dient te worden geschrapt. Art. 17 van het decreet van 7 mei 2004 verwijst naar de taken van de praktijkcommissie en in het aangepast decreet naar de taken van het Vlaams Partnerschap. (Zie ook bespreking art.41 in dit advies.)

Artikel 12.

Volgens 8° moet de plaats van de uitvoering in de overeenkomst gemeld worden. Dit is niet steeds mogelijk, eventueel 'hoofdplaats' opnemen als alternatief.

Artikel 13 - Taken en verbintenissen van de onderneming

2° De raad vraagt dit te schrappen als verbintenis van de onderneming en dit toe te wijzen aan de opleidingsverstrekker.

5° De raad vraagt 'opleidingsverstrekker' te schrappen en te vervangen door 'opleidingsplan'. Het zijn de richtlijnen overeengekomen in het opleidingsplan (opgesteld door de opleidingsverstrekker in overleg met de werkplek) die bepalend zijn voor het verloop van het traject en niet de richtlijnen van de opleidingsverstrekker.

6° De raad vraagt toe te voegen: 'geeft regelmatig feedback aan en zorgt voor een aanspreekpunt voor de jongere'.

De raad vraagt een punt 13° toe te voegen m.b.t. de evaluatie van de jongere. De onderneming evalueert de invulling van de werkplekcomponent door de jongere en doet een inbreng in de eindbeoordeling van de leerling. Dit is vermeld in de memorie van toelichting, de raad vraagt dit effectief in het decreet op te nemen.

Artikel 14 - Taken en verbintenissen van de leerling

4° De raad vraagt dit aan te passen tot: 'Hij/zij volgt de vorderingen op overeenkomstig de richtlijnen van het opleidingsplan'.

11° De raad vraagt dit aan te passen tot: 'Bij problemen legt hij/zij dit voor aan de trajectbegeleider en de mentor'.

Artikel 19 - Vergoeding

De raad vraagt om via het uitvoeringsbesluit van dit decreet zo vlug mogelijk duidelijkheid te scheppen over de vergoeding aan de leerlingen, dit om zowel ondernemingen als leerlingen en

hun ouders snel te kunnen informeren. De huidige bedragen in de verschillende stelsels kunnen wat dat betreft richtinggevend zijn.

De raad vraagt er aandacht voor dat ouders niet fiscaal afgestraft worden omdat hun kind in Duaal Leren instapt.

De leervergoeding staat t.o.v. een voltijds engagement (de werkplekcomponent, de lessen en de activiteiten die gelijkgesteld zijn met de lessen). Wat met flexibele trajecten waar meerdere ondernemers instaan voor de werkplekcomponent; de raad gaat er van uit dat er dan een pro rato berekening is. Dit wordt best verduidelijkt in de memorie van toelichting. Kunnen jongeren in Duaal Leren een studentenovereenkomst sluiten tijdens hun 20 dagen onbetaald verlof?

Artikel 21 - Verlofregeling

Voor de raad is niet duidelijk wat het betekent voor de verlofdagen van de leerling wanneer de onderneming in kwestie niet produceert (tijdelijke werkloosheid) of het werk vermindert (bv. bouwverlof, weerverlet). Worden de 20 dagen onbetaald verlof daarvoor ingezet of zijn deze dagen surplus? Bijkomende vragen: waarom dient er 5 dagen aansluitend opgenomen te worden? Hoe kan er betaald verlof voorzien worden het eerste jaar wanneer de betrokken leerlingen nog geen verlofrechten hebben opgebouwd?

Artikel 24.

‘Vlaams Partnerschap Duaal Leren’ vervangen door ‘Sectoraal Partnerschap Duaal Leren, en bij het ontstentenis het Vlaams Partnerschap Duaal Leren’.

Wat is de impact van de schorsing omwille van onbetaald verlof voor de duur van de overeenkomst? Ook de leerling dient met de aanvraag tot verlenging akkoord te zijn.

Artikel 25 - Einde overeenkomst

3° De raad vraagt om aan te vullen: ‘na zwaar ongeval of bij langdurige ziekte’.

7° bepaalt dat na een schorsing van 1 maand de overeenkomst kan stopgezet worden als één van de partijen die wens uit. Dit zou bv. betekenen dat na een ziekte van de leerling van een maand een onderneming de overeenkomst kan stopzetten. De raad pleit ervoor om deze termijn op 90 kalenderdagen te brengen. De raad pleit er ook voor om deze beëindigingsmogelijkheid te beperken tot de leerling en de onderneming, de opleidingsverstrekker zou de overeenkomst enkel mogen kunnen beëindigen in de gevallen opgesomd in artikel 29.

8° De raad begrijpt dat in een tripartite constellatie van de overeenkomst, het moeilijk is om de overeenkomst te behouden als de leerling als tuchtmaatregel definitief uitgesloten wordt door de opleidingsverstrekker. Anderzijds is het jammer dat als er zich geen problemen stellen in de samenwerking tussen een leerling en een onderneming, die samenwerking moet worden stopgezet tot de leerling een andere opleidingsverstrekker vindt om een nieuwe overeenkomst te kunnen sluiten. Bovendien heeft de leerling, zoals nu in het ontwerpbesluit van de Vlaamse Regering betreffende het tijdelijk project ‘*Schoolbank op de werkplek*’ is opgenomen, slechts 20 dagen de tijd om een nieuwe overeenkomst te sluiten. Als de jongere dit niet kan binnen die termijn moet hij of zij de duale opleiding stopzetten. Voor de opleidingen buiten het tijdelijk project “*Schoolbank op de werkplek*” moet overeenkomstig het decreet Leren en Werken een leerling in de Leertijd en een niet-leerplichtige leerling DBSO worden uitgeschreven uit de

Leertijd respectievelijk het DBSO als hij of zij gedurende 30 dagen geen invulling geeft aan het voltijds engagement. De raad wenst de termijn ook in het Duaal Leren op 30 dagen te brengen.

Artikel 26.

Bij een vroegtijdige beëindiging brengt de trajectbegeleider het Sectoraal Partnerschap op de hoogte, dat het Vlaams Partnerschap informeert.

Artikel 27.

De raad is bij elke schorsing voorstander van een verzoeningsprocedure, ook binnen de eerste 30 dagen van de overeenkomst, in dit geval van 5 dagen waarbinnen overleg gepleegd wordt tussen trajectbegeleider, mentor en leerling.

Artikel 29.

De raad stelt voor om hier naar analogie van de andere procedures, te bepalen dat de Vlaamse Regering de beroepsprocedure zal bepalen.

Artikel 33.

De uitvoering van het toezicht maakt deel uit van de rolverdeling die in de samenwerkingsovereenkomst tussen het Vlaams en Sectoraal Partnerschap Duaal Leren wordt vastgelegd.

Artikel 34.

Ook het uitbouwen van netwerken met ondernemingen is een gedeelde verantwoordelijkheid van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming, het Vlaams Partnerschap en de Sectorale Partnerschappen Duaal Leren. De raad vraagt om toe te voegen bij f) ‘... van erkende leerondernemingen, zoals bepaald in de samenwerkingsovereenkomst tussen het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en de Sectorale Partnerschappen Duaal leren.’

Artikel 37.

Voortbouwend op de filosofie van de conceptnota zoals beschreven in 2.2.2 dient volgens de raad ook art. 37 geherformuleerd worden. De raad stelt voor dat art. 13 van het decreet van 7 mei 2004 als volgt zou worden aangepast:

§1. 1° Binnen het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen wordt een Vlaams Partnerschap Duaal Leren opgericht. Toevoeging: 2° ‘De opdracht van het Vlaams Partnerschap is het verzekeren van de werkplekcomponent van het Duaal Leren in Vlaanderen. Het Vlaams Partnerschap sluit daartoe samenwerkingsovereenkomsten af met de Sectorale Partnerschappen Duaal Leren.’

§2. 1° De raad stelt volgende tekst voor: ‘Binnen de voorwaarden en conform de modaliteiten, vastgelegd door de Vlaamse Regering, sluiten het Vlaams Partnerschap Duaal Leren en elk Sectoraal Partnerschap Duaal Leren, op initiatief van het Sectoraal Partnerschap, een samenwerkingsovereenkomst m.b.t. de uitvoering van de volgende bevoegdheden: ...’ 2° Bij ontstentenis van een Sectoraal Partnerschap Duaal Leren neemt het Vlaamse Partnerschap Duaal Leren deze bevoegdheden op.

§3. De raad vraagt de samenstelling van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren te herbekijken, vanuit de opdracht van het Vlaams Partnerschap om de werkplekcomponent in Duaal Leren te verzekeren. De raad stelt een paritaire vertegenwoordiging voor van 4

werkgeversvertegenwoordigers en 4 werknemersvertegenwoordigers met stemrecht. De onderwijspartners en de overheidsentiteiten zetelen zonder stemrecht.

Artikel 41.

Conform de bespreking van art. 9 en art. 37 vraagt de raad om art. 41 aan te passen. 'Een Sectoraal Partnerschap Duaal Leren neemt het initiatief om een samenwerkingsovereenkomst met het Vlaams Partnerschap Duaal Leren af te sluiten voor de uitvoering van de opdrachten betreffende de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding. Bij ontstentenis van een Sectoraal Partnerschap neemt het Vlaams Partnerschap de bevoegdheden waar.'

De raad meent dat de samenstelling van een sectoraal partnerschap meer een afspiegeling moet zijn van de samenstelling van de paritaire leercomités. Dat betekent dat de voorzittersrol en ondervoorzittersrol wordt opgenomen door de sociale partners zelf. Ook hier is een verhouding 4 – 4 aangewezen en zetelen onderwijspartners en overheidsentiteiten zonder stemrecht. Eén vertegenwoordiger van het agentschap houdt de vinger aan de pols van elk sectoraal partnerschappen. Het sectoraal partnerschap kan het secretariaat toewijzen aan het agentschap.