

Een jaar onderwijsbeleid onder de loep



Vlaamse Onderwijsraad
Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel
T +32 2 219 42 99
F +32 2 219 81 18
www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Beste lezer,

De Vlor startte het werkjaar 2012-2013 met een opgemerkte toespraak van OESO-expert Dirk Van Damme over onderwijs voor iedereen in de 21ste eeuw. Van Damme legde sterk de nadruk op de uitdagingen voor het Vlaamse onderwijs en deed hierbij enkele markante uitspraken. Zijn toespraak werd dan ook achteraf veel bekeken op de Vlor-website.

In dit voorlaatste jaar van de legislatuur vroeg de Vlor specifiek aandacht voor beleidsprioriteiten. De raad werkte 36 adviezen af. In zijn 27 adviezen op vraag van de Vlaamse Regering bekeek hij vooral de wenselijkheid, haalbaarheid en aanvaardbaarheid van beleidsinitiatieven bij alle stakeholders in onderwijs. In zijn 9 adviezen op eigen initiatief vroeg de Vlor aandacht voor specifieke problematieken zoals de studiekeuze in de overgang van secundair naar hoger onderwijs, de hervorming van het dko, externe certificering en de uitdagingen voor het hoger onderwijs in de 21ste eeuw.

Begin 2013 nam de Vlor na acht jaar afscheid van Ann Demeulemeester als algemeen voorzitter. De Vlor-leden bezorgden haar op 21 maart een warm en literair en muzikaal afscheid in het Flageygebouw. Harry Martens nam in april de voorzittersfakkelt over.

Op dit ogenblik staan er heel wat hervormingen in het onderwijs op stapel of klaar om te implementeren. De Vlor wil hierbij ten volle zijn rol spelen als strategische adviesraad voor de overheid. Afgelopen werkjaar heeft de raad dit ook gedaan door na te denken over enkele grote vraagstukken in het onderwijs: omgaan met diversiteit, capaciteitsproblemen, leren van volwassenen in de toekomst, het hoger onderwijs in de 21ste eeuw, ... In het werkjaar 2013-2014 volgt de eerste output. Met het toekomstproject 'De School als leer- en werkplek in 2030' verkent de Vlor samen met de Koning Boudewijnstichting en het departement Onderwijs & Vorming de toekomst van het onderwijs.

Aan de tafel van de Vlor werd afgelopen werkjaar ook druk overlegd over thema's als luxeverzuim, time-out, gezondheidsbevordering op school en mediawijsheid. De raad informeerde zijn leden regelmatig over onderzoek en organiseerde enkele interessante studiedagen over neurowetenschappen, de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt en de meerwaarde van het Aanmoedigingsfonds. Met twee nieuwe websites over welbevinden op school en aantrekkelijk stemonderwijs en een beroepskwalificatiedossier voor de leraar, leverde de Vlor ook heel wat ontwikkelwerk.

De Vlor brengt verslag uit van zijn werkjaar aan de hand van de acht strategische doelstellingen van de beleidsnota Onderwijs 2009-2014 'Samen grenzen verleggen voor elk talent'. Voor het eerst verschijnt het jaarverslag niet meer integraal op papier. De Vlor kiest hiermee voor een meer duurzame en interactieve verslaggeving. De digitale versie is immers handiger consulteerbaar met rechtstreekse doorkliks naar de Vlor-website.

Wij blikken tevreden terug op een rijk gevuld werkjaar en kijken vooruit naar een boeiend jaar!

Harry Martens
algemeen voorzitter



Mia Douterlungne
administrateur-generaal



INLEIDING	4
<i>Voorlaatste jaar van de legislatuur: Vlor vraagt beleidsprioriteiten</i>	4
1 'OPEN, VEELZIJDIGE EN STERKE PERSOONLIJKHEDEN VORMEN'	5
1.1 JONGEREN VOORBEREIDEN OP EEN ACTIEF BURGERSCHAP	5
1.2 LEERLINGENBEGELEIDING EN -ONDERSTEUNING	6
1.2.1 <i>Studiekeuze</i>	6
1.2.2 <i>Een decreet leerlingenbegeleiding?</i>	7
1.2.3 <i>Jeugdhulp en onderwijs</i>	8
1.2.4 <i>Overleg over buitenschoolse hulpverlening</i>	9
1.3 VERBREDING EN VERDIEPING VAN HET DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS.....	9
1.4 SPIJBELLEN EN LUXEVERZUIM.....	10
1.5 TIME-OUT	10
1.6 GEZONDHEIDSBEVORDERING OP SCHOOL.....	11
2 'KANSEN GEVEN AAN ELK TALENT'	11
2.1 EEN ANDERE KIJK OP DIVERSITEIT	12
2.2 GENDERDIVERSITEIT	12
2.3 KLEUTERPARTICIPATIE: EEN BALANS.....	12
2.4 ONTHAALONDERWIJS ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS (OKAN)	13
2.5 HERVORMING SECUNDAIR ONDERWIJS	14
2.6 VERSTERKING HOGER BEROEPSONDERWIJS (HBO5).....	14
2.7 HOGER ONDERWIJS.....	15
2.7.1 <i>Uitdagingen voor de 21^{ste} eeuw</i>	15
2.7.2 <i>Verder vormgeven en rationaliseren</i>	16
2.7.3 <i>Participatie aan hoger onderwijs</i>	17
2.7.4 <i>Studeren in het buitenland</i>	20
2.7.5 <i>Onderzoek</i>	21
2.8 MEER PARTICIPATIE AAN LEVENSLANG LEREN	21
2.8.1 <i>Stimuli voor het leren van volwassenen</i>	21
2.8.2 <i>Eerder verworven competenties (EVC)</i>	22
2.9 ICT INTEGREREN OP SCHOOL.....	22
3 'HET LEREN VAN HET NEDERLANDS EN VREEMDE TALEN STIMULEREN OM MEE TE DOEN IN DE GEGLOBALISEERDE SAMENLEVING'	23
3.1 ONDERWIJS EN INTEGRATIE EN INBURGERING	23
3.2 MAATREGELEN TAALVAARDIGHEID OD XXIII	24
3.2.1 <i>Screening taalvaardigheidscompetenties en verplichte extra taallessen in het basis- en secundair onderwijs</i>	24
3.2.2 <i>Taalbad in het basisonderwijs</i>	25
3.2.3 <i>Frans in het basisonderwijs</i>	26
3.2.4 <i>Vreemde talen en CLIL in het secundair onderwijs</i>	26
3.3 GELETTERDHEID	26
3.4 NEDERLANDS TWEDE TAAL (NT2).....	26
4 'LEERLINGEN VOORBEREIDEN OP EEN SUCCESVOLLE START OP DE ARBEIDSMARKT'	27
4.1 SECTORCONVENANTS	27

4.2	DE VLAAMSE KWALIFICATIESTRUCTUUR (VKS)	27
4.3	EXTERNE CERTIFICERING.....	28
4.4	VERPLICHTE STAGES IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS.....	29
4.5	STIMULEREN VAN STEM: LOOPBANEN IN WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE	29
5	'DE LERAAR ERKENNEN ALS SLEUTELFIGUUR IN DE VORMING VAN OPEN, VEELZIJDIGE EN STERKE PERSOONLIJKHEDEN'	30
6	'DE MAATSCHAPPELIJKE VERWEVENHEID VAN ONDERWIJS MET LOKALE, REGIONALE EN INTERNATIONALE NETWERKEN VERSTERKEN'	30
6.1	HET PEDAGOGISCH PARTNERSCHAP TUSSEN SCHOLEN EN OUDERS.....	30
6.2	DE BREDE SCHOOL	31
6.3	INTERNATIONAAL ONDERWIJSBELEID.....	31
6.3.1	<i>Een vast agendapunt voor de Vlor</i>	31
6.3.2	<i>EUNEC</i>	32
6.3.3	<i>Europees onderwijsbeleid</i>	32
7	'ERVOOR ZORGEN DAT ELKE ONDERWIJSINSTELLING TOPKWALITEIT KAN BIEDEN'	33
7.1	KWALITEITSZORG HUISONDERWIJS	33
7.2	KWALITEITSZORG HOGER ONDERWIJS.....	33
8	'INVESTEREN IN DUURZAME EN MODERNE INFRASTRUCTUUR'	34
9	BELEIDSMETHODEN	34
9.1	ADVIESROL VAN DE VLOR	34
9.2	BELEIDSVORBEREIDEND ONDERZOEK.....	35
9.2.1	<i>Praktijkgericht onderwijsonderzoek (PGO)</i>	35
9.2.2	<i>Onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO)</i> ..	35
9.2.3	<i>Neurowetenschap en onderwijs</i>	35
10	ONDERWIJSAANBOD EN -ORGANISATIE	36
10.1	WIJZIGINGEN STUDIEAANBOD SECUNDAIR ONDERWIJS	36
10.2	OPLEIDINGSPROFIELEN VOLWASSENENONDERWIJS	36
10.3	WIJZIGING PROGRAMMATIEREGELS VOLWASSENENONDERWIJS.....	37
10.4	AFWIJKINGEN PROGRAMMATIESTOP DKO	38

Inleiding

Voorlaatste jaar van de legislatuur: Vlor vraagt beleidsprioriteiten

Op 24 oktober 2012 diende Pascal Smet zijn [beleidsbrief Onderwijs](#) in met daarin zijn concrete plannen voor het nieuwe schooljaar. In zijn advies sprak de Vlor zich over die plannen uit en ging hij na of de minister wel de juiste prioriteiten legt.

De Vlor vroeg de minister in het werkjaar 2012-2013 vooruitgang te boeken en – in overleg – beleidskeuzes te maken. Er zijn heel wat belangrijke dossiers die op 1 september 2014 moeten worden gerealiseerd in het onderwijsveld. Scholen en onderwijsinstellingen moeten zich daarop tijdig kunnen voorbereiden.

De Vlor vroeg ook naar de beschikbare budgetten. Door de beperkte ruimte in de begroting zullen keuzes moeten worden gemaakt. Duidelijkheid op korte termijn zal de ongerustheid in vele onderwijssectoren verminderen.

De Vlor vroeg om een coherente, transparante en consequente visie op de verdere ontwikkeling van het volwassenenonderwijs en het hoger beroepsonderwijs. Deze visie moet hand in hand gaan met een daadkrachtig beleid. De raad drukte ook zijn ontgoocheling uit over het feit dat de beleidsbrief de kritiek negeert van diverse Vlor-adviezen uit het voorbije werkjaar.

- [Lees hier het advies over de beleidsbrief](#)

Het Vlor-advies kreeg aandacht in de pers en tijdens de besprekingen in het Vlaams Parlement.

1 ‘Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen’

1.1 Jongeren voorbereiden op een actief burgerschap

De Vlor bracht advies uit over het voorontwerp van decreet met maatregelen voor de rechtspositie van leerlingen en voor de participatie op school (zie 6.1).

Rechtspositie leerlingen basis- en secundair onderwijs

Ook voor de advisering van het luik over de rechtspositie van leerlingen, kon de Vlor teruggrijpen naar een eerder advies over rechten en plichten van leerlingen. Over het algemeen vreest de raad dat de toevoeging van tal van nieuwe bepalingen in de niveaudecreten van basis- en secundair onderwijs juridisering nog in de hand zal werken (onder meer door uitbreiding van het schoolreglement). De Vlor formuleerde ook kritiek bij het feit dat de voorgestelde aanpassingen voor het basisonderwijs geïnspireerd zijn door het secundair onderwijs. De noodzaak daarvan is volgens de raad onvoldoende gemotiveerd.

De Vlor vraagt conceptuele opheldering bij de maatregelen voor het overdragen van leerlingengegevens tussen scholen. Begrippen zoals leerlingendossier, leerlingengegevens over leerling-specifieke onderwijsloopbanen, evaluatiedossier ... zijn niet helder gedefinieerd en dat maakt het moeilijk er een standpunt tegenover in te nemen, bijvoorbeeld over de vraag of ouders al dan niet actieve toestemming moeten geven voor het overdragen van gegevens.

Ook over het concept van preventieve schorsing zijn er nog heel wat onduidelijkheden. De raad vraagt om het begrip helder te herformuleren als een ‘bewarende maatregel’. Bij het hanteren van deze maatregel zal het zaak zijn een evenwicht te vinden tussen belangen en rechten van de preventief geschorste leerling en de belangen van de school als organisatie. De raad gaat er niet mee akkoord deze maatregel van toepassing te maken op het basisonderwijs.

Beroepsmogelijkheden

Het decreet bevat een belangrijke bijsturing van de werking van beroepscommissies en beroepsprocedures bij definitieve uitsluiting en evaluatiebeslissingen. Algemeen ziet de Vlor hier heel wat kiemen voor toenemende juridisering. Hij is het eens over de wenselijkheid van een neutrale beroepscommissie waar ouders en leerlingen terecht kunnen wanneer een intern beroep niet tot een oplossing leidt en de dialoog vastloopt. Maar de raad gaat niet akkoord met het concrete voorstel van de overheid. Dergelijke beroepscommissie kan enkel de procedure beoordelen maar kan niet de beslissingsbevoegdheid van de klassenraad of de directeur overnemen. Het is evenmin wenselijk deze commissie op het niveau van de scholengemeenschap te situeren. Over een alternatief is de raad niet unaniem. Scholieren, Gezinsbond en Minderhedenforum pleiten voor een onafhankelijke netoverstijgende en laagdrempelige beroepsinstantie voor evaluatiebeslissingen en tuchtbeslissingen.

Specifiek voor het secundair onderwijs stelt de Vlor nog kritische vragen over de uitbreiding van het schoolreglement, de definitie van leerlingenevaluatie, de bevoegdheid van de Vlaamse Regering om bepaalde evaluatieopdrachten voor leerlingen op te leggen en het tijdstip van bekendmaking van evaluatieresultaten. De raad is tevreden met de verankering van moederschapsverlof voor leerlingen maar vraagt ook aandacht voor de positie van de vader.

➤ [Lees hier het advies over diverse maatregelen i.v.m. de rechtspositie van leerlingen](#)

1.2 Leerlingenbegeleiding en -ondersteuning

1.2.1 Studiekeuze

De Raad Hoger Onderwijs dacht vorig werkjaar na over de overgang van secundair naar hoger onderwijs. Dat standpunt vormde samen met een eerder [advies over studiekeuzebegeleiding](#) het vertrekpunt voor een nieuw advies over studiekeuze bij de overgang van secundair naar hoger onderwijs.

De slaagcijfers in het eerste jaar hoger onderwijs blijven hardnekkig laag. Minder dan de helft van de studenten slaagt erin om tussen 90 en 100 procent van de opgenomen studiepunten te behalen. Er gaan dan ook stemmen op voor een verplichte algemene niet-bindende oriënteringsproef in het secundair onderwijs. Die zou moeten peilen naar de algemene startcompetenties om met kans op succes het hoger onderwijs aan te vatten.

Keuzeproces verbeteren

De Vlor vindt dat er op korte termijn actie nodig is om de slaagcijfers te verbeteren. In de verplichte algemene oriënteringsproef ziet hij echter weinig meerwaarde. Het is beter om te investeren in een beleid dat het studiekeuzeproces op alle vlakken verbetert. Uit onderzoek blijkt immers dat slechte resultaten in het hoger onderwijs samenhangen met een minder goede oriëntering op het einde van het secundair onderwijs.

Scholen versterken in keuzebegeleiding

Het is cruciaal dat secundaire scholen werken vanuit een gedeelde visie op studiekeuzebegeleiding en daarover duidelijke doelstellingen formuleren. Daarin spelen zowel de directie, het schoolteam en de individuele leraren een rol. De Vlor vindt dan ook dat competenties op het gebied van studiekeuzebegeleiding deel moeten uitmaken van het beroepsprofiel van de leraar. Nascholing moet leraren en clb-medewerkers daarin steviger ondersteunen.

Studiekeuze is geen zaak van de school alleen. Zij moet daarvoor kunnen samenwerken met de clb en de pedagogische begeleidingsdiensten, maar ook met de leerlingen en hun ouders.

Goede informatie, zelfevaluatie en stevig advies klassenraad

De studiekeuze moet gebeuren op basis van kwaliteitsvolle informatie over de leerling, maar ook over de bestaande opleidingen in het hoger onderwijs.

Leraren puren natuurlijk heel wat informatie over de leerling uit toetsen, examens en observaties. Onderzoek toont aan dat het advies van de klassenraad de beste voorspeller is van de latere prestaties in het hoger onderwijs. Ook de informatie uit het persoonlijk ontwikkelingstraject van de leerlingen, door hun volledige schoolloopbaan heen, kan een grote hulp zijn om hun kansen in te schatten. Wat zijn hun competenties, interesses, waarden, overtuigingen, persoonlijke doelen enz? En wat heeft hij of zij ervoor over? Dat soort informatie ondersteunt niet alleen de leerlingen zelf, maar kan ook de leraren die hen begeleiden helpen om een stevig onderbouwd advies te geven.

Instapcompetenties

Zelfkennis alleen kan echter nooit volstaan om een studiekeuze te maken. Leerlingen moeten ook weten welke instapcompetenties het hoger onderwijs van hen verwacht. Er circuleert enorm veel informatie over het hoger onderwijs, over de studierichtingen en de instellingen. Maar het

blijft bijzonder moeilijk om goed in te schatten wat je moet kennen en kunnen om met kans op succes aan een bepaalde opleiding te beginnen. De instellingen hoger onderwijs moeten hun informatie verbeteren door voor elke afzonderlijke opleiding de instapeisen helder te expliciteren en te communiceren.

Toetsingsinstrumenten

De Vlor hecht veel waarde aan gevalideerde toetsinstrumenten waarmee leerlingen zichzelf kunnen positioneren tegenover de startcompetenties van het hoger onderwijs. De jongste jaren hebben hogescholen en universiteiten heel veel zulke toetsingsinstrumenten ontwikkeld: starterstoetsen, instaptoetsen enz. Voor leerlingen en scholen is het allang niet meer duidelijk waarvoor ze al die verschillende instrumenten kunnen gebruiken. Daarom vraagt de raad dat de overheid zou investeren in het valideren van die toetsen, zodat de psychometrische kwaliteit er van gegarandeerd is en dat er werk gemaakt wordt van een overzichtelijke ontsluiting van al het toetsmateriaal.

De Vlor ziet geen heil in één algemene instaptoets voor de verschillende – en erg uiteenlopende – studiegebieden. De raad ziet wel kansen in instaptoetsen die breed worden gedefinieerd, per studiegebied. Die opdracht moet worden ondersteund door gedegen wetenschappelijk onderzoek, wat dus ook financiële consequenties heeft.

Overleg SO-HO

De Vlor is ervan overtuigd dat een gemeenschappelijk en concreet engagement van alle actoren de studiekeuze kan versterken en verbeteren. De raad pleit ervoor om op zeer korte termijn een structureel en permanent overleg te installeren tussen actoren uit het secundair en het hoger onderwijs. Beide onderwijsniveaus kunnen er informatie en kennis uitwisselen over hun curricula en over hun onderwijskundige aanpak, bijvoorbeeld over de manieren van lesgeven en evalueren. Specifiek op het vlak van studiekeuzebegeleiding kan zo'n overlegplatform gemeenschappelijke doelen afbakenen en concrete afspraken maken over acties en instrumenten om het hele keuzeproces te verbeteren.

- [Lees hier het advies over de versterking van het keuzeproces in de overgang van het secundair naar het hoger onderwijs](#)

Op 28 mei 2013 namen de voorzitter en de administrateur-generaal van de Vlor deel aan een overleg over studiekeuze tussen de overheid, de onderwijsverstrekkers, de rectoren en associatievoorzitters. Het Vlor-advies kwam hier ook aan bod. Het kabinet zou op basis van dat overleg een nota met actiepunten opmaken.

1.2.2 Een decreet leerlingenbegeleiding?

Bij het begin van legislatuur kondigde de overheid een breed decreet aan voor de versterking van de leerlingenbegeleiding. Toch kwamen er ook afgelopen werkjaar geen nieuwe initiatieven van de overheid. In zijn advies over de beleidsbrief drong de Vlor aan om over de eventuele plannen voor leerlingenbegeleiding geconsulteerd te worden en hierover een onderbouwd advies te kunnen uitbrengen.

Daarnaast betreurt de Vlor dat er evenmin beslissingen werden genomen over enkele dringende dossiers die de leerlingenbegeleiding schragen. Zowel het advies over de beleidsbrief als het advies over het onderwijsdecreet XXIII pleitte voor beslissingen over de omkadering van de clb. Tot dus ver is op die vraag niet ingegaan.

1.2.3 Jeugdhulp en onderwijs

Een nieuw decreet over integrale jeugdhulp wil hulp op maat mogelijk maken voor minderjarigen, hun ouders (en opvoedingsverantwoordelijken). Het wijzigt het bestaande decreet uit 2004, na een evaluatie ervan in de voorbije jaren. Ook in het Vlaams Parlement liepen hoorzittingen om de problemen in de jeugdhulp op het spoor te komen. De Vlor gaf advies over het voorontwerp van dit decreet.

De raad waardeert het voornemen om coherente en alomvattende kaders voor jeugdhulp (met inbegrip van de begeleiding vanuit het VAPH) uit te tekenen. Hij hoopt dat dit nieuwe decreet bijdraagt tot begeleidingstrajecten die transparant zijn in de ogen van de jongeren en hun ouders. Het ontwerp van decreet bevat daarvoor heel wat positieve aanzetten.

De Vlor hoopt dat de hervorming niet leidt tot meer administratieve procedures, overlegstructuren en bureaucratisering. Ze zal een pas succes zijn als ze leidt tot resultaatgerichte begeleidingen (rechtstreeks of niet rechtstreeks toegankelijk) waardoor de jongere op korte termijn een antwoord krijgt op zijn noden.

De Vlor ziet op drie niveaus raakvlakken tussen onderwijs en integrale jeugdhulp:

- De meerwaarde van integrale jeugdhulp voor jongeren (en hun ouders) bekeken vanuit hun schoolloopbaan. De Vlor is bezorgd over de impact van de capaciteitsproblemen in welzijnsinstellingen voor het zorgbeleid/leerlingenbegeleiding op scholen (en de internaten en opvangcentra). De Vlor stelt ook een nood vast aan een sensibiliseringsstrategie op het vlak van informatiedeling, ambtsgeheim en beroepsgeheim tussen scholen, clb en andere welzijns- en gezondheidswerkers.
- De impact van integrale jeugdhulp op het functioneren van de clb is bijzonder groot. De Vlor hoopt dat de clb alle begeleidingsdomeinen zoals omschreven in het clb-decreet volwaardig kunnen blijven vormgeven en vraagt aandacht voor hun rol bij diagnostiek. De raad benadrukt ook de rol van de clb als multidisciplinair team, de verantwoordelijkheden van de aanmelders en de plaats van de clb bij de uitrol en aansturing van integrale jeugdhulp.
- De oprichting van een Vlaams centrum voor diagnostiek (artikel 25). De Vlor is van oordeel dat de opdrachten, de functie en vooral de meerwaarde van een dergelijk centrum voor de diagnostische processen in het onderwijs moeten worden uitgeklaard.

De Vlor vraagt verder ook aandacht voor de afstemming tussen enkele belangrijke beleidsdiscussies in het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en in het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin. De raad heeft tot slot enkele vragen bij de verdere implementatie. Dit kaderdecreet laat nog heel veel punten open. De Vlor wil daarom over de cruciale uitvoeringsbesluiten bij dit decreet advies kunnen uitbrengen.

Het bestaande decreet probeert de 'verkokering' van hulp te doorbreken en hulp aan te bieden op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen alle sectoren binnen integrale jeugdhulp. Een belangrijke innovatie in vergelijking met het decreet van 2004 is de installatie van de intersectorale toegangspoort.

Het decreet over integrale jeugdhulp is goedgekeurd in het Vlaams Parlement op 3 juli 2013.

- [Lees hier het advies over het decreet integrale jeugdhulp](#)

1.2.4 Overleg over buitenschoolse hulpverlening

Al verschillende keren werd in het Vlaams Parlement gewezen op de noodzaak om onderwijs en de buitenschoolse hulpverlening beter op elkaar af te stemmen. In het voorbije jaar overlegde de commissie Leerlingenbegeleiding van de Vlor over een engagementsverklaring over buitenschoolse logopedie. Deze biedt zowel voor de Vlaamse Vereniging voor Logopedisten als voor de onderwijspartners en de clb, een kader voor samenwerking zowel op het Vlaamse als op het lokale niveau.

De engagementsverklaring wordt in het begin van het werkjaar 2012-2013 ondertekend.

1.3 Verbreding en verdieping van het deeltijds kunstonderwijs

In opvolging van het [Bamfordrapport](#) en het [rapport Verdieping/Verbreding](#) kondigde de overheid al tijdens de vorige legislatuur een hervorming aan van het deeltijds kunstonderwijs (dco). Die zou concreter moeten worden vorm gegeven via twee conceptnota's. De eerste daarvan werd in maart 2011 goedgekeurd door de Vlaamse Regering. De Vlor bracht er in mei 2011 advies over uit. Een tweede nota, aanvankelijk voorzien voor het najaar van 2011, werd echter pas in oktober 2012 vrijgegeven. Omdat die niet langer het statuut had van een conceptnota – het is een discussietekst geworden – waaraan de Vlaamse Regering niet formeel zijn goedkeuring heeft gehecht, werd de tekst ook niet voor advies aan de Vlor voorgelegd. De raad bracht op eigen initiatief er toch advies over uit.

De Vlor waardeert dat de minister rekening heeft gehouden met opmerkingen uit zijn advies over de eerste conceptnota. Toch had hij nog heel wat fundamentele bedenkingen.

Financiering

De discussienota stelt een **verhoging van het inschrijvingsgeld** voor. Dat doorkruist de ambitie om het dco te verbreden. In Brussel, waar het dco concurreert met zijn Franstalige tegenhanger die voor kinderen gratis is, zal de impact van die verhoging nog veel groter zijn.

De Vlor begrijpt niet waarom bij de berekening van de **omkadering** geen rekening wordt gehouden met leerlingkenmerken zoals sociaaleconomische status en bijzondere onderwijsnoden. Academies die echt inzetten op de verbreding van hun publiek worden daarvoor niet gehonoreerd.

In verband met de financiering blijft nog heel wat onduidelijk. De Vlor vraagt zo snel mogelijk concrete simulaties. In de discussienota ontbreken nog andere essentiële gegevens, zoals concrete programmatienormen.

De tweede nota pleit er voor om een **interdisciplinair** project een verplicht onderdeel te maken van elke opleiding. De Vlor heeft daar bedenkingen bij. Interdisciplinariteit bepaalt ook mee de organisatie van de instellingen. Op termijn moeten alle academies evolueren naar of opgaan in een domeinoverstijgende kunstacademie. Over dat plan bestaan in de raad verschillende opvattingen: OVSG volgt het voorstel uit de discussietekst dat een kunstacademie één instelling is, terwijl andere geledingen vinden dat ook een samenwerkingsverband tussen onafhankelijke instellingen als een kunstacademie kan functioneren.

De **opleidingsstructuur** voor alle domeinen zou gelijk worden gemaakt. Dat voorstel houdt volgens de Vlor onvoldoende rekening met de eigenheid van elk domein. In zijn advies vroeg de raad ook nadrukkelijk meer autonomie voor de schoolbesturen, o.a. bij het oprichten van vestigingsplaatsen en bij het vorm geven aan de verkorte en de verlengde trajecten.

Voor de raad spreekt het niet vanzelf dat de sector van de amateurkunsten de beroepskwalificaties voor de niet-professionele uitstroomopleidingen zou bepalen. Dat moet gebeuren in overleg tussen onderwijs en relevante sectoren. De Vlor waardeert dat er een doorstroomfinaliteit in het deeltijds kunstonderwijs wordt opgenomen, maar benadrukt dat men de doorstroomopleidingen flexibel moet kunnen invullen.

De geplande hervorming heeft vergaande gevolgen voor academies, personeel en leerlingen. Ze moet dan ook grondig worden voorbereid. De Vlor pleit voor **een voorbereidingsperiode** van minstens twee schooljaren tussen de goedkeuring van het nieuwe decreet en de volledige implementatie. Die periode is nodig om personeel, directie en schoolbesturen bij te scholen. In die voorbereidingsperiode zouden wel al pilootscholen van start kunnen gaan, zodat knelpunten weggewerkt kunnen worden voor de veralgemeende implementatie.

➤ [Lees hier het advies over de tweede nota hervorming dko](#)

Ondertussen heeft de overheid beslist dat er in deze legislatuur geen niveaudecreet komt.

Met onderwijsdecreet XXIII verlengde de overheid de tijdelijke projecten in het dko tot de inwerkingtreding van het nieuwe niveaudecreet. In zijn advies over OD XXIII pleitte de Vlor ervoor om die continuering ook toe te passen op de pilootprojecten die in het schooljaar zijn opgestart in voorbereiding op het nieuwe niveaudecreet.

➤ [Lees hier het advies over de bepalingen in OD XXIII over de tijdelijke projecten dko](#) (p. 14)

1.4 Spijbelen en luxeverzuim

In zijn beleidsnota kondigde de minister aan het spijbelactieplan uit te zullen voeren en versterken. Op vraag van de minister organiseerde de Vlor op 15 februari 2012 een tweede ronde tafel over luxeverzuim. De toeristische en de medische sector zaten opnieuw samen met de verschillende onderwijspartners over het fenomeen van leerlingen die afwezig zijn omdat ze vroeger op vakantie vertrekken of later terugkeren.

Op 19 juli 2013 nam de Vlaamse Regering bij besluit een reeks nieuwe maatregelen die moeten bijdragen tot het effectief en meer regelmatig bijwonen van lessen in het leerplichtonderwijs en tot wettiging van eventuele afwezigheden.

1.5 Time-out

Steeds meer scholen in het buitengewoon basisonderwijs worstelen met de problematiek van leerlingen die even afgezonderd moeten worden. In februari 2011 organiseerde de Vlor een [studiedag](#) over time-out. In opvolging daarvan maakte een werkgroep afgelopen werkjaar kennis met verschillende pedagogische modellen die in de praktijk worden gebruikt voor het omgaan met kinderen met gedragsproblemen (model van Dösen, LSCI, ...). Binnen deze denkkaders is er veelal een rechtstreekse link met de fysieke time-outruimte. De werkgroep besteedde ook ruime aandacht aan getuigenissen uit het werkveld over de vertaling van deze modellen in scholen. Die aanpak zal het onderwerp zijn van een studiedag op 9 mei 2014 en een praktijkboek over time-out in buitengewoon onderwijs.

1.6 Gezondheidsbevordering op school

Er wordt van scholen verwacht dat zij zich inspanssen om een gezondheidsbeleid uit te stippelen op maat van hun leerlingen. Om de scholen daarbij te helpen, is voortdurend overleg nodig tussen de vele betrokken partners: onderwijsverstrekkers, leerlingen, personeel, ouders, overheid, pedagogische begeleiding, clb, gezondheidsexperts, ... Voor de organisatie van dat overleg, is binnen de Vlor de commissie Gezondheidsbevordering actief. De commissie vertrekt daarbij van een breed begrip van gezondheid en heeft ook aandacht voor mentaal welbevinden op school. De commissie stelde voor de duur van de huidige legislatuur 2010-2014 een actieplan op voor schoolteams en toekomstige leraren. Het plan is gebaseerd op de methodiek Gezonde school om van scholen gezonde leeromgevingen te maken door gezondheidseducatie, structurele maatregelen en afspraken en het signaleren en begeleiden van problemen. De website www.gezondopschool.be is daarvoor een belangrijk communicatie-instrument.

Voor het schooljaar 2012-2013 werd geen overeenkomst afgesloten met de minister. De Vlor besliste wel om de commissie Gezondheidsbevordering als permanent overlegplatform actief te houden. De commissie faciliteert het overleg tussen expertisecentra en alle betrokken partners uit onderwijs en andere beleidsdomeinen. De commissie biedt tal van expertiseorganisaties een forum om initiatieven op het vlak van gezondheidsbevordering in scholen af te toetsen bij stakeholders en experts.

Sinds het schooljaar 2012-2013 is de gedetacheerde leerkracht specifiek voor gezondheidsbevordering niet langer vrijgesteld. Vanaf schooljaar 2006-2007 was die in de Vlor als gezondheidscoördinator tewerkgesteld om de uitvoering van dat actieplan te ondersteunen.¹

Het Vlor-secretariaat werkte verder nauw samen met de Vlaamse Scholierenkoepel aan de ontwikkeling van de website www.sfeeropschool.be. Die zal methodieken verspreiden die leerlingenraden kunnen gebruiken om te werken aan welbevinden op school. Minister Pascal Smet lanceerde de website op 5 september 2013 in het Koninklijk Atheneum van Anderlecht.

2 'Kansen geven aan elk talent'

In 2003 ondertekenden alle betrokken partners van het leerplichtonderwijs in de schoot van de Vlor de engagementsverklaring 'Diversiteit als meerwaarde'. Vanuit zijn opdracht als overlegorgaan, organiseert de Vlor het overleg tussen de begeleiders diversiteit die de overheid toekent aan de organisaties die de verklaring hebben ondertekend. De begeleiders ondersteunen en begeleiden de vertegenwoordigers van hun organisaties in de lokale overlegplatforms (LOP) en ze werken mee om de engagementsverklaring over diversiteit in het leerplichtonderwijs te implementeren.

Sinds 18 september 2006 bestaat er een convenant tussen de Vlor en het Centrum voor Gelijkheid van Kansen en voor Racismebestrijding. Bij klachten van discriminatie of racisme in het onderwijs kan het Centrum contact opnemen met vertegenwoordigers van de organisaties die de engagementsverklaring hebben ondertekend. Het Centrum contacteert de vertegenwoordigers

¹ De gezondheidscoördinator bleef nog in dienst tot en met december 2012 om een aantal lopende zaken uit de vorige overeenkomst met de minister af te werken (onder meer de afwerking van de invulling van de nieuwe website www.gezondopschool.be, de ontwikkeling van een inspiratiedocument voor ouderraden).

van de organisaties die dicht bij de partijen staan die bij de klacht betrokken zijn om te helpen bemiddelen.

2.1 Een andere kijk op diversiteit

De Vlor organiseerde sinds vorig werkjaar een seminarierreeks over diversiteit in onderwijs. Die liet de Vlor-leden kennismaken met minder evidente en soms controversiële visies en methodes om de kansen op een succesvolle schoolloopbaan van leerlingen uit allochtone groepen te verbeteren.

Afgelopen werkjaar werd de reeks verder gezet met een seminarie over het benutten van de meertaligheid van leerlingen (18 oktober 2012). Professor Piet Van Avermaet van het Steunpunt Diversiteit en Leren van de UGent gaf op 5 december 2012 een horizontale lezing van de vorige seminars en verwerkte de opgedane inzichten in een visietekst. Deze zal, samen met de verschillende bijdragen uit de seminars, worden gepubliceerd in een [boek](#) dat verschijnt in oktober 2013.

– [Lees hier het verslag van de seminarierreeks 'Een andere kijk op diversiteit'](#)

De Vlor is lid geworden van Sirius, een Europees platform over onderwijs aan leerlingen met een migratieachtergrond. Op 4 oktober 2013 zal de Vlor in het kader van zijn deelname aan dat platform een ronde tafel over preventie van vroegtijdig schoolverlaten organiseren. De inhoud van die ronde tafel spitst zich toe op de preventie van vroegtijdig schoolverlaten.

2.2 Genderdiversiteit

Samen met de verschillende onderwijskoepels en onderwijsminister Pascal Smet ondertekende de Vlor op 23 oktober 2012 een [charter voor een holebi- en gendervriendelijke school](#). Die engagementsverklaring moet seksuele geaardheid bespreekbaar maken in de les en in de leraarskamers en voorkomen dat niemand nog door genderverwachtingen beperkt wordt in studie of andere keuzes.

2.3 Kleuterparticipatie: een balans

In 2006 werkte toenmalig onderwijsminister Frank Vandenbroucke een impulsplan uit om kleuters zo jong mogelijk op school te krijgen. Minister Smet zet het werk voort en investeert ook in een grotere omkadering van het kleuteronderwijs. De Vlor evalueerde het actieplan en bekeek welke acties effect hebben gehad.

In Vlaanderen doet men grote inspanningen om kinderen zo jong mogelijk naar het kleuteronderwijs toe te leiden. In het schooljaar 2010-2011 was slechts 2,39 procent van de 2-jarigen en 1 procent van de 5-jarigen niet ingeschreven in een school. Van de 5-jarigen was 97,40 procent meer dan 220 halve dagen op school. Van de 3-jarigen was 95,90 procent er 150 halve dagen of meer. In vergelijking met andere landen zijn dat hoge aanwezigheidscijfers. Ondanks de vele inspanningen stellen we vast dat die cijfers niet stijgen. Omdat ze al zo hoog zijn, vraagt de Vlor zich af of de inspanningen die nodig zijn om ze nog ietwat te verbeteren niet te veel zullen kosten.

Men moet de kosten durven af te wegen tegen de baten. Momenteel gaan er veel middelen naar algemene acties die de overheid opzet. De Vlor pleit voor meer acties die op specifieke

doelgroepen zijn gericht. Die acties op maat kunnen vanuit de scholen worden georganiseerd. Voor doeltreffende acties is onderzoek nodig naar die doelgroepen: welk profiel hebben de ouders, welke motieven hebben ze om hun kinderen niet naar school te sturen enz.

Het kleuteronderwijs in Vlaanderen staat ook kwalitatief hoog aangeschreven. Dat blijkt o.m. uit het rapport van de OESO. De Vlor onderstreept het belang van kwalitatief goed kleuteronderwijs. De investeringen in jonge kinderen renderen het meest voor de latere schoolcarrière.

Kleuters moeten niet alleen aan het onderwijs kunnen deelnemen: ze moeten ook een kwalitatief aanbod krijgen op het gebied van taalstimulering, zelfredzaamheid enzovoort. Daarvoor is een goede omkadering nodig. De Vlor waardeert het dat de overheid in financieel moeilijke tijden in het kleuteronderwijs heeft geïnvesteerd en de omkadering op hetzelfde niveau heeft gebracht als in de lagere scholen. In functie van de initiële doelstellingen en na het bestuderen van deze balans, vraagt de Vlor om de middelen te heroriënteren naar de directe ondersteuning van de kleuterscholen zelf. Zo pleitte de Vlor in een eerder [advies](#) al voor een warme overgang tussen de opvang voor baby's en peuters en de kleuterschool. Bij de jongste kleuters is het zorgaspect heel belangrijk. De scholen hebben daarom onder meer nood aan bijkomende uren kinderverzorging.

➤ [Lees hier het rapport 'Beleidsinitiatieven kleuterparticipatie: een balans'](#)

2.4 Onthaalonderwijs Anderstalige Nieuwkomers (OKAN)

In zijn [advies over de talennota](#) van minister Smet stelde de Vlor dat het onthaal van anderstalige nieuwkomers over meer gaat dan taal alleen. De groep anderstalige nieuwkomers is immers heel divers en veel van deze leerlingen hebben ook andere problemen zoals een zeer beperkte scholarisatie of trauma's als gevolg van oorlogssituaties. De raad formuleerde daarom een afzonderlijk advies over het onthaalonderwijs van anderstalige nieuwkomers.

Onder OKAN verstaat de Vlor in algemene zin onderwijs dat tegemoetkomt aan de specifieke onderwijsnoden van anderstalige nieuwkomers. In de regelgeving wordt voor die nieuwkomers voorzien in een specifiek en in de tijd beperkt onderwijsaanbod, maar voor de raad is dat maar een initiële fase in een langer proces.

De Vlor vindt de huidige doelstellingen voor het initiële onthaalonderwijs te beperkt. Ze focussen zich bijna exclusief op taalverwerving. Die is uiteraard heel belangrijk, maar het verwerven van andere vaardigheden, kennis en attitudes is dat evenzeer. Ook het welbevinden van de leerlingen speelt in dat proces uiteraard een belangrijke rol.

De Vlor benadrukt de diversiteit van de doelgroep anderstalige nieuwkomers én van de omgevingen waarin ze terecht komen. Bijgevolg pleit de raad ervoor dat het Vlaamse beleid voor anderstalige nieuwkomers een algemeen kader schept dat ruimte laat voor maatwerk: lokaal en op het niveau van de individuele leerling moeten genuanceerde keuzes mogelijk zijn.

De raad ziet vier belangrijke hefboomen voor een beter onthaalonderwijs. Hij pleit voor een krachtiger toeleidingsbeleid, zodat ouders een geïnformeerde schoolkeuze kunnen maken. Het onthaalonderwijs moet bovendien in de breedte en in de tijd worden uitgewerkt, met een meer flexibel aanbod. De Vlor vindt ook dat er meer moet worden ingezet op expertise en een goede monitoring van het beleid.

➤ [Lees hier het advies over het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers](#)

2.5 Hervorming secundair onderwijs

Op 5 juni 2013 bereikte de Vlaamse Regering een akkoord over de hervorming van het secundair onderwijs. In februari 2012 had de Vlor al met een omstandig en genuanceerd [advies](#) duidelijk stelling ingenomen over de kernideeën van de oriëntatienota van minister Pascal Smet over de hervorming.

Het [masterplan](#) dat nu voorligt, beschrijft het perspectief op middellange en lange termijn en schetst vervolgens de maatregelen op korte termijn.

De Vlor start medio augustus de procedure op voor een advies dat hij in het najaar zal uitbrengen. De raad zal aangeven op welke punten de komende jaren vooruitgang kan worden gerealiseerd in overleg tussen de partners in de Vlor.

2.6 Versterking hoger beroepsonderwijs (hbo5)

Sinds 1 september 2009 maken de opleidingen die leiden tot een onderwijskwalificatie van niveau 5 deel uit van het hoger beroepsonderwijs, kortweg hbo5. Drie jaar na de inwerkingtreding van het decreet hbo5, wilde de Vlaamse Regering met een nieuw decreet het hbo5 versterken.

De Vlor is tevreden dat de regering ingegaan is op zijn vraag om werk te maken van een kader voor de uitrol van het hbo5. Hij stelt echter vast dat er vooral wordt ingezet op de versterking van de structuren die hbo5 moeten organiseren, maar dat er weinig of geen aandacht gaat naar de belangen van de lerende en de arbeidsmarkt.

De raad is voorstander van samenwerking in het hbo5, omdat die veel mogelijkheden biedt. Hij heeft echter vragen bij de manier waarop die samenwerking wordt opgelegd als financierings- en subsidiëeringsvoorwaarde. Ook heeft hij bedenkingen bij de opdrachten van het samenwerkingsverband. De Vlor stelt ook vast dat het merendeel van de opdrachten van het samenwerkingsverband vorm moet krijgen voordat er beleidskeuzes zijn gemaakt op het gebied van financiering, studiefinanciering, sociale voorzieningen, het uitwisselen van personeel, cursistenparticipatie enz. De Vlor maakt zich dan ook zorgen over de rechtsgeldigheid van de initiatieven waartoe samenwerkingsverbanden gedwongen worden terwijl ze nog geen zicht hebben op de definitieve regelgeving.

De Vlor gaat akkoord met het principe dat onderwijsinstellingen een zekere omvang moeten hebben om op basis van gelijkwaardigheid in een samenwerkingsverband te stappen. Toch heeft hij nog heel wat vragen bij de concrete uitwerking van de rationalisatienorm. Hij pleit vooral voor een evenwicht en onderstreept dat de fijnmazige inbedding van het hbo5 de laagdrempeligheid van die opleiding garandeert.

De Vlor heeft fundamentele bezwaren bij de nieuwe procedure die het nieuwe decreet voorstelt om tot een onderwijskwalificatie en -programmatie te komen. De raad wil in elk geval zijn adviesbevoegdheid op dat gebied behouden.

De Vlor vraagt dat de overheid bij de uitwerking van een nieuw financieringssysteem voor hbo5 alle partners betreft, zorgvuldig te werk gaat, rekening houdt met de verschillende doelgroepen van hbo5 en de gemaakte keuzes goed motiveert. De raad vraagt ook om de impact op het personeel dringend uit te klaren.

Het decreet is slechts een eerste stap in de realisatie van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen. De Vlor dringt er op aan dat de overheid op korte termijn de nodige maatregelen neemt om samenwerking in het hoger beroepsonderwijs effectief van start te laten gaan.

- [Lees hier het advies over het decreet versterking hbo5](#)

Dit werkjaar adviseerde de Vlor voor de eerste keer een onderwijskwalificatie voor het hoger beroepsonderwijs ([advies over graduaat in het winkelmanagement](#)). Daarbij maakte de raad twee principiële bedenkingen. In de eerste plaats vraagt hij dat de overheid de methodiek van de concordantietabellen in alle transparantie toelicht. Hoewel daar nog geen decretale basis voor bestaat, worden de concordantietabellen nu al gebruikt in de uitwerking van dit voorstel. Ten tweede vindt de Vlor dat de Commissie Hbo in deze fase geen voorafname mag doen voor een mogelijke programmatie van de opleiding.

2.7 Hoger onderwijs

2.7.1 Uitdagingen voor de 21^{ste} eeuw

In onze snel veranderende maatschappij staat het hoger onderwijs voor de uitdaging jongeren en volwassenen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Beleidsmakers nemen zulke woorden graag in de mond, maar over welke veranderingen gaat het dan en welke maatstaf gebruiken we om de snelheid ervan te meten? Kunnen we ons wel een betrouwbaar beeld vormen van die 'maatschappij van morgen', zodat we effectief langetermijnplannen voor het hoger onderwijs kunnen opstellen? Aan welke maatschappelijke evoluties zal dat onderwijs de komende decennia onderhevig zijn?

In november formuleerde de Vlor een advies om het hoger onderwijs volop in staat te stellen in te spelen op de grote uitdagingen van de komende jaren. Zijn visie steunt op 6 principes en mondde uit in 15 concrete aanbevelingen.

De Vlor zoekt een antwoord in de grote sociale, demografische, economische, technologische en bestuurlijke trends in de samenleving. Ze zijn alle in verband te brengen met de zich doorzettende mondialisering. Die maatschappelijke trends stellen het hoger onderwijs voor grote uitdagingen. Die zijn voor Vlaanderen grotendeels dezelfde als voor de ons omringende landen of de VS. Het hoger onderwijs moet er op een innovatieve manier op kunnen inspelen. Uiteraard moet het autonoom afwegen welke trends de moeite waard zijn om te incorporeren en welke trends het maar beter links kan laten liggen, omdat ze te vluchtig zijn. Omgaan met de veranderende maatschappij moet in balans blijven met de zorg om de continuïteit.

Welk hoger onderwijs is in staat om in te spelen op en relevante oplossingen aan te reiken voor die maatschappelijke trends? In zijn [advies over de structuur van het hoger onderwijs](#) dacht de Vlor al na over een algemene visie op het Vlaamse hoger onderwijs aan het begin van de 21ste eeuw. Die visie stoelt op 6 principes. De raad staat nog altijd achter die visie. Hij actualiseert ze en vat de principes samen in drie clusters: kwaliteitsvol en dynamisch, maatschappelijk relevant en duurzaam, en internationaal en democratisch.

Met deze visie als richtsnoer en met de ambitie de geschetste uitdagingen aan te gaan, stelt de Vlor concrete aandachtspunten voor. Hij focust op organisatie en activiteiten, de opdracht van het hoger onderwijs, democratie en participatie en financiering. De Vlor is ervan overtuigd dat het hoger onderwijs in onze huidige maatschappij een bijzonder belangrijke plaats inneemt en dat het die plaats ook in de 21ste eeuw moet blijven innemen. Zijn advies gaat niet alleen uit van economische trends. Het houdt ook rekening met bredere mondiale evoluties en stelt een duurzame visie voorop die richting geeft aan het hogeronderwijsbeleid.

De Vlor vat zijn aandachtspunten voor het Vlaamse hogeronderwijsbeleid samen in 15 aanbevelingen.

- [Lees hier het advies 'Uitdagingen voor het hoger onderwijs in de 21ste eeuw'](#)

2.7.2 Verder vormgeven en rationaliseren

Nieuwe taalregeling: haalbaar?

Het integratiedecreet versoepelde de mogelijkheid om een anderstalig hogeronderwijsaanbod in Vlaanderen in te richten, maar wel onder strikte voorwaarden. Met die uitbreiding wil de overheid vooral de internationale positie van het Vlaamse hoger onderwijs versterken.

De Vlor uitte al eerder in het [advies over het integratiedecreet](#) zijn bedenkingen over deze taalregeling. De overheid is hier grotendeels niet op ingegaan. Dit werkjaar vroeg hij aandacht voor de problemen die de implementatie van de nieuwe regelgeving met zich meebrengt. De complexiteit ervan en de te strakke timing zetten de haalbaarheid op de helling.

- [Lees hier het advies over de implementatie van de nieuwe taalregeling hoger onderwijs](#)

Na dit signaal van de Vlor, bezorgde de minister de instellingen hoger onderwijs rechtstreeks een antwoord op de meest prangende vragen.

Wijziging studieomvang

De Vlaamse Regering besliste om een beleidskader uit te tekenen voor de uitbreiding (of vermindering) van de studieduur van masteropleidingen. De overheid tekende dit kader uit via een voorstel van decreet. Daardoor is zij niet verplicht advies te vragen aan de Vlor. De raad bracht echter op eigen initiatief toch advies uit voor het Vlaams Parlement. Hij wil daarmee zijn bijdrage leveren aan de beleidsvoorbereiding en wenst ook betrokken te worden bij de latere implementatie.

De overheid ziet onvoldoende argumenten voor een uitbreiding van de studieomvang van alle masters van 60 studiepunten. Slechts in uitzonderlijke gevallen en dus op basis van kwalitatieve criteria kan de overheid positief ingaan op de aanvraag tot uitbreiding.

De Vlor is tevreden dat er een oplossing komt voor opleidingen die met een prangend probleem in studieomvang kampen, maar vindt de omzichtigheid waarmee de uitbreiding benaderd wordt aanvaardbaar. Studieduurverlening heeft immers financiële gevolgen voor de overheid, instellingen, studenten en hun ouders. Studieduurverlenging heeft ook gevolgen voor de arbeidsmarkt.

Om een transparant en eenvormig opleidingsaanbod in het hoger onderwijs te garanderen, heeft het voorstel de volgende structuur voor ogen:

- Masters van in principe 60 studiepunten en na strikte toetsing 90 of 120 studiepunten: Masters van 90 studiepunten zijn nieuw. Er moet bekeken worden hoe die zinvol ingevuld kunnen worden. De criteria voor uitbreiding zijn niet altijd evident. De internationale context verschilt immers van land tot land. De afstemming op de arbeidsmarkt is ook niet altijd simpel in te schatten.
- Onderzoeksmasters van 120 studiepunten: Dit mag niet leiden tot uitsluiting van andere studenten uit het doctoraat. Ook de selectieve toegang tot de onderzoeksmaster baart de Vlor zorgen.

- Educatieve masters:

Het is onduidelijk wat de precieze inhoud van deze categorie is. De Vlor betreurt dat.

De rollende invoering heeft als gevolg dat de opleidingen pas binnen 4 jaar zullen starten. Voor sommige opleidingen is dit problematisch. De rollende invoering heeft wel als voordeel dat studenten aan het begin van de bacheloropleiding weten wat de precieze studieduur is. Dit sluit wel minder aan het idee van een grotere zelfstandigheid voor bachelor en master.

De Vlor wijst er verder op dat het debat over de professionele bachelor en de ma-na-ma's nog gevoerd moet worden.

Aanvragen moeten ingediend worden aan de hand van verifieerbaar feitenmateriaal. Dit is niet evident. Bovendien moeten instellingen die eenzelfde opleiding aanbieden een gezamenlijke aanvraag doen. De Vlor vindt dat aannemelijk. Er moet immers vermeden worden dat eenzelfde master in verschillende instellingen een ander aantal studiepunten telt.

In het voorstel geeft de NVAO advies over de aanvraag door de capaciteit en de noodzaak te beoordelen. De Vlor vindt dat niet evident omdat de NVAO ook moet oordelen over de huidige opleidingen in het kader van accreditatie.

- [Lees hier het advies over de wijziging van de studieomvang](#)

2.7.3 Participatie aan hoger onderwijs

In zijn beleidsnota gaf de minister aan de participatie aan het hoger onderwijs te willen bevorderen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen.

Aanbevelingen diversiteit

Tijdens de academiejaren 2010-2011 en 2011-2012 organiseerde de Vlor een cyclus van 5 workshops over diversiteit in het hoger onderwijs. Volgende thema's kwamen aan bod: studieloopbaanbegeleiding, startcompetenties, studievaardigheden, kerntalent, stages en kansengroepen. Deze thema's werden gekozen omdat ze stuk voor stuk knelpunten in de instroom, doorstroom en uitstroom van kansengroepen in/uit het hoger onderwijs blootleggen. Afgelopen werkjaar verspreide de Vlor een verslag van de workshopcyclus. Dat verslag geeft een beknopte weergave van de gevoerde discussies en formuleert – daar waar mogelijk – beleidsaanbevelingen.

- [Lees hier het verslag en de aanbevelingen diversiteit hoger onderwijs](#)

Studierendement in het hoger onderwijs

De Vlor stelt vast dat 'studierendement' steeds meer aan belang wint in het hoger onderwijs, bijvoorbeeld in het kader van (interne en externe) kwaliteitszorg.

Omdat niet alle partners eenzelfde definitie voor het begrip hanteren, is onderlinge vergelijking soms moeilijk. De Vlor stelt voor om studierendement consequent te definiëren als de verhouding tussen het aantal verworven studiepunten en het aantal opgenomen studiepunten per academiejaar. Daarnaast zijn ook studieduur en studie-uitval belangrijk om de prestaties van een opleiding in kaart te brengen. De Vlor stelt voor de voorgestelde definitie te gebruiken in alle externe communicatie. Als andere cijfers gebruikt worden – om te differentiëren naar doelgroep bijvoorbeeld – dan wordt dit best geduid.

Studierendement kan worden beïnvloed door zowel studentgerelateerde kenmerken (zoals leeftijd, gender en cognitieve kenmerken), als studiegerelateerde kenmerken (zoals de

voorgeschiedenis in het secundair onderwijs) en contextgerelateerde kenmerken (zoals studietrajectbegeleiding en curriculumorganisatie).

Welke factoren nu precies doorslaggevend zijn voor het studierendement bij een bepaalde student, in een bepaalde opleiding, aan een bepaalde instelling, ... is echter heel sterk contextafhankelijk. Die factoren moeten daarom via empirisch onderwijskundig onderzoek telkens in concreto in kaart gebracht worden op de verschillende niveaus: de instelling, de opleiding, de klasgroep, etc. Het is belangrijk dat instellingen hier oog voor hebben en er de nodige middelen voor inzetten.

In dat kader vindt de Vlor het belangrijk dat de overheid verder werk maakt van een kenniscentrum waar gegevens over hoger onderwijs kunnen uitgewisseld worden. Overheid en werkveld moeten er kunnen overleggen over definities en indicatoren.

➤ [Lees hier het advies over studierendement](#)

Vereenvoudiging studiegelden

De overheid en het hoger onderwijs raakten het niet eens over een vereenvoudigd systeem om studiegelden te bepalen. Daarom vroeg de overheid aan de Vlor om het overleg daarover opnieuw te voeren en een consensusvoorstel uit te werken.

Het voorstel dat de Vlor voorlegt, gaat nog steeds uit van een vereenvoudiging. De Vlor beoogt een systeem dat transparanter is voor studenten en hun ouders. Voor de instellingen vermindert het de planlast. Daarnaast is het voorstel budgetneutraal. Het brengt geen grote verschuivingen in de inkomsten van instellingen met zich mee en betekent voor de meerderheid van de studenten geen verhoging van het studiegeld. Evenmin is de discussie die binnen de Vlor gevoerd werd een voorafname op het ruimere debat over de hoogte van de studiegelden.

Het voorliggende Vlor-voorstel legt een lineair systeem van studiegelden vast: alle studenten die een of meer inschrijvingen nemen, betalen eenmalig eenzelfde vast bedrag, verhoogd met een bedrag per opgenomen studiepoint. Dat laatste bedrag is variabel, afhankelijk van de categorie van de student: beurstariefstudent, niet-beurstariefstudent, bijna-beursstudent. De verhouding tussen het vaste en het studiepointafhankelijke gedeelte moet het diplomagericht studeren stimuleren. Alle studenten betalen een vast bedrag van 58 euro. Niet-beurstariefstudenten betalen daarbovenop 8,70 euro per opgenomen studiepoint. Beurstariefstudenten en bijna-beursstudenten betalen 0,70 euro per opgenomen studiepoint. De regeling geldt voor studenten van de hogescholen en van de universiteiten.

Het voorstel van de Vlor werd grotendeels overgenomen in de studiegeldenregeling die de overheid uitwerkte in onderwijsdecreet XXIII.

➤ [Lees hier het advies over een vereenvoudigd studiegeldenmechanisme](#)

Aanmoedigingsfonds

Het financieringsdecreet (2008) voorziet een 'Aanmoedigingsfonds voor beleidspeerpunten'. Hogescholen en universiteiten kunnen deze middelen aanwenden om gelijke kansen en diversiteit in het hoger onderwijs aan te moedigen en in het bijzonder om maatregelen te nemen die de instroom en de doorstroom bevorderen van studenten uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs.

Met een ronde tafel op 25 maart 2013 stoffeerde de Vlor de discussie over de toekomst van het Aanmoedigingsfonds en maakte een round-up van de realisaties.



'Postermarkt' van de instellingen hoger onderwijs op de ronde tafel over het Aanmoedigingsfonds

- [Lees hier meer over de ronde tafel over het Aanmoedigingsfonds](#)

Stages

Het is de Vlor al langer bekend dat kansengroepen in het hoger onderwijs minder vlot stageplaatsen vinden. Twee jaar geleden bracht hij een [advies](#) uit met de knelpunten en mogelijke oplossingen voor de stageproblematiek. In opvolging daarvan vroeg minister Pascal Smet de Vlor om de beroepsgerelateerde knelpunten van stages in het hoger onderwijs te inventariseren. De raad deed daartoe een bevraging bij de betrokken opleidingen en sectorfondsen.

De bevraging peilde naar verschillende soorten knelpunten, niet enkel de 'beroepsgerelateerde'. De Vlor stelt vast dat opleidingen en sectoren problemen ervaren op het vlak van de regelgeving (Vlaamse, federale, Europese of conflicterende regelgeving) en op het vlak van beschikbare (kwaliteitsvolle) stageplaatsen (door een stijging van zowel het aantal studenten als het stagevolume). Er zijn ook administratieve (veel en steeds wisselende administratieve verplichtingen), logistieke (verre verplaatsingen en de daaraan verbonden kosten), onderwijskundige (onduidelijke afspraken over de inhoud en de evaluatie van de stage) knelpunten. Ook op het vlak van kwaliteitszorg (het is voor de instelling hoger onderwijs zeer moeilijk om de kwaliteit van de stageplaatsen te bewaken) en op het vlak van internationale stages (zowel wat de inhoud als de afspraken betreft) rapporteert het werkveld problemen.

De Vlor vindt in deze problematiek sterke partnerschappen tussen de arbeidsmarkt en instellingen hoger onderwijs belangrijk. Via een goede samenwerking, gebaseerd op vertrouwen, een goede communicatie en een gedeelde verantwoordelijkheid kan men sterke partnerschappen uitbouwen die de stage van de student ten goede komt.

De resultaten van de bevraging geven specifieke knelpunten aan in de Vlaamse, federale en Europese regelgeving (zie het rapport als bijlage) per opleiding. De Vlor raadt de overheid aan deze knelpunten gedetailleerd en stuk voor stuk te analyseren zodat kan overgegaan worden tot aanpassing van de regelgeving of hierover ten minste overleg kan opgestart worden. Goede regelgeving komt tot stand in dialoog tussen overheid, werkveld en instellingen hoger onderwijs.

Overleg op een structureel, regionaal of Vlaams niveau – tussen de instellingen hoger onderwijs, maar ook met de sectoren en de overheid – kan leiden tot afspraken over het aantal stageplaatsen. Eenvoudige en meer gestandaardiseerde voorwaarden, stagecontracten en (aanvraag- en evaluatie)formulieren (met ruimte voor een aantal eigen accenten van de verschillende organisaties) kunnen duidelijkheid creëren over de verwachtingen (van studenten, instellingen en werkgevers) en kunnen de administratieve last beperken. Strikte procedures en transparante afspraken geven alle betrokkenen meer houvast.

Het is belangrijk dat de kosten voor studenten beperkt worden en dat er goede afspraken gemaakt worden rond internationale stages. Op onderwijskundig vlak is voldoende ondersteuning en begeleiding cruciaal.

2.7.4 Studeren in het buitenland

Met het actieplan mobiliteit speelt minister Smet in op het Europese voornemen om tegen 2020 20 procent van de studenten te laten afstuderen met een buitenlandse studie-ervaring. De Vlor is tevreden omdat de overheid eindelijk werk maakt van een actieplan, maar vindt dat het te lang op zich heeft laten wachten. Hij is het eens met de meeste uitgangspunten, maar heeft vooral veel vragen bij de operationalisering.

Het actieplan laat diplomabiliteit buiten beschouwing omdat Vlaanderen hiervoor afhankelijk is van de registratie in andere landen. De Vlor vindt dat terecht, maar vraagt dat de Vlaamse overheid in het Bolognaproces zou blijven aandringen op een kader voor diplomabiliteit.

Vlaanderen mikt hoger dan de door Europa vooropgestelde 20 procent: in 2020 moet 33 procent van alle Vlaamse afgestudeerden een buitenlandse studie- of stage-ervaring hebben. Werken met een hogere Vlaamse doelstelling is ambitieus en geeft aan dat Vlaanderen bij de koplopers in Europa wil blijven behoren. De Vlor steunt die ambitie. Hij heeft wel vragen bij de concrete operationalisering van deze norm.

Anderzijds wil het actieplan de ondergrens om afgestudeerden mee te tellen in het Vlaamse streefcijfer verlagen van 15 naar 10 credits. Dat zal het percentage inderdaad verhogen, maar zorgt er tegelijk voor dat de Vlaamse cijfers maar ten dele vergelijkbaar zullen zijn met de Europese cijfers. Ook bij de operationalisering van deze doelstelling heeft de Vlor heel wat vragen.

Het actieplan stelt voor om de competenties verworven via mobiliteit te valideren. De Vlor ziet daar de meerwaarde van in, vooral als dat ook door de arbeidsmarkt gebeurt. Ook bij dat - op het eerste gezicht logische - principe vraagt de raad zich af hoe het zal worden geoperationaliseerd.

De Vlor is tevreden omdat het actieplan aandacht besteedt aan ondervertegenwoordigde groepen: ook zij moeten immers aan mobiliteit kunnen deelnemen. De raad is het echter niet eens met het voorstel om de benodigde extra middelen te zoeken in het AMF of in een voorafname op de middelen van studentenvoorzieningen.

De Vlor vreest dat de nieuwe en complexe taalregeling voor het hoger onderwijs een hypotheek zal leggen op het actieplan. Die taalregeling dreigt anderstalige opleidingen in Vlaanderen immers niet te verruimen, maar juist te beperken. Vlaanderen zal daardoor minder studenten aantrekken, wat het evenwicht in internationalisering bedreigt.

➤ [Lees hier het advies over het actieplan mobiliteit 'Brains on the move'](#)

2.7.5 Onderzoek

Minister Ingrid Lieten vroeg het advies van de Vlor over het besluit over de **omkadering** van jonge onderzoekers. Dat is een uitrol van de wijziging van het decreet over de organisatie en financiering wetenschap en innovatie en regelt de verdeling van de extra middelen voor jonge onderzoekers.

De Vlaamse Regering legt jaarlijks – binnen de perken van de begroting – een overheidsbijdrage vast voor de omkadering en begeleiding van jonge onderzoekers. Via besluit bepaalt de regering nu de verdeelsleutel en de besteding van deze middelen en besteedt ze aandacht aan kwaliteitszorg.

De Vlor is tevreden dat de omkadering van jonge onderzoekers een structureel karakter krijgt. De raad is ook tevreden dat het besluit de ontwikkeling van jonge onderzoekers tot allround-experten stimuleert. Dat bevordert de loopbaanperspectieven en draagt ook bij aan de ontwikkeling van de pedagogische vaardigheden van de onderzoeker. De Vlor is ook tevreden met de nadruk op de internationale oriëntatie van de jonge onderzoeker gezien de toenemende globalisering van het hoger onderwijs.

– [Lees hier het advies over omkadering van jonge onderzoekers](#)

In december 2012 bracht de Vlor advies uit over het voorontwerp van decreet dat een structurele regeling uitwerkt om de zogenoemde **grote rekencapaciteit** te gebruiken voor onderzoek en innovatie. Het nieuwe decreet consolideert de High Performance Computing (HPC) – ook supercomputing genoemd – en bouwt het verder uit. De HPC-infrastructuur heeft talloze toepassingen in verschillende disciplines. Met behulp van de enorme reken- en opslagcapaciteit kan men grootschalige simulaties uitvoeren en gegevens verwerken. De HPC-infrastructuur bestond al in Vlaanderen, maar werd grotendeels projectmatig gefinancierd.

De Vlor beschouwt de structurele regeling voor grote rekencapaciteit als een opportuniteit voor het Vlaamse hoger onderwijs. Zo ziet de raad de permanente beschikbaarheid als een voordeel: begonnen doctoraats- en onderzoeksprojecten kunnen worden verdergezet en HPC wordt ook beschikbaar voor de opleidingen, in allerlei disciplines. Wel geeft de raad enkele aandachtspunten mee. Zo vindt hij het belangrijk dat alle instellingen hoger onderwijs van de infrastructuur gebruik kunnen maken. Hij vraagt dat de overheid dat zou garanderen.

– [Lees hier het advies over het voorontwerp van decreet houdende een structurele regeling voor grote rekencapaciteit voor onderzoek en innovatie](#)

2.8 Meer participatie aan levenslang leren

2.8.1 Stimuli voor het leren van volwassenen

Dit werkjaar begon de Vlor een strategische verkenning over stimuli voor het leren van volwassenen. Bedoeling is na te gaan in hoeverre de stimuli en instrumenten die er vandaag zijn, ook effectief zijn, en welke bijkomende stimuli noodzakelijk zijn.

De verkenning heeft aandacht voor het hele spectrum van leren, van formeel volwassenenonderwijs, tot informeel leren. Ook 'stimuli' moet breed begrepen worden. Het gaat niet enkel over rechtstreekse stimuli voor deelnemers, maar om alle maatregelen, die alle betrokken actoren kunnen nemen om het leren van volwassenen in Vlaanderen te versterken.

Enkele experts gingen dieper in op het thema tijdens een tweedaags seminarie. Begin 2014 zullen de bijdragen van deze experts samen met een platformtekst verschijnen in een publicatie.

- [Lees hier meer over de strategische verkenning 'stimuli voor het leren van volwassenen'](#)

2.8.2 Eerder verworven competenties (EVC)

Met een discussienota over eerder verworven competenties (EVC) schetste de Vlaamse Regering een kader voor een geïntegreerd beleid. De nota moet een brede reflectie opstarten over een samenhangend EVC-beleid binnen de beleidsdomeinen Werk, Onderwijs en Vorming, Cultuur, Jeugd en Sport.

In een eerder [advies](#) wees de Vlor al uitgebreid op de meerwaarde van EVC, zowel voor de individuele burgers als voor organisaties en de overheid. De raad gebruikte de kaders en de principes van dat advies als toetsingskader voor de discussienota.

De Vlor waardeert de klemtoon op een geïntegreerd beleid én op de erkenning van competenties die leiden tot een formele erkenning (certificering/diplomerings) of verkorte trajecten. Voor de raad zou de focus van het geïntegreerde beleid echter nog breder mogen zijn.

De Vlor stelde vast dat de nota nog voor veel essentiële punten zeer algemeen blijft en verduidelijking vraagt. De relatie tussen de kwaliteitszorg voor EVC en de andere vormen van kwaliteitstoezicht door de overheid is nog niet helder. Ook zijn de gevolgen van EVC voor het vrijstellingenbeleid in de instellingen voor hoger onderwijs en de centra voor volwassenenonderwijs niet duidelijk. In elk geval moet de keuze voor de kwalificatiestructuur als referentiekader op diverse punten worden genuanceerd. De Vlor betreurt ook dat de discussienota geen concrete financiële modellen uittekent.

- [Lees hier het advies over de discussienota 'Naar een geïntegreerd EVC-beleid'](#)

De Vlor verwacht in begin van het schooljaar 2013-2014 een adviesvraag over een ontwerpdecreet.

2.9 ICT integreren op school

Minister Pascal Smet vroeg de Vlor een strategisch advies te formuleren over de verdere aanpak van ICT-integratie in het onderwijs. De raad moest daarbij rekening houden met o.a. mobiele technologie, digitale leermiddelen en financiering van ICT-infrastructuur. In de adviesvoorbereiding werden ook relevante actoren buiten de geledingen van de Vlor betrokken. De raad formuleerde een advies dat pleit voor een bewust omgaan met ICT op school.

Scholen kunnen het zich niet veroorloven om niet in te spelen op de technologische evolutie: ze moeten kinderen en jongeren digitaal geletterd maken. Dat vraagt een goed uitgewerkt beleid dat verder gaat dan het aankopen van materiaal of het inzetten van een ICT-coördinator.

Op maat van de school

ICT op school is uiteraard niet nieuw. De overheid reikt een kader aan, onder meer via de eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Wil de school daadwerkelijk ICT integreren, dan moet zij zelf een beleid ontwikkelen, vanuit de eigen visie en werking.

Het ICT-beleid van een school is niet alleen een technisch verhaal. Het bestrijkt het hele schoolbeleid: personeelsbeleid, kostenbeleid, zorgbeleid enz. Het ICT-beleid is dus niet alleen een zaak van een ICT-coördinator, maar van het hele team.

De leraar als professional

Niet de technologie op zich is een meerwaarde voor het onderwijs. Het zijn de leraren die de kwaliteit van hun onderwijs bewaken en daarvoor gebruik kunnen maken van digitale leermiddelen. Zij blijven dus de spil.

Maar ICT integreren in de klas is niet voor alle leraren even vanzelfsprekend. De leraar moet dan ook een beroep kunnen doen op laagdrempelige ondersteuning en nascholing. Hier is een belangrijke rol weggelegd voor de ICT-coördinator: hij of zij moet de leraar niet alleen technisch, maar ook inhoudelijk ondersteunen om ICT in de les te integreren. Ook de lerarenopleidingen moeten hun studenten vertrouwd maken met digitale leermiddelen.

Om ICT te integreren op school moet er uiteraard voldoende materiaal beschikbaar zijn. De overheid kan de scholen daarin ondersteunen door raamovereenkomsten met leveranciers af te sluiten.

Leermateriaal

Om leraren in staat te stellen met ICT aan de slag te gaan, moet de leerplanontwikkeling er genoeg aandacht aan besteden. De Vlor roept de uitgevers van schoolmaterialen ook op om ten volle in te zetten op de kwaliteitsvolle ontwikkeling van digitale leermiddelen.

Op de schoolfactuur?

Dat een school voor ICT-integratie kiest, mag ouders en leerlingen niet afschrikken. ICT op school mag in principe niet leiden tot een zwaardere schoolfactuur. Voor het basisonderwijs valt ICT onder de maximumfactuur. De meerderheid binnen de Vlor vindt dat dit ook in het secundair onderwijs niet mag leiden tot een verhoging van de schoolkosten. Het VSKO sluit echter niet uit dat dit streefdoel nog niet volledig kan worden bereikt in een experimentele fase. Indien scholen inzetten op ICT, zullen ze in veel gevallen hun middelen intern moeten herverdelen.

➤ [Lees hier het advies over ICT-integratie in het leerplichtonderwijs](#)

In het werkjaar 2013-2014 zal de Vlor een advies uitbrengen over ICT in het hoger onderwijs.

3 ‘Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving’

3.1 Onderwijs en integratie en inburgering

Het nieuwe **decreet voor het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid** moet de regelgeving op het vlak van integratie en inburgering integreren en optimaliseren.

In zijn advies over het ontwerpdecreet stelde de Vlor vast dat dit slechts ten dele rekening houdt met de rol van het onderwijs in het integratie- en inburgeringsbeleid. Enerzijds gaat het er van uit dat de schoolloopbaan voorrang heeft op een inburgeringstraject, wat volgens de Vlor een gezond principe is, anderzijds wordt echter het EVA dat het integratie- en inburgeringsbeleid uitvoert, ook verantwoordelijk voor de toeleiding van anderstalige kleuters naar het onderwijs. Rond de versterking van kleuterparticipatie bestaat echter al een uitgewerkt onderwijsbeleid.

De Vlor heeft ook bedenkingen bij de mogelijkheid van aanvullende inburgeringstrajecten voor leerplichtige leerlingen. Die kunnen in bepaalde situaties en voor bepaalde groepen nuttig zijn,

maar vanuit het principe dat de schoolloopbaan voorrang moet hebben op het inburgeringstraject, mag het niet de bedoeling zijn dergelijke trajecten te veralgemenen.

De verwachtingen ten aanzien van de NT2-aanbieders moeten realistisch zijn: eerder dan de duur van de cursus zijn efficiëntie en effectiviteit van de NT2-cursus cruciaal. De eisen dat de aanbieders snel een aanbod moeten kunnen voorzien en een aanbod op maat verzorgen, zijn in de huidige omstandigheden niet altijd met elkaar te verzoenen. Het is financieel niet haalbaar om cursisten met heel specifieke vragen op korte termijn te bedienen. Bepaald aanbod op maat (zoals het inzetten van taalcoaches) is binnen de huidige regelgeving rond financiering en subsidiëring bovendien niet mogelijk.

De Vlor waarschuwde verder nadrukkelijk voor het risico dat het inburgeringscertificaat een uitsluitingsmechanisme wordt.

Dat minderjarigen zonder wettig verblijf recht hebben op onderwijs is voor de Vlor evident. De raad meent dat dat recht niet losgekoppeld mag worden van het recht van de ouders van die kinderen om in het belang van hun kinderen, ook Nederlands te leren.

Ten slotte toonde de Vlor tevreden dat de Huizen van het Nederlands buiten het EVA blijven. Hij dringt er wel op aan dat er op korte termijn duidelijkheid wordt geschapen over de plaats van die Huizen binnen de leerwinkels.

- [Lees hier het advies over het voorontwerp van decreet betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid](#)

De Vlaamse Regering werkte een nieuwe regeling uit voor het **bewijs van taalkennis**, dat wordt vereist door de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken. De Vlor werd gevraagd om hierover een gezamenlijk advies uit te brengen met de adviesraad voor bestuurszaken (VLABEST). Volgens de raden bestaat het gevaar dat de opgelegde taalniveaus de kansen van anderstaligen, laaggeschoolden en migranten om bij een lokale of provinciale overheid aan de slag te gaan, verkleinen. Daarom pleiten de raden ervoor om het effect van de nieuwe regeling op het diversiteitsbeleid en het activeringsbeleid van de meest kwetsbare groepen aandachtig te onderzoeken.

Daarnaast vragen de raden een regeling voor een NT2-certificaat op basis van elders verworven competenties. Zo'n certificaat is niet alleen nuttig voor toekomstige personeelsleden van het onderwijs en kandidaat-personeelsleden van overheden, maar ook voor wie om andere redenen zijn taalniveau NT2 erkend wil zien.

- [Lees hier het advies over het bewijs van taalkennis](#)

3.2 Maatregelen taalvaardigheid OD XXIII

3.2.1 Screening taalvaardigheidscompetenties en verplichte extra taallessen in het basis- en secundair onderwijs

Onderwijsdecreet XXIII verplicht scholen om taalvaardigheidscompetenties van leerlingen te screenen aan het begin van het lager en het secundair onderwijs. In zijn advies over het voorontwerp van decreet wijst deze maatregelen af omdat ze ingrijpen op de vrijheid van pedagogische methode. De bepaling dat scholen aan de hand van een screeningsinstrument voor elke individuele leerling moeten nagaan in welke mate de ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs Nederlands bereikt zijn, is een aantasting van de decretale bepaling van

ontwikkelingsdoelen voor kleuters als minimumdoelen die de school bij haar leerlingen moet nastreven. De raad vreest voor een teaching-to-the-test-fenomeen in het kleuteronderwijs.

Voor de screening aan het begin van het secundair onderwijs blijft het principiële argument uit het advies over de oriëntatienota hervorming secundair onderwijs overeind: de Vlor gaat ervan uit dat leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs voldoende Nederlands kennen om in het secundair onderwijs te starten.

De Vlor herhaalt zijn bezwaren uit het advies over de talennota (2011) tegen de maatregel om kinderen die onvoldoende Nederlands kennen, te verplichten extra lessen Nederlands te volgen buiten de gewone lessen. De vragen die de raad daarover in zijn advies over de talennota stelde, krijgen in OD XXIII geen antwoord. De Vlor heeft ook vragen bij de bepaling dat scholen slechts kunnen beslissen over extra taallessen nadat 'alle reguliere mogelijkheden' om taalachterstand weg te werken ten volle benut zijn. Omvatten deze ook de flexibele trajecten in het secundair onderwijs? Scholen zijn nu niet verplicht daar gebruik van te maken. Impliceert deze bepaling dat scholen die verplichte taallessen willen opleggen, er toe verplicht worden flexibele trajecten te organiseren?

In de tekst van het decreet zoals aangenomen door het Vlaams Parlement op 10 juli 2013 vervalt het verplichte extra curriculaire aanbod aangezien scholen het taalbad langer dan de eerder voorziene 4 of 8 weken kunnen organiseren. Verder schrapt de tekst de bepaling ivm het ten volle benutten van alle reguliere mogelijkheden om taalachterstand weg te werken. Op die manier kan het schoolbestuur vanuit zijn didactische en pedagogische autonomie kiezen welke methode het beste is om de taalachterstand weg te werken.

3.2.2 Taalbad in het basisonderwijs

De Vlor is geen voorstander van de invoering van een taalbad in het basisonderwijs zoals voorgesteld in het voorontwerp van OD XXIII. Volgens de raad is dat een onhaalbare doelstelling. Het eerder genoemde OKAN-advies (zie 2.4) beoordeelde het taalbad van 4 of 8 weken als een te rigide instrument. Het verwerven van de specifieke schoolse taalvaardigheid is een proces van lange duur, dat niet alleen de kennis van het Nederlands bepaalt, maar ook of anderstalige nieuwkomers succesvol in het onderwijs kunnen aansluiten. Ontbrekende of onvolledige vaardigheden, kennis en attitudes zijn evenzeer bepalend voor de schoolloopbaan. De raad maakt zich ook zorgen over de psychosociale belasting van de betrokken kinderen en hun gezinnen. Hij blijft de keuze voor een taalbad tegenstrijdig vinden met de keuze van de minister voor een integraal talenbeleid zoals hij die eerder uiteenzette in de visie van de talennota. De Vlor hernam deze opmerkingen in het advies over het voorontwerp van OD XXIII en voegde daar aan toe dat de verhouding tussen het taalbad en het onthaalonderwijs niet duidelijk is. Het is alvast niet realistisch een taalbad te voorzien voor alle leerlingen die zich voor een eerste keer inschrijven in het leerplichtonderwijs en het Standaardnederlands onvoldoende machtig zijn.

Het voorstel is niet duidelijk over de criteria die de klassenraad zal hanteren om te bepalen welke leerlingen het Standaardnederlands onvoldoende machtig zijn. Los van de pedagogisch-didactische elementen maakt de raad zich ook zorgen over de rol die de klassenraad toebedeeld krijgt. Zijn decretale opdracht in het basisonderwijs wordt hier uitgebreid in de richting van een toelatingsklassenraad. De Vlor vreest voor een toenemende juridisering.

De tekst van het decreet zoals aangenomen door het Vlaams Parlement op 10 juli 2013 houdt in sterke mate rekening met de opmerkingen van de Vlor over het taalbad. De verplichting voor scholen om voor sommige leerlingen een taalbad te organiseren, wordt vervangen door een

mogelijkheid en scholen kunnen zelf inschatten hoe lang een leerling een taalbad nodig heeft (met een maximum van een jaar).

3.2.3 Frans in het basisonderwijs

OD XXIII biedt scholen de mogelijkheid Frans aan te bieden vanaf de tweede graad van het basisonderwijs maar beperkt dat tot scholen waar de leerlingen het Standaardnederlands voldoende onder de knie hebben. De Vlor vreest dat er zo twee soorten basisscholen zullen ontstaan. Dat kan problemen geven wanneer kinderen van school veranderen. De raad vraagt zich ook af hoe de overheid de voorwaarde dat de leerlingen het Standaardnederlands voldoende onder de knie hebben, zal operationaliseren. Hij mist in dit voorstel ook een aftoetsing van de organisatorische haalbaarheid.

3.2.4 Vreemde talen en CLIL in het secundair onderwijs

In zijn advies over de talennota had de Vlor al vragen bij een uitbreiding van het talenaanbod in het secundair onderwijs naar alle talen van de Europese Unie en de talen van de BRIC-landen. De raad vroeg onder meer ruimte voor veel voorkomende thuistalen van de leerlingen die vandaag in onze klassen zitten zoals Turks, Arabisch, Spaans, Italiaans, ... De raad herhaalt zijn vraag naar een motivering voor de keuze van de aangehaalde talen.

In de tekst van het decreet zoals aangenomen door het Vlaams Parlement op 10 juli 2013 volgt de decreetgever deze opmerking en wordt het talenaanbod verruimd naar alle levende talen.

In zijn advies over de talennota merkte de Vlor al op dat de voorwaarden die de minister verbindt aan de organisatie van CLIL, veel te stringent zijn. De kwaliteitsstandaard die via OD XXIII decretaal opgelegd wordt, omvat voorwaarden waarmee de overheid op het terrein komt van de pedagogische autonomie.

➤ [Lees hier het advies over onderwijsdecreet XXIII](#)

3.3 Geletterdheid

In zijn advies over de opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs (zie 10.2) toonde de Vlor zich tevreden dat er daar voor het eerst ook geletterdheidsmodules worden gemaakt. Daarmee wordt een begin gemaakt van een doorlopende aanpak van geletterdheidsproblemen over de niveaus basiseducatie en secundair volwassenenonderwijs heen. Tegelijk betreurt de raad dat het door de overheid opgelegde kader beperkend is voor de invulling van de geletterdheidsmodules. Ze zouden deel moeten kunnen uitmaken van alle opleidingen, en niet alleen van diplomagerichte. Het opgelegde referentiekader, namelijk de matrix Nederlands en leren leren is bovendien te beperkt om aan geletterdheid in de ruime zin van het woord te werken.

3.4 Nederlands Tweede Taal (NT2)

In datzelfde advies over de opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs (zie 10.2) waardeerde de Vlor de beoogde flexibiliteit in de voorstellen voor de opleidingen NT2. De mondelinge en de schriftelijke component kunnen vanaf Richtgraad 2 afzonderlijk gevolgd worden. De Vlor vindt het belangrijk dat in een opleiding NT2 aan alle vaardigheden wordt gewerkt, maar meent tegelijk dat de mogelijkheid om de schriftelijke en de mondelinge component los te koppelen heel wat voordelen heeft.

4 'Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt'

Een goede afstemming tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt is een belangrijk thema in het Vlaamse en Europese onderwijsbeleid. De Vlor heeft een sterke traditie opgebouwd in het overleggen en adviseren over die afstemming.

– www.vlor.be/o-a

In de structuur van de Vlor zijn er dan ook verschillende commissies die – elk vanuit hun eigen invalshoek – kijken naar de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt. De commissie Onderwijs, Vorming en Arbeidsmarkt legt zich toe op de niveau- en sectoroverstijgende dossiers. De commissies Tso en Bso, Leren en Werken, Buso, Volwassenenonderwijs en Hbo5 werken vanuit een niveau-gebonden insteek en de 13 sectorcommissies bekijken dossiers vanuit een sectorale invalshoek. In al die commissies zijn de sociale partners gegarandeerd vertegenwoordigd. Twee processen trokken dit werkjaar de aandacht.

4.1 Sectorconvenants

Begin 2013 keurde de Vlaamse Regering de sectorconvenants 2013-2014 goed. Dat zijn protocollen tussen overheid en sectoren waarin de sociale partners zich ertoe verbinden om de prioriteiten van het arbeidsmarktbeleid mee gestalte te geven. Op die manier versterkt het sectorale beleid het Vlaamse arbeidsmarktbeleid.

De sectorcommissies van de Vlor waren actief betrokken bij de voorbereiding van de onderhandelingen. Waar nodig zal de Vlor het overleg tussen de onderwijsverstreckers en de sectoren vorm geven om de afgesproken acties uit te voeren. Op een [discussie- en ontmoetingsnamiddag](#) in december 2012 stelde de Vlor een rapport voor met de belangrijkste acties en prioriteiten uit de sectorconvenants over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt. Drie thema's werden diepgaand bediscussieerd: de externe certificering in het onderwijs, de meerwaarde van onderwijsconvenants en de partnerschappen die de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt kunnen verbeteren. De uitkomst daarvan wordt meegenomen in de verdere visieontwikkeling van de Vlor over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt en werd ook verwerkt in een advies over externe certificering (zie 4.3).

– [Lees hier het rapport over de acties onderwijs-arbeidsmarkt in de sectorconvenants](#)

4.2 De Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS)

Het decreet op de kwalificatiestructuur trad in werking op 1 september 2009. De Vlaamse kwalificatiestructuur maakt zichtbaar welke kwalificaties of gehelen van competenties de arbeidsmarkt, het onderwijs en de samenleving vragen om een job uit te oefenen, verdere studies aan te vatten of te participeren aan de maatschappij.

Dit werkjaar maakte de overheid werk van een uitvoeringsbesluit bij het decreet over de kwalificatiestructuur. Sinds het decreet van 2009 was er immers veel onduidelijkheid over de uitrol van de VKS. Dat bemoeilijkte het kritisch bekijken, actualiseren, vrijwaren en vernieuwen van het beroepsgerichte onderwijsaanbod. Voor de opleidingen secundair na secundair (se-n-se) en het hoger beroepsonderwijs (hbo5) werd bepaald hoe onderwijskwalificaties tot stand komen.

In zijn advies over het uitvoeringsbesluit maakte de Vlor opmerkingen over de bepalingen voor de opmaak, het valideren, het inschalen en het erkennen van een beroepskwalificatiedossier. De raad heeft fundamentele bezwaren bij de procedure die het besluit vastlegt voor de omzetting van erkende beroepskwalificaties naar onderwijskwalificaties van het hoger beroepsonderwijs en het secundair-na-secundair onderwijs. Dat de stakeholders zelf geen voorstellen voor onderwijskwalificaties kunnen indienen, is ongehoord. Daarenboven gaat de Vlor niet akkoord dat zijn adviesbevoegdheid beperkt wordt voor se-n-se en opgeheven wordt voor hbo5.

Voor de andere onderwijsniveaus en -vormen, arbeidsmarktgericht of niet, moet nog bepaald worden hoe onderwijskwalificaties tot stand komen. De Vlor verwacht in het begin van het werkjaar 2013-2014 een adviesvraag over het uitvoeringsbesluit voor de onderwijskwalificaties van niveau 1 t/m 4.

- [Lees hier het advies over het uitvoeringsbesluit over de erkenning van beroepskwalificaties en van onderwijskwalificaties voor se-n-se en hbo5](#)

4.3 Externe certificering

Het decreet op de VKS versterkte de band tussen beroepskwalificaties en onderwijskwalificaties verder: een houder van een studiebewijs moet automatisch toegang krijgen tot het beroep waarvoor hij werd opgeleid. Dat neemt niet weg dat heel wat sectoren onder druk van de globalisering een certificering vragen door geaccrediteerde instellingen.

De Vlor actualiseerde op eigen initiatief het [advies over externe certificering van 2009](#). Er zijn immers indicaties dat de druk toeneemt van certificaten die naast het studiebewijs gevraagd worden voor de toegang tot een sector of de uitoefening van een beroep.

De Vlor vraagt aan de sectoren en de overheid externe certificering tot een minimum te beperken. Het systeem zwakt immers de transparantie van de kwalificatiestructuur af en ondergraaft het civiel effect van het onderwijs. Bovendien bemoeilijkt het de evaluatie van het totaaltraject van de lerende. De opname van externe certificering in een beroepskwalificatie maakt dit meteen ook een financierings- en subsidiëringsvoorwaarde.

Door de invoering van de Vlaamse kwalificatiestructuur, hebben sectoren de verantwoordelijkheid om de inhoud van de beroepskwalificaties te bepalen. De Vlor is dan ook van oordeel dat opleidingen waarin deze beroepskwalificaties vervat zijn, rechtstreeks toegang moeten geven tot de uitoefening van een beroep.

Als er toch nood is aan externe certificering in een opleiding pleit de Vlor voor partnerschappen tussen onderwijsinstellingen onderling, met de publieke opleidingsverstrekkers, opleidingsfondsen, bedrijven etc. die geaccrediteerd zijn voor het uitreiken van de certificaten. De RTC's kunnen hier een belangrijke coördinerende rol spelen. De Vlor vraagt wel dat er voor alle lerenden in Vlaanderen eenzelfde beleid wordt gevoerd.

De raad beklemtoont verder dat de onderwijsinstelling de autonomie van de evaluatie van het onderwijs traject behoudt, dat externe certificering geen bijkomende kosten voor onderwijsinstellingen of lerenden met zich mee mogen brengen en dat externe certificering geen voorwaarde mag zijn om stage te lopen. Tot slot is de Vlor van mening dat de instantie die de externe certificering oplegt, ook instaat voor de financiering ervan.

- [Lees hier het advies over externe certificering](#)

4.4 Verplichte stages in het secundair onderwijs

OD XXIII verplicht scholen om in de derde graad van het tso en bso stages op te nemen in het verplicht onderdeel van het minimum lessenrooster. In de Vlor zijn de meningen verdeeld over het verplicht karakter van de stage. De leerlingenkoepel en de SERV zijn voorstander van de verplichting en de leerlingen willen de verplichting nog uitbreiden naar het aso. Volgens de SERV zijn de bedrijfssectoren bereid de nodige stageplaatsen te creëren en zijn ze zich bewust van het belang van de kwaliteit ervan. Zij zien ook mogelijkheden in de uitbreiding van de stage tot aso-richtingen. De overige geledingen hebben geen bezwaren tegen het creëren van een decretale rechtsgrond voor stages, maar zijn tegen een decretale verplichting. Principieel oordeelt men dat het niet aan de overheid is om de gewenste pedagogische methode te bepalen. Het zijn de onderwijsverstrekkers die bepalen hoe ze de doelen bereiken. Om zijn doel te bereiken, moet de stageplaats een krachtige leeromgeving zijn. Het risico blijft dat er onvoldoende kwaliteitsvolle stageplaatsen zullen zijn, zeker in tijden van economische crisis. Gelet op de schaarste, bestaat het gevaar dat tso-leerlingen de bso-leerlingen zullen verdringen op het vlak van stageplaatsen. Daarenboven is men van oordeel dat stages niet voor alle richtingen van tso even relevant zijn, omdat ze, afhankelijk van het profiel van een studierichting, niet altijd bijdragen aan de realisatie van de leerplandoelen. Er blijven daarnaast ook praktische, organisatorische problemen bestaan.

