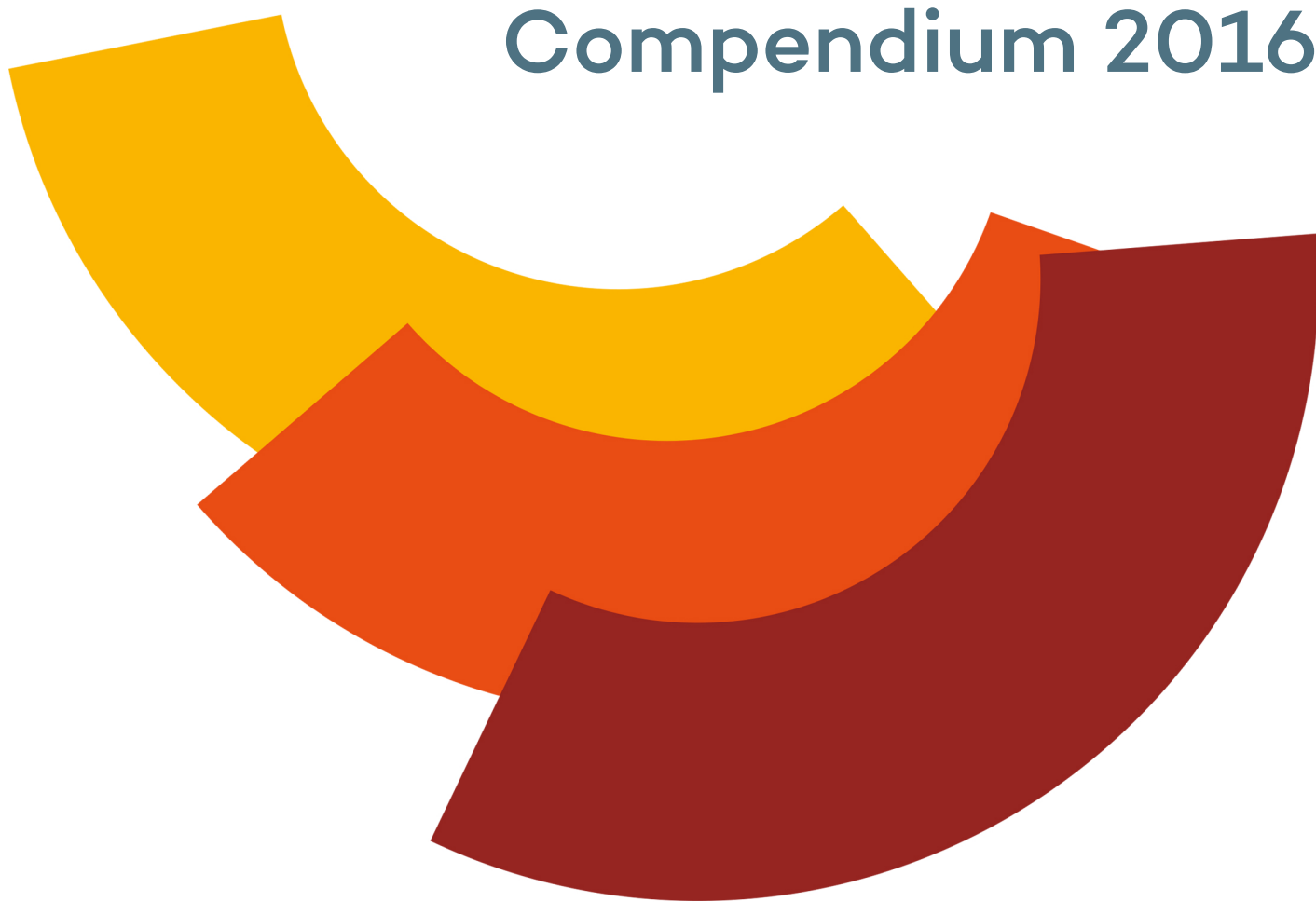




Compendium 2016



Dit compendium biedt een overzicht van Erasmus+ projecten die in 2016 werden goedgekeurd na een uitgebreide evaluatie door externe experts.

De projecten kunnen dienen als inspiratie voor nieuwe internationale samenwerkingen, als achtergrond bij het schrijven van beleidsteksten rond internationalisering of als goede praktijkvoorbeelden voor alle geïnteresseerden.

Het compendium geeft een mooi overzicht van de internationale samenwerking binnen onderwijs- en opleiding in Vlaanderen.

Er zijn twee grote delen: enerzijds projecten individuele leermobiliteit onder Kernactie 1 en anderzijds strategische partnerschappen onder Kernactie 2. Binnen elke kernactie is er een onderscheid volgens het domein: schoolonderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, hoger onderwijs en volwasseneneducatie.

Veel leesplezier!

Het Epos-team

Verantwoordelijke uitgeverij

Jill Peiffer
Directeur

Redactie

Filip Bellinck
Marcel Vandamme

Opmaak

Marcel Vandamme

Epos vzw

Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel
02/553 97 31

Epos-vlaanderen.be

info@epos-vlaanderen.be

© maart 2017 EPOS vzw

Epos?

Epos stimuleert en ondersteunt samenwerking, internationalisering en mobiliteit in onderwijs en vorming. Epos is het Nationaal Agentschap voor het Erasmus+ programma in Vlaanderen.

Surf naar epos-vlaanderen.be
Volg ons op facebook en twitter!



KA101 - Schoolonderwijs



Innovatieve lesmethoden en ICT-didactiek via STEM+ARTS (STEAM)

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017136

Beschrijving

Innovatieve lesmethoden en ICT-didactiek via STEM+ARTS (STEAM) Onze school staat voor de uitdaging om ICT meer te integreren in ons onderwijs. Bovendien zijn we vorig jaar gestart met STEM-onderwijs in het eerste leerjaar. We willen deze STEM-didactiek verder uitbreiden naar de andere leerjaren en combineren met een "arts"-accent (STEAM).

Via dit KA1-project willen we een tiental leerkrachten een internationale Erasmuscursus laten volgen. De thema's zijn: ICT, new technologies, Stem+Arts and creative working methods. De deelnemende leerkrachten (bachelors and masters) zijn gespreid over de alfa- en betavakken. Deze leerkrachten zijn sleutelfiguren in de school die een grote impact hebben naar andere leerkrachten en over de competenties beschikken om voor een goede disseminatie te zorgen.

Naar de leerlingen toe willen we dit project voelbaar maken door meer ICT in de lessen te integreren, meer STEM-activiteiten te organiseren, een E-twinningproject of het getouw te zetten en het aanbieden van creatieve lesmethoden.

Het orgelpunt (*) van dit KA1-initiatief wordt een projectweek Teach@2020 waarin alle inzichten en vaardigheden die de leerkrachten in de internationale cursussen opdoen worden toegepast. Teach@2020 geeft ook goed weer wat de uitdagingen zijn voor ons toekomstig onderwijs (Teach in een letterwoord en staat voor Technology, Cultural studies and Arts for a Human world).

Het project zal geslaagd zijn als niet alleen de deelnemende leerkrachten maar ook de andere leerkrachten meer ICT gebruiken en nieuwe werkvormen durven verkennen. Daarvoor letten we bij de projectplanning op een 'multiplicator'-effect. Bovendien zullen we door dit project het curriculum voor een zesjarige STEM-opleiding uittekenen. Omdat we een school voor algemene vorming zijn willen we dit ook koppelen aan het belang van conceptueel denken en het belang van algemene en culturele vorming (STEAM) en competenties voor Stem-professionals (bv. sociale vaardigheden, creativiteit, culturele interesse, taalvaardigheid).

Voor onze school is dit ons eerste Erasmusproject en we hopen ermee te realiseren dat leerkrachten ook in de toekomst internationalisering zien als een belangrijke vorm van professionalisering.

Thema's

ICT - new technologies - digital competences- Natural sciences- Creativity and culture

Contactgegevens

Onze-Lieve-Vrouwecollege Assebroek
Collegestraat 24 8310 Assebroek
www.olva.be
directie@olva.be
Naam: Danny Van De Velde
Email: directie@olva.be
Telefoon Nummer:
+3250352610



Interculturele uitwisseling binnen Europa

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017138

Beschrijving

Onze school streeft al langer naar het uitbouwen van Europese interculturele samenwerkingsverbanden. Wij missen echter de nodige kennis en ervaring om zulke projecten op te starten.

De directie stelde voor een Erasmus + werkgroep op te starten. Deze kerngroep van 3 leerkrachten met uiteenlopende achtergrond, taalvaardigheid, enthousiasme en leergierigheid wil zich engageren om toekomstige projecten te begeleiden. Hiervoor zal het seminarie "Project management for cross-cultural exchange projects in Europe" hen de nodige boost en kennis geven om Europese projectwerking op school uit te bouwen.

Vanuit het kernteam zal de opgedane kennis verspreid worden onder het lerarenteam, wat zal leiden tot boeiende, kwalitatief hoogstaande Europese interculturele uitwisselingsprojecten.

Op lange termijn zal dit eveneens leiden tot meer taalvaardige leerlingen die tevens gevormd worden tot bewuste Europese burgers. Het zal hen daarnaast ook klaarstellen om deel te nemen aan een steeds meer geïnternationaliseerde arbeidsmarkt.

Thema's

Creativity and culture- Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning- International cooperation, international relations, development cooperation

Contactgegevens

OZCS-ZA Sint-Jozefinstituut
Gemeenteplein 8
www.sji.be

2550 Kontich

Naam: Cindy Claes
Email: cindy.claes@sji.be
Telefoon Nummer:
+32486478854



Europese input voor een stimulerend leerklimaat op school.

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017151

Beschrijving

HIVSET neemt sinds meerdere jaren initiatieven i.k.v. Europese (school) partnerschappen en verschillende studenten en leerkrachten gingen in Europa op beroepsstage.

Met dit project willen we een volgende stap zetten die kadert in ons meerjarenplan en binnen een waarderend personeelsbeleid met aandacht voor de talenten van de individuele medewerkers binnen de context van de organisatie. HIVSET maakt binnen de beleid de uitdrukkelijke keuze om medewerkers actief stimuleren Europese en internationale ervaringen mee te maken en deze op een duurzame wijze te verankeren binnen hun professionalisering en in de organisatie.

Een analyse van de schoolnaden resulteerde in de selectie van drie prioritaire vormingsthema's: - beter begrip en aanpak van de diversiteit in achtergrond van de leerlingen met impuls naar het diversiteitsplan- implementatie van kwaliteitsdenken in teams en onderwijs, met impuls naar het kwaliteitsplan- inzicht in nieuwe leer- en onderwijs methoden, met impuls naar het pedagogisch project en de onderwijsvisie Voor de Europese dimensie van ons beleidsplan, kiezen we voor de volgende twee jaren voor volgende nascholingsactiviteiten:

- Staff training door deelname aan een gestructureerd Europees cursusaanbod rond diversiteit in denken, leren van kwaliteit van het Finse onderwijs en de uitdagingen voor de school van morgen.

- Job shadowing van een team van stafmedewerkers bij een partnerschool in Europa: In Finland rond coachen, entrepreneurship en differentiëren. In Tsjechië rond e-learning en kennis optimaliseren binnen een digitale leeromgeving. In Frankrijk rond omgaan met diversiteit op school en leerlingbegeleiding binnen een digitale leeromgeving. In Ierland rond opvolgen van kerncompetenties en competentiegericht curriculum opbouw.

Voor het eerst zullen collega's de stap zetten naar 'teaching assignment' en mee werken in een partnerschool. In Spanje leren onze stafmedewerkers hun collega's rond coöperatief leren en team dynamiek. In Roemenië onderwijzen onze collega's rond 'appreciative approach' en coachen van medewerkers.

Voor het integreren van de competenties verworven in deze Europese vormingsinitiatieven werkt het beleidsteam voor internationalisering (HINT) samen met het VTO team van de school zodat medewerkers uitgenodigd worden om hun leerresultaten te verwerken naar persoonlijke, pedagogische en organisatorische doelen. Deze resultaten worden enerzijds besproken in het jaarlijks functioneringsgesprek maar zullen ook organisatorisch worden terug gekoppeld naar het Europees mobiliteitsplan.

Positieve impact groeit in dit project samen met effectieve transfer en begeleidde innovatie. Het is een proces waaraan gewerkt wordt vanaf het begin van het project. We verwachten dat de stafmedewerkers die deelnemen aan dit project zullen groeien in volgende competenties:

beter omgaan met diversiteit op school, de praktijk beheersen van zelfevaluatie en cyclisch verbeteren

beter begrip van de waarderende benadering op school, gegroeid zijn in communicatie met leerlingen en hun ouders, competentiegericht leren en kennis optimaliseren binnen een digitale leeromgeving.

We verwachten dat de deelnemers aan dit project niet alleen professioneel gegroeid zijn maar ook vernieuwend en

internationaal durven denken over het educatief curriculum van de school en voorstellen hebben ontwikkeld voor de verbetering van de team dynamiek . Op termijn verwachten we dat ze gemotiveerd zijn om deel te nemen aan de kwaliteitsontwikkeling van de school.

Dit project heeft ook een positieve impact op HIVSET als organisatie: we zullen groeien als lerende organisatie en in kennisopbouw rond de drie geselecteerde thema's. Een dynamische groep van collega's en stafmedewerkers zal in staat zijn tot mainstreamen van internationaal leren en de relevante stakeholders overtuigen van het belang van deze stap naar excellence in onze school.

Thema's

Recognition, transparency, certification- ICT - new technologies - digital competences- Early School Leaving / combating failure in education

Contactgegevens

Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint Elisabeth
Herentalsstraat 70 2300 Turnhout
www.hivset.be

Naam: Annemie Lauryssens
Email: annemie.lauryssens@hivset.be
Telefoon Nummer: +32
14471300



Studeer nu , Onderneem later

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017155

Beschrijving

Het Deeltijds Onderwijs heeft met zijn aparte aanpak en werking rond werkveld-vaardigheden en attitudes, een unieke manier van werken. Wij streven naar een zo maximaal mogelijke gekwalificeerde uitstroom en verwachten van elke jongere een voltijds engagement (2dagen school, 3 dagen werken). De leerlingen worden reeds drie dagen per week geconfronteerd met het werkveld. Op die manier hebben de opleidingen BBH en winkelbediende notie van de noden van het werkveld.

Maar ondernemen is een steeds evoluerende activiteit. Door deze steeds wijzigende situatie zijn wij genoodzaakt de huidige cursus aan te passen en onze leerlingen/jongeren meer op te leiden naar ondernemers of ondernemende werknemers. En moeten wij onze opleidingen bedrijfsbeheer en winkelbediende meer naar het ondernemend leren richten.

Om een antwoord te kunnen bieden aan de wijzigende vraag uit het werkveld, namelijk werkervaring en de juiste werkhouding, is het voor de leerkrachten belangrijk om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen omtrent ondernemerschap. Bij werkbezoeken stellen we dan ook vast dat de werkgevers steeds meer aandacht hebben voor deze attitudes en vaardigheden. Aangezien de economische wereld van vandaag door de globalisering niet langer een nationale/regionale aangelegenheid is, moesten wij onze blik richten naar een internationale bijscholing.

Met de cursus "Teaching Entrepreneurship in Schools: Experiential approach" willen wij als school/leerkrachten de opleiding bedrijfsbeheer en winkelbediende op maat maken van de leerlingen en aanpassen aan de noden van de economische wereld van nu en de toekomst.

Indien zij deze stap niet willen wagen, willen wij hen alsnog voldoende ervaringen meegeven zodat zij ook hun weg gaan vinden als ondernemende werknemer.

Thema's

Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)-
Entrepreneurial learning - entrepreneurship education- New
innovative curricula/educational methods/development of
training courses

Contactgegevens

Centrum Deeltijds Onderwijs
Scheutistenlaan 8
info@cdokortrijk.be

Naam: Ilse Snauwaert
Email:
ilse.snauwaert@cdokortrijk.be
Telefoon Nummer: 0032474870020

8500 Kortrijk



Professionalisering rond aanpak diversiteit

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017162

Beschrijving

Het Katholiek Onderwijs Vilvoorde dient met 4 van haar basisscholen dit project in. Vilvoorde is een stad met een groot aantal allochtonen, anderstaligen en kansarme gezinnen. Onlangs werd hier ook een opvangcentrum voor asielzoekers geopend. Vilvoorde worstelt de laatste jaren met een duidelijke maatschappelijke verschuiving, wat maakt dat de instroom en aanpak in scholen verandert en voortdurend moet worden bijgestuurd. Naast deze geografische ontwikkelingen, zorgt het M-decreet ervoor dat steeds meer kinderen met een beperking in het gewoon onderwijs les volgen.



Vanuit de missie van ons schoolbestuur hechten we veel belang aan het leren van bijkomende talen, de Europese context en een multicultureel en multireligieus samenwerkingsverband. We willen alle kinderen die in onze scholen school lopen gelijke kansen bieden. Vanuit onze missie willen we een start maken met de Europese dimensie in onze scholen. Bij elk van de scholen is een nood naar een verruimde blik hoe andere scholen in Europa die op dit vlak reeds verder staan de aanpak van onderwijs aan een steeds meer diverser publiek (vluchtelingen, anderstaligen, personen met een beperking, kansarmoede, culturen, ...) en hun integratie in de scholen realiseren.

Inhoudelijk verrijking op verschillende vlakken staat centraal. We willen binnen dit project door de input uit andere Europese landen, groeien om de visie van de school en scholengemeenschap, de werking, de organisatie en het management te kunnen bijsturen binnen de veranderende context. Dit op basis van de ervaringen, kennis en competenties die de deelnemers uit de bezoeken aan andere Europese landen meebrengen.

We hebben ook nood aan goede modellen voor organisatie van een kleinere school voor buitengewoon onderwijs en de samenwerking met het gewone onderwijs. We wensen te leren van scholen in Europese landen die al verder met de integratie en inclusie staan. Door dit project streven we professionaliseren en blikverruiming van het beleidsteam na. We gaan na hoe we de werking en aanpak van ons onderwijs in onze scholen meer kunnen aanpassen aan de noden van de veranderende instroom (diverser, inclusief) van onze leerlingen.

Deze verbeteringen zullen bijdragen tot het verminderen van schooluitval. We zoeken goede modellen voor organisatie van een kleinere school van buitengewoon onderwijs en onderzoeken de mogelijkheden van samenwerking met het gewone onderwijs.

5 leidinggevendenden met jarenlange onderwijservaring en leiderschapskwaliteiten vormen een projectgroep die maandelijks samenkomt en de resultaten van de activiteiten bespreekt en evalueert. Leden van de projectgroep nemen deel aan: - De cursus Universal Design for Learning te Wenen (AT) waardoor we zicht krijgen op hoe we diversiteit kunnen gebruiken om het leren te verbeteren in het onderwijs van de 21ste eeuw.

- De cursus Special Needs Children te Praag (CZ), waardoor we meer meer zicht krijgen op de aanpak van onderwijs aan

KA101 - Schoolonderwijs
kinderen met een beperking en de organisatie van onderwijs
aan deze doelgroep in andere landen.

- Het studiebezoek aan de scholen te Joensuu (FI), hoofdstad van Pohjois-Karjala te Finland. Hier bezoeken we samen met andere leidinggevende uit Europese scholen, de scholen en de lerarenopleiding in Joensuu. We krijgen zicht op de organisatie van het Fins onderwijs. We bekijken hun aanpak van het kwaliteitsplan, inclusie, didactische aanpak, kinderen met speciale noden en ICT.

- Het studiebezoek aan de Torriani en Camden School te Londen (UK) met de focus hoe deze scholen omgaan met diversiteit. We gaan na hoe bruikbare ideeën kunnen geïntegreerd worden.

Bij al deze mobiliteiten is de voertaal Engels. We spreken met leraars en het management van scholen uit verschillende landen, gaan in culturele interactie met de lokale studenten en leraars, reflecteren met de andere deelnemers over wat we geleerd en gezien hebben en gaan na hoe we zaken kunnen implementeren in onze lokale situatie.

Na al deze activiteiten verwerkt het projectteam het geleerde en doet het aan disseminatie van de resultaten. Het gebruikt de resultaten ook als input voor de actieplannen in de scholen. Door het gezamenlijk indienen en uitvoeren van dit project wordt de drempel voor Europese projecten bij onze scholen verlaagd. Onze scholen zullen sterker staan in hun aanpak naar de verschillende doelgroepen toe. Niet alleen de leerlingen uit de doelgroepen, maar ook de andere leerlingen zullen kunnen profiteren van een betere aanpak, waardoor hun leren en leven in de school zal verbeteren.

Thema's

Disabilities - special needs- Early School Leaving / combating failure in education- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

Contactgegevens

Katholiek Onderwijs Vilvoorde VZW
Hellingstraat 44
www.kov.be

1800 Vilvoorde



Naam: Tom Van de Voorde
Email: tom.vandevoorde@kov.be
Telefoon Nummer: +32495502853

Creating continuous European collaboration

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017173

Beschrijving

Maris Stella is een katholieke secundaire school in Oostmalle in België. Bijna 800 leerlingen volgen ofwel algemeen secundair (aso) ofwel kunstsecundair onderwijs (kso). Missie: geloof in de mens, talent zien en doen groeien. Samen met de christelijke inspiratie zijn duurzaam en innovatief onderwijs belangrijke strategische doelen. Met zijn innovatieve doelstellingen streeft de school naar het verder ontwikkelen van een brede en open mind voor Europa, voor haar talen en culturen.

Dit resulteert o.a. in het CLIL –project waarbij de zaakvakken aardrijkskunde en esthetica worden aangeboden in het Engels. Dit resulteert ook in het Europaproject, Maris Stella Europees, waarbij de leerlingen in een simulatiespel, in de huid van de Europarlementariër kruipen en nadenken over te nemen resoluties ten gunste van Europa.

Het project Creating continuous European collaboration (CLIL als opstap voor Europese schoolsamenwerking) heeft als doel de CLIL-leerkrachten en de leraren die betrokken zijn bij het schooleigen Europaproject, Maris Stella Europees, de mogelijkheid te bieden cursussen te volgen over CLIL of over didactische vernieuwing, of over Europa. Het project wil aan de betrokken leraren de mogelijkheid bieden didactische vaardigheden, specifieke CLIL-vaardigheden en hun taal- en culturele bagage aan te scherpen.

Verder wil het project de realisatie van een netwerk met Europese partnerscholen voor de uitwerking van het schooleigen Europaproject dit keer in samenwerking met een andere Europese school. Het effect is dat dit leidt tot concrete afspraken en uitwisseling voor een echt Europees simulatiespel waarbij de werkwijze van het Europees Parlement wordt gehanteerd door leerlingen van ten minste twee Europese scholen. Via dit project wil de school haar maatschappelijke en culturele vorming nog breder realiseren.

Thema's

Creativity and culture- Pedagogy and didactics-

Contactgegevens

Maris Stella Instituut
Antwerpsesteenweg 67
www.marisstella.be

2390 MALLE

Naam: Therese Seuntjens
Email:
seuntjenst@marisstella.be
Telefoon Nummer:
+3233120233



Competentiegericht evalueren in een Europees kader

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017174

Beschrijving

Het Provinciaal instituut Piva wil het competentiegericht evalueren in de school modern gaan aanpakken. Gezien het groeiende aantal nationaliteiten onder de leerlingen in Vlaanderen en specifiek in Antwerpen, elk met een andere achtergrond en met een eigen schoolloopbaan, is er meer nood aan moderne meetinstrumenten. Meetinstrumenten waarin de leerling zichzelf en anderen kan beoordelen met ondersteuning van de leraar of een coach. We willen op Piva dit aanpakken binnen de vier vakgebieden die we aanbieden (bakkerij, slagerij, hotel en toerisme) op een moderne en digitale manier.

Om een beeld te krijgen van bestaande evaluatiesystemen in het buitenland voor het technisch onderwijs willen we 16 leerkrachten uitsenden naar partnerscholen voor een korte maar specifieke 'job shadowing' opdracht. Hiervoor selecteerden we partnerscholen waarmee we reeds degelijke Erasmus+ ervaringen hebben opgebouwd in het CHASE netwerk en AEHT. De scholen werden bewust gekozen in functie van het verschil in evaluatiesystemen.

Tevens plannen we het bezoek van 2 personeelsleden aan het grootste ICT event van Europa voor onderwijs, BETT show in Londen de volgende 2 jaar. Hier zullen de personeelsleden workshops en lezingen volgend rond de evolutie van ICT in de school.

Sinds 2014 loopt op Piva een strategisch plan voor de toekomst waarin zowel evaluatie als internationalisatie als kernpunten worden weergegeven. Dit project past dan ook volledig binnen de ontwikkeling van de school en de huidige noden in het secundair onderwijs. Het einddoel is om nog beter en nog meer op maat van de leerling arbeidsmarktgericht te gaan evalueren.

Dit zal op termijn worden aangepakt met digitale tools waarbij differentiatie makkelijk verloopt en waarbij de evaluaties aansluiten bij de huidige leefwereld van de student, de regelgeving (ECVET en leerplandoelen) en de hervormingen in het secundair onderwijs in Vlaanderen. In het M-decreet wil men een brede basiszorg bieden en wordt er binnen het zorgbeleid ingezet op UDL (Universal Design of Learning) waarbij het principe geldt dat wat nodig is voor enkelen ook nuttig kan zijn voor allen.

UDL is in sommige landen reeds volledig geïmplementeerd, terwijl wij onze eerste stappen nog zetten. Wij zouden veel kunnen leren van de ervaringen opgedaan door buitenlandse scholen.

Thema's

Recognition, transparency, certification- ICT - new technologies - digital competences- Inclusion - equity

Contactgegevens

Provinciaal Instituut PIVA
Desguinlei 244
www.piva.be
info@piva.be
Naam: Bart Claes
Email:
bart.claes@provincieantwerpen.be
Telefoon Nummer: 032422614



Professionalisation of teaching staff

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017186

Beschrijving

Het project "Professionalization of teaching staff" van het katholiek scholencentrum JOMA heeft als doel om de internationale leermobiliteit van de personeelsleden mogelijk te maken, te verbeteren en de ervaringen en kennis te gebruiken in de school ten voordele van de leerlingen. De kernwoorden zijn digitale competentie, vernieuwing van onderricht van moderne vreemde talen (MVT) en internationaal project management.

Vanaf het schooljaar 2013-2014 heeft de school ingezet op de



verhoging van de DIGITALE COMPETENTIE van de leerkrachten. Dat gebeurde met bijscholingen binnen en buiten de school. Deze prioriteit blijft. Om de digitale technieken in het onderricht te gebruiken, moeten de leerkrachten digitale vaardigheden verwerven. Digitale vaardigheid verwerven gebeurt best zonder tijdsdruk, in een omgeving die oefenen en reflectie toelaten. Vandaar dat we zo geïnteresseerd zijn in de cursussen voor individuele leermobiliteit waarin vooral ingezet wordt op digitale competenties.

We verwachten dat de deelnemers aan de cursussen zullen terugkeren met een aantal voorbeelden van goede praktijk, met de competenties om zelf bij te dragen aan de digitalisering en die digitalisering te dragen in de graad waarin ze lesgeven. Over de volgende twee jaren zal een collega van elke graad een individuele leermobiliteit over digitale technieken volgen.

In de laatste 5 jaar werd een grondige VERNIEUWING VAN HET ONDERRICHT VAN MODERNE VREEMDE TALEN doorgevoerd, vooral op het vlak van evaluatie, het belang van vaardigheden en authentieke opdrachten in taaltaken. Het is noodzakelijk om de veranderende inzichten in taalonderricht internationaal te kaderen en de inzichten te bespreken met specialisten van de doeltaal. Deze inzichten op een participerende manier verwerven kan bijna exclusief gebeuren in een buitenlandse cursus.

We verwachten dat de deelnemers aan dit soort cursussen de vernieuwingen in MVT beter zullen kaderen en zullen terugkeren met nieuw lesmateriaal en toepassingen binnen de nieuwe methodologie. Authentieke taaltaken en een geactualiseerde kijk op de MVT helpen de vernieuwing in de school op een gefundeerde wijze door te voeren.

Ten slotte willen we graag dat de personeelsleden vaardig zijn in INTERNATIONAAL PROJECT MANAGEMENT. In internationale samenwerkingsprojecten, die zowel gebruik maken van digitale technieken als van moderne vreemde talen,

KA101 - Schoolonderwijs
worden de resultaten van de individuele leermobiliteiten concreet voor de leerlingen. Bij de selectie van de cursussen hebben we dit aspect steeds in het oog gehouden.

Ook naast de individuele leermobiliteit voor leerkrachten heeft de school ondertussen stappen genomen om de leermobiliteit voor lerenden te realiseren in een KA102-project en een hernieuwde aanvraag voor een KA219-project.

Thema's

ICT - new technologies - digital competences- Teaching and learning of foreign languages-

Contactgegevens

katholiek scholencentrum JOMA
Maantjessteenweg 130
www.ksjoma.be

2170 MERKSEM

Naam: Guy Hufkens
Email: guy.hufkens@ksjoma.be
Telefoon Nummer: +3232187734



Breed evalueren en differentiëren

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017192

Beschrijving

Het project creëert een samenwerking met zes basisscholen gelegen in België, West-Vlaanderen regio Kortrijk - Brugge om een kwaliteitsverhoging te bekomen in het breed evalueren en differentiëren. Nieuwe inzichten en methodieken worden geïmplementeerd om tot een kwaliteitsvol evalueren te komen rekening houdend met de diversiteit van de leerlingen.

Vanuit gezamenlijke noden, inspectieverslagen, formele en informele gesprekken en overlegmomenten, gevolgd cursussen, doorgenomen literatuur,... is er een sterke behoefte aan internationale inzichten mbt het thema 'Breed evalueren en differentiëren' (Be + d).

Elke partner heeft reeds een heel traject afgelegd en kunnen elkaars ervaringen en knowhow delen. Leerlingen leren om hun eigen leerproces in handen te nemen vraagt competenties en professionalisering bij leerkrachten. De nieuwe leerplannen (ZILL) nodigen ons uit om ons onderwijskwaliteit te verhogen en deze kritisch te bevragen.

Om een volledige en totale verandering bij het evalueren is het noodzakelijk om het volledige team bij deze professionalisering te betrekken. Het hele team wordt ondergedompeld in nieuwe inzichten en technieken die tot op heden nog niet of zelden aan bod kwamen.

Elke cursist wordt via gesprek en voortaken voorbereid op een internationale cursus zoals inzichten verwerven in de Finse onderwijsmethodiek, leren over leren en de noodzakelijke denkprocessen bij het leren, diversiteit in het onderwijs, breed evalueren en rapporteren. Deze cursussen vormen de draad doorheen het hele project en vormen de inhoud bij studiedagen, werkgroepen en overlegorganen en geven input aan kwalitatieve processen en professionalisering van het hele team.

Dit alles wordt ondersteund en gestuurd door een pedagogisch begeleider. Methodieken en ervaringen worden gedeeld op website, sociale media, onderwijspublicaties, ... Externe partners en organisaties (waaronder voor- en naschoolse opvang) worden uitgenodigd op een studiedag waar over de resultaten en inzichten wordt gedebatteerd.

Elke leerling zal de kans krijgen om aan een kwaliteitsvolle manier van zelfevaluatie te doen. De leerkracht zal sterkere competenties ontwikkelen en met nieuwe rapporteringssystemen en geïntegreerd werkvormen aan de slag kunnen gaan. De scholen beschikken over een professioneel platform met internationale contacten waar aan kennisdeling wordt gedaan.

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- Inclusion - equity- Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

Contactgegevens

Vrije basisschool Sint-Paulus
Burgemeester Felix de Bethunelaan
1
<http://st-paulus.be>
sint.paulus@kbkscholen.be
Naam: Johan Vanhouwaert
Email:
johan.vanhouwaert@kbkscholen.be
Telefoon Nummer: +32486343363

8500 Kortrijk



"Bouwen aan de Europese school van morgen!"

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-O17193

Beschrijving

"Het heden vraagt actie, de toekomst vraagt visie" (J.-C. Trichet). Wij zijn acht basis- of lagere scholen van verschillende onderwijsnetten. Twee van de scholen verstrekken onderwijs voor kinderen met leerachterstand: type basisaanbod, type 2 (voor kinderen met een verstandelijke beperking) en type 9 (kinderen met aan Autisme Spectrum Stoornis maar zonder verstandelijke achterstand). De scholen bevinden zich allemaal in de stad Kortrijk of op 20 km ervan (Anzegem, Deerlijk, Izegem).

De regio is een dynamische regio met relatief weinig werkloosheid. De kansarmoede neemt de laatste jaren toe. We hebben ons verenigd in een consortium. De samenwerking bestaat al sedert het jaar 2005. Er is een cultuur bij de schoolleiders om maandelijks te vergaderen en gemeenschappelijke lijnen i.v.m. vernieuwing uit te zetten. Dit in respect met de identiteit van elke school. De leerkrachten van de scholen hebben regelmatig gezamenlijke personeelsvergaderingen en studiedagen. Ze kennen elkaar en hospiteren in elkaars klas. Er zijn interne werkgroepen rond zorg, ICT en kleuterwerking (met o.a. focus op overgang 3de kleuter - 1ste leerjaar) die regelmatig samenkomen en o.a. "good practice" uitwisselen.

De scholen staan voor grote veranderingen. In één school zal binnen de 8 jaar bijna het volledige personeelsbestand vernieuwd zijn. Ook dienen door de veranderde wetgeving (M-Decreet) de scholen van het Bijzonder Onderwijs zich te reorganiseren. De regio kent een toenemend aantal vluchtelingen wat voor alle scholen implicaties zal hebben op korte termijn. De meeste scholen kregen een externe audit (doorlichting) en uit de verslagen blijkt dat er nog heel wat groeikansen zijn of vlak van interne kwaliteitszorg.

Conform het Europese Development Plan is in elke school van ons consortium kwaliteitsontwikkeling opgenomen in het schoolwerkplan en zijn er sporen van te vinden in het nascholingsplan. Toch is er in onze scholen nog te weinig een cultuur hierrond en missen de werkplannen een coherente aanpak en visie. Wij willen inzetten op het leiderschap van de diverse scholen om teams te kunnen inspireren en te begeleiden naar een cultuur van kwaliteitsontwikkeling.

Ervaring van drie schoolleiders binnen het consortium leert ons dat leren in een internationale context de meeste kans op slagen heeft. Met het project willen we in alle scholen een breed gedragen visie en actieplan rond kwaliteitsverbetering ontwikkelen. We scholen ons bij in volgende cursussen van het Eekhoutcentrum Vlaanderen: "Teaching tomorrow" (Malta), "Finnish lessons for EU-schools (Finland) en "Teach learn and quality" (Portugal). We mikken vooral op de opleiding van de schoolleiders en de beleidsondersteuners/zoco's binnen de scholen. De meeste van de beleidsondersteuners/zorgcoördinatoren zijn ook leerkracht en staan deeltijds voor de klas.

Er worden in totaal 29 mobiliteiten gevraagd (gespreid over 3 cursussen) voor de 8 scholen. Dit komt neer op een opleiding van 3 à 4 mensen per school. De opgedane kennis zal telkens in het overleg van het consortium worden gedeeld en op een website gezet. Verder worden studiematerialen, observaties en ervaringen gecommuniceerd in elke school aan leerkrachten, ouders, kinderen en het brede netwerk dat de school heeft.

We leggen tijdens de cursussen de nodige contacten met cursisten zodat we kunnen terugvallen op een breed Europees netwerk voor de uitvoering. Medewerkers van de scholen worden aangezet tot implementatie van het geleerde en om initiatieven met het buitenland op te zetten (E-twinning,

Skypen met een Europees klasje, uitwisseling, ...) Goede praktijkvoorbeelden komen in het schoolwerkplan.

Wij beogen volgende resultaten op het einde van het cursusjaar:

- Elke directeur dient samen met zijn beleidsmedewerker(s) op het einde van de cursus een breed gedragen visie en plan voor kwaliteitsontwikkeling klaar te hebben, dit samen met een tijdspad voor uitvoering. Het directiecomité van het consortium zal de correcte uitvoering ervan stimuleren en bewaken. Op middellange termijn moet dit plan leiden tot:

- Verhoogd welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen bij het leren. Kinderen leren in een veiliger en stimulerender klas- en schoolmilieu. Kinderen hebben duidelijk meer zicht op het eigen leren en de evolutie ervan.

- De tevredenheid bij de ouders over de werking van de school en de betrokkenheid van hun kind is verhoogd

- De betrokkenheid en werkvreugde bij leerkrachten en personeel moet verhoogd zijn bij de uitvoering van hun opdracht.

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- International cooperation, international relations, development cooperation- Pedagogy and didactics

Contactgegevens

Gemeentelijke Lagere School Vichte-Ingooigem
Beukenhofstraat 38 8570 Vichte
www.vichte-ingooigem.be

Naam: Karel Demeulemeester
Email: kareluitvichte@gmail.com
Telefoon Nummer: 056/77.82.81



Beschrijving

Als dorpsschool met veel nieuwe wijken hebben wij kinderen met veel verschillende noden. We werkten reeds 4 jaar rond een gedifferentieerd lesaanbod. We zijn al ver maar blijven met een aantal vragen zitten rond evaluatie, rapporteren en leren leren. Door een ruimere, buitenlandse kijk krijgen we zeker een oplossing om onze school kwaliteit te verbeteren. De vooropgestelde doelen komen overeen met onze noden.

Concreet willen we ons evaluatiesysteem en rapporten herbekijken en verder uitwerken. Ook de manier van leren bij de kinderen willen we beter begrijpen om alle kinderen op hun eigen niveau te kunnen benaderen.

Onze prioriteiten (leren leren, rapporteren en evalueren) komen overeen met de thema's van de cursussen. Meteen na de goedkeuring van de projectaanvraag starten we met de definitieve selectie van de deelnemers. We zorgen voor een goede inhoudelijke en taalkundige voorbereiding. We besteden vanaf het begin tijd aan interne disseminatie. Ook de leerkrachten die thuis blijven werken aan deze thema's op de pedagogische studiedag die dan georganiseerd wordt.

Op de cursus wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen en wordt samen geleerd. Tijdens en na de cursus delen we de opgedane kennis en ideeën met elkaar. Dit door middel van een e-platform, door hospiteren, overleg, vergaderingen en pedagogische studiedagen. Er zal ook een verspreiding zijn in de intervisiegroep van directies en via de pedagogisch begeleider. Op de facebookpagina van de school komt een forum waar ideeën gedeeld kunnen worden.

De verworven contacten blijven onderhouden. De scholengemeenschap wordt tevens betrokken door een overschrijdende studiedag. We verwachten dat de school na de cursus 'teach, learn, quality' over een zorgbeleid zal beschikken dat tegemoet komt aan alle diverse noden van alle kinderen. We krijgen als leerkracht een ruimere blik op differentiatie en lesgeven.

Er wordt op een laagdrempelige manier gebruik gemaakt van co-teachen en hospiteren. Dat resulteert in een groter welbevinden van de kinderen. We verwachten dat de school na de cursus 'meta learning and thinking skills' over een degelijk portfolio beschikt om het leren van elk kind beter op te volgen. We hebben als leerkracht een beter inzicht in het denkproces van de kinderen en beschikken over competenties en kennis om leerlingen aan te zetten tot leren op hun eigen niveau. Dat resulteert in meer leerwinst voor de kinderen. Op lange termijn verwachten we een degelijk systeem te kunnen ontwikkelen naar evaluatie en rapportering. Een systeem dat gekoppeld wordt aan maximum leerwinst en een grote intrinsieke motivatie van de leerlingen. De opgedane ideeën en nieuwe inzichten zullen tot lang na de cursus een invloed hebben op het lesgeven van alle leerkrachten.

Thema's

Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills- Inclusion - equity- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

Contactgegevens

VBS De Klimtoren
Kapellestraat 16
<http://www.klimtoren.be>

8490 Jabbeke

Naam: Karl Vaniseghem
Email: karl.vaniseghem@klimtoren.be
Telefoon Nummer: 0494/279760

**STEM bij jonge kinderen.**

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017205

Beschrijving

We zijn een basisschool met 3 vestigingen in Brugge. Sedert vorig schooljaar zetten we in op STEM. Onder invloed van de beleidsvisie van de minister van onderwijs zetten we een STEM-actieplan op die loopt over drie schooljaren. In dit actieplan staat professionalisering en kennisdeling centraal. Ons STEM-actieplan richt zich op het volledige schoolteam: kleuter, lager en beleid.



Er zijn reeds heel wat nascholingen gevolgd door het team. De leerkrachten van de kleuterafdeling en de eerste graad uit het lager onderwijs bleven echter wat op hun honger zitten. Veel nascholingen in het kader van STEM richten zich te veel op een algemene visie of op activiteiten vanaf de 2de graad. De nascholingen voor jonge kinderen richten zich te veel op techniek. We hebben dus nood aan professionalisering voor leerkrachten van de kleuterafdeling en de eerste graad van het lager onderwijs. Vooral op het vlak van wetenschappen binnen STEM.

Deze professionalisering vonden we in het Erasmus+ project CEYS (Creativity through Early Years Science Education). Ons team is zeer enthousiast over deze summerschool en zou het een echte meerwaarde vinden, mochten een leerkracht en directie hier kunnen aan deelnemen.

Mei/ juni: noden in kaart brengen SWOT analyse. Noden en leervragen worden in kaart gebracht. Juni: voorbereiding Summerschool Praktische voorbereiding, overleg tussen deelnemers en literatuurstudie.

Juli: cursus Summerschool van 10 juli tot 15 juli.

September/ oktober: verspreiden en verankeren. Er wordt nagegaan of de doelstellingen bereikt zijn. Deelnemers verspreiden hun kennis opgedaan op de Summerschool op teamvergaderingen en graadsvergaderingen.

November: de deelnemers proberen in klas de inzichten uit op vlak van wetenschap voor jonge kinderen. Tijdens deze activiteiten mogen teamleden hospiteren. Ook de directie probeert activiteiten uit in de eerste graad van het basisonderwijs. Leerkrachten uit andere scholen van de scholengroep worden uitgenodigd voor een vorming die de deelnemers zullen geven met betrekking tot het onderwerp. Deze nascholing wordt gegeven in de STEMpel (open leergemeenschap voor STEM).

December - juni: alle teamleden uit kleuter en de eerste graad proberen activiteiten uit gebaseerd op de inzichten uit CEYS. In graadsvergaderingen wordt er gereflecteerd over de verschillende activiteiten. De deelnemers van de summerschool zijn aanwezig op die graadsvergaderingen.

We voorzien drie graadsvergaderingen (januari - maart - mei). We bekijken de mogelijkheid voor een jobshadowing via EU School education gateway of een vervolgcursus op CEYS.

Mei: nagaan of er nog extra nood is aan informatie via overleg in een teamvergadering. Eventueel organiseren van een jobshadowing via EU School education gateway of deelname een vervolgcursus op CEYS.



Thema's

Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)-

Contactgegevens

GO! basisschool De Springplank Brugge
Karel Ledeganckstraat 3
www.brugge-deregenboog.be



Naam: Wesley Vanbavinckhove
Email: wesley.vanbavinckhove@g-o.be
Telefoon Nummer: 003250333692

Assessment for learning

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017211

Beschrijving

We merken dat de studiemotivatie van onze leerlingen vooral extrinsiek is. Zij studeren om de helft van de punten te halen, niet om betere leerders te worden. De motivatie om het leerproces in eigen handen ontbreekt bij de leerlingen. We willen hierin verandering brengen en op zoek gaan naar werkvormen en systemen die focussen op het evalueren om te leren, niet evalueren van het leren.

Daarom gaan we eerst op zoek naar schoolvoorbeelden van goede praktijk. Zo hopen we veel te kunnen leren tijdens een nascholing in IJsland waarin gefocust wordt op competenties en alternatieve vormen van evaluaties. Om een en ander in praktijk uitgevoerd te zien, willen we jobshadowen in een van onze eTwinningpartnerscholen in Stockholm, waar al enkele jaren alternatieve feedbackvormen (i.e. niet met punten) wordt gebruikt.

In het projectteam zijn de 3 moderne vreemde talen die onze school aanbiedt (Frans-Engels-Duits) vertegenwoordigd. Omdat er beslissingen genomen zullen moeten worden over de vakken heen en op beleidsniveau, worden ook de pedagogisch begeleider en de directie in het project betrokken.

Het projectteam zal als strategische werkgroep fungeren, ook voor, tussen en na de mobiliteiten. Uit de zaken die we tijdens de twee activiteiten zullen leren, wil het projectteam - na grondig overleg in de strategische werkgroep en met het pedagogisch team van de school - distilleren wat we kunnen implementeren in onze eigen school en hoe we dat best aanpakken, om op langere termijn van onze leerlingen duurzame leerders te maken, die zich hun leven lang kwalitatief (willen) blijven ontwikkelen. De strategische werkgroep zal hiertoe een strategie en een actieplan uitschrijven en ervoor zorgen dat die uitgevoerd worden in de vakgroepen Moderne Vreemde Talen.

Op het einde van dit project zullen de deelnemers en de andere leraren Moderne Vreemde Talen een degelijk inzicht verkregen hebben in andere vormen van evalueren en rapporteren. Onder leiding van het pedagogisch team en de strategische werkgroep zal een aangepast evaluatie- en rapporteringsbeleid uitgewerkt zijn dat past binnen de eigen schoolcultuur. De leerlingen zullen via dit nieuwe beleid gestimuleerd en intrinsiek gemotiveerd worden om te studeren op een duurzame manier en met zorg voor kwaliteit.

De leerlingen en hun ouders zullen transparante informatie krijgen over leerresultaten en degelijke tips ter verbetering ervan. Voor de bredere implementatie rekent de school op alle leden van de vakgroepen Moderne Vreemde Talen en op het pedagogisch team. De pedagogische begeleiding dissemineert via schooloverstijgende netwerken, via interventies in scholen van regio Antwerpen, intern in de begeleidingsdienst en Vlaanderenbreed in de interregionale bijeenkomsten van vakbegeleiders Moderne Vreemde Talen.

Thema's

Teaching and learning of foreign languages- Pedagogy and didactics-

Contactgegevens

Immaculata Instituut OZCS Midden Kempen
Hoogstraatsebaan 2
www.immalle.be

2390 Oostmalle



immaculata instituut

Naam: Ann Vermeiren
Email: ann.vermeiren@immalle.be
Telefoon
+32(0)479801833

Nummer:

Beschrijving

Internationaal onderzoek van o.a. Hargreaves, Fullan, Timperley, Dana, de Oeso ... toont aan dat de toekomst van onderwijs ligt in het teruggeven van de professionaliteit van de leraar aan de leraar. We streven ernaar om van de leraar terug de professional te maken die vanuit reflectie over eigen praktijk nadenkt hoe hij/zij die praktijk kan optimaliseren vanuit de beschikbare evidence.

Eens de leraar eenvoudige en op evidence gebaseerde antwoorden heeft op zijn/haar praktijkvragen, deelt de leraar dit met collega's. Dit delen mag niet beperkt worden tot het organiseren van praatbarakken, waar men veel praat maar weinig doet. We streven ernaar om effectieve professionele leergemeenschappen te vormen waarbij men vertrekt van de praktijk, over de praktijk praat en met praktische ideeën terug naar de praktijk gaat.



Binnen de Vlaamse context zijn de inzichten hieromtrent erg beperkt. Een beperkt aantal scholen in Vlaanderen doet schuchtere pogingen om hiermee te werken, maar dit is beperkt. We willen het ideeëngoed van 'evidence based teaching & learning en professionele leergemeenschappen' internationaal verkennen en nagaan hoe men dit in andere landen aanpakt. Vanuit onze internationale contacten is er 'evidence' dat men in andere Europese landen verder gevorderd is dan dit momenteel in Vlaanderen is. De doelen zijn vijfvoudig:

1. evidence based leren en onderwijzen internationaal verkennen.
2. delen van onderwijsexpertise via effectieve professionele leergemeenschappen internationaal verkennen.
3. vanuit internationale ervaringen de expertise vergroten.
4. delen en toepassen van het geleerde.
5. de diversiteit in culturen en talen binnen Europa verkennen (h)erkennen en dit gebruiken als inspiratiebron om mee te werken aan de Europese doelstellingen, de Europese samenwerking en de Europese gedachte.

De leden van het consortium zijn scholen uit het leerplichtonderwijs; de activiteiten:

- Stadsschulrat Wien, Oostenrijk cursus- Universiteit Tartu, Estland: cursus en conferentie
- Eduouka Oulu Finland: studiebezoek- National education institute, Slovenië: conferentie
- Hogeschool Fontys Tilburg, Nederland; cursus/studiebezoek- Dene Magna, Gloucester Engeland: studiebezoek
- Aisis Tsjechië: cursus

De methodologie: het consortium zal het internationaal leren strategisch aanpakken. Een team van directieleden en leraren van het consortium zullen aan de internationale activiteiten deelnemen. Vanuit onderzoek over effectief professionaliseren opteert het consortium ervoor om gezamenlijke leerervaringen te hebben tijdens de internationale ervaringen, gezamenlijk te reflecteren tijdens de internationale ervaringen, gezamenlijk het denkkader te verfijnen en samen te werken aan actieplannen op het einde van elke internationale ervaring. Wat men leerde wordt nadien binnen de lokale context én binnen het consortium

gedeeld. De leerervaringen zullen nadien gedissemineerd worden naar andere scholen.

De resultaten: scholen zullen een duurzaam beleid ontwikkelen om evidence based te werken en om effectieve professionele leergemeenschappen uit te bouwen. Het consortium zal een document ontwikkelen dat alle scholen kunnen gebruiken bij hun streven naar meer evidence based teaching & learning en het uitbouwen van effectieve professionele leergemeenschappen.

Thema's

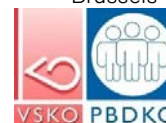
Research and innovation- Early School Leaving / combating failure in education- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

Contactgegevens

vzw Pedagogische Begeleidingsdienst van het Katholiek Onderwijs
Guimardstraat 1

1040
Brussels

www.pbdko.be
fredy.mels@vsko.be
Naam: Rik Vanderhauwaert
Email:
rik.vanderhauwaert@katholiekonderwijs.vlaanderen
Telefoon Nummer: +3225070785



International shared learning: finding new angles to adapt to today's mixed learners

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017219

Beschrijving

"The only way to do great work is to love what you do", zei Steve Jobs. We weten allemaal dat dit klopt, ook in het onderwijs. Maar motiverend onderwijs organiseren voor klassen die steeds diverser zijn samengesteld is een uitdaging. Enerzijds weten we dat het belangrijk is om de leefwereld van de jongeren aan te spreken. Dat lukt al behoorlijk in de extracurriculaire activiteiten en de weg-van-het-leslokaalprojecten zoals DreamDay, Ondernemers voor de klas, miniondernemingen, ... Anderzijds stellen we vast dat motiveren BINNEN de dagelijkse lespraktijk moeilijk blijft. En toch is ook daar het antwoord wellicht - deels - in dezelfde hoek te vinden.

We willen manieren vinden om de huidige diversiteit als katalysator te gebruiken om flexibel, motiverend én kwaliteitsvol onderwijs te bieden. Onze leervragen voor de cursus 'Diversity in Education' zijn dan ook:

- diversiteit in al zijn facetten proberen te begrijpen;
- kennis, vaardigheden en attitudes aanreiken aan leraren/opvoeders/leerlingenbegeleiders om met die diversiteit om te gaan;
- nagaan waar onze school staat qua diversiteitsbeleid en een plan ontwerpen met prioriteiten, mogelijke oplossingen, haalbare uitdagingen enz.

We hopen dat de cursus ons een zetje in de goeie richting zal geven. We hebben tot nu toe al heel wat informatie verzameld over het onderwerp (nascholingen bv. masterclass motiverende leerbegeleiding; boeken bv. 'De 5 rollen van de leraar', interne en externe enquêtes, gesprekken met focusgroepen, ...), maar willen nu een concreet actieplan opstellen en een werkgroep opstarten. We denken dat een zesdaagse, intense cursus met workshops, onderdompelingsactiviteiten én het internationale kader ons kan helpen om keuzes te maken. Bovendien zullen we nadien meer collega's aan boord krijgen als we hen informeren over de bevindingen van de week en de internationale visie erachter.

De twee deelnemers, de directeur en een leerkracht uit tso en Se-n-Se, zijn al een tijdje op zoek naar hoe we leerlingenzorg en diversiteit nog duidelijker op de agenda kunnen zetten bij ons op school. Ze kunnen na de cursus beiden op andere niveaus het geleerde uit de doeken doen: de ene op beleidsniveau, de andere bij een aantal bestaande werkgroepen (Linpilcare, Se-n-Se, ...).

Nadien starten we een werkgroep die een actieplan opstelt en uitvoert, die andere collega's blijft informeren en betrekken via de algemene personeelsvergaderingen en de pedagogische studiedagen én die contacten blijft onderhouden met de internationale deelnemers zodat er een externe toetssteen is.

Tenslotte willen we ons pedagogisch project en de visie achter onze keuze nog even samenvatten met volgend citaat: "Teach me and I will forget - Show me and I will learn - Involve me and I will understand"

Thema's

Inclusion - equity- Creativity and culture- Gender equality / equal opportunities

Contactgegevens

Guldensporencollege 2
Diksmuidekaai 6
www.guldensporencollege.be

Naam: Marieke Decock
Email: marieke.decock@gusco.be
Telefoon Nummer: +32499291224



De lat hoog voor ELK talent.

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017220

Beschrijving

De lat hoog voor ELK talent! Vanuit een steeds veranderende onderwijscontext voelt onze school de nood aan vernieuwing. Met dit project willen we kennis maken met andere manieren van onderwijs organiseren. We willen met een open blik op zoek naar verschillende pedagogisch-didactische principes en organisatievormen en hun impact op de leerlingen. We willen als schoolteam inzetten op professionalisering.

Via grondig overleg en doordachte beslissingen met het hele team kwamen we tot een representatief kernteam dat er op uit wordt gestuurd om ervaringen en inzichten op te doen. Om vervolgens met deze nieuw verworven kennis en ervaringen aan de slag te gaan op onze school. We bepalen via een SWOT-analyse onze sterktes en zwaktes. Zo kunnen we gericht zoeken naar scholen en cursussen die aansluiten bij onze noden. Via de bezoeken aan gastscholen en het volgen van gerichte cursussen willen we onze sterktes verder uitbouwen en onze zwaktes beperken en compenseren.

Op die manier kwamen we tot de conclusie dat we het gedifferentieerd werken op maat van elk kind verder willen uitbouwen en verdiepen. We willen ook nog meer inzetten op het aansluiten bij interesses en talenten van leerlingen én collega's. We gaan op zoek naar manieren om de vooruitgang van leerlingen te screenen, evalueren en rapporteren op een voor leerling, ouders en leerkracht overzichtelijke manier. Hierbij schenken we aandacht aan de draagkracht van de leerkracht en het beperken van planlast.

Daarnaast willen we ook plukken uit de ongetwijfeld rijke waaijer van pedagogische vaardigheden van onze Europese collega's. Het observeren, hospiteren en job-shadowing reiken voorbeelden aan van klashouden, inzet van infrastructuur, ... en zetten aan tot structurele aanpassingen onze eigen schoolcontext. De manier waarop zij in teamverband samenwerken en hun didactisch handelen evalueren en bijsturen zal voor ons een bron zijn voor een grondig veranderingsproces.

Door het maken van foto- en filmverslagen, het bijhouden van notities en het mondeling doorgeven van de ervaringen wil het kernteam de opgedane kennis en vaardigheden uitdragen naar een zo breed mogelijk publiek. Het enthousiasme en welbevinden van onze leerlingen is bij dit alles de barometer van ons handelen.

Daarnaast zullen we mekaar als team coachen en verrijken, elkaar stimuleren en bevragen.

Concreet willen we dit alles waarmaken door het leggen van contacten met Europese partnerscholen en daarbij aansluitende schoolbezoeken. We streven hierbij naar een uitwisseling van expertise en vaardigheden waar zowel wijzelf als onze partnerschool baat bij hebben. Want om het Climig te zeggen: iedereen kan iets, niemand kan alles, maar samen kunnen we meer!

Thema's

Pedagogy and didactics- -

Contactgegevens

vzw College-O.-L.-Vrouw-ten-Doorn
Pastoor Bontestraat 2
www.sintantonius.be
erasmusbalgerhoeke@gmail.com
Naam: Helga Grootaert
Email: helga.grootaert@coltd.be
Telefoon Nummer: +329377 32 30

9900 Eeklo



Het leren bevorderen via de evidence-based methodiek van co-teaching.

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-O17228

Beschrijving

De projectaanvraag van de Basisschool Pius X te Destelbergen wordt ingediend betreffende : het leren bevorderen via de evidence-based methodiek van co-teaching. Caroline Criel (directeur,) Anne Rasschaert (zorgcoördinator), Benedikte Timbremont en Charlotte Fiers (CLB-medewerkers) nemen deel aan het Congres op 09/06/2016-10/06/2016 te Granada : "Course and multiplier event TEACH : Evidence Based Education".

De Pius X school is een basisschool met 7 kleuterklassen en 11 lagere klassen en behoort tot de vzw Katholieke Scholen Destelbergen-Heusden (KSDH) samen met twee andere vrije scholen uit de gemeente. Het is onze missie kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden met zorg voor elk kind vanuit een christelijke visie. Onze scholen zijn een leer- en leefgemeenschap. Leven en leren zijn met elkaar verbonden. We staan in wederzijds respect en waardering open voor de grote diversiteit van onze leerlingen.

Wij bieden onderwijs aan op maat voor elke leerling. De directie, mevrouw Caroline Criel, wordt hierin ondersteund door beleidsmedewerkers, een zorgteam, kernteam, in samenwerking met schoolverwante organisaties, namelijk het CLB, de scholen van de scholengemeenschap, de pedagogische begeleidingsdienst en externe diensten. Het schoolbestuur overkoepelt de organisatie en steunt het onderwijsgebeuren. De voorzitter De Heer Govaert, en de Heer De Lepeleer zijn actief bij internationaliseringsprojecten.

Binnen onze school zijn er leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze specifieke onderwijsbehoeften zijn gekaderd binnen onder andere minder mentale mogelijkheden, leerlingen met een autisme spectrum stoornis, leerlingen met een DCD profiel, leerlingen met een gehoor- of visuele stoornis, leerlingen met een ontwikkelingsvertraging, leerlingen met een motorische beperking, leerlingen met een leervoorsprong, ...

Om een passend antwoord te bieden aan de noden van onze leerlingen, zetten we al jaren in op een degelijk nascholingsbeleid op maat van onze school. Het professionaliseren van leerkrachten vraagt een voortdurende opvolging. In september 2014 kozen we als team resoluut voor een vernieuwingstraject. Onder leiding van de zorgcoördinator/ schoolontwikkelaar Anne Rasschaert gingen we als team samen op zoek naar redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit wordt immers ook zo vooropgesteld in het M-decreet van 12 maart 2014. Onze CLB - medewerkers, Benedikte Timbremont en Charlotte Fiers van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding te Sint-Amandsberg, ondersteunden dit traject.

Via navormingen en interne professionalisering kwamen we tot de constatering dat de methodiek van het co- teachen ons versterkt in de dagdagelijkse klaspraktijk. Ons experiment met co-teaching resulteerde in succesvolle verhalen van inclusie bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerlingen krijgen hierdoor immers meer tijd en ruimte om zich volgens hun eigen mogelijkheden en talenten te ontwikkelen. Samen met hun opvoeders(leerkrachten, ouders en andere betrokkenen) bouwen ze zo hun schooltraject op eigen maat uit.

Er is echter momenteel nog te weinig kennis rond evidence-based onderwijs. We ervaren dagelijks de nood om ons hier verder in te specialiseren. Naast co - teaching willen we de andere krachtlijnen van evidence-baded werken in het onderwijs onder de loep nemen. We zijn immers nog steeds op zoek naar andere methodieken en didactische werkvormen die hun succesvol effect reeds bewezen hebben via onderzoek.

We willen graag onze ervaringen delen met collega's en hunkeren naar expertise over de grenzen heen. De deelname aan dit congres en dit project komt onze inter

KA101 - Schoolonderwijs
nationale samenwerking zoals beschreven in onze visie van de
scholengemeenschap zeker ten goede.

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school
development)- Early School Leaving / combating failure in
education- Pedagogy and didactics

Contactgegevens

Vrije Basisschool Pius X
Spangereide 30

Naam: Anne Rasschaert
Email: zorg@basisschoolpiusx.be
Telefoon Nummer: 092283669

9070 Destelbergen



SU-Abroad: Teachers on the road

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017232

Beschrijving

Achtergrondinformatie: Campus Sint-Ursula wordt gevormd door drie deelscholen (SUM-SUL-SUI) die gehuisvest zijn op één campus op de Kanunnik Davidlaan 15 in hartje Lier. Een stad in de provincie Antwerpen met ongeveer 34 000 inwoners. Onze middenschool (SUM) zorgt voor onze leerlingen van de eerste graad. Daarna kunnen deze uitzwermen naar het lyceum (SUL), waar de algemene secundaire onderwijstypen georganiseerd worden in de tweede en derde graad. Of ze kunnen kiezen voor ons instituut (SUI) een handels- en modeschool die technische- en beroepsgerichte studierichtingen aanbiedt. Onze campus telt 1235 leerlingen, waarvan 230 GOK leerlingen en 168 leerkrachten. We staan bekend als warme school die de 'zorg voor de leerling' hoog in het vaandel draagt. (website: <http://www.campussintursula.be>)

Doel van het project: net als elke school streven we ernaar om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Het afgelopen schooljaar hebben we een aantal prioriteiten voorop gesteld met de campus. Zo staat Internationalisering, Zorg om leren en leven en STEM met stip bovenaan op de prioriteitenlijst van de campus. Daarnaast waren we op zoek naar een mogelijke oplossing voor de problematiek van schoolmoeheid in onze tso en bso-richtingen. We zochten en vonden voor deze thema's aansluiting bij het aanbod van Eekhoutcentrum, een partner die we kennen en waarvan we weten dat die inhoudelijk en organisatorisch ontzettend sterk is. We hebben immers als school voortdurend een nood aan vernieuwing en verbetering en we zijn ervan overtuigd dat we 'over de muur moeten kijken' om mee te zijn met de nieuwste inzichten zowel op pedagogisch als op didactisch vlak. Door te netwerken met leerkrachten uit alle hoeken van Europa, door samen ervaringen uit te wisselen en door samen cursussen te volgen, zorgen we ervoor dat we als schoolteam sterker zijn in onze job.

Deelnemers, aard van internationale cursus en motivatie om deze cursus te volgen: voor dit dossier doen we een aanvraag om 12 collega's expertise te laten opdoen rond drie thema's. Vier leerkrachten van SUM en SUL staan te popelen om meer expertise op te doen over ons STEM-studietraject. Een nieuw traject binnen onze campus. De cursus STE(A)M van Eekhoutcentrum belooft hun pedagogische en didactische aanpak aan te scherpen. De vier leerkrachten die hieraan deelnemen zijn sinds dit jaar bezig met het eerste jaar STEM vorm te geven. Nu ook de tweede en daarna derde graad volgt, zijn ze op zoek naar nieuwe inzichten op pedagogisch en didactisch vlak en willen ze projecten, praktijkvoorbeelden en lesmateriaal delen met internationale collega's.

Binnen onze school is er een aanzienlijke toename in diversiteit op alle vlakken. Het M-decreet ging in voege, er werd een OKAN-klas opgestart. De omgeving op de school wijzigt snel, de leerkrachten moeten mee, de zorg moet uitgebouwd worden. Met de cursus 'Diversity' willen we meer inzicht krijgen in de verschillende aspecten van diversiteit in het onderwijs. We willen ervaringen uitwisselen met onze internationale collega's, die mogelijk verder staan in dit verhaal, om zo onze aanpak op school te analyseren en mogelijk te verbeteren.

Ten derde willen we het probleem van schoolmoeheid en ongekwalificeerde uitval aanpakken door onze lesmethodieken te vernieuwen. Onze campus heeft op de school een sterk uitgebouwde tso en bso tak. Vaak is het als leerkrachten moeilijk om om deze leerlingen elke dag weer te motiveren in de lessen. De cursus Non-formal learning, georganiseerd door Eekhoutcentrum, gaat over methodes die kunnen helpen om leerlingen hun motivatie en studiehouding te verbeteren.

Resultaten en impact van het project. men verwerft op korte tijd inzichten, ervaringen en competenties die men nooit kan verwerven door te blijven stilzitten in Lier. Door het uitwisselen

KA101 - Schoolonderwijs

van ervaringen met andere EU-deelnemers zal je als deelnemer je kijk op het onderwijs verruimen. We verwachten dat de deelnemers door hun opgedane kennis, ervaringen en competenties ons Europees Ontwikkelingsplan mee vormgeven en hun verworven competenties gaan inzetten in werk- en vakgroepen, in projecten, ... om zo onze schoolwerking beter te maken. We hopen dat ze terug thuiskomen met vernieuwende ideeën, nieuwe technieken en methodieken die we kunnen implementeren en dat ze leerlingen én collega's warm maken om ook een internationale ervaring op te doen.

De teams en de school zal de ervaringen gebruiken om een actieplan rond niet-formele leren, STEM en diversiteit uit te schrijven om zo te komen tot een 'beter' school in de toekomst.

Thema's

Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning- Pedagogy and didactics- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

Contactgegevens

Sint-Ursula-instituut
Kanunnik Davidlaan 15
www.sui.campussintursula.be

Naam: Gerd Verhaegen
Email:
gerd.verhaegen@campussintursula.be
Telefoon Nummer: 0032497543466

2500 Lier



Samen bouwen aan Sterk Onderwijs

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017242

Beschrijving

Scholengroep 1 Antwerpen is een van de 28 scholengroepen van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, omvat alle onderwijsniveaus, van kleuter- tot volwassenenonderwijs, en is verantwoordelijk voor 36 instellingen, zowel leerplicht als niet-leerplicht onderwijs. Jaarlijks volgen meer dan 20.000 leerders er een opleiding, dagelijks doen meer dan 2500 personeelsleden hun best om de hoogst mogelijke kwaliteit te bieden. De scholen zijn voornamelijk gelegen op het grondgebied van de stad Antwerpen. Alle onderwijsverstrekkers ageren er binnen een grootstedelijke maatschappelijke context die de laatste jaren aan een hoog tempo verandert.

Om haar kerntaken maximaal te kunnen opnemen, werken de instellingen binnen een gemeenschappelijke visie zoals uitgeschreven in het algemeen beleidsplan. Vanuit deze visie dient de scholengroep de projectaanvraag in. Het uiteindelijke doel is kwaliteitsvol 'sterk onderwijs' bieden aan alle lerenden en zo komen tot een verhoogde gekwalificeerde uitstroom, in een snel veranderende en steeds diverser wordende maatschappij. De verwezenlijking van het pedagogisch project van het GO!, het basisdocument waarin de algemene doelstellingen en de waarden van het GO! zijn opgenomen, vraagt om een beleid met internationale uitstraling. Het staat voor een open geest, zonder vooroordelen, met belangstelling voor ieders mening.

De vraag voor het project 'Sterk Onderwijs' komt vanuit de scholengemeenschappen zelf en is het resultaat van hun vraag naar verdere professionalisering met betrekking tot het thema. De deelnemende scholen zijn allen scholen die methode onderwijs bieden en/of bezig zijn met of belangstelling hebben voor vernieuwend 'sterk' onderwijs, zowel op niveau van basisonderwijs als op secundair onderwijs. Bij de selectie van de medewerkers per participerende school wordt rekening gehouden met een aantal criteria en met de eigen noden van de school. De betrokkenheid van de initiatiefnemer en trekker van de werkgroep 'Sterk Onderwijs' bij de voorbereiding, de implementatie en de opvolging van het project is een meerwaarde. Op die manier komt het project en haar resultaten tegemoet aan de noden van zowel de medewerkers, de scholen, als de scholengroep.

Een goede voorbereiding is belangrijk met het oog op maximale leerwinst. Organisatorisch neemt de dienst projecten een en ander voor haar rekening, zeker zo belangrijk is de inhoudelijke voorbereiding. Voorafgaand zijn de deelnemers op de hoogte van het aanbod en de daaraan gekoppelde doelstellingen. Op voorhand is er overleg binnen de scholen intern, zodat leervragen kunnen voorbereid worden. We verwachten dat de deelnemers inzicht verwerven in vernieuwend 'sterk onderwijs' en de aanpak ervan: zij maken zich nieuwe pedagogische inzichten en methodieken eigen.

De Nederlandse Vereniging en haar instellingen hebben hier ervaring mee en bieden ons een gestructureerde nascholingscursus aan. Het gaat om een opleiding die een combinatie is van theorie en praktijk. Een aantal collega's krijgt de mogelijkheid om de praktijk in haar verschillende aspecten verder uit te diepen via een job shadowing. In Vlaanderen zijn er nog maar weinig voorbeelden te vinden van methode onderwijs op secundair niveau. Het project laat toe een kijkje te nemen 'over het muurtje' en ervan te leren.

Welke methodieken worden er gebruikt? Hoe begin je als school aan een dergelijke uitdaging en hoe evolueer je hier naartoe met je team? Door in Nederland te kunnen gaan kijken hoe het in de praktijk werkt, is de stap naar realisatie binnen de eigen school realistischer. Met dit project zetten we onze leraren, directies en beleid verder op weg in het organiseren en aanbieden van 'sterk onderwijs'. Leraren kunnen aan de slag met nieuw verworven kennis en vaardigheden uit de praktijk.

KA101 - Schoolonderwijs

Het actieplan gekoppeld aan de strategische en operationele doelstellingen van het algemeen beleidsplan en de WG 'sterk onderwijs' wordt opgevolgd. Het schoolbeleid wordt geëvalueerd en eventueel bijgesteld aan de hand van de verworven inzichten wat betreft onderwijsvernieuwing in het algemeen en onderwijsloopbaan in het bijzonder wat betreft de doorstroming van leerlingen uit de methode basisscholen.

Het uiteindelijke doel is om de uitdaging van het onderwijs van de 21 ste eeuw met de nodige kennis en vaardigheden tegemoet te gaan opdat alle jongeren, ongeacht hun socio-economische achtergrond, hun talenten kunnen ontwikkelen in een steeds diverser wordende maatschappij. Door de consortiumaanvraag neemt de scholengroep haar kerntaken maximaal op en bevordert een duurzaam personeelsbeleid en kennisdeling tussen de scholen. Het project verhoogt het intercultureel bewustzijn van de deelnemers en zorgt voor verhoogde motivatie en betrokkenheid. De scholengroep maakt de scholen en hun medewerkers bewust van de Europese en internationale context waarbinnen ze de realisatie van de maatschappelijke opdracht van het pedagogisch project van het GO! nastreven.

Thema's

Inclusion - equity- Pedagogy and didactics- New innovative curricula/educational methods/development of training courses

Contactgegevens

SCHOLENGROEP 1 ANTWERPEN
Thonetlaan 106A
www.antigon.be

Naam: Ann Cox
Email: projects@sgr1.be
Telefoon Nummer: +32
479 40 19 37



Klaar voor morgen

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017243

Beschrijving

Kwaliteitsvol onderwijs aanbieden voor iedereen is een hele uitdaging. Als school willen we het volgend schooljaar onze focus leggen op enerzijds verdiepen en verbreden van onze kennis ivm STEM onderwijs en pedagogische innovatie. Anderzijds willen we ons ook wapenen tegen de steeds groter wordende diversiteit van ons publiek. We willen van deze diversiteit graag een sterk punt maken waarbij alle leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. Via verschillende netwerken (STEM@School, Future Classroom Lab Vlaanderen, LOP onderwijs Turnhout) willen we onze expertise ook graag verder uitdragen zodat niet enkel, maar ook andere scholen hier hun voordeel mee kunnen doen.

Thema's

Natural sciences- Inclusion - equity- New innovative curricula/educational methods/development of training courses

Contactgegevens

Talentenschool Turnhout campus Zenit
de Merodelei 220
www.talentenschoolturnhout.be

Naam: Ben Bastiaensen
Email:
ben.bastiaensen@talentenschoolturnhout.be
Telefoon Nummer: +32 496 25 75 41





Beschrijving

Als school in de rand van een centrumstad (Kortrijk) hebben we een divers publiek. We werken elk jaar aan een prioriteit op pedagogisch / didactisch vlak. Dit jaar werkten we rond het M-decreet en de diversiteit die dit decreet met zich meebrengt. We zijn al een hele stap vooruit, maar blijven met een aantal onopgeloste vragen zitten rond organisatie, aanpak en evaluatie. We hopen door wat ruimer te kijken toch een aantal oplossingen op het spoor te komen om onze schoolkwaliteit te verbeteren.



De vooropgestelde doelen zijn vooral geënt op deze noden. We willen na de cursus andere organisatievormen hanteren op school en in de klassen. Het gebruik van aangepaste methodes om leerkrachten te versterken en zoveel mogelijk leerwinst te behalen bij alle leerlingen uitproberen en doorgeven aan collega's. We willen ons evaluatiebeleid opnieuw bekijken en dit uitschrijven rekening houdend

met de uitdagingen van een zeer divers publiek.

Alhoewel niet elke leraar van plan is om deel te nemen aan de mobiliteit, staat die in principe open voor iedereen. Omwille van de haalbaarheid, een goede implementatie van binnenuit, willen we graag met 6 personen deelnemen. Vanuit de groep vrijwilligers die willen meegaan, zullen we een definitieve selectie maken op basis van hun rol in het disseminatieproces, hun inhoudelijke rol en bestaande expertise. Deze beslissing wordt transparant genomen in samenspraak met het kernteam en open gecommuniceerd.

Van in het begin besteden we veel tijd en energie aan de interne disseminatie. Tijdens de mobiliteit, zullen de leraren die thuis blijven, op de pedagogische studiedag ook werken aan de thema's van het project. Tijdens de mobiliteit wordt naast het geven van een input vooral gebruik gemaakt van actieve werkvormen en delend leren. Het project is gebaseerd op uitproberen van nieuwe inzichten, kleine experimenten, hospiteren, co-creatie waardoor de interne disseminatie een belangrijke impact zal hebben.

Tijdens het projectjaar zal de kennis van inclusie, diversiteit en kwaliteitsontwikkeling merkbaar groter worden. Dit zullen we kunnen afleiden uit het aantal nieuwe methodieken/werkvormen die eerst als experiment uitgeprobeerd worden en dan via co-teaching verspreid over de hele school.

De externe disseminatie zal gevolgd kunnen worden door de impact die ze heeft tijdens het overleg in de netwerken waarin de school participeert. Op lange termijn zal het eigen kwaliteitssysteem een duidelijke impact hebben op de onderwijskwaliteit van de school, dit zal blijken uit een sterkere integratie van inclusiemethodieken en de beleidsmatige aanpak van diversiteit.

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- Inclusion - equity- Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

Contactgegevens

VBS St.-Jozef 't Biekorfje
Lauwsestraat 13
www.biekorfje.be

8511 Aalbeke

Samen sterk in de klas

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017245

Beschrijving

In de Vrije Lagere school Westdiep, gelegen aan de Belgische kust, komen 250 kinderen afkomstig uit 50 verschillende landen graag naar school. De leerkrachten doen hun best om om te gaan met de

uitdagingen die deze diversiteit met zich mee brengt en de resultaten die we behalen, daar mogen we fier op zijn.

Diversiteit op onze school is niet nieuw, maar we voelen de nood om te blijven reflecteren over goed onderwijs. Het lijkt alsof er langs twee kanten aan onze mouw wordt geschud: we zijn overtuigd van de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs, maar toch is het niet eenvoudig om gelijke kansen te geven aan alle leerlingen, om inclusief te werken, breed te evalueren, ...

In de actualiteit staat een nieuwe organisatievorm in de kijker: co-teaching. Onze school stapte in een proefproject, maar we ervaren de nood aan praktijkvoorbeelden die ons kunnen overtuigen en die resultaten kunnen voorleggen. Dit vinden we nog niet in Vlaanderen. Via internationale job shadowing gaan we op zoek naar de wortels van co-teaching.

In Denemarken heeft men al decennia lang ervaring met co-teaching. Daar worden de nieuwe werkvormen en organisatievormen geobserveerd, we bekijken hoe co-teaching er georganiseerd wordt, wat de resultaten zijn, en hoe ze daar de uitdagingen aanpakken.

Naast een dialoog tussen leerkrachten streven we ook naar een dialoog tussen de leerlingen. Via activiteiten en een visuele presentatie ter plaatse en via het uitwisselen van videoboodschappen over internet worden leerlingen binnen Europa met elkaar in contact gebracht.

Onze ervaringen en resultaten worden kenbaar gemaakt op de schoolwebsite en in onderwijsbladen. Zodat onze school gecontacteerd kan worden door scholen die dezelfde noden ervaren. Neem zeker een kijkje! Het belangrijkste resultaat dat we met ons project beogen is dat we leren van elkaar, zodat we zoveel mogelijk kinderen kunnen motiveren op school. Dat elke leerling de kans krijgt om zijn talenten te ontwikkelen en zich sterk voelt voor de toekomst.

Thema's

Early School Leaving / combating failure in education- Pedagogy and didactics- Inclusion - equity

Contactgegevens

Vrije Lagere School Westdiep
Professor Mac Leodstraat 11
www.westdiep.be

Naam: Bieke Finet
Email: bieke.finet@westdiep.be
Telefoon: +32494754659
Nummer:

**Gras groeit niet ...**

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017254

Beschrijving

In zijn groei in kwalitatief Europees burgerschap van kinderen en staff en het verbreden van Europese netwerken stimuleert Scharrel zijn teamleden om een ruime en kritische kijk op het onderwijslandschap op te bouwen en hieruit de nodige expertise en motivatie te halen om de eigen onderwijssituatie te optimaliseren. Tot de basisfilosofie van Scharrel behoort de zorg en verantwoordelijkheid voor professionalisering, ieder op eigen tempo en persoonlijk profiel maar wel gedragen door een algemene pedagogische visie van kritisch en positief denken, open communicatie, zorg voor de zwakkere en de natuur, aandacht voor een gezonde levensstijl en een grote bekommernis voor het vroeg aanleren van vreemde talen.

We spreken hier dus niet van een eenzijdig project maar wel van diverse invalshoeken in een Europees kader. Early language learning (en language learning in het algemeen) vormen opnieuw het hoofdtopic in dit project. Verder zijn acties opgezet over hoe kunstzinnig creatief onderwijs kan bijdragen tot het verwerven van basisvaardigheden in de kleuterschool en is voor leerkrachten die een specifieke animatietask in hun opdracht hebben ook vorming voorzien in sociale vaardigheden en teambuilding. Voor de schoolleiding werd een cursus toegevoegd om deze dynamische en veelzijdige schoolvisie van Scharrel verder te onderbouwen en de eigen kwaliteitsbewaking te kunnen verder zetten.



Enkele collega's zetten hun eerste stappen in Europees burgerschap door een jobshadowing in de algemene zin van het woord op de klasvloer. Ook deze gelegenheid willen we creëren omdat we overtuigd zijn dat groei voor iedereen een ander tempo en een andere dimensie heeft, zowel voor kinderen als voor leerkrachten. Door zelf verantwoordelijkheid op te nemen en kleine stappen te mogen nemen in de Europese ontwikkeling onderbouwen we stelselmatig de groei in zelfvertrouwen en spreekdurf.

Op korte termijn verwachten we zeker een verhoging van het enthousiasme voor de job en het implementeren van enkele kleine veranderingen op de klasvloer. De verschillende Europese ervaringen zullen mekaar bevruchten in boeiende discussies over cultuur en onderwijs en afstralen op de volwassenen van morgen, onze kinderen.

De niveaus waarop de Europese mobiliteiten zich zullen ontwikkelen zijn de volgende:

1. Het aanleren van een vreemde taal op zeer jonge leeftijd via de methode Hocus & Lotus en het opstarten van een samenwerkingsverband hier rond
2. Het verhogen van de spreekcapaciteit en de spreekdurf in een vreemde taal en het ontwikkelen van Europees burgerschap op eigen tempo
3. Continuïteit in het schoolbeleid wat betreft de peilers open denk- en coachingsstrategieën en kwaliteitsontwikkeling

4. Ontwikkelen van vaardigheden van good practices op het vlak van klas- en groepsmanagement

Thema's

International cooperation, international relations, development cooperation- Teaching and learning of foreign languages- Pedagogy and didactics

Contactgegevens

Vrije Basisschool Scharrel
Witherenweg 2
www.scharrel.be

Naam: Pat Leysen
Email: patleysen@gmail.com
Telefoon Nummer: +32 475 430 568

2322 Minderhout



Latijn en Grieks over de grens. Vakdidactische aspecten van het klassieke talenonderwijs in Nederland.

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017256

Beschrijving

Hoewel klassieke talen de bakermat van onze Europese talen en culturen zijn, wordt het onderwijs ervan als moeilijk en elitair ervaren en wordt het nut van de klassieke talen regelmatig in vraag gesteld in binnen- en buitenland. Het doel van dit project is zoveel mogelijk leerlingen onderwijs Latijn en Grieks van hoogstaande kwaliteit aan te bieden, op maat van het Europa van de 21e eeuw.

Het project "Latijn en Grieks over de grens" beoogt een structurele verandering in het klassieke talenonderwijs in Vlaanderen. We doen dit door via deze consortiumaanvraag 18 Vlaamse leerkrachten Latijn en/of Grieks uit 11 scholen letterlijk en figuurlijk over de/hun grens te laten gaan. Onder impuls van de pedagogisch begeleider Latijn en Grieks verlaten ze de comfortzone van hun eigen klaslokaal om zich samen met vakcollega's uit Vlaanderen en Nederland gedurende een week te professionaliseren.

Tijdens deze week volgen de deelnemers lessen en workshops rond drie vakdidactische thema's die essentiële componenten zijn van de leerplannen Latijn en Grieks, nl. woordenschatverwerving, tekstbegrip en tekststructuur, en geïntegreerd taal- en cultuuronderwijs. Ze maken kennis met het Nederlands onderwijssysteem en de positie van de klassieke talen daarbinnen.

Door bezoeken aan Amsterdamse gymnasia leren ze de Nederlandse context van binnenuit kennen. Het project loopt over de periode van een schooljaar en omvat voorbereidende infosessies, een cursusweek in Amsterdam, een terugkomdag en de opstart en uitbouw van een vakdidactische community. Deze vakdidactische community doet dienst als platform voor de informele uitwisseling en verspreiding van expertise en ideeën.

Er komt wellicht een vervolg op dit project onder de vorm van jobshadowing met leraren Latijn en Grieks uit Nederland en Vlaanderen.

De uiteindelijke resultaten van dit project zijn :

- De scholen in dit project bieden sterker en motiverender klassieke talenonderwijs aan.
- De leraren Latijn en Grieks van deze scholen passen een innovatievere didactiek toe in hun klassieke talenonderwijs.
- Deze didactiek werkt inspirerend voor collega's en past in de verwachtingen van het onderwijs van de 21e eeuw.
- Het klassieke talenonderwijs in de deelnemende scholen en het hele net krijgt een positiever imago en trekt meer leerlingen aan.

Thema's

Pedagogy and didactics- New innovative curricula/educational methods/development of training courses-

Contactgegevens

HET GEMEENSCHAPSONDERWIJS
WILBROECKKAAI 36

Jens.vermeersch@g-o.be
Naam: Veerle De Troyer
Email: veerle.de.troyer@g-o.be
Telefoon Nummer: 02 790 96 61

1000 BRUSSEL
**Go! SAMEN LEREN
SAMEN LEVEN**

zelfstandig functionerende leerlingen in een flexibele en diverse onderwijsomgeving

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017263

Beschrijving

De VZW KBS bestaat uit 6 basisscholen in de gemeente Schoten (rand van Antwerpen) met in 115 personeelsleden en 1450 leerlingen van 2,5 tot 12 jaar. Elke school heeft het mandaat om een eigen pedagogisch project uit te werken. Twee van deze scholen, Basisschool Bloemendaal 1 en 2 zijn gelegen op dezelfde locatie. Zij hebben één pedagogisch project binnen het overkoepelend project van de vzw.



De scholen van de vzw worden geconfronteerd met een snelle verstedelijking, met meer anderstalige kinderen, met nieuwe regelgeving rond inschrijvingen en schoolloopbaan. Door de invoering van het M-decreet is er meer diversiteit in de klasgroepen. Leerkrachten voelen zich onzekerder in het lesgeven, hebben nood aan verkenning van nieuwe onderwijsmethodes.

Met dit project "Zelfstandig functioneren in een flexibele onderwijsomgeving" willen we meer inclusie in de klassen. Dit willen we bereiken door in te zetten op 3 prioriteiten:

1. We versterken het team- door kennis en vaardigheden aan te bieden mbt diversiteit - door van het eigen werkvermogen te verhogen- door te leren van elkaar, door onderlinge coaching- door de multiculturele en multilinguïstische grondhouding te versterken. Hiervoor zoeken we: -Inspirerende onderwijsomgevingen met know how rond diversiteit, meer- en anderstaligheid en multi-culturaliteit. -Manieren om het werkvermogen en samenwerking binnen de groep te benutten

2. We zetten in op ontwikkeling van professionele en flexibele leeromgevingen door: -nieuwe onderwijsmethodes verkennen en toepassen-UDL en inclusiegedachte meer eigen te maken en mogelijkheden te onderzoekenHiervoor zoeken we: -concrete voorbeelden van UDL en haalbare differentiërmogelijkheden in functie van workload en rendement- werk- en organisatievormen die zelfstandig werken en leren bevorderen en waarbij leerlingen verantwoordelijkheid krijgen over hun eigen leer- en groeiproces om op te kunnen groeien tot volwaardige, zelfstandige burgers, met aandacht voor het engagement tov eigen burgerschap in Vlaanderen en in Europa.

3. Samenleven en leren in relatie met elkaar:-leerlingen leren omgaan met een grote diversiteit waardoor uitsluiting wordt vermeden. Hiervoor zoeken we:- IT toepassingen die kinderen aanspreken, waarmee zij zelfstandig aan de slag kunnen gaan en die diep leren ontwikkelen -kwaliteitsvolle relationele vormingen om leerlingen weerbaar te maken - manieren om te leren omgaan met diversiteit: sociale vaardigheden aanleren en

verbeteren door het stimuleren van taalontwikkeling. Uitsluiting voorkomen.

We streven ernaar om zowel binnen de scholen Bloemendaal 1 en 2, als binnen de vzw KBS duurzame verbeteringen te realiseren:

Versterking van de teams- een beter werkvermogen en sterkere motivatie van de teamleden- een ruimere kijk en een beter kunnen inspelen op kwetsbare groepen: vermijden dat kinderen van kwetsbare groepen (economische situatie, cultuurverschillen, beperkingen) achterstand oplopen - verbeterde kennis van vreemde talen.

Professionele en flexibele leeromgevingen - verbeterde competenties in het omgaan met diversiteit- kennis van gevarieerde onderwijsvormen om in te gaan op noden van elk kind en om zelfstandigheid te stimuleren.- beleidsvormen en strategieën om inclusie en UDL te realiseren, verbeterd vermogen om veranderingen in gang te zetten - verkleinen van de kloof tussen zwak en sterk scorenden

Samenleven en leren in relatie met elkaar- verhoogd welbevinden bij alle kinderen- beleid om pesten en uitsluiting tegen te gaan- voor minderheden: veilige leeromgevingen om te ontwikkelen volgens eigen mogelijkheden, cultuur, achtergrond, geaardheid, ... - vermijden dat precaire thuissituaties niet automatisch leiden tot schoolse achterstand of uitval.

Om dit te realiseren hebben we een 2-jarig project opgesteld:- voor leerkrachten en zorgbegeleiders: studiereizen, gekoppeld aan schoolbezoeken. De studiereizen bieden een verhoogde kennis over diversiteit en UDL en ondersteunen competenties in het hanteren van nieuwe werkvormen en het implementeren van meer inclusie- Leerkrachten en zorgbegeleiders kunnen ervaringen opdoen tijdens jobshadowing in scholen waar men inclusief werkt met gebruik van flexibele werkvormen en waarbij men inzet op zelfstandigheid van leerlingen en waarbij handvaten worden aangereikt om aan de slag te gaan in eigen klas.

hema's

ICT - new technologies - digital competences- Early School Leaving / combating failure in education- Gender equality / equal opportunities

Contactgegevens

vzw KBS (katholieke basisscholen Schoten)
Verbertstraat 23
www.kabees.be

2900 Schoten

Naam: Rita Lauwers
Email: rlauwers@bloemendaal.be
Telefoon Nummer: +3236587945



Beschrijving

Onze school is een kleine, dynamische secundaire school waar het accent ligt op de individuele ontplooiing van elke leerling. Ons doel is alle leerlingen de nodige tools te geven om optimaal te functioneren in de maatschappij van de toekomst. Deze voorbereiding is niet meer dezelfde als 20 jaar geleden. Willen wij onze jongeren mee laten ageren in een steeds veranderende maatschappij dan zijn 21st century skills zoals innovatie, flexibiliteit en creativiteit essentieel in hun leerproces. Verantwoordelijke en geëngageerde wereldburgers met respect voor de anderen en de omgeving én een open blik op de wereld vormen: daar staan wij voor!

Omdat wij ervaren dat professionalisering en visieverruiming van het team garant staan voor kwalitatief onderwijs, gemotiveerde leerlingen en leerkrachten en optimaal leerrendement, zetten wij hier volop op in. Ons doel is de STE(A)M-geletterdheid (zowel inhoudelijk als methodisch en didactisch), het Europees burgerschap en Europese "key competences" van ons team en onze leerlingen in het bijzonder verhogen. Wij ondervinden een sterke toename van de motivatie, leerprestaties, welbevinden en competenties bij leerlingen die STEAM-lessen krijgen in ASO. De lessen wetenschappen, wiskunde en LO worden vakoverschrijdend en probleemgestuurd aangebracht, met een extra focus voor cultuur, innovatie en creativiteit. In de toekomst willen wij dit uitbreiden naar andere vakken en BSO. Hiervoor is echter nog een groter draagvlak en professionalisering in onze school nodig, bij alle leerkrachten en coördinatoren.

Verder beogen wij een aanpassing van het schoolwerkplan, dat gedragen wordt door alle actoren en waar iedereen aan meewerkt. Wij streven naar een framework waarbinnen innovatie, toekomstvisie, interculturele bewustwording en het versterken van competenties bij jongeren, motivatie en internationalisering centraal staan. Voor de directie en coördinatoren is het uitermate belangrijk om het vernieuwingsproces in de school goed op te volgen en te onderbouwen en onze STEAM-methode af te toetsen en bij te sturen aan de hand van internationale voorbeelden, aangezien wij in Vlaanderen een unieke positie innemen.

Een aantal internationale cursussen zijn voor ons dan ook heel waardevol (cursus meta learning and thinking skills, benchmarking). Bovendien is het ook essentieel om de leerkrachten een optimaal begeleidings- en professionaliseringstraject aan te bieden en leerkrachten te motiveren (cursus coaching). Daarenboven willen wij ook samenwerkingsverbanden en netwerken ontwikkelen voor het uitwisselen van content en expertise. Reeds nu zien we heel wat nationale internationale belangstelling voor onze schoolwerking en werden verschillende samenwerkingsverbanden (nationaal en internationaal) met andere scholen, hogescholen en universiteiten (onderzoek en de opleiding van toekomstige leerkrachten) en pedagogische begeleidingsdiensten opgestart. Op vakgroep- vak- en leerkrachtniveau spitsen we ons naast het ontwikkelen van nieuwe vakinhouden, ICT-implementatie in de lessen en nieuwe werkvormen vooral toe op vakoverschrijdend samenwerken en een projectmatige, inquiry based aanpak met de nadruk op het verwerven van 21 century skills.

Niet iedereen in het team voelt zich voldoende zeker (en voelt zich voldoende STE(A)M- en ICT-geletterd) om toekomstgericht les te geven. Door de competenties van leerkrachten te verhogen, te werken aan visieverruiming, hen nieuwe tools en goede praktijkvoorbeelden te geven en het peer- en co-teaching te bevorderen willen we hier een antwoord op bieden. Hiervoor lenen zich de cursussen "STE(A)M", "teaching tomorrow", "ASE-conference" uitstekend. Specifiek naar het motiveren van leerlingen en ICT geletterdheid is de

cursus "game-based learning and gamification" zeer interessant.

Door de vakinhouden en contexten zeer nauw te laten aansluiten bij de leefwereld van de jongeren, willen we de motivatie van onze leerlingen verhogen. Een ander belangrijk topic voor de toekomst van onze jongeren is omgaan met mondiale problemen. In de cursus "education for sustainable development in a circular economy" wordt hier dieper op ingegaan. De link naar het beroepsonderwijs en de bedrijven wordt hier sterk benadrukt.

Wij zijn ervan overtuigd dat een doorgedreven professionalisering en internationalisering van het team d.m.v. deelname aan internationale events bijdraagt aan de realisatie van onze prioritaire doelstellingen en resulteert in een groter draagvlak voor visieontwikkeling, innovatie en disseminatie (zowel naar leerlingen als naar andere leerkrachten en externen).

Om de realisatie vlot te laten verlopen werd een werkgroep "internationalisering" opgericht die instaat voor de logistieke organisatie, netwerking, voortgangscontrole en coördinatie. Via mobile learning, eTwinning, andere platforms en deelname aan het lerend netwerk STEM SO, samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en verschillende hogescholen (zorgen wij voor uitwisseling van content).

Thema's

EU Citizenship, EU awareness and Democracy- New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

Contactgegevens

GO! middenschool Sigo Lennik
Karel Keymolenstraat 35
www.sigolennik.be

Naam: Mieke Devriendt
Email: mieke.devriendt@gmail.com
Telefoon Nummer: 0476/55.23.47

1750 Lennik



Staff mobility Europe 2016-2018

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017274

Beschrijving

GO! Geel is een secundaire school met een middenschool (1e graad) en een atheneum (2e-3e graad, omvat ASO/TSO/BSO) met een populatie van ongeveer 800 leerlingen. Onze slogan 'Een brede kijk op leren' toont aan dat we als school resoluut kiezen voor innoverende projecten en onderwijsvernieuwing. Dit gaat in onze visie gepaard met een 'op maat gemaakte' aanpak om leerlingen te begeleiden in het ontdekken en optimaal ontwikkelen van hun individuele talenten.

Al bijna 15 jaar werkt GO! Geel enthousiast mee aan de onderwijsvernieuwing die vanuit de Vlaamse Overheid geïnitieerd wordt. Dit resulteerde in 2003 in de opstart van de Cognosco richting binnen de eerste graad (een studie-aanbod dat inhoudelijk volledig overeenstemt met de leerdoelen voor de eerste graad, maar methodisch en didactisch vooral gericht is op het zelfsturend leren).

De Proeftuinen die in 2005 door de Vlaamse Overheid gelanceerd werden hebben tot doel een brug te slaan tussen het basisonderwijs en het secundair onderwijs, en de leerlingen van het basisonderwijs technisch geletterd te maken. Sindsdien lopen op onze school binnen de Proeftuinen twee trajecten met de basisscholen uit de regio om hieraan tegemoet te komen.

In navolging van het Proeftuinen-project speelt onze school een voortrekkersrol als ontwerp- en testschool voor STEM. STEM heeft bij ons een vaste plaats in het curriculum, met STEM modules in de eerste graad en een volwaardige STEM richting in de hogere graden.

Om zelf innoverend te kunnen blijven werken als school is het cruciaal om tijdig input en uitdagingen op te zoeken binnen en buiten onze landsgrenzen. Binnen deze KA1 selecteerden we dan ook een aantal concrete cursussen met als doel onze voortrekkersrol op STEM gebied binnen Vlaanderen enthousiast verder te zetten. Voor de drie STEM-georiënteerde cursussen uit onze aanvraag is de implementatie zeer concreet: onze leerkrachten gebruiken de opgedane competenties en kennis om invulling te geven aan de STEM modules binnen de eerste graad, en de STEM-richting binnen het atheneum. Zo ontwikkelen we nieuwe modules en nieuwe proefopstellingen, en versterken we ons STEM netwerk binnen Europa.

De drie cursussen rond vernieuwende lestechnieken en ICT-vaardigheden uit deze aanvraag moeten concreet hun doorstroming vinden in de didactische praktijk. Zij kunnen rechtstreeks in de les gebruikt worden en in de meeste vakken geïmplementeerd worden. Differentiatie binnen de lesmethodes is broodnodig binnen de hedendaagse lespraktijk, en stimuleert leerlingen om competenties te combineren.

Tot slot selecteerde onze school een cursus voor directie/coördinerende medewerkers om het beleid van de school naar bedrijven toe scherper te stellen: dit omvat uiteraard het verbeteren van ons stagebeleid, maar ook het afstemmen van de leerlijnen op werkgerelateerde competenties.

We hopen tijdens deze cursussen ook een internationaal netwerk op te bouwen om achteraf van gedachten te kunnen blijven wisselen en van elkaar te leren bij de concrete implementatie van de opgedane kennis. Professionalisering is volgens GO! Geel inherent aan onze onderwijsopdracht en kadert volledig in de vormende organisatie die wij als school zijn. De basis van een lerende organisatie is een cultuur waarin 'leren' iets wordt als 'ademen': een evidentie. Vandaar dat we ook onze leerkrachten en ander personeel deze kans op zuurstof van harte gunnen.

Thema's

ICT - new technologies - digital competences- Pedagogy and didactics-

Contactgegevens

GO! middenschool Geel
Technische 2440 Geel
Schoolstraat
www.gogeel.be

Naam: Caroline
Basyn
Email: caroline.basyn@gogeel.be
Telefoon Nummer: +32 14 58 00 31



Optimaliseren van orthodidactische en orthopedagogische vaardigheden bij het team

KA101 – 2016-1-BE02-KA101-017298

Beschrijving

De leerlingenpopulatie op school verandert sterk sinds de invoering van het M-decreet. Steeds meer kinderen met een ernstige mentale handicap, taalstoornissen en/of gedragsstoornissen vinden hun weg naar de school. Bovendien verwachten wij ten gevolge van de vluchtelingencrisis in Europa op termijn een toestroom van vluchtelingen, asielzoekers.



Het personeel van de school komt daardoor voor nieuwe uitdagingen te staan en wordt in het laatste behoeftenonderzoek m.b.t. nascholing een groeiende vraag geuit naar nieuwe methodieken (aanleren nieuwe taal, wiskunde, bijbrengen sociale

vaardigheden/conflicthantering, ...), materiaal (voor lezen, schrijven, spreken, sociale en emotionele ontwikkeling, wiskunde/metend rekenen en meetkunde, ...), leermiddelen (metend rekenen, werken met Smartboard, ...), didactische werkvormen (peertutoring, mentoring, alternatieve expressievormen, ...), (ortho)pedagogische vaardigheden (preventief werken aan gedragsproblemen, ...) voor onderwijs aan kinderen met leerstoornissen, taalproblemen en -stoornissen/anderstaligheid, gedragsproblemen en zwakke cognitieve mogelijkheden om schoolmoeheid te helpen voorkomen en meer schoolse succeservaring op te doen. Leerkrachten willen deze didactische werkvormen en pedagogische vaardigheden beter leren kennen en beheersen om beter te kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en beter te kunnen aansluiten bij hun leefwereld.

Een bijkomende uitdaging voor het personeel is het ondersteunen van andere schoolteams in het gewoon onderwijs met betrekking tot de algemene aanpak van gedragsproblemen, al dan niet binnen de GON-werking. De school wil werk maken van een GON-team dat over voldoende kennis en vaardigheden beschikt om andere teams van leerkrachten beter te ondersteunen in hun werken met leerlingen met gedragsproblemen en/of taal-/leerachterstand (bv. vluchtelingen). De school wil haar personeel trainen om deze opgedane expertise over te brengen aan derden. De school wil werk maken van een internationaliseringsbeleid om vanuit een bredere context de persoonlijke ontwikkeling en groei, de opleidings- of beroepspecifieke competenties te versterken.

De school is nog op zoek naar de meest geschikte cursus en job shadowing als antwoord op de leernoden van het personeel. De cursus 'A Satisfactory School Experience: Strategies and Skills for Teachers' georganiseerd door Europass in Italië lijkt zeer geschikt en behandelt allerlei bovengenoemde didactische werkvormen en technieken gericht op het bevorderen van interesse, motivatie en betrokkenheid bij de leerlingen.

Via eTwinning wil de school haar netwerk en dus ook haar expertise internationaal uitbreiden en uitdragen. Er wordt nog gezocht naar een geschikte school voor een job shadowing. De geselecteerde deelnemers vormen de werkgroep Erasmus+. De multidisciplinaire groep deelnemers (leerkrachten, logopedisten,

kinesisten, orthopedagoog en directie) zal onder begeleiding van de directie en orthopedagoog de transfer van de expertise bewerkstelligen bij het eigen multidisciplinair schoolteam. Het GON-team of waarborgteam verzorgt de transfer buiten de schoolgrenzen.

De deelnemers, het personeel van de school en andere schoolteams zullen meer zicht krijgen op, inzicht krijgen in en competenties verwerven met betrekking tot bovengenoemde (ortho)didactische werkvormen en pedagogische vaardigheden. Ze zullen meer kennis verwerven over hoe creativiteit, verbeterde communicatie en versterkte relationele vaardigheden effectieve bondgenoten kunnen zijn in de ontmoediging van vroegtijdig schoolverlaten en schoolse ontevredenheid. Zij zullen daardoor meer professionele voldoening en zelfzekerheid ontwikkelen waardoor hun welbevinden zal toenemen.

De interesse bij de leerlingen om te leren zal aangemoedigd en gestimuleerd worden door het creëren van een meer dynamische en creatieve leeromgeving. Leerkrachten zullen een groter zelfvertrouwen bij de leerlingen promoten, een grotere samenhang en betrokkenheid bij het personeel, leerlingen en hun families.

De school schenkt veel aandacht aan ouderbetrokkenheid en wil gelinkt aan dit project meer ouders naar school krijgen tijdens oudercontacten, activiteiten, ... en ouders ondersteunen bij het schools opvolgen van hun kinderen. De school zal een beter zicht krijgen op de eigen onderwijskwaliteit en mogelijke alternatieven om haar nascholingsbeleid en daaraan gekoppeld haar integrale werking bij te sturen en te optimaliseren.

Thema's

Disabilities - special needs- Inclusion - equity- Pedagogy and didactics

Contactgegevens

LBOG De Eekhoorn
Isidoor Meyskensstraat 75
<http://www.eekhoorn.sgr9g-o.be/>

1780 Wemmel



Naam: Caroline Zimmer
Email: zimmer.caroline@gmail.com
Telefoon Nummer: 02/460 43 62

Beschrijving

Het M-decreet deed zijn intrede op 1 september 2015, moment waarop onze scholen geconfronteerd werden met kinderen en jongeren die de overstap maakten van het buitengewoon onderwijs, de 'special needs schools', naar het gewone 'mainstream' onderwijs. Zowel in de klas, als in schoolteams en op niveau van het beleid in de scholengroep hebben we tussen september en heden concreet moeten vaststellen dat de nood aan kennis, ervaring en visie omtrent dit nieuw gegeven extreem groot is. Scholen en teams zijn hier niet klaar voor.

Wie zijn trouwens die 'special needs kids', richt een visie op Inclusief onderwijs zich enkel tot deze kinderen, al dan niet met medische labels of attesten? Of bedoelen we ook de 'social needs kids', de sociaal minder sterke kinderen of de kinderen uit sociaal zwakkere milieus? En wat dan met inclusie van kinderen uit een vluchtelingen problematiek waarmee actueel twee scholen van onze scholengroep worden geconfronteerd? Dit is niet enkel een topprioriteit voor de EU, maar voor de individuele leraar, de schoolteams en voor het beleid van de scholengroep is het een acute situatie die dringend en grondig moet aangepakt worden.

We willen heldere antwoorden, we willen pragmatische oplossingen, we willen een gedragen en duurzame visie... Dit project wil een traject zijn van professionalisering en wil zowel in de breedte als in de diepte impacteren. Scholengroep 23 maakte in de zomer van 2015 de keuze om zijn beleid te versterken, ondermeer door in te zetten op internationalisering. Een directeur secundair onderwijs is sinds 1 september voltijds vrijgesteld van schoolopdracht, ondermeer als coördinator voor internationale projecten en beleidsondersteuning.

De scholengroep wil met een multidisciplinaire pilootgroep vandaag concreet en kordaat inspelen op het thema INCLUSIE, niet enkel op de dwingende nood aan beleidsontwikkeling en visie maar ook op de concrete ontwikkeling van een strategisch plan dat verder vertaald wordt in zinvolle en operationele doelen en een pragmatisch instrumentarium biedt dat in alle echelons kan worden ingepast en aangewend.

Tien personeelsleden uit vier basisscholen (drie 'mainstream' scholen waarvan twee met een dubbele invalshoek: enerzijds een 'mainstream' en een leefschole, en anderzijds een MPI met zowel een klaswerking als een GON-werking), vormen samen met vijf beleidsverantwoordelijken uit de scholengroep een permanente projectgroep 'INCLUSIE'.

Het project heeft een looptijd van 2 jaar. Het projectmanagement gebeurt door het consortium, aangestuurd door de coördinator Internationalisering van de scholengroep. In het plan van aanpak is er, naast de opgelegde literatuurstudie voor elke projectdeelnemer, eerst een digitale beginsituatieanalyse in alle scholen bij wijze van nulmeting en een interne visitatie bij minstens vier basisscholen, niet betrokken bij het project. Deze is gefinancierd met eigen middelen en heeft als doel de registratie van ervaringen op het terrein.

Vervolgens professionaliseert de projectgroep zich in twee fasen: een interne opleiding i.s.m. Hogeschool Gent en een 'Mobiliteit' voor het hele team op 9 en 10 juni 2016 naar een conferentie in Granada over "implementatie van het Evidence Based werken op school". Daarna stelt de werkgroep een draaiboek op met leervragen, een handleiding voor de 'Mobiliteiten'. Na elke mobiliteit volgt een evaluatie en wordt het lastenboek bijgestuurd.

Tussen december 2016 en december 2017 bezoeken vijf gemixte teams gedurende vier dagen een zorgvuldig geselecteerde gastschool. Elk lid van het team heeft bovenop het globaal lastenboek, volgens de eigen expertise (persoonlijk

of functiegericht) een andere kijkwijzer mee. Gezien België zowat de slechtste leerling van de (Europese) klas is als het op Inclusief onderwijs aankomt, is de EU context voor deze jobshadowing van primordiaal belang voor de effectiviteit van het project.

Finaal en na het verwerken van alle gegevens, wordt de omslag gemaakt naar de concrete invulling van de eigen noden en doelstellingen zoals deze gedefinieerd werden bij aanvang van het project. Tijdens disseminatiefase worden nog meer geledingen betrokken bij de afwikkeling: bvb. het CLB, de Hogeschool, de GON worden betrokken om de aanpak uit te dragen naar derden.

Het project moet leiden tot concrete verhoging van kwaliteit en verbetering van professionaliteit op drie niveaus: het ontwikkelen van een verbeterde, meer pragmatische en aan onze eigen context aangepaste klaspraktijk, het ontwikkelen van een gedragen en doorleefde visie inzake inclusie op schoolniveau en idem op scholengroepniveau. Als we het thema van de driedubbele doelgroep 'special needs kids' combineren met de driedubbele personeelscategorie die door deze materie wordt uitgedaagd en dat combineren met de driedubbele doelstelling komen we tot een soort wiskundige formule, meteen ook de titel van het project: 3(Inclusie)³=MUST³. Een stelling die we met enthousiasme willen bewijzen!

**Thema's**

Access for disadvantaged- Inclusion - equity- Disabilities - special needs

Contactgegevens

GO! scholengroep Meetjesland
Beukenstraat 1
<http://www.sgr23-meetjesland.be/>

Naam: Philippe Noben
Email: philippe.noben@sgr23-meetjesland.be
Telefoon Nummer: +32477550404

9900 Eeklo



KA102 – Beroepsonderwijs en –opleiding



Buitenlandse toerismestage: opleiding tot animator of reisleider op bestemming

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017141

Beschrijving

Als toerismeschool Sint-Jozefsinstituut Handel en Toerisme Brugge bieden we een Se-n-Se opleiding Reisleiding en Animatie aan. Dit omvat 1 volledig schooljaar, waarvan de laatste twee maanden praktijkgericht en in het buitenland plaatsvinden. De opleiding situeert zich op niveau 4 van de Europese kwalificatieschaal. Na 7 weken stage behalen de geslaagden een certificaat.

De opleiding focust op een tewerkstelling als reisleider op bestemming of als animator in het buitenland. In de opleiding erkennen wij 4 belangrijke pijlers: het streven naar meer maturiteit, de introductie in een netwerk van toeristische bedrijven, het verfijnen van de talenkennis en het omzetten van theorie in praktijk. Dit kunnen we enkel bereiken door de ervaring van de buitenlandse stage.

We bieden plaats aan maximum 22 leerlingen rond de 18 jaar per schooljaar om de kwaliteit van de opleiding te waarborgen. Van deze leerlingen verwachten we dat ze een ruime interesse voor toerisme tonen, sociaal ingesteld zijn, zich durven uitdrukken in verschillende vreemde talen (Nederlands, Frans, Engels, Duits en Spaans) en zich openstellen voor nieuwe culturen.

Voor de stage worden de leerlingen tijdens de praktijkgerichte lessen en tijdens de vooropleiding van de stagepartner grondig opgeleid. Er wordt ook veel aandacht besteed aan de organisatorische kant van het buitenlands verblijf. Tijdens de stage worden de leerlingen constant begeleid door een verantwoordelijke ter plaatse. Er vindt eveneens een wekelijks overleg plaats tussen de leerling en de school. De leerkrachten brengen ook een bezoek waarbij de evaluatie en eventuele bijsturing plaatsvindt tussen de 3 betrokken partijen.

De stage geeft als resultaat dat de zelfstandigheid van de leerlingen verhoogt, ze kennismaken met en openstaan voor een andere cultuur en hun talenkennis werd uitgebreid. Veel leerlingen krijgen door de stage na positief advies de kans om een werkcontract bij de stagepartner of een gelijkwaardige organisatie te bekomen.

Door dit project bekomen we een continue samenwerking met onze stagepartner en kunnen we onze leerlingen een kwalitatieve opleiding bezorgen die voortdurend inspeelt op de behoeften van de specifieke toeristische arbeidsmarkt.

Thema's

International cooperation, international relations, development cooperation- Creativity and culture- Teaching and learning of foreign languages

Contactgegevens

Sint-Jozefsinstituut
Zilverstraat 26
www.sintjozefbrugge.be

Naam: Kristof Punie
Email:
kristof.punie@sintjozefbrugge.be
Telefoon Nummer: 0032 50 33 19 43



Doestage bij (inter)nationale dc's en warehouses in Denemarken

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017147

Beschrijving

Ik begeleid in juni maximaal acht leerlingen uit het BSO-specialisatiejaar 7 Logistics op vrijwillige basis naar Denemarken, voor een buitenlandse stage van drie weken. Ik doe een poging om alle deelnemende leerlingen individueel stage te laten lopen bij onderstaande distributiecentra, transportfirma's of warehouses: TAASTRUP- H. Essers Danmark;- Danske Fragtmaend;- Freja; GREVE- Blue Water Shipping;- Top-Toy;- Alpi;- Prime Cargo.

Bij aanvang van het project zijn onderstaande sleutelcompetenties de belangrijkste doelstellingen:

-leercompetenties: technische kennis, competenties en vaardigheden oefenen en verbeteren; - communicatie in de vreemde talen Engels en Deens; - cultureel bewustzijn en culturele expressie van het gastland; - professionele connecties opdoen en onderhouden; - respect ontwikkelen voor andere productiewijzen; - groeien in zelfstandigheid en 7 digitale competenties.

De keuze voor Denemarken kwam er omdat de magazijnen in de Scandinavische landen een grote technologische bagage hebben en voortdurend innoveren in de hun magazijnsystemen. Denemarken heeft een uitstekend intern transportnetwerk. Opvallend is eveneens dat de veiligheidsnormen in de magazijnen beduidend strenger zijn dan in Vlaanderen, bv. op het gebied van toegangcontrole en de veiligheidsmaatregelen op de werkvloer.

Het Engels is in Denemarken de tweede taal, waardoor de communicatie tussen leerling-stagiair en stagementor bijzonder vlot verloopt. De stage werd indertijd naar drie weken uitgebreid omdat de aangeleerde zaken pas vanaf de derde week ten volle ingeoeft kunnen worden. Tijdens die extra week voelen de leerlingen dat ze zelfstandiger hun takenpakket moeten afwerken.

O.a. H. Essers Danmark, Blue Water Shipping en Prime Cargo waren uitermate tevreden over de werkvijver, -kracht, interesse en positieve attitude van de leerlingen.

Thema's

Entrepreneurial learning - entrepreneurship education- Transport and mobility-

Contactgegevens

Technisch Instituut Sint-Vincentius
Spinneschoolstraat 10
www.SiVi.be

8820 Torhout



Naam: Pieter Van Landeghem
Email:
pieter.vanlandeghem@sint-rembert.be
Telefoon Nummer: +32 474 32 39 25

Leisure Activities Assistants in Great Britain

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-O17154

Beschrijving

Ons project beoogt het organiseren van buitenlandse stages in de Torquay regio UK tijdens de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018. De doelgroepen bestaan voor elk schooljaar uit 20 leerlingen van het derde jaar van de derde graad Gespecialiseerd Recreatiemedewerker (BSO). Voor deze doelgroep bevat het leerplan een aantal leerplan doelen die het best in een internationale context kunnen verwezenlijkt worden.

Onze school wil de leerlingen betere kansen bieden op de Europese arbeidsmarkt door het aanbieden van buitenlandse stages in de (toeristische en recreatieve) dienstensector. Op de stageplaats zullen de leerlingen o.a. instaan voor het onthalen en informeren van klanten (en andere doelgroepen), het organiseren en leiden van activiteiten, boeken en reserveren en de administratie bijhouden.

De buitenlandse stage biedt een enorme meerwaarde voor de deelnemers. Niet alleen zullen zij in de buitenlandse stageplaats hun beroepsbekwaamheden, sociale vaardigheden en zelfredzaamheid in een totaal nieuwe omgeving kunnen aanscherpen, ze krijgen ook een taal-en cultuurbad Engels en verruimen hun kennis over een voor hen nieuwe (en niet zo evidente) toeristische Europese bestemming.

Wij verwachten dat de leerlingen hun stage tot een goed einde zullen weten te brengen (en zich dus beroepsbekwaam zullen tonen), hun grenzen een stukje verlegd zullen hebben, gewonnen hebben aan zelfvertrouwen en motivatie en hun communicatieve vaardigheid in het Engels substantieel zullen verbeteren. Wij verwachten ook dat de kansen van de deelnemers op de (internationale) arbeidsmarkt door deze stage zullen vergroten.

Op leerkrachten niveau zal het project de vaardigheden van het team ontwikkelen en leiden tot meer expertise in de begeleiding en coaching, de ontwikkeling van methodes en lesmaterialen. Op langere termijn willen wij het aantal mobiliteiten en de kwaliteit van mobiliteit verder ontwikkelen, ons internationaal netwerk verder uitbouwen en de leerlingen stages beter afstemmen op de eisen van werkgevers op de internationale arbeidsmarkt.

Thema's

Gender equality / equal opportunities- EU Citizenship, EU awareness and Democracy- Teaching and learning of foreign languages

Contactgegevens

Stedelijk Lyceum Olympiade
VIIde Olympiadelaan 2

www.stedelijkonderwijs.be/stedelijklyceumolympiade

Naam: Peter Koeck
Email: peter.koeck@so.antwerpen.be
Telefoon Nummer: 0498 68 48 71



Evaluating Catering and Hospitality Skills for Young Workers and through ECVET

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-O17157

Beschrijving

Het project 'Catering Mobility' werd door onze school een 16-tal jaar geleden opgezet om jongeren na hun opleiding de kans te geven een buitenlandse ervaring op te doen. Ze worden door de school hierin begeleid. Het gaat steeds om stages in de voedingssector, zowel voor leerlingen die de opleiding 'keuken of zaal' volgden als voor leerlingen van de bakkerij, en slagerij. 25 jaar geleden werd het 'Chase-Netwerk' opgericht door Engeland, Frankrijk en Zweden en ondertussen zijn er 18 deelnemende partners, in 15 verschillende landen. Onze school is er voor het 15e jaar bij.

Het project loopt telkens over 5 maanden. De leerlingen worden hierbij opgevangen en begeleid door een van onze partnerscholen. Elk land stuurt en ontvangt leerlingen, (met uitzondering van IJsland en Schotland waar de samenwerking via een 'stage-bureau' gaat en Tenerife waar het om een 'language-school' gaat).

Tijdens de voorbereidingsperiode, de eerste maand van hun verblijf, maken de leerlingen kennis met het gastland. Ze krijgen een intensieve taalcursus, maken culturele uitstappen, bezoeken bedrijven en volgen praktijklessen in de ontvangende school. Ze worden steeds begeleid en opgevangen door een van de coördinatoren of een van de begeleidende leerkrachten van de school.

Na deze maand doen ze een stage van 4 maanden in een zaak die door de partner wordt uitgekozen. Ook tijdens deze periode worden de leerlingen opgevolgd door de school, die in nauw contact staat met de zending school. Voor velen van hen is het een geruststelling dat ze begeleid worden door een min of meer 'vertrouwd orgaan'. Bovendien streven we ernaar om de leerling zelf ook 1 keer te bezoeken tijdens hun stage.

Jaarlijks organiseren we een meeting met al de coördinatoren in een van de partnerlanden om het voorbije jaar te evalueren en het nieuwe jaar voor te bereiden. Vermits de partners elkaar kennen is er snel contact bij eventuele problemen.

Omdat er vanuit de leerlingen de vraag is gekomen om hun reguliere stage in het buitenland te kunnen doen, zijn we gestart met een netwerk voor bakkerij en slagerij om stages te voorzien voor een kortere periode. Het netwerk bestaat uit Gotenburg (Zweden), Helsinki (Finland) en München (Duitsland). In het voorjaar wordt het netwerk mogelijk uitgebreid met Wenen (Oostenrijk) en misschien nog een school uit Kroatië. De leerlingen zullen 4 weken stage lopen en begeleid worden door onze partner binnen het netwerk. De evaluatie op het einde van de stage gebeurt door een leerkracht of coördinator van onze school.

Het ERASMUS+ programma is voor onze leerlingen een uitgelezen manier om een eerste 'buitenlandse ervaring' op te doen. Zowel op materieel als op emotioneel vlak. Over het algemeen hebben zij niet de financiële middelen om aan dergelijke projecten deel te nemen en het is een ideale manier om voor het eerst op eigen benen te leren staan. Het is een unieke ervaring en in elk geval een pluspunt omdat ze bij latere sollicitaties het 'Europees paspoort' kunnen voorleggen.

Het komende langlopende project omvat 2 periodes nl van 19-09-16 tot 19-02-17 en van 18 (of 25)-09-17 tot 18 (of 25)-02-18. In de tussenliggende periode (febr-juni 2017 en 2018) zijn wij enkel ontvangende partner in het project. In beide andere periodes zijn we zowel zending als ontvangende partner. Voor de kortlopende stage voorzien we de stageperiodes zoals die voor de binnenlandse stages voorzien zijn in 2017 en 2018. Deze stage is zeer belangrijk voor het behalen van hun einddiploma.

Thema's

International cooperation, international relations, development cooperation- Teaching and learning of foreign languages- Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

Contactgegevens

Provinciaal Instituut PIVA
Desguinlei 244
www.piva.be



Naam: Ria Vermeulen
Email:
ria.vermeulen@provincieantwerpen.be
Telefoon Nummer: 00 32 3 242 26 00

Keep on moving!

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017171

Beschrijving

Met ons project Keep on moving wenst MMI Kortemark zijn leerlingen extra leerkansen te bieden. Elf studenten van de richting Jeugd- en gehandicaptenzorg/Leefgroepenwerking en elf studenten van de richting Kinderzorg krijgen de kans om een deel van hun stage in het buitenland (Roemenië – Nederland) te doen.

Deze stage draagt bij tot de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de studenten en verhoogt hun kansen op de arbeidsmarkt. De stage wordt nauwgezet voorbereid, begeleid en opgevolgd door een groep stageleraars. Deze leraren zijn gedurende de stage effectief op de werkvloer aanwezig.

Het organiseren van een dergelijk internationaal project verhoogt niet alleen de professionalisering van de betrokken leraren, maar geeft een impact op de totale schoolwerking. De leraren verspreiden hun ervaringen in hun vakgroep en in de cel internationalisering. Dit laatste orgaan wil het Europees netwerk van de school versterken en in alle aangeboden studierichtingen internationale stages voorzien.

Deze keuze ligt in het verlengde van de early language learning die op school geboden wordt (extra uren Engels, CLIL). Een stage in het buitenland kan het slotstuk van dit traject vormen. Een internationale stage kan op die manier niet alleen de studenten en enkele leraren bewegen maar de totale schoolwerking impulsen tot bewegen (innoveren) bieden.

Thema's

Creativity and culture- Disabilities - special needs- Pedagogy and didactics

Contactgegevens

Margareta-Maria-Instituut
Handzamestraat 18
www.mmikortemark.be

8610 Kortemark

Naam: Marij Vanlauwe
Email:
marij.vanlauwe@mmikortemark.be
Telefoon Nummer: +32 473835438



Recreatie- en Animatie stage Ibiza

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017172

Beschrijving

Het project "Recreatie en Animatiestage - Ibiza" wordt door de afdeling Toerisme van Hotelschool-GoTA 3 Hasselt georganiseerd en focust zich op de inrichting van een buitenlandse stage voor de leerlingen van het Se-n-Se jaar Toerisme en Recreatie. Gedurende het volledige schooljaar krijgen deze leerlingen een specifieke en praktijkgerichte opleiding binnen bepaalde deelsectoren (reisbegeleiding, Local Rep en animatie). Deze opleiding eindigt met een buitenlandse praktijkstage waarbij de verworven kennis, vaardigheden en attitudes in de praktijk toegepast worden.

De stageplaatsen behoren tot de internationale hotelketen PALLADIUM HOTEL GROUP. Onze stage vindt uitsluitend plaats op het eiland Ibiza omwille van de goed opgebouwde contacten met het plaatselijk management van deze hotelketen. Omwille van de gunstige geografische ligging van de stageplaatsen kan er een efficiënte stagebegeleiding worden georganiseerd.

De stages vinden twee keer plaats. De eerste stageperiode loopt van 1 juni 2016 tot 23 juni 2016 : 17 leerlingen + 2 begeleiders. De tweede stageperiode loopt van 1 mei 2017 tot 23 juni 2017 : 20 leerlingen + 3 begeleiders. Tijdens de stage worden de leerlingen enerzijds ingeschakeld in zowel de dag- als avondanimatie en anderzijds worden ze betrokken bij het onderhouden van de gastenrelaties.



Om deze stage zo goed mogelijk voor te bereiden, organiseren wij een aantal binnen- en buitenlandse studiereizen, workshops en gastcolleges alsook meertalige praktijkoefeningen. Hieruit resulteert een grotere zelfstandigheid en zelfzekerheid van de leerlingen. Aangezien de hotelgasten en het personeel afkomstig zijn uit diverse Europese regio's is kennis van meerdere talen (Frans, Engels, Duits, Spaans) een voorwaarde voor het welslagen van de stage.

Daarnaast past dit project ook perfect in de internationaliseringsvisie van de school, waarbij de school inzet op Europese projecten die een duidelijke meerwaarde genereren voor de opleiding van de leerlingen. Voor studenten Se-n-Se is een buitenlandse stage verplicht onderdeel van het curriculum, omdat leren in een levensechte omgeving en het versterken van de taalvaardigheid van leerlingen in een anderstalige omgeving onontbeerlijk zijn voor de opleiding.



De verworven kennis en vaardigheden alsook de grensverleggende mogelijkheden zullen de visie op de toekomstige arbeidsmarkt verbreden en de poorten naar tewerkstelling in buitenlandse bedrijven openen. Voor de school is dit project ook een mogelijkheid om het curriculum van de opleiding te optimaliseren.

Thema's

Creativity and culture- EU Citizenship, EU awareness and Democracy- Teaching and learning of foreign languages

Contactgegevens

GO!technisch atheneum 3 Hasselt
Elfde Liniestraat 22
www.hotelschoolhasselt.be

3500 Hasselt

Naam: Brigitte Bodson
Email:
toerisme@hotelschoolhasselt.be
Telefoon Nummer: 011/30.77.35



Beschrijving

De basis van onze Erasmus+ aanvraag bestaat uit een sinds kort bestaande samenwerking tussen onze school GTI Mortsel, België en het Šolski Center Kranj in Slovenië. Met deze partner willen wij graag een project opzetten voor uitwisseling van onze school naar de Sloveense partnerschool. Dit project willen wij graag ETEK noemen, wat staat voor Expanding Technical European Knowledge. Ons project ETEK wordt opgezet voor twee doelgroepen, enerzijds voor de leerlingen en ander-zijds voor de leerkrachten van de richtingen Industriële Wetenschappen en Elektro-mechanica. I.

I. De leerlingen: dit project is specifiek bedoeld voor de leerlingen van het 6de jaar Industriële Wetenschappen en Elektromechanica TSO. In het leerplan van deze twee studierichtingen is een stage voorzien van minimum 2 weken, met als doel:- de verworven schoolse kennis en vaardigheden in de praktijk te toetsen;- te proeven van het echte leven in een onderneming;- nieuwe technische kennis en vaardigheden op te doen.



Doorgaans gaan de leerlingen op stage in een regionaal bedrijf. Door een buitenlandse stage die zowel bestaat uit het volgen van lessen bij onze partner alsook een stage in een buitenlands bedrijf willen wij voor onze leerlingen een meerwaarde bieden. Op professioneel vlak biedt een buitenlandse stage deze leerlingen de kans een unieke ervaring op te doen, in een heel andere context dan ze gewoon zijn, met andere werkmethodes en in een andere bedrijfscultuur. Onze leerlingen uit het technisch onderwijs hebben nood aan verruiming van hun visie en ontwikkeling van hun bekwaamheid om ook in het buitenland met mensen te werken en te communiceren.

Door dit Erasmus+ project kunnen we alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, die een goede motivatie indienen, de ervaring bieden. Ook willen wij door de leerlingen de kans te bieden deel te nemen aan een internationaal project de vroegtijdige schooluitval tegen gaan, wat toch ook een doelstelling is van Europa 2020. De opzet is om in 2017 vier leerlingen, respectievelijk twee uit het zesde jaar Industriële Wetenschappen en twee uit het zesde jaar Elektromechanica, de kans te bieden aan een buitenlandse stage deel te nemen.

Onze partner biedt naast het volgen van lessen in hun eigen organisatie onze leerlingen ook een kans om stage te lopen in een buitenlands bedrijf. Bij het zoeken van deze bedrijven houdt onze partner rekening met het profiel van de student. Elke leerling zal gevraagd worden een Europass CV op te stellen die als basis hiervoor gebruikt kan worden. Dankzij deze stage kunnen de leerlingen het onderwijs-systeem, alsook de relatie tot het bedrijfsleven in een ander land leren kennen en ervaren, ontwikkelen ze bepaalde attitudes (stiptheid, teamwork, inzet, zelf-redzaamheid, ...) en kunnen zij het belang hiervan toetsen aan de praktijk., leren ze een vreemde taal (Engels) gebruiken in een dagelijkse woon-/werksituatie alsook in functie van hun vakgebied (specifieke terminologie), verruimen ze leerlingen hun culturele bagage en bereiden ze zich beter voor op de Europese arbeidsmarkt. (Europass-Mobility)

Tijdens de stage blijven de leerlingen in contact met het thuisfront en met de school. De leerlingen zullen via een blog ook verplicht worden om hun bevindingen, ervaringen en foto's te delen via het internet. Uiteraard kan de evolutie en verloop van de uitwisseling hier nauwgezet gevolgd worden. Op de blog zal er een verplichting zijn tot dagelijkse zelfevaluatie en rapportering van de uitwisselings-ervaring. Hierdoor krijgen ook de leerkrachten die de stage beoordelen een beeld van hoe de leerling zelf vindt dat hij functioneert binnen het bedrijf en de school. Er is met onze partner afgesproken dat er gedurende de uitwisseling 4 maal overleg zal plaatsvinden tussen de Erasmus verantwoordelijke in Slovenië en onze school.

II. De leerkrachten; de leerkrachten zullen bij onze partner aan shadowteaching doen, waardoor ze kennis kunnen maken met het Sloveense onderwijsstelsel. Er zal hen ook de mogelijkheid geboden worden om ervaringen uit te wisselen met de collega's van onze partnerschool. Dit zullen leerkrachten zijn die in de 3e graad Industriële Wetenschappen en Elektromechanica les geven. Dit omdat we net het grootste voordeel willen halen uit de aanwezige kennis van de partnerschool. We zijn van mening dat een voldoening tijdens de job in België kan vergroten door deze internationale ervaring. Hierdoor krijgen zij een bredere kijk op onderwijs- en leermethodes. We verwachten hiervan dat dit een win-win situatie wordt voor beide scholen.

Thema's

Pedagogy and didactics- International cooperation, international relations, development cooperation- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Gesubsidieerd Technisch Instituut
Dieseghemlei 60
www.gtimortsel.be

Naam: Philippe Gruwier
Email: philippegruwier@gmail.com
Telefoon Nummer: +32 496 23 51 24
of +386 51 83 93 76



2640 Mortsel

Beschrijving

CVO HIK biedt Hedendaags, Innovatief en Kwalitatief hoogstaand onderwijs aan dat inspeelt op de noden van de ruime Kempense regio en de behoeften van de cursist. Via ons internationaal netwerk willen we de missie met deze aanvraag realiseren. Uit cursistenbevragingen, gesprekken met afgestudeerden, contacten met geïnteresseerde volwassenen tijdens info-momenten constateren we dat de vraag naar een hedendaags vakspecifiek cursusaanbod groot is. Vooral volwassene uit de doelgroepen digitale fotografie en hout zijn massaal vragende partij.

Voor digitale fotografie vragen de cursisten naar cursussen reisfotografie en straatfotografie. Voor hout vragen de cursisten te mogen werken met moderne toestellen en machines, die de handelingen verfijnen en hen professioneel tot expert opleiden. Onze leraren van deze afdelingen zijn ook vragende partij om Europees bij te leren en vanuit een creatieve aanpak (digitale fotografie) of vanuit de expert zelf (de bouwer van de machine voor hout) een opleiding te krijgen. Hier willen we op inspelen door een team leraren nieuwe technologie te leren gebruiken (hout) en nieuwe technieken (digitale fotografie) en ons personeel bijkomend op te leiden door Europese experts.

Daarnaast laat dit project ons toe om een internationaal netwerk uit te bouwen waar we in de toekomst systematisch beroep op willen doen. Het precieze doel van dit project is het volgende: -de leraren digitale fotografie aanleren hoe je op reis of op straat met een gewoon fototoestel/smartphone, met beperkte middelen en tijd, met gegeven lichtinval en midden een levendige omgeving, zonder statief, toch kunstzinnige en treffende foto's maakt -de leraren hout aanleren gespecialiseerde machines gebruiken, uitbouwen, vergelijken - een internationaal netwerk uit-bouwen.

Deze opleidingen worden voor ons in Italië praktisch en organisatorisch voorbereid door EGINA, een bevriende partner, die als praktisch coördinator en tutor de contacten met de twee bedrijven zal leggen en als tussenpersoon zal optreden voor deze jobshadowing. Voor elk vakdomein delegeren we één leraar per vestigings-plaats waar de cursus wordt aangeboden, de afdelingscoördinator van de richting en een directielid.

HOUT: (4p) 3 leraren krijgen een opleiding bij Masterwood Woodworking Technology. De afdelingscoördinator geeft zelf ook deze cursus en behoort ook tot de groep leraren. Zij zullen een opleiding krijgen in het verwerken van hout en het afwerken van meubels, met gespecialiseerde machines. Ze leren alle vaktechnische handelingen zoals profileren en verbindingen, zagen, frezen, schuren, machinale houtverbindingen uitvoeren. Daarnaast bekijken ze hoe te restaureren, ornamenten, trappenmakerij, lettersnijwerk uit te voeren. De afdelingscoördinator behoudt het overzicht en werkt een schema uit om de nieuwe technieken te integreren in alle bestaande cursussen. De deelnemende directie is coach van de afdeling hout en bespreekt met de firma welke materialen nodig zijn, welke investeringen. Zij kijkt hoe de cursussen en de ganse afdeling per vestiging te organiseren, hoe de leraarsopdracht aan te passen, welke lokaalopbouw, hoe deze nieuwe competenties en materialen te verdelen over de vestigingsplaatsen.

DIGITALE FOTOGRAFIE (6p): 4 leraren krijgen een opleiding van Via Industriae, een organisatie voor hedendaagse digitale kunst en fotografie. Ze leren snel, zonder statief en met een gewone camera/smartphone, treffende en representatieve foto's te nemen, in specifieke situaties, rekening houden met lichtsituatie, kleurbeheer, belichting, de technische beperkingen van een reis-fototoestel. Het directielid heeft zelf vroeger ook fotografie gegeven en kan met kennis van zaken

bespreken welke aankopen eventueel nodig zijn voor ons centrum, hoe de cursussen kunnen georganiseerd worden, inclusief de excursies, lokaalopbouw, opdrachten van leraars aan te passen,....

De afdelingscoördinator zal de nieuwe competenties inpassen in de andere cursussen (horizontale en verticale integratie) zodat elke cursist goed voorbereid aan de nieuwe modules kan starten. Alle verworven competenties en expertise resulteren in actuele cursussen, met vernieuwende inhoud en werkmethodes en gesofisticeerde toestellen/machines. Een nieuw cursusaanbod zal tegemoet komen aan de vragen van de afdelingen en vakbewaarde cursisten opleiden. Belangrijk hierbij is dat deze cursussen kwalitatief hoogstaand zijn en dat ze andere afdelingen inspireren om ook via internationale expertise hun competenties te verruimen.

Dit team zal een professionaliseringstraject opzetten voor alle leraren Digitale fotografie en Hout, om efficiënt en actueel de leerinhoud aan te bieden. De job-shadowing helpt de school bovendien om de contacten met de partnerscholen te verstevigen, die met het werkveld aan te halen (hout en beroepsfotografie) evenals deze met verenigingen, die rekenen op de competenties van onze leraren en cursisten om hen te assisteren bij het fotograferen van events.

Thema's

Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment- Creativity and culture- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

CVO HIK
Kleinhoefstraat 4
www.hik.be

2440 Geel

Naam: Manuella Borghs
Email: manuella.borghs@hik.be
Telefoon Nummer: 0032562322



La bella figura

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017191

Beschrijving

De school biedt het project 'La bella figura' aan de studenten van het 7e jaar Modespecialisatie en trendstudie en van het Se-n-Se-jaar Creatie en patroonontwerp. In hun studiepakket is een verplichte stage opgenomen, hetzij in België hetzij in het buitenland. Met hun diploma/getuigschrift kunnen zij aan de slag in bijvoorbeeld een modeatelier, een confectiebedrijf, een theatergezelschap, bij een modeontwerper e.d.

'La bella figura' verwijst niet alleen naar de stijlvolle kledingstijl van de Italianen, maar ook naar de manier van omgaan met anderen in sociale en publieke situaties. Deze attitude is bij een aantal van onze leerlingen nog niet helemaal verworven, maar is even noodzakelijk als vakkennis om een job te vinden en vooral te houden. Tegelijk willen we met het project de nadruk leggen op de kwaliteit die de Italiaanse mode met het label "Made in Italy" kenmerkt. Het staat sinds jaar en dag voor traditie en ambacht maar ook voor technologische innovatie. Het is juist door deze specifieke combinatie dat de Italiaanse mode-industrie een unieke plaats inneemt in de internationale modewereld.

Onze leerlingen zullen met eigen ogen kunnen vaststellen wat het label in realiteit inhoudt en dat juist die perfecte kwaliteit de Italiaanse mode haar hoge reputatie verschaft. De bekende Italiaanse ontwerpers (Armani, Valentino, Ferragamo, ...) werken uitsluitend met Italiaanse bedrijven. Alleen door voortdurend gefocust te zijn op kwaliteit kunnen zij de concurrentiestrijd aan met de lagelonenlanden.

De stagiairs zullen in de eerste plaats de vakkennis die ze op school hebben opgedaan, toetsen aan de realiteit op de werkvloer (werkplekieren). Bovendien zullen zij al doende nieuwe dingen bijleren, zoals bepaalde steken, machines leren hanteren die eigen zijn aan het verwerken van tricot, andere manieren van patronen tekenen (met de hand en met de computer) enz.

Scholen hebben meestal niet de financiële middelen om hoogtechnologische apparatuur aan te schaffen en het is verrijkend om te zien welke productiefases door gespecialiseerde machines worden uitgevoerd. Onze stageplaatsen zijn gevestigd in de regio Veneto, in en rond de stad Treviso, de bakermat van o.a. de Groep Benetton. Sommige van onze stagebedrijven hebben een speciaal parcours ontwikkeld om de stagiairs de kans te bieden het bedrijf en het productieproces optimaal te leren kennen.

De studenten zullen ervaren dat ze heel nauwkeurig moeten werken, dat het tempo hoog ligt, dat ze stipt moeten zijn, maar ook flexibel, dat ze op alle gebied een gepaste houding moeten aannemen en dat ze verschillende registers in hun attitude moeten aanspreken naargelang de situatie. Ze moeten een 'bella figura' slaan.

De Italiaanse mode en "la bella figura" zijn onlosmakelijk verbonden met de Italiaanse cultuur. Deze Europese stage is de ideale gelegenheid om hiermee kennis te maken. Aangezien de studenten in een B&B verblijven, zullen zij ook 'proeven' van de couleur locale en mentaliteit en zullen ze aan den lijve ervaren hoe nuttig het is om een woordje Italiaans te kunnen spreken. Weekenduitstappen naar Venetië, modestad Milaan, Padova en Vicenza en een bezoek aan de stad Treviso geven hen de kans om hun grenzen op cultureel vlak te verleggen. Deze uitstappen zijn voor iedereen een aangename manier om even op adem te komen, in het gezelschap van de hele groep te zijn.

De school opteert voor vier weken stage op vraag van de stageplaatsen die - terecht - menen dat de integratie van de student in het bedrijf hierdoor beter verloopt.

Thema's

Creativity and culture- Quality Assurance-

Contactgegevens

Ursulinen Mechelen 2
Hoogstraat 35
www.ursulinenmechelen.be
info@ursulinenmechelen.be
Naam: Barbara De Weerdt
Email:
barbara.de.weerdt1@telenet.be
Telefoon Nummer: +32 499
700780

2800 Mechelen



Ursulinen Mechelen

viio care meets Europe

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017199

Beschrijving

Het mobiliteitsproject heeft onder andere als doel leerlingen kennis te laten maken met opvanginitiatieven en verzorgingsinstellingen in een ander land. Deze ervaringen zullen ongetwijfeld veel invloed hebben op hun persoonlijke – en professionele ontwikkeling. De terugkoppeling en reflectie van deze ervaringen naar de klasgroep achteraf zijn een grote meerwaarde en zullen de kwaliteit van het onderwijs zeker ten goede komen. Bovendien krijgen de leerlingen de kans om bepaalde werkhoudingen te vergelijken, een vreemde taal (Engels) te gebruiken in functie van hun vakgebied, hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te verhogen en te evolueren tot kritische wereldburgers op het vlak van diversiteit en verscheidenheid.

In totaal zullen 20 leerlingen kunnen deelnemen aan het mobiliteitsproject, 10 leerlingen van de richting Kinderzorg en 10 leerlingen van de richting Thuis- en bejaardenzorg. Stage is een regulier en verplicht onderdeel van deze opleidingen. Deze leerlingen kiezen bewust voor een stage in het buitenland.

De leerlingen lopen stage in kinderopvanginitiatieven en zorginstellingen in Herning, Denemarken. Leerlingen ervaren op deze manier dat zorg in een ander land/cultuur niet meteen dezelfde invulling krijgt dan wat ze gewoon zijn uit hun voorgaande stages in eigen land. Ze leren met een kritisch oog te kijken naar de manier waarop er zorg gegeven wordt in hun eigen omgeving en deze eveneens te toetsen aan hun buitenlandse ervaring.

De leerlingen leren om te gaan met andere levensgewoonten, waarden en normen, ... De vaardigheid om te werken en te leren in een onbekende omgeving met onbekende gewoonten wordt sterk ontwikkeld. Hierdoor ontwikkelen ze hun persoonlijke competenties. In hun vrije tijd leren ze om te gaan met andere waarden en culturen. Door dit informeel leren worden ze zelfstandiger, zelfbewuster en leren ze hun grenzen kennen.

Leerlingen en leerkrachten delen hun ervaringen met medestudenten en met nieuwe stagiairs door het geven van presentaties over hun belevenissen in het buitenland. De verhalen worden tijdens het project gedeeld op facebook en op de website www.viiohandelenzorg.be

Het mobiliteitsproject heeft een grote impact op de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten. Ook hun beroepscompetenties en werkervaring worden door de andere context enorm verbreed. Zij kijken met andere ogen naar Europa en zijn meer overtuigd van de voordelen van een Europese samenwerking. Voor VIIO Handel en zorg betekent de uitwisseling van kennis en ervaringen een verrijking van ons onderwijs. Nieuwe methoden worden onderzocht, uitgewisseld en toegepast. Door de internationale ervaring hebben afgestudeerden een betere kans op de arbeidsmarkt.

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- Social dialogue- Teaching and learning of foreign languages

Contactgegevens

vzw KaSO Tongeren-Borgloon viio5

Sint-Truidersteenweg 17

www.viio.be

Naam: Petra & Sheila Palmers & Bautmans

Email: viiozorg@gmail.com

Telefoon Nummer: +32 494 93 34 57 (Palmers) / +32 472 82 51 12 (Bautmans)

3700 Tongeren



the Big European Experience

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017202

Beschrijving

Wij zijn een secundaire tso-bso school met studierichtingen binnen de zachte sector, o.a. haartzorg, gezondheids- en welzijnswetenschappen, verzorging, kindzorg, organisatie-assistentie en schoonheidsverzorging. Vanuit vroegere contacten met buitenlandse partners hebben we dit uitwisselingsproject opgesteld waarbij 40 leerlingen uit verschillend landen de kans krijgen om stage te lopen in Finland, Frankrijk, Zweden of Nederland.

De effectieve stageperiode zal 3 weken duren, maar er is ook een voorbereidende periode voorzien. Bij die voorbereiding krijgen de deelnemers taal- en cultuurlessen van leerkrachten die vanuit de partnerlanden een week bij ons in België logeren. Daarnaast worden de leerlingen ook voorbereid met lessen budgettering, stress- en conflictbeheersing en praktische afspraken. De bedoeling van dit project is vooral om onze leerlingen op verschillende gebieden vaardiger te maken. Op communicatief gebied zullen ze beter kunnen communiceren in een vreemde taal. Ze leren overleggen met de groep leerlingen waarmee ze samenwonen, met de contact-personen op de stageplaatsen en met iedereen die ze ontmoeten tijdens de buitenlandse ervaring. Daarnaast zijn ook organisatorische vaardigheden heel belangrijk. Ze leren alles plannen en correct omgaan met hun budget.

Na de stage verwachten we dat de deelnemers meer Europese burgers zijn doordat ze in contact gekomen zijn met andere culturen en gewoontes. Naast de sociale vaardigheden is ook de kennis van hun vakgebied een belangrijk pluspunt. In het buitenland zien ze hoe het er aan toe gaat in een woon- en zorgcentrum, in een kinderdagverblijf of in een kapsalon. Ze kunnen nieuwe praktijken aanleren en vergelijken met wat zij zelf aangeleerd kregen. Op die manier leren ze kritischer zijn en te leren dat hun eigen leefwereld verruimd kan worden door de ervaringen.

De leerlingen worden vergezeld door een begeleidende leerkracht aangezien ze samenwonen in een huurhuisje waar geen andere bewoners aanwezig zijn. Op die manier is de begeleider het eerste aanspreekpunt voor zowel deelnemers als stageplaatsen en partners. De leerlingen worden door hun stageplaatsen geëvalueerd en dat gebeurt in alle partnerlanden met hetzelfde evaluatiedocument dat in samenspraak met alle partners opgesteld werd in het Engels in het Frans.

Na de stage geven de leerlingen een presentatie voor hun medeleerlingen over hun ervaringen. Ze bekijken kritisch wat goed liep, wat voor hen het interessantste was en waar eventueel de werkpunten liggen. Die ervaringen worden ook meegenomen naar de Belgische stageplaatsen. De deelnemers gaan langs en bespreken daar, op een teamvergadering, de ervaringen en eventueel de nuttige praktijken die ze daar leerden kennen.

Ook de begeleidende leerkrachten doen heel wat nuttige ervaringen op in het buitenland. Ze gaan na wat er kan meegenomen worden naar onze school en lichten dit toe op een personeelsvergadering, op vakgroepvergaderingen of op een professionaliseringsmarkt op school.

Buitenlandse ervaringen worden ook met andere scholen binnen of buiten de scholengroep gedeeld. Er wordt ook gecommuniceerd over het project in ons trimestriële schoolblad. Op die manier worden ouders, stageplaatsen en lokale betrokkenen op de hoogte gebracht. Via de pers kan er ook nu en dan iets vernomen worden over de uitwisseling, bv. bij het bezoek van de buitenlandse partners tijdens de voorbereidende week.

We verwachten dat het project een duidelijke impact heeft op onze deelnemers en op onze school. Internationalisering is een

KA102 – Beroepsonderwijs en –opleiding
prioriteit in ons jaarlijks schoolwerkplan en staat ook omschreven in ons pedagogisch project. Op korte termijn heeft de ervaring van onze deelnemers een positief effect op de deelnemers zelf en op hun medeleerlingen. Het enthousiasme waarmee de deelnemers terugkeren is fantastisch om te zien. Het zijn echte Europese burgers geworden. Op lange termijn zorgt het ervoor dat, vooral bso-leerlingen, heel enthousiast uitkijken naar de buitenlandse stage die ze zullen kunnen lopen in het laatste jaar. Dit zorgt voor een positief effect op vroegtijdige schoolverlaters. Leerlingen maken elkaar warm om zich daarop voor te bereiden. Voor de school biedt deze ervaring alleen voordelen en precies daarom vinden we het zo belangrijk om die te kunnen aanbieden.

Thema's

EU Citizenship, EU awareness and Democracy- Early School Leaving / combating failure in education-

Contactgegevens

Vrij Instituut voor Secundair Onderwijs
Polenplein 23
www.viso-roeselare.be

8800 Roeselare



Naam: Fanny Delrue
Email: fanny.delrue@sint-michiel.be
Telefoon Nummer: 0486562043

SUI-Abroad

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017206

Beschrijving

Onze baseline 'sterk in leren ondernemen' brengen we al vele jaren met succes aan onze leerlingen bij. We willen als school onze leerlingen kennis laten maken met het moderne handelsonderwijs.

Leren ondernemen veronderstelt talenkennis en durven communiceren in een vreemde taal; ict-vaardigheid en vooral ook vaardigheden en attitudes aanscherpen die belangrijk zijn in het latere beroepsleven. Dit alles kan je aanleren in een Belgische context, maar het interessantste aan een buitenlands project is het loslaten van het bekende. In een ander land kunnen onze leerlingen niet anders dan hun meertaligheid inzetten; in een vreemde omgeving zullen ze ondernemend



moeten zijn. Dit alles kan hen alleen maar sterker maken in hun latere studies of beroepsleven.

We willen als school als uitvalsbasis dienen voor de hele Lierse scholen-gemeenschap. Internationalisering voor al onze leerlingen is een uitdaging waarin we graag een voortrekkersrol willen spelen.

Objectieven van het project: de school trekt bewust de kaart van de internationalisering en maakt uren vrij uit haar lessenspakket om een ondersteunend Europees lerarenteam samen te stellen. Als handelsschool willen we de vernieuwing van het secundair onderwijs mee onderschrijven. Alle leerlingen hebben talenten. Wij willen hierop inzetten en hen op die manier sterker maken in leren ondernemen. In onze school kan ook elke leerling die zich aangesproken voelt door dit project, meedoen. Op die manier zal de leerling zijn talenten ontdekken en ontwikkelen. Dit gebeurt al door het CLIL-project dat in het schooljaar 2016-2017 zal geïntroduceerd worden in onze school.

We willen met de resultaten ook de scholen van onze campus en de scholengemeenschap engageren naar meer internationalisering; niet alleen voor alle leerlingen maar ook leraren en directies uitdagen in een Europese en internationale context. Wie en hoeveel leerlingen Voor het Erasmus+ - dossier bieden we de kans aan 20 leerlingen uit al onze eindjaren (6 tso en 7 bso) om drie weken stage te lopen in een bedrijf in Engeland, naast de al lopende Erasmus+ projecten met 36 leerlingen in Frankrijk (Nantes) en Spanje (Sevilla). Ook krijgen zij de kans om zelf hun werk en vrije tijd te organiseren. Van de leerlingen wordt immers verwacht dat zij culturele activiteiten plannen.

In de volgende jaren willen we ons Europees ontwikkelingsplan nog verder uitbreiden (zie European Development Plan) Onze school wil in haar prioriteitenplan vooral de aandacht vestigen op het aanleren van diverse competenties nodig om in een steeds flexibelere markt te werken. Deze attitudes en competenties vormen een rode draad doorheen het schoolwerkplan. Op stage gaan in een bedrijf is dan ook niet alleen een meerwaarde, maar een must.

KA102 – Beroepsonderwijs en –opleiding

De geplande activiteiten: Het project zal door de verantwoordelijken worden voorgesteld einde van het vijfde jaar. De leerlingen zullen mogen kiezen of ze al of niet meegaan in het project. De deelnemers zullen zelf solliciteren (schriftelijk en mondeling) en daaruit zullen de meest geschikte en gemotiveerde leerlingen worden gekozen. Deze leerlingen zullen een volledig traject volgen om hen klaar te stomen voor de stageperiode. Voor het hele project rekenen we ook op onze partner en bedrijven, die de voorbije jaren al heel wat goed werk verrichtten. Leerlingen organiseren culturele activiteiten in hun vrije tijd om de stad en de streek waar zij verblijven te exploreren.

De resultaten en de impact van het project: vanuit het verleden weten we dat een internationale stage voor de leerlingen een enorme boost geeft aan hun zelfvertrouwen en dat het vele deuren opent op het vlak van hogere studies en beroepsleven. De resultaten zullen we meetbaar maken door alle spelers in het project online en mondeling te evalueren. We zullen daarvoor de nieuwste digitale technieken gebruiken en alle resultaten statistisch uitschrijven in een dossier. Deze handleiding kunnen we gebruiken om volgende generaties leerlingen te inspireren voor het internationale project.

Ook naar de scholengemeenschap en andere organisaties zullen we via persberichten en studiedagen onze resultaten zoveel mogelijk wereldkundig maken. De ervaringen screenen we objectief om op termijn tot een volwaardig project te evolueren, waaruit onze leerlingen als sterke ondernemers komen.<http://sui.campussintursula.be/>

Thema's

Teaching and learning of foreign languages- Entrepreneurial learning - entrepreneurship education- EU Citizenship, EU awareness and Democracy

Contactgegevens

Sint-Ursula-instituut
Kanunnik Davidlaan 15
www.sui.campussintursula.be
instituut@campussintursula.be
Naam: Gudrun Malfait
Email:
gudrun.malfait@campussintursula.be
Telefoon Nummer: 0495251958

2500 Lier



Let's get bizzy: London Calling

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-O17207

Beschrijving

In de athenea van Eeklo, Maldegem en Zelzate -allen gelegen in het economisch belangrijke gebied tussen de havens van Zeebrugge, Antwerpen en Gent en in of nabij de Euregio Scheldemond- werken we al lang aan kwalitatieve begeleiding en uitvoering van stages. We hechten veel belang aan het realiteitsgehalte van onze opleidingen, waardoor wij ook steeds zoekende zijn naar nieuwe trends en ontwikkelingen. Daarom proberen we onze laatstejaars steeds interessante stages aan te bieden, maar we beseffen dat deze mogelijkheden soms nog te beperkt zijn.

In ons opvoedingsproject beklemtonen we sterk het Europese karakter van onze samenleving en daarom willen we met dit project het idee van de stage vanonder 'de kerktoren halen'. Met dit nieuwe Europese project willen we de vakinhoudelijke aspecten, de kwalitatieve stages en de Europese focus samenbrengen om zo tot een hoger opleidingsniveau te komen.



Om dit te realiseren willen we twintig van onze laatstejaarsleerlingen uit de technische richtingen Boekhouden-Informatica en Informaticabeheer gedurende twee weken praktijkgerichte stages laten lopen in diverse Londense bedrijven. We merken namelijk dat vooral deze leerlingen geen bewuste keuze maken voor deze sector, maar meer in deze richting belanden door het watervalstelsel. Deze doelgroep kan zich overigens moeilijk motiveren om zich extra in te zetten voor vakspecifiek Engels en het ontwikkelen van hun mondelinge taalvaardigheid.

De betrokken leerlingen zullen tijdens deze twee weken in gastgezinnen en in de Londense bedrijven, merken hoe belangrijk taal is in onze Europese samenleving. Naast de leerlingen zullen ook drie leerkrachten de inleefreis naar Londen maken. Enerzijds om onze leerlingen bij te staan, anderzijds om zelf ook een ruimere bagage te verwerven die hun toekomstige lespraktijk kan ondersteunen.

Om dit alles praktisch te kunnen regelen werken we samen met het Londense ADC-College. Onze leerlingen zullen hierdoor heel wat extra vakgebonden competenties verwerven, zullen meer initiatief durven nemen, ondernemender en sociaal vaardiger worden, hun flexibiliteit zal aangescherpt worden, hun Engelse taalvaardigheid zal verhogen. Kortom, ze zullen sterker staan in de Europese context waarin ze later zullen studeren, werken en leven, ook door hun gegroeide zelfbewustzijn.

Door ons breed netwerk (eigen scholengroep, netoverstijgende scholengemeenschap, contacten met pers, bedrijven waar we mee samenwerken, regionale besturen, eigen internationale contacten ...) zullen de positieve effecten niet beperkt blijven tot de leerlingen die effectief deelnamen, maar zullen de ervaringen ruim gedeeld kunnen worden en zo als katalysator kunnen werken.

We willen zo ons steentje bijdragen aan de kwalitatieve vorming van mondige, zelfstandige en gelukkige Europese burgers.

Thema's

Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)- ICT - new technologies - digital competences- New innovative

Contactgegevens

KA Zelzate
Onteigeningsstraat 41b
www.go-zelzate.be

Naam: Filip Bisschop
Email:
filip.bisschop@telenet.be

Telefoon Nummer:
+32477293750



KONINKLIJK ATHENEUM
Zelzate

9060 Zelzate

Biotechnologie in Beieren 18

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-O17212

Beschrijving

1. Wat is BIOBA 2018? BIOBA 2018 staat voor Biotechnology and Sustainable Agriculture Bayern. Het is een 2-weken durend Erasmus+ - KA1-stageproject, met als ontvangende organisatie de Agri-Kultur-Freunde in Scheyern, Beieren, Duitsland. De tutor van het project is ir. Georg Gerl, hoofd van de ontvangende organisatie. Zendende organisatie is Bernardusscholen 5, met als promotor dir. Patrick Vansteenbrugge, bijgestaan door een team van biotechnologieleerkrachten voor praktische uitwerking van de stage.

2. Voor WIE wordt BIOBA 2018 gerealiseerd? BIOBA 2018 wordt gerealiseerd voor de volledige klas 6e jaar Biotechnische Wetenschappen van Bernardusscholen 5. 7 begeleiders zullen elkaar afwisselen en het gehele stageproject samen met de leerling-stagiairs meemaken.

3. Waar en wanneer wordt BIOBA 2018 georganiseerd? Hoewel de voorbereiding ongeveer een jaar op voorhand van start gaat, start de stage pas op maandag 23/4/2018 en eindigt op woensdag 9/5/2018. Dit laat ons toe 10 effectieve stagedagen te organiseren en nog voldoende ruimte te voorzien voor culturele bezoeken. De projectactiviteiten hebben plaats in de regio rond Scheyern, ten noorden van München, in Plankstetten en in de Beierse alpen.

4. Waarom wordt BIOBA 2018 gerealiseerd? Bernardusscholen wil aan de leerlingen van de Biotechnische Wetenschappen een hedendaagse opleiding in Europese context aanbieden met aandacht voor moderne technieken in biolandbouw, biotechnologie, agroforestry en energieproductie, met bijzondere aandacht voor ecologische aspecten. Volgens het Gemeenschappelijk Landbouwbeleid van de Europese Unie moet de landbouw evolueren naar een ander imago, gaande van massaproductie naar een "andere landbouw", een duurzamere landbouw, met meer aandacht voor het milieu en met een aantal nieuwe maatschappelijke opdrachten.

De 6 grote opdrachten die de maatschappij (en Europa) van landbouw verwachten zijn: - Food (voedselproductie) - Feed (dierenvoedselproductie) - Fuel (biobrandstoffen, energie vanuit de landbouw) - Fibre (natuurlijke vezel, landbouwproducten als bron voor chemische producties, zoals bio-plastics) - Flower (productie van sierplanten en "groen", maar ook het bewaren van het natuurlijk landschap en de open ruimte) - Fun (natuurbeleving in het groen, toerisme).

Deze nieuwe visie in de praktijk laten ervaren aan de deelnemers aan BIOBA op bedrijven die aan de top staan inzake Bioproductie, is de belangrijkste doelstelling van BIOBA. De specifieke doelstellingen van BIOBA sluiten uiteraard zeer nauw aan bij deze van het Erasmus+ programma: we willen onze leerlingstagiairs ondersteunen door opleiding en verdere opleidingsactiviteiten bij het verwerven en benutten van kennis, vaardigheden en kwalificaties ter bevordering van de persoonlijke ontplooiing, inzetbaarheid en deelname aan de Europese arbeidsmarkt. De deelnemers zullen gemotiveerde praktijkervaring op de werkvloer van de biolandbouw (=Bioland- en tuinbouw en biotechniek) opdoen.

Omdat de Biolandbouw veelzijdig is, komen diverse proef- en modelbedrijven aan bod voor werkplekleren: proefstation van Scheyern, totaal bio-autarkieconcept met eigen elektriciteitsproductie van Plankstetten, voorlichting van de producenten en vermarkting van bioproducten, ecologisch veebedrijf, bio-hoppproductie en traditionele bierbrouwerij.

Nauw aansluitend bij de Biolandbouw- gedachte wordt de recente "Bio-energieproductie vanuit de landbouw" in de praktijk in detail bestudeerd op diverse landbouwbedrijven in de buurt van Scheyern en in de modelhoeve van Plankstetten met

KA102 – Beroepsonderwijs en –opleiding
houtsnipperinstallaties, gekoppeld aan stoommotoren voor
elektriciteitsproductie en warmwatervoorziening.

Omdat landschapsbeheer en bosbeheer een specifiek onderdeel is van een ecologisch beleid, worden ook enkele stagedagen georganiseerd in het Beierse woud. De leerlingstagiairs zullen er enkele dagen actief meewerken aan het bosbeheer.

Thema's

Intercultural/intergenerational education and
(lifelong)learning- Agriculture, forestry and fisheries-
Environment and climate change

Contactgegevens

Bernardusscholen 5
Hoogstraat 20
www.bernardustechnicum.be

9700 Oudenaarde



Naam: Kathelijne Van
Betsbrugge
Email:
kathelijne.vanbetsbrugge@skynet.be
Telefoon Nummer: 09
3844644

Talent in de zorg, over de grenzen heen

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017214

Beschrijving

Een kijk op de wereld van de zorgsector in Frankrijk en Finland: wat zijn de verschillen, waar zijn de gelijkenissen, waar ontdekken we groeikansen. Hoe wordt er in Frankrijk en Finland omgegaan met de zorgvragers?



Door te werken en te leven in een andere omgeving zullen de leerlingen ook zelfstandiger worden, ze komen in contact met andere culturen en zullen deze beter leren te begrijpen.

De leerlingen van de deelnemende richtingen, de leerkrachten algemene vakken (PAV, taal, ...), praktijkleerkrachten, de partners en hun stageplaatsen, de ouders van de leerlingen, onze school in het algemeen, de dienst internationalisering van het AGSO nemen deel aan het project.

De leerlingen krijgen de kans om de zorgsector in Finland en Frankrijk te ontdekken. Hierdoor zullen ze zien dat er verschillen zijn in deze sectoren. We willen de leerlingen in contact brengen met de plaatselijke zorgsector: opvang van probleemjongeren, opvang van kinderen, jongeren en ouderen met een beperking, onderwijzen van kinderen en jongeren met een beperking, opvang van kleuters en peuters, het verzorgen van bejaarden, al dan niet met beperkingen, het verplegen van mensen, ...

We willen dat de leerlingen in contact komen met andere culturen. De contacten met de mensen ter plaatse zal hun beeld op de wereld verruimen en door in contact te komen met andere culturen leren ze die ook beter te aanvaarden. Op deze manier zullen ze in hun beroepsleven als verzorger of opvoeder gepaster kunnen omgaan met mensen zowel op professioneel als sociaal vlak. Vaak zijn leerlingen onvoldoende zelfredzaam. Door ze uit hun vertrouwde milieu te halen (school, thuis, stageplaatsen in Antwerpen) werken ze aan en versterken ze hun zelfvertrouwen.

De 4 weken durende stages zullen plaats vinden in verpleeghuizen, kinderdagverblijven, verblijven van mensen met verschillende soorten beperkingen, ziekenhuizen en scholen in Pori en Aix-en-Provence in het voorjaar 2017 en voorjaar 2018

Thema's

Health and wellbeing- EU Citizenship, EU awareness and
Democracy- Creativity and culture

Contactgegevens

Stedelijk Lyceum Lamorinière
Lamorinièrestraat 248
www.stedelijkonderwijs.be
lamoriniere@so.antwerpen.be
Naam: An Pallemans
Email:
an.pallemans@so.antwerpen.be
Telefoon Nummer: 03 285 94
09

2018 Antwerpen



Beschrijving

Het Sint-Lambertusinstituut uit Heist-op-den-Berg wil een stageproject uitwerken tijdens de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 voor de studierichtingen 6TSO mechanische vormgevingstechnieken en 6BSO lassen-constructie.

Als school voor nijverheid en techniek voor de toekomst willen we voortdurend onze grenzen verleggen, willen we openstaan voor vernieuwing en innovatie en willen we onze leerlingen optimale kansen bieden en hen betrekken bij nieuwe projecten op onze school. We blijven m.a.w. streven naar een optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs dat we aanbieden en we blijven vanuit die visie volop inzetten op het Europese STEM-verhaal.

Net zoals onderwijsminister Hilde Crevits beklemtoont, willen wij aan leerlingen de kans geven om zelf hun 'dromen' waar te maken omtrent een innovatief schoolgebouw van de 21ste eeuw. Omdat het belangrijk is dat leerlingen in aangepaste lokalen de lessen zouden kunnen volgen, zijn we momenteel bezig met de inrichting van twee STEM-lokalen. Bij die inrichting hebben we rekening gehouden met de noden en behoeften van leerkrachten en leerlingen en zullen we hen actief betrekken bij de realisatie.

Dankzij de medewerking van de Heistse kunstacademie (die voor ons ontwerpen hebben uitgetekend en kleuradvies hebben gegeven) breiden we dit STEM-project uit naar een STEAM-project. We voegen het aspect ART toe om zo de creativiteit van onze leerlingen aan te wakkeren en het welbevinden op onze school te verbeteren.

Het feit dat onze leerlingen hun stage in het buitenland kunnen doen, biedt een enorme meerwaarde. Zij zullen er kennismaken met een andere bedrijfscultuur, ze zullen technieken en methodes aangeleerd krijgen die in de Belgische vestigingen niet aan bod komen. Het zal hen een bredere kijk op de wereld geven en het zal voor hen een extra troef zijn als zij zich later op de arbeidsmarkt zullen begeven. Enkele weken leven en werken in Nederland of Italië; het zal hun blik op Europa en op de wereld verruimen. Ze zullen bovendien mee ingeschakeld worden bij alle voorbereidingen, ze zullen contacten moeten leggen voor het vinden van logies, ze zullen zichzelf voorstellen aan het bedrijf, zij zullen de nodige zelfdiscipline aan de dag moeten leggen en tonen dat zij in staat zijn om zelfstandig in het leven te staan. Het zal hen de kans geven zich te oefenen in een vreemde taal, de opgedane ervaring zal hen stimuleren in hun communicatieve en sociale vaardigheden.

Wij zijn ervan overtuigd dat dit project beantwoordt aan de hedendaagse noden inzake STEM. Het is voor onze school een verhaal van samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en de professionele STEM-partners buiten de school zoals sectoren en bedrijven.

Thema's

EU Citizenship, EU awareness and Democracy- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)-

Contactgegevens

Sint-Lambertusinstituut
Kerkplein 14

2220 Heist-op-den-Berg

www.sintlambertus.be
marleen.claes@sintlambertus.be
Naam: Sigrid Wouters
Email:
sigrid.wouters@sintlambertus.be
Telefoon Nummer: 0473 46 92 26

**Back-up-stage Madeira**

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017221

Beschrijving

Twee Brusselse scholen i.c. Koninklijk Atheneum Ukkel en Koninklijk Technisch Atheneum Zavelenberg willen met dit project een drieweekse stage organiseren in Madeira. De deelnemers komen uit de handelssector van een secundaire school. De meeste leerlingen komen uit een kansarme thuissituatie.



Tijdens de Europese stage verdiepen ze hun professionele vaardigheden en vak- en basiscompetenties. Het is de bedoeling dat de deelnemers oog hebben voor de cultuur, natuur, werkmethode en bedrijfscultuur van het gastland. Aantal deelnemers: flow 1: 12 deelnemers handel en kantoor; flow 2: 14 deelnemers handel en kantoor.

Uit ervaring weet het team dat dergelijke stages een meerwaarde vormen op gebied van vakcompetenties, taalontwikkeling, sociale vaardigheden, algemene vorming en een positieve invloed hebben op het kritisch Europees denken. Met dit mobiliteits-project hebben de deelnemers ook de mogelijkheid om de kwaliteit van hun werk te verbeteren.

De nadruk van de stage-activiteiten ligt op het administratieve, alsook het onthaal en diverse logistieke activiteiten. Door het uitvoeren van specifieke opdrachten, verwerft de deelnemer steeds meer eindverantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Met dergelijk project toont onze school ook een maatschappelijke verantwoordelijkheid en engagement en profileert hij zich als partner voor samenwerking en ontwikkeling op vlak van studiegebied in een internationaal perspectief.



Door open te staan voor intensieve samenwerking en nauwe contacten te leggen met andere scholen en bedrijven uit de Europese lidstaten, kunnen we heel veel nieuwe manieren van aanpak ontdekken. We moeten met een open geest en hart naar andere culturen toestappen. Vreemd is onbemind, vandaar is het belangrijk om de waarde en de schoonheid van wat ze niet kennen te leren appreciëren en te respecteren.

Thema's

Creativity and culture- Intercultural/intergenerational education and (lifelong) learning- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Koninklijk Atheneum Ukkel
Nekkersgatlaan 17
www.atheneum-ukkel.be
ka.ukkel@g-o.be
Naam: Christiane Gheys
Email: chrisgheys@yahoo.com
Telefoon Nummer: 0032478964163

1180 UKKEL



Beschrijving



Het project bestaat uit 2 onderdelen:

I) leerlingenmobiliteiten:
schooljaar 2016-2017 - 1 groep beroepsleerlingen(10) uit de studierichting Elektrisch Installaties gaat één week praktijklessen

volgen in een Finse school - SALPAUS- in Lahti. daarna gaan deze leerlingen 2 weken op stage in Finse bedrijven. Zij verblijven in appartementen in het centrum van Lahti. - een tweede groep beroepsleerlingen uit de studierichting Restaurant en Keuken gaat 3 weken op praktijkstage in Londen. Deze leerlingen verblijven in gastgezinnen.

Een groot deel (+65%) van onze schoolpopulatie bestaat uit GOK-leerlingen. Dit zijn zogenaamde 'kansarme' leerlingen. Wij willen oa deze leerlingen de mogelijkheid bieden om internationale ervaringen op te doen om op die manier hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Door deze leerlingen uitzicht te geven op deelname aan een internationaal project willen we schooluitval tegen gaan.

Schooljaar 2017-2018: een derde groep leerlingen (25) van de studierichting Sport gaat voor 3 weken op stage naar Finland (schooljaar 2017-2018). Zij zullen er in een beurtroelsysteem stage lopen in diverse sportclubs. Op die manier zullen zij in contact komen met sporten die in België minder populair zijn. Door deze stage kunnen zij hun vaardigheden aanscherpen en nieuwe technieken aanleren.

II) Leerkrachten: we willen leerkrachten kennis laten maken met het Finse onderwijssysteem en hen de mogelijkheid bieden om ervaringen uit te wisselen met collega's. Het is de bedoeling om goede praktijken uit te wisselen en bij de Finse collega's 'in de klas' gaan te kijken en 'gastlessen' te geven aan Finse leerlingen. We verwachten dat dit een win-win situatie wordt voor PISO en SALPAUS. Er zal geproefd worden van de cultuur, gewoonten en gebruiken van het betrokken land.

Deze ervaring zal op elk niveau de bewustwording van de noodzaak tot het verleggen van grenzen, internationalisering binnen het onderwijs, verhogen van de mobiliteit binnen Europa -voor leerders en trainers- en het verruimen van de visie op internationalisering in het algemeen verhogen. Dit project zal bijdragen tot het verhogen van verdraagzaamheid, de geesten verruimen, de Europese gedachte versterken en het nut van mobiliteit voor jongeren aantonen.

Thema's

EU Citizenship, EU awareness and Democracy- Early School Leaving / combating failure in education-

Contactgegevens

PISO
Alexianenweg, 2
www.piso.be

Naam: Wim Geuens
Email:
wim.geuens@vlaamsbrabant.be
Telefoon Nummer: +3216814511



**PISO
VLAAMS-BRABANT**

3300 Tienen

Thames

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017246

Beschrijving

Het Atheneum Diksmuide organiseert in Nieuwpoort een derde graad verzorging. Deze beroepsopleiding bereidt de leerlingen voor op een job in de kinder-, bejaarden-, en thuiszorg. De klemtoon ligt op het praktijkgericht werken waarbij onze studenten leren omgaan met henzelf, met collega's en met mensen die dagelijks zorg nodig hebben.

In deze opleiding komt zowel de ontwikkeling van peuters als het proces van het ouder worden aan bod. Er wordt aandacht geschonken aan relaties, gedrag, communicatie en omgangsvormen. De leerlingen worden getraind in het observeren en rapporteren, in het samenwerken met collega's, in het klaarmaken van kindervoeding en andere maaltijden. Ze leren over EHBO, gezonde voeding, de basis van dieetleer en worden wegwijs gemaakt in het sociaal recht, de rechten en plichten en het gezondheidsrecht.



Tijdens de stages wordt kennis gemaakt met de toekomstige werksituatie en raken leerlingen vertrouwd met zorgsituaties bij kinderen in kinderdagverblijven en bij bejaarden in rusthuizen. We merken echter dat onze leerlingen vaak uit een kansarm milieu komen, ze hebben weinig zelfvertrouwen en een nauwe toekomstvisie. We willen hierin verandering brengen en de meest efficiënte manier is om de leerlingen te laten kennis maken met een andere wereld.

We willen ze stage laten lopen in de zorgsector in de grootstad Londen. Dit zal op hen een enorme impact hebben want ze moeten zich staande houden in een voor hen vreemd land met een vreemde taal. Op tal van vlakken zullen ze ervaren dat ze veel meer in hun mars hebben dan ze zelf beseffen. De verregaande zelfstandigheid die ze aan de dag moeten leggen zal voor hen nadien een enorme boost zijn wat hun zelfontplooiing betreft. Hun horizon zal verruimd zijn en ze zullen beseffen dat er méér mogelijk is in het leven.

Uiteraard komen ook de beroepsgerichte competenties aan bod en zal het voor hen een verrijking zijn de werkwijze binnen de zorgsector tussen België en Groot-Brittannië te vergelijken. Er zullen 15 studenten de kans krijgen om 2 weken stage te lopen in Londen en om zich aan te passen aan het leven in de grootstad binnen een gastgezin.

Op de stage zullen ze de zorgtaken op zich nemen in de bejaardentehuizen. Er zal tevens een begeleider van de school meegaan om hen te ondersteunen waar nodig. Ook onze partner ADC College zal heel wat ondersteuning en opvolging voorzien. Zo worden er op geregelde tijdstippen overlegmomenten voorzien tussen de student en stageplaats.

Het project zal kenbaar gemaakt worden via de plaatselijke pers, op onze opendeurdag, via Facebook en de website. De

KA102 – Beroepsonderwijs en –opleiding
leerlingen maken als evaluatie een portfolio en krijgen eveneens een attest via ADC College en een gevalideerde Europass. Dit alles zal een enorme meerwaarde zijn in de zoektocht naar een toekomstige werkgever. Maar hiernaast zal een moeilijker meetbaar effect bekomen worden: zelfbewuste en gemotiveerde leerlingen die klaar staan om de arbeidsmarkt te veroveren.

Thema's

Intercultural/intergenerational education and
(lifelong) learning- Health and wellbeing-

Contactgegevens

GO! technisch atheneum Diksmuide
Kaaskerkestraat 22
<http://www.godiksmuide.be>

8600 Diksmuide

Naam: Wes De Vlaeminck
Email:
wesley.devlaeminck@sgw28.be
Telefoon Nummer:
+32474238839



Melle-Melle

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017250

Beschrijving



Onze school is voortdurend op zoek om haar leerlingen zoveel mogelijk slaagkansen te bieden zowel tijdens hun schoolloopbaan als later in het beroepsleven. We zijn er ons bewust dat dit het best lukt door

respectievelijk activerende werkvormen aan te bieden en bij leerlingen competenties te ontwikkelen die beantwoorden aan de noden van de bedrijfswereld.

Een tweewekse buitenlandse stage als administratief medewerker aanbieden is dé ideale manier om praktijkgericht de eindtermen van de richting Secretariaat-Talen te verwerven. De meerwaarde van een stage in een Frans bedrijf (Melle, les Deux-Sèvres, Poitou-Charentes), ligt vooral in de groeiende vraag van bedrijfsleiders naar vlot meertalige administratieve medewerkers. De communautaire werkelijkheid in België en de groeiende internationalisering van de bedrijfswereld verklaart deze vraag. Dankzij een buitenlandse stage in Frankrijk zullen de stagiairs trouwens een beter inzicht krijgen in de Franse bedrijfswereld en zullen ze tegelijkertijd hun horizon verruimen. Dit alles in het kader van een Europees project kan alleen maar de Europese samenhang versterken en de culturele verdraagzaamheid bevorderen.

Met dit project richten we ons vooral op de leerlingen uit de richting Secretariaat-Talen. Zij kampen vaak met schoolmoeite en hebben vaak een negatief beeld over de richting die ze zelf hebben gekozen of waarin ze door het watervalstelsel zijn terecht gekomen. Door een buitenlandse stage aan te bieden kiezen ze bewust positief voor de richting en voelen ze zich gewaardeerd in hun persoonlijkheid en profiel.

Met het project "Melle-Melle" willen we vooral de ingeslagen weg van de voorbije jaren verder zetten. Vorige gelijkaardige project konden op veel aandacht rekenen en werden als voorbeeld van good practice gepubliceerd in het boek dat verscheen naar aanleiding van 18 jaar Leonardo da Vinci in Vlaanderen. De vorige projecten werden door alle betrokken positief geëvalueerd en zijn dus voor herhaling vatbaar. Dit is deels te danken aan de goede banden tussen onze school en zowel de stagebedrijven als de lokale gemeenschap van Melle Frankrijk. Melle in Frankrijk is namelijk de zuster gemeente van het Belgische Melle. De samenwerking met de partners is gebaseerd op eerdere samenwerkingen.

De stage-inhoud werd grondig voorbereid en werd in overleg met de stagebedrijven op papier gezet. Op die manier weten alle betrokken goed wat er van hen verwacht wordt en wat de gewenste doelstellingen zijn. We willen de volgende twee jaar 24 leerlingen de kans bieden om een stage te lopen als administratief medewerker in een organisatie of bedrijf in Melle.

Onze stageplaatsen situeren zich vooral in de openbare sector: het gemeentehuis, de bibliotheek, het toerismekantoor, de lokale kliniek, ... De leerlingen verblijven in gastgezinnen. Op die manier integreren ze beter in de Franse cultuur en is het taalbad volledig. Ze zullen bovendien ook deelnemen aan tal van activiteiten (excursies tijdens het weekend, sportactiviteiten, culturele activiteiten, ...). Naast de stage als administratief medewerker zullen de leerlingen ook instaan voor de promotie en verkoop van Oost-Vlaamse streekproducten tijdens de lokale weekmarkt in Melle Frankrijk.



We zijn ervan overtuigd dat we met dit project en het CLIL-project op onze school een grote impact hebben op de slaagkansen van de leerlingen en hopen hiermee jeugdwerkloosheid tegen te gaan. We willen de leerlingen

uit de richting Secretariaat-Talen positief motiveren zodanig dat ze dankzij hun ervaringen een positief zelfbeeld ontwikkelen. Bovendien is het dé ideale manier om de vreemde talenkennis van de deelnemers te verbeteren. Dit komt niet alleen de deelnemers maar ook de richting, de leerkrachten en de school ten goede.

Thema's

Early School Leaving / combating failure in education- Teaching and learning of foreign languages- Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment

Contactgegevens

Sint-Franciscusinstituut bso/tso
Tuinstraat 105
www.sfimelle.be

Naam: Jan-Frans Dellaert
Email:
janfrans.dellaert@sfimelle.be
Telefoon Nummer: 003292307911

9090 Melle



EuroVITO - Hoeveproducten - Vente à la ferme

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017252

Beschrijving

De naam EuroVITO is een verwijzing naar de naam van onze school, VITO-Hoogstraten, en Europa. Met het project willen we immers onze leerlingen prikkelen om hun grenzen te verleggen: geografisch, om andere landen en culturen te verkennen en zich hiervoor open stellen, maar ook persoonlijk, om de eigen sociale mogelijkheden en taalvaardigheden uit te bouwen. Het toevoegsel "Hoeveproducten-Produits de la ferme" geeft het thema aan van dit project.

We willen sterk focussen op de korte keten verkoop: van op het veld naar het bord, van boer naar consument. Deze verkoop (en verwerking) van hoeveproducten door de producenten zelf is een gegeven dat opvallend sterk aanwezig is in o.a. de Franse Regio's Lot-et-Garonne en Ardèche. Dit thema zal dus zowel tijdens de voor-bereiding, de stage zelf maar ook bij de verwerking nadien sterk aan bod komen: het is uitdrukkelijk de bedoeling dat de deelnemers met de opgedane kennis en ervaring, in of rond de school, een project op zetten dat veld en bord dichter bij elkaar brengt.

Landbouw is een sector waarvoor het beleid sterk internationaal bepaald wordt: Europees, door de EU, maar ook mondiaal door de OESO en WTO. Daar tegenover staat dat op het niveau van de individuele (familiale) bedrijven nauwelijks sprake is van internationale contacten. Door de aard van de bedrijfsactiviteiten, het werken met levend materiaal, zijn veel ondernemers vaak fysiek aan hun bedrijf gebonden. We ervaren dit ook zo bij de leerlingen: velen zijn zelf opgegroeid op een dergelijk familiaal bedrijf, maar zijn nauwelijks verder van huis geweest dan de eigen regio. Met deze stage willen we hen laten ervaren dat internationale contacten kunnen leiden tot een verruiming van de eigen kennis en ervaring, zowel op technisch, cultureel en sociaal vlak.

Een voorwaarde om deze internationale contacten te kunnen aangaan is de kennis van een vreemde taal. EuroVITO bestaat uit 4 deelactiviteiten (flows). Voorafgaand aan elke stage wordt veel aandacht besteed aan een goede voorbereiding op vlak van taal, cultuur, en een positief EU-bewustzijn. Hiertoe worden taallessen georganiseerd, zullen de deelnemers zelf onderzoekwerk verrichten en worden bezoeken gebracht aan agrarische bedrijven met thuisverkoop en aan het Europese parlement of de Europese wijk in Brussel.

Er wordt een website en een facebookpagina gemaakt die een getrouw overzicht geeft van de voorbereidende activiteiten, het verloop van de stage en de persoonlijke beleving van deelnemers. Deze informatie wordt vervolgens zo ruim mogelijk verspreid bij leerlingen, ouders, sympathisanten, agrarische ondernemers en vakorganisaties.

Flow 1 en 3 wordt opgezet voor 18-19-jarige leerlingen uit het 6de jaar BSO van de richtingen Landbouw en Tuinbouw. Conform het studierichtingsprofiel krijgen deze deelnemers stageopdrachten die ze in groep en onder directe begeleiding kunnen uitvoeren. Tijdens de stage zullen de leerlingen deelnemen aan de oogstwerkzaamheden en het vinificatieproces in de installaties van de coöperatie 'Caves La Cevenole' en in de wijngaarden van de leden van de coöperatie in de regio Rhône-Alpes (dep. Ardèche). Naast het verwerven van praktische technische vaardigheden ligt de nadruk op het verwerven van sociale vaardigheden en attitudes: samen leven, werken en ontspannen in een groep, met respect voor taalkundige en culturele verscheidenheid.

Flow 2 en 4: het project wordt opgezet voor 18-20 jarige leerlingen van de 7de specialisatiejaren Tuinbouwproductie en Landbouwteelten (BSO) en van de 6de jaren planttechnische wetenschappen en dier- en landbouwtechnische

KA102 – Beroepsonderwijs en –opleiding wetenschappen (TSO). Tijdens deze opleiding krijgen ze een stevige theoretische basis en verwerven praktische vaardigheden. Het beroepsprofiel voor deze studierichtingen legt een belangrijke klemtoon op het ZELFSTANDIG kunnen functioneren binnen een bedrijf. Het opzet voor deze flows is dan ook dat deelnemers individueel of per 2 op een bedrijf worden gestationeerd en deelnemen aan de werkzaamheden op het bedrijf.

Voor het selecteren van de stagebedrijven werken we samen met een agrarische opleidingscentrum, het CFAA47, dat zelf heel veel ervaring heeft met het plaatsen van stagiairs op land- en tuinbouwbedrijven. Om de sociale drempel voldoende laag te houden, zal het verblijf en de vrijetijdsbesteding in groep gebeuren, en wordt begeleiding door leerkrachten voorzien. Deze stages hebben plaats in de regio Aquitanië, (dep. Lot-et-Garonne), waar een grote diversiteit aan agrarische bedrijven te vinden is. Hierdoor kunnen stagebedrijven nauw aansluiten bij de individuele interesse van de deelnemers, zowel voor landbouw als voor tuinbouw. De concrete activiteiten zijn gerelateerd aan de aard en de specifieke teelten van het bedrijf en het seizoen. Er wordt in het bijzonder aandacht besteed aan de eventuele verwerking en vermarkting van hoeveproducten in de korte keten.

Thema's

Teaching and learning of foreign languages- EU Citizenship, EU awareness and Democracy- Agriculture, forestry and fisheries

Contactgegevens

Vrij Instituut voor Technisch Onderwijs

Gravin Elisabethlaan 30

www.vito-hoogstraten.be

info@vito-Hoogstraten.be

Naam: Bart Hollevoet

Email:

bart.hollevoet@markdal.be

Telefoon Nummer: +32 499

312379



Kentering

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017255

Beschrijving



Het Emanuel Hielatheneum is een kleine Nederlandstalige secundaire school in Schaarbeek. In de TSO-studierichting 'onthaal en

public relations' is stage een verplicht opleidingsonderdeel in het tweede jaar van de derde graad. Los van het inhoudsdomain of de specifieke taken biedt elke stage de leerling heel wat leerkanalen.

De hoofddoelen van een stage zijn (1) het kennismaken met het werkveld, het integreren en het verder inoefenen van professionele en arbeidsmarktgerelateerde kennis, vaardigheden en attitudes; (2) het verwerven van algemene competenties en vaardigheden en tenslotte (3) het inzicht krijgen in de beroepsmogelijkheden. De globale bedoeling van een buitenlandse stage is het versnellen en intensifiëren van het bereiken van bovenstaande doelstellingen. Bijkomende doelstellingen van een buitenlands stageproject zijn het uitbouwen van netwerken, het verbeteren van de actieve (vreemde)taalkennis, het vergroten van doorzettingsvermogen en wilskracht, het leren omgaan met stress, het leren samenleven, het maken en houden van afspraken; het stimuleren van zelfredzaamheid en assertiviteit, het leren opnemen van verantwoordelijkheden en last but not least: het zichzelf tegenkomen en dit een plaats geven.

Gelijke kansen voor iedereen ongeacht het geslacht en afkomst, schoolmoeheid tegengaan en carrièrebegeleiding zijn belangrijke aspecten waaraan dit project wil werken. Het Emanuel Hielatheneum kent een zeer heterogene leerlingenpopulatie. De leerlingen voldoen meestal aan minstens één of vaak zelfs aan een complexe combinatie van GOK-indicatoren.

De deelnemersgroep (i.e. 15 leerlingen uit de studierichting onthaal en public relations) wordt daarom bewust klein gehouden. Het is immers belangrijk dat er voldoende ruimte is voor individuele begeleiding bij budgetbeheer, time management en POP. Tijdens de stage worden de leerlingen begeleid door twee Hiel-personeelsleden, die in hetzelfde verblijfshotel logeren, regelmatig op stagebezoek gaan, deelnemen aan alle groepsactiviteiten en 24/24 – 7/7 klaarstaan voor de leerlingen.

De buitenlandse stagebedrijven worden op voorhand zorgvuldig geselecteerd. Elke leerling krijgt een afzonderlijk stagebedrijf, nl. een vier- of vijfsterrenhotel in Funchal, toegewezen. Ze voeren taken aan de front en back office waar zeer hoge standaarden voor service gelden, uit. De leerlingen volgen de 40-uren werkweek (ochtend-, midden- of avondshift).

In hun vrije tijd winkelen, sporten, koken, ontspannen ze zich en maken kennis met andere toeristen en de inwoners van Funchal. Tijdens het weekend zijn er georganiseerde uitstappen met alle leerlingen samen: levadawalks, bezoek aan Funchal, boottocht naar Porto Santo, excursie naar Porto Moniz en wandelen, paardrijden of fietsen.

De leerlingen vertrekken echter niet onvoorbereid. Tijdens de lessen Engels en Duits wordt extra aandacht besteed aan 'hotel en hospitality'-woordenschat en dialogen. Twee Tsjechische leerkrachten Engels geven workshops zakelijk telefoneren; een Rode Kruis-medewerker geeft een EHBO-workshop, een professor kunstgeschiedenis van de ULB een lezing over 'Aspecten van de Vlaamse kunst op Madeira' en een praktijklector aan de Erasmushogeschool een Opera-workshop (een hotelreserveringssysteem). Er volgen ook enkele infosessies over o.a. leefregels, contracten en verzekeringen.

Voor de stageperiode formuleren de leerlingen begin- en eindcompetenties en einddoelen (persoonlijk ontwikkelingsplan). Tijdens de stageperiode evalueren de leerlingen hun doelstellingen dagelijks in een schriftje en sturen aan de hand van eigen inzichten en opmerkingen van hun stagementoren, hotelgasten, collega's, medeleerlingen en stagebegeleiders voortdurend bij. Hoe intensiever leerlingen begeleid worden, des te groter de impact van het stageproject op professioneel en persoonlijk vlak.



De omvang van het effect op lange termijn is onduidelijk. Het staat wel vast dat de deelnemers en hun familie zich de buitenlandse stage herinneren als een hoogtepunt uit hun schoolcarrière. Fotoverslagen van de activiteiten tijdens de voorbereidings- en stageperiode kunnen gevolgd worden via de FB-pagina Public Revelations.

Thema's

Gender equality / equal opportunities- Early School Leaving / combating failure in education- Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment

Contactgegevens

Koninklijk atheneum Schaarbeek-Evere
Charles Gilisquetlaan 34
www.kahiel.be

1030 Schaarbeek



Naam: Marita De Neve
Email: prhiel@hotmail.com
Telefoon Nummer: +32 2 241.31.08

Campus Redingenhof goes International

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017257

Beschrijving

Campus Redingenhof goes International Erasmus+ projecten bieden onze leerlingen de unieke kans om, ongeacht hun sociale achtergrond, een stage te volgen in het buitenland. Campus Redingenhof telt veel zogenaamde indicatorleerlingen (37%). 'Kansarme' leerlingen die anders de financiële mogelijkheden niet zouden hebben om in het buitenland een stage te doen, kunnen dankzij dit programma de kans krijgen om onvergetelijke en verrijkende ervaringen op te doen.

Met dit project willen we twee grote doelen bereiken. De leerlingen zullen heel wat competenties verwerven op het gebied van taalvaardigheid, flexibiliteit, openheid voor verschillende culturen (waarden en normen) en nieuwe werk- en leefsituaties. Ook op persoonlijk vlak zullen ze enorm groeien.

Daarenboven zullen de stagebegeleiders geconfronteerd worden met andere visies en nieuwe werkmethodes. Zij krijgen net zoals de leerlingen een taal- en cultuurbad.

De leerlingen houden een Facebookpagina bij, met de dagelijkse ervaringen van hun stage en van de extra-murosactiviteiten. Ook de drukbezochte Facebookpagina van onze school zal geregeld aandacht besteden aan deze buitenlandse stage, om zo deze unieke ervaring met een breder publiek te delen. Daarnaast worden persoonlijke ervaringen verwerkt in een blog met de nodige foto's en updates.

Een groep leerlingen van Toerisme wordt verdeeld over twee landen, namelijk Duitsland (Keulen) en Turkije (Marmaris). Zij zullen 14 dagen stage lopen in de verschillende diensten van de hotelsector. Tijdens het weekend willen we hen ook laten kennismaken met de plaatselijke cultuur door verschillende activiteiten te voorzien (musical, museum...).

Het specialisatiejaar Kinderzorg trekt naar Finland om daar twee weken praktijkervaring op te doen in een kinderdagverblijf. Vooral taal, gezondheid, natuur en het buitenleven staat in Finland centraal. Deze kennismaking in Finland vergroot bij onze toekomstige kinderverzorgers de uitdaging tot het volop exploreren van innovatieve spelvormen.

Thema's

Creativity and culture- EU Citizenship, EU awareness and Democracy-

Contactgegevens

GO! atheneum Redingenhof
Redingenstraat 90
http://www.karedingenhof.be

3000 Leuven

**campus
redingenhof.be**

Naam: Diane Lemmens
Email:
hoy.lemmens@gmail.com
Telefoon Nummer: +32
476488723

Buitenlandse stage in Londen en Nice

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017258

Beschrijving

Dit project is een verderzetting van de voorgaande projecten onder het Leonardo Da Vinci programma. Het is het 9e schooljaar dat het Ensorinstituut buitenlandse stages organiseert. We zijn gestart met 4 jaar stages in Helsinki. Daarna maakten we de overstap naar Londen en nu breiden we dit uit met Nice. Het project wordt continu bijgeschaafd. We proberen steeds te evalueren, te verbeteren en uit te breiden.



We willen onze leerlingen eerst en vooral voorbereiden op de arbeidsmarkt en hun vaardigheden op professioneel vlak aanscherpen. Wat ze geleerd hebben op school moeten ze kunnen omzetten in de praktijk. Daarnaast worden de leerlingen verplicht om een vreemde taal (Engels of Frans) te spreken dus een beter taalbad kunnen ze niet krijgen. Vervolgens zetten we met dit project ook graag in op de verdere ontwikkeling van de persoonlijke vaardigheden van de leerlingen. Ze moeten leren: probleemoplossend te denken, zelfredzaam te zijn, samen te werken, samen te leven, communicatief te zijn, zowel alleen als in teamverband te werken en leven, creatief te zijn, zin te hebben voor initiatief, om te gaan met conflicten, interesse te tonen, initiatief te nemen, om te gaan met klanten en collega's, ... Tot slot zijn we ervan overtuigd dat de leerlingen met dit project aangemoedigd worden om een levenlang te leren.

Alle laatstejaarsleerlingen van de richtingen 7e Esthetische Lichaamsverzorging (7TEL), 7e Haarstijl (7BHS), 7e Mode en verkoop (7BMV), 6e Studiegebied Handel (6TSH), 6e Podiumtechnieken (6TPOD), 6e Hotel (6THOT) en 7e Specialiteitenrestaurant (7BSPE) krijgen de kans om mee te gaan op buitenlandse stage. Uiteindelijk gaan ze niet allemaal mee want ze moeten solliciteren voor de job. We sturen ongeveer 12 leerlingen van 7TEL, 6THOT en 7BSPE naar Nice en ongeveer 28 leerlingen van 7BHS, 7BMV, 6TSH en 6TPOD naar Londen. De aantallen hangen af van de interesse, de motivatie en attitude en het aantal leerlingen per klas volgend schooljaar. We herhalen deze flow het schooljaar nadien. Onze leerlingen hebben zelf geen financiële draagkracht om een dergelijke stage te financieren. Daarom vragen wij voor hen deze ondersteuning aan.

Vorbereiding: mei: infomoment * september: motivatieportfolio en motivatiegesprek. * september: cursus Headmasters in onze kappersafdeling. = TEACHING/TRAINING ASSIGNMENTS ABROAD* oktober: 1e infoavond * november: 1e teambuildingsactiviteit* december: voorbereidende bezoeken Londen en Nice * januari: 2-daagse teambuilding * februari: 2e infomoment STAGEAL onze deelnemers gaan op stage in maart (de periode die aansluit op de paasvakantie). LONDEN 6TSH gaat voor 3 weken. 7BHS, 7BMV en 6TPOD gaan voor een maand. NICE 7TEL, 6THOT en 7BSPE gaan voor 1 maand.

De leerlingen vullen na afloop hun Participant Report in. We zorgen ook zelf nog voor een evaluatiedocument over het ganse verloop van het project. Ook de begeleiders houden een evaluatievergadering zodat we met deze info aan de slag kunnen om ons project telkens te optimaliseren. Ook met de stageplaatsen houden we een evaluatiegesprek op het einde van de stageperiode - net voor we terugkeren naar huis. Deze flow wordt 2x herhaald want we vragen een project aan voor 24 maanden.

We komen met ons Erasmus+-project naar buiten via onze Facebookpagina en website. We nodigen een aantal keer per jaar de pers uit om te promoten wat we doen. De leerlingen houden een blog bij en houden een PowerPointpresentatie voor hun opvolgers. We maken een filmpje om te gebruiken op de opendeurdag, de proclamatie, ...

Het project betekent voor de school een uithangbord voor de verschillende beroepenvelden. We staan zo achter dit project omdat we overtuigd zijn van de meerwaarde ervan voor de opleiding en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Het verruimt de blik van de leerlingen op de wereld en ze worden plots Europese burgers. Ze komen terecht op de Europese arbeidsmarkt dus de grenzen worden open gesteld. Het is een unieke kans voor de leerlingen en het blijft sowieso een onvergetelijke ervaring.

Internationalisering zal steeds meer doorsijpelen in het onderwijs en wij zijn op dat vlak al goed bezig. Internationalisering raakt steeds meer ingebed in het beleid en de visie van onze school (schoolontwikkelingsplan, stagebeleidsplan, GOK-plan, dossier werledburgerschap, navormingsplan). Na onze positieve ervaringen met de stages zullen we nu ook proberen om aan een draagvlakverbreding te doen en in te zetten op meer mobiliteiten voor onze leerkrachten door middel van jobshadowing, stage in het buitenland of een navorming in het buitenland.

Thema's

Intercultural/intergenerational education and (lifelong) learning - Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills - Teaching and learning of foreign languages

Contactgegevens

GO! technisch atheneum Ensorinstituut Oostende
Generaal Jungbluthlaan 4 8400 Oostende
www.ensorinstituut.be

Naam: Charlot Vercruysse
Email: charlot.vercruysse@ensorinstituut.be
Telefoon Nummer: +32 59 50 09 31



Beschrijving



De studiegebieden en de scholen in land- en tuinbouw en voeding-hotel hebben verschillende raakvlakken. Beiden zijn ze betrokken bij de voedselontwikkeling van de mens. Beide studiegebieden vertegenwoordigen bovendien de belangrijkste schakels van de agro-voedingsketen (van grond tot mond). De aandacht voor duurzame ontwikkeling van voeding groeit vandaag, ook binnen Europa. Naast voedselkwaliteit is er vandaag ook meer aandacht voor duurzame productiemethoden, voedseltracering, ketenoverleg, voedselstromen en –verliezen, alternatieve voeding...

De intrinsieke doelstelling van deze stage is het doen groeien van het bewustzijn van de deelnemers van de eigen belangrijke rol van de kwaliteit in elke schakel in de agro-voedingsketen, m.a.w. elke fase in de ontwikkeling van voeding (zowel productie als verwerking) speelt een belangrijke rol in de kwaliteitsbewaring en -ontwikkeling van het product.

Een gemengde groep van een twintigtal leerkrachten uit beide studiegebieden (leerkrachten land- en tuinbouw, leerkrachten voeding en gastronomie) zal tijdens deze stage de verschillende stadia van een kwalitatieve duurzame voedsel-ontwikkeling doorlopen via bedrijfsstages in productie- en verwerkingsbedrijven van voeding. Ook zullen hoorcolleges en groepsdiscussies gehouden worden in een opleidings- en onderzoekscentra, gespecialiseerd in voedings- en voedings-gerelateerd onderzoek.

Door de multidisciplinaire samenstelling van de cursusgroep zal door uitwisseling tussen de leerkrachten van de beide studiegebieden de expertise nog vergroten en het besef versterkt worden van het belang van het kwaliteitsvol handelen binnen de eigen en andere schakels in de voedingsketen.

De competenties ontwikkeld tijdens deze stage zullen geïntegreerd worden in de curricula van het land- en tuinbouw- en voedings-onderwijs in Vlaanderen als onderdeel van een grotere verduurzaming van de beide sectoren en de interne kwaliteitszorg binnen de agrovoedingsketen. Op langere termijn willen we op deze manier het belang van duurzaamheid en kwaliteit verankeren in alle opleidingen binnen beide studiegebieden en het uitdragen.

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- Agriculture, forestry and fisheries-

Contactgegevens

vzw Pedagogische Begeleidingsdienst van het Katholiek Onderwijs
Guimardstraat 1
www.pbdko.be
Machteld.Verhelst@vsko.be
Naam: Geert Van Bever
Email:
geert.vanbever@katholiekonderwijs.vlaanderen
Telefoon Nummer: +32(0)498105431



'Werkplek-leren in Finland'

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017262

Beschrijving

'Werkplek-leren in Finland' tracht jongeren van 16 jaar warm te maken voor het beroep van chauffeur en elektricien. 'Werkplek-leren in Finland' is voor de laatstejaars-leerlingen van het Technisch Instituut Sint-Lodewijk een stage in Finland. Leerlingen van het 7de jaar (beroeps) 'Bijzonder Transport' leren in een transportbedrijf in Finland een transportopdracht voorbereiden en uitvoeren. Van hen wordt verwacht dat zij de wetgeving rond transport toepassen en vermelden op officiële documenten, hun reisroute en brandstofverbruik berekenen en plannen, vergelijkingen kunnen maken tussen de verschillende soorten transport, conclusies leren trekken, persoonlijke ervaringen schriftelijk en mondeling kunnen delen.

Leerlingen van het 6de jaar 'Elektrische Installatietechnieken' leren elektrische en elektronische applicaties installeren, parametriseren, programmeren en in bedrijf stellen in het project NeSCEN. NeSCEN is een regionaal project in samenwerking met SAMKT (Satakunta University of Applied Sciences in Pori, Finland) en realiseert een trainings-area voor toekomstige constructors, electricians en nurses in onze partnerschool Sataedu, Finland. 'Werkplek-leren in Finland':- biedt hulp aan onze leerlingen bij het verwerven van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ter verbetering van hun persoonlijke ontwikkeling en inzetbaarheid op de arbeidsmarkt in Europa en daarbuiten, verbetert de leerprestaties van onze leerlingen, verhoogt de zin voor initiatief en ondernemerschap van onze leerlingen (nieuwe technologieën bieden mogelijkheden naar ondernemerschap), verbetert de loopbaanperspectieven van onze leerlingen (chauffeur en elektricien wordt in), verhoogde zelfredzaamheid en het gevoel van eigenwaarde van onze leerlingen, verbetert de kennis van vreemde talen (Engels is de voertaal) en-vergroot het besef en begrip van andere culturen en landen door ze de mogelijkheid te bieden van internationale contacten op te zetten en zo deel te nemen aan het maatschappelijk leven in al zijn facetten en een gevoel van Europees burgerschap en Europese identiteit te ontwikkelen.

'Werkplek-leren in Finland' verwacht, voor de betrokken leerkrachten, de volgende resultaten: verbeterde competenties, verbeterde kennis van vreemde talen, ruimer begrip van praktijken, beleidsvormen en stelsels op het gebied van onderwijs, verbeterde kwaliteit van hun werk ten behoeve van leerlingen, beter begrip van de onderlinge verbanden tussen respectievelijk formeel en niet-formeel onderwijs, beroepsopleiding en de arbeidsmarkt, meer steun voor en bevordering van mobiliteitsactiviteiten voor leerlingen en sterkere motivatie en meer tevredenheid in hun dagelijks werk.

Leerlingen die deelnemen aan 'Werkplek-leren in Finland' worden projectmatig, via eTwinning op hun missie voorbereid. Leerlingen die slagen op deze buitenlandse stage krijgen een Europass-mobiliteitscertificaat. Activiteiten en projectresultaten verschijnen op de websites en op de Facebookpaginas van het Technisch Instituut Sint-Lodewijk en Sataedu.

Thema's

Transport and mobility- ICT - new technologies - digital competences-

Contactgegevens

Technisch Instituut Sint-Lodewijk
Mosselerlaan 110
www.tisl.be

3600 Genk

Naam: Robert Gabriëls
Email: rgabriels@tisl.be
Telefoon Nummer: 0478981668



Beschrijving

Het Vesaliusinstituut is een school voor gezondheidsonderwijs en elke opleiding heeft nauwe banden met de zorgverstrekende sector. De school richt zich tot jongeren die zich op professioneel vlak willen bekommeren om gezondheid en welzijn van mensen in de ruimste zin van het woord. De studierichting vormt jeugd- en gehandicaptenzorg 'opvoeders jeugd- en gehandicaptenzorg'. Het specifieke van de opleiding ligt bij de ortho(ped)agogische vakken. Aangezien ortho(ped)agogiek de opvoeding van personen met een fysieke, mentale en/of sociale beperking op het oog heeft, is het dus de bedoeling opvoeders op te leiden die deze mensen kunnen begeleiden.

De organisatie Zuidwester heeft als doelstelling de mens met een beperking te integreren in het gewone leefmilieu. We merken jaar na jaar de uitbreiding naar meer locaties en het werken met nieuwe doelgroepen. Elk jaar gaan 7 leerlingen van de opleiding jeugd- en gehandicaptenzorg voor 8 weken op internationale stage in Zuidwester, Middelharnis. Deze buitenlandse stage biedt de leerlingen een opportuniteit om te leren omgaan met mensen met diverse handicaps. De stageplaatsen in eigen land zijn vaak heel specifiek gericht op één bepaalde doelgroep en werkvorm (dagbesteding of wonen). Zuidwester is vanaf dit jaar helemaal gereorganiseerd waarbij het personeel nu ingezet wordt voor zowel dagbesteding als wonen, waar dit vroeger een volledig gescheiden personeelsbestand was.

De leerlingen krijgen er dus de kans om de cliënt in zijn totaliteit en diepgaand (alle levensdomeinen) te leren kennen en te ondersteunen. Het grote voordeel zit in het feit dat voor deze twee levensdomeinen grotendeels andere vaardigheden en kennis vereist zijn. Deze situatie is in België vrij zeldzaam. Door het obligate luik 'wonen' komen de stagiair(e)s nog sterker in contact met alle facetten van het verzorgende aspect van het beroep. Aangezien ook in België meer en meer de nadruk komt te liggen op de dubbele vergrijzing, is deze stage een enorme verrijking voor de leerlingen. Ze krijgen hier de kans om nieuwe technieken en benaderingen in de zorgverlening te leren kennen en zich eigen te maken.

In vergelijking met België zien wij ook dat Zuidwester werkt met een nieuwe, maar steeds groter wordende doelgroep binnen de Nederlandse zorgverlening. Namelijk de zorg voor personen met ernstige gedragsproblemen in combinatie met een verstandelijke beperking. Deze mensen vinden we in andere landen meestal terug in diensten psychiatrie.

De stage is het hoofdluik van ons project, maar daarnaast hechten we eveneens veel belang aan het culturele aspect van de Nederlandse samenleving, alsook aan het verspreiden van onze opgedane ervaringen. Deze ervaringen verruimen het wereldbeeld van de leerlingen alsook hun sociale vaardigheden en de interesse voor andere culturen. Vaak zet de opgedane ervaring aan tot verdere exploratie van zichzelf en de wereld rondom zich en dat is één van de kerndoelstellingen van het Erasmus+ programma. En laat dit (zoals hierboven beschreven) net een attitude zijn waar deze participanten zonder dit programma veel moeilijker (soms niet) toe komen.

Stage FA: ROC Friese Poort is het resultaat van schaalvergroting in de Nederlandse onderwijswereld. Het is een opleidingscentrum met, ondanks de schaalgrootte, veel aandacht voor het individu. Het is een centrum voor leren, leven en uitwisselen van kennis en ervaringen maar met een sterke regionale verbondenheid. Net zoals in het Vesaliusinstituut bereiden zij jongeren en volwassenen voor om hun plaats te vinden in de samenleving en de arbeidsmarkt. Ook hier zijn het eigen aanvangsniveau, talent en ambitie de uitgangspunten.

Het wezenlijke verschil in Nederland zit hem in de distributie van de geneesmiddelen: fragmentatie van geneesmiddelen ipv dozen, automatische labeling inzake tijdstip gebruik, frequentie, gevaarlijk ..., procedure dokter - voorschrift - apotheker (voorschriften gaan rechtstreeks naar de apotheker, iedereen heeft een vaste dokter). De automatisering die sterk doorgedreven is in de Nederlandse farmaceutische sector is een opkomende trend in België en maakt daarom de ideale voedingsbodem voor kennis voor onze leerlingen.. Door ze van het Nederlandse werkveld te laten proeven kunnen ze extra vaardigheden verwerven die een meerwaarde zijn voor hun latere carrière.

Thema's

Health and wellbeing

Contactgegevens

Vesaliusinstituut Oostende
Leffingestraat 1
www.vesaliusinstituut.be

Naam: Andy Boydens
Email:
andy.boydens@vesaliusinstituut.be
Telefoon Nummer: 059323010

8400 Oostende



CLW ... We Care, aLways and everyWhere. Leren werken werkt!

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017269

Beschrijving

Wij willen benadrukken dat dit project een project is op maat van onze leerlingen, georganiseerd voor hen om zich nog beter te integreren op de arbeidsmarkt. We willen met dit project verschillende doelstellingen bereiken. De allereerste en belangrijkste doelstelling is dat met deze stage onze leerlingen de nodige competenties kunnen behalen om te slagen voor hun certificaat in België. Vier studenten zullen in SABA tewerkgesteld worden als logistiek helpers en thuishelpers. Vier leerlingen worden ingeschakeld in de technische dienst en 4 leerlingen draaien mee in het kinderkuis. Zij draaien in deze sector al mee in België, maar we willen hen ook graag de bagage meegeven van de zorgsector in het buitenland.



Het verzorgende aspect valt in België vaak volledig buiten hun werkveld. Zij worden enkel en alleen gebruikt voor de logistieke ondersteuning en hebben weinig persoonlijk contact met hun patiënten. Door in SABA mee te draaien in de logistiek, kunnen we hen ook deze competenties aanleren, aangezien zorg en logistiek hier hand in hand gaan. Dit is een sterkte van SABA die we zeker willen meegeven aan onze leerlingen. Ook voor ons is dit een meerwaarde om te zien hoe deze mensen omgaan met hun bejaarden. De combinatie van het verzorgende, de logistieke ondersteuning en de nieuwe omgeving verbreedt de kennis en de competenties van onze leerlingen.

Het project is een meerwaarde voor onze reguliere werking. Het is niet altijd eenvoudig om met een volledige klasgroep stage te lopen in een rust- en een verzorgingstehuis. De groep moet in Vlaanderen steeds begeleid worden door hun praktijkleerkracht, onze leerlingen mogen tijdens de lescomponent niet zonder begeleiding werken. Aangezien zij voor het project in Aruba gedurende drie weken, weliswaar intensief worden begeleid en opgevolgd tijdens hun werkzaamheden, individueel stage lopen, is dit voor onze werking een groot pluspunt. Leerlingen kunnen zich dan niet meer verstoppen in de 'grote groep', maar worden gewezen op hun eigen verantwoordelijkheden.



In de Gentse context is het ook niet eenvoudig om geschikte plaatsen te vinden voor onze leerlingen, gezien de concurrentie met Syntra, de voltijdse scholen en hogescholen. In onze huidige maatschappij

krijgen onze leerlingen niet altijd de leerkansen die ze nodig hebben om te slagen. In het buitenland kunnen zij echter starten aan een stage zonder de maatschappelijke vooroordelen die ze hier wel hebben.

Een andere doelstelling van dit project is het werken aan arbeidsattitudes. Het biedt een kans op een werkervaring in het buitenland, die de toeleiding naar een tewerkstelling in de sector zal verhogen. Dit project gaat over de grenzen heen. Sociale vaardigheden, zichzelf leren kennen, weerbaarheid versterken, zelf-standigheid en zelfredzaamheid verhogen zijn maar enkele doelstellingen die aan bod komen.

Onze leerlingen bevinden zich thuis vaak in problematische situaties die ervoor zorgen dat zij in een negatieve omgeving leven en opgroeien. Ons centrum probeert op school deze negatieve spiraal te doorbreken en een thuis te zijn voor vele leerlingen. Deze doelstelling trekken we door in ons project. Wij willen jongeren meenemen in een positieve setting.

Wij kiezen voor Aruba om verschillende redenen. Er is geen taalbarrière, de openheid en de vriendelijkheid van de Arubaanse bevolking zorgt ervoor dat onze leerlingen onmiddellijk opgenomen worden in hun leefwereld. Het prachtige eiland zorgt voor een onvergetelijke ervaring voor onze jongeren en begeleiders. Wij mogen immers niet vergeten dat onze jongeren bijna nooit over de Belgische landsgrenzen heen gaan. Op alle vlakken blijft dit project een unieke kans.

Thema's

Open and distance learning- Health and wellbeing- Healthy lifestyle, active ageing

Contactgegevens

Centrum leren en werken, Gent
Wittemolenstraat 9
www.clwgent.be
clw.vestigingcoordinator1@stad.gent
Naam: Els Van Doorsselaer
Email:
clw.vestigingcoordinator1@stad.gent
Telefoon Nummer: 09 251 11 05

9040 Sint-Amandsberg



Leren werken we

Beschrijving

Met dit project willen we verder gaan dan alleen maar contact te leggen en wensen samen te werken rond één bepaald thema of bepaald project. We willen de kans grijpen om ons te verdiepen in de manier van werken, de omkadering van het dagelijkse schoolleven, het opvolgen van de leerlingen, de strijd tegen de vroegtijdige schoolverlaters, de oriëntering, de integratie en de relatie met de stagebedrijven in onze partnerschool. En dit willen we doen met de leerlingen die na het afstuderen het minst sterk op de arbeidsmarkt staan.

We willen met de partnerschool, de leerkrachten en stagebegeleiders de stage meebeleven zoals ze nu wordt georganiseerd in en buiten de school. Zo kunnen we samen op zoek gaan naar de parallellen en de verschillen. We willen van hen leren en bieden ook onze ervaring aan zodat we ook onze stageaanbod kunnen versterken. We gaan op zoek waar we mekaar kunnen inspireren.

De ervaringen die we tijdens het inrichten van een buitenlandse stage opdoen willen we ook vertalen naar onze eigen context. Door onze leerlingen vervolgens ook in de stagebedrijven van de partnerschool te werk te stellen willen we hieruit leren hoe zij zich hier aanpassen en ontwikkelen en kunnen we vergelijken met het leertraject dat zij tijdens hun stage in het Waasland hebben afgelegd. Tegelijkertijd toetsen we ook de opgedane kennis aan de praktijk.

Het tweede hoofddoel van deze stage is de leerlingen een buitenlandse werk-ervaring aanbieden waardoor zij ondergedompeld worden in een Frans taalbad. Enkele maanden later zullen zij immers de arbeidsmarkt betreden waarbij deze stage-ervaring hen een extra troef geeft.

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment- EU Citizenship, EU awareness and Democracy

Contactgegevens

Broeders Hiëronymieten3
Nieuwstraat 91
www.handel.broeders.be

Naam: Frans Chris Van Cauwenberg
Email: vcc@broeders.be
Telefoon Nummer: +32 3 780 92 20



Over grenzen beroeps- en taalcompetenties consolideren.

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017279

Beschrijving

Dit project wordt opgezet voor de -naar schatting 18-leerlingen van Sense ELV (Secundair na Secundair Esthetische Lichaamsverzorging), TSO, voor de -waarschijnlijk 17-leerlingen van het 7de jaar Haarstilist, BSO en voor de 10 leerlingen van het 6de jaar Office and Communication (OC), een TSO-richting. Deze leerlingen zijn leerlingen van de school DvM htb in Aalst.

De leerlingen van Sense ELV en van 7 Haarstilist gaan voor 3 weken op stage naar Madeira. De leerlingen van OC gaan gedurende 2 weken naar Frankrijk op stage. Dit project kadert in het opvoedingsproject van onze school DvM htb waar o.a. in vermeld staat "Over grenzen". We willen onze leerlingen de kans geven om in het buitenland hun professionele vaardigheden aan te scherpen. Zo hopen we ook Europa een stuk dichterbij te brengen bij onze school en de leerlingen om zo de Europese identiteit aan te wakkeren. Bovendien willen we in onze partnerlanden een stukje Vlaanderen/België uitdragen.

Een belangrijk aspect binnen het project is het consolideren van de taal- en professionele vaardigheden van de deelnemers. We beogen met het project eveneens een grotere zelfstandigheid en gevoel van zelfvertrouwen. De leerlingen van Sense ELV lopen stage in gerenommeerde Spa's in Madeira. Zij voeren er de taken uit van een schoonheidsspecialiste binnen een spa en leren er werken binnen een multidisciplinair team. Ook disciplines als verkoop, plannen van behandelingen, stockbeheer, ... komen aan bod.

De leerlingen van 7 Haarstilist lopen stage in kapsalons eveneens in Madeira. Zij voeren er alle taken uit die men in een kapsalon dient uit te voeren: van het ontvangen en coifferen van klanten tot het aanvullen en bestellen van producten. Ook de verkoop is een belangrijk onderdeel binnen een kapsalon en deze vaardigheid wordt ook verwacht van onze leerlingen. De kapsalons zijn geselecteerd op basis van een vorig project. Deze salons zijn vaak kleine zaken doch met een ruim klantenbestand, zodat de deelnemers voldoende mogelijkheden hebben om hun vaardigheden te oefenen.

Naast de stage werkt onze school DvM htb met de leerlingen van 7 Haarstilist gedurende 3 dagen samen met een school uit Madeira nl. DRQP. De leerlingen Sense ELV werken gedurende 1 dag samen met de leerlingen van DRQP. Tijdens deze samenwerkingsdagen wordt er tijd gemaakt om te duiden wie we zijn, waar België en Vlaanderen liggen en hoe ons schoolsysteem in elkaar zit. Verder worden er nieuwe technieken met elkaar uitgewisseld en ingeoefend. Tijdens de stage worden er in het weekend culturele bezoeken afgelegd en trachten we 1 bedrijfsbezoek te organiseren. De leerlingen bezoeken elkaars stageplaats en krijgen er een rondleiding.

De leerlingen van OC lopen stage op het secretariaat van verschillende bedrijven of instanties. Zij voeren er allerlei taken die gerelateerd zijn met het beroep waar zij eventueel in terecht kunnen komen; dit kan zijn in het onthaal, de verkoop, administratieve of commerciële diensten van zowel privébedrijven, openbare diensten of administraties. De huidige internationalisering van deze instellingen eist dat de leerlingen meer en meer twee- (of meer-)talig zijn, vooral in de Belgische context waar de beheersing van de tweede landstaal een echte must wordt. Tijdens deze stage worden de leerlingen volledig ondergedompeld in de Franse taal, dit direct gekoppeld aan de secretariatspraktijk. Een stage in een Franstalige context lijkt ons ook de ideale manier om zeer doelgericht tegemoet te komen aan de steeds toenemende vraag naar management assistenten die vlot in het Frans kunnen communiceren.

KA102 – Beroepsonderwijs en –opleiding

Na het project worden zoveel mogelijk mensen geïnformeerd over ons project. We organiseren een dag waar ouders, stagegevers uit Vlaanderen, leerkrachten van onze eigen school en uit andere scholen, onderwijsverantwoordelijken en mensen van de beroepsverenigingen worden op uitgenodigd. Via infostanden zullen alle aspecten van het project belicht worden door de leerlingen zelf. Verder schrijven we een artikel voor de krant, de digitale nieuwsbrief en zal het project kunnen na-gelezen worden via een link op onze website.

Wij willen graag een school zijn waar leerlingen naartoe komen omwille van de Europese ervaring die ze bij ons kunnen krijgen. We willen zeer graag dit 'Europese' pad verder blijven bewandelen omdat we overtuigd zijn van de grote meerwaarde voor de leerlingen, de school en al zijn medewerkers. Het verruimt de blik, brengt mensen binnen Europa dicht bij elkaar en creëert extra mogelijkheden voor de deelnemers naar een verdere loopbaan toe of naar verdere studies.

Thema's

Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning- Health and wellbeing- Teaching and learning of foreign languages

Contactgegevens

DVM Handels-, Technisch en Beroepsonderwijs
Onderwijsstraat 5 9300 Aalst
www.dvmhtbaalst.be

Naam: Petra De Zutter
Email: petra.de.zutter@skynet.be
Telefoon Nummer: +32476800542



Innovative didactics enabling activated learning for VET students

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-O17281

Beschrijving

Syntra West is a vocational institution offering 4 types of training to a very diverse audience. More and more, we notice the demand of our audience towards fit for purpose learning solutions, either in our young individual customers as in our senior employees and employers. The learning landscape requires interactive learning, learning that is based on and linked to existing knowledge and skills.

From a societal point of view, new requirements to VET include the inclusion of entrepreneurial thinking and intrapreneurship in every citizen and professional, and the triggered responsibility to boost one's own life long learning process. From those points of view, Syntra West aims to support their trainers by investigating and integrating innovative didactical techniques, that enable the activation of learners, to become protagonists of their own learning experience.

Through a number of well-chosen mobilities, VET trainers of Syntra West will be trained in innovative didactical approaches and techniques that support activated 'student-centered' learning. In total 25 teachers will be sent out, accompanied by the trainer coach. They will be trainers of Syntra West who are engaged in the continuous development and improvement of our organisation.

Through 5 mobilities, optimal exchange of knowledge and experiences will take place. Each mobility is a 3-day series of workshops offered by Syntra West trainer (coach) and partner organisations abroad. Day 1 will always focus on exchange from Syntra West, day 2 and 3 will focus on exchange by the host.

Innovative didactics that will feature in the programme will be, activating didactics for student centered learning, Innovative didactics that get learners more involved in their own learning process, Innovative learning environments that enable student centered learning, the use of ICT and blended learning in activating didactics, entrepreneurial spirit and boosting life long learning beliefs in every student.

In general: VET trainers will dispose of an overview of innovative didactics with theoretical descriptions, examples, tutorials, case studies, etc. that they can integrate in their own teaching activities and furthermore in the wider policy of the organisation.

In this way, Syntra West aims to contribute to the ongoing process of quality improvement, whereby we offer our students a more 'student centered' type of learning and whereby we first aim to explain and convince them of the added value thereof, and secondly we aim to continuously feed this process with qualitative, validated tools and instruments gained from projects like this.

Thema's

Pedagogy and didactics- New innovative curricula/educational methods/development of training courses-

Contactgegevens

Syntra West vzw
Sporwegstraat 14
www.syntrawest.be
Naam: Lieselotte Verplancke
Email:
lieselotte.verplancke@syntrawest.be
Telefoon Nummer: +3250403084



Care for care: Finland

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017289

Beschrijving

Het Sint-Augustinusinstituut wil zijn grenzen verleggen. Tijdens een periode van twee schooljaren willen we twee keer vijf studenten (10 leerlingen in totaal) de kans bieden om te kiezen voor een buitenlandse stage. Gedurende vier weken zullen deze leerlingen uit het zevende jaar Personenzorg wonen en stage doen in de Finse stad Tampere.

Ze worden ontvangen door Tampere Vocational College Tredu, onze belangrijkste partner in dit project. Leerlingen gaan aan de slag in een woon- en zorgcentrum voor ouderen of een kinderdagverblijf. Onze partnerschool heeft er zich toe verbonden om een geschikte stageplaats voor onze leerlingen te vinden en onze leerlingen, in samenspraak met onze leerkrachten, zo goed mogelijk te ondersteunen en te begeleiden.

Ontwikkelen van taalvaardigheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zin voor samenwerking en niet in het minst Europese burgerzin zijn de doelstellingen die we bij dit project hoog in het vaandel dragen. Leerlingen krijgen op deze manier een unieke kans om hun competenties in het vakgebied Zorg uit te breiden en te perfectioneren.

De leerrijke ervaringen zijn een voordeel van de hele school en bij uitbreiding de zorgsector, want we willen onze vergelijkende ervaringen in de zorgsector delen met klasgenoten, leerlingen, vakleerkrachten, ouders, stagementoren, ... Zo krijgen we beeld van hoe zorg in Finland georganiseerd wordt en kunnen we dit meegeven aan onze toekomstige verzorgenden.

Door dit project zullen onze leerlingen in staat zijn zich professioneel, taalkundig en persoonlijk te ontwikkelen.

Thema's

Pedagogy and didactics- EU Citizenship, EU awareness and Democracy- Health and wellbeing

Contactgegevens

Sint-Augustinusinstituut vzw
Leopoldlaan 9
www.sai-aalst.be

9300 Aalst



Naam: Jan Redant
Email: jan.redant@sai-aalst.be
Telefoon: +32486364393
Nummer:

Stage Vliegtuigtechnicus

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017291

Beschrijving



Petrus & Paulus West - Vrij Technisch Instituut Oostende start met de Berufsbildende Schulen Rintel (Niedersachsen, Duitsland) een uitwisselingsproject voor de opleiding vliegtuigtechnicus. Gedurende een periode van vier weken worden stagiairs uitgewisseld. De 2 Vlaamse stagiairs volgen een Se-n-se vliegtuig-technicus, de Duitse stagiairs leren volgens het Duitse duale System. Ook 2 leraren zijn

betrokken: bij een bezoek aan de stagiairs kunnen ze enkele dagen meedraaien in een Duits bedrijf.

De ondernemingen waarmee we voor het ogenblik al contacten legden via onze Duitse partner zijn het civiele opleidingsinstituut van de Duitse luchtmacht in Fassberg. Deze beide ondernemingen beschikken over opleidingsmogelijkheden waar we in Vlaanderen enkel maar kunnen van dromen, enkel en alleen al door het oefenmateriaal dat ter beschikking staat. Omgekeerd zullen onze Duitse partners bij ons ook hun opleidingen kunnen aanvullen door telkens twee weken door te brengen bij de Belgische luchtmacht in Melsbroek en stage te lopen bij Noordzee Helikopters Vlaanderen.

Door deze stage zullen de leerlingen niet enkel hun vaardigheden kunnen ontwikkelen via mogelijkheden en materiaal dat bij ons niet voorhanden is. Bovendien zullen ze kunnen ervaren dat het buitenland (binnen Europa alleen al) bijzonder interessante beroepsmogelijkheden kent. Ze zullen geconfronteerd worden met een andere cultuur, ook op het gebied van opleiding. Dit zal hun helpen in hun curriculum: zowel de Duitse als Vlaamse leerlingen krijgen - zij het via een andere methodiek - een inhoudelijk identieke opleiding, met name die welke door EASA voorgeschreven is in de par 66.

De taal is geen barrière, aangezien in de luchtvaartwereld Engels de standaard is. Het is de bedoeling om met deze afdeling vliegtuigtechnieken ervaring op te doen met buitenlandse uitwisselingen, om op termijn ook op andere gebieden (bouw, hout, mechanica-elektriciteit, koeling en warmte, auto) Europees te gaan. Op die manier kan het Vlaamse curriculum aangevuld worden met werkplekleren in interessante firma's en kan de attractiviteit van opleidingen die stuk voor stuk leiden tot knelpuntberoepen verhoogd worden.

Thema's

Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills- Research and innovation- New innovative curricula/educational methods/development of training courses

Contactgegevens

Petrus & Paulus campus west Vrij Technisch Instituut
Stuiverstraat 108
www.vtioostende.be 8400 Oostende

Naam: Frank Travers
Email: frank.travers@petrusenpaulus.be
Telefoon Nummer: +32 59 55 64 74



Mobiliteit in de Leertijd 2

KA102 – 2016-1-BE02-KA102-017305

Beschrijving

Het consortium van SYNTRA Vlaanderen en de 5 SYNTRA opleidingscentra - SYNTRA West, SYNTRA Midden-Vlaanderen, SYNTRA provincies Antwerpen en Vlaams-Brabant, SYNTRA Limburg en SYNTRA Brussel - staat in voor de organisatie van het Leertijdsysteem in Vlaanderen. Hoewel de Leertijd bekend staat als een uiterst effectief opleidingssysteem kampt het reeds jarenlang met een dalende instroom van leerjongeren. Eén van de oorzaken daarvoor is een onaantrekkelijk en verouderd imago.

Het SYNTRA-netwerk heeft reeds verschillende stappen ondernomen ter verbetering van het systeem, en hecht daarbij in toenemende mate belang aan internationale samenwerking. Het MOBILE 2-project, als opvolger van het MOBILE-project, valt dus te kaderen binnen de ambitie van SYNTRA Vlaanderen om de Leertijd aantrekkelijker te maken en de organisatie verder te internationaliseren door leerjongeren onbezoldigde buitenlandse stages aan te bieden. En dit naar analogie met de buitenlandse studie-ervaringen die andere onderwijssystemen reeds aanbieden, onder meer in het kader van Erasmus+.

Op het niveau van de leerjongeren zelf beoogt het project het verwerven van generieke arbeidsvaardigheden en beroepscompetenties in een buitenlandse context, taalkennis en een verhoogde zelfstandigheid en zelfvertrouwen. De derde en laatste doelstelling bevindt zich op het grotere Europese niveau. Met dit uitwisselingsproject wil het consortium zijn steentje bijdragen aan het verspreiden van de Europese gedachte en de leerjongeren kennis laten maken met andere landen en culturen.

Omdat de internationale uitwisseling van leerjongeren in consortiumverband pas recent opgestart is heeft het SYNTRA-netwerk wordt er geopteerd om te starten met een relatief kleinschalig project. Zo'n 50 leerjongeren uit minstens 5 sectoren zullen in het cursusjaar 2016-2017 de kans krijgen om een tweetal weken stage af te leggen in de regio's Nord-Pas-de-Calais, Zuid- en Midden-Nederland en Rijnland-Palts. Naast het werkplekleren omvat de stage eveneens het opnemen van een ambassadeurs- en voortrekkersrol naar andere en potentiële leerjongeren toe en het volgen van een socio-cultureel vrijetijdsprogramma. Specifiek voor Frankrijk en Duitsland zal er ook aandacht zijn voor de ontwikkeling van taalcompetenties.

De screening en selectie van de kandidaat-deelnemers staat onder leiding van de Leertijdverantwoordelijke van de SYNTRA waar de kandidaat zijn/haar opleiding volgt, en gebeurt op basis van een persoonlijk interview en input door de betrokken docenten en leertrajectbegeleider.

Voor de zoektocht naar een geschikte stage-plaats en logies, de begeleiding van de leerjongeren en de opvolging van het werkplekleren en het socio-culturele programma zal het consortium een beroep doen op CCMAR - URMA Arras, ROC West-Brabant, Wellantcollege en BBS Westerburch. Deze buitenlandse partners zullen dus enerzijds een intermediaire rol spelen in het project als verbinding tussen het consortium en buitenlandse opleiders en ondernemingen, en anderzijds zullen ze plaatselijk de rol van het SYNTRA-netwerk overnemen wat betreft de begeleiding van leerjongeren en de kwaliteitsopvolging van hun stages.

Tijdens de looptijd van het project wordt de communicatie met de buitenlandse partners verzorgd door contactpunten per land en per sector, bestaande uit telkens een duo van werknemers van SYNTRA Vlaanderen en een SYNTRA. Deze contactpunten organiseren infosessies over het project voor de deelnemers en rapporteren naar de werkgroep leermobiliteit Leertijd waarin leertrajectbegeleiders en Leertijdadviseurs van SYNTRA Vlaanderen en de Leertijdverantwoordelijken van de SYNTRA

vertegenwoordigd zijn. De coördinatie van deze werkgroep en het administratief en financieel beheer van het project is in handen van SYNTRA Vlaanderen.

Het project voorziet in een verscheiden impact, zowel op het niveau van het systeem en de betrokken organisaties als op het niveau van de leerjongeren zelf. Wat het eerste niveau betreft moet het project leiden tot een aantrekkelijker Leertijdsysteem waarmee het consortium terug kan aanknopen met een verhoogde instroom, en de verdere uitbouw van enerzijds een Vlaams consortium voor internationale mobiliteit in de Leertijd en anderzijds een internationaal netwerk met het oog op toekomstige uitwisselings- en andere projecten.

De impact op de leerjongeren situeert zich vooraleerst in het opdoen van beroepsvaardigheden en dan met name nieuwe en innovatieve werkprocessen, technieken en/of producten in het buitenland. De Vlaamse opleiders en ondernemingen waar ze tewerkgesteld zijn kunnen daar op hun beurt gebruik van maken. Verder moet het project ook een Europese/internationale bewustwording, een verhoogde zelfstandigheid en zelfvertrouwen, taal- en cultuurdiversiteit en ervaring met het opnemen van een vertegenwoordigers- en voortrekkersrol teweegbrengen.

Thema's

International cooperation, international relations, development cooperation- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)-

Contactgegevens

Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen
Kanselarijstraat 19
www.syntravlaanderen.be

1000 Brussel

Naam: Sam Sadrabadi
Email: sam.sadrabadi@syntravlaanderen.be
Telefoon: +3222274940

Nummer:



Mobiliteit in de Leertijd

Stages Hotel - Restaurant - Keuken Stella Maris 2016

KA102 – 2016-2-BE02-KA102-034494

Beschrijving

Stage in 2017 voor leerlingen van de derde graad van de afdelingen Restaurant-Keuken BSO, Hotel TSO, Se-n-Se Hotelbeheer en de 7de specialisatiejaren BSO Restaurantbedrijf en Drankenkennis – Traiteur-Banketaannemer in IJsland – Verenigd Koninkrijk – Italië – en Malta. De leerlingen willen zich bekwamen in de regionale en internationale keuken en de organisatie van vakantieparken of hotels en tevens ervaring opdoen in een internationaal eerste klasse hotel, resort of restaurant. De stageperiode voor de leerlingen bedraagt 8 weken en vindt plaats in het derde trimester van het schooljaar 2016-2017.

Tijdens de stages worden de leerlingen begeleid door de stage mentor van het bedrijf. Een hotelschool of organisatie met kennis van stages begeleidt de leerlingen ter plaatse. Alle leerlingen worden tijdens de stage tevens bezocht door de stagebegeleider van de school. De leerlingen rapporteren via het online programma Quickstage met de school.

Doel van het project:

- Confrontatie met de realiteit van het beroep en het werkmilieu.
- De op school verworven kennis, vaardigheden en attitudes leren toepassen door deel te nemen aan concrete arbeidsproces en gastsituaties.
- Leren ontdekken wat de eigen kwaliteiten en tekorten zijn
- Bevorderen in de groei naar volwassenheid en zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid bijbrengen en bevorderen van sociale vaardigheden en attitudes
- Mogelijkheid bieden om te werken met nieuwste technologieën en kennis maken met nieuwe Europese opvattingen en tendensen
- Diverse werkgebonden methodes en technieken bijleren
- Rekening leren houden met factoren werktijd en werkuren, tempo, efficiëntie, productiviteit, gastgerichtheid en kwaliteitszorg
- Elementair inzicht krijgen in de dagelijkse praktijk, op het vlak van uitvoering en organisatie, beheer, inrichting, veiligheidsvoorschriften, hygiënewetgeving enz..
- Taalvaardigheid in vreemde talen te bevorderen
- Europese burgerzin verstevigen door contacten met andere culturen en gebruiken.

Wijnstage van 14 dagen

Leerlingen van het 7de jaar BSO Restaurantbedrijf en Drankenkennis – 7 Traiteur Banketaannemer en 6 Hotel TSO krijgen in maart 2017 een praktische en theoretische opleiding in workshops on-the field en werk over:

- de appeloogst, diverse rassen en bewaarmethodes
- bessen en steenfruit cultivatie
- de druivenoogst en het proces van wijnmaken (analyse van diverse wijnstokken en bodems – fermentatieproces – opslag en voorwaarden waaraan de wijnkelder moet voldoen- kennis van het etiket – chemische en micro-biologische wijn analyse)
- het werk in de kelder
- de organisatie van wijndegustaties
- het maken van mousserende wijnen en het remuage proces in de kelders
- alcoholische dranken (grappa) en het maken van olijfolie
- Italiaanse kaas productie

Opvolging

De leerlingen worden ter plaatse begeleid door het personeel van Laimburg Research center for Agriculture and Forestry” en door de begeleidende leerkrachten

STAGES LEERKRACHTEN HOTEL (jobshadowing – lessons)

Om onze leerkrachten optimaal te laten functioneren, onze lesinhouden actueel en aangepast aan de wensen van het bedrijfsleven, de samenwerking tussen hotelscholen te bevorderen, nieuwe inzichten te verwerven zowel pedagogisch als vaktechnisch, geeft Stella Maris aan de leerkrachten praktijk, technische vakken en taallessen de mogelijkheid om bij andere Europese hotelscholen jobshadowing te doen of zelf enkele lessen te geven.

Tijdens 10 dagen werken 2 leerkrachten mee in het Laimburg institute for agriculture om hun kennis van wijnbouw en streekproducten te vergroten en de nodige kennis op te doen om de leerlingen een betere voorbereiding te kunnen geven op hun wijnstage. Deze stages gaan door tijdens de proefwerkenperiode, verlofperiodes of tijdens de stageperiode van de leerlingen

Thema's

New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- EU Citizenship, EU awareness and Democracy

Contactgegevens

Stella Marisinstituut
Stella Marisstraat 2
www.stellamarismerksem.be

2170 Merksem

Stella Maris

Naam: Paul Van Itterbeeck
Email: pvistm@gmail.com
Telefoon: Nummer:
+3236442930

Beschrijving

Ons project beoogt een buitenlandse stage over 2 schooljaren, van 14 leerlingen BSO specialisatiejaar bejaardenzorg, 14 dagen in een Woon-zorgcentrum voor ouderen die niet meer zelfstandig thuis kunnen wonen ten gevolge van gezondheidsproblemen, zoals dementie.

We kozen voor Nederland, meer bepaald Maastricht om de leerlingen in een voor hen gekende taal kennis te laten maken met de ver geëvolueerde holistische mensvisie die in de zorgverlening ingebakken zit in Nederland. De leerlingen leren hier hoe om te gaan met een grote diversiteit in afkomst, cultuur, religie en de zorg daarop af te stemmen.

Dit mobiliteitsproject wordt door onze school ingericht met als doel:

- de leerlingen te stimuleren vakkenkennis, specifiek gericht op hun latere beroep, te verwerven in het buitenland,
- om de leerlingen de kans te geven praktische ervaring op te doen in een gelijkaardige organisatie die onze leerlingen kennen van hun stages in België, zodat ze enerzijds meteen ingeschakeld kunnen worden en anderzijds de verschillen kunnen ervaren in visie en aanpak tussen de twee landen.
- om de leerlingen door deze ervaring een bredere, meer objectieve kijk te geven op hun toekomstig beroep en bij de leerlingen een kritischere geest te ontwikkelen op gewoonten, visie, aanpak binnen een zorginstelling vanuit de holistische mensvisie,
- om de verworven competenties tijdens de stages over de verschillende schooljaren nog beter te beheersen en te verfijnen,
- tenslotte om onze jonge adolescenten een extra impuls te geven naar volwassenheid en zelfstandigheid.

De instelling waar de stage doorgaat heet Martha Flora. Martha Flora is een organisator en aanbieder van Woon-, Welzijn- en Zorgdiensten voor ouderen. Martha Flora biedt dementiezorg aan vanuit een holistische mensvisie met respect voor de zorgvrager zijn gewoonten, zijn persoonlijkheid, zijn autonomie en biedt de garantie van maximale vrijheid binnen de mogelijkheden van het gebouw en directe omgeving.

Een klantgerichte en professionele benadering staat centraal bij deze werknemers. De visie op het profiel van de zorgverstrekker sluit erg aan met de visie die wij als school hebben op een goede bejaardenverzorger.

Martha Flora biedt ons stageplaats aan in de vestiging te Maastricht.

De kerncompetenties bij Martha Flora bestaan uit gedrevenheid, inlevingsvermogen, klant- en servicegerichtheid en vakkundigheid.

Deze competenties beantwoorden eveneens aan onze opleidingsdoelstellingen als school in KTA2.

De stage zal plaatsvinden gedurende 14 dagen in de maand mei. De leerlingen zullen als volwaardige werkracht elke dag meewerken aan de verzorgingen en begeleidingen van de hulpbehoevende ouderen, onder het toezicht van een mentor. 2 Leerkrachten van KTA2 zijn permanent beschikbaar en bezoeken de stageplaats om het leerproces van de leerlingen te monitoren en bij te sturen waar nodig.

We hopen bovenstaande doelen te bereiken en zijn ervan overtuigd dat deze buitenlandse stage een absolute meerwaarde betekent voor onze school (disseminatie naar andere richtingen, contacten met andere scholen die

deelnemen aan Europese projecten tijdens overlegmomenten in Brussel), onze opleiding personenzorg (omdat ook wij als leerkrachten zullen leren van de gebruiken, de aanpak en visie in de Nederlandse zorgsector waardoor wij kritisch gaan kijken naar onze eigen aanpak) en voor onze leerlingen. We hopen dat zijn na deze stage in hun latere professionele leven niet zullen aarzelen eventueel te solliciteren naar werk in het buitenland, wat hun kansen op werk aanzienlijk zal verhogen.

Thema's

Disabilities - special needs- Health and wellbeing- Creativity and culture

Contactgegevens

GO! technisch atheneum 2 Hasselt
Vildersstraat 3

3500 Hasselt

Naam: Frieda Dekeyzer
Email:
frieda.dekeyzer@kta2hasselt.be
Telefoon Nummer: 0495271241



Gelijke kansen voor internationale leerstages

KA102 – 2016-2-BE02-KA102-034497

Beschrijving

Het Erasmusproject geeft ons de mogelijkheid onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond de ervaring te bieden van een stage in het buitenland, of om kennis op te nemen van buitenlandse gastdocenten.

Voor de afstudeerjaren bieden we de mogelijkheid tot het doorlopen van een buitenlandstage voor zowel de leerlingen van de TSO richting, als voor de leerlingen van de BSO richting.

Voor de specialisatiejaren bieden we de buitenlandse stage aan voor volgende modules:

Opleiding tot meesterbakker (dieet en specialiteitenbakkerij), Opleiding tot meesterbanketbakker (chocolade en banketbakkerij voor leerlingen met voorkennis bakkerij), Opleiding tot meesterbanketbakker (chocolade en banketbakkerij voor leerlingen met voorkennis voeding, andere dan bakkerij).



Ruim 30% van deze leerlingen kiest ervoor om een stage in het buitenland te lopen. Via een grondige selectieprocedure, het doorlopen van een gedegen voorbereiding en een sterke begeleiding voor en tijdens de stage zorgen we niet enkel voor een sterke kwaliteitsborging, maar ook voor een maximaal opnemen van opgedane kennis tijdens de stages.

Deze kennis wordt verankerd in de jaarplannen voor de volgende schooljaren waardoor zowel leerkrachten als leerlingen van de school in de toekomstige jaren ook van deze opgedane kennis kunnen profiteren.

Als gastronomische school willen we ook een kenniscentrum zijn naar derden toe. Particulieren, maar vooral bedrijven uit zowel binnen- als buitenland kunnen een vraag stellen, een probleem voorleggen. Binnen deze context is het uitermate belangrijk via deze stages een goed geschoold lerarenkorps te hebben.

Dankzij deze stages zijn we als organisatie in staat om trends die op ons afkomen vanuit verschillende landen te detecteren en op te nemen. De kennis rond deze trends kunnen we dankzij deze stages dan opnieuw verdelen onder collega-leerkrachten en leerlingen van morgen.

Belangrijk is dat we daarbij steeds onze leerling centraal zetten. Dankzij deze stages, gastdocenten en kennisoverdracht inspireren we zowel leerlingen als personeel.

Daarbij willen we: * ondernemerschap bij leerlingen aanscherpen; * kennis overbrengen met mogelijkheden om zowel lokaal, nationaal als internationaal te kunnen ondernemen; * onze gastronomische school versterken als kenniscentrum, waarbij zowel particulieren als bedrijven uit zowel binnen- als buitenland deze kennis kunnen opnemen; * het eigen korps professionaliseren; * de nationaliteiten van de leerlingen die zich inschrijven in onze school verruimen; * de opgedane kennis delen met derden van buiten de school die

dezelfde passie voor ons vak delen; * onze kennis voor onze Europese partners in dit project ter beschikking stellen.



Tenslotte is het niet onbelangrijk te weten dat leerlingen die anders de financiële mogelijkheid niet zouden hebben om in het buitenland stage te lopen kunnen dankzij dit programma net als alle andere leerlingen de kans grijpen om ervaringen in het buitenland op te doen. Het zal hun vormen op

verschillende vlakken:

- zelfredzaamheid van leerlingen;
- cultuur-bewustzijn bij de jongeren maar ook bij de begeleiders en een breder team van collega's;
- leren samenleven met leeftijdsgenoten waar mogelijk;
- groei naar volwassenheid;
- sociaal- culturele vaardigheden;
- communicatieve vaardigheden;
- taal;
- zelfvertrouwen;
- beroepsfierheid.

"Wanneer je een schip wilt bouwen, breng dan geen mensen bij elkaar om hout te verzamelen, de taken te verdelen, maar leer hen verlangen naar de eindeloze zee."

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- Research and innovation- Creativity and culture

Contactgegevens

Brood- en banketbakkerijschool Ter Groene Poorte
Ter Groene Poortdreef 17 8200 Brugge
www.tergroenepoorte.be

Naam: Gert Rots
Email: gert.rots@tergroenepoorte.be
Telefoon Nummer: +32 468 15 20 89



Gelijke kansen voor internationale leerstages

KA102 – 2016-2-BE02-KA102-034498

Beschrijving

Het Erasmusproject geeft ons de mogelijkheid onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond de ervaring te bieden van een stage in het buitenland, of om kennis op te nemen van buitenlandse gastdocenten.

Voor de afstudeerjaren bieden we de mogelijkheid tot het doorlopen van een buitenlandstage voor zowel de leerlingen van de TSO richting, als voor de leerlingen van de BSO richting.

Voor de specialisatiejaren bieden we de buitenlandse stage aan voor volgende modules:

Opleiding tot chef-kok (specialiteiten restaurant)

Opleiding tot sommelier (restaurantbedrijf en drankenkennis)

Opleiding tot event-butler (Se-n-Se butler-intendant)



Ruim 30% van deze leerlingen kiest ervoor om een stage in het buitenland te lopen. Via een grondige selectieprocedure, het doorlopen van een gedegen voorbereiding en een sterke begeleiding voor en tijdens de stage zorgen we niet enkel voor een sterke kwaliteitsborging, maar ook voor een maximaal opnemen van opgedane kennis tijdens de stages.

Deze kennis wordt verankerd in de jaarplannen voor de volgende schooljaren waardoor zowel leerkrachten als leerlingen van de school in de toekomstige jaren ook van deze opgedane kennis kunnen profiteren.

Als gastronomische school willen we ook een kenniscentrum zijn naar derden toe. Particulieren, maar vooral bedrijven uit zowel binnen- als buitenland kunnen een vraag stellen, een probleem voorleggen. Binnen deze context is het uitermate belangrijk via deze stages een goed geschoold lerarenkorps te hebben.

Dankzij deze stages zijn we als organisatie in staat om trends die op ons afkomen vanuit verschillende landen te detecteren en op te nemen. De kennis rond deze trends kunnen we dankzij deze stages dan opnieuw verdelen onder collega-leerkrachten en leerlingen van morgen.

Belangrijk is dat we daarbij steeds onze leerling centraal zetten. Dankzij deze stages, gastdocenten en kennisoverdracht inspireren we zowel leerlingen als personeel. Daarbij willen we:

Ondernemerschap bij leerlingen aanscherpen; * kennis overbrengen met mogelijkheden om zowel lokaal, nationaal als internationaal te kunnen ondernemen; * onze gastronomische school versterken als kenniscentrum, waarbij zowel particulieren als bedrijven uit zowel binnen- als buitenland deze kennis kunnen opnemen; * het eigen korps professionaliseren; * de nationaliteiten van de leerlingen die zich inschrijven in onze school verruimen; * de opgedane kennis delen met derden van buiten de school die dezelfde passie voor ons vak delen; * onze kennis voor onze Europese partners in dit project ter beschikking stellen.

Tenslotte is het niet onbelangrijk te weten dat leerlingen die anders de financiële mogelijkheid niet zouden hebben om in het buitenland stage te lopen kunnen dankzij dit programma net als alle andere leerlingen de kans grijpen om ervaringen in het buitenland op te doen. Het zal hun vormen op verschillende vlakken:

Zelfredzaamheid van leerlingen; - cultuurbewustzijn bij de jongeren maar ook bij de begeleiders en een breder team van collega's; - leren samenleven met leeftijdsgenoten waar mogelijk; - groei naar volwassenheid; - sociaal- culturele vaardigheden; - communicatieve vaardigheden; - taal; - zelfvertrouwen; - beroepsfierheid.

"Wanneer je een schip wilt bouwen, breng dan geen mensen bij elkaar om hout te verzamelen, de taken te verdelen, maar leer hen verlangen naar de eindeloze zee."

Thema's

Creativity and culture- Research and innovation- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

Contactgegevens

Hotel- en Slagerijschool Ter Groene Poorte
Spoorwegstraat 14
www.tergroenepoorte.be
info@tergroenepoorte.be
Naam: Gert Rots
Email:
gert.rots@tergroenepoorte.be
Telefoon Nummer: +32 468 15 20
89

8200 Brugge



Beschrijving

JOMA INTERLEARN+

Het project biedt leerlingen uit de derde graad (studierichtingen Informaticabeheer en Secretariaat-talen) de kans om stage te lopen in een Europese metropool, meer bepaald Barcelona (leerlingen Informaticabeheer) en Berlijn (leerlingen Secretariaat-talen). De leerlingen Informaticabeheer verrichten ICT-taken tijdens hun stage, de leerlingen Secretariaat-talen verrichten taken in functie van bedrijfsadministratie. Vanuit de richting Informaticabeheer worden 2 leerlingen op buitenlandse stage gestuurd, vanuit de richting Secretariaat-talen worden eveneens 2 leerlingen op buitenlandse stage gestuurd. De informaticaleerlingen worden gevolgd door een begeleidende persoon.

Bij de stages worden volgende doelen nagestreefd:

- uitvoeren ict-taken en office management-taken in het bedrijfsleven
- communicatieskills aanscherpen in een internationale context
- leren omgaan met culturele verschillen, zowel op de werkvloer als in het gastgezin (leerlingen Informaticabeheer)
- leren autonoom omgaan met openbaar vervoer in een Europese metropool
- leren praktisch organiseren van een zakelijke reis (stage) en wat daar bij komt kijken

Bij de evaluatie zal worden nagegaan in welke mate de leerlingen de beoogde doelstellingen bereikt hebben.

Qua impact verwachten we dat onze deelnemende leerlingen hun gezichtsveld verruimd hebben na de stage en met meer zelfzekerheid toekomstige studies in het hoger onderwijs zullen aanvatten. We menen ook dat het project zal bijdragen tot dynamische jonge mensen met een bredere kijk op het economisch en sociaal functioneren in een Europese context.

Thema's

ICT - new technologies - digital competences- Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment-

Contactgegevens

JOMA secundair Merksem
Maantjessteenweg 130
www.ksjoma.be

Naam: Jan Ceulemans
Email:
jan.ceulemans@jomasecundair.be
Telefoon Nummer: +32486212342

2170 MERKSEM



Kijken door een andere bril

KA102 – 2016-2-BE02-KA102-034500

Beschrijving

Het nieuwe project buitenlandse stage in Amsterdam, voor de leerlingen 7 verzorging, baseert zich op de reeds jarenlange ervaring die we hebben met deze stages. Door de positieve ervaringen en de goede contacten met bemiddelaar en stages zijn we op dit ogenblik klaar voor nieuwe uitdagingen op stagevlak en activiteiten.

Deze projectaanvraag is voor leerlingen 7 kinderopvang en 7 Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (22 leerlingen en 35 leerlingen). We willen hen de kans geven om ervaring op te doen in en te delen met het werkveld in hun buurland.

We kiezen bewust voor Nederland. Enerzijds omdat de leerlingen en de werkgevers zich gemakkelijk verstaanbaar kunnen maken. Anderzijds staat Nederland ook bekend om zijn uitgesproken zorgvisie nl. meer mensgericht.

Omdat in Vlaanderen deze visiewerking nog eerder schaars is, willen wij onze leerlingen de kans geven om te werken in een instelling met uitgesproken visie. De leerlingen kiezen, in samenspraak met ons, een stageplaats uit het aanbod dat zorgvuldig geselecteerd en samengesteld werd door de BPV-coördinator van het ROC te Amsterdam. Zij is op de hoogte van onze 'visievraag' en heeft gezocht naar instellingen met een degelijke kwaliteit en zorgvisie. Naast de waardevolle bekende stages gaan we nu ook nieuwe stages met nieuwe uitdagingen aanbieden. Nog net dat ietsje meer. Ook de activiteiten gaan meer aansluiten bij de zorg. Met de uitbreiding en verdieping rond deze buitenlandse stage kunnen we nog meer van onze leerplandoelen, bepaald door het VVKSO, behalen.

We verwachten dat de leerlingen in contact komen met een andere/alternatieve manier van zorgen én de opgedane ervaring meebrengen naar het werkveld hier in België. Onze Vlaamse stageplaatsen zijn geïnteresseerd in wat onze buitenlandse ervaring aan meerwaarde zal meebrengen.

De richtingsverantwoordelijke verzorging en de stagebegeleiders van Don Bosco Groot-Bijgaarden hebben dit project opgezet. De inhoud ligt in het verlengde van de binnenlandse stages en wordt geïntegreerd in het stagepakket van het zevende jaar. Ze zullen met deze ervaring en met Europass sterker kunnen uitpakken.

We kiezen voor een buitenlands project om de horizon van onze leerlingen te verruimen, andere zorgaccenten te ervaren, een andere cultuur te laten opsnuiven en om hen twee weken de verantwoordelijkheid en de zelfstandigheid te geven een 'zorg-team-cultuur' avontuur tot een goed einde te brengen.

Thema's

Health and wellbeing- Pedagogy and didactics- International cooperation, international relations, development cooperation

Contactgegevens

DBOC vzw: Don Bosco-instituut ASO/TSO/BSO
Brusselstraat 285 1702 Groot-Bijgaarden
www.donbosco.org.be

Naam: hilde janssens
Email:
hilde.janssens@hotmail.com
Telefoon Nummer: 0487454765



internationalisering voor betere tewerkstelling

KA102 – 2016-2-BE02-KA102-034501

Beschrijving

I) leerlingmobiliteiten:

- een eerste groep van leerlingen uit de sector Gezondheids- en welzijnswetenschappen (18) gaat voor 2 weken op stage in Londen
- een tweede groep beroepsleerlingen uit de studierichtingen 'Haarstilis'(7) en 'Verzorging'(4) gaat 3 weken op praktijkstage in Londen

Deze leerlingen verblijven in gastgezinnen.

Een groot deel (+65%) van onze schoolpopulatie bestaat uit GOK-leerlingen. Dit zijn zogenaamde 'kansarme' leerlingen.

Wij willen op deze leerlingen de mogelijkheid bieden om internationale ervaringen op te doen om op die manier hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Door deze leerlingen uitzicht te geven op deelname aan een internationaal project willen we schooluitval tegen gaan.

II) Leerkrachten:

We willen leerkrachten kennis laten maken met het Finse onderwijssysteem en hen de mogelijkheid bieden om ervaringen uit te wisselen met collega's. Het is de bedoeling om goede praktijken uit te wisselen en bij de Finse collega's 'in de klas' gaan te kijken en 'gastlessen' te geven aan Finse leerlingen.

We verwachten dat dit een win-win situatie wordt voor PISO en SALPAUS.

III) stafmedewerkers:

De geplande onderwijshervormingen zullen ons verplichten om onze visie en het schoolbeleid bij te sturen.

Om dit op een adequate en doordachte manier te kunnen doen willen we in Finland ons licht gaan opsteken bij onze collega's in Salpaus (= consortium van scholen in Lahti - Finland).

We willen er bijleren over schoolorganisatie, begeleiding van leerlingen en pedagogische benadering van probleemsituaties zoals pesten, allochtonen enz....

Deze ervaring zal op elk niveau de bewustwording van de noodzaak tot het verleggen van grenzen, internationalisering binnen het onderwijs, verhogen van de mobiliteit binnen Europa -voor leerders en trainers- en het verruimen van de visie op internationalisering in het algemeen verhogen.

Thema's

EU Citizenship, EU awareness and Democracy- Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment- Early School Leaving / combating failure in education

Contactgegevens

PISO
Alexianenweg, 2
www.piso.be
wim.geuvs@vlaamsbrabant.be
Naam: Wim Geuvs
Email:
wim.geuvs@vlaamsbrabant.be
Telefoon Nummer: +3216814511

3300 Tienen



London-Nantes: Channeling Business

KA102 – 2016-2-BE02-KA102-034502

Beschrijving

Ursulinen Mechelen 1 geeft met "London-Nantes: Channeling Business" aan de leerlingen van Business Support en Office Assistance de kans om stage te lopen in respectievelijk Londen of Nantes.

Door de buitenlandse stage willen we de leerlingen hun kennis, vaardigheden en attitudes laten toepassen in "real life". Ze passen hun vakkennis en vaardigheden toe in een levensechte context en verfijnen ook hun attitudes, zoals stiptheid, beleefdheid, correcte omgangsvormen, flexibiliteit, doorzettingsvermogen, ... , maar worden eveneens ondergedompeld in de cultuur van hun stad in de ruimste zin van het woord: de highlights, de cultuurverschillen, de bedrijfscultuur, de mentaliteit, de taal, de keuken ... Op die manier worden onze leerlingen Europese burgers en hebben ze een extra troef in handen wanneer ze verder studeren of gaan solliciteren.

De leerlingen van Business Support kunnen een blokstage van twee weken doen in Londen. We willen de leerlingen onderdompelen in het leven van een grootstad en de Britse (bedrijfs)cultuur. We kiezen voor de stad Londen omwille van haar specifieke karakter: de leerlingen reizen er met de tube naar hun bedrijf en leven in een host family, ze kunnen er genieten van een musical, het English breakfast en een aantal highlights van de stad, ze betalen er met de Britse pond, ze ervaren dat het verkeer links rijdt ... allemaal dingen die niet evident zijn voor onze beroepsleerlingen en een extra verrijking zijn. Een aantal leerplangebonden doelstellingen, niet alleen voor de stage, maar ook voor Engels en PAV, en VOET'en worden hierdoor zeker bereikt.

Aan de leerlingen van Office Assistance bieden we dan weer de mogelijkheid een stage te doen in Frankrijk. De keuze voor Nantes ligt voor de hand: het is een bruisende trendy havenstad met een bloeiend bedrijfsleven. Onze leerlingen verlaten hun veilige parameter van thuis om voldoende het 'dépaysement' gevoel te krijgen. Naast de evidente en vaak noodzakelijke immersie in de Franse taal en cultuur kunnen zij kennismaken met de eigenheden van het Franse bedrijfsleven en de Franse bedrijfscultuur. Zij kunnen administratieve taken uitvoeren in een reële context en krijgen de kans leerplandoelstellingen ivm interculturele componenten zoals beleefdheidsrituelen in de dagelijkse omgang (begroeten, afscheid nemen, zich excuseren, bedanken, uitnodigen, telefoneren ...) zowel in formele als in informele communicatie, mondeling en schriftelijk (persoonlijke brieven, mails, sociale netwerken ...) in praktijk te brengen.

Thema's

Teaching and learning of foreign languages- Entrepreneurial learning - entrepreneurship education- Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

Contactgegevens

Ursulinen Mechelen 1
Hoogstraat 35
www.ursulinenmechelen.be

2800 Mechelen

Naam: Wendy Dillen
Email:
wendy.dillen@ursulinenmechelen.be
Telefoon Nummer: 015316977



Ursulinen Mechelen

Internationale stage voor de opleiding medewerker Kamerdienst

KA102 – 2016-2-BE02-KA102-034504

Beschrijving

Stage in een premium hotel voor leerlingen deeltijds beroepssecundair onderwijs in de opleiding Medewerker Kamerdienst.

Leerlingen in de deeltijdse opleiding Medewerker Kamerdienst kunnen een certificaat van beroepsbekwaamheid behalen op basis van hun leerresultaten en werkervaring.

Om hun kansen te verhogen op werk tijdens (Leren + Werken) de opleiding en nadien, organiseren we een stage van drie weken in een buitenlands premium hotel.

Dit hotel biedt alle faciliteiten die nodig zijn om de competenties van het certificaat 'Medewerker Kamerdienst' te behalen.

We willen starten met een hotel in een buurland, om zo als school en team ervaring op te bouwen om deze stages later uit te breiden naar een anderstalig Europees land.

Maar op deze manier komen de leerlingen wel al in contact met de internationale omgeving die het hotelwezen is op een laagdrempelige manier.

De buitenlandse stage versterkt de kansen op de arbeidsmarkt onder meer omdat de leerlingen een aantoonbare internationale ervaring hebben.

We werken samen met een groeiende partner in het hotelwezen uit Nederland omdat o.a. daar de nieuwste evoluties worden uitgewerkt en ingevoerd die nadien in België worden doorgevoerd

Thema's

New innovative curricula/educational methods – Transport and mobility- Recognition, transparency, certification

Contactgegevens

Spectrumschool Deurne
Ruggeveldlaan 496
www.spectrumschool.be

Naam: Ellen Cox
Email: ellen.cox@spectrumschool.be
Telefoon Nummer:
+32497496821



Werkplekieren binnen een Europese context: een eerste stap naar een succesvolle toekomst!

KA102 – 2016-2-BE02-KA102-034506

Beschrijving

Werkplekieren binnen een Europese context: voor een succesvolle toekomst! (WEST)

In de richting Onthaal en Recreatie en Gespecialiseerd recreatiemedewerker staat een praktijkgerichte aanpak centraal. Onze leerlingen zijn jongeren die we op deze manier moeten motiveren om een voortijdige uitval zoveel mogelijk te beperken. Door het werkplekieren bloeien ze vaak open, gaan ze zich ten volle ontplooiën en nemen ze hun verantwoordelijkheden op.

De toeristische sector richt zich op bestemmingen buiten onze landgrenzen en door recente gebeurtenissen speelt ook het veiligheidsgevoel bij de toeristen vandaag een centrale rol. Daarom willen we graag stageplaatsen aanbieden in hotels en vakantieparken in Spanje (Iberostar en Tenerife Job Training Center), Griekenland (Iberostar) en Frankrijk. Tijdens de stage als animator en/of onthaalmedewerker zullen de leerlingen meedraaien in professionele, internationale teams. Ze zullen heel wat competenties verwerven op gebied van taalvaardigheid, flexibiliteit, openheid voor verschillende culturen en nieuwe werk- en leefsituaties.... Een taal- en cultuurbad. Ook op persoonlijk vlak zullen ze enorm groeien waardoor ze zelfverzekerder en zelfstandiger in het leven zullen staan.

Het gaat om een vijftigtal enthousiaste, contactvaardige, flexibele leerlingen die de uitdaging van een buitenlandse stage aangaan gespreid over twee jaar. Ze zullen er in een vreemde omgeving en in een vreemde taal samen werken met collega's om hun gasten een geslaagde, onvergetelijke vakantie te bezorgen.

Deze unieke ervaring vergroot hun mogelijkheden tot het verwerven van een job aanzienlijk, zowel binnen als buiten de sector, in het binnen- of buitenland. Werkplekieren in een Europese context is een eerste stap naar een succesvolle toekomst!

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- Teaching and learning of foreign languages- Early School Leaving / combating failure in education

Contactgegevens

Provinciaal Handels- en Taalinstituut Gent
Henleykaai 83 9000 Ghent
www.phti-gent.be
info@phti-gent.be
Naam: Barbara Coens
Email: barbara.coens@telenet.be
Telefoon Nummer: 0032 499 40 56 99

KA 104 - Volwasseneneducatie



Diversity and Slow learning

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017143

Beschrijving

CVO Lethas Brussels wants to respond to several actual challenges. First we more and more are confronted with a lot of slow learning people. A second actual challenge is the fact that we get more refugees out of conflict areas. Therefore we have to implement quite a lot of changes in the nearby future. Changes of curricula in the second language courses, didactical and methodological changes, working with slow learning people and refugees and professionalizing our teachers to work with these new target groups, are the most important ones.

Therefore we want to professionalize our members of staff. Once the management staff members visited 4 different centres with a lot of slow learning people they- Will develop an awareness of the unavoidability of change in working with slow learners, the need for proactive change management according to working with slow learners. They will develop an understanding of the nature of change, the complexity of change, the link between change, learning and leadership. They will develop a set of skills and competences that change agents need to possess. They will be able to deploy strategies to introduce, implement and institutionalize change.

Once the 2nd language teachers and coordinators have visited 4 different centres with a lot of slow learning people they will have a better understanding of the concept "slow learner", will be acquainted with several adequate work formats for slow learners, they will be aware that adapted work formats for slow learners generate better results and will be aware of the added value of special work formats for slow learners. They will develop skills to work with slow learners, will be able to deploy strategies to introduce, implement and institutionalize new work forms to work with slow learners. (only for coordinators)

Therefore we want to professionalize our members of staff. Once the management staff members visited 4 different centres with a lot of refugees they will develop an awareness of the unavoidability of change in working with refugees, the need for proactive change management according to working with refugees. They will develop an understanding of the nature of change, the complexity of change, the link between change, learning and leadership. They will develop a set of skills and competences that change agents need to possess, they will be able to deploy strategies to introduce, implement and institutionalize change.

Once the 2nd language teachers and coordinators have visited 4 different centres with a lot of refugees they will have a better understanding of the concept "refugee", they will be acquainted with several adequate work formats for refugees, will be aware that adapted work formats for refugees generate better results. They will be aware of the added value of special work formats for refugees, they will develop skills to work with refugees (psychological skills, dealing with traumas, introducing moral values without generating conflicts aso). They will be able to deploy strategies to introduce, implement and institutionalize new work forms for refugees. (only for coordinators)

The interactive study visit is prepared and monitored by the host and the participants. The study visit of the everyday life in the European adult centre allows for active and interactive participation, as a result of which participants will be able to integrate new knowledge, understanding and skills into their existing repertoire.

An e-learning environment is at the disposal of participants and all members of the school. This will enable them to keep in touch with hosts and with other participants after the course. It will also enable them to download relevant documents that will be pasted on the e-learning environment and be informed of future

initiatives and developments in the area of working with slow learning people or refugees.

Certificate of attendance including description of objectives. We will make an agreement with 4 selected centres. The Work groups Slow learners and Refugees will select these centres out



of our existing European Network and will also attract new partners thanks to EPAL website

Thema's

New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Teaching and learning of foreign languages- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

Contactgegevens

VZW Sint-Goedele Brussel/CVO Lethas Brussel
Verheydenstraat 39 1070 Brussel
www.lethas.be

Naam: Kristiaan De Nys
Email:
kris.denys@cvolethas.be
e
Telefoon Nummer: 0032
(0)497 599 677



Zorg voor sterke (sch)ouders!

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017144

Beschrijving

De VCOV (Vlaamse Confederatie van Ouders en ouderVerenigingen) is de ouderkoepel van het vrij onderwijs en vertegenwoordigt alle ouders en de ouderverenigingen van de scholen van het Katholieke net in Vlaanderen. De VCOV betreft alle ouders bij de school en maakt het onderwijs verstaanbaar. Ouderparticipatie is dé kernopdracht.

Met het project 'Zorg voor sterke (sch)ouders' kiezen we met een open blik voor een internationaal mobiliteitsproject. We zien dat er binnen Europa heel verschillende visies zijn op (inclusief) onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In Vlaanderen ervaren we dat er veel vragen en onzekerheden leven bij ouders. Daarom willen we het thema 'zorg' extra in de kijker zetten en ons team hierin versterken zodat zij vaardigheden en kennis verwerven om ouders te begeleiden en informeren.

Onze onderwijsexpert buitengewoon onderwijs zal deelnemen aan twee nascholingscursussen in Scandinavië:- "The multi-professional network in Finland": het multi-professioneel netwerk in Finland- "Individualised learning in Swedish schools": geïndividualiseerd leren in Zweden. We kiezen er bewust voor om ervaring en kennis te gaan verwerven in het Scandinavisch onderwijssysteem, dat een zeer goed imago heeft op vlak van onderwijsvernieuwing en methodieken. Ouders maken deel uit van het multi-professioneel netwerk in het Finse onderwijssysteem en zijn een belangrijke partner bij het opstellen van het individueel ontwikkelingsplan in Zweden. De nascholingen worden georganiseerd in een internationale groep en zijn een uitgelezen kans om ervaringen en kennis uit te wisselen met collega's uit heel Europa.

De medewerker die de nascholingen volgde zal via train-the-trainer de collega-medewerkers informeren en vormen. Op die manier willen we er uiteindelijk in slagen om een vorming uit te werken die door het hele VCOV-team kan gegeven worden aan ouders en ouderverenigingen in heel Vlaanderen: een vorming over zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Via onze contacten met directies en voorzitters van ouderverenigingen willen we zo veel mogelijk ouders bereiken. Daarnaast kunnen we onze activiteiten bekendmaken via netwerking met verschillende organisaties bv. Netwerk tegen Armoede, Internationaal Comité (IC) en zullen we zo ook heel wat doelgroepouders bereiken. We verwachten dat onze begeleiding zowel voor ouders met kinderen in het basisonderwijs als het secundair onderwijs als het buitengewoon onderwijs zal zijn.

Nieuwe onderwijsontwikkelingen en ouderparticipatie staat in vele Europese landen hoog op de agenda. Maar er zijn erg veel verschillen in omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hun ouders. Al deze verschillen bieden een enorme kans om van elkaar te leren, zowel over de grenzen van naties heen, als over de grenzen van ieders persoonlijke visie!

Thema's

Pedagogy and didactics- Inclusion - equity- Disabilities - special needs

Contactgegevens

VCOV vzw (Vlaamse confederatie van ouders en ouderverenigingen)
Berkendreef 7
www.vcov.be
Naam: Karolien Bouchet
Email: karolien.bouchet@vcov.be
Telefoon Nummer: +32479075945

**Future Forms: een school voor de toekomst.**

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017148

Beschrijving

Brussels Education Center is een centrum voor volwassenenonderwijs dat taallessen geeft aan cursisten tussen de 16 en 85 jaar afkomstig uit 140 verschillende landen van binnen en buiten de Europese Unie. Het motto van ons centrum is 'Talen zonder grenzen'. Met actuele, communicatieve, functionele, coöperatieve en taakgerichte lessen willen wij inspelen op de uiteenlopende profielen en diversiteit van onze cursisten (werkende, werkzoekende, ...) en beantwoorden aan hun maatschappelijke noden.

Ons European Development Plan 'Future Forms, een school voor de toekomst' maakt het mogelijk om deze missie te realiseren. Wij verleggen de grenzen van onze organisatie door binnen een internationale context kritisch na te denken over onze eigen werkmethode en aan de hand van vier structured courses de nodige kennis te verwerven om beter te beantwoorden aan de noden van onze cursisten, onze werknemers en de organisatie zelf.

De deelnemers aan deze vier structured courses worden geselecteerd op basis van hun expertise alsook hun impact binnen onze organisatie. Nico Puype en Caroline Cajot (taalleerkrachten NT2) bestuderen Flipping the Classroom/ICT (Alpha college) en autonoom leren uit foutenanalyse (GULL), Patricia Courbillon (taalleerkracht Frans) bestudeert leerautonomie op basis van de Montessori methode (LINGUA+) en Hans Smet (adjunct-directeur internationalisering) werkt aan een toekomstvisie voor ons centrum (Eekhoutcentrum).

Wij hopen via ons European Development Plan inzichten te verwerven rond didactiek (autonoom leren en peer learning, innovatieve lesmethoden met gebruik van ICT in en buiten de klas, aanpassen leeromgeving), diversiteit, openheid, flexibiliteit, het bevorderen van zelfvertrouwen bij werknemers en cursisten, transparantie, duurzaamheid, toekomstgerichtheid en internationalisering.

Wij verwachten aan de hand van de leermobiliteiten onze cursisten een nog betere leerervaring en -omgeving te bieden die aansluit bij hun profielen en verwachtingen en hen op die manier meer kansen tot integratie in de maatschappij en op de lokale en/of nationale arbeidsmarkt biedt. Van de individuele deelnemers verwachten wij dat zij innovaties en nieuwe trends aan hun collega's doorgeven en ook delen met onze lokale en nationale partners.

Thema's

ICT - new technologies - digital competences- New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

Contactgegevens

Volwassenenonderwijs Talen & Informatica van de Kamer
Voor Handel en Nijverheid van Brussel
Louizalaan 500
www.cvo-bec.be
Naam: Hans Harmen Smet
Email: hans.smet@cvo-bec.be
Telefoon Nummer: +324859790

1050 Brussel



Leraren experten voor Vlaanderen

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017196

Beschrijving

De Specifieke lerarenopleiding van Het Perspectief heeft de voorbij jaren heel wat ervaring opgebouwd rond 4 clusters: CLIL- praktijkonderzoek- videocoaching- diversiteit/interculturele communicatie?. De Specifieke Lerarenopleiding heeft de ambitie uit te groeien tot een expertisecentrum voor niet alleen leraren in opleiding, maar voor alle leraren in welk fase dan ook in het continuüm van het beroep leraar: startende leraar - leraar - expertleraar.

Via het KA1 project wil de specifieke lerarenopleiding van Het Perspectief kennis/good practices/onderzoekresultaten opdoen om door te groeien naar een expertise centrum voor Vlaanderen en in het bijzonder Oost- en West-Vlaanderen. Concreet betekent dit dat de opleiding naar buiten treedt naar scholen, lerarenopleidingen, pedagogische begeleidingsdiensten toe.

We focussen ons op CLIL, praktijkonderzoek en videocoaching omwille van het innovatieve karakter enerzijds en diversiteit/interculturele communicatie omwille van het maatschappelijk belang anderzijds. Als concreet en duurzaam resultaat van dit KA1 project worden 2 nieuwe cursussen ontwikkeld voor leraren, scholen, pedagogische begeleidingsdiensten en lerarenopleiders. Deze cursussen worden vanaf 1/09/2016 in Gent aangeboden.- cursus praktijkonderzoek voor leraren lager, kleuter en secundair onderwijs- cursus "toolkit leraar coach" voor leraren-mentoren.

Daarnaast ontwikkelen we nog een derde cursus voor leraren met uitbreiding naar professionals en vrijwilligers die nieuwkomers ondersteunen bij het zetten van hun eerste stappen in Vlaanderen. Ook deze cursus wordt aangeboden van 1/09/2016 in Gent. Wat betreft CLIL wensen we als resultaat te bereiken om de masterclass CLIL ook aan te bieden aan geïntegreerde lerarenopleidingen zodat ook hun studenten zich kunnen bekwamen in CLIL.

Thema's

New innovative curricula/educational methods/development of training courses - -

Contactgegevens

Het Perspectief Provinciaal Centrum voor
Volwassenenonderwijs
Henleykaai 83
www.hetperspectief.net



Naam: Katrijn Van Nieuwenhuysse
Email:
internationalisering@hetperspectief.net
Telefoon Nummer: 09 267 12 90

Breaking through the literacy wall

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017210

Beschrijving

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (Vocvo) wil zich als ijkpunt voor de bevordering van geletterdheid verder ontwikkelen en profileren en zo de Europese doelstelling 'geletterdheid verhogen' mee waarmaken. Om dit kwalitatief te kunnen uitbouwen, hebben de medewerkers uitgebreidere kennis, inzichten en vaardigheden nodig.

Het project 'Breaking through the literacy wall' focust op 4 terreinen: 1. De brede expertise met betrekking tot geletterdheid in onze organisatie verhogen om ons op die manier nog beter te kunnen richten op de noden van laaggeletterden. Extra aandacht geven we aan ICT en alfa, leervraagdetectie bij laaggeletterden, en aan de ontwikkeling van een lerarenopleiding voor lesgevers aan laaggeletterden. 2. Een betere en bredere maatschappelijke sensibilisering rond geletterdheid stimuleren. 3. De expertise met betrekking tot onderwijs aan gedetineerden verhogen om het onderwijsaanbod in de gevangenissen beter te kunnen afstemmen op de noden van de gedetineerden en om de troeven van digitalisering ook voor onderwijs aan gedetineerden te kunnen inzetten. 4. Het ontwikkelingsgericht medewerkersbeleid uitbouwen, onder andere door internationaal leren uitdrukkelijk te stimuleren als meerwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling, professionalisering en beter begrip van andere denk- en werkwijzen om de uitdagingen aan te pakken.

We geven kans aan 24 medewerkers om zich ook internationaal te professionaliseren, gespreid over 2 jaar. We sturen zowel ervaren als junior-medewerkers uit. 12 onderwijscoördinatoren in een gevangenis (nieuwe medewerkersgroep), 1 teamleider onderwijs aan gedetineerden, 1 vrijwilliger onderwijs aan gedetineerden, 6 pedagogisch begeleiders, 1 medewerker communicatie en publicaties, 2 medewerkers van Wablieft (centrum voor duidelijke taal), 1 medewerker kwaliteitszorg.

De activiteiten zijn heel uiteenlopend en afgestemd op hun specifieke noden en op die van de organisatie: enkele langere jobshadowings (14dagen-1 maand), heel wat korte jobshadowings. De rode draad door vele jobshadowings is: digitalisering/ICT-gebruik, integrale aanpak en integratiegericht. Daarnaast voorzien we ook een minderheid aan conferentie, training/opleiding. Enkele voorbeelden hiervan: 4 jobshadowings voor ICT en alfa, leervraagdetectie bij laaggeletterden, en voor de ontwikkeling van een lerarenopleiding voor lesgevers aan laaggeletterden. 8 jobshadowings in verband met kwaliteitsverhoging en innovatie in onderwijs aan gedetineerden. 2 jobshadowings in functie van de digitale toekomst van Wablieftkranten en -boeken. 1 jobshadowing in functie van strategie voor betere en bredere maatschappelijke sensibilisering voor geletterdheid. 1 brede conferentie over innovaties en uitdagingen op het terrein van onderwijs en detentie. 1 opleiding: 'digitalisering en detentie' 1 opleiding peercoaching ifv medewerkers.

Er is bereidheid om de opgedane kennis en inzichten over zowel 'geletterdheid' als 'leren via internationale samenwerking', te vertalen naar de eigen professionele omgeving: de eigen opdrachten en de opdrachten van het team en de organisatie waar mogelijk. Er is een open houding bij de medewerkers om via uitwisseling en samen leren, verder te professionaliseren: lokaal, regionaal en internationaal. De projectresultaten krijgen hun vertaling in de ondersteuningstrajecten voor centra voor basiseducatie en de centra voor volwassenen onderwijs.

Er zijn meer tools en instrumenten beschikbaar voor lesgevers in het brede volwassenenonderwijs in Vlaanderen om hun opdrachten kwaliteitsvol en innovatief te kunnen realiseren. (o.a. in verband met 'digitalisering en laaggeletterdheid',

'digitalisering en detentie') Een concrete stap in de uitwerking van een specifieke lerarenopleiding voor lesgevers aan laaggeletterden van over heel Vlaanderen. Een concrete stap in het waarmaken van een kwalitatief onderwijsaanbod voor gedetineerden in Vlaanderen en Brussel, waardoor hun reïntegratie in de maatschappij meer kans heeft op slagen. Meer tools en instrumenten beschikbaar voor trajectbegeleiders en lesgevers om een goede leervraagdetectie te doen bij laaggeletterden, waardoor laaggeletterden beter de opleiding kunnen volgen die bij hen past en zo meer kans krijgen op volwaardige deelname aan de maatschappij. Er zijn meer laaggeletterden die toegang hebben tot begrijpelijke (digitale) informatie over de actualiteit.

Er is een grotere zichtbaarheid van het geletterdheidsthema in verschillende sectoren (vb sport, cultuur, vrijetijd, ...), waardoor de sensibilisering over dit thema bij de bredere Vlaamse bevolking een kans krijgt. Er is een aanzet tot verbetering van de aanpak van geletterdheid in de partnerlanden waarmee we samenwerken tijdens dit project, vanuit het wederzijds leren. Een concrete stap in het terugdringen van het aantal volwassenen dat niet volwaardig kan participeren aan de maatschappij omwille van laaggeletterdheid.

Thema's

Access for disadvantaged- Key Competences (incl.



mathematics and literacy) - basic skills- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

VLAAMS ONDERSTEUNINGSCENTRUM VOOR H
KARDINAAL MERCIERPLEIN 1 2800 MECHELEN
www.vocvo.be
kaat.vansynghel@vocvo.be
Naam: Katelijne Vansynghel
Email:
Kaat.Vansynghel@vocvo.be
Telefoon Nummer: 015 446
500



Het nieuwe voltijds. Evenwichtig en kwaliteitsvol combineren van betaalde en onbetaalde arbeid door mannen en vrouwen: exploreren van Europese initiatieven met de 30-urenwerkweek.

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017223

Beschrijving

Evenwichtig en kwaliteitsvol combineren van betaalde en onbetaalde arbeid door mannen en vrouwen: exploreren van Europese initiatieven met de 30-urenwerkweek.' levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van de kennis over arbeidsduurvermindering als instrument om tot een evenwichtige en kwaliteitsvolle combinatie van betaalde en onbetaalde arbeid te komen tussen mannen en vrouwen.

Het project heeft als primair doel het maatschappelijk debat rond dit thema te voeden. Dit is nodig omdat de ongelijke verdeling van huishouden en kinderopvang tussen mannen en vrouwen, de inkomens en carrières van die laatste negatief beïnvloedt. Vele vrouwen en in toenemende mate ook mannen kreunen bovendien onder de tijdsdruk. Werk en zorg combineren is voor hen niet evident.

In Europa is er heel wat kennis en praktijkervaring met arbeidsduurvermindering, en dit op verschillende niveaus en in verschillende contexten: landelijk en lokaal, in bedrijven en in publieke diensten, in zorg- maar ook in technologische omgevingen. Om het maatschappelijk debat te voeden wil Femma een aantal experts befragen met de volgende doelstellingen:- het uitbouwen van managementexpertise, nodig om binnen de eigen organisatie een experiment met de dertigurenwerkweek op te zetten;- het verdiepen van de inhoudelijke en beleidsmatige kennis;- het uitbouwen van een Europees netwerk;- het ontwikkelen van laagdrempelige methodieken om het thema binnen de 800 Femmagroepen te brengen.

Bij het project zijn 4 stafmedewerkers van Femma betrokken:- de personeels-verantwoordelijke, verantwoordelijk voor het uitwerken van het experiment met de dertigurenwerkweek binnen de organisatie;- twee beleidsmedewerkers, verantwoordelijk voor het verbreden en verdiepen van het thema, het uitbouwen van een (inter)nationaal netwerk en het boekstaven van het thema;- een syndicaal afgevaardigde, tevens socialmediamanager, verantwoordelijk voor het uitwerken van het experiment met de dertigurenwerkweek binnen de organisatie en verantwoordelijk voor de socialmediastrategie rond het thema.

Het project bestaat uit bezoeken aan:- FNV Vrouw, een Nederlandse organisatie van en voor vrouwen. FNV Vrouw ijvert via lobby en actie voor een betere verdeling van arbeid en zorg. De organisatie biedt ook een podium aan vrouwen die ervaringen over het thema met elkaar willen delen;- de verantwoordelijken van het experiment met de dertigurenwerkweek in het rusthuis Svartedalen in Göteborg: mr. Bengt Lorentzon, miss Monica Sörensson en miss Monika Axhede;- miss Birgitta Olsson, senior lecturer, department of Service Management and Service Studies, University of Lund. Miss Olsson verrichte verschillende onderzoeken naar arbeidsduurvermindering en begeleidde ook praktijken;- miss Joa Bergold, gender equality expert en research officer bij de Swedish Trade Union Confederation LO in Stockholm. - mr. Boris Karthaus, specialist arbeidsduurvermindering bij de Duitse vakbond IG Metall in Frankfurt.

Femma richt een stuurgroep op die de praktische en inhoudelijke voorbereidingen van het project op zich neemt. De bezoeken nemen de vorm aan van workshops waarbij de stuurgroep in samenwerking met de projectpartners de thema's

KA104 – Volwasseneneducatie
structureert, presentaties uitwerkt en ruimte voor discussie en
uitwisseling plant.

Femma zal de resultaten van het project:- toepassen binnen de
eigen organisatie;- verwerken in een boek;- (inter)nationaal
delen; de resultaten van het project zorgen er mee voor dat het
evenwichtig en kwaliteitsvol combineren van betaalde en
onbetaalde arbeid door mannen en vrouwen hoog op de
nationale maatschappelijke agenda belandt.

Het thema krijgt aandacht van burgers, media, de bedrijfswereld
en maatschappelijke groeperingen (de publieke agenda) en
politici erkennen het en zoeken naar beleidsmaatregelen (de
politieke agenda). Het project heeft hierop een impact want:-
het onderbouwt het dossier inhoudelijk;- het leert hoe je een
eigen experiment kan opzetten en de effecten ervan kan meten;

Femma heeft eveneens de ambitie om een Europees netwerk
uit te bouwen. Door verbindingen te leggen en expertise te
delen, krijgt of verwerft het thema ook een belangrijkere
maatschappelijke positie binnen Europa.

Thema's

Gender equality / equal opportunities- International
cooperation, international relations, development cooperation-

Contactgegevens

Femma
Urbain Britsierslaan 5
www.femma.be

1030 Schaarbeek



Naam: Ilse De Vooght
Email: ilse.devooght@femma.be
Telefoon Nummer: 0032
497593512

Internationale netwerking en expertisevererving

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017225

Beschrijving

FARO, het Vlaams steunpunt voor cultureel erfgoed heeft als
opdracht de Vlaamse erfgoedsector te ondersteunen en verder
te ontwikkelen. Het steunpunt is daarbij een knooppunt dat
internationale ontwikkelingen naar Vlaanderen vertaalt en de
Vlaamse erfgoedsector in het buitenland zichtbaar maakt.

Deze leermobiliteit zoekt internationale inspiratie om een
aantal grote uitdagingen in het hedendaagse erfgoedbeleid aan
te gaan. Hoe kunnen we bijvoorbeeld duurzaam verbouwen en
de veiligheid van onze collecties op peil houden? Welke
gevolgen heeft de superdiversiteit voor het erfgoedbeleid en
wat zijn interessante methodieken om nieuwe doelgroepen te
betrekken? Hoe kunnen musea zich organisatorisch aanpassen
aan een veranderende maatschappij? Hoe kunnen we een
breed publiek sensibiliseren voor erfgoedbeleid? En hoe kunnen
erfgoedinstellingen zich beter in de markt plaatsen?

FARO stuurt zes stafmedewerkers uit om antwoorden op deze
complexe vragen te vinden en internationale ervaringen met
deze tendensen te onderzoeken. Zij zijn allen specialist op hun
domein en zijn in Vlaanderen hét aanspreekpunt voor deze
thematieken. Om hun kennis up to date te houden en nieuwe
inzichten te verwerven, gaan zij op zoek naar internationale
voorbeelden, methodieken, richtlijnen en tools. Bovendien
bouwen zij hun netwerk verder uit.

Vier van hen nemen deel aan toonaangevende internationale
congressen binnen hun vakdomein. Twee stafmedewerkers
bezoeken via een formule van jobshadowing een aantal
relevante erfgoedorganisaties en gaan daar met hun collega's
in gesprek. Via deze leermobiliteit verwerven de deelnemers
nieuwe inzichten die hun positie als expert in Vlaanderen
versterkt. Het internationale perspectief laat hen ook toe de
situatie in Vlaanderen te analyseren en sterktes en zwaktes
daarvan te zien. FARO versterkt hierdoor haar positie als
knooppunt tussen Vlaanderen en Europa.

Via een doordacht disseminatiebeleid kan een ruime doelgroep
de nieuwe inzichten verwerven en met ondersteunen van FARO
toepassen op de eigen praktijk. Op die manier kan het volledige
Vlaamse erfgoedveld kwaliteitsvol inspelen op actuele
uitdagingen en een toonaangevende rol blijven spelen op
internationale fora.

Thema's

Creativity and culture- Intercultural/intergenerational
education and (lifelong) learning

Contactgegevens

FARO. VLAAMS STEUNPUNT VOOR CULTUREEL ERFGUOD
VZW

Priemstraat 51
http://www.faronet.be
info@faronet.be

Naam: Silke Theuwissen
Email: silke.theuwissen@faro.be
Telefoon Nummer: 32 2 213 10 62

1000 Brussels



Geletterdheid verhogen = kansen verhogen

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017231

Beschrijving

Brusselleer, het centrum voor basiseducatie van de Europese hoofdstad Brussel, wil de kwaliteit van zijn onderwijs voor laagopgeleide volwassenen nog verbeteren door internationaal te leren. Via job shadowing, cursussen en conferenties willen we nieuwe inzichten verwerven en instrumenten en tools leren kennen om de kansen van volwassenen te verhogen via een performanter geletterdheidsonderwijs. We zetten voor ons Europese project in op toeleiding naar werk, sociale participatie, versterking van ouders en vernieuwing en verbetering van ons onderwijs.



In de grootstedelijke, multiculturele context waar een grote kansenongelijkheid heerst, hebben we de belangrijke maatschappelijke taak volwassenen beter te laten participeren. Omdat we een lerende organisatie zijn die steeds op zoek is naar nieuwe input en openstaat voor uitwisseling, willen we ook de stap naar internationaal leren zetten om antwoorden te vinden op leervragen van de organisatie die in België moeilijk te vinden zijn. Deze leernoden sluiten aan bij het strategisch plan van Brusselleer 2013-2018 en zijn door het

team geselecteerd tijdens een personeelsvergadering.

Gespreid over 24 maanden willen we 10 personeelsleden (8 lesgevers, 1 stafmedewerker, 1 administratieve medewerker) uitzenden voor job shadowings en gestructureerde cursussen of conferenties.

6 jobshadowings: - WERK: CEPA Cuenca Minera Spanje: inzichten, instrumenten en tools ivm toeleiden van laagopgeleide volwassenen naar werk (1 lesgever/taal- & geletterdheidscoach)- SOCIALE PARTICIPATIE: Glasgow City College Schotland: inzichten, instrumenten en tools ivm verhogen van sociale participatie van volwassenen (1 lesgever met ervaring in sociale inclusie)- OUDERS: partner te bepalen: inzichten, instrumenten en tools ivm verhogen van ouderbetrokkenheid en stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag van ouders (1 lesgever of stafmedewerker Scholenproject)- VERNIEUWING EN VERBETERING: Arendal Adult Learning Centre Noorwegen: inzichten, instrumenten en tools ivm ICT-toepassingen in het onderwijs voor laaggeletterde volwassenen (1 lesgever ICT); Glasgow City College: inzichten, instrumenten en tools ivm screening van laaggeletterde volwassenen (1 administratieve medewerker); London University College: inzichten, instrumenten en tools ivm opleiding van toekomstige leerkrachten geletterdheid om inwerkscenari van nieuwe lesgevers te verbeteren (1 stafmedewerker professionalisering)

3 cursussen:- WERK: cursus te bepalen - inzichten, instrumenten en tools ivm taal- en geletterdheidscoaching in beroepsopleidingen/tewerkstellingsorganisaties en geïntegreerde trajecten ivf werk (1 lesgever/taal- & geletterdheidscoach)- OUDERS: cursus te bepalen - inzichten, instrumenten en tools ivm family literacy: geletterdheid van ouders verhogen met de bedoeling het schoolsucces van de kinderen te verbeteren (1 lesgever Scholenproject)- VERNIEUWING EN VERBETERING: LESLLA-conferentie Granada Spanje: inzichten, instrumenten en tools ivm Alfa-NT2 (2 lesgevers Alfa NT2)

We zorgen voor kwaliteitsvolle partners en cursussen door ons goed te informeren via Europese en nationale netwerken. We selecteren de deelnemers op een correcte manier, bereiden hen

goed voor (draaiboek met acties) en zorgen voor een degelijke opvolging door verschillende personen binnen de organisatie een rol te geven: directie en stafleden volgen de internationale activiteiten op in de tweewekelijkse stafvergadering, de werkgroep internationalisering duidt per deelnemer een peter of meter aan voor de begeleiding, de stafmedewerker personeel en financiën zorgt voor de administratieve afhandeling, er worden intervisiebijeenkomsten georganiseerd en de stafmedewerker professionalisering houdt als eindverantwoordelijke het overzicht over het geheel.

Voor de implementatie van het geleerde binnen het centrum zorgen we door de terugkoppeling naar directeur en staf, door ondersteuning van de werkgroep vanwaaruit de leervraag is ontstaan om met de nieuwe input aan de slag te gaan, en door op teamdagen en interne vormingsmomenten presentaties en workshops te organiseren.

Disseminatie buiten het centrum wordt verzekerd via bijdragen aan de VOCVO-nieuwsbrief, presentaties of workshops op trefdagen (voor NT2-lesgevers en lesgevers basiseducatie), via deelname aan denktanks en werkgroepen van Federatie en VOCVO, via deelname aan nationale en internationale discussiefora enz.

Op langere termijn zal het project een impact hebben op de strategie van het centrum (ontwikkeling nieuw strategisch plan 2018-2023) met als hoofddoel verhoogde kansen voor laaggeletterde volwassenen via een kwaliteitsvoller geletterdheidsonderwijs, op de basiseducatie in Vlaanderen en op het volwassenenonderwijs voor laaggeletterden in Europa door onze participatie aan het debat en de uitwisseling met Europese collega's.

Thema's

Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills- Inclusion - equity- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Centrum voor Basiseducatie Brussel
Marcqstraat 16
www.brusselleer.be

1000 Brussel

Naam: Els Plessers
Email:
els.plessers@brusselleer.be
Telefoon Nummer: 322232045



Let's motivate!

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017261

Beschrijving

CVO Antwerpen is een centrum voor volwassenenonderwijs met verschillende campussen in en rond Antwerpen (BE). CVO Antwerpen is een van de grootste centra voor volwassenenonderwijs gecertificeerd en gefinancierd door de Vlaamse Gemeenschap. Jaarlijks volgen 7.500 cursisten een opleiding aan het centrum. 250 personeelsleden doen dan ook dagelijks hun best om de hoogst mogelijke kwaliteit te bieden aan deze cursisten.

CVO Antwerpen trekt de internationale kaart om zo tegemoet te komen aan de uitdagingen van morgen. Het wil zijn personeelsleden dan ook de broodnodige competenties/vaardigheden/attitudes meegeven om zo volwassenenonderwijs te kunnen aanbieden dat klaar is voor deze uitdagingen. Niet alleen de competenties/vaardigheden/attitudes die nodig zijn in toekomstige leslokalen zijn hierbij belangrijk, ook interculturele vaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling worden hoog aangeschreven in de bedrijfscultuur van CVO Antwerpen, omdat deze aspecten het verschil kunnen maken in het Europa van morgen.

CVO Antwerpen zal via het mobiliteitsproject 'Let's motivate' in het schooljaar 2016-2017 expertise verwerven rond de thematiek van drop-outs. Eén van de uitdagingen waar CVO Antwerpen als centrum voor volwassenenonderwijs voor staat, is immers de dalende motivatie bij cursisten. Dit merken we duidelijk aan het aantal cursisten dat zich inschrijft voor een opleiding maar het volledige traject niet afwerkt (= 'drop-out rate'). Via de strategische doelstellingen van het centrum werken we dagelijks aan deze thematiek maar gezien het specifiek cursistenpubliek (combineren vaak een job, een gezin en een opleiding, niet kapitaalkrachtig, schoolmoe, geen sociaal vangnet) vraagt dit een extra inspanning die we via het project 'let's motivate' wensen aan te pakken.

'Let's motivate' heeft als doel om inzicht te verwerven in de thematiek van 'drop-outs' binnen het volwassenenonderwijs om zo gerichte ondersteuning te kunnen bieden die de slaagkansen van onze cursisten verhogen. Deze ondersteuning wordt niet alleen door de trajectbegeleiding aangeboden, maar door alle medewerkers van CVO Antwerpen. Doorheen hun traject komen de cursisten immers in aanraking met alle diensten van CVO Antwerpen en elke medewerker speelt een rol in het vasthouden van de leermotivatie.

We realiseren deze hoofddoelstelling aan de hand van 2 pijlers waarbij elke pijler een concrete doelstelling heeft: 1. Pedagogisch-didactische pijler: inzicht krijgen in specifieke didactische en pedagogische methodes die de intrinsieke motivatie van cursisten bevorderen. 2. Niet-pedagogisch-didactische pijler: inzicht krijgen in de algemene thematiek van drop-outs en het cursistenpubliek van CVO Antwerpen. Dit omdat we beseffen dat de intrinsieke motivatie van cursisten slechts 1 aspect is binnen de thematiek drop-out. Zo beïnvloeden ook o.a. de sociale achtergrond en financiële status het traject dat cursisten doorlopen.

Bij de selectie van kandidaten houden we rekening met de verscheidenheid van campussen en opleidingen die CVO Antwerpen rijk is, zodat we de 'kruisbestuiving' tussen de verschillende vakgroepen en campussen kunnen faciliteren. In september 2016 zal de dienst projecten alle personeelsleden van CVO Antwerpen inlichten over het aanbod in het schooljaar 2016-2017. Geïnteresseerden kunnen zich kandidaat stellen door hun motivatie te bezorgen aan de dienst projecten en de directie van CVO Antwerpen. De dienst projecten bespreekt de oplijsting van deze geïnteresseerden met de betrokken departementshoofden en directie. Na goedkeuring zullen de geselecteerde deelnemers verwittigd worden.

De vaardigheden en kennis van de deelnemers in het desbetreffend vakgebied worden aangescherpt en deelnemers aan dit project vormen een mini-expertisecentrum rond de thematiek van drop-outs waarbij andere collega's van CVO Antwerpen en beleidsmakers binnen CVO Antwerpen terecht kunnen voor advies/raad. Op die manier bieden we als onderwijsinstelling nog betere kwaliteit aan onze cursisten en dit zowel direct via het lesgeven als indirect via de beleidskeuzes die CVO Antwerpen maakt inzake drop-outs en de ondersteuning die het biedt aan de cursisten.

Concrete impact: 1. het lesgeven sluit beter aan op het leren/de leernoden van cursisten met een groter uitvalrisico. We streven naar een meer individuele aanpak want op die manier krijgen de cursisten meer en betere leerkansen. 2. het lesgeven sluit beter aan op de verwachtingen van de arbeidsmarkt doordat de nodige en verwachte competenties worden verworven tijdens de opleiding (cf. werkplekleren, projectwerk). 3. er groeit een visie op de thematiek van drop-outs binnen het volwassenenonderwijs met daaraan gelinkt concrete acties om het risico op uitval te verminderen. Als centrum wapent dit project ons met de nodige kennis en vaardigheden om cursisten te blijven motiveren doorheen hun opleidingstraject.

Thema's

Pedagogy and didactics- Early School Leaving / combating failure in education-

Contactgegevens

CVO Antwerpen
Distelvinklaan 22
www.cvoantwerpen.be

2660 Hoboken



CVO Antwerpen
centrum voor volwassenenonderwijs

Naam: Hannelore Audenaert
Email: projects@cvoantwerpen.be
Telefoon Nummer: +32 479 70 02 58

Verhoging expertise en verzelfstandiging van het team

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017267

info@evavzw.be

Naam: Melanie Jaecques

Email: melanie@evavzw.be

Telefoon Nummer: 0032486449624



Beschrijving



EVA is een jonge organisatie die sinds 2000 opgericht werd. Ze kende een snelle groei waarbij het een zoektocht werd tussen hoe je als kleine vrijwilligersorganisatie kan groeien naar een professionele organisatie met personeel en vrijwilligers. Sinds kort wordt er bij EVA volgens de Agile principes gewerkt waardoor zowel personeel als vrijwilligers meer verantwoordelijkheid krijgen en ook meer beslissingen kunnen nemen over hun werk. Dit heeft als gevolg dat er een aantal verschuivingen kwamen binnen de taakhouding en dat er ook algemeen een nieuwe werkings- en denkwijze ontstond.

We ervaren de nood om de teamleden en vrijwilligers te ondersteunen in hun persoonlijke groei en in het zorgen voor tevredenheid in hun nieuwe rol. Er worden een aantal technische en inhoudelijke skills gemist om nog efficiënter te kunnen werken, meer bepaald in domeinen als communicatie, campagnevoeren, communitywerking, coaching, ...

Om aan deze noden tegemoet te komen wil EVA graag 12 teamleden en vrijwilligers op cursus en op jobshadowing sturen. Door intensieve cursussen die georganiseerd worden door partnerorganisaties in het buitenland kunnen deze mensen via informele contacten kennis uitwisselen en hun collega's uit het buitenland beter leren kennen. Daarnaast verwerven ze expertise die aangereikt wordt door de partnerorganisatie en hun experts. De ervaring van het werken in een Europese context, en het internationale karakter van de meetings moet voor de deelnemers bovendien een verrijkende en inspirerende ervaring worden.

Er staan 16 workshops geprogrammeerd die alle inspelen op de specifieke noden van de deelnemers. Daarnaast moeten 5 jobshadowings ervoor zorgen dat een onderdompeling in een andere, maar sterk gelijkende, werkomgeving voor nieuwe inzichten kan zorgen die overdraagbaar zijn naar het eigen werk.

De mobiliteiten zullen zowel door EVA als de gastorganisatie grondig voorbereid worden zodanig dat deze leerervaring nuttig is voor het teamlid, maar ook door het teamlid verder kan verspreid worden in de organisatie en daarbuiten. Dit door mondelinge voorstelling, schriftelijke verslaggeving via een intern wiki systeem en rapportage naar partners en geïnteresseerden.

We hopen met deze mobiliteiten op korte termijn meer efficiëntie te zien in het werk van het EVA team, een grotere werktevredenheid, beter zelfvertrouwen en nieuwe creativiteit. We hopen op lange termijn te kunnen rekenen op een steeds sterker wordend team aan medewerkers en vrijwilligers, die blijven groeien in hun functie en zich met volle passie blijven inzetten voor de organisatie en haar missie.

Thema's

Environment and climate change- Ethics, religion and philosophy (incl. Inter-religious dialogue)- Health and wellbeing

Contactgegevens

Ethisch Vegetarisch Alternatief
Steendam 84
www.evavzw.be

9000 Gent



Starten in het volwassenenonderwijs - aanvangsbegeleiding

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017272

Beschrijving



Het KA1- project is ontstaan vanuit de nood van centra om ondersteund te worden in het uitrollen van een resultaatgericht aanvangsbeleid; alsook naar aanleiding van aanbevelingen van een zelfevaluatie en evaluatie van de begeleidingsdienst.

POV is een koepelorganisatie van voornamelijk secundaire scholen en centra voor volwassenenonderwijs.

De doelstellingen van het KA1-project zijn:- zicht krijgen op aanvangsbegeleiding binnen onderwijssystemen van andere Europese landen (Finland, Engeland, Nederland, ...) en meer bepaald de structurele inbedding in het systeem;- zich verder professionaliseren inzake coaching en kernreflectie;- kennis verwerven over (begeleidings)methodieken (ifv supervisie met startende leraren) en peercoaching;- zich verdiepen in het opleiden van coaches/mentoren;- up-to-date blijven voor wat betreft activerende werkvormen en innovatieve ICT-tools; volgens het principe 'teach as you preach' zal de opleiding voor coaches/mentoren in gecombineerd onderwijs zijn (een combinatie van contact- en afstandsonderwijs) - de Europese dimensie verder concreet vormgeven binnen POV. Internationalisering is immers een sterke ambitie binnen het provinciaal onderwijs- netwerken en dialogeren over onderwijs, en dit over de grenzen heen, met respect voor de verschillende culturen en eigenheden en vanuit het besef dat 'kopiëren' nooit de bedoeling is; leren echter wel.

Dit project richt zicht tot alle pedagogisch begeleiders en adviseurs die betrokken zijn bij projecten binnen het volwassenenonderwijs en in het bijzonder het zelfsturend team dat participeert aan het pilootproject rond aanvangsbegeleiding.

De mobiliteiten zijn te groeperen in 4 clusters: cluster 1: studie-bezoeken ter voorbereiding van de ondersteuning van centra bij het ontwikkelen van een beleid rond aanvangsbegeleiding. Cluster 2: professionalisering-sactiviteiten i.f.v. ondersteuning bij het vormgeven van aanvangs-begeleiding in de centra. Cluster 3: Ondersteunen van een centrumoverstijgend netwerk van startende leraren. Cluster 4: professionaliseringsactiviteiten in functie van het opleiden van centrumcoaches/-mentoren.

Het project zal ook de onderzoekende houding van de begeleiders aanspreken: ze zullen reflecteren over hun eigen begeleidings- en nascholingspraktijk. Ook zal het project hun flexibiliteit aanscherpen, de communicatieve vaardigheden verhogen, alsook de sociale en civieke. En niet in het minst worden ook hun zin voor ondernemerschap en hun cultureel bewustzijn bevorderd.

Met dit project beogen we de verdere uitbouw - Vlaanderenbreed - van een aanbod van ondersteuningsinitiatieven rond het coachen van startende leraren om hun professionaliteit, hun welbevinden en hun professionele groei in hun rol als leraar te verhogen (en vervroegde uitstroom tegen te gaan).

Op Vlaams niveau wil POV een referentie/voorbeeld zijn en haar expertise verder delen met o.a. collega begeleidingsdiensten van andere netten.

Op internationaal niveau wil POV haar lerend netwerk uitbreiden en intensifiëren met het oog op expertise-uitwisseling en duurzame samenwerking over de grenzen heen.

Thema's

Research and innovation- New innovative curricula/educational methods/development of training courses- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen Pedagogische
Ondersteuning
Boudewijnlaan 20/21
www.pov.be 1000 Brussel

Naam: Marieke Van
Nieuwenhuyze
Email:
marieke.van.nieuwenhuyze@pov.
be
Telefoon Nummer: 0032 2 514 19
00



AETT (adult education today and tomorrow)

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017275

Beschrijving

Met het project 'AETT - Adult Education Today and Tomorrow' wil het consortium van de 4 centra van Volwassenenonderwijs Kisp inzetten op het professionaliseren van haar medewerkers om als organisatie een beter antwoord te kunnen bieden op de uitdagingen van de vandaag en morgen.

In dit project ligt de focus op:- vakinhoudelijke/vaktechnische versterking en verdieping van leerkrachten in de vakgebieden fotografie en koken om nog beter in te spelen op de noden en verwachtingen van cursisten in het volwassenenonderwijs:



- versterken en uitbreiden van het didactische repertoire van de leerkrachten ICT, fotografie en koken om de kwaliteit van hun competentie

- ontwikkende onderwijspraktijk verder te ontwikkelen via differentiatie, activerende werkvormen, nieuwe evaluatietechnieken en meer zelfgestuurd leren

- het ondersteunen en inspireren van de leerkrachten ICT in hun reflectie over de rol, plaats en functie van ICT opleidingen voor volwassenen in de digitale maatschappij van vandaag en morgen

- het delen van expertise, ervaringen en resultaten betreffende praktijk-gericht onderzoek binnen de lerarenopleiding.

Thema's

New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Early School Leaving / combating failure in education- Pedagogy and didactics

Contactgegevens

centrum voor volwassenenonderwijs Kisp Gent
Industrieweg 228 9030 Mariakerke
<http://www.kisp.be>

Naam: An-Katrien de Vlieger
Email: ankatrien.devlieger@kisp.be
Telefoon Nummer: 0473472910



Empowering Citizenship and Renewal

KA104 – 2016-1-BE02-KA104-017283

Beschrijving

LABO vzw is a non-profit educational organisation that strives to support a strong civil society that collectively works to create social change and a commitment to social justice. LABO vzw believes in the power of communities to facilitate positive transformation of the current model of society. To date it has been challenging for LABO vzw to create the capacity scale up, share learning and collaborate at an EU level.

We need to strengthen our educators capacity, particularly in terms of using innovative and transformative learning methodologies. We aim to reach more diverse and disadvantaged learners, and increase the degree to which both the realms of nature connection, and emotional resilience are incorporated. We chose our partner Collectui Eco-Actui (CEA) because of inspiring reports from other Erasmus+ funded partners.

The project aims are to significantly increase their work and impact from the local through to EU level by increasing:- Active citizenship around social and ecological renewal at a local through to EU level.- Community engagement and cohesion at the local through to EU level- Share resources and build collaborations at an EU level to deepen and spread critical pedagogies.- Increase our capacity to meet the needs of disadvantaged and diverse learners - Enhance the overall quality and impact of our courses, and share this widely.- Build our trainer capacity, and provide peer-peer learning opportunities- Ability to meet the needs of learners based in countries other than Belgium- Support the professional development of younger adults - Explore entrepreneurial ways of sustaining educational work at an organisational and individual trainer level.- Learn Spanish or Catalan and improve staff's fluency in English- Support participants' personal sensibilities around nature connection and emotional resilience and sustain their commitment to social and environmental justice.

This 18 month project will involve 20 trainers (18 on structured courses, and 2 on teacher trainer assignments) who are all community educators supporting and promoting learning that empowers active citizenship around social and ecological renewal. Participants are all experienced in a range of social empowerment practices and are passionate about their professional development to better deliver on their commitment to social and ecological renewal. At least half of them face economic obstacles and work as volunteers.

Between June 2016 and May 2018 participants will travel to Collectui Eco-Actui in Spain to participate in one of the following trainings:- Wilderness Immersion- Action from Depth- The Wanderers- Permaculture, Nature Connection and Deep Ecology - Empowering Renewal- Conscious Collaboration- Training of Trainers- Transformative CollaborationMethodology. An Action-Learning methodology will be used throughout to ensure all activities are embedded within the context of a reflective learning process.

We envisage this project to help create the necessary capacity for a significant step change in LABO vzw's work. This will include increased: capacity and confidence to collaborate with others working towards similar objectives; social capital; sharing of best practice within and outside our network; enhanced quality, attractiveness and effectiveness of trainings, especially in terms of meeting the needs of disadvantaged learners; and increased entrepreneurialism and professional development of trainers and learners. Participants will improve their English, and Catalan or Spanish.

More experienced trainers will take part in a teaching assignment to learn and be mentored by specialist trainers at CEA. We envisage increased availability and quality of

KA104 – Volwasseneneducatie

educational work in Belgium and the EU more widely around themes for social empowerment and active citizenship, using an innovative range of cutting edge educational methodologies. We foresee an increase in people's level of active citizenship as well as seeing improvements in individual and organisational wellbeing and sustainability.

We feel excited about the culture shift in educational practices this project will help to support, and the overall contribution that this project will make to social and ecological renewal work across Europe. Through this project education supporting social and ecological renewal will become far more learner-led, dynamic and suited to diverse audiences and needs. We also envisage the creation of a broad network of practitioners working strategically to integrate and disseminate learner led, nature based, and inner practices into educational work across Europe. We believe this project will help collective efforts being made to create a more life affirming, equitable and sustainable world.

Thema's

Inclusion - equity- New innovative curricula/educational methods/development of training courses- EU Citizenship, EU awareness and Democracy

Contactgegevens

LABO vzw
Tarbotstraat 10
www.labovzw.be

Naam: Lindsay Alderton
Email:
lindsay@transformative-
education.net

Telefoon Nummer:
+447971256610



KA103 - Hoger Onderwijs binnen Europa



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017140

Contactgegevens

Hogere Zeevaartschool Antwerpen
Noordkasteel Oost 6 2030 Antwerpen
www.hzs.be

Naam: Willem Bruyndonx
Email: international@hzs.be
Telefoon Nummer: +3232056438



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017145

Contactgegevens

Katholieke Hogeschool VIVES Noord
Xaverianenstraat 10 8200 Brugge

www.vives.be
info@vives.be
Naam: Serge Schroef
Email: serge.schroef@vives.be
Telefoon Nummer: + 32 50 30 52 33



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017146

Contactgegevens

KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID
DOORNIKSESTEENWEG 145 8500 KORTRIJK
www.vives.be

Naam: Serge Schroef
Email: serge.schroef@vives.be
Telefoon Nummer: 056 26 41 30



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017152

Contactgegevens

VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL
PLEINLAAN 2 1050 BRUSSEL

www.vub.ac.be
international.relations@vub.ac.be
Naam: Laura Gruyaert
Email: Laura.Gruyaert@vub.ac.be
Telefoon Nummer: +32 2 614 8101



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017156

Contactgegevens

UC Leuven
GELDENAACKSEBAAN 335 3001 HEVERLEE
www.ucll.be

Naam: Anne Michaux
Email: klaas.vansteenhuyse@ucll.be
Telefoon Nummer: 016/375 756



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017159

Contactgegevens

Hogeschool PXL
Elfde Liniestraat 24 A 3500 Hasselt
www.pxl.be

Naam: Kristien Bauwens
Email: international@pxl.be
Telefoon Nummer: +32 11 775621



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017164

Contactgegevens

HOGESCHOOL GENT
GERAARD DE DUIVELSTRAAT 5 9000 GENT
www.hogent.be

Naam: Nathalie De Bie
Email: nathaliedebie@outlook.com
Telefoon Nummer: +3292433461



HoGent

ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017165

Contactgegevens

UNIVERSITEIT HASSELT
MARTELARENLAAN 42 3500 HASSELT
www.uhasselt.be
research@uhasselt.be
Naam: Liesbeth Oeyen
Email: liesbeth.oeyen@uhasselt.be
Telefoon Nummer: +32 11 26 80 66



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017167

Contactgegevens

Transnationale Universiteit Limburg
Minderbroedersberg 4B 6211 LK Maastricht
www.tul.edu

Naam: Liesbeth Oeyen
Email: liesbeth.oeyen@uhasselt.be
Telefoon Nummer: +32 11 26 80 66



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017168

Contactgegevens

KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN
Oude Markt 13 3000 LEUVEN
www.kuleuven.be
eu@ird.kuleuven.be
Naam: Elke Timmermans
Email: elke.timmermans@int.kuleuven.be
Telefoon Nummer: +32 16 323767



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017183

Contactgegevens

Odisee vzw
Warmoesberg 26 1000 Brussel
www.odisee.be

Naam: Bart Hempen
Email: bart.hempen@odisee.be
Telefoon Nummer: +326098100



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017194

Contactgegevens

HOGESCHOOL WEST-VLAANDEREN HOWEST
MARKSESTEENWEG 58 8500 KORTRIJK
www.howest.be

Naam: Isabelle Pertry
Email: isabelle.pertry@howest.be
Telefoon Nummer: +3256241290



KA103 - Hoger Onderwijs binnen Europa

ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017201

Contactgegevens

Flanders Knowledge Area
Ravensteingalerij 27
www.flandersknowledgearea.be

Naam: Bernadette Allaert
Email: bernadette.allaert@flandersknowledgearea.be
Telefoon Nummer: + 32 (0)2 211 10 05

1000 Brussel



Contactgegevens

UNIVERSITEIT ANTWERPEN
PRINSSTRAAT 13
www.uantwerpen.be



Naam: Tim Berckmans
Email: tim.berckmans@uantwerpen.be
Telefoon Nummer: +3232654348

ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017240

Contactgegevens

Evangelische Theologische Faculteit
Sint Jansbergsesteenweg 95
www.etf.edu



Naam: Elsie Wilms
Email: as@etf.edu
Telefoon Nummer: 32-16200895

ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017248

Contactgegevens

THOMAS MORE KEMPEN VZW
KLEINHOEFSTRAAT 4
www.thomasmore.be
international@thomasmore.be
Naam: Carina Peeters
Email: carina.peeters@thomasmore.be
Telefoon Nummer: 015 369105



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017249

Contactgegevens

THOMAS MORE MECHELEN-ANTWERPEN
ZANDPOORTVEST 60
www.thomasmore.be



Naam: Carina Peeters
Email: carina.peeters@thomasmore.be
Telefoon Nummer: 015 369 105

ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017271

Contactgegevens

ARTESIS - PLANTIJN HOGESCHOOL ANTWERPEN
LANGE NIEUWSTRAAT 101
www.ap.be



Naam: Véronique Blockhuys
Email: veronique.blockhuys@ap.be
Telefoon Nummer: 0032 3 220 57 37

ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017203

Contactgegevens

UC LIMBURG
CAMPUS DIEPENBEEK AGORALAAN
GEBOUW B BUS 1
www.ucll.be

Naam: Dries Hanssen
Email: dries.hanssen@ucll.be
Telefoon Nummer: 011 180 007



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017215

Contactgegevens

UNIVERSITEIT GENT
SINT PIETERSNIEUWSTRAAT 25
http://www.ugent.be
genevieve.cochez@ugent.be
Naam: Geneviève Cochez
Email: genevieve.cochez@ugent.be
Telefoon Nummer: 092647016

9000 GENT



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017218

Contactgegevens

LUCA SCHOOL OF ARTS VZW
KONINGSSTRAAT 328
www.luca-arts.be
international@luca-arts.be
Naam: Wim Aerts
Email: wim.aerts@luca-arts.be
Telefoon Nummer: +3222501114



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017229

Contactgegevens

ARTEVELDEHOGESCHOOL
HOOGPOORT 15
www.arteveldehs.be
kris.thienpont@arteveldehs.be
Naam: Inge Piryns
Email: inge.piryns@arteveldehs.be
Telefoon Nummer: (0032)092349062

9000 GENT



ProjectNummer:

KA103 - 2016-1-BE02-KA103-017237

ProjectNummer:

KA103 – 2016-1-BE02-KA103-017276

Contactgegevens

KAREL DE GROTE HOGESCHOOL KATHOLIEKE
HOGESCHOOL ANTWERPEN
BRUSSELSTRAAT 45 2018 ANTWERPEN
www.kdg.be
sofie.schoonbaert@kdg.be
Naam: Sofie Schoonbaert
Email: sofie.schoonbaert@kdg.be
Telefoon Nummer: +32 3 613 13 79



ProjectNummer:

KA103 – 2016-1-BE02-KA103-017282

Contactgegevens

ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL
NIJVERHEIDSKAAI 170 1070 BRUSSEL
http://www.ehb.be
info@ehb.be
Naam: Annelore Schittecatte
Email:
annelore.schittecatte@ehb.be
Telefoon Nummer: +32 2 559 15 15



ProjectNummer:

KA103 – 2016-1-BE02-KA103-017308

Contactgegevens

ECOLE ROYALE MILITAIRE - KONINKLIJKE MILITAIRE
SCHOOL
Avenue de la Renaissance 30 1000 BRUXELLES
www.rma.ac.be

Naam: Frankie Plasschaert
Email:
Frankie.Plasschaert@mil.be
Telefoon Nummer: 02/4413906



KA107 – Hoger Onderwijs buiten Europa



ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017175

Contactgegevens

UNIVERSITEIT HASSELT
MARTELARENLAAN 42
www.uhasselt.be
research@uhasselt.be
Naam: Liesbeth Oeyen
Email:
liesbeth.oeyen@uhasselt.be
Telefoon Nummer: +32 11 26
80 66

3500 HASSELT



ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017178

Contactgegevens

THOMAS MORE KEMPEN VZW
KLEINHOEFSTRAAT 4
www.thomasmore.be
international@thomasmore.be
Naam: Alexander Van Haesbroeck
Email:
alexander.vanhaesbroeck@thomasmor
e.be
Telefoon Nummer: +3214562143

2440 GEEL



ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017179

Contactgegevens

THOMAS MORE MECHELEN-ANTWERPEN
ZANDPOORTVEST 60
www.thomasmore.be

2800 MECHELEN



Naam: Alexander Van Haesbroeck
Email:
alexander.vanhaesbroeck@thomasmor
e.be
Telefoon Nummer: 015369105

ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017182

Contactgegevens

Odisee vzw
Warmoesberg 26
www.odisee.be



Naam: Bart Hempen
Email: bart.hempen@odisee.be
Telefoon Nummer:
+3226098100

ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017217

Contactgegevens

UNIVERSITEIT GENT
SINT PIETERSNIEUWSTRAAT 25
http://www.ugent.be
Non-
ErasmusAgreements@UGent.be
Naam: Frederik De Decker
Email:
Non-
ErasmusAgreements@UGent.be
Telefoon Nummer:
003292647024

9000 GENT



ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017241

Contactgegevens

VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL
PLEINLAAN 2
www.vub.ac.be
international.relations@vub.ac.
be
Naam: Jacqueline Couder
Email: jcouder@vub.ac.be
Telefoon Nummer: 0032 2 614
8101

1050 BRUSSEL



ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017247

Contactgegevens

KAREL DE GROTE HOGESCHOOL KATHOLIEKE
HOGESCHOOL ANTWERPEN
BRUSSELSTRAAT 45
www.kdg.be
maarten.vinkers@kdg.be
Naam: Maayke Nabuurs
Email:
maayke.nabuurs@kdg.be
Telefoon Nummer: +32 3 613
13 58

2018 ANTWERPEN



ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017264

Contactgegevens

KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN
Oude Markt 13
www.kuleuven.be
eu@lrd.kuleuven.be
Naam: Paul Schoukens
Email:
katrien.vanelven@kuleuven.b
e
Telefoon Nummer: +32 16 32
40 94

3000 LEUVEN



ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017273

Contactgegevens

ARTESIS - PLANTIJN HOGESCHOOL ANTWERPEN
LANGE NIEUWSTRAAT 101
www.ap.be
international@ap.be
Naam: Peter Partoens
Email: peter.partoens@ap.be
Telefoon Nummer: +32 3 220
56 81



ProjectNummer:

KA107 – 2016-1-BE02-KA107-017285

Contactgegevens

HOGESCHOOL WEST-VLAANDEREN HOWEST
MARKSESTEENWEG 58
www.howest.be



Naam: Isabelle Pertry
Email:
isabelle.pertry@howest.be
Telefoon Nummer:
056241290

KA116 – Beroepsonderwijs en – opleiding met charter



Beschrijving

Voor de 38 leerders is dit de eerste lange periode ver van huis, het eerste contact met medeleerlingen in een andere samenleving en cultuur. Een eerste stap in hun traject. Het moet hen in staat stellen om dank zij het Erasmus+project internationale ervaring op te doen in hun sector en zo de verworven informatie, kennis en methodiek te delen met andere deelnemers en culturen. De leerlingen krijgen door deze internationale uitwisseling echter een unieke kans om zichzelf te bewijzen.

Leerlingen van het zesde jaar Hotel/Toerisme TSO in initiële opleiding met een polyvalente opleiding keuken/zaal en onthaal tijdens de praktijklessen in de school en een opleiding management (housekeeping, receptie, food & beverage) hebben reeds in internationale hotels/reisbureaus tijdens vorig schooljaar een stage gelopen. Deze leerlingen zijn in staat om zich in het Nederlands, Engels, Frans en Duits uit te drukken.

Voor de leerlingen in initiële opleiding met een HSBO diploma en een polyvalente vorming keuken/zaal en bakkerij met al wat stage en werkplek ervaring in België is het de bedoeling dat ze zelfstandig de beroepsactiviteiten eigen aan de afdeling leren uitvoeren in een andere taal (Engels) dan de moedertaal, dit met het oog op het verwerven van flexibele en persoonlijke vaardigheden in een Europese context.

De stage en werkplekleren is een belangrijke component in de aansluiting onderwijs - arbeidsmarkt. Stages stellen de leerlingen in staat zich een beeld te vormen van het latere beroepsleven en dragen bij tot hun sociale- en persoonlijkheidsvorming. Voor vele leerlingen hebben de stages een stimulerende invloed op het leerproces. Stages versterken de praktijkgerichtheid van de opleiding en zijn een uitstekend hulpmiddel voor de beroepsoriëntering van leerlingen. Bij leerlingen wordt een verhoogde motivatie vastgesteld bij afwisseling tussen 'leren' en 'werken'. Stagiairs verwerven een hogere zelfstandigheid en krijgen meer inzicht in eigen capaciteiten. Stages bevorderen de samenwerking tussen school en onderneming.

De leerlingen van de afdeling TSO Toerisme volgen lessen en verzorgen gidsbeurten in Tallinn en lopen daarna stage in Tallinn. De leerlingen van de afdeling BSO Specialiteitenrestaurant lopen vier weken stage in Porto. De leerlingen van de afdeling TSO Hotel lopen vier weken stage in hotels in Bad Ischl. De leerlingen van de afdeling BSO Chocoladebewerking lopen vier weken stage in banketbakkerijen in Bad Ischl.

De begeleidende leerkrachten observeren, nemen deel en evalueren het werkplekleren en de stage en coachen hun leerders waar nodig. Na het project geven zij hun bevindingen door aan de betrokken vakwerkgroepen van Campus Wemmel. De leerkrachten van Campus Wemmel starten het project op via job shadowing in de partnerscholen te Tallinn en Porto om de kwaliteit van het onderwijs en werkplekleren te evalueren en de resultaten door te geven aan de begeleidende leerkrachten en leerders van het project.

Eerst wordt de leerlingenraad geraadpleegd omtrent projecten en voorstellen. Na bespreking in de vakgroep Hotel-Bakkerij/Toerisme en na inwinnen van het advies van de leerkrachten algemene vakken worden er partner(s) gezocht via AEHT Europe (Europese vereniging van hotel en toerisme scholen) om aan een gezamenlijk project te werken. Dit project gaan we met "Turismo de Portugal" in Portugal, met Tourismusschulen Salzkammergut Bad Ischl in Oostenrijk en "Tallinn School of Service" in Estland een partnership aan. Specifiek gericht op de departementen reisbureaus/housekeeping/receptie/F & B voor de leerlingen TSO en keuken/restaurant/bakkerij voor de leerlingen BSO.

Na de intentie verklaring van de partners wordt door Campus Wemmel het project in de geïntegreerde proef geplaatst. De betrokken leerkrachten, de begeleiders en de externe juryleden stellen een werkplan en evaluatiemethode voor de deelnemende leerlingen op. Tijdens een infoavond worden de ouders en de leerlingen uitvoerig op de hoogte gebracht over de werkwijze en de verwachtingen van het project.

De stage zal worden geëvalueerd door de begeleiders van Campus Wemmel, de leerkrachten van de host partner en de mentor van de stageplaats volgens het systeem van de school. De leerders vullen een zelfevaluatie in. De stageplaatsen voorzien een stagecertificaat. De school zorgt voor een Europass. De externe jury van de geïntegreerde proef evalueert de deelnemers tijdens de praktische uitvoering van de opdracht in de school. De delibererende klassenraad beslist nadien over het wel of niet slagen van de leerling.

Contactgegevens

GO! technisch atheneum Campus Wemmel

Zijp 14-16

www.campuswemmel.be

1780 Wemmel

Naam: Ives Coppens

Email:

ives.coppens@campuswemmel.be

Telefoon Nummer: +32 2456 01 11



Back-up stage Madeira

KA116 – 2016-1-BE02-KA116-O17222

Beschrijving

Twee Brusselse scholen i.c. Koninklijk Technisch Atheneum Zavelenberg en Koninklijk Atheneum Ukkel willen met dit project een drieweekse stage organiseren in Madeira. De deelnemers komen uit de Informatica sector en Elektriciteits sector van een secundaire school. De meeste leerlingen komen uit een kansarme thuissituatie.

Tijdens de Europese stage verdiepen ze hun professionele vaardigheden en vakcompetenties. En is het de bedoeling om hun kennis door te geven aan de plaatselijke bedrijven. De reeds bestaande automatiseringen die reeds uitgevoerd werden in voorgaande project, worden nu up-to date gemaakt. Reeds enkele nieuwe bedrijven hebben hun aanvraag gedaan om voor hen opdrachten uit te voeren. Het is de bedoeling dat de deelnemers van flow 1, de reeds bestaande opdrachten nakijken en aanpassen aan de nieuwe noden. Tevens de nieuwe opdrachten uitvoeren.

De deelnemers van flow 2, zorgen dat er een opvolging is. Het is de bedoeling dat de deelnemers oog hebben voor de cultuur, natuur, werkmethode en bedrijfscultuur van het gastland. Aantal deelnemers: flow 1: 15 deelnemers flow 2: 16 deelnemers.

Uit ervaring weet het team dat dergelijke stages een meerwaarde vormen op gebied van vakcompetenties, taalontwikkeling, sociale vaardigheden, algemene vorming en een positieve invloed hebben op het kritisch Europees denken. Met dit mobiliteitsproject hebben de deelnemers ook de mogelijkheid om de kwaliteit van hun werk te verbeteren.

De nadruk van de stage-activiteiten ligt op het vlak ICT en elektriciteit. Door het uitvoeren van specifieke opdrachten voor de automatisering van administratie/stockbeheer/websites/hardware, verwerft de deelnemer steeds meer eindverantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Daar ons doel op lange termijn, de afdeling elektriciteit erbij te betrekken is, en al op vraag van enkele bedrijven, gaan er al enkele deelnemers mee. Oktober 2015: contact met de partnerorganisatie in Funchal, Escola Básica e Secundaria da August Silva. Afsluiten overeenkomst. De buitenlandse partner zorgt voor adequate stageplaatsen voor de deelnemers. November 2015: werkvergadering met het team van de 2 Brusselse scholen, afspraken/selectie stageplaatsen, contact met stagebedrijven. Januari 2016: motivatie leerlingen toetsen ivm Europese stage. Overleg met de Portugese partnerschool tijdens een bezoek aan Brussel. Praktische afspraken rond de stageplaatsen. Opstellen van de "letter of intent". Bespreken van portfolio met partner. De stagegevers worden op de hoogte gebracht van de uit te voeren stage-activiteiten. Juni 2016: Bij goedkeuring contactopname met de buitenlandse partners. Teamvergadering:- planning van de effectieve voorbereiding van de deelnemers.-contactopname met hotel. Er wordt geopteerd voor hetzelfde hotel (project 2012). Prijsoffertes laten actualiseren per mail. September 2016 Screening van de deelnemers Intensive taaltraining Engels met aandacht voor de specifieke vakterminologie nodig voor het uitoefenen van de stage. Oktober 2016 - januari 2017- teamvergadering: planning teambuilding: contacten met centrum educatieve spelen.- start van de culturele voorbereiding: het opstellen van een brochure over het gastland. Toetsen reeds bereikte peil voor Engels. CV persoonlijke voorstelling in het Engels.- eerste samenkomst: voordracht over Europa- voorbereiding deelnemers: taaltraining Februari 2017: samenkomsten: voorbereiding deelnemers (financieel, emotioneel, taal) Maart 2017: stage April - mei - juni 2017: natraject stage, evaluaties, samenkomst, film stage

Onderhandelingen met de ontvangende parter worden uitgediept via telefoon, mail. De partnerorganisatie kijkt op het vlot verloop van de stage-activiteiten, het welzijn van de deelnemers en onderhoudt dagelijks contacten met het team om eventuele problemen uit de weg te ruimen. Ze zorgen voor de nodige logistieke ondersteuning en geven nuttige tips bij het organiseren van de didactische uitstappen tijdens de weekends. In onderling overleg tussen de stagebegeleider en de stagementor wordt voor elke deelnemer een stage-activiteitenlijst opgesteld. Deze vinden hun verantwoording in het leerplan.

Taken begeleiders: prijzen accommodatie, transport, uitstappen, vastleggen, Europass aanvragen, rapporteren, organisatie voorbereiding, overleg met de partners, administratie, contracten, evalueren. Pestana Carlton hotel Funchal: Informatica: Verbeteren/aanpassen/update van de website/ Timesharing opvolgen/ Elektriciteit afdeling: herstellingen uitvoeren + nieuwe bekabeling aanleggen. MCI - Maurílio Caires Informática: Informatica: Webdesign. INSULARMATICA: Informatica: Hardware computers / Elektriciteit afdeling: Aanleggen kabels Goclick: Hardware computers Chip7: Brochure maken voor toeristen

Contactgegevens

Koninklijk Technisch Atheneum Zavelenberg
O. Ruelensplein 13

1082 SINT AGATHA-
BERCHEM

www.kta-zavelenberg.be
kta.sint-agatha-
berchem@g-o.be
Naam: Lieve Lauwereyns
Email: lievelauwereyns@aol.nl
Telefoon Nummer: 0475 41 17
20



De stagebedrijven worden op de hoogte gebracht van het niveau en de opleiding van de potentiële deelnemers.

Internationale stages in Spanje, Portugal en Hongarije

KA116 – 2016-1-BE02-KA116-017266

Beschrijving

Zoals aangegeven in het VET-charter willen we in het kader van onze internationaliseringsstrategie nog meer leerlingen en leerkrachten de kans geven om stage te lopen in het buitenland. De voorbije jaren gingen al leerlingen op stage naar Portugal en Spanje. Gezien het succes van beide stages en op vraag van onze buitenlandse partnerbedrijven doen we een nieuwe aanvraag voor twee schooljaren (2017 en 2018) voor beide landen. Daarnaast willen wij nog een nieuwe stage organiseren voor de leerlingen van het zesde jaar "Printmedia" en "Multimedia" naar onze partnerschool in Boedapest (Hongarije). In totaal doen wij een aanvraag voor drie stages voor 38 leerlingen en 12 begeleiders, verspreid over twee schooljaren.

In het verleden organiseerden wij een succesvol Comeniusproject met de "Training School for the Hungarian University of Fine Arts" en de "Secondary School of Visual Arts" uit Hongarije. Tijdens deze bilaterale uitwisseling bleek duidelijk dat de studierichtingen uit beide scholen perfect aansluiten bij elkaar. We zijn al die jaren ook in contact gebleven. Nu willen wij zowel in 2017 als 2018 zes leerlingen en twee vakleerkrachten uit de afdelingen "Printmedia" en "Multimedia" stage laten lopen gedurende twee weken in Boedapest. De deelnemers zullen stage lopen in de afdelingen "Fotografie", "Animatie" en "Boekbinden". Deze domeinen komen niet of amper aanbod in onze opleiding. Onze partnerschool beschikt op dat vlak over veel meer mogelijkheden. Het is de bedoeling dat ze rond een bepaald thema werken.

Vicaïma is een Portugese multinational die zich voornamelijk toelegt op de productie en innovatie van binnendeuren en flexibele kasten. De voorbije jaren was deze stage telkens een succes en daarom willen we vanaf 2017 telkens 5 leerlingen samen met twee begeleiders stage laten lopen. De werkwijze blijft ongewijzigd maar ieder jaar opnieuw proberen we andere accenten te leggen. Aan de leerlingen wordt gevraagd om een deur te ontwerpen die heel gemakkelijk te vervoeren is en nadien ook eenvoudig te plaatsen. Ze moeten ook een nieuwe scharnier bedenken en voorwerpen ontwerpen om de afvalberg te verkleinen. Al deze opdrachten passen perfect binnen hun opleiding, het 7de jaar "Interieurinrichting". De leerlingen hebben vooraf al een aantal ideeën moeten uitwerken op schaal en op basis van deze ontwerpen worden telkens 5 leerlingen geselecteerd. Zij mogen hun ontwerp met de nodige bijsturing in Portugal gaan uitvoeren. De leerlingen worden van begin tot het einde betrokken bij het volledig productieproces zodat zij in aanraking komen met alle afdelingen (design, grondstoffen, productie, magazijnbeheer, afwerking, verzending) van een multinational.

De voorbije jaren liepen telkens vijf leerlingen van het zesde jaar TSO "Autotechnieken" stage in Escar l'escala, een groot bootherstellingsbedrijf. Dit bedrijf heeft nog een tweede vestiging en daarom kunnen we vanaf 2017 nog meer leerlingen stage laten lopen. Wij vragen een beurs aan voor 8 leerlingen en 2 begeleiders voor 2017 en 2018. De werkwijze en de invulling blijft ongewijzigd. De leerlingen voeren onderhoud uit aan boten en ze krijgen de kans om een boot volledig te restaureren, omdat het bedrijf na de eerste stage overtuigd is van de kennis en de inzet van de leerlingen. Gezien de omvang van het bootbedrijf zullen de leerlingen in verschillende afdelingen (reiniging van rompen + herstellingen, antifouling, zandstralen, behandelingen tegen osmose, glasvezel reparaties, mechanische herstellingen en motoronderhoud en motorherstelling, magazijn) ingeschakeld worden. De technische directeur zorgt voor de werkplanning in overleg met de stagebegeleider. Via een doorschuifstelsel zullen de leerlingen alle afdelingen gedurende hun stage doorlopen zodat ze een totaalbeeld krijgen van een reparatiebedrijf van boten. De leerlingen werken

individueel onder toezicht van een plaatselijk medewerker en ze worden bijgestaan door hun vakleerkracht. Dit is niet mogelijk tijdens een gewone schoolstage. Terwijl in school vooral de klemtoon ligt op het onderhoud van auto's krijgen ze in Spanje de kans om ook te werken met binnen- en buitenboordsmotoren van boten. De firma beschikt over een eigen carrosserie-afdeling en een groot magazijn. Ook dit is nieuw voor de leerlingen aangezien dit niet aanwezig is in de school. Het is de bedoeling dat de leerlingen een aantal nieuwe technieken aanleren want boten en scheepsmotoren vergen een apart onderhoud. Binnen- en buitenboordsmotoren zal het onderwerp zijn van hun geïntegreerde proef die zij op het einde van het schooljaar moeten verdedigen voor een jury. Nadien kunnen zij hun kennis overdragen aan de andere leerlingen van de klas. Door deze buitenlandse ervaring stijgen hopelijk hun tewerkstellingskansen. De leerkracht kan zijn kennis en ervaring doorgeven aan zijn collega's in school.

Contactgegevens

Technisch Heilig-Hartinstituut
Heilig-Hartlaan
ww.thhi-tessenderlo.be
school@thhi-tessenderlo.be
Naam: Johan Mulders
Email:
johan.mulders@thhi-tessenderlo.be
Telefoon Nummer: +32
479589415

3980 TESSENDERLO



How do they do it ... in Europe?

KA116 – 2016-1-BE02-KA116-017294

Beschrijving

De stage voor leerlingen in Estland is een aanvraag voor 10 leerlingen Planttechnische Wetenschappen en twee stagebegeleiders. Tijdens hun opleiding is een blokstage van twee weken verplicht voor het behalen van hun diploma. Om hier een extra dimensie op sociaal, taalkundig en organisatorisch vlak aan toe te voegen gaat de stage door in Estland. Door samen te werken met een bosbouwschool op het eiland Hiiumaa geven we de deelnemers extra training in het onderhoud en veilig gebruik van de kettingzaag voor het vellen van bomen. Het onderhoud en gebruik van de kettingzaag komen beperkt aan bod in onze leerplannen.

Sinds een aantal jaren zijn European Chainsaw Standard (ECS) en European Chainsaw Certificate (ECC) uitgewerkt. Een ECS is een omschrijving van de kennis en vaardigheden die een kettingzaaggebruiker minimaal nodig heeft om bepaalde werken uit te voeren. Deze standaarden zijn in alle deelnemende landen op dezelfde manier omschreven. Een European Chainsaw Certificate of ECC is een certificaat dat aangeeft dat de houder geslaagd is voor een examen op basis van een van de European Chainsaw Standards. ECC-examens mogen enkel georganiseerd worden door geaccrediteerde examencentra en beoordelaars. Momenteel kan de school de examens niet afnemen of de certificaten toekennen. We geven de deelnemers de kans om na de stage het examen ECC1 af te leggen.

Er is een eerste stap gezet in het overleg hieromtrent met het Nationale Agentschap voor Vlaanderen dat toeziet op de erkenning van examencentra, de screening van beoordelaars en de organisatie van examens. Als kettingzaaggebruiker heb je met een European Chainsaw Certificate een bewijs in handen van je kennis en vaardigheden, het is een erkenning als professional. Zo'n certificaat wordt meer en meer gevraagd door opdrachtgevers en je onderscheidt er je bij werkgevers en klanten mee van kettingzaaggebruikers zonder certificaat. Met een ECC krijg je deze erkenning bovendien niet enkel in België, maar in heel Europa. Het laat je toe om overal in Europa aan de slag te gaan zonder jezelf steeds opnieuw te moeten bewijzen.

Onze school heeft er voor gekozen om tijdens stages, voor leerlingen in het buitenland, steeds begeleiders mee te sturen gedurende de volledige periode. Dit project met Finland vloeit voort uit een Comeniusproject over dropouts, dat van 2013 tot 2015 liep. Tijdens onze projectmeeting in Finland bleek dat onze partnerschool een duidelijk gestructureerde en ingebedde leerlingenwelzijnswerking heeft. De welzijnswerking op school werd in een aangepaste wet vastgelegd sinds 2014.

De belangrijkste principes zijn : - Alle leerlingen hebben het recht om voldoende persoonlijke en andere educatieve begeleiding krijgen als dat nodig is. Deze begeleiding is vrijwillig voor leerlingen maar leerkrachten zijn verplicht om begeleiding te voorzien als de leerling er nood aan heeft.- Scholen zijn verplicht om bijzondere aandacht te besteden aan advies geven en begeleiden van leerlingen met leermoeilijkheden, problematische afwezigheid op school of problemen met het dagelijks leven.- Leerlingenwelzijnsdiensten moeten preventief van aard zijn, gepland en geëvalueerd worden. Onderwijs moet worden uitgevoerd volgens de capaciteiten van de leerlingen om een gezonde groei en ontwikkeling te bevorderen.- Andere belangrijke aspecten : leerlingenparticipatie, samenwerking met de ouders, samenwerking met de sociale en gezondheidsdiensten.

De school speelt dus een centrale rol bij het opvolgen en begeleiden van de schoolloopbanen en het welzijn van haar leerlingen. Schoolloopbaanbegeleiding is één van de begeleidingsdomeinen van de leerlingenbegeleiding, tegelijk nauw verweven met de studiebeoordeling en keert dan ook

terug in de dagelijkse lespraktijk. De begeleiding gebeurt op verschillende wijzen gebeuren :- individuele begeleiding en advies- groepsbegeleiding per klas- groepsbegeleiding in kleine groepen- tutorleerlingen- werkplaatsbezoeken en studie-uitstappen- werkplaatsleren in samenwerking met werkplaatsbegeleiders- begeleiding via het web.

De leerkrachten die de jobshadowing willen doen, zijn leerkrachten die ook actief deelnamen aan het Comeniusproject ter voorkoming van drop-outs. De eerste deelnemer is leerkracht in tweede en derde graad Technisch Secundair Onderwijs. Haar lesopdracht is gewijzigd in navolging van dit Comeniusproject. Naast het lesgeven vervult ze nu ook de taak als leerlingencoördinator. De andere collega is leerkracht in de derde graad Technisch en Beroepsonderwijs en staat open voor een actieve medewerking in leerlingenbegeleiding.

Beiden zijn getriggerd om de leerlingenbegeleiding op een hoger niveau te tillen, waarbij we van mening zijn goede praktijkvoorbeelden terug te vinden bij onze Finse collega's. Deze praktijkvoorbeelden kunnen inspireren en aanzetten tot actie, idem dito kunnen ze dienen als levend bewijs dat andere werkvormen van leerlingenbegeleiding ook in praktijk kunnen omgezet worden.

Contactgegevens

Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs
Laageind 19
www.pitostabroek.be

2940 Stabroek

Naam: Xavier Geerolf
Email:
xavier.geerolf@provincieantwerpen.be
Telefoon Nummer: 0032471479536



Training in Progress LED

KA116 – 2016-1-BE02-KA116-O17295

Beschrijving

De scholengemeenschap KOGKA werkt deze mobiliteiten binnen dit TIP-LED-project voor leerlingen en leerkrachten uit, omdat onze jarenlange ervaring ons leert dat dergelijke buitenlandse ervaringen een enorme meerwaarde bieden op vlak van zowel professionele als persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten.

Leerlingenmobiliteiten:- Stages in het buitenland, in een bedrijf of organisatie die aanleunt bij de studierichting en de interesses van de deelnemers.- Werken in een omgeving waar de leerlingen gekende (in hun opleiding bestudeerde) technieken kunnen toepassen in een ongekende situatie (eigenheid van het gastland) en dit in een kader waar er ondersteuning voorhanden is.- Leven/wonen in een ander Europees land en openstaan voor en deelnemen aan het dagelijkse bestaan (via gastgezinnen, uitgewerkte culturele en sociale weekendprogramma's, ...).- Toegang tot allerhande informatiebronnen in het gastland om zoveel mogelijk informatie te verzamelen. Dit kan gebeuren via interactie met de stagebegeleider ter plaatse, via naslagwerken, internet, eigen onderzoek ...

Stafmobiliteiten: Door als leerkracht(en) in contact te komen met andere Europese scholen/bedrijven via staff trainings, ontstaat er een soort wederzijdse overheveling van ideeën, praktijken, vakspecifieke technieken, werkwijzen rond lesgeven, aanpak van Europese projecten ... Kortom: een uitwisseling van 'best practices', bijv. op vlak van gastronomie, dierenzorg, STEM ... , met als belangrijke outcomes meer competenties in het eigen vakgebied, dankzij de zorgvuldig uitgekozen stageplaatsen en dito mentoren, betere 'social skills' door het samenleven in een andere cultuur en verrijking op cultureel en sociaal vlak door deelname aan het sociale en culturele leven tijdens de weekends.

Daarnaast wil de scholengemeenschap de buitenlandse nascholingen doen aansluiten bij haar prioritaire beleidsthema's, zijnde herstelgericht werken (zorgbeleid), Bring Your Own Device (ICT-beleid) en duaal leren. Bovendien is er de dimensie 'LED-leren' die in de internationale stages en buitenlandse nascholingen ingebed is: Levensecht leren (blended learning, cloud computing, digitale didactiek), Eigentijds leren (competenties voor de 21ste eeuw) en Duurzaam leren (leerstrategieën ontwikkelen). Deze drie componenten dragen wij als scholengemeenschap hoog in het vandel.

De stages en nascholingen dagen leerlingen en leerkrachten uit om in team in een cross-culturele context te denken en te werken. Hierbij ontdekken en gebruiken ze nieuwe technieken en tools. Ze leren efficiënt en mediawijs te communiceren d.m.v. hedendaagse communicatiemiddelen.

Concreet: binnen onze internationaliseringsstrategie, werken we verder aan een uitbreiding van het aantal departementen en studierichtingen die toegang krijgen tot buitenlandse stages en nascholingen (bijvoorbeeld binnen het departement Voeding: banketbakker-chocolatier, bakkerij, traiteur; en binnen het departement Personenzorg: jeugd- en gehandicaptenzorg, een verdere verhoging van het aantal mobiliteiten samengaan met een uitbreiding van ons kwalitatief hoogstaand stagenetwerk, een verdere toegankelijkheid en democratisering voor alle gemotiveerde potentiële deelnemers.

Omdat het om minderjarigen gaat (16-17 j.) eisen de Deense en een Zweedse partner dat de leerlingen op buitenlandse stage begeleid worden door een leerkracht van KOGKA. Deze verzorgt mee de wegwijdsbegeleiding, de monitoring op de stage, de evaluatie van de stage, de culturele activiteiten in de vrije tijd en het oplossen van eventuele problemen.

Contactgegevens

Katholiek Onderwijs Geel-Kasterlee
Technische Schoolstraat 52
www.kogeka.be

Naam: Danny Van der Veken
Email:
danny.vanderveken@kogeka.be
Telefoon Nummer: +3214578564



Young Farmers explore the European Union 2017-2018

KA116 – 2016-1-BE02-KA116-017304

Naam: Laurent Inghelbrecht
Email: laurent_inghelbrecht@hotmail.com
Telefoon Nummer: 0032495345095



Beschrijving

De basis van dit project is het zelfde als in de voorbije jaren: de leerlingen van de studierichtingen TSO Biotechnische Wetenschappen en TSO Techniek-Wetenschappen, TSO/BSO Landbouw, TSO/BSO Tuinbouw en BSO Paardrijden gaan op vrijwillige basis op stage gedurende 4 weken op een bedrijf naar hun keuze. Het zijn de kandidaat-stagiairs zelf die moeten motiveren wat ze inhoudelijk willen leren en in welk land ze dat willen doen. Ze mogen suggereren bij welke stagegever ze daarvoor willen gaan.

Voorafgaand aan de stage worden ze degelijk voorbereid met technische taallessen, uitleg over de cultuur van het gastland, praktische lessen fotograferen en filmen, oefening van sociale vaardigheden, een "plantrekweekend" en een ouderavond. Na de terugkeer van de stages komen artikels in de lokale pers en in de vakpers over het verloop van de stages. Daarnaast geven de stagiairs in klas voor de mede-leerlingen een voorstelling van hun stage, en is er in november voor het grote publiek van mensen uit de sector, ouders, familie, vrienden en geïnteresseerden uit de streek een filmavond.

Voor meer concrete informatie over de school, de doelgroepen voor buitenlandse stages, ervaring met het inrichten en begeleiden van buitenlandse stages, de praktische organisatie van de stages, internationaliseringsstrategie enz. kan verwezen worden naar het aanvraagdossier voor accreditatie voor het Mobiliteitscharter.

Momenteel beleeft de land- en tuinbouwsector bikkelharte tijden. In tijden van faillissementen en nakende faillissementen is het niet eenvoudig om leerlingen te motiveren voor een vrijwillige stage in het buitenland. Veel leerlingen voelen zich intens verbonden en verantwoordelijk voor het ouderlijk bedrijf dat ze in deze crisistijd moeilijk te motiveren zijn om het eigen bedrijf even achter zich te laten om elders ervaring op te doen, ook al is dat zo belangrijk. We vragen daarom voor 2017-2018 iets minder beurzen aan. We opteren er dan ook voor om de vrijwillige stages verder aan te bieden in de zomervakantie, naast mogelijkheden tijdens het schooljaar om op buitenlandse stage te gaan.

Meer specifiek willen we vanaf 2017 de leerlingen de kans geven om in het voorjaar op stage te gaan in het buitenland. Ook voor deze stageperiode worden geen leerlingen gedwongen tot een buitenlandse stage. Zowel in de afdelingen landbouw als tuinbouw and tuinaanleg heeft stage in het voorjaar grote voordelen gezien de andere werkzaamheden dan in de zomerperiode. In de tuinaanleg is het voorjaar de belangrijkste tijd van het jaar! Er gaat naar Frankrijk gedurende de gehele stageperiode een begeleider mee (Laurent Inghelbrecht). Stagiairs die wat meer praktische begeleiding of morele steun zoeken kunnen met hem mee. Ook alle stagiairs in Denemarken-Duitsland-Zweden krijgen bezoek van een tweede stagebegeleider (Ward Lootens).

Aan het thuisfront is gedurende de hele stageperiode permanentie voorzien voor alle problemen die zich zouden kunnen voordoen (Sofie Deschuyter). Tenslotte worden de stagiairs van de studierichting paardrijden en verzorgen voor de technische aspecten van de stage extra opgevolgd door Katrijn Verlinden. Traditiegetrouw worden jaarlijks meerdere nieuwe bedrijven geprospecteerd. De school kan intussen terug vallen op een hele schare bekwame stagegevers verspreid over de Europese Unie en Noorwegen.

Contactgegevens

Vrij Land- en Tuinbouwinstituut
Conscienceplein
www.vlti.be

8810 Torhout

KA201 - Schoolonderwijs



Tablets for classroom differentiation and inclusion

KA201 – 2016-1-BE02-KA201-O17311

Beschrijving

Pupils in primary and secondary education differ in many ways, moreover with the actual refugee crisis that has impact in every European country. There is a high need for inclusive education in the European classrooms in order to have every pupil involved and providing the best support possible. We want every pupil to feel socially included, to challenge and support them to reach the proposed learning objectives and to prepare them to be a strong professional and active citizen. These professionals and active citizens should also be equipped with digital competencies.

The project TABLIO addresses this challenge by using tablets into primary and secondary education and using them for differentiation and inclusion purposes. This project will argue that more schools should use tablets. Differentiation and inclusion should be introduced in each classroom and school that work with tablets. All learners will benefit from it.

The Tablio-project unites 7 partners from 6 European countries: Belgium, Slovenia, Turkey, Netherlands, United Kingdom and Italy. All partners subscribe the local, national and European need for inclusive education with tablets (and broader: digital devices). We want to strengthen in-service teachers and schools of primary and secondary level, but also preservice teachers and teacher trainers. If they are fully equipped with the digital competencies and didactical insights to integrate the tablet effectively in their classrooms, all pupils will benefit from it.

The project methodology consists of 3 main phases. Phase 1 focuses on the development of a design toolkit, containing design-principles, design-templates and evaluation criteria for the use of tablets for differentiation and inclusion purposes. We will develop this by doing desk-research and organizing focusgroups on the topic in each participating country. After finishing this toolkit, we will spread an open call in the countries for practices on the use of tablets for differentiation and inclusion purposes. Practices will be described and analyzed via the design toolkit. In a transnational meeting afterwards we will decide which are the 'good' practices. All results will be collected in an online toolkit on a website. This website also functions as electronic learning environment for the dissemination phase.

In phase 2 we will develop innovative pedagogical arrangements on using the tablet for differentiation and inclusion. We will follow the principles of design-based-research and work with Teacher Design Teams. In each participating country two teacher design teams will be conducted in order to develop and validate new designs, adapted to a specific classroom context that needs differentiation and inclusion. This will lead to at least 12 new good practices.

This website also functions as electronic learning environment for the dissemination phase. In phase 3 we will disseminate the project results in six national Tablio-bootcamps and one international bootcamp. The national bootcamps will take three training days in total, spread over 4 months. We want participants to come out of primary schools, secondary schools and out of teacher training (both teacher trainers as preservice-teachers). Our main aim is to develop new pedagogical arrangements that are transferred to all participants classrooms. The international bootcamp is bundled in three days joint together. New pedagogical designs will be made, but they should be implemented afterwards.

Dissemination will also take place via the project website, social media campaign and general communication initiatives. The project is managed via a collective meeting once in two months,

alternated with a one-to-one meeting once every two months. We undertake several validation loops in order to guarantee the quality of outputs.

The project will have impact in primary and secondary classrooms of participating countries and impact the zeitgeist on inclusive education and the positive impact of educational technology towards it. Via the transnational bootcamp we also impact teachers and classrooms from other European countries. Our dissemination strategy is broad and multi-channelled in order to have a broad impact.

Thema's

ICT - new technologies - digital competences- Pedagogy and didactics- Inclusion - equity

Contactgegevens

Hogeschool PXL
Elfde Liniestraat 24 A
www.pxl.be

3500 Hasselt



Naam: Wouter Hustinx
Email:
Wouter.Hustinx@pxl.be
Telefoon Nummer:
32488355328

Beschrijving

Since there is a shortage in higher educated individuals in STEM all over Europe, and society requires STEM-literacy, more attention should be paid to this issue from early school years on. Consequently, in many EU-countries STEM is prioritized at the educational agenda. Some projects have already focussed on specific aspects of STEM, e.g. inquiry-based science education, but the integrated aspect and its possibilities remain mainly neglected.

Furthermore, the potential for STEM-integration in advancing math learning is still less apparent than for science, technology or engineering. As a result, in this project, we put forward an approach of integrated STEM-education and its value for math learning. Additionally, an important argument for this focus is that our educational systems emphasize the use of language, whereby we often do not see the strengths of children for math learning, when they are less talented for language.

Furthermore, one of the biggest problems in STEM-education is that children often do not see the link between abstract STEM-insights and their impact on solving real-world problems. That can be the reason why few young people, especially girls, consider STEM-professions. (Sjøberg & Svein, 2008)

In this project we point out the idea that an integrated STEM-approach can offer an answer to these issues: based on key elements of effective STEM-education, such as learning by action (doing) within meaningful contexts, it becomes possible to capture the potential of all children, whereby they can learn 'difficult' abstract concepts e.g. regarding math learning. Because the different STEM-disciplines are offered in an integrated way to solve problems, which connect to relevant contexts, and wherefore solutions are sought through an iterative process of design and inquiry, a strong connection is made between abstract insights and concrete experiences of the children. Consequently, the meaning and relevance of STEM-disciplines becomes more clear, which can stimulate the attitude of children to STEM.

Within this project we will use 'educational design research' methodology (Mc Kenney & Reeves, 2012) to search for solutions and knowledge regarding these issues. Firstly, we will design and share a didactical model for integrated STEM-education with a clear incorporation of mathematics (IO1). Therefore, a literature study will be conducted, which has already started within the partnership. In the model a strong emphasis will be put on key elements of effective STEM-education (Van Houtte, et al., 2013; Van De Keere & Vervaeke, 2014). This model will be the guideline for partners to collect, select, exchange and develop STEM-activities.

Next, the developed activities will be tested by pilot teachers in the different partner countries. Thus, in the project an iterative evaluation of the intervention (here: implementation of the STEM-activities) will occur to gather information about what works (or not) and about the constraints (Reason & Bradbury, 2001). Results of this testing will be exchanged during joint staff training events (C1, C2) and will be used to optimize the activities so that they become good practices for teachers all over Europe regarding math learning based on an integrated STEM-approach (IO2).

A difference will be made between 2 age groups, as children in the last years of primary school are in particular vulnerable to a drop of their attitude to STEM (De Meyere, 2013). Therefore, in the project 10 STEM-good practices will be developed for 9-12 years old, and subsequently, 10 for the age group of 6-8 years. The peculiarities of each age group will be taken into consideration based on the exchange of expertise and experience of the pilot teachers involved in the testing of the STEM-activities (at least 2 in each country for each age group).

The didactical model and the STEM-good practices will be integrated in an interactive online learning environment (IO3), and will be enriched with analysis and reflection tasks, so that teachers are enabled, or at least stimulated, to obtain and apply didactical principles within their own practice instead of only executing the offered STEM-activities. This learning environment will be used during national training courses (E1-E5) by each partner (30 participants per country), and of course the learning environment will be open to all teachers who will be able to use it independently as a source of excellent information for an integrated STEM-approach regarding Math learning, even after the project period.

At the end of the project a practice-oriented research article (IO4) will be written about the research findings of the STEM4MATH-project. Overall, we expect a shared focus among teachers over the different countries and communities, resulting in the spread of a well-balanced integrated education in STEM, in which difficult math concepts are profoundly enclosed, and consequently, become easier to learn by children in elementary schools across Europe.

Thema's

Pedagogy and didactics- New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

Contactgegevens

KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID
DOORNIKSESTEENWEG 145
www.vives.be

8500 KORTRIJK

Naam: Kristof Van De Keere
Email:
kristof.vandekeere@vives.be
Telefoon Nummer: ++32 51 40
02 40



Decoding the Disciplines in European Institutions of Higher Education: Intercultural and Interdisciplinary Approach to Teaching and Learning

KA201 – 2016-1-BE02-KA201-017337

Beschrijving

Decoding the Disciplines in European Institutions of Higher Education: Interdisciplinary and Inter-Cultural Approach to Teaching and Learning is a transnational project that aims at introducing to European institutions of higher education a set of innovative teaching tools that will help European professors to integrate students of immigrant and refugee background into the European educational system.



The project will utilize teaching tools from the three-year “History Learning Project” (2008–2011), developed by an international scholarly team

at Indiana University (IU) in the U.S.A., which included Dr. Jolanta Mickute, now an assistant professor of history at Vytautas Magnus University, a holder of Ph.D. in Jewish History from IU, and an academic expert and consultant at the Ethnic Kitchen, a partnering organization in this project. The expert team of the project also includes an expert from another partnering organization, National University of Ireland, Galway: Dr. Simon Warren, a pedagogy specialist, who has been applying the HLP's teaching tools in his work as well as helping his colleagues apply these tools in their teaching. This innovative teaching pedagogy titled “Decoding the Disciplines” (DD) has already been applied in such varied disciplines as polar science, creative writing, literature, law, computer science, and others—not just in the field of history, as the HLP title suggests.

The pedagogy teaches, among other things, to identify bottlenecks in teaching topics that are discipline-specific, multi-layered, and emotionally charged. In substantive disciplines and the humanities in particular, it shows how to approach subjects in question from multiple viewpoints in order to develop a more rounded, objective, and hence a much more empathetic understanding of historical individuals belonging to another ethnicity, gender, race, age or class. In other words, in the sphere of higher education it will address the ever-growing ethnic, religious, and cultural diversity on the European continent at both institutional and personal levels.

In addition to three local student conferences at Vytautas Magnus University, National University of Ireland in Galway, Roma Tre University, an international conference at VIVES University College, a scholarly journal, and an Open Educational Resource, the project will set in place an elaborate peer monitoring scheme among teaching staff of all partnering institutions that will ensure efficient implementation of the new methodological tools on the part of every participating professor. Throughout the project the participating professors, under the close supervision of project experts, will prepare a set of guidelines that will help other professors, who have not directly participated in the project, use the new methodological tool set in their classes after the project is over. This way the sustainability of the project will be ensured.

The focus groups of students on whom the new methodological tool set has already been tested show 10–30% improvement in their performance. Thus, it is expected that introduction of this

methodological tool set to European institutions of higher education will help improve student performance and excellence of teaching in the increasingly inter-cultural environment across Europe.

In the sphere of higher education, this project will address the ever-growing ethnic, religious, and cultural diversity on the European continent at both institutional and personal levels. On the one hand, it will help the teaching profession to address the challenges arising out of the refugee crisis and the immigrant integration dilemma, which has greatly influenced the EU member states on European, national, regional, and local levels. On the other hand, this project will help the new immigrant and refugee students to adjust to their new learning environments while allowing the Europe-based students to address their discomfort with the fast pace of social and cultural change in their respective societies and schools.

By way of the new DD methodology, all participating institutions will develop common educational frameworks of reference at their institutions of higher learning, which they all need as they are currently facing the growing numbers of immigrants of diverse backgrounds in the EU: war refugees, asylum seekers, economic migrants, people escaping gender-based or religious discrimination, and others. They will exchange and validate their knowledge, practices, and competencies, engaging into an inter-cultural dialogue at the European educational level.

Thema's

Inclusion - equity- New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

Contactgegevens

KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID
DOORNIKSESTEENWEG 8500 KORTRIJK
145
www.vives.be

Naam: Tine Ternest
Email: tine.ternest@vives.be
Telefoon Nummer:
3256264130



SYSTEMIC - SAY YES TO STEM IN THE CLASSROOM

KA201 - 2016-1-BE02-KA201-017360

Beschrijving



The overall objective of the SYSTEMIC project ("Say Yes to STEM In the Classroom") is to increase young Europeans' interest

in maths, science, engineering and technology education and careers and to provide teachers with the appropriate pedagogical tools to enable them to teach STEM topics differently and in a more attractive way.

Underpinning new teaching approaches to be further developed, SYSTEMIC will build a network of STEM schools involving guidance counsellors and head of schools. The project will also contribute to a European Science awareness campaign organising and promoting in all European schools a Science Discovery Week, which will be the culminating event of a school year campaign (engaging students and teachers in the contextualisation of STEM teaching).

SYSTEMIC is a joint initiative of both Ministries of Education (via EUN Partnership) and industry (through CSR Europe, the leading European business network for corporate social responsibility). SYSTEMIC will be coordinated by EUN Partnership, in Belgium. Since 2007, STEM (Sciences, Technology, Engineering and Maths) has been one of its major thematic areas.

The SYSTEMIC proposal will develop complementary blocks of activity: 1) Developing new teaching approaches (new ways of teaching STEM, with particular emphasis on contextualizing STEM teaching using industry practices in teaching lessons in classes), as continuing professional development of STEM teachers in Europe (comprising both primary and secondary teachers). 2) Training career counsellors to address the challenge to provide information and knowledge on existing STEM jobs and skills needed to access them. Career counsellors will be trained on methods to collaborate with Science and Technological stakeholders that are external to the schools to have all the necessary information to guide the students on the possible career paths existing in STEM fields. 3) A European STEM awareness campaign including a European STEM Discovery Week in all European schools as a culminating event of a school year campaign. The aim is to allow students and teachers to participate in various projects such as the contextualisation of STEM teaching in cooperation with industry with for example professionals from industries going back to schools to take part to events with teachers and pupils.

Also, several STEM competitions will be organised throughout the year to award outstanding achievements during the campaign. The SYSTEMIC project will address (1) the school education challenges (with two Ministries of Education involved - DGE and DCM) and (2) the role of industry in STEM education (with the active support of

the STEM Alliance, mainly via European Schoolnet and CSR Europe and a local Technological centre in Obodos, Portugal).

define and test optimal approaches for involving industry in school STEM activities, and will provide established foundations for the project.

Thema's

New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills- Reaching the policy level/dialogue with decision makers

Contactgegevens

EUN PARTNERSHIP AISBL
RUE DE TREVES 61
www.europeanschoolnet.org
info@eun.org
Naam: Agueda Gras
Email:
agueda.gras@eun.org
Telefoon Nummer: 0032 2
790 75 75

1040 BRUXELLES



MINISTRY FOR EDL

The SYSTEMIC project will be developed using the STEM Alliance platform, which has received prior support from the industry (<http://www.stemalliance.eu>). This has brought together Ministries of Education and industrial partners to help

Green Learning Environments – Taking advantage of the stimulants in green environments for non-formal learning with children with mental disabilities and learning disorders

KA201 – 2016-1-BE02-KA201-017373

Beschrijving

This project taps into the stimulants provided by green environments for facilitating non-formal learning. We will collect and peer review good practices that use parks, nature and woods as green learning environments, and more specific for the target group of children between 8 and 14 years with mental and/or mixed impairments and/or learning disorders. Research suggests this target group takes even more advantage of the green environment for non-formal learning and basic and transversal skill development.

The aims of the project are (1) to increase the awareness on the stimulants in nature to facilitate non-formal learning, (2) to collect and review existing practices for non-formal learning in Green Learning Environments with the target group, and (3) developing, testing and disseminating a toolbox.

Our multinational, interdisciplinary project team comprises four green partners experienced in education in green areas, and six specialised schools for children with special needs, from Slovenia, the UK and Belgium. Through exchanging and peer reviewing existing practices within the participating organisations and other organisations within and beyond the project countries, we will build a database of and report on good practices for Green Learning Environments (Output O1).

Based on this review, we will develop 12 educational materials, methods and tools to be included in the Green Learning Environments Toolbox (Output O2). Three country teams will develop the Toolbox, each team including a green partner and the specialised schools. The materials will be tested in one of the other schools involved in the project, and reviewed by the project team. The joint work on the Good Practices Database & Report and the Green Learning Environments Toolbox will lead to joint capacity building with the project partners.

Finally, we will compile a Policy Brief (Output O3), stating the advantages of Green Learning Environments for children in general and our target group more specific. The Policy Brief will also include a brief summary of the project and will introduce the materials and outputs developed.

The project will involve 125 children with special needs from 6 schools, and 175 staff members from these schools. We will communicate widely and give a lot of attention towards disseminating the results and tools provided by the project through social media, newsletters, articles in local and specialised press, conferences, mailing lists ... (expected audience: at least 2000). The project will be closed by a Concluding Seminar, which will be held concurrently in the three countries involved (expected attendance: 55 national participants and 15 international participants each) (Multiplier Events E1, E2 & E3). To stimulate interaction between the 3 concurring seminars, we will set up video-conferencing; online streaming (and recording) the conferences makes it possible to expand the audience to people attending online during, or after the conferences. The Policy Brief will be sent out to relevant local, regional, national and European administrations, authorities, expert networks, umbrella organisations, politicians and policy-makers (over 125 addressees expected). In total we will reach over 2600 people.

Apart from the results during the project, we aim at leaving a legacy through the Green Learning Environments Toolbox, which will be widely promoted and will be freely available online, also after the end of the project, and through the Policy Brief. We are

assured that the project will lead to an increased awareness on the advantages of green areas for formal and non-formal learning. We are assured the Toolbox will stimulate schools and organisations to go outdoors for learning, leading to increased learning outcomes, and eventually to a better inclusion of the target group in society.

Thema's

Inclusion - equity- New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Disabilities - special needs

Contactgegevens

BOS+ Vlaanderen vzw
Geraardsbergsesteenweg 267
www.bosplus.be

9090 Gontrode (Melle)

Naam: Rik De Vreese
Email:
rik.devreese@bosplus.be
Telefoon Nummer: +32 485 36 00 78



KA202 – Beroepsonderwijs en -opleiding



Beschrijving

The world is changing rapidly and is facing great challenges as defined in the new 17 Unesco sustainable global goals. Our children must be prepared to take part in this process of change. This can only be achieved by continuously adapting our education in order to implement sustainable change in behaviour, social innovation and technological innovation in the curricula. The partners in this project are convinced that exchange of technological knowledge and experience and co-creation between different countries will enhance the education quality of each partner and make curricula more future proof (21st century skills).

SMART-IoT is a strategic partnership of 3 technical secondary schools in Belgium, Slovakia and Norway, focussing on the exchange of good practices for the implementation of Internet of Things technology in the energy management of houses, making them more SMART. The Internet of Things (IoT) is a network of physical objects—in this project related to energy management of houses—that enables to collect and exchange data, allowing the objects to be sensed and controlled remotely across existing network infrastructure. This technology will realise a virtual connection between three practical setups (SMARTrooms) in the schools of the partnership, realising a real-life virtual SMARTHouse. A lab setup of a livingroom in Norway, a greenhouse in Belgium and a kitchen in Slovakia will be connected using IoT, realising the SMARTHouse with a global network of sensors and actuators with added intelligence and control and visualisation possibilities for secondary education students.

The project is carried out transnationally to maximize the awareness that energy management is a global issue and to maximize the effect of remote sensing and control using IoT. The technology will be implemented for analysing of energy acquisition, consumption and needs. Because energy management has cultural differences and different technologies are used in each country, a transnational cooperation with exchange of knowledge and experience will enrich the curricula in each country.

The strategic partnership focusses on achieving following goals:- strengthening key competences in the curricula of secondary technical education by introducing new technologies (e.g. IoT) in practical setups (SMARTrooms in Belgium, Slovakia and Norway), remotely connected to a SMARThouse.- arising of the awareness for students and teachers of technical orientation that they play a crucial role in the implementation of new technologies in order to reach the global sustainable goals (such as energy/climate and technological innovation). They will have a lifelong need to update their technological skills in this rapid evolving society.- improving the social and intercultural competences of students and teachers and arising the awareness that global problems can only be solved by co-creation across nations.

These goals will be realised through the exchange of good practices and knowledge available in the partner schools. Each partner will realise a part of the SMARTHouse setup. Each SMARTroom will be connected using IoT to a remote SMARThouse and finally fully integrated in the curricula, allowing future students to apprentice the skills to use IoT to reduce energy consumption.

During three training/learning/testing activities, two expert teachers from each partner will apply their knowledge and experience to upgrade and optimise the practical SMARTroom setup of the home partner and connect it to the SMARTHouse configuration using IoT. Students from each partner will be able to test the setup and the developed materials. The learning effect will be measured and used as an input for the

development of online educational material, that will be integrated in the curricula of the three partner schools.

During the project, each partner organises local dissemination events for primary and secondary schools and industrial partners. At the end of the project, a broader dissemination event will take place in the coordinating school. On-line educational material will be made and disseminated to a broader network of stakeholders.

Thema's

Environment and climate change- Energy and resources- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Vrij Technisch Instituut Tielt
Grote Hulststraat 28
www.vti-tielt.be

8700 Tielt

Naam: Heidi De Muelenaere
Email:
h.demuelenaere@molenlan
d.be
Telefoon Nummer:
3251727427



Health, Safety and Environment Training curriculum development for joining technologies

KA202 – 2016-1-BE02-KA202-017322

Telefoon
Nummer:
3225205658

Beschrijving

Taking into account the hazards of the workplace for the environment and safety personnel specifically related to welding (fume, radiation, noise, vibration), factors with potential high risk on the health and safety of welders, and also its significant impact on the environment, the necessity of management system implementation and personnel training has a major importance, both for employers and employees. Besides assuring a safe work conditions, the employer must provide information, instruction, training and supervision in the field of health and safety for his workers, and the necessity of the presence of a person in charge having these responsibilities, is mandatory.

To obtain the expected results (less accidents, less occupational diseases, clean and safety workplaces, friendly environment) the technical personnel that leads the health, safety and environmental management systems in the company must have an updated knowledge and the necessary expertise to fulfill their tasks. These competencies should be achieved only in the frame of harmonised training courses at European level, which until now does not exist.

The HSE Joining project intends to help solve this situation by developing a harmonised curriculum for training in joining, adjusted to the market (employment) needs and requirements, allowing a perfect match between the market demand, the job seek and the VET offer. As so, HSE Joining will develop 4 Intellectual Outputs that will include the Curriculum and the support materials for the implementation in the training courses: IO1 - Harmonised Curriculum for HSE implementation in joining IO2 - Educational materials IO3 - Training assessment IO4 - Serious games on HSE.

In this way the present project aims to address an increasing market need and the existing lack of a harmonised training and qualification in the field of HSE Training in Joining Technologies; to create an European Curriculum to harmonise and improve the quality of the training and qualification of personnel in this field, recognised at European level, having as a direct result the relevance of qualification in the labour market in the HSE Training in Joining Technologies; to develop Educational Materials, Training Assessment Database and a Serious Game using ICT, making the training more appealing for both trainers and trainees and to enhance job opportunities in this field of expertise, where qualified personnel is sparse.

A minimum of 48 trainers/trainees will attend/go through the national pilot workshops and 40 stakeholders are expected in the final transnational conference.

Thema's

New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Recognition, transparency, certification- Health and wellbeing

Contactgegevens

Vervolmakingscentrum voor lassers
Antoon van 1120 Neder-over-Heembeek
Osslaan 1
www.v-c-l.be
info@v-c-l.be
Naam: Bert
Cobben
Email:
bert.cobben@v
-c-l.be



Strengthening capacities for caregivers to choose a valid lifting technique at daily practice

KA202 – 2016-1-BE02-KA202-017345

Beschrijving

There is a high prevalence of spine related absenteeism within caregivers. Lifting techniques are hardly customized to the situation or the need of the caregiver and do not rely on the self-thinking ability. With this interactive app we want to develop a generic system at European level which provides real-life customized lifting techniques to the caregiver.

Five intellectual outputs are chosen (a collaboration of all partners involved). (1) A guide of good practices in lifting techniques provides a synthesis of best practice and best evidence concerning lifting techniques for all partners. With (2) a generic set of learning outcomes we discuss and structure SMART learning outcomes. We continue by defining (3) a new didactical approach to train lifting techniques based on the self-regulated learning. Self-regulation is designed to maximize the long-term best interest of an individual and refers to a process that enables individuals to guide their goal-directed activities over time, including the modulation of affect, cognition and behavior. All output serves as content to make (4) a digital application in real-life customized lifting techniques which will be tested and evaluated profoundly by all partners.

The app has the ability to simulate the actual environment where transfers will take place (most often this is the patients room). The app makes it possible to compose the room and indicate what is present (f.e: devices) or how the patient is like (f.e.: no support) and enlites what action you want to undertake (f.e.: 'transfer bed-chair') and thinks about the factor time. When all information is gathered the app provides three lifting techniques to choose from. When the correct answer has been chosen all instructions will be provided to the caregiver to perform the transfer. When the wrong answer has been chosen, the app will show why this was not the best choice.

Last we organise (5) a train the trainer session which will result in a guideline how to train the trainer. In our multiplier events we organize roadshows in every participating partner: the roadshow will consist of a plenary session for all participants and several specific sessions for the individual target groups. Individual target groups will be defined through their particular tasks and profiles in health care. Experts will be invited as key note speakers.

Because of the many differences in Europe, we chose partners from the North, the East, the South and the West of Europe, so the partners from different parts of Europe can find a consensus to determine the content and transferring the learning objectives. Our partners: VIVES University College Belgium (project coordinator), AZ Alma Belgium, Securex Health & Safety Belgium, Athlon S. Coop Spain, Nordic Health Alkmaar Netherlands, Nordic Health Finland and David Gerincklinika Hungary count for 5500 participants. With including these partners we aim for an approach which can be generic throughout whole Europe (for all caregivers).

Each partner will be able to teach the other partner about their precise expertise and each partner will learn about that expertise of the other partners. In that way we create profound knowledge for each partner that covers every output described in this proposal. All partners will have an EBP tool ready to implement in daily practice. All partners will learn about the basic concepts in lifting techniques, training through self-regulated learning as well as using and implementing an app in daily practice.

We target to reach every European caregiver, so prevention in low back pain can be achieved, correct lifting techniques can be

applied and to create a more happy and productive caregiver with less absenteeism due to low back pain.

We value good project management as a vital tool to the potential success of this project. The project management team will account for the quality of all processes leading up to the successful accomplishments of the project aims and objectives. The project guide with code of conduct and timeline contains all project milestones and planned activities.

Our communication plan beholds several international face-to-face meeting and a broad dissemination plan that consists of newsletters, social media, a project website and a forum where all information can be exchanged.

Thema's

Health and wellbeing

Contactgegevens

Katholieke Hogeschool VIVES Noord
Xaverianenstraat 10
www.vives.be

Naam: Aline Ollevier
Email: aline.ollevier@vives.be
Telefoon Nummer: +32 50 30 52 00

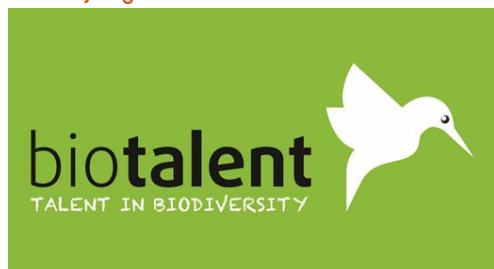
8200 Brugge



Talent in Biodiversity. Innovative education and new skills to increase engagement in Science.

KA202 – 2016-1-BE02-KA202-017356

Beschrijving



The EU 2020 Strategy aims to create smart, sustainable and inclusive growth designed to develop a high

employment economy, while addressing major environmental challenges, including biodiversity loss. The message that green economy is an important area for job growth has been reiterated in various EC initiatives.

The 2012 'EU biodiversity objectives and the labour market' report points out that mapping skills shortages and training needs in biodiversity-related employment has only just begun in some Member States. A more strategic approach to training opportunities is needed. However, it sees important potential benefits for the labour market with a good number of higher-skilled, knowledge-intensive jobs required to meet biodiversity targets.

The Convention on Biological Diversity considers the need that people become fully aware by 2020 of the value of biodiversity by integrating awareness and understanding of biodiversity and its values into national educational curricula, taking into account approaches related to Education for Sustainable Development.

Based on these priorities, BIOTALENT will develop a multilingual blended e-learning biodiversity training programme. Biodiversity and its protection is tightly linked to a societal change, which can only be achieved by a strong investment in environmental education. The right training and capacity building need to be provided today to improve competences of teachers, educators and other professionals in the sector and to improve quality of biodiversity education, effective at raising the level of biodiversity literacy for teachers and students, motivating them to learn about biodiversity and to engage in conserving Europe's biodiversity.

Teachers and other educators who are innovative and who can make the difference are needed to attract young students to Science studies/careers or to STEM at large. The innovative education will not only ignite students' passion for Science but also those of nature guides, museum educators, rangers etc.

BIOTALENT objectives to achieve this aim are:- develop a blended learning model for adaptable modular training courses;- establish an open source virtual learning platform to deliver the e-content of the course;- deliver a pilot multilingual blended e-learning on biodiversity;- train tutors and project Partners in the use of blended and e-learning techniques.

The blended e-learning course is specifically targeted at practicing biology teachers and trainee teachers from secondary education and educators of educational services in science museums, botanical gardens, science centres and nature organisations. However, professionals such as biologists, rangers and conservation managers at nature reserves, national parks and civil organisations in the field of biodiversity conservation seeking to improve their competences on the topic will also benefit from the course. It is also of relevance to young unemployed professionals of the above mentioned

categories to provide them with the necessary competences to be successful in finding employment or to improve their position in the labour market. In addition, the course is open to anyone interested in the topic wanting to partake in continuing professional development.

The implementation of the project is accompanied by a professional project management, a sound elaborated quality assurance and validation plan, an evaluation strategy and a wide-ranging coordinated dissemination and exploitation strategy. The project's success and the delivery of a high quality blended e-learning programme will rely upon the expertise, experience and resources brought to the Strategic Partnership by each Partner. The project will offer learners a unique transnational access to a range of facilities and expertise present in the Strategic Partnership hardly found jointly elsewhere.

Through the established Strategic Partnership, the BIOTALENT e-learning platform will continue to run beyond the project's term with new courses offered. Furthermore, the pilot course will have provided the baseline for a comprehensive and accurate development of future e-learning and training programmes, thanks to one of its major related outcomes, a model of best practices for the implementation of e-learning courses beyond project lifetime and this also in the wider sector of STEM.

Thema's

Environment and climate change- Open and distance learning- Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment

Contactgegevens

INSTITUT ROYAL DES SCIENCES NATURELLES DE
BELGIQUE
RUE VAUTIER 29
www.naturalsciences.be
Noemie.Delzenne-
Dir@naturalsciences.be
Naam: Isabella Van de Velde
Email:
Isa.Vandevelde@naturalsciences.
be
Telefoon Nummer: 3226274334

1000 BRUXELLES



Innovative Assessment Methods for Validation

KA202 – 2016-1-BE02-KA202-017389

Beschrijving

The InnoVal project aims to address the urgent need to offer valid and reliable assessment methods that allow all learners to have a chance at validation. The 2012 Council Recommendation gave a strong political impulse to the goal of having national validation arrangements in all countries by 2018. Yet, according to the CEDEFOP 2014 Validation Inventory Report, EU countries still greatly diverge in terms of mechanisms in place. In order to ensure the validity and reliability of assessment procedures, and to avoid additional costs, many educational institutions prefer to use standardised tests. The use of alternative methods such as portfolios, declarative methods and simulations, is on the increase but remains limited.

The partners believe that the use of standardised tests hinders learners' take up in validation and represents one of the strongest obstacles to their development in Europe. Indeed, validation systems are often targeting adults who have had a bad experience with formal education and formal assessment methods. This has led them to not completing their secondary education and to not participating in any further formal education. Yet, they have acquired many skills and competences in non-formal and informal learning environments that they would be willing to have validated if the assessment method did not bring them back to their bad past experience with formal education. InnoVal aims to foster a change in practices related to the assessment of non-formal and informal learning across Europe and across sectors.

This is particularly urgent when we consider the need to up skill the adult population (PIAAC results) and to deal with the current refugee crisis. For the certificates and qualifications issued by validation systems to be credible, assessment methods must be trustworthy. InnoVal intends to gather experience on innovative assessment methods from across Europe in order to determine which ones have proven to be successful. To help foster trust in these innovative methods, InnoVal intends to illustrate successful innovative assessment methods with best practices.

Based on their respective experience and expertise, InnoVal partners will develop a Training Programme based on Open Educational Material and a Toolbox of Case Studies that is adaptable to different national contexts and sectors. By using new technologies (Online Learning Platform) the project provides a solution to many practitioners who have to implement validation mechanisms without always being prepared to do so. It will propose very concrete modules on how to deal with non-traditional publics, to implement alternative assessment methods, to ensure quality, to work with external experts and to be cost efficient. The project will therefore address the need for capacity building of assessors to ensure reliability of results and to overcome initial resistance.

The outputs will be based on the initial Need Assessment Review that will look at national policies and practices related to assessment methods to validate non-formal and informal learning at VET and HE levels and the specific needs of our target groups (low skilled adults, including early school leavers, and migrants/refugees). In addition, the review will explore the demand side – that is employers and education providers – and their views on the appropriateness of alternative assessment methods. It will also explore transferability of policies and practices across contexts. An online consultation will contribute to develop a deeper understanding of the barriers and enablers to implementing alternative assessments.

Those results together with the experience gained from the piloting phase (training workshops to test the Education

Programme), an Advocacy Pack with policy recommendations will be targeted at policy makers and practitioners to ensure systemic support for alternative assessments.

InnoVal is highly innovative as it brings together VET and HE providers who are advanced either in the use of innovative assessment methods, in building links with the labour market and/or in dealing with disadvantaged groups; research bodies who can provide the evidence with a EU perspective and European networks which can ensure policy impact and broad dissemination and exploitation of results.

InnoVal covers 6 countries (BE-FL, FR, FI, EL, PT, DE) and well beyond. The potential transferability of the case studies and of the innovative methods will be included in all of the project's outputs. The partners will engage various target groups from the start of the project (Ministries in charge of Validation, EU, NQF Agencies, EU networks, etc.) in order to ensure a broad impact. InnoVal will therefore contribute to build a shared understanding of quality principles of assessment and will explore the benefits of non-traditional assessment methods for validation for low skilled adults as well as for migrants/refugees and will contribute to Europe's most pressing challenges.

Thema's

Integration of refugees- New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Recognition, transparency, certification

Contactgegevens

LIFELONG LEARNING PLATFORM
RUE DE L'INDUSTRIE 10
www.llplatform.eu

1000 BRUXELLES

Naam: Georgios Triantafyllou
Email: georgios.triantafyllou@eucis-ll.eu
Telefoon Nummer: +32
(0)28932515



European Broadened Agriculture by Multifunctional Activities

KA202 – 2016-1-BE02-KA202-017390

Beschrijving



EBAMA
(European
Broadening
Agriculture

by Multifunctional Activities) is a multinational and multidisciplinary European project creating new curricula, through real-time examination of good practices. The new curricula will create the possibility to educate students in agriculture with wider competences to be able to broaden agricultural activities. At the same time it will create more opportunities and perspectives for small-scale and family farms to stay viable in the future.

Operating a farm is not easy. There is a lot involved. Often large investments are needed, both at the start-up as at later stages. Starting in the agriculture sector can be done in two ways:• through the acquisition of an existing farm (take-over) or• through the creation of a new farm. Due to the size and specialization of the business structure and the regulatory environment, new farms are difficult or even impossible to start up. Generally, new farms are only an option for the horticultural sector. In agriculture, there are mainly corporate acquisitions.

For a large number of farmers, it is necessary to start a second activity next to agricultural production. This is mainly due to changes in agriculture. Due to larger scaling and monoculture prices of agricultural products are under pressure. In particular, smaller farms cannot maintain a family income out of farm production. Therefore many farmers have to look for an ancillary income. This is called "broadening agriculture" or "multifunctional agriculture".

Today Europe provides little to no direct aid and the subsidies for many products disappear. Future price setting will therefore be subjected to fluctuations on the world market. A mixed production spreads risks, but unlike mixed farming in previous generations the activities are not restricted to agricultural production anymore.

Multifunctional agriculture includes a wide range of activities with a diverse group of farmers and gardeners: from processing and selling primary products to actively managing the natural landscape to producing energy. For a farmer diversification is a way to expand his income or to expand into non-production-related activities (activities broadening). The farmer can play a socially oriented role or focus on landscape and the environment. There are distinguished four categories of agricultural multifunctional activities:• Social activities• Ecological activities• Economic activities• Mixed activities.

This project aims to make a shift in agricultural education from a only focus on classic production to a wider broaden focus on other possible functions of agricultural entrepreneurship. Current curricula in agricultural education do not match the needs of this target group. The curricula do not convince young agronomic learners to follow this broadening trend as a possible alternative and they facilitate insufficiently possibilities to broaden of agricultural activities. Therefore this partnership wants to develop a curriculum-unit (with ECVET) "Broadening agriculture" and a pedagogical guide for "Multifunctional agricultural entrepreneurship education".

During research-meetings competences will be examined in real-time study cases using a competence frame. Through an overlay of the competence frame each competence will be concretised from out the specific context. The competences will be derived also out of an analysis of each multifunctional activity by describing the needed knowledge, skills and attitudes.

The impact is that students in agriculture will have more opportunities, possibilities to start up or continue a viable family or small-scale farm. So educating and forming competencies that make multifunctional agriculture possible and sustainable is not only an economical future-oriented strategy, it also increases the potential for sustainable forms of farming and above all provides a realistic, achievable and manageable goal for new or novel farmers. It is a way to motivate the young to become farmers, who are working in a challenging, fascinating, innovative and sustainable environment.

Thema's

Agriculture, forestry and fisheries- New innovative curricula/educational methods/development of training courses-

Contactgegevens

vzw Pedagogische Begeleidingsdienst van het Katholiek Onderwijs
Guimardstraat 1
www.pbdko.be
Machteld.Verhelst@vsko.be
Naam: Geert Van Bever
Email:
geert.vanbever@katholiekonderwijs.vlaanderen
Telefoon Nummer: 3255303794

1040 Brussels



KA203 – Hoger Onderwijs



Inclusive Campus Life

KA203 – 2016-1-BE02-KA203-017365

Beschrijving

The overall goal of the 'Inclusive Campus Life' (ICLife) project is to make life on a campus for higher education more inclusive. More specifically, ICLife promotes and supports the inclusion of People with Intellectual Disabilities in campus life. To achieve the project goal, a concept for inclusion of young adults with Intellectual disabilities on higher education campuses will be developed and deployed by four universities in Europe.

The consortium consists of campuses in Finland (Lapland University of Applied Sciences), Belgium (Thomas More), The Netherlands (Hogeschool Utrecht) and The Czech Republic (Palacky University). Together with the 'European Association of People with Intellectual Disabilities and their Families' (Inclusion Europe) all these institutes of higher education commit themselves to having students with intellectual disabilities participate to university life.

The idea to open up campuses for students with intellectual disabilities comes from Thomas More, based in the charitable city of Geel, Belgium. Geel is renowned for its system of family care for psychiatric patients. Since the middle ages already, patients with mental or/and intellectual disabilities have stayed and lived with families in the surroundings of Geel. Patients live with foster families, help in the households or with farming life.

Instead of defining the target group of People with Intellectual Disabilities based on the classical IQ distribution, we rather take the approach of the recent version of the 'Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders', i.e. DSM-5. In that approach people are regarded as gifted on multiple aspects, in their case with an impairment of general mental abilities in three domains: the conceptual domain, the social domain and the practical domain. The supported paradigm in this project is one that leaves the path of stereotyping, recognising the talents and capabilities instead.

Also part of the target group of the project are regular students in higher education. Their vision on society will become broader and more realistic, as they will meet students with intellectual disabilities on the campus. They will share meals, leisure time activities and even university classes. The students with intellectual disabilities will both take classes, and as well become 'teachers' in the sense of life experts sharing their experiences.

A lot of know-how on working with People with Intellectual Disabilities will become available to the project by cooperating with seventeen 'associated partners', ranging from day-care centers over technology providers to training and work placement organisations. Another source of intellectual enrichment comes from the geographical spread of all mentioned organisations so far, not limited to the four partner countries. An advisory board will be installed to extend this international know-how network to universities from seven more countries for input. The dissemination network covers almost all European countries, forty-three organisations spread all over Europe agreed to communicate the project outputs.

Project methodology envisaged will provide four complementary types of meeting: 'transnational project meetings'; 'national monitoring committees' in all four participating countries; 'international monitoring committees' that act as contact point for an external evaluator; the 'advisory board' mentioned before. A risk assessment matrix is already started at the moment of redaction of the project charter, and will be continued throughout the project.

The members of the consortium all start organizing education programs for youngster aged 18 and more with intellectual disabilities. Therefore all campuses will have to be made more accessible for them, for instance by using pictograms and

photographs besides text or by assigning buddies amongst regular students. This allows to invite People with Intellectual Disabilities in both regular and specific courses. As part of their curriculum or to integrate with daily campus life, work placement on the campus will be organised.

As to assure the quality of this inclusion process across all interested European universities, an 'Inclusive Life Monitor' instrument will be developed. Trainings and events will be organised during the project to share this know-how, and install feedback loops.

Progression on delivery of these outputs will continuously be communicated via the Inclusive Campus Life website (<http://www.iclife.eu>). This channel will be used to communicate the project results, the partners, and is open for information requests of all kinds related to the project. Please meet us there !

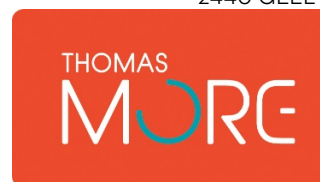
Thema's

Disabilities - special needs- Inclusion - equity- Access for disadvantaged

Contactgegevens

THOMAS MORE KEMPEN VZW
KLEINHOEFSTRAAT 4
www.thomasmore.be
info@thomasmore.be
Naam: Aleidis Devillé
Email:
aleidis.deville@thomasmore.be
Telefoon Nummer: +32 498
44 83 06

2440 GEEL



Strategic Partnership: Agents of Change in Education

KA203 – 2016-1-BE02-KA203-017386

Beschrijving

The SPACE project - which stands for 'Strategic Partnership: Agents of Change in Education' - brings together existing know-how and innovative approaches to the development of future knowledge in a homogenous initiative specifically designed to provide Europe's future educators with the tools they need in order to exemplify how tomorrow's innovators act, interact, think, network, and teach.



The SPACE project exists at the meeting point of science, technology, art, entrepreneurship and innovation. Based on the "Write a Science Opera (WASO)" teaching model which has been thoroughly validated in several

projects of the European Commission and the European Economic Area, the proposed SPACE project will extend the limits of that model in several ways, allowing it to encompass additional fields of learning and knowledge.

These additional fields are: 1) The establishment of a collaboration with the European Space Agency's Technology Center (ESTEC) so as to receive inspiration from ESTEC for inter-disciplinary art/science educational activity. 2) The development of app's by entrepreneurial groups of higher education students. 3) The enabling of week-long meetings in various countries of higher education exchange (mobility) students so as to allow acquaintance with how a methodology functions in various European contexts. 4) The creation of a digital toolkit which encompasses the knowledge accumulated. 5) Systematic and rigorous evaluation of how the methodology

functions in higher education contexts which cross borders.



Based on these activities, SPACE project will create a European network of young, future educators, which will be introduced to the complexities of the future job market, by

inviting them to engage in exciting, innovative, entrepreneurial interventions during which they will be called upon to implement practicum activities in European schools.

Thema's

Entrepreneurial learning - entrepreneurship education- Creativity and culture- Pedagogy and didactics

Contactgegevens

ARTESIS - PLANTIJN HOGESCHOOL ANTWERPEN
LANGE NIEUWSTRAAT 101 2000 ANTWERPEN
www.ap.be

Naam: Geert Marrin
Email: geert.marrin@ap.be
Telefoon Nummer: +32 3
220 32 64



KA204 – Volwasseneneducatie



Beschrijving

In the 3 years-long TANDEM project, the partners from 7 different countries meet to test, develop and share tools and new approaches for people with disabilities to explore museums. The project aims to support better understanding of inclusivity in education and ability to creatively deal with diverse groups of learners with and without disabilities. We don't see any "disability" as a disadvantage, but instead, we see it as an opportunity to work creatively in diverse European society and to support democratic values.

The project is developed by the educational departments of museums and by the other organizations closely collaborating with them: mu-zee-um vzw (Belgium), Deaf Museum (Norway), MUSAC - Fundación Siglo para el Turismo y las Artes en Castilla y León (Spain), Estonian Maritime Museum (Estonia), Calouste Gulbenkian Foundation (Portugal), The Berlin Wall Foundation (Germany) and Istituto Per I Beni Artistici Culturali e Naturali della Regione Emilia Romagna (Italy). All partners are experienced in non-formal education, but nevertheless they have different levels of experience in the field of education for people with disabilities.

TANDEM is a unique opportunity to share good practices and develop new knowledge together. By developing new programs, interactive methods and with possible use of new technologies we want to make museums and non-formal education accessible for as many adults as possible (visitors with different kind of disabilities such as visual disability, hearing loss, mental disabilities). We pay special attention to involve learners, who haven't had an opportunity to participate in museum programs yet (people with fewer opportunities, low-skilled adult learners, unemployed).

In the TANDEM project, education meets active cultural life which is represented by visiting venues such as museums and galleries locally and abroad. The diverse educational activities follow specializations of participating museums (art, history, science ...). The international dimension of the project leads to the exploring of multiculturalism (participating in Transnational meetings and Blended mobilities).

The activities are devoted to the education of staff (trainers, teachers) as well as education of learners themselves. All partners are working on their local activities in constant contact with partner organizations and meet personally at Transnational meetings which are joined with Blended mobilities for learners. Involved staff is educated to understand better non-formal inclusive education by meeting specialists and collaborating with organizations supporting people with disabilities. Staff of partner's organizations also learn from each other by constant communication and by personal meetings.

The TANDEM project helps involved staff to understand better specific requirements and needs of each group of learners with different kind of disabilities and it can become a way of sharing good practices which might be adopted and used for different learning groups.

On the local level, the staff of each organization tests and develops new methods within one organized homogeneous "core group" of 14 adult learners with and without disabilities. Each learner of the "core group" participates in local workshops (in minimum one workshop every 2 months) and in one Blended mobility. In this way, the learners are directly involved in all phases of the project. Besides the "core group" of learners, the museums disseminate the new inclusive educational activities to all visitors by integrating them to the permanent programs of museums.

Participating organizations also organise events open for all public to involve as many learners as possible. During all local

activities the partners communicate via internet to consult, compare and be inspired by the methods of other partners. Also learners are encouraged to communicate with the participants from partners' countries: for this they also get basic training in ICT. They are encouraged to use ICT not as passive receivers, but for their active education and (international) communication.

Within the TANDEM project, the interactive website is created. It serves as a communication platform and Help-desk for educational departments, organizations for people with disabilities and public, providing information about inclusive non-formal education.

TANDEM project has following structure: 1st phase 2016/2017: Exploring Year (collecting good practices, reporting, summarizing new ideas, research for possibilities and limitations of new programs for visitors with disabilities). 2nd phase 2017: Creating Year (deciding about the methodologies that can be adopted to all museums, translating of materials to all languages of partners and considering accessibility of materials to learners with disabilities, creating website). 3rd phase 2018: Disseminating Year (updating, experiences, results & reports on website, publishing articles, disseminating events for public).

Thema's

Inclusion - equity- Disabilities - special needs- International cooperation, international relations, development cooperation

Contactgegevens

mu-zee-um vzw
Romestraat 11 A
www.mu-zee-um.be

8400 Oostende

Naam: Ewout Vanhoecke
Email: ewout@mu-zee-um.be
Telefoon Nummer: +32 485 131979



BIG STEP: Learning through Gamification - Integration of the vulnerable groups

KA204 – 2016-1-BE02-KA204-017346

Beschrijving

As it is the case in the European Union (EU), especially during the last period of time, large migration waves of people in need of international protection arrive from countries and territories that suffer from war disasters, dictatorships, etc. in pursuit of a new home and of actual living conditions. According to Eurostat, the number of first time asylum applicants in the EU member states has almost tripled in the last quarter of 2015 (as compared to the same quarter of 2014), and it is a fact that if these refugees are to live, work and prosper along with the receiving communities they will need to be integrated into the host countries' environment; the most effective way to accomplish this is by learning to communicate with the local population and get acquainted with their cultural particularities and their lifestyle.

Our project "BIG STEP: Learning through Gamification – Integration of the vulnerable groups" will use the Gamification methodology which is the application of typical elements of game playing (e.g. point scoring, competition with others, etc.) to other areas of activity, such as teaching, to encourage engagement, learning flow, evaluation, etc. of participants. In that notion our project "BIG STEP" will develop a novel educational 2-D serious video game which will help refugees engage in learning their host country's language by playing and interacting digitally, while combining local cultural aspects (e.g. what time do they have lunch in Belgium? etc). The game will be tailored to the respective needs and educational level(s) of our target groups, who will be reached through the official structures in place by the member states, and will enhance their media and literacy skills to a great extent, competences that are going to be very useful when looking for a job eventually.

"BIG STEP" will be addressed to at least 550 stakeholders from the 5 participating countries to receive feedback during the Testing & Implementation phase, while our target group will be contacted during the Preparation & Research phase as well. The number of users is expected to multiply after the Evaluation of its Development and the inclusion of the potential suggestions for improvement, and the final version of the game will be presented during the final Dissemination event. In line with the Open Educational Resources (OER) scheme, the game will of course be free of charge and will stay online after the project ends to increase its impact. This will enable easy access to everyone who is interested to learn basic language skills and information regarding the countries that will participate in the project – with a view to extending the variety of languages, levels of difficulty and cultural depth available in future endeavours.

The project's outcomes will be addressed to the EU as a whole, as all member states face the challenge of integrating a number of refugees or other minorities to their communities as effectively as possible. The impact will be multifaceted, as apart from enhancing the participants' skills and competences, it will also enhance their access to innovative educational context and reduce social and economical disparities. Also, the consortium envisages creating an alternative paradigm and influencing policy-making bodies, formal and non-formal education institutions and other organizations, in order to initiate progressive changes in the education contexts of EU countries in line with the Paris Declaration.

Thema's

Integration of refugees- ICT - new technologies - digital competences- New innovative curricula/educational methods/development of training courses

Contactgegevens

UC LIMBURG

CAMPUS DIEPENBEEK
AGORALAAN GEBOUW
B BUS 1
www.ucll.be

Naam: Valere Awouters
Email:
valere.awouters@ucll.be
Telefoon Nummer: +32
(11) 180 908

3590 DIEPENBEEK



The Future Teacher 3.0 as a bridge to accessible and customised adult education

KA204 – 2016-1-BE02-KA204-017362

Beschrijving

Digital competence is a Key Competence for Lifelong Learning. Content creation is a dimension of the European Digital Competence Framework for Citizens. With our project "The future teacher 3.0 as a bridge to accessible and customised adult education" the aim is to prepare the teachers for adult education right now as well as in the future. The Future teacher 3.0 must be an online critical thinker, creator, communicator, collaborator, facilitator.

Our project provides an answer to the following priorities of the European Commission ✓Extending and developing educators competences ✓Designing and implementing effective provision for enhancing the basic skills and key competences ✓Improve achievement in relevant and high-level basic and transversal competences in a lifelong learning perspectiveIn our project we want to focus on ICT competences of teachers in adult education as an essential and differentiated requirement first but also on effective teaching and learning by using ICT. At the moment for many teachers ICT is one-way exchange of information but this needs to change to reflect much more collaboration and use of newer and more efficient methods of communication.

All partners feel that these priorities are crucial in order to guarantee the quality of our education and provide their learners the best (accessible) education possible. We need to make sure that our indirect target group, students, pupils, adults...receive high quality education in a way that encourages technology-confident learning. The project's main focus is on teachers in adult education but the aims and planned outputs will certainly be transferable to all levels of education. During the project we will indicate throughout where and how the information, resources and activities are transferable to all levels of education.

The partners will support and educate teachers and educational staff in digital competences and improving the use of ICT for inclusive learning and related digital competences. Our partnership wants to develop different tools and skills that promote access to (and learning through) Open Educational Resources but crucially OER that can be easily re-purposed and re-shared rather than just shared for consumption. We develop the measurement tool "The Digital Thermometer", this thermometer provides the user an indication how their competences are at the start and how they are improving. Based on their Digital Thermometer the users (teacher) will get a Digital Compass.

This can be a program for beginners or also for the more advanced users. They will have a range of mandatory and a range of optional modules and nano-lessons in the 3 languages. Based on the results of the Digital Thermometer we will create a list with content we have to develop in the Digital Journey. During this project we'll create 20 content modules with in each module 3 nano-lessons, assignments, video's, learning paths, e-pub, sound and video. Per module, the participant needs two hours to read the content and do the assignments. If the participants want to practice also within their own lessons, we expect that they need 3 hours extra per module to do that.

Throughout the whole project we like our target group to create online materials, share those materials and reuse the materials that others made. During the project we learn our adult teacher target group how to use the different OER's in the different countries, how to share and how to reuse. For that purpose we have to create learning materials, manuals and nano-modules and educate them during their Digital Journey.

At the end of this project all the tools and materials will be available for all teachers and we hope that they also benefit from this. All partners will keep promoting this also after the project is finished. The expected impact for the partners is to enable far more teachers to develop high quality, accessible interactive content for use with their learners and supporting the development of the current and future teaching profession.

The project partners will share the project results and will keep on supporting their target groups in implementing distance and blended learning. Benefits of this project on the long term: ✓ Increase of the digital literacy of teachers ✓ More effective support to teachers ✓ Increase of an innovating, professional learning culture within schools ✓ A lot of learning resources available for everyone for free ✓ Sharing and re-using learning materials by teachers.

The project's focus is on teachers in adult education but the exhausts is certainly transferable to all levels of education. During the project we will indicate each time what and how it's transferable to all levels of education. We will ensure that any subject can be tracked separately. Within each section we will offer case studies but there will also be room for the teachers to get started with their own material or redesign a OER.

Thema's

Open and distance learning- Pedagogy and didactics- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Provinciaal Onderwijs	Vlaanderen	Pedagogische
Ondersteuning		
Boudewijnlaan		1000 Brussel
20/21		
www.pov.be		

Naam: Katrien
Bernaerts
Email:
katrien.bernaerts@toll-net.be
Telefoon Nummer:
+32 496523058



Talking About Language and EmotionS at Home

KA204 – 2016-1-BEO2-KA204-017379

Beschrijving



TALES@home (Talking About Language and EmotionS at home). This project aims to empower multilingual families in their language management at home. With reference to this management the focus is on language attitudes and emotions and this for two main reasons:- Multilingual families play a significant and important role in the language learning of the family members and this for all languages concerned (minority languages, heritage languages, languages of integration). Attitudes and emotions influence motivation and the learning of these languages.- Language use in the multilingual family influences the wellbeing of the family members.

Multilingual families should be supported to create an optimal environment for language learning and wellbeing. They should create an open atmosphere in which decisions on language maintenance /shift are considered and debatable. They should reinforce the mutual understanding between different generations and a positive approach to language learning. This means that they have to become aware of language attitudes and emotions from the different family members. They should be able to handle negative attitudes and reinforce the positive ones. This is a family matter for each multilingual family.

Professionals (educators, social/medical workers, teachers etc.) working with multilingual families are confronted with family members who sometimes struggle with the multilingual context that they are living in or who express negative connotations towards the home language and/or language of integration. The negative attitudes influence their wellbeing and/or language learning. These professionals need tools to help clients to express the attitudes and bend them in a more positive direction and this supported by the family.

The central tool is an interactive application (app). The app will provide the possibility to the family members (from 6 years on) to input their emotions and ideas concerning the language use at home. Professionals will introduce the use of the tool in the family and support the communication about the outcome.



To develop this app the chosen approach is "User Centered Design"; this means that the stakeholders (families and professionals) will be strongly involved in the process of development. To support the correct use of the app a user guide and short film will be provided. In line with this, a training course for professionals will be developed.

This training will put the app in a broader framework. It will provide background information and will aim at raising

awareness in the group of professionals to take into account language attitudes and emotion in language learning and the wellbeing of the family members. When the project is finished the app, user guide and film will remain freely accessible to the users.

The partners involved will integrate the training in their organization and/or appeal to other organizations to provide this training when necessary. During the project people will be stimulated to follow the development of the project by newsletters and a website. Leaflets will contribute to awareness raising about the project.

Dissemination will be provided throughout the project and in May 2018 we plan a conference in Brussels. Partners: Soros International House (Vilnius, Lithuania), EURAC Bolzano (Bolzano, Italy), UNIPA (Palermo, Italy), Double Helix Recourses (London, England), Foyer vzw (Brussels, Belgium): are the partners that will provide the theoretical background and elaborate the constant involvement of the stakeholders from first questioning until finalizing the development of the app.

Howest, Department Devine-Digital Design & Development (Kortrijk, Brussels) is responsible for the design and development of the app and will lead the other partners through the methodology of User-Centered-Design. ENSA-network (Brussels, Belgium) will sustain the dissemination.

Thema's

Intercultural/intergenerational education and (lifelong) learning - Migrants' issues -

Contactgegevens

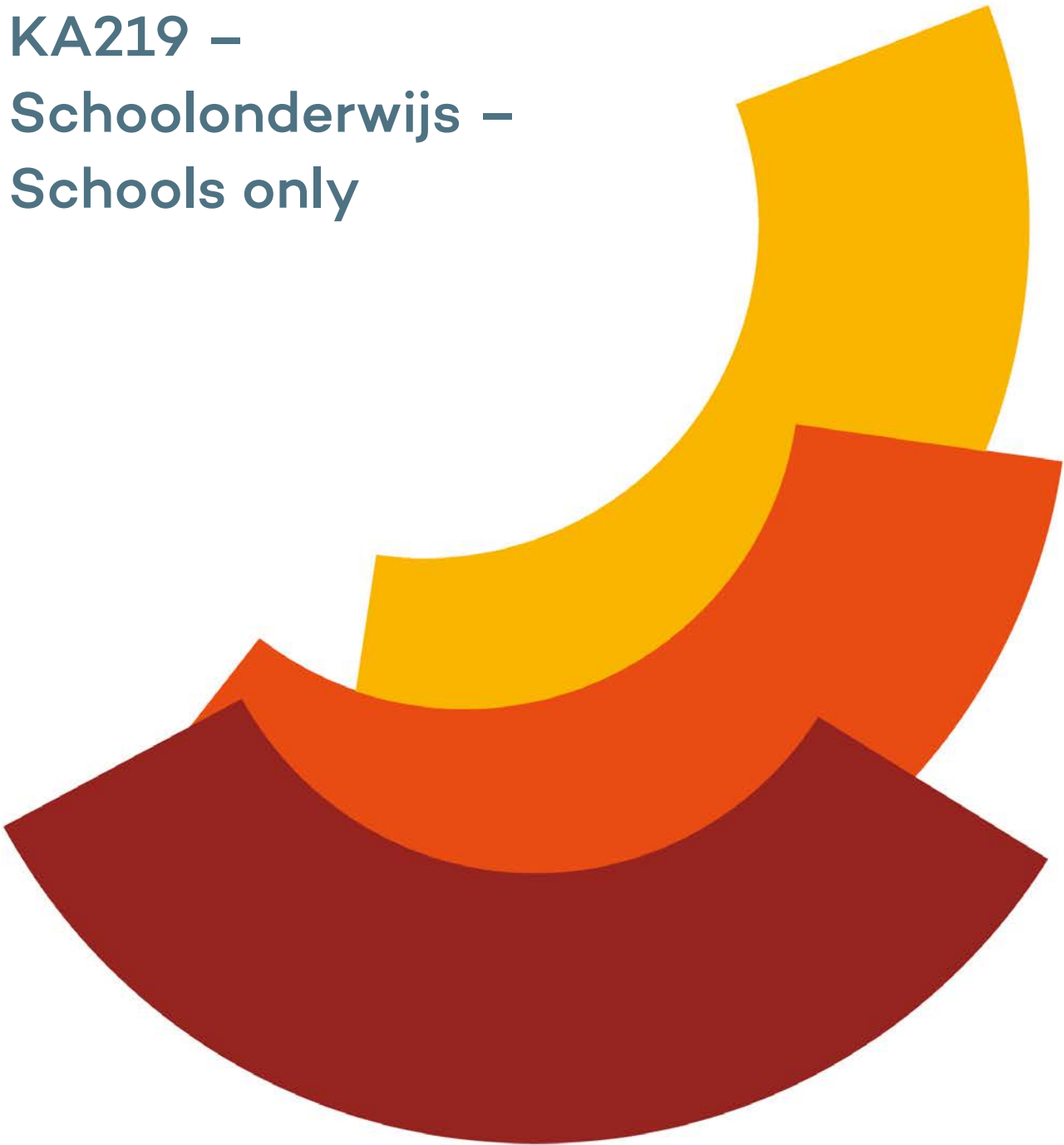
Foyer vzw
Werkhuizenstraat 25
www.foyer.be

1080 Brussels

Naam: Hilde De Smedt
Email: hilde.desmedt@foyer.be
Telefoon Nummer:
02/609.55.63



KA219 – Schoolonderwijs – Schools only



Europe In Change: STEAMing ahead towards our future

KA219 – 2016-1-BE02-KA219-O17318_1

Beschrijving

STEM seems to have become a European strategic educational goal. Children, students need to become more passionate about Science, Technology, Engineering and Maths and consequently choose a professional career in one of these fields. Our project "Europe In Change: STEAMing ahead towards our future" wants to play its part in this evolution. A mix of 6 general and technical/vocational education schools from Greece, Portugal, Slovenia, Italy, Sweden and Belgium join forces to try and create challenging classroom material for 16/17 year olds involving all these STEM fields of study.

But our project goes one step further. It adds A to the equation and aims at STEAM. Scientific evidence has shown that artistic, creative challenges amplify the development of the more traditional, rational STEM skills. This is what our project wants to explore while using the most modern technologies like iweb and web2 tools.

Schools, teachers and students embark on a 3-year voyage in which teachers co-operate to develop innovative course material that will be tested, assessed and modified by students and teachers in international try-out sessions. International joint staff training and local teacher training will serve to spread the newly developed lessons to as many teacher as possible, thus also reaching a multitude of students for years to come.

In this process we don't just want to integrate Art as a means to make STEM more attractive and worth its while; we also aim at turning the tables completely and making STEM serviceable to the higher goal of Art, creating a large work of Art called "Europe in Change", involving artists from all partner countries, and integrating as many STEM aspects as possible.

Finally we also want to play a role in opening up the STEM/STEAM idea to as large an audience as possible. On one hand we want to develop challenging questionnaires for younger 10 to 14 year old pupils, to be done at home together with parents, brothers and sister and called "STE(A)M@home". On the other hand we also aim at the general public in quizzes called STE(A)MforAll.

Europe in Change is at the heart of our project and we hope that some of that change happens because of our project.

Thema's

Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills- New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Creativity and culture

Contactgegevens

Vrij Technisch Instituut Veurne
Iepersesteenweg 90
www.vtiveurne.be

Naam: Lut Hoornaert
Email: lut.hoornaert@vtiveurne.be
Telefoon Nummer: 00 32
470620761



Motivation² + Talent = Success (an answer to diversity in education)

KA219 – 2016-1-BE02-KA219-O17349_1

Beschrijving

Natalie Portman said on several occasions: 'I hate studying but I love learning. Learning is beautiful.' It should be. However, the partners in this project notice that a substantial number of students from diverse backgrounds are underachieving. Lack of motivation often lies at the basis. In order to restore the function of education, namely 'create opportunities for all students, no matter what their background is', we need to focus on the MOTIVATION of students.



Motivation² + Talent = Success

The causes for the motivational problem (the challenges of more intensified diversity, inclusive education, higher demands from society and higher pressure due to (social)media can't be reversed. We believe that TALENT DETECTION and DEVELOPMENT is the key to the problem. The general objective of this project is therefore empowering teachers to develop and implement methods, approaches, materials and tools for talent detection and development, in order to improve the motivation of pupils in secondary education and to involve their parents more intensely in their teenagers' school career. Since lack of motivation and participation is not limited to any age range, teachers from different departments and levels will be involved. In total it means that about 1800 secondary school students will be affected in one way or another.

The idea sounds simple enough, but how do we intend to reach our goals? Through intervention by school staff, interviews of all parties involved (including counselors, ESLs, truants, ...), filming lessons and activities, comparing scientific research and opinions of experts in the field, we want to develop methods, tools, materials that focus on 5 types of learning ('shared' learning, 'diverse' learning, 'critical' learning, 'media' literacy and 'life/professional' literacy) and we want to implement these in 3 areas (in day-to-day lessons, in activities within the curriculum e.g. excursions and in extra-curricular activities).

The quality of the developed methods, tools and materials will be tested in try-outs and will, at the end of our project, be used to develop a website with good practices, in-service training workshops and a self-assessment tool for schools, youth centres, ... so that they too can turn over a new leaf. Ultimately, we want to see (and be able to measure) that students of different backgrounds are more motivated, have more self-esteem, are able to live up to their capacity and have more confidence in education because we focus on their talents and help them develop these talents.

Thema's

Inclusion - equity- Gender equality / equal opportunities- Early School Leaving / combating failure in education

Contactgegevens

Guldensporencollege 2
Diksmuidekaai 6
www.guldensporencollege.be

8500 Kortrijk

Naam: Marieke Decock
Email: marieke.decock@gusco.be
Telefoon Nummer: 32499291224



very special schools for very special children

KA219 – 2016-1-BE02-KA219-O17361_1

Beschrijving

A lot has changed in recent years in the context of inclusion of children with intellectual disabilities. In both countries, part of the school population of special schools is passed to the regular school circuit. That is a very useful measure for those children who cope with the step. In Belgium we have the M decree, in Bulgaria the special schools turned into "centers for educational support". In both cases, this represents a major adaptation of the target group (all students who receive education in the special schools after the change). This change makes only children who need a lot of support, remain in schools for special education.

In Bulgaria and in Belgium the special schools and "centers for educational support" will focus on children with very special needs. Children with autism, with mental retardation possibly with a behavior disorder, children with multiple disabilities, children with severe or profound mental handicap possibly with a behavioral disorder. Children for whom the mainstream school has no appropriate response.

For special schools in Bulgaria and Belgium this change has very serious consequences. What is a good step for the students may have adverse effects on teachers. For some teachers, it is very difficult that there is less visible result of their efforts (most students will never learn to count or read), other teachers are afraid of the unexpected reactions of the students, are afraid of possible aggression towards them. In addition, the schools that educate teachers to a career in special education, often do not have much knowledge of these target groups. It is important that teachers have sufficient knowledge and skills to teach these children. A good knowledge of the (limited) potential of children, gives confidence to the teacher, creates more job satisfaction and prevent burnout.

During this project, we create a manual for beginning teachers. Or for teachers who have to get used to a new audience in the classroom. The new handbooks will include methodologies, best practices, experiences of experienced teachers, theory, etc. A key component is the search for suitable learning objectives for these children. The cognitive abilities of some children are so small that it is very difficult to determine what they can learn.

We are confident that both schools can support each other in acquiring new knowledge and skills. The schools have the same goal: education for children with disabilities, but working from their own culture and their own context. There we find the value.

We want to work around four themes.- Education of children with autism and an intellectual disability, possibly with a behavioral disorder (bulgaria item)- Education of children with very severe or profound mental disability, possibly with a behavioral disorder (flemish item)- Education of children with a severe behavioral disorder (bulgaria item)- Sexual education of children with severe intellectual disabilities, possibly with autism and / or behavioral problems (flemsih item).

Each of the schools has special professional experience in two of these items. The school is responsible for the manual for the item in wich the school has a special professional experience. During the project attention is payed to educational practice. Training is given and the progress of the investigation of the four items is discussed, during the transnational meetings or during Skype conversations.

The whole process is supervised by three external auditors. The results of the process are (after a symposium in Plovdiv) freely available to everyone. The search for new forms of education for these children is impossible without involving the stakeholders. Therefore, parents, parent associations, and

representatives of the mainstream schools and specialists are invited to participate in this project

Thema's

Disabilities - special needs- Pedagogy and didactics-

Contactgegevens

VBS BO - Sint-Franciscus
Lostraat 175
www.sintfranciscus.be
info.bubao@sintfranciscus.be
Naam: Koen De Ost
Email:
ict.vzwscholen@sintfranciscus.be
Telefoon Nummer: 3253646640

1760 Roosdaal



The continuous development of teaching staff in a multicultural environment

KA219 – 2016-1-BE02-KA219-017374_1

Beschrijving



According to our needs: 1. adjust the competences of teachers based on continuous and current changes in society 2. innovation of methodology, tools to facilitate integration in the classroom we will: 1. contribute to the continuous

development of the teaching staff by creating and organizing a training program for this target group with a focus on the skills needed to respond to the changes in society in general and diversity in the classroom in particular 3. enhance the integration of migrants and minorities by developing a toolbox for teachers with innovative methodologies and tools to differentiate in the classroom.

Our target groups are the teaching staff on one hand and the migrants and minorities on the other hand. Based on the knowledge and expertise gained during 2 learning activities (one about tools and methods to handle diversity in the classroom, one about organizing continuous development of teaching staff) a box of tools and methods to handle diversity and a design for training course will be set up. Both will be tested and evaluated in small groups with the target groups by each partner.

The evaluation will be shared among the partners and necessary adjustments will be made. A website where the final results will be available for everyone who is interested will be set up and launched. Agreements on how to keep this up and going after the end of the project will be made. The website will actively be promoted at different target groups on local, national and international level.



To make sure that our tools and methods will be implemented as widely as possible in the school we will organise a day of workshops, after the project has ended, in which tools / methods / courses that have been part of the project will

be explained, shared, tried and tested with all staff. The designed training course will be organised on a regular base at school level to give all staff members the opportunity to participate in it in order to increase their competences and skills needed to respond to the changes in society in general and diversity in the classroom in particular.

Thema's

Pedagogy and didactics- Inclusion - equity-

Contactgegevens

Heilig Graf
Patersstraat 28
www.heilig-graf.be

Naam: Viviane Michiels
Email: viviane.michiels@heilig-graf.be
Telefoon Nummer: +32 496704647

2300 Turnhout



Moby Click, mobile solutions for school education and inclusion of secondary learners

KA219 – 2016-1-BE02-KA219-017391_1

Beschrijving

The project Moby Click will provide secondary schools with solutions for the use of digital learning and it will initiate and test the introduction and implementation of distance learning. In the first project year Moby Click focuses on finding and creating digital learning material.

In order to do this, 3 actions are taken: 1) Existing digital lessons that are available are rated on usefulness, attractiveness, functionality etc. by both teachers and students. The ratings and links to the lessons are collected in ClickAdvisor, the rating tool that will be freely accessible with login and password. 2) Participating teachers make lessons using the digital competences they acquired over the years. Each partner school provides at least 2 lessons per meeting. The lessons are assessed by both teachers and students. The digital lessons are entered into ClickCollector, the open resources portfolio of lessons that we will use as a basis of the distance learning experiments in the second project year. 3) Participating teachers and their students attend training courses at the second project meeting. This set of courses is called ClickInstructor. They are meant to improve the participants' digital skills, stimulate cooperation between trainers and learners and create new lessons which are to be rated by ClickAdvisor and entered into ClickCollector.

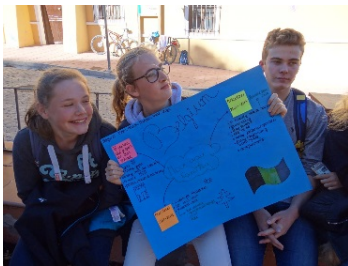
In the second project year Moby Click uses the digital learning material from ClickAdvisor, ClickInstructor and ClickCollector to organise distance learning. The collection of tutorials and guidelines preparing the distance learning, the experiments and the conclusions with attention for the use of material and people is called ClickLearner.

Clicklearner will be executed in 3 steps: 1) Distance learning is tested at the third project meeting using existing lessons and a limited number of students from one partner institution attending the lessons. 2) An additional experiment of distance learning is carried out by each partner school individually at a time suitable for the own organisation between meeting 3 and 4. This special day for distance learning can be called Moby Click Day. 3) At the fourth project meeting the experiment of distance learning is carried out involving the whole partnership and students at four locations. An additional challenge will be not to confine the lessons to pre-recorded ones, but offer live streamed learning sessions.

At the end of the second year we will organise a conference to disseminate the results of the whole project to all relevant stakeholders (external partners, educational counselors and organisations, other schools etc.). The project Moby Click should leave secondary schools with enough competent teachers & students, with a spirit of co-operation between teachers and students, with digital learning material and equipment to continue (within the partnership) or start up (example of good practice for other schools) distance learning. The project Moby Click will demonstrate that working together in a transnational context helps teachers and schools to focus on the main items of the curriculum in a European perspective. It will demonstrate that working together is economical (many people use the learning resources), boosts creativity and increases integration, inclusion and language competences.

The digital learning material and methods of implementing distance learning will offer more learning opportunities to the students in the partnership and beyond. Students will have the opportunity either to go faster or to catch up on the curriculum. The material and methods of Moby Click will therefore offer on the one hand new challenges for educationally privileged

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
students and on the other hand more chances for inclusion for disadvantaged students who will have the opportunity of working on knowledge and competences at their own pace using distance learning.



JOMA secundair Merksem
Maantjessteenweg 130
www.ksjoma.be

Naam: Guy Hufkens
Email: guy.hufkens@jomasecundair.be
Telefoon Nummer: 3232187734

2170 MERKSEM



Thema's

Inclusion - equity- Open and distance learning- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Move Your School

KA219 – 2016-1-BE02-KA219-017396_1

Beschrijving

The objective of the project is to convince students and teachers to embrace the advantages of an active life and to incorporate physical exercise in their daily routine. The initial need for this project was born out of different elements: international research, a student survey in the applicant and the two partners schools and teacher observations. The digital world which forms the framework for modern pupils life, stimulates and creates a lack of physical activity in their young lives. Also teachers take less physical exercise on a daily basis than before.

On the one hand, this project wants to test the suitability of mobile devices in the combat against 'pupil- and teacher immobility' through the promotion and implementation of apps that promote a healthy and mobile lifestyle. On the other hand, the project wants to employ peer to peer ambassadorship to create a bigger interest in physical activity.

This project is a cooperation between three schools in three countries and between pupils, teachers, parents and the management of the schools. This multilayered approach will allow us to look for sustainable ways of introducing physical activity in the schools. The international approach will allow us to look for in depth learning through exchange. The experiences of three very different schools within three very different national contexts, will help us to distill these lessons that are of international relevance and importance.

The activities of the project will result into 5 mini-projects within the project 'MOVE YOUR SCHOOL' 1. MINI-PROJECT 'MOVE YOUR APPS'. The first expected result aims at finding those apps (that can be operated on mobile devices) that achieve to convince youngsters and teachers to take more regular physical activity by themselves (in the first stage of the project; upon external stimulation and in a later stage self-motivated).

2. MINI-PROJECT 'MOVE YOURSELF' The second expected result aims at three developments. Firstly to develop leadership in pupils who have chosen the sports-path. They will organise regular activities that stimulate physical exercise for their peers in school. These activities will be open for participation to all pupils, teachers as well as management, logical and service staff. It is intended to increase the attractiveness of regular physical exercise on the basis of charismatic pupils that can serve as ambassadors.

3. MINI PROJECT 'MOVE YOUR STRUCTURE' The third result is about creating schools that are stimulating physical places and stimulating organizational structures, favoring physical exercise and initiative. In order to become such schools, together with the school management, small scale quick wins will be implemented.

4. MINI PROJECT 'MOVE YOUR FAMILY' As a fourth result we aim to ask pupils to be ambassadors for an active physical life and inform their parents and family about the importance of this. We expect an increase in family's awareness about the importance of physical exercise and their role to stimulate this active attitude.

5. MINI PROJECT 'LET'S MOVE OTHERS' We expect to learn a lot during the implementation phase of this project. With the 5th result we expect that others are equally inspired as we are and start using our lessons learned for their own projects and strategies to stimulate physical exercise.

In this project, we apply a multiplier-approach. The choice for this approach is based on the confidence we have in pupil's, teachers' and parents' own potential for change. Another element of our methodology is to utilize 'the power within each one of the participants'. This bottom-up approach, that takes

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
initiatives from pupils, the parent's council, teachers and management as a starting point, puts a lot of faith in their ability for change, as has been elaborated on above. But moreover, we strongly believe that initiatives that are born out of their own ideas, have the most potential for change.

We expect not only to develop a predominant positive attitudes towards physical activity as part of a healthy lifestyle, but also to see this attitude reflected in daily life at school after the project has finished. This means that we expect from the school management to continuously support a healthy lifestyle of its school population.

And last, but not least, we hope that pupils have strengthened their sense of responsibility and self-confidence, and will take up active roles in future projects and activities. In this way they can become an actor of change in their own school community. Beyond the impact we intend this project to have on school-life in our schools, we expect an impact on other schools and their approach towards the promotion of a healthy lifestyle. We expect to see some examples of schools in our network who take up the challenge to organise similar projects.

Thema's

New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Health and wellbeing-

Contactgegevens

Sint-Vincentius
Zuidmoerstraat 125
www.coltd.be

Naam: Ruth De Meyer
Email:
ruthdemeyer.erasmus@gmail.com
Telefoon Nummer: +32 474 73 01 01



Europe durable

KA219 – 2016-1-BG01-KA219-023712_3

Beschrijving

The project "Sustainable European" developing exchanges and cooperation between European schools to promote exchanges of best teaching practices and personal development of students and their skills, including technological and language while incorporating the concepts of European citizenship and multiculturalism. The project's objectives: firstly - the exchange of innovative approaches among teachers; and secondly the development of the environmental awareness of young people, through the energy, natural resources and reusing waste. They seek the opportunity for students to practice languages by exchanging with European peers, but also to work with schools - partners in actions on the theme of sustainable development.

The interest for learners is to provide them a better knowledge of Europe, develop their intellectual curiosity about different cultures, practice foreign languages, working on renewable energy and the environment in general of a much more concrete and practical with traditional course. The participation of students with disabilities teach our students to respect the people in need. The project aims to develop digital skills focused on the teacher and the student by developing appropriate teaching methods of assessment and certification by the implementation of quality education systems.

The project provides for the realization of various activities - Common site, glossary, exhibitions, films, booklets, brochures, slide shows, CD, multilingual collection. The creation of a common website, powered continuously by the teachers and students, will allow a permanent intercultural dialogue between them. It will be accessible to all young European visitors and will contribute to developing a European awareness on responsible citizenship.

The activities targeting teachers, students, parents and professionals, society - participating in local activities. They attract public attention / 250 persons / and provoke the interest of the local press. Those indirectly benefited the project and people outside the institution will be affected to different degrees by the project. Each partner will benefit the help of local organizations / structures in the town hall and the prefecture / to develop correct and accurate products.

Teachers will develop innovative teaching tools on the theme of the environment, students will create digital documents and paper on the same subject. Teachers will use them by developing teaching tools. The partners will organize two transnational meetings. The first - to define the activities of the Project Steering Committee - the organization and monitoring of the work program and the second - to finalize the project, take stock, trace the activities of dissemination products and tools developed.

To achieve the different stages of the project we will organize three training activities of short duration - in other partner countries to present documents prepared and take stock of each stage of the project. These activities will be organized as: conference; exhibition and seminar. Students will carry out the activities and the teachers will organize the open house lessons and presentation of innovative teaching tools.

The project results will remain available and will be used by the general public by ensuring favorable conditions:- The site dedicated to the project will provide current information on all the activities and the products an easy and accessible to stakeholders - teachers, students, society in the partner countries;- The person who is in charge of dissemination activities in each country will produce high quality activities to popularize products- meetings, conferences.

The project results will be made on the platform of valorization / dissemination of the European Commission. This project will

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only involve a wide range of partners to take advantage of experience, and profiles of expertise and produce useful results and high quality. The products will be used in biology classes, ecology, geography, chemistry, foreign languages, IT, labor clubs in areas of the partnership. The teams are motivated to

exploit non-traditional, innovative methods to attract the attention of young people, causing them to stay in class, fighting against school dropout and absenteeism.



awareness and Democracy

Contactgegevens

Don Boscollege Zwijnaarde
Grotesteenweg-Noord 113
www.dbz.be

Naam: Guido Simoen
Email: guido.simoen@dbz.be
Telefoon Nummer:
0032485151176

Thema's

ICT - new technologies -
digital competences-
Teaching and learning of
foreign languages- EU
Citizenship, EU



9052 Zwijnaarde

Making school a home for each student - unity in diversity

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022830_4

Beschrijving

"United in Diversity" is the motto of the European Union. The realities of the past century have made Europe more culturally, ethnically and religiously diverse than ever. The current wave of refugees is merely the most recent and pressing iteration of this process of multiculturalization, a process which places even greater demands on all our institutions. And, of course, this global citizenry is also reflected in our student populations in our schools. So, if we are to live out our stated and implicit purpose—to reach and teach all of our students, those students new to our schools, students with disabilities, and immigrants—we must strive to meet the needs that walk in the door.

Therefore our six schools intend to study different ways of integrating all students and making school an environment to which they truly belong. Unity, diversity and inclusion will be the focus of our project. Inclusion means that students with different backgrounds— age, race, ethnicity, religion, gender, health, academic ability— are culturally and socially welcomed, accepted, and treated with dignity. Despite the diversity of our students we want them to feel a sense of belonging and of unity, we want them to feel respected and valued for who they are. This concept does not only mean tolerance of other groups. It aims higher: promoting the idea that each group plays an important part in the success and beauty of the whole.

Our six schools from six nations (Gymnasium Casimirianum in Coburg, Germany, Sint-Pieterscollege in Blankenberge, Belgium, Liceo Niccolò Macchiavelli in Rome, Italy, Ecole Privée Marie-Consolatrice in Esch-sur-Alzette, Luxembourg, IES Santiago Rusiñol in Aranjuez, Spain and Lysingskolan in Ödeshög, Sweden) are of course very different with different experiences of inclusion. Why not learn from each other and with each other? How can we achieve inclusion? What methods can we use?

Our Erasmus project will examine diversity in formal and nonformal education, develop social, civic, and intercultural competences in our students, stress media literacy, and combat discrimination and bullying. The goal is to create schools where our students feel at home.

Our project group will be students aged 14-17. These students will get the inventory of existing methods and initiatives that support inclusion from us teachers, they will evaluate their effectiveness, and work to develop new ones. The project students will then use these methods on our target groups, who will range from newcomers to our schools, students with disabilities, learning difficulties, or emotional challenges, students from underprivileged backgrounds, migrants, asylum seekers and refugees.

To this end each country will focus on one particular topic:- Belgium: Digital learning and ICT- Germany: Extracurricular activities: music and theatre, school trips, traditions, "Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage", science camps etc.- Italy: Social sciences and active citizenship- Luxembourg: Intercultural competences- Spain: Art, photography, film - Sweden: Sports and games.

There will be two "Transnational Project Meetings" for all teachers, one in Italy and one in Belgium, to discuss the details of all our project meetings. Then there will be six meetings—one in each country—for delegations of 7-8 students and 2-3 teachers from each country where the students will share, test, and evaluate the methods each school is specialized in and envision new interventions.

In between the meetings and throughout the 3-year project, students and teachers will cooperate through the Twinspace of the project on the eTwinning platform and on Twitter.

The results will be summarized in a booklet and a calendar and will also be published on the eTwinning platform so other schools can also use them.

Thema's

EU Citizenship, EU awareness and Democracy- Migrants' issues- Inclusion - equity

Contactgegevens

Sint-Jozef Sint-Pieter aso
Weststraat 86
www.sjsp.be

Naam: Mieke Van Dierdonck
Email: mieke.vandierdonck@sjsp.be
Telefoon: 0032498748003
Nummer:

8370 Blankenberge



Load easy - drive clean

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022871_2

Beschrijving

In the light of the difficult climate and energy politics (United Nations Climate Change Conference, climate change, CO2-problem), the project "load easy-drive clean" addresses solutions to alternative energy generation, power consumption, energy storage and climate friendly energy consumption. In this project the biggest challenges created through the climate change are addressed to by five European vocational schools.

The schools take their regional circumstances into consideration and work towards finding a solution. The goal is the development of a bicycle rack that uses the concept of induction to charge E-Bikes using power from renewable sources. The bike rack serves as an example to provide a technical answer to the usage of renewable energies.

Pupils from Belgium, Germany, Iceland, Norway and the Czech Republic are taking part in this project. They are answering questions concerning nature conservation as well as energy and climate politics. They are develop technical solutions for the usage of renewable energy and document the results throughout the process. Through the project the pupils will be qualified for a responsible shaping of the environment.

Over the course of two years the pupils will work on the settled topics in their lessons. The interim results will be presented and improved on during the project meetings. The project topic's homepage, information brochure and E-Bike charging station/bicycle rack will be presented to representatives of local politics and any interested members of the public during the final project meeting (international class). During the project meetings the pupils and the teachers take part in field trips and factory tours of local companies etc. to inform themselves about the regional conditions of power generation and the local possibilities for renewable energy generation. In addition to the technical insight and the improved occupational qualifications the pupils gain the possibility to advance their cultural and language competencies.

Through the international exchange the pupils learn about other European cultures and experience the European way of thinking from first hand. Climate change is an international problem and as such needs international solutions. The exemplary handling of the problem at hand in the European context enables the pupils to understand its complexity, whilst getting to know regional differences and developing potential solutions.

Thema's

Energy and resources

Contactgegevens

Provinciale Secundaire school Bilzen
Appelboomgaardstraat 2
www.pssb.be

3740 Munsterbilzen

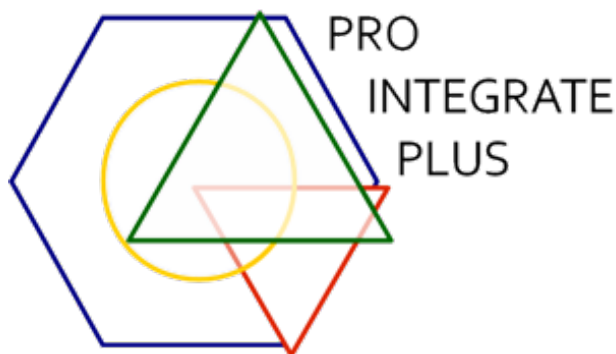
Naam: Peter Evens
Email: peter.evans@gmail.com
Telefoon: +32485378589
Nummer:



PROMOTE INTEGRATED ENVIRONMENT TO GUARANTEE REFUGEES ACCEPTANCE THROUGH ERASMUS Plus

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022875_2

Beschrijving



Our project intends to improve social inclusion structures and democratic practices at our schools in order to tackle the challenge of the refugee crisis directly where it concerns us: in the integration of newly arrived refugee children to our schools. We are 5 partner schools in the project, from Belgium, Germany, Italy, Sweden and Greece. All countries involved are directly concerned by the refugee problem as refugees are not only passing through but staying on. All schools are expecting refugee children to join them in the near future or do already have refugee children at their school, have experiences in the field of shaping their school environment and share the interest of improving their structures towards a welcome culture for refugee children.

In our activities we want to look at the existing social structures favorable to inclusion at our schools (different cooperation structures like students' representative systems, mentoring systems, partner learning etc.), exchange experiences and existing good practice about them and extend them to a welcoming environment for refugee children by on the one hand taking their needs into account, on the other hand communicating them our fundamental values and how our societies operate. The subtopics involved will include such as historical and current aspects of migration, needs and requirements of the refugee children, studies on values/rules and obligations of the European societies, inclusive activities, improvement of school structures, fostering of democratic practices and, at the end of the project, providing materials for teaching/training activities to be used by a larger public for the instruction of refugee children.

The topics will be dealt with in different ways: we will have international discussion forums and round tables as well as expert conferences and practical teaching/training activities during our meetings, we will visit places where refugees stay and have debates with refugee help organisations, we will have cross curricular studies and prepare documents and presentations inbetween the meetings, we will write and publish a handbook (online and paperback version) with all the relevant information for refugees' inclusion at our schools, a sample of a school agreement adjusting the school community's life and a choice of already established teaching material including methodological hints for its use with refugee children which will be extended and completed over the following years.

The impact envisaged is to have our schools prepared for receiving refugee children but also to have improved cooperation structures for the whole school community. We want to share these experiences with other schools, directly with our neighbouring schools by inviting them to some project

activities and with others through the material we provide via internet, but we also want to share the experiences with other institutions from outside school such as the local government, NGOs and refugee concerned organisations and thereby build a network of different stakeholders. The cooperation with other schools will also include consultation on individual refugee student cases in order to give them a suitable school career orientation.

Education and integration start at school and with young people. The potential long term benefits of the project should be a better because well thought of and well organised inclusion of refugees to our schools and thereby to our societies and a fostering of democratic thinking and practices which can contribute to prevent radicalisation tendencies and promote a functioning multicultural society, inside and outside school.

Thema's

Inclusion - equity- Integration of refugees- EU Citizenship, EU awareness and Democracy

Contactgegevens

Óscar Romerocollege 2 (ORC2)
KERKSTRAAT 60
www.romerocollege.be

9200 DENDERMONDE

Naam: Anneke Fierens
Email:
an_fierens@telenet.be
Telefoon Nummer: +32
474 89 20 85



Living in a smart environment 2030 - chances and challenges

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022879_2



Beschrijving

Following a Comenius project in 2013-2015, which focused on the analysis of the present-day situation of cities, the current project's aim is to create a better living condition in a smart environment in 2030. In this project, the "Hightech Strategie 2020", an initiative of the Federal

Republic of Germany, and the "Horizon 2020", an EU Framework Programme for Research and Innovation, serve as a model.

The rationale of our project is the sensitizing of pupils to the issue of "Living in a smart environment 2030 - chances and challenges". The pupils' environment can be defined as the school, its neighborhood and the city. An analysis of the status quo is to be conducted and compared to a model of a future city in 2030, developed and created by the students. The students are supposed to be made aware of ecological, economic and social problems within their environment.

First they will analyze their school, i.e. its facilities and structures, as a basis for their ideal "School 2030". Thereafter, the major objective is the creation of a smart urban environment in terms of finding solutions to issues such as traffic, energy and pollution. The students learn to use and develop tools, for instance digital maps, questionnaires, virtual models and statistics, in order to analyze the current situation and to create intelligent solutions for the future. Based on classroom assignments representative solutions are presented and discussed at the project meetings and conferences.

The project is directed at students in years 9-12 at all participating schools. Special emphasis is put on the inclusion of disadvantaged pupils such as physically handicapped and migrant students. Longer lasting impact is guaranteed by the project website, the developing of a guidebook for new and foreign pupils at the partner schools, and the publication of scientific papers.

Thema's

Inclusion - equity- ICT - new technologies - digital competences- Environment and climate change

Contactgegevens

Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie Secundair Onderwijs
Plezantstraat 135 9100 Sint-Niklaas
www.olvp.be

Naam: Annemie Van Cleemput
Email: annemie.vancleemput@olvp.be
Telefoon Nummer: +32 475285808



B.SMART4EUROPE - Be Smart For Europe

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022887_3

Beschrijving

In all partner countries it is necessary to change teaching methods in order to make learning more attractive for our students. Furthermore, most youngsters today are not able to work independently anymore, although this skill is absolutely essential in today's world of work. Our project focuses on the fact that young people use "smart" media on a daily basis today, but in spite of that their digital competence is rather weak and they are not able to use "smart" devices (e.g. smart phones, tablets and social media) effectively and purposefully. In addition, our students' general education and basic competences are deteriorating constantly in all partner countries.

Our project reacts to this problem, as we intend to prepare our students for the labour market. A major problem is poor reading comprehension. This is the case for learners who learn the official language of the partner country as a first as well as second language. Poor reading skills are particularly problematic in our knowledge society. As there is a connection between deteriorating reading skills and a decreasing interest of youngsters in literature, we intend to arouse their interest again by dealing with literature in a creative way.

The target group of our project is students aged 16 to 18 who are about to enter the labour market. At vocational school students have the last chance to improve the following skills that are essential in the working world: (1) digital competence, (2) language and reading skills and (3) independent learning. We also intend to include refugees/ migrants in our project, who live in one of the partner countries and need to learn the official language in order to get a school-leaving qualification and to be prepared for the world of work.

The main objectives of our project are as follows:- improving digital or "smart" competences- promoting independent learning- improving reading and language skills- development of classroom teaching.

We intend to reach these objectives by carrying out activities separately in each partner school or in multinational groups during transnational project meetings. Our project activities are: - using students as cultural ambassadors preparing and holding a presentation called "Welcome to my country / city / school / class"- dealing with a variety of assignments in a "traditional" or in a "smart" way- collecting data referring to language use in all partner countries in order to find reasons for deteriorating language skills- promoting reading skills by reading a novel of each partner country and preparing a (digital) poster advertising reading as a free-time activity- improving (foreign) language skills by preparing tutorials to teach basic vocabulary of the official languages of each partner country- using English at work, i.e. practising customer service in role plays in different situations (at the hotel bar, restaurant, reception).

Our project intends to make a contribution to independent learning and a strategic use of information and communication technology. We also expect to achieve positive effects on the basic competences of the participants (especially reading skills and motivation as well as social skills). Furthermore, professional skills will be promoted (customer service) and the use of English as a lingua franca. As these skills become more and more important in education, we expect to be able to profit from our project results in the long run. We will be able to use them as a basis and to continue working on this issue. Furthermore, our project results may serve as an inspiration for other institutions.

Thema's

Teaching and learning of foreign languages- ICT - new technologies - digital competences- Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

Contactgegevens

Vrij Technisch Instituut Voorzienigheid
Demerstraat 12
<http://www.ksdiest.be>

3290 Diest



Naam: Annick Bary
Email: annick.bary@telenet.be
Telefoon Nummer: +32) 0479 801385

future4.0@school.eu make your plans - make your future

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022888_3

Beschrijving

Five European secondary schools from Germany, Belgium, Spain, Finland and Poland would like to carry out this project. About 600 people will benefit directly or indirectly from the project work. "The future used to be better once" – is a



frequently quoted statement by the Bavarian comedian Karl Valentin. It has to be scrutinized thoroughly, but it still contains a lot of truth, which is important for the organization of the professional and personal development of our students. By tackling different fears about the future, the teenagers should develop their own ideas and the readiness to plan their future, to be proactive and to improve necessary and suitable competences.

In the course of the three-year project, innovative and creative methods will lead to relevant and high-level basic and transversal competences in a lifelong learning perspective. The project aims at improving the necessary skills to undergo successfully vocational training and to develop self-confidence, commitment, personal initiative and the willingness to lifelong learning.

Europe constantly grows together and shares a mutual labour market; in many EU-countries, the youth unemployment rate is alarming. The current life of a teenager, often characterized by surplus, materialistic value orientation and careless media consumption, increasingly leads to a passive and less performance-orientated attitude. Many European teenagers do not recognize their own abilities and do not actively plan their professional future. Accordingly, for all the participating partners there is a great need for a common project.

While cooperating, teachers as well as students will gain insight into the diversity of the European cultures and languages. Working in the project ought to support the students to acquire vital abilities and competences for their personal development. By gaining a "European competence", the students will be prepared for the European labour market that will provide better employment opportunities. The topic "future" will be examined from multiple perspectives.

Industry 4.0 is a collective term embracing a number of contemporary automation, data exchange and manufacturing technologies. Teenagers must be able to develop the necessary skills to get along in the digital world of work. All levels of society undergo drastic changes. The demographic change as well as the mass migration of refugees into Europe will have a strong effect on the structure of the population in Europe and will pose one of the enormous challenges of the 21st century. Therefore, new concepts of coexistence have to be developed. The changing labour market and society will have a big impact on every individual, too. Topics like nutrition, physical exercise, media consumption, stress management and preventive health care will become increasingly important.

The project will focus on the following aspects: work• society• Europe• environmental issues• the individual of the future. The contents of the project will be analysed in interdisciplinary lessons using cooperative learning methods. Transnational

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
learning, teaching or training activities will take place in every participating country. For each meeting a specific issue will be prepared by the partner schools following the principle of team-based group work. Experts will present the findings of the group-work during the international meeting. After that, transnational groups will work on a common task.

A significant final product of the project work will be the improvement of skills as well as personal and professional development. Furthermore, several products are planned: a project website, a documentation on the visit of a company using 3D-printers, construction and programming of mini-robots, a brochure "social utopias", a quiz on Europe, an advertising film "EU", a poster on efficient energy use, an educational video "Fit for the future", a virtual survival kit with vital tools for managing the future, and a word field "future" in the different languages.



The students will participate in the process of planning, deciding and organizing the project. By using English as working language and various means of communication, language and IT-competences will yield a sustainable improvement. The students will become acquainted with evaluation techniques as well.

The products, experiences and acquired skills will be presented to local communities, neighbouring schools and the press. The results will be published on the corresponding website, too. Through these dissemination activities, the products can provide teaching material or ideas for other future projects.

Thema's

Teaching and learning of foreign languages- Overcoming skills mismatches (basic/transversal)- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Talentschool Turnhout campus Zenit
de Merodelei 220

www.talentschoolturnhout.be

Naam: Ben Bastiaensen

Email:

ben.bastiaensen@talentschoolturnhout.be

Telefoon Nummer: +32 496 25 75 41

2300
Turnhout
Turnhout
Talentschool
GROEIJEN NAAR JE BESTE IK

Exchanging New Ways of Learning and Teaching for High Achievers in a European School Network

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022939_5

Beschrijving

The developments within the EU led to a unified internal as well as job market which has a huge impact on companies, employers and employees. Our students, being the future workforce, have to get prepared to meet these challenges. What are they in detail? Mobility, flexibility, individual initiative being the basis, language and media competence the next step and, especially today with the refugee crisis as one of the biggest challenges ever, tolerance and openness to the world. We have to develop all those in our students in order to become interculturally effective and advance a positive stance towards EU values.

Our cooperation in a European school project is capable of realizing all of these, especially for those students who most probably will be involved in the further development of the EU on all levels: the high achievers. They are between 16 and 18 years of age, are highly motivated, ambitious as well as diligent and deliver an outstanding performance. But in many schools they often are not met with the appropriate recognition or support as low-achieving students very often are.

The schools in our project have already noticed this lack and started to develop different solutions, now feeling the necessity to compare them and proceed to a more satisfactory and European solution, thus creating a need for school development. Our project is meant to push the students into this direction. It fosters their cognitive and social development, deepens their knowledge and offers them orientation in different vocations and university courses on a European scale, thus motivating them to work even more in order to gain more attractive career opportunities.

The experience of everything this project has to offer is also intended to act as an eye-opener to our students towards a lifelong learning process. But the project work also has a considerable - and on a European level very important - effect on the staff. We, the teachers, have to improve our competences and expertise in promoting high achievers, as, very often, this side of education is not a part of a general teacher's education. Our project strengthens the teachers' professionalism by exchanging promotion activities for high achievers, making educational staff capable of using the new methods by appropriate trainings and making them acquainted with different educational systems, and all of this in a European context.

We intend to realize these aims by organizing two transnational project meetings to which each of the five schools sends three representatives. Besides dealing with organisational details of the projects itself, we obtain trainings by education experts and exchange our so far developed procedures and methods. All the results will be summarized in a reader. This kind of teacher training will continue during the AULs (five students and two staff) from each school, the main objectives of these meetings being the engagement of the students. They will visit different companies and institutions, take part in a variety of workshops and get to know specific professions making them more competent in their choice of career.

The students process their learning progress and impressions in different kinds of self-reflection such as presentations which will - among others - be published on our eTwinning platform. There we also publish all evaluation results attained from the students, the teachers and the stakeholders in order to obtain answers about whether or not our measures are effective and suitable, thus serving as an ongoing evaluation of the work process. This eTwinning platform represents the basis of our

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
European school network in which we collect all the contact details of everybody involved including the stakeholders. Furthermore we include the reader for the staff, all the information about the schools and regions such as intercultural 'traps', thus making the comprehensive content available not only for the following high achievers but also for the teachers.

The activities in our project will help schools to revise their individual programmes and to establish a permanent programme about how to promote high achievers on a European level. Our European network has significant potential for expansion as it is open for additions by other schools. Therefore it contributes to European integration by creating more coherence and on the other hand a more flexible exchange between national educational systems.

Thema's

Quality Assurance- Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning- International cooperation, international relations, development cooperation

Contactgegevens

Instituut Spijker
Lindendreef 37
www.asospijker.be

2320 Hoogstraten

Naam: Kris Bruyninckx
Email:
kris.bruyninckx@spijker.be
Telefoon Nummer:
+3233145536



La classe en action! Echange de bonnes pratiques innovantes dans l'enseignement des langues étrangères.

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022944_3

Beschrijving



The aim of this strategic partnership between five European educational institutions is to promote the exchange of good methods and learning by peers in the scope of foreign language teaching. The main goal of this project is to enable sharing and confrontation of ideas, good methods and innovative tools with the purpose of integrating them in the curriculum and thus strengthening the quality of teaching not only in our respective institutions but also in other European institutions due to the strong cooperation between the partner schools.

Currently, as Europe is experiencing social upheavals, the school reflects these changes and has to make a contribution to the integration of all citizens. We want to prepare our schools for these changes and foreign language teaching is a primary domain as every step of integration starts with good communication. This is why it is important to offer a good quality teaching and elaborate educational methods.

The five partners of this partnership have an innovative pedagogical approach as a starting point, focusing on the learner and using properly information and communication technology (ICT) as well as innovative methodologies such as gamification, flipped classroom, efficient use of the smart board and video and introducing art in the foreign language teaching. Our goal is to explore the potential of pedagogical approaches in the area of functional objectives suggested by the Common European Framework of Reference (CEFR) through elaboration, implementation, evaluation and dissemination of these methodologies.

Those who benefit: the teachers: every partner has specialized in a certain field and thus we will all be learning from each other, which improves the competence of the teacher profession in each institution taking part in this project. For every field will be organized a formation week for the teachers: in Belgium, the expertise lies in smart boards, in Germany, video, in Finland, various forms of art and their introduction in the foreign language learning, in Italy, flipped classroom, in Portugal, gamification. The teachers will instruct their colleagues and be instructed themselves, they will elaborate, test, evaluate and implement the innovative methods. Many of these innovative methods will be carried out using ICT, this way the teachers are supposed to develop their digital skills. By witnessing the achievements and the motivation of the pupils, the teachers will also be more motivated to integrate these new methods in their everyday work. Furthermore, the teachers will also develop their linguistic skills. Finally, the coordinators, in European teams, will develop their cooperation skills due to the two transnational

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
meetings and get better in leading a European project into its term.

The pupils: simultaneously with the teacher workshops will be organized five learning mobility weeks for the pupils who will participate actively in the creation, realization and the evaluation of the activities. Due to their active participation the pupils will be more motivated in learning foreign languages and develop their linguistic skills as well as their cooperation skills while working in European teams. A progression in their school results is to be expected. Many of these innovative methods will be carried out using ICT, thus the pupils will have a better digital competence. We will create a portfolio for every participating pupil. A Europass will add value to their experiences and competences achieved during this project.

Tangible results: a web site will be set up in order to publish the innovative methods elaborated during the project. It will be divulged via eTwinning and School Education Gateway so that other European teachers can profit from our work. A webinar will be organized on the eTwinning platform in order to spread our good methods to European language teachers.

Intangible results: the communication through eTwinning, Facebook and Twitter allows the teachers and pupils involved in this project to become better European citizens within the frame of lifelong learning. They improve their life together in a multicultural Europe. While learning other foreign languages besides English with motivation and thus getting better results, the pupils will have increased possibilities in finding a meaningful occupation in the future.

A large number of people will benefit from this project in the long run, considering the fact that many teachers will make use of these innovative methods during their lessons and thus, other pupils, having benefited from the results of this project, may themselves become language teachers one day.

Thema's

New innovative curricula/educational methods/development of training courses- Teaching and learning of foreign languages- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Sint-Janscollege 2
Burgemeester Bertenplein 32
www.sint-janscollege.be

Naam: Ria De Wilde
Email: profdewilde@gmail.com
Telefoon: Nummer:
+32497248733



sustain.me

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022946_5

Beschrijving



Our project is a collaborated endeavour put together by teachers from Arles, De Panne, Hamburg, Rome and Seville to deal with the issue of sustainability. The need to make major changes in the wasteful

way we live has become a vital necessity, both for the contemporary world and for our future. Clarifying the concept of sustainability and what this can mean, both in personal development and life-span, is a must. The focus of sustain.me is to create an environment conducive to independent thinking, a creative space that encourages the student to work more autonomously, to create responsibility for the self and others.

We teachers will exchange teaching practices and methods which are most successful at motivating, teaching and supporting all students including potential early school leavers. Moreover, we will work closely with non-teaching staff, school-based social workers and special education teachers in order to ensure an optimal process and outcome. We aim to encourage students from the five schools involved, to be passionate about changing their own world and the world around them.

The students will begin by finding ways of making changes, firstly, on a personal level. Later they will want to educate others on a local and global level. This project will be the pilot in all five schools portraying a new way of protecting and encouraging potential early school-leavers to continue their education at school. Every student is different and here we have a chance to see the benefits of what a multi-level project can do for all types of students.

Potential early school leavers, aged 13-15, will be involved. They will be assigned guides who act as big brothers/sisters from the core group of students, aged 15-18. Together they will all work on making sustain.me a great educational and enjoyable project that leads to a long lasting lifestyle for these individuals and the people around them.

All students will improve on their soft and hard skills during this 2 yr project. The close contact between students and staff will be encouraged right from the beginning. Additionally, staff and students will benefit from using English (Lingua Franca) at all stages of the project, thus promoting bilingual classes and under-lining the need for a degree of fluency in today's world.

Some benefits of sustain.me specific to early school leavers: improved motivation; a different classroom setting - mixed ages working towards one goal; confidence building; learning to learn with thanks to support from other students; feelings of accomplishment, taking responsibility ... Some benefits of sustain.me specific to big brothers/sisters: managing others, guiding those with intellectual gaps, teaching each other, taking responsibility ... Basically by handing over responsibilities to students, they become significant members of their (school) communities.

Each country plans to take between four and six students (aged 13-18) on each mobility. Hopefully two teachers per school can travel on a mobility. Of these groups each country should have at least two potential early school-leavers and an acting big brother/sister with them. With thanks to very different types of lessons, mini projects and workshops such as maths workshops, science projects, art projects and exhibitions, fashion design,



KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
logo competition and research, surveys, interviews, documentaries, blog diary, food experiments, etc.

The students will be introduced to multiple ways of acting on and expressing their thoughts and needs. The tools all students acquire throughout this project will help them during their school life and after school life. (Example of improvements expected: Language skills, ICT skills, interpersonal skills, self-confidence, giving presentations, ...).

Students' entrepreneurship in conjunction with local businesses will be challenged during this project. They will be asked to come up with innovative solutions to make our lives more sustainable. The best solutions will contribute to the sustainability of the project itself by their implementation in the school communities and homes of the teams involved.

The outcomes of this project are many, they will also consist of a list of guidelines needed to teach multi-levels in any subject, as successfully as possible. Moreover cross-curricular classes and activities will be promoted. The teachers directly involved in the project will pass on their knowledge and techniques through internal in-service training at their schools. The way we conduct the project should be a template for any project-based lesson plan in our schools. This project is, in essence, the beginning of something that has the potential to change all classroom situations when it comes to any project based activities. This project will be made sustainable!

Thema's

Energy and resources- Early School Leaving / combating failure in education- ICT - new technologies - digital competences

Contactgegevens

Immaculata-Instituut
Koninklijke Baan 28
www.immaculatainstituut.be

Naam: Stephan Flamand
Email:
stephan.flamand@immaculatainstitut.be
Telefoon Nummer: +3258233694



Gestalte deine Zukunft - Lebenswege in Europa

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022989_4

Beschrijving



The project is a multilateral Erasmus+ project. The German school is the coordinating institution and works together with four participating schools from Poland, Turkey, Italy and Belgium. The five schools that are involved in the project have different types of school with students representing different backgrounds and different levels of academic ability.

An essential aspect of the project is to show young people with socio-economic backgrounds a promising perspective for the future. In the present period it is very important, that young people from different countries see a perspective for their future. By getting to know each other, the communicating in the language of the project – English and working in mixed international workshops, the students will get a first-hand experience of 'Europe growing together'. They will get to know customs and traditions, also traditions of professions and characteristics of the region. Students become good partners and these relationships can turn into close friendships and beyond the borders too. They lead to greater tolerance and acceptance also in the future.

The concept of sustainability is the most important component in all stages of activities during the project. This means that students acquire skills to take part in social processes and to be an active shaper of the own life cycles. Due to different types of school, the participating schools have several problems. This relates less to early school leaving, the frequent changes of training places or the premature termination of A levels, instead it is more about the qualification of students to realize their strengths and weaknesses. By strengthening personal skills (e.g. learning and social skills), through self-assessment and external assessment students are able to achieve the optimal level of degrees in every type of school.

An essential component of the project is that each young person is able to find the place in the working world. For this it is necessary that the chances which are offered on the European employment market, can be recognized and used. Premature discontinuation during the training, whatever its form, would always create difficulties of the shaping of life cycles and it is not profitable for each individual, the family and social environment, and the secured future of the young people within Europe.

An important base for the project activities are the school leaving certificates related to types of school and the professional development of students. All of the directly involved

participants are getting an overview over job opportunities, the supply of training places and so on, in the region, but also throughout Europe through the international cooperation. During the project students research various professions with the corresponding requirements. The relation between the needs of training places and how many training places they will offer, students will evaluate.



Historically, current and cultural aspects are included in the consideration. Students can recognize the structural change in the region, but also general at the level of participating countries. Students create a network of external partners and use it for the project work. They develop a concept for optimal preparation of each student's life.

During project work students create a 'toolbox'. They collect all materials, which they used for presentations at the meetings, in workshops and also in periods between the meetings (e.g. DVDs, questionnaires, manuals for vocational orientation and so on) and put them in the 'toolbox'. The toolbox includes material for conceptional work as well. Searches and analyses during this project will be performed through interviews with several groups of people.- interviews about occupation which reveal past history- students can show traditional craft about 100 years ago through searches of local chronicles- interviews with former early school leavers or students, that have broken off studies and who made some detours and found their place in society- interviews with excursions to various farms and industrial companies. Students ask questions about requirements profiles- visits of universities, invitations of external partners.

During the first part of the project students develop questionnaires. They evaluate them on computers. To determine the pedagogic added value from the completed project, the teachers' meeting after three months will clarify the accounting. There will be a comparison of the established goals and achieved results. Based on that analysis there will develop foundations for further projects. During the two years of project work students created a 'toolbox' with professional content, which teachers and students can use in the future.

Thema's

Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment- Early School Leaving / combating failure in education

Contactgegevens

Sint-Claracollege
Kloosterbaan 5
www.sintclara.eu

Naam: Hilde Driesen
Email: hilde.driesen@sintclara.eu
Telefoon: 0032475219929 Nummer:

2370 Arendonk



Es ist Zeit für mehr Nachhaltigkeit

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-022995_2

Beschrijving

The term "Education for Sustainable Development" (ESD) was used at the UN conference on environment in Rio de Janeiro in 1992. It describes education that empowers people, to design the future actively in a globalized world autonomously and responsibly. The aim is to encourage young people's understanding of the complex relationships between globalization, economic development, consumption, environmental pollution, population development, health and social conditions in the classroom. Secondly, there is the "framework for the teaching of Global Development Education", which can be used as a basis for curriculum development, because it offers concrete recommendations and material for teaching.

The here presented project is based on those two initiatives. Thus, three schools, Instituut Onze Lieve Vrouw van Vreugde of Roeselare, the Campus Efeuweg from Berlin-Neukölln and Notre Dame de Mongré in Mongré agreed to actively contribute to the environmental and sustainable development of their school life. Together, we have set ourselves the goal to develop guidelines that will change our school programs with regard to sustainability and therefore also specialize our school curriculums in the long term. We want to increase the willingness to sustainability of our school communities, reduce our consumption of resources and create offers that are based on health standards.

Each school provides a project group of about 25 students, and according to democratic principles the coordination of teachers creates the learning environment of the project. Our partnership is special because two private Catholic schools cooperate with a school with mostly (87%) Muslim pupils. So there will be in addition to scientific aspects a lot more to learn from each other. Learning from each other is a central point of the project, because the school Mongré provides climate experts, or eco class speakers supporting the climate detectives at the other schools.

Our project follows the methodological approach of ESD (Education for Sustainable Development). ESD consists of three steps: identify (information gathering), rate (seeing options of individual action and identifying solutions) act (consciously reflect own and foreign orientations for life choices). Gathering information will happen to prepare the three exchange meetings. The three project groups in the institutions gather knowledge about climate, climate change, climate policy, nutrients and active ingredients, foods and nutritional groups, as well as garbage collection, recycling, disposal systems and the impact of waste on the environment.

The individual working and teaching material will be developed in German and French. It will be available on the homepages of the individual schools and e-Twinning. The students explore as climate detectives their schools in preparation of the exchange meetings using therefore mathematic skills in order to reflect their own contribution to pollution and the resource consumption of their school. These experiences are the basis for various forms of presentation such as the group puzzle, ball bearings, PowerPoint presentations etc. which will happen at the annual project meetings.

During project meetings students will search for solutions for the detected problems of their schools problems (unhealthy school lunch, poor waste management, high energy consumption). Their aim is to develop solutions and applications for school parliaments to raise awareness of sustainable development and to improve school life. As another result, the students create various exhibitions, which are brought together at the end of the project meetings. So an exhibition on sustainability projects will be developed in

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
individual countries, as well as methods and ideas of waste separation and disposal and healthy eating.

Partial products or results include a garbage memory that helps to learn waste separation. This can be used later in refugee camps or in primary schools. Another product is the herb spiral and the compost heap in Berlin, which will be maintained by the primary school students. Further results will be planned by the students at the 1st project meeting, when the option of participating in the European Sustainability Week 2017 will be discussed.

Other products such as books, Photo Stories and You-Tube clips "How to make your planet a better place" will be presented at e-twinning, the school's homepages, on Youtube and a common drop box. At the end of the project, jointly developed guidelines will be firmly anchored in the school programs being signed by all people in school.

Thema's

Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning- Energy and resources- Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

Contactgegevens

Instituut Onze Lieve Vrouw van Vreugde
Mandellaan 170 8800 Roeselare
www.broederschool-roeselare.be

Naam: Dymphna Maes
Email: dymphna_maes@yahoo.com
Telefoon Nummer: 0032474867716

The innovative European fusion of "Information, Communication and Technology" and "Green Energy".

KA219 – 2016-1-DE03-KA219-023079_6

Beschrijving

Being convinced that young people and their teachers need a variety of key competences, including environmental awareness and ICT knowledge to manage those changes successfully we want to contribute to an improvement of the quality of education and to a sustainable and smart European economy. We have decided to help our pupils to become eco-conscious and technically adept citizens of the EU. We will work together to find efficient approaches to reach the Europe 2020 targets.

Our project will have three main objectives that consist of several skills: the first objective is a professional one: It is based on two pillars - a double orientation functioning as one. We want pupils and teachers to become more familiar with ICT tools and we want to boost their scientific skills. They will learn more about Green energies and their necessity for them. It is important that pupils are informed of the influence of sciences on our daily life. Combining scientific knowledge with the participants' daily tools, their motivation and interest in scientific issues will be raised which is inevitable in our world. The pupils have to be equipped with required skills to be qualified workers within the global labor market.

The second objective is a linguistic one: In our globalized world it is almost impossible to get a job without speaking a foreign language. We equip our pupils with the required knowledge and we want participants to become aware of this necessity. We enable pupils who have never been abroad to train communication in a foreign language and to find out their capacity to use it in direct communications. So they can also gain confidence in and awareness of their ability to speak a foreign language. To underpin their linguistic skills we will apply strategies to improve their reading and speaking skills not only in a foreign language but also in their mother tongue.

The third objective is a cultural one: We want participants to realize that each European country must preserve its characteristic features. Knowing how to handle these features and how to avoid misunderstandings are important skills. All the activities that will be made in collaboration between partners from different countries will help participants to become aware of the European dimension of their professional life and will broaden their mind in order to improve the communication and interaction between citizens regardless of nationality, age, gender and origin. We help them to become tolerant, empathetic and intercultural Europeans who will contribute to equality, social cohesion and active citizenship.

To achieve the project's objectives six schools from Belgium, Bulgaria, France, Germany, Spain and Sweden will work together. We plan to actively involve participants in collaborative tasks. Pupils will 1. give a picture of today's energy consumption in their country and study the impact of non-renewable energies on the environment 2. visit and study Green energy facilities on a European level 3. work on documents related to Green energy and ICT during English lessons to become more fluent when tackling these topics 4. make movies about Green energy 5. prepare ICT lessons to teach pupils and teachers 6. discover, understand and accept differences by working together with pupils from other countries 7. organize energy consumption awareness days There will also be teacher trainings to educate the staff with necessary and partly unprecedented ICT methodologies.

Teachers will 1. prepare various methods to evaluate the project 2. be trained on using various ICT tools 3. take the needs of

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
pupils into consideration in a better way 4. become open to new strategies 5. enrich their experience in European projects.

The material designed during the project will both be published on the website and used within different subjects teaching the course curriculum. Moreover it will be accessible for other schools by means of the EST database and Etwinning.

Besides pupil and teacher-centered activities, we also want to improve key competences. The knowledge we teach should be used like a toolbox in daily life and participants should benefit from taking part in this project: 1. Improvement of digital competence: in order to be able to communicate with friends gained within the course of this project. Digital competence will also improve the quality of general and vocational education. 2. Motivation to deal with scientific issues: pupils should be sensitized to scientific issues, be able to describe scientific phenomena and should find access to STEM knowledge. 3. Improvement of linguistic skills in a foreign language and mother tongue in order to be able to communicate with people from different countries. 4. Cultural awareness: Knowing other cultures will reduce prejudices, which will lead to a more tolerant world. 5. Intercultural competence: participants should be able to interact appropriately within our diverse world.

Thema's

ICT - new technologies - digital competences- Environment and climate change- International cooperation, international relations, development cooperation

Contactgegevens

Emmaüsinstituut@2
Sint-Gerolfiaan 22
<http://www.emmausbovenbouw.op-weg.be>

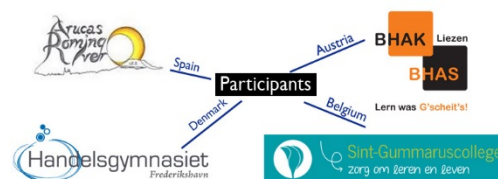
Naam: Peter De Deyn
Email: Peter.DeDeyn@Op-Weg.be
Telefoon Nummer: +32.499.388.713



Young and innovative entrepreneurship in the EU

KA219 – 2016-1-DK01-KA219-O22315_3

Beschrijving



Our students read about multinational and international trade, but come across very few real-life examples in their direct environment or in the local economy. More and more students start out with little experience in international business and find their way to the job market with limited business capacities (such as sales skills, negotiating with clients and suppliers, business communication, making a business plan). A business orientated school should be able to fulfill this growing demand, but at the moment there is no ready-made guideline to follow and starting up an international project looks like an impossible big jump for many inexperienced schools.

The project's main goal is to develop workable, sustainable and readymade methods for a school to transfer knowledge and experience about international trade from the actual work field to the student. By using these methods in the trial-and-error context of the project, we will find different ways to stimulate and reinforce student empowerment to take care of international business relations. We will find methods to motivate students to leave their comfort zone (friends, fools & family) at presentations and sales moments.

The project includes local companies from the participating countries, who will be contacted by the students' own initiative. The basic idea is to make the students search innovative products or services in cooperation with the local entrepreneurs and learn to sell those in the other EU countries with help from groups of students from the other countries. Students from the other participating countries must be consultants in the matter of making contact with the local consumer (B2C) and as well as possible local entrepreneurs (B2B). For a successful end of the project goals, this includes marketing, distribution, branding and regional studies.

About 4000 persons will benefit directly and indirectly from the project. These target groups involve the students of participating business schools, as well as the business schools who could follow the steps of this project as the local entrepreneurs, local authorities and the other local citizens.

In year 1, the focus of the project will be on creating the business guideline for schools to conduct an international education project with a strong focus on B2C market. First of all, the participating schools will introduce the strategic partnership for internal and external stakeholders of the project partners and the business schools will start the selection of students. After installing an IT-platform for communication, evaluation of many activities, as well as for dissemination of the project processes and project aims, the students will search for the local products which will be carried out during the project in each participating country. In several workshops, local school preparational tasks and international meeting activities, the students will be prepared on international selling techniques and the implementation of marketing tools. During the exchanges in Gran Canaria and Denmark, the students will sell on the local B2C markets and will be testing the implementation of several marketing techniques by trying to sell their local products abroad.



The B2C market sales will be implemented in the lessons learned in the marketing process B2C and the whole process of selling abroad will be published in the project business guide. Where other international school projects stop on the B2C market, our project starts in year 2 with the preparations for setting up an B2B network for local products in the partner countries of the Single European Market. Again local school preparational tasks and international meeting activities will help the students to find the

local entrepreneurs and logistic partners to create the first steps into an international B2B network. Therefore, the experience won on the B2C market will be used to test and adjust the B2B strategy in the exchange of Austria and Belgium. The local entrepreneurs will be linked with the national products by the students and the logistic partners will help to start the partnerships between the foreign made collaborations. Afterwise evaluation and dissemination of the outcomes from the B2B market sales will be implemented in the lessons learned in the marketing process B2B and the whole process of selling abroad will be published in the project business guide.

After 2 project years, the schools will not only establish a long-term partnerships to work on transnational educational projects, but also have a business guide for schools to follow in their upcoming international cooperations. By publishing our business guide in each country, other schools will have info and experience needed to conduct a successful international project on both a B2C and B2B market from start until the end.

Thema's

Entrepreneurial learning - entrepreneurship education

Contactgegevens

Sint-Gummaruscollege
Kanunnik Davidlaan 10
www.sgclier.be

Naam: Eva Peeters
Email: peeters_eva@yahoo.com
Telefoon Nummer: +32476237828

2500 Lier



Today a reader, tomorrow a leader

KA219 – 2016-1-EE01-KA219-017292_3

Beschrijving

The project "Today a reader, tomorrow a leader" has been started to arise students' interest in reading, develop their reading comprehension and expand their horizons. The coordinator of the project is Võru Kesklinna School and the project partners are Escola Pericot, Zespół Szkół w Ostrowku, Zakładna škola s materskou školou Milana Rastislava Stefanika, Budimir 11, KORH - Basisschool Scharrel.

In our today's fast and digitalized world students do not master reading skills very well any more, nor is reading considered attractive enough. Active communication in social media has influenced students' language – they have acquired the type of incorrect language used in this environment. Students face serious problems when reading task instructions and texts. Due to the fact that students do not read so much fiction (as showed by international studies PISA and PIRLS) any more, their vocabulary has become poorer and their self-expression is poor as well. There are more and more students from multi-lingual families in our school who have problems with understanding basic as well as literary texts. This problem concerns students in all levels. It is a topical problem in other countries as well problems due to the quick global digitalization. This is why it would be necessary to share one's experience with others and learn from each other.

This particular project will be oriented to introducing a wide range of literature to students. This should develop students' reading skills, enlarge their vocabulary as well as foster their moral beliefs and develop their way of thinking and the sense of the world. The project will also introduce students both the national literature and traditional culture and the ones of other countries.

The goals of the project are: to motivate students to read and get interested in the literature proper for their age; to develop reading comprehension skills; to develop speaking skills; to develop public speaking skills.

To achieve the goals, there are the following activities: mapping the students' reading at the beginning and at the end of the project; mapping the book rentals in the school library; "Reading Tree", teachers'/students' reading recommendation; a commercial to support reading; reading to playschool children; introducing one's favourite book; choosing the most popular internationally known book among the project countries; display or poster of an internationally known writer; acting out a short play at the book festival; orienteering game on literature; choosing top 10 favourite books in each country.

The following methods are used to carry these activities: questionnaires and their analyses, comparisons; readings, presentations, illustrations, a dramatization, a film.

The project can be followed in eTwinning environment and project homepage. In the course of the project six project meetings will take place where prepared works are presented and followed by discussions and analyses.

The expected impact of the project is that students' interest in reading and the popularity of reading has increased. Students know the writers and their most popular books of different countries. Students are better at public speaking and self-expression. Students make progress at school. Readings to playschool children arises their interest in reading. Students involved in the project show interest in the culture and literature of other countries.

The main aim of the project is to influence the local target group (students and playschool children). The impact is measured through questionnaires (students' reading, book rentals in the library) and the "Reading Tree". What makes the project

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
international is getting acquainted with the literature of different nations as well as communicating with partner schools.

Thema's

Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills- Pedagogy and didactics- Creativity and culture

Contactgegevens

Vrije Basisschool Scharrel
Witherenweg 2
www.scharrel.be

Naam: Pat Leysen
Email: patleysen@gmail.com
Telefoon Nummer:
+32475430568

2322 Minderhout



From The Forest To The Sea!

KA219 – 2016-1-EE01-KA219-017328_2

Beschrijving



In this project 5 basic educational institutions are taking part from 5 different European countries - Estonia, Portugal, Romania, Sweden and Belgium. They all teach children from age two to seven years. In kindergarten our teachers are setting the basis for children's thirst for knowledge and for curiosity. For

that the teachers must be innovative, creative and able to make learning fun and natural part of children life.

To be able to do that, the teachers also need the knowledge about new active teaching methods and share good practices. The project objective is to use traditional stories to teach and learn through innovative methods. We will use new methods (inquiry-based teaching) and familiar methods (outdoor education) to enhance children motivation to be active learners and at the same time increasing teachers professional competences. In the process we will learn about other European countries culture, traditions and education and will be more aware of our European Community.



Content of the project is that each partner institution will translate 2 traditional stories (one on the forest theme and one on the sea theme) and share them with others. Then all the partners have time to use the stories in their everyday work with

the children.

On project meetings all the partners have to prepare good examples from inquiry-based teaching and outdoor educational activities. Through the project blog all the pictures, good examples, videos and events will be made visible for others. In the end of the project an e-book of activity plans will be put together.

The added value of the project is the possibility to carry it out transnationally and to learn and share with teachers from different countries, education systems and cultural backgrounds. Through the project we will be able to change all our partner institutions staff attitudes towards active teaching methods and be able to increase the quality of teaching.

Thema's

Pedagogy and didactics- Creativity and culture- Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

Contactgegevens

GO! basisschool Hof Pepijn
Bondgenotenlaan 6
www.hofpepijn.be

Naam: Tim Stiers
Email: directeur@hofpepijn.be
Telefoon Nummer: +3211881793



3400 Landen

EUROPE 1 to 4: "LEARNING THROUGH NEW METHODOLOGIES"

KA219 – 2016-1-ES01-KA219-024995_3

Beschrijving

This project is based on some of the main methodologies recommended in the educational curriculum of our school. We see a need for a major methodological change in schools encouraging cooperative learning activities that promote mutual support, peer support, heterogeneity between members within groups and the inclusion of everybody, where each student starts off with the same possibilities. We believe that an Erasmus + project which promotes these aspects will help strengthen and encourage the sharing of active methodology experiences and knowledge with the other European schools.

To do this, we will use linguistic, mathematical and scientific concepts to help us apply these methodologies and gradually be able to carry them out routinely. We aim to achieve the following objectives:- To improve linguistic, mathematical and scientific literacy of students, in addition to an improvement in autonomy and personal initiative whilst not forgetting the development of social and civic competence since, in the use of these methodologies, teamwork is encouraged. - To share the methodologies of cooperative learning and multiple intelligences with other European schools, research new cooperative learning structures for the classroom and in this way get to know other European schools whilst adding value to our school.- To learn and compare how students from other countries learn the curriculum content we learn using these methodologies and others that are yet to be discovered in lots of schools (Flipped Classroom, ...) and thus provide us with real context.- To provide a real context to develop innovative use of new technologies for communication between schools and as a tool in the use of new methodologies.- To promote professional development through international cooperation by sharing best practices and acquiring new approaches to enrich our curriculum.

The project will be divided into 4 sections: "A Little Bit of Me" (group cohesion), "Numbers and Letters", "Sciences and Arts" and "A Little Bit of You". Each section of the project will tackle 5 or 6 issues. Each school will select some of these issues to be resolved. These issues will be addressed through proposals to develop active methodologies (Cooperative Learning, project-based learning PBL, Flipped Classroom, Multiple Intelligences, ...). The findings and conclusions will be posted on the etwinning project site and on the project website to compare and use them as a starting point in discussions and other investigations. This will subsequently be shared in transnational meetings.

The activities to be carried out throughout the four sections are summarized as: the joint cooperative creation of a project logo, a mathematical team competition, the preparation of a video presentation by schools through an invented structure called "School Chest " - the collection of material on group cohesion and new methodologies, the design and realisation of dynamic and cooperative activities, the comparison of educational models, the collection and viewing of short films on emotions and teamwork, an approach and implementation Challenge Day : a day without paper at school.

Participants in this project will be both students and teachers from the four participating countries (Spain, Romania, England, Belgium), 1253 people in total. Students and teachers communicate with partner schools via the etwinning site, video conference, e-mail and face-to-face meetings through mobilities planned using English as the common language.

The results expected throughout the project through questionnaires, videos, meetings, resolution of issues, graphs and so on will allow us to research and reflect on the use of active learning methodologies.

The impact generated by this project will be reflected in each of the members of the educational community through their participation, understanding and development as well as language level, participation, peer conflict resolution and improved teacher training. It will bring to students and teachers will emphasize the European added value of this programme. It also promotes the use of English as a communication tool between peers. We expect that this project will serve to open the minds of both children and teachers, to learn and teach life content with active methodologies which favour social inclusion.

Thema's

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)- Research and innovation- Inclusion - equity

Contactgegevens

Vrije Basisschool De Smalle
Smallestraat 2
www.desmalle.be

8000 Koolkerke

Naam: Annelies Vercoutter
Email:
annelies_vercouter@yahoo.co
m
Telefoon
0032479229593

Numer:



Learn together to live together

KA219 – 2016-1-ES01-KA219-025037_2

Beschrijving

The world is more global every day. The speed of the changes and the increasing globalization makes it clear for us that the future our students will have to face is uncertain. Yet it will for sure demand a flexible and open mind, prepared to adjust and learn from fast changes, cultural diversity and a varied range of personalities, being able of respecting and valuating the differences at the same time that they feel proud and secure on themselves. This is what the Council of Europe considers to be the multicultural skill, which proves to be more and more important every year.

Our project aims to work on the development of this skill from the foundations of education (3-8 years of age). We will do that by developing the broad vision of the teachers in the cultural issue, making them aware of the changing strategies within the schools in order to tackle the pluriculturalism.



Our approach is school based and focused on every single child and every single family, with their common characteristics and their peculiarities. But it will very distinctively work on the inclusion and the empowering of the children who find it harder to fit in the mainstream and to value their own selves. This group includes:- The children who have Special Needs, due to physical, developmental or mental problems. - The

children who have Learning Needs due to social situations, such as broken families or families with severe problems.- The children who have Learning Needs because they are immigrants or refugees. These three groups share a common need: they need to be naturally included in the classroom and accepted and loved by their peers.

Throughout the project, the schools aim at: 1.- Elaborating together a compound of contextualized activities, strategies and techniques to work on inclusion, exchanging their good practices and creating new ones by practising the dialectical approach. 2.- Developing a new way of team working in a european context, sharing the common characteristics and enriching from the diversity. 3.- Including in the project not only the teachers and the students, but also the families and other members of the learning community (NGO's, external assistants, town-hall representatives ...) to enrich the outcomes by making suggestions from different angles. 4.- Working on a pluricultural and an open-minded social attitude on the side of the children and the staff that belong to the schools. This spirit will help them integrate better in the more european world that they are going to live in.

In order for them to reach those goals, the project is based on three pillars: The tight coordination between the two schools together in the design, implementation and the assessment of the project. Being an "only two school" exchange of good practices makes it easier to have closer communication. That feeling of understanding started when the coordinators met each other in a previous Contact Seminar. Besides the initial coordination done for this application, it is planned to have 5 transnational meetings which will scrupulously focus on assessing the difficulties on the implementation of the project, doing the necessary changes for the benefit of all.

The second pillar is the enthusiastic participation of the teachers and the families from the schools. Before the filling in

of application, it was discussed and agreed on both schools that there will be four Short-term joint staff training events, which will be the touchstone of our project. In these events, the teachers will work together first in the exchanging of good ideas/activities regarding inclusion and pluriculturalism and then, in the exchanging of the outcoming results after a mutual enrichment and a team working procedure takes place. In these events, the families will also participate as an important part to change for the better the social atmosphere of the schools.

Third pillar: the use of ICT and the continuous working of the two schools teams, that will reflect on general situations and particular cases to come up with activities produced on paper or on video and shared through the webpage of each school. They will also hold regular Skype conferences to discuss common issues and use the e-twinning platform if it is needed.

To assess on the results, both material (written activities and/or videos produced, supporting theories, minutes ...) and professional (training of the teachers and the families in a multicultural mind), the coordinating schools will follow an Action-Research procedure in which the initial proposal of goals and indicators will be assessed and rearranged in a continuum so that it adjusts to the changing needs of the project.

The dissemination of the project will be carried out at three levels: 1.- A basic fundamental level: learning together to live together within the schools. 2.- A medium level: sharing the knowledge with other teachers of the area. 3.- A divulgative level: information given on the local newspaper, webpages.

Thema's

Access for disadvantaged- Social dialogue- Inclusion - equity

Contactgegevens

GO! basisschool 't Zwaluwnest Wachtebeke

Zwaluwlaan 64

<http://www.zwaluwnest.be>

Naam: Philippe Noben

Email:

[philippe.noben@sgr23-](mailto:philippe.noben@sgr23-meetjesland.be)

[meetjesland.be](mailto:philippe.noben@sgr23-meetjesland.be)

Telefoon

Nummer:

32477550404



Being voices, not echoes. Peer mediation through the XXI century School.

KA219 – 2016-1-ES01-KA219-025564_4

Beschrijving



Improving coexistence is one of our institution's priorities because it involves multiple benefits for the educational community and places special emphasis on improving the teaching-learning process. We base our project on peer support

educational practices in which the student assistants are involved, voluntarily acting in conflict, become opportunities for education and moral development. These tasks of improving the coexistence and inclusion lead to prevent: early school leaving, school failure and absence.

We work in the fight against discrimination and bullying, and improving learning outcomes of students from disadvantaged backgrounds from innovative and integrated approaches. We seek methods for personalized teaching and learning to meet the needs of each student and projects that develop these approaches.

Objectives: 1. Preventing bullying through school mediation, aimed at constructive conflict resolution. 2. Improving and strengthen strategies and skills needed to play the role of mediation in conflicts. 3. Improving techniques and basic skills to use in a mediation process. 4. Discovering innovative strategies and skills needed to perform the function of individualized Tutor. 5. Learning lessons from European coaching education aimed at prevention of school failure. 6. Getting a reduction of early school leaving in our center. 7. Promoting the improvement of coexistence in the institution through the knowledge of good practices to improve coexistence. 8. Creating healthy learning environments to prevent truancy and school failure. 9. Creating of modern learning schools and methodologies of the XXI century.



Number and profile of the participants:
- Teachers from different schools of the association with training and interest in the issues of the project and so their management teams.- Students: *
Students

mediators 4^o year secondary and 1^o A level for training of peer mediation. * Students 2nd year secondary for activities to improve coexistence.

Activities: 1- Activities relating to the linguistic and cultural preparation: Creating etwinning space; Creating presentation of each partner; Document of basic vocabulary of each country; Transnational meetings.

The methodology that will be held throughout the entire project is as follows: in each meeting / exchange one line project work. Within these lines of work, the activities are divided into two types. Previous activities by each country "in situ" and activities themselves at the meeting; the methodology will be flipped classroom, in which students, after a series of indications, will be responsible for creating; on the other hand, and with

reference to transversal activities that take place throughout the project.

Action Plan to Become a School of the XXst Century, under the tutelage of Alfredo Calvo Hernando, Psychologist, educator and researcher dedicated to educational innovation and creator of "escuela21". This type of training will be aimed at finding of new learning methodologies to become schools 21.



Expected results and impact:* Achieving more effective peer mediation; a reduction of early school leaving; the decrease in the number of students without diploma in 4th year of secondary;

improved results annual report discipline; reduction in the number of failures.* improving the climate of coexistence; better tools for personalized tutoring; conversion schools of reference for mediation and coexistence; modernization of schools in the XXI century.

Long-term potential benefits: creation and implementation of a "Coexistence Plan"; modernization of schools to be "schools 21"; creating effective classrooms coexistence.

Thema's

Early School Leaving / combating failure in education- Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning- Inclusion - equity

Contactgegevens

Onze-Lieve-Vrouw-Hemelvaartinstituut 2
Keukeldam 17
www.hemelvaart.be

8790 Waregem

Naam: Lien Bonte
Email: LienBonte@sgsintpaulus.be
Telefoon Nummer: 0032 498 59 06 03



Advertising in Multiple Societies

KA219 – 2016-1-FI01-KA219-022716_2

Beschrijving

The aim of this project is to make teaching material about advertising and lobbying. The rationale behind this is that nowadays society is commercially driven and in many cases – especially in social media – the difference between advertising and information has become unclear. Young people need skills to orientate in this world. Teachers also need teaching material about this important topic which is not included in many national curriculums.

In the project there are four participating schools from Belgium,

Finland, Latvia and Macedonia. The schools are both general and vocational education, students are 14-16 years old.

There will be four learning activities (one in each country), all together 80 students and 48 teachers travelling. Between the activities students and teachers will be working internationally online and nationally at schools. Each learning activity has a certain topic: Belgium: lobbying in EU, Finland: lobbying in practise, Macedonia: logos and brands, Latvia: marketing in practise. During the learning activities students will work in teams preparing for example advertisements, presentations and little researches.

The main result of the project is an online teaching manual about lobbying and advertising. It will include practical examples of teaching the theme tested during the project. For pupils and accompanying teachers the advantage of the project is gained practical field experience in marketing and lobbying and better skills in understanding commercial world.

As a potential longer term benefit of this project we see impact on national curricula. If we manage to make good teaching material and present it to national curricula authors, it could benefit in longer term future.

Thema's

ICT – new technologies – digital competences – Creativity and culture – Pedagogy and didactics

Contactgegevens

Mater Dei-Instituut
Luchtvaartlaan 70

www.materdei-spw.be

Naam: Lieselotte Dierckx
Email: lieselot.dierckx@materdei-spw.be
Telefoon Nummer: 0032 2 771 08 69

1150 Sint-Pieters-
Woluwe



Broaden horizons: Enhancing international mobility and cultural awareness for better inclusion at home and abroad

KA219 – 2016-1-FR01-KA219-024249_5

Beschrijving

We are a group of committed schools located in Belgium, Austria, France, Spain, and Finland who share a common interest: multiculturalism. Most of our schools are multilingual and we all work with a wide range of cultures. We face different challenges regarding inclusion of students either at school or outside the school, both now and in the future. Some of us (France and Spain) work with students of all nationalities and we all hope to prepare our students to continue their studies abroad. Our Finnish partner faces the challenge of teaching to a minority and most of us (especially Belgium and Austria), need to broaden opportunities for students in a context of growing migration flows. We believe that a good understanding of languages and their associated codes is essential for inclusion in a culture. Students need to be prepared for European and even international mobility, to continue their education and then engage in the professional world, live in harmony with other people here and abroad, and become active European citizens.

The main objective of our project is to prepare young people for this mobility by developing the skills for inclusion into a new culture: communication skills and intercultural competencies. This means identifying the barriers in language and cultural codes which hinder inclusion, and developing activities that will circumvent the difficulties: tools of observation, analysis, strategies using non-verbal language and the five senses, peer transmission strategies. Students will become responsible for their own development because we will be encouraging investment and autonomy throughout the project.

The common working language will be English and the activities will be based on the exchange of expertise and the sharing of experience: for Teachers this will involve sharing practices, identifying barriers, co-intervention in classes abroad, theoretical training with external partners. For students this will involve confronting the challenges of interculturality, at home and abroad.

The project will use IT to share and evaluate. The use of an innovative “mobile digital logbook” (under test for another KA2 current project) will be a key asset for teachers to evaluate students.

The environment of each of the partner institutions, the interdisciplinary nature of the teams involved, the multi-party exchanges whether they are short group exchanges or longer individual immersion experiences, will offer different and complementary opportunities for teachers, and students, to discover other school cultures, experience second language learning in situ, understand non-verbal components of cultural codes through artistic activities or activities dealing with fundamental aspects of intercultural challenges (concepts of space, time, power).

Video will be a useful tool for recording and analysing the activities of students and teachers, it will also be essential for the dissemination and sharing of experiences. The use of ICT will be important for partner communication (email, cloud computing, social networks), designing materials and work tools, but also in the dissemination of project-related productions like surveys, analysis, evaluation, and of ready-to-use activities for teachers of any school interested in intercultural management, through the etwinning platform, regional and national educational websites and media. These results will be evaluated by short and long-term observations (quality of activities, impact on the school results and personal development of young people and teachers).

The project should produce a reduction in the apprehension related to mobility and the development of an active attitude to appropriate codes. The project aims to broaden our horizons through a better awareness of European and international issues and increase active citizenship, cultural awareness and peer competence sharing.

Thema's

Teaching and learning of foreign languages- Inclusion - equity- Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

Contactgegevens

De Bron
Hulstplein 32
<http://www.debrontielt.be>

8700 Tielt

Naam: Tine Moeyaert
Email: tine.moeyaert@molenland.be
Telefoon Nummer: 00 32 486 69 99 11



Happy Hours, happy Future, happy Europe

KA219 – 2016-1-IT02-KA219-024424_2

Beschrijving



Happy Hours, Happy Future, Happy Europe is a partnership between IPSEOA (Istituto Professionale Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera), located in Erice-Trapani, Italy and Kogeka 4 – Sint-Jozefinstituut, situated in Geel – Belgium. Both partners have a lot of experience in the gastronomic field and the hotel or tourism

branch and want to engage in a collaboration to discover similarities and differences between Italian and Belgian tourist industries.

Twenty participants will be chosen for each of the 8-days visits. The first visit takes place in the autumn of 2016, the second one in the spring of 2017. In the autumn of 2017 a third visit takes place and the last visit is scheduled in the spring of 2018. The main goal of the project is to prevent early school leaving. In addition, the project pursues an improvement of high level basic and transversal competences in a life long learning perspective, promoting entrepreneurship education and social entrepreneurship. The partnership offers a new and challenging environment in which students experience success, as they demonstrate their skills and knowledge and learn from their peers. This will improve the participants' understanding of



themselves and their professional basis, as well as their motivation to learn and their sense of belonging to a wider community: the European one.

All the activities (before, during and after the visits) are in line with the Flemish and the Italian curricula, as well for the general as for the specific goals of each of the subjects involved in the project. The participants will get a better knowledge of the local culinary traditions and techniques (such as Belgian chocolate or Italian pastry making), improving their professional competences and acquiring different way of teaching, managing and learning. Furthermore they will have better language skills, as English will be the only common language.

In addition to the four meetings, the project includes a series of intense exchanges between schools, funded in part by families, aimed at the joint work of the students, the achievement of a masterclass competition and sharing of experiences between the teachers.

The project will have a strong impact on local, regional, national and international level, thanks to the collaboration with different stakeholders and through the use of various dissemination channels: etwinning platform, European Commission dissemination platform, schools websites, mass media and social networks.



The expected results concern a reduction of the total number of the early school leaving students and a better image of the participating schools, in terms of visibility and experience in good practices. Through

"Happy Hours" during both virtual and physical mobility, this project aims to create real possibilities to have a "Happy Future" and a "Happy Europe" too.

Thema's

Early School Leaving / combating failure in education-
Entrepreneurial learning - entrepreneurship education-

Contactgegevens

kogeka 4
Technische Schoolstraat 52

2440 Geel



Naam: Rosemarijn Claes
Email: rosemarijn.claes@kogeka.be
Telefoon Nummer: +32478392008

Innovative Generation

KA219 – 2016-1-IT02-KA219-024689_5

Beschrijving



To get the European economy back on track, the European Union needs to improve its performance in Research and Innovation, a "must" well underlined in the "Pocket Guide on a Europe 2020 Initiative". The European research performances need to be boosted to master the many challenges ahead and to keep its place in the fast changing world. If the European companies are to remain competitive in the global economy the EU and national policies should focus on creating an environment that promotes technology, research and innovation. Human capital for research and innovation requires a highly skilled workforce whose education is grounded in sound science and critical reasoning skills. Many international reports identify the potential shortage of human resources in key scientific professions and call for modernizing science and technology teaching in schools. (Science in Europe, National Policies, Practices and Research-EURYDICE Report).

"Generation Innovation" aims to be a concrete response to these challenges improving the quality and efficiency of Science Education, making Mathematics, Science and Technology more attractive and promoting the knowledge triangle: education-research-innovation. Thanks to a synergistic partnership among four schools, used to cooperate with research centers, incubators, universities, a better focus on the skills and competences required in the research and technological fields is ensured. Innovation and entrepreneurship in the different forms of learning are fostered to meet the goals of Europe 2020 and The Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training.

Through European cooperation the partners aim to:- enhance students' awareness and understanding of Science and Technology- support interest in science studies and related professions- fight the decline in innovation and, consequently, economic competitiveness- improving levels of skills- create and share common innovative teaching materials- increase competence in foreign languages- encourage the awareness of differences and similarities among students and that we are able to go beyond them- promote European citizenship among students and teachers- promote tolerance and respect towards other point of view.

Students and teachers have the possibility of:- sharing and widening their knowledge, cooperating in planning and experimenting new teaching pathways in relation to contemporary societal issues; - exchanging best practices; - offering guidance measures to encourage more young people, particularly girls, to courses in the so-called MINT subjects (mathematics, information technology, natural sciences and technology); - making students aware of the rights to the benefits of science and technology progress as one of the Human Rights; - launching a students' science magazine as a place to meet, learn, discuss problems and how science can help to solve them; - carrying out a focused survey on students' perception about scientists and how they study and use Science and Technology.- creating a rich spectrum of learning pathways/material and teaching environment, where Science and Technology are taught in context with an integrated approach, and new teaching techniques will produce positive attitudes towards Science and Technology, influencing future

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
career choices. We are aware that attitudes to science acquired in school can determine a person's relationship to Science and Technology in adult life.

Long term benefits on pupils:- Raising pupils' interest in Science and Technology subjects and consequently increase uptake of Science and Technology studies at upper secondary and tertiary education levels- Allowing students to see how Science and Technology are used, and bring a taste of working life into the classroom- Increasing students' interest in pursuing Science and Technology careers- Enabling students to co-operate with peers from different countries- Contributing to



respecting and valuing diversity- Preparing them for the challenges in a multicultural working world, which in turn leads to a sustainable society

Long term benefits on teachers:- Improving the quality of Science and Technology teaching and teacher training- Increasing the international cooperation

among teachers- Selecting and adapt OER didactical materials which will be used in CLIL activities

Benefits on participating organisations:- Providing students with new learning pathways- Revising and strengthening the professional profile of the teaching profession- Developing synergies and cooperation between education and higher education, research centers and world of work- Improving the European dimension in the school curriculum.

Thema's

Research and innovation- Overcoming skills mismatches (basic/transversal)- New innovative curricula/educational methods/development of training courses

Contactgegevens

GO! Atheneum Zottegem
Meerlaan 25
www.kaz.be



Naam: Bert Schietse
Email: bert.schietse@kaz.be
Telefoon Nummer: 0032 93267840

ICT in Active Learning & Teaching-Inspiring, Challenging, Terrific

KA219 – 2016-1-LV01-KA219-022637_3

Beschrijving

Technological advances have affected many areas of our lives: the way we communicate, collaborate, learn, and, of course, teach. But what does being a 21st-century teacher really mean and what and how has educational environment changed, students changed? Whilst collaboration between teachers and students, students and teachers is much talked about and known, the collaboration between students and students and teachers and teachers to change the role from the passive students to active, on collaboration centered activities, is quite poorly understood. Where is the balance between using handouts and worksheets and using ICT at the lessons? How much does teacher speak at the lesson and what about students? Is the teacher still the main manager (leader) at the lesson? What should be changed at the lessons? How to help teachers to improve their lessons? What is needed to support the teacher (courses, experience, advice, examples)? Answers to these and many other questions will be given at the end of this project.

An aim of the project is to facilitate a better understanding of how students can better work together to improve their well-being, how teachers can better work together to improve their teaching skills with the use of ICT at the lessons and how to organize the lessons more active and modern where the role of the teacher has changed from the leader to the adviser. To understand what, exactly, are the needs for our schools, there was organized a research among all partner schools, teachers and students. The main objective of the research was to understand the strengths and weaknesses of the learning process and the attitude to use of ICT at the lessons.

Strengths: 1. The schools have a common understanding of modern teaching, there are regularly organized observing and analyzing of the lessons. 2. Classrooms are equipped with modern technology (computers, computer rooms, projectors, interactive whiteboards, document cameras, voting devices, tablets, laptops), most of teachers have the necessary skills to work with them. 3. School promotes cooperation between students and teachers: learning group of teachers, the weekly consultation training for teachers, student council, school board, etc.

Weaknesses: 1. For a part of teachers it is difficult to change from a dominant position in the classroom to students' collaborative learning process. It is necessary to introduce changes in the classroom. 2. Teachers obtain assurance that the purposeful use of ICT promotes student involvement in the learning process. 3. There is not enough experience to develop meaningful each student's personal development. 4. Teachers are overworked, too busy to experience.

The project aim falls into the several categories and activities for 36 months: 1st year: research teachers' and students' experience and needs to create the teacher's and student's made innovative materials based on open source, experiential, collaborative learning, to create a common place (homepage) to collect the teachers and students' made materials from the partner countries, exchange a good practice by observing lessons, organizing conferences and courses to exchange the experience (teachers' organized courses), students start creating the materials for collaboration, setting up the learning groups for teachers.

2nd year: teachers work in the learning groups, sharing ideas, observing lessons, organizing conferences and courses to exchange the experience (student's organized courses), recording the lessons, creating the examples of different parts of lessons, collecting the materials made by teachers and

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only
students, receiving the feedback from students about the learning and teaching process.

3rd year: organizing the international camp-contest for students to show the collaborative skills, there is created a database with materials for students and teachers, organizing an international lessons based on the project method, the motivation of learning and teaching and students' assessments have raised, teachers and students use the materials and gained knowledge in everyday use, research for the gained results.

None of these aims could be achieved without a multinational approach. And the benefits our students gain will add value to European education. There are 7 partners chosen for the project: Latvia (coordinator), partners: Belgium, Italy, the Netherlands, Portugal, Poland, Turkey. The partners from previous projects or training courses were chosen known as hard-working and reliable partners and there were found/chosen the project partners by e-Twinning and we shared common objectives in need of new methods in teaching-learning and use of ICT. The contact was established with the support of international forums of discussions. One of the unifying factors of the project partners is that in all schools there are studying 12 – 16 year olds, irrespective of sex, origin, social level or abilities.

Thema's

Pedagogy and didactics- ICT - new technologies - digital competences-

Contactgegevens

Bernardusscholen 2 (37887)
Hoogstraat 30

www.bernardusscholen.be

Naam: Dieter Wildemauwe

Email:

dieter.wildemauwe@bernardusscholen.be

Telefoon Nummer: +32473289837



New Angles of good practices on Inclusion for all Students

KA219 – 2016-1-LV01-KA219-022646_3

Beschrijving

As a starting point we have chosen to approach inclusion and diversity from a common experience we all share, and we want to arrive at a destination of inclusion, where difference does not represent a barrier to individual fulfillment and social opportunity. There will be four partners representing different schools with experience on inclusion: a general secondary school from Latvia, special needs school from Belgium and vocational schools from Romania and Croatia. Our differences in terms of the inclusion will be the richness of our project.

The target groups and participants of the Project are: Teachers, staff active in education from special needs, mainstream and vocational schools. Students. Parents and school authorities. The Project will focus on: equity and inclusion, synergies between policy and practice, creativity, career guidance, innovation of good practices.

The objectives of the project are: -to create professional skills to work as integrative schools and do active outreach to open up schools as institutions to our local communities gaining/developing new knowledge and skills in managing diversity. -to promote inclusive practices in school creating a learning community in which everyone – staff, students, parents are involved and valued for their input -to promote the inclusion, integration and career guidance of all students no matter what their origin, previous experience, abilities and social skills -to support teachers in dealing with diversified groups of learners.

During the first year of the Project teachers will evaluate the process of inclusion, study materials and resources on inclusion and share good practices by producing materials, activities and games to stimulate inclusion of all students which will be tested and evaluated at every partnerschool and during the exchange of students in a completely new environment by connection between main stream students and special need students – differentiations, diversity and multicultural education in the classroom.

During the second year teacher training will be organized to improve study materials for inclusive students and to maintain an effective learning environment, cooperative learning, implementation of inclusive practices and career guidance, key competences and attitudes of an inclusive teacher will be brought to a higher level. Non-formal activities will be organized to students at each institution by volunteers. The materials, games and activities produced by teachers of all partnerschools during the joint staff trainings in and during activities will be tested during the short term exchange of groups of pupils.

All the participating schools :-will have shared their experience and good practices focusing on abilities rather than disabilities, -will have improved their individual support system introducing the good practice of other countries reducing the risk of failure and preventing students drop outs, - will have learned how to make effective and motivating study materials adapted to the individual needs of every student which will lead to a greater success, -will have used the project as a resource in long-term development of the school. All the teachers involved in the project :-will have raised their motivation to recognize and support individual needs of students, -will have developed new professional skills, competences and strategies. The project will have assisted institutions to have well-motivated students in their studies and career choice according to their specialization, helping them apply their new skills, enthusiasm and their interest in their local environment and future career.

The key outcome of this project is the empowerment of participants in the sense of their capability to identify techniques and approaches that are suitable for them in everyday life and their work. All the schools will use the project as a resource in long-term development of the school.

Resources and activities available for dissemination:
Recommendations on equity and quality • PowerPoint presentation about inclusion in partner countries • A collection of materials, worksheets and activities • Recommendations how to create effective and innovative study materials • Recommendations on competences and attitudes of inclusive teacher • Teacher training courses for European teachers • A collection of games and activities organised to special needs students by mainstream students and volunteers • Career start-up portfolio containing self-assessment, CV and letter of intent • Questionnaire to test students' interests, learning styles and attitudes • Celebration of the Day of the Inclusion • Running internal training sessions for non-participating staff • Articles, leaflets and newsletters • A Wiki All prepared teaching materials and resources will be permanently accessible and used by partners schools and other mainstream, vocational and special needs schools as they will be available on web sites, eTwinning and Facebook.

Thema's

Early School Leaving / combating failure in education - Disabilities - special needs - Inclusion - equity

Contactgegevens

Sint Jozef Instituut voor BuSO
Kerkstraat 153
Naam: Paul Smit
Email: paul.smit@cksa.be
Telefoon Nummer: 0498 14 62 72

2060 Antwerpen

The ICT road to STEM through TCC (The Information and Communications Technology road to Science, Technology, Engineering and Mathematics through Transnational Collaboration and Communication)

KA219 – 2016-1-NO01-KA219-022053_2

Beschrijving

This project is aiming to develop skills in STEM and ICT because these skills are becoming an increasingly important part of basic literacy for everybody nowadays. New technologies are engineered and emerge every day, and those people who can use their knowledge in STEM to solve new problems will be the ones to produce marketable products and services. Concepts at the heart of STEM, curiosity, creativity, collaboration, and critical thinking, happen to be innate in young children and are skills in demand in the society and the European labor market. These demands call for a fundamental change in the education systems and our approach to teaching and learning.

Six European primary schools decided to take part in a STEM project initiated by our common needs to adopt new and creative learning strategies and teaching methods in order to prepare our pupils for the 21st century skills, adjust our curricula and create high-quality learning environment for our pupils building upon their natural inclination to explore, create, and question. The partnership will be led by Århus skole, Norway, which has experience from two previous Comenius projects together with the Belgian partner who was the main coordinator in the last one. Poland has also participated in a Comenius project but Slovakia, Latvia and Finland are new to this kind of international projects. All partners are enthusiastic about the project and all will bring specific and complementary expertise and competence needed to obtain the objectives of the project.

The main methods used in the project are:- The three lane ICT road to STEM; one lane for learning, development and innovation which will be tested, evaluated and adjusted in the second lane, before dissemination of results, teaching plans and tasks/challenges to the target groups and other stakeholders in the third lane - Transnational collaboration and communication between teachers and pupils by means of ICT- The teachers attending transnational meetings will share new ideas, knowledge and skills with their colleagues in workshops after each meeting.

The project objectives:- promote innovative and motivating methods in the organisations that will lead to high-quality teaching and learning in STEM- improve the teachers' and the pupils' skills for transnational collaboration and communication by ICT.- develop a program for teaching and learning coding, a plan for persistent transnational collaboration in STEM education- improved digital judgment and awareness of e-safety issues- increased the girls' motivation for STEM- disseminate results to target groups and stakeholders

Activities: there will be four project meetings to monitor and evaluate each step in the project. Two LTT meetings are planned to exchange good practice, learn new methods, develop and invent teaching strategies in STEM education. The pupils share their outcomes of STEM challenges and tasks by using their new and/or improved skills. They also collaborate and communicate on tasks, results and outcomes using Office 365. The outcomes will be available on the websites as well for dissemination. The host school for every meeting invites the local press and stakeholders.

Expected results:- content curriculum of STEM topics comprising a number of documents concerning Internet safety, coding, description of innovative scientific methods and manuals for pupils- a portfolio of electronic resources composed of applications and software for teaching and learning coding, making stop motion animation, trailers and educational games, audio and video documents and real-time digital collaboration.- improved methods for teaching and learning STEM, by exchange of good practice and inventing new strategies through transnational collaboration and communication- increased motivation for STEM education, and especially a change in the girls' attitude towards STEM subjects.- teachers and pupils have an increased awareness of being a European citizen and of Europe as a lifelong learning area- developed a plan for persistent transnational collaboration in STEM education.

Overall impact: the schools have moved a few steps further towards meeting our common challenges. We observe changes in our approach to educational challenges, increased competences in learning and teaching STEM and the use of ICT tools and transnational level. All the schools will have improved or gained new competence in using Office 365. The teachers have improved their knowledge and skills related to teaching and learning methods in STEM making the pupils better prepared for the demands of the future society. The pupils have increased experience regarding the 21st century skills used in tasks through the project period.

Impact in the long term: the expansion of the number of students who ultimately pursue advanced degrees and careers in STEM fields and particularly women- increased STEM literacy for most students

Thema's

ICT - new technologies - digital competences- Natural sciences- New innovative curricula/educational methods/development of training courses

Contactgegevens

Basisschool weg-wijzer
Hannekestraat 22
www.weg-wijzer.be
directie@weg-wijzer.be
Naam: Wouter Nijs
Email: wouter.nijs11@telenet.be
Telefoon Nummer:
+32494931659



Crossroads with the future: digital technology and education

KA219 – 2016-1-NO01-KA219-022057_2

Beschrijving

The importance of new technologies for educational practices is unquestionable, let alone the educational benefits of its application. Considerable amounts of digital tools are offered, presented and tested in schools every year. However, teachers and students have seldom the privilege to reflect on the effectiveness and learning impact of these tools. Moreover, the time-frame between presentation-implementation-new presentations-new implementations is often so short that one has not enough time to evaluate the pedagogical and didactic convenience of a given tool. Thus, teachers and pupils can easily find themselves as mere passive receivers: end-users. Together with the constant and vast stream of digital solutions that teachers and pupils are exposed to, little or none pedagogical and didactic reflection follows. Furthermore, scholars researching digital tools for educational purposes often mention the insufficient pedagogical background and test ground of the different digital tools to be applied in education (Jelstad 2015 quoting Professor Magnus H. Sandberg: "Technology and teaching", Utdanning nr. 17, October 16th, 2015: Oslo).

"Crossroads with the future: digital technology and education" is an international project which has as its main goal to deepen the expertise and knowledge of integrating new technologies into existing educational practices. The project aims to exchange practices for the implementation of new technologies in education. Hence, it aims to generate an arena where schools, teachers and pupils can apply new technologies in a critical and reflective way.

The project is formed by a partnership of five European upper secondary schools (Belgium, England, Iceland, Norway and Spain) which are currently embarked in a full scale implementation of digital tools to their educational practices. Specific working areas are defined for the partners in the project. Heilig-Harthandelsinstituut Waregem, Belgium, will guide the partner schools into the exploration of "gamification" as a learning and teaching tool. Experience, expertise, and a thriving developer environment have determined the solvent background of this choice. Sykkylven vgs, from Norway, will introduce Kikora, a multilingual learning platform for Mathematics. In addition to this, the school will contribute with expertise on the pedagogical background of the most used digital tools for education. Close links to external partners such as Globalskole and the Norwegian University of Science and Technology will strengthen the synergies generated by the project even further. San Fermin Ikastola, from Navarra, Spain, will share its experience and knowledge utilizing digital tools for the teaching of core subjects like Language and Social Sciences. This Navarran school is currently part of a vanguard attempt (the EKI project) for the replacement of all traditional learning tools with digital ones. The St. Margarets school Bushey in England and Fjölbrautaskólinn í Breiðholti, in Iceland, will introduce free/open software solutions to the partner schools. Both institutes are in the middle of a full scale digitalization program and it will contribute with expertise in managing and implementing the necessary changes for it.

"Crossroads with the future" is a three year, full time, project targeting pupils of 15-18 years old and their teachers. Many of the project activities will take place during the transnational school visits. However, the project is conceived to be a part of the normal academic year as well, ensuring a constant flow of outcomes through the whole project. In other words, the project will be integrated as a significant part of the schools' main study plan.

In order to maximize the synergies generated by the school partnership, several external partners will be included to the

KA219 – Schoolonderwijs – Schools only project. The external partners of this project are sound developers and stakeholders within the field of digital technology and education. Moreover, in order to further strengthen and widen the insights of the theme, senior academic researchers are also integrated to several activities like seminars and workshops.

Acknowledging the needs and challenges of our time, the methodology of the project will be based on an entrepreneurial approach. This way of thinking is taken into consideration when designing activities, defining concrete goals, and evaluating its corresponding outcomes. Thus, goals and outcomes of this project will deem the needs of a target group, whereas a clear strategy to communicate and evaluate its impact will be defined. Furthermore, the project has a strong focus on transverse skills and intents to cover and incorporate several school subjects to all activities and outcomes.

To conclude, this project will open up an arena where five European schools will have the opportunity to meet, discuss, and reflect over the didactic tools that are changing the very core of the educational practices of our time.

Thema's

New innovative curricula/educational methods/development of training courses- ICT - new technologies - digital competences- Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

Contactgegevens

Heilig-Harthandelsinstituut Waregem
Stationsstraat 85
www.collegewaregem.be

Naam: Emmanuel Vercruysse
Email:
emmanuelvercruysse@sgsintpaulus.be
Telefoon Nummer: +3256601707



Developing entrepreneurship at an European level

KA219 – 2016-1-TR01-KA219-034493_3

Beschrijving

The current socio-economic context proves the necessity of the entrepreneurship development as being an efficient way of supporting the active measures of the labor market in order to create new jobs and to stimulate the economy. In a Europe where many young people are out of work or cannot even find a job after they have finished their education, it is important for young people to search and find work in other European countries. The European strategies in the field of employment emphasize the entrepreneurship because it plays an essential part in the employment policy and in fighting unemployment. Unemployment among young people is the biggest challenge in Europe right now. According to Eurostat in April 2015, in the EU28, the youth unemployment rate was 22,3%.

The target group of the project is made of 300 students (aged 13-18 years) and 50 teachers from partner schools in the project, who have low entrepreneurial skills. Conclusions of a survey conducted amongst a total of 300 students and 60 teachers from partner schools are: many students are attracted to the idea of being their own masters, but in reality, few can put into practice this dream. The causes are: students leave school early and are not motivated to continue with their education because the job perspectives are very bad, they have a low level of entrepreneurial skills, basic school courses and projects on the national level do not prepare students for finding a job in other European countries, decreased ability of communication and confidence in themselves, the methods of teaching are not effective; the teachers are not entirely competent.

In order to meet these needs we will prepare students to know how to start their own business. The aim is:- to develop the entrepreneurial skills for 300 students by creating new training firms in the fields of tourism and trade, knowing and applying the available European legislation;- to promote and develop the partnership between the training firms (TF) and the motherfirms (at least 12 partnerships at local/regional level);- to consolidate the professional development for 50 teachers through picking of innovative practices, collaborative learning, critical thinking, using TIC and opened educational resources and innovating learning methods;- to develop the communication in a foreign language skills;- to develop the active European citizenship, based on values as understanding, respect and tolerance for other cultures.

Direct beneficiaries: 300 students, 50 pupils with fewer opportunities (aged 13-18 years) and 50 teachers from partner schools in the project.

The activities: project management activities (monitoring, evaluating, reporting and archiving, financial and accounting activities). Informative, promotional and advertising activities; joint staff training events for training the teachers in using the innovating learning methods "TF"; visits to motherfirms; joint project work of groups of pupils (pupils work together specific activities of a real company); project meetings (evaluating, monitoring etc).

The partner institutions work together through regular project meetings as well as an online community. All project activities are based on transfer and sharing of innovative practices in education that will result the training of entrepreneurs who are able to objectify business ideas, of assuming the creation of their own job and also the creation of jobs for the others will increase.

Implementation methodology: teamwork, case studies, brainstorming, workshop-sites, documentation, practical activities, visits, discussions, role play, team building.

Results: a web page, a project platform, a blog, create and register a 12 training firms, a Good Practice Guide: "The TF-interactive learning method for entrepreneurship", a booklet "Setting up a business in Europe", four electronic newsletters, twelve partnerships between TF and "mother" companies from real economy, two business plans.

Impact on students: increasing the abilities of future graduates to materialize business ideas on the European job market; reducing the period of accommodation at the job. Impact on teachers: the development of pedagogical competences by comparing the system, practices, politics and educational systems with those in partner countries; the development of linguistic abilities and competences of participant teachers and active citizens of Europe.

Impact on the institution: an open-minded attitude of the school towards Europe; the development of school-economical agents partnerships with long-term effects in the facilitation of the transition of school graduates to an active life. Impact regional, national and european:- it will solve some important educational issues as: the development of the abilities and of the competences required by an European employer;- it will contribute to the decrease of unemployment rate in the teenagers level, by bringing up working places that fit exactly with employers' requirements;

Thema's

Entrepreneurial learning - entrepreneurship education- Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment- International cooperation, international relations, development cooperation

Contactgegevens

GO! atheneum da Vinci campus
Gustave Royerslaan 39
www.davincicampus.be

Naam: Janna Wieme
Email: janna_kavita@hotmail.com
Telefoon Nummer: 09 336 60 13

9600 Ronse



Less is More - the Smart City

KA219 – 2016-1-UK01-KA219-024551_3

Beschrijving

The project partnership links five state secondary schools from Belgium, Germany, the Netherlands, Spain and the United Kingdom with over 6000 pupils between them for three years. The schools have very different characters due to their locations and varied pupil intakes. However, they share common concerns about the future including sustainability, the responsible and irresponsible use of resources and energy, and human interactions where there are conflicting values regarding supply and demand, consumption and fairness.

Skidelsky's question "How much is enough?" is the central question. Over three years students and teachers will work together on the overall theme Less is More: the Smart City. Their thinking and actions will be channeled through three pairs of sub-topics followed for a year each by different core teams of 6 students per school per annum. The objectives include raising awareness of the practical and moral issues, considering solutions and sharing them with a wider audience across Europe. The 'Europe 2020' agenda provides a framework through which skills such as foreign languages and digital competence in the use of modern media will be enriched.

Considerable use will be made of apps in the project. Throughout the project, students will work in internationally mixed teams. Before meeting for an annual mid-year plenary conference to be held in Hattingen (2017), Schijndel (2018) and Lincoln (2019), they will have collaborated through email, twitter and eTwinning to develop knowledge and thinking on the three pairs of sub-themes. These are Environment and Mobility, Living and Economy, and Government and People. After the annual meeting they will be responsible for dissemination through websites, displays and ultimately an online project handbook of good practice. The participants at each mid-year conference will agree on a manifesto relating to their particular area of study, which will be circulated widely. At the final conference, there will also be a summative manifesto on Less is More to be circulated at European level.

There will be annual face-to-face meetings for each group in one of the partner schools, but most contact will be by Skype or email.

The long term effect will be the product of sustained teamwork in the form of series of statements about the sort of world the students would like to inhabit, which will be expressed in various digital and creative ways, and then disseminated through the web, eTwinning, school curricula and in live performances and presentations. This will be disseminated through the ambassadors each year to the anticipated 1500 participants in the multiplier events.

Thema's

Teaching and learning of foreign languages- Energy and resources- Environment and climate change

Contactgegevens

Sint-Lodewijkscollege
Magdalenastraat 30
www.sint-lodewijkscollege.be

8200 Brugge

Naam: Luc Zwartjes
Email: luc.zwartjes@sint-lodewijkscollege.be
Telefoon Nummer: +32 50 406840



Register van thema's

Access for disadvantaged, 25, 64, 99, 127
Agriculture, forestry and fisheries, 38, 43, 46, 97
basic skills, 8, 10, 11, 18, 45, 51, 64, 67, 87, 89, 104, 107, 116, 122, 125, 128, 136
Creativity and culture, 3, 6, 13, 27, 29, 30, 32, 33, 38, 39, 44, 54, 55, 56, 66, 100, 107, 125, 129
digital competences, 3, 4, 7, 8, 21, 23, 31, 32, 37, 39, 46, 57, 63, 64, 67, 70, 86, 92, 103, 104, 109, 110, 112, 115, 116, 117, 119, 120, 123, 129, 133, 135, 136
Disabilities, 6, 24, 25, 29, 54, 62, 90, 99, 102, 108, 134
Early School Leaving / combating failure in education, 4, 6, 12, 15, 19, 21, 35, 40, 42, 44, 58, 61, 68, 70, 107, 120, 121, 128, 131, 134
Energy and resources, 92, 113, 120, 122, 137
Entrepreneurial learning, 5, 27, 36, 58, 100, 124, 131, 137
entrepreneurship education, 5, 27, 36, 58, 97, 100, 124, 130, 131, 137
Environment and climate change, 38, 68, 92, 95, 115, 123, 137
equity, 7, 8, 10, 13, 17, 18, 19, 24, 25, 62, 67, 71, 86, 88, 90, 99, 102, 107, 109, 110, 113, 114, 115, 126, 127, 128, 130, 133, 134
EU Citizenship, EU awareness and Democracy, 22, 28, 30, 35, 36, 38, 39, 40, 43, 44, 49, 51, 53, 58, 71, 112, 113, 114
Health and wellbeing, 38, 41, 47, 48, 50, 51, 54, 57, 68, 93, 94, 111
ICT - new technologies, 3, 4, 7, 8, 21, 23, 31, 32, 36, 39, 46, 57, 63, 64, 67, 70, 86, 92, 103, 104, 110, 112, 115, 116, 117, 119, 120, 123, 129, 133, 135, 136
Inclusion, 7, 8, 10, 13, 17, 18, 19, 24, 25, 62, 67, 71, 86, 88, 90, 99, 102, 107, 109, 110, 113, 114, 115, 126, 127, 128, 130, 133, 134
Integration of refugees, 96, 103, 114
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning, 3, 16, 29, 38, 39, 41, 45, 50, 58, 66, 88, 105, 118, 122, 128, 130
International cooperation, international relations, development cooperation, 3, 9, 20, 27, 29, 31, 52, 57, 65, 102, 118, 123, 137
Key Competences (incl. mathematics and literacy), 8, 10, 11, 18, 45, 51, 64, 67, 87, 89, 107, 116, 122, 125, 136
Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment, 32, 42, 44, 49, 57, 58, 95, 121, 137
Natural sciences, 3, 17, 135
New innovative curricula/educational methods/development of training courses, 5, 17, 20, 22, 37, 50, 51, 53, 62, 63, 70, 71, 87, 88, 89, 90, 93, 96, 97, 103, 107, 111, 119, 132, 135, 136
Open and distance learning, 48, 95, 104, 110
Overcoming skills mismatches (basic/transversal), 117, 132
Pedagogy and didactics, 6, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 29, 31, 50, 51, 57, 62, 68, 70, 86, 87, 100, 104, 108, 109, 125, 129, 133
Quality Assurance, 33, 118
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development), 6, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 22, 34, 39, 46, 49, 52, 53, 55, 56, 61, 62, 63, 126
Recognition, transparency, certification, 4, 7, 59, 93, 96
Research and innovation, 12, 51, 55, 56, 70, 126, 132
special needs, 6, 24, 25, 29, 54, 62, 90, 99, 102, 108, 133, 134
Teaching and learning of foreign languages, 8, 11, 20, 27, 28, 29, 30, 34, 36, 42, 43, 45, 50, 58, 61, 62, 112, 116, 117, 119, 130, 137