➤ [Lees hier het advies over onderwijsdecreet XXIII](#)

4.5 Stimuleren van STEM: loopbanen in wetenschap en technologie

Het letterwoord STEM verwijst naar Science, Technology, Engineering, en Mathematics. Het gaat om schoolvakken, leergebieden, opleidingen en studierichtingen op het gebied van exacte wetenschappen, techniek en technologie en wiskunde, met inbegrip van ICT.

Met het STEM-actieplan wil de Vlaamse Regering de keuze van jongeren voor STEM verhogen. Op de arbeidsmarkt is er immers een structureel tekort aan afgestudeerden uit deze richtingen.

De overheid gaf de Vlor de opdracht om een instrument te ontwikkelen dat leraren en scholen helpt om kritisch te reflecteren over hun lespraktijk, visie en beleid. Doel van het instrument is eerder te stimuleren dan te beoordelen. Het instrument vertrekt van een paar goede praktijkvoorbeelden uit het basis- en secundair onderwijs die aansluiten bij de interesses en de waarden van jongeren. Bovendien heeft het instrument aandacht voor een innovatieve didactiek en voor het gebruik van dito lesmateriaal en een aangepaste infrastructuur.

Voor deze opdracht kon de Vlor beroep doen op het referentiekader en de inzichten zoals uiteengezet in de review '[Zin in wetenschappen, wiskunde en techniek – Leerlingen motiveren voor STEM](#)' (februari 2013). Die kwam tot stand in het kader van de reeks praktijkgericht onderwijsonderzoek en werd uitgevoerd door onderzoekers van de Arteveldehogeschool.



Een ad-hoc werkgroep in de Vlor ontwikkelde een reflectie-instrument dat leraren en scholen kunnen hanteren om over hun eigen STEM-onderwijs en -beleid te reflecteren, het verder te ontwikkelen en eventueel bij te sturen. Het kan ook worden ingezet in de lerarenopleiding en door de pedagogische begeleiding o.a. in de nascholing. Minister Pascal Smet stelt het instrument voor bij het begin van het nieuwe schooljaar.

5 ‘De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden’

De Vlor kreeg van de overheid de opdracht om een **beroepskwalificatiedossier voor de leraar** te ontwikkelen. Daarin worden de competenties van een leraar geformuleerd. Dat is een eerste stap om te komen tot een ingeschaalde beroepskwalificatie, die als basis zal dienen voor de lerarenopleidingen. De werkgroep die het dossier voorbereidde werd samengesteld uit vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers: GO!, OKO, OVSG, POV en VSKO; vertegenwoordigers van de onderwijsvakbonden: ACOD Onderwijs, COC, COV en VSOA Onderwijs en vertegenwoordigers van de scholieren en ouders. De Vlor leverde voor het zomerreces het beroepskwalificatiedossier op aan de minister.

Op basis van de uitkomst van een beleidstoets door de overheid zullen de werkzaamheden voor het werkjaar 2013-2014 bepaald worden.

6 ‘De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken’

6.1 Het pedagogisch partnerschap tussen scholen en ouders

De Vlor bracht advies uit over het voorontwerp van decreet met maatregelen voor de rechtspositie van leerlingen (zie 1.1) en voor de participatie op school.

Participatie op school

De bijsturingen die de overheid doet aan de regelgeving, zijn in grote mate gebaseerd op advies dat de Vlor in 2011 op eigen initiatief uitbracht over participatie op school. De raad blijft achter de toen bereikte consensus staan en hanteert het advies dan ook als toetssteen voor de beoordeling van de nieuwe maatregelen.

De Vlor vindt het positief dat het decreet nu ook uitdrukkelijk verwijst naar het belang van een representatieve weergave van de schoolpopulatie in de samenstelling van de participatieorganen. De raad wijst er wel op dat hier een actief beleid nodig is om ook maatschappelijk kwetsbare groepen te betrekken. Hij vraagt in deze context ruimte voor en erkenning van andere vormen van (informele) participatie.

De overheid volgde de vraag van de Vlor om de verplichting te schrappen om de ouderraad en de leerlingenraad via verkiezingen samen te stellen. De Vlor herhaalt zijn vraag om de afvaardiging van leerlingen en ouders naar de schoolraad jaarlijks te kunnen herbekijken. Nu houdt het decreet nog vast aan een mandaatsperiode van 4 jaar.

Het bijgestuurde decreet heft het onderscheid op tussen advies- en overlegbevoegdheid. Ook hiermee volgt de overheid het advies van de Vlor. De overheid legt wel een lijst van topics vast waarover een schoolbestuur verplicht is advies te vragen aan de schoolraad, terwijl de raad in 2011 pleitte voor het recht op overleg. De meeste Vlor-leden houden dit standpunt aan, omdat dat beter aansluit bij hun visie op participatie op school. Andere Vlor-leden zijn voorstander van de verplichting om over bepaalde thema's een advies te vragen aan de schoolraad en willen dat zo duidelijk mogelijk geformuleerd zien. De Vlor is tevreden dat het decreet nu zal bepalen dat het schoolbestuur een gemotiveerde eindbeslissing neemt. Hij vraagt om daar nog aan toe te voegen dat daarover een terugkoppeling gebeurt naar de schoolraad.

Tot slot wijst de raad op een aantal ondersteuningsnoden die vanuit de huidige voorzieningen nog onvoldoende ingelost kunnen worden: het ondersteunen van leerlingenparticipatie in het basisonderwijs en vragen vanuit de lerarenopleidingen. Ook het stimuleren van participatie van kwetsbare doelgroepen vraagt een specifieke ondersteuning.

- [Lees hier het advies over diverse maatregelen i.v.m. participatie op school](#)

6.2 De brede school

Bij het begin van de legislatuur had de minister een conceptnota aangekondigd voor een aanmoedigingsbeleid voor brede scholen. In afwachting van een adviesvraag over de conceptnota, stond het thema afgelopen werkjaar regelmatig op de agenda van de Vlor.

'Community Schools' was ook het onderwerp van de bijeenkomst Europees netwerk van onderwijsraden (EUNEC) op 23 en 24 mei 2013 op de Vlor.

Een twintigtal deelnemers uit 12 Europese landen kreeg een overzicht van internationaal onderzoek en internationale experimenten met brede scholen. Aansluitend illustreerden drie leden van het netwerk het beleid rond brede scholen in Wales, Nederland en Roemenië. De tweede dag van het seminarie ging in op de typisch Brusselse context, onontbeerlijk wanneer men een brede school wil begrijpen. Ter illustratie bezocht de deelnemers de naburige (brede) basisschool Sint-Joost-aan-Zee.



6.3 Internationaal onderwijsbeleid

Onderwijsbeleid wordt niet alleen gemaakt binnen de grenzen van onze gemeenschap en regio. De impact van Europese en andere internationale instellingen op de onderwijspraktijk wordt steeds groter. Denk maar aan dossiers zoals het terugdringen van de schooluitval, het talenbeleid, de basiscompetenties of de kwalificatiestructuren in het beroepsgericht onderwijs. De Vlor volgt de evoluties mee op.

6.3.1 Een vast agendapunt voor de Vlor

Als de onderwijspartners hun rol in de strategische adviesverlening volop willen spelen, moeten ze op de hoogte blijven van de onderwijsdossiers die bij internationale organisaties op de tafel liggen. De Vlor volgt de evoluties dan ook op de voet.

Een aparte commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid volgt het Europese onderwijsbeleid op de voet. Het verzamelen, verspreiden en organiseren van overleg over het internationale onderwijsbeleid is een opdracht die in de beleidsovereenkomst is ingeschreven. De commissie stelt op het einde van het werkjaar een samenvattende stand van zaken op voor de Algemene Raad met de voornaamste tendensen in het internationale onderwijsbeleid. Op de Vlor-website staat jaarlijks een overzicht van beleidsdocumenten die de Europese Unie en andere internationale organisaties in verband met onderwijs en vorming publiceert. Het Engelstalige luik van de site geeft ook een vertaalde samenvatting van de relevante Vlor-adviezen.

Op de bijeenkomsten van de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid wordt geregeld een stand van zaken van het internationale onderwijsbeleid gegeven. Verschillende stafleden namen deel aan internationale studiedagen.

Het permanent secretariaat van de Vlor onderhoudt een goede band met de onderwijsraad van de Franstalige Gemeenschap, de Conseil de l'éducation et de la formation (CEF), en met de Nederlandse Onderwijsraad. Het secretariaat onderhoudt ook contacten met de OESO.

6.3.2 EUNEC

De Vlor is een actief lid van het Europese netwerk van onderwijsraden ([EUNEC](#)). Dit werpt zich op als een platform voor informatie-uitwisseling en debat tussen de onderwijsraden in de EU-lidstaten. De Vlor zetelt in het uitvoerend comité en kan op die manier nauwe contacten onderhouden met onderwijsraden uit landen die een vergelijkbaar onderwijssysteem en/of een gelijkaardige werking hebben.

Sinds 2011 erkent en subsidieert de Europese Commissie EUNEC voor drie jaar als Europese organisatie actief op het gebied van onderwijs en opleiding. Dit gebeurt in de vorm van een partnerschap in het kader van het Jean Monnet-programma.

De Vlor nam als lid van EUNEC deel aan twee internationale bijeenkomsten van het netwerk: een [seminarie over 'Migration and Education'](#), (oktober 2012 - Cyprus) en een [seminarie over 'Community Schools'](#) (mei 2013 - Brussel, zie ook 6.2)

6.3.3 Europees onderwijsbeleid

Op 29 november publiceerde de Europese Commissie een ambitieus voorstel over de toekomst van het onderwijs. De mededeling beschrijft de maatschappelijke rol van het onderwijs in de huidige economische crisis. De voorstellen van de Commissie zijn inhoudelijk veelomvattend. Tegelijk veronderstellen ze dat het engagement van de lidstaten om de gezamenlijke en nationale doelstellingen in de praktijk om te zetten veel strikter wordt opgevolgd. Om dat te realiseren, worden meer onderwijsdoelen dan in het verleden gekoppeld aan het Europese semester.

De Vlor reageerde op zeer korte termijn op de mededeling van de Commissie om zo mee de Vlaamse standpuntbepaling in het voorjaar 2013 te beïnvloeden. In latere adviezen over specifieke thema's zal ieder thema op zich verder moeten worden uitgediept.

De Vlor beschouwt de voorstellen van Europa als een niet mis te verstaan signaal voor de verschillende overheden en regeringsleiders: ze moeten beseffen dat **investeren in talenten van jongeren en volwassenen broodnodig** is. Die talenten bieden immers een structurele onderbouw voor een duurzame maatschappelijke ontwikkeling en economische welvaart. De Vlor beschouwt onderwijs en vorming als een publieke verantwoordelijkheid waarvoor publieke middelen beschikbaar moeten zijn. Er moet dan ook uiterst behoedzaam worden omgesprongen met de inbreng van eigen middelen van de lerenden en met commerciële vormingsinitiatieven.

De Vlor pleit voor een **brede benadering van het onderwijsbeleid**. Daarin staan duurzaamheid, sociale cohesie, gelijke onderwijskansen en een ontwikkelingsgerichte benadering als gelijkwaardige doelen naast de afstemming op de arbeidsmarkt.

Wat de sturings- en opvolgingsmechanismen betreft, pleit de Vlor voor een benadering van het onderwijsbeleid vanuit het subsidiariteitsprincipe. Beslissingen over onderwijsbeleid moeten op de relevante niveaus worden genomen. Europa reikt het kader voor de samenwerking aan, maar

daarnaast dragen de lidstaten/regio's de hoofdverantwoordelijkheid om het onderwijsbeleid in te vullen en de Europees afgesproken kaders in de eigen onderwijstraditie in te passen. Het valt de Vlor op dat de Europese teksten te weinig aandacht besteden aan de rol die scholen en scholengemeenschappen/scholengroepen in het onderwijsbeleid opnemen. Bij een debat over de effectiviteit van het onderwijsbeleid moet dat lokale niveau zeker worden gevaloriseerd.

De Vlor wijst erop dat het Vlaamse onderwijsbeleid duidelijk spoort met de beleidslijnen die Europa uitzet. Toch moet erover worden gewaakt dat er zowel op het Europese als op het Vlaamse niveau transparante beslissingslijnen worden uitgezet. En omdat er zo veel projecten worden voorgesteld, moeten beide niveaus duidelijke keuzes maken en prioriteiten stellen. De Vlor mist in het Europese denken over onderwijsinnovatie aandacht voor implementatieprocessen, zowel in de lidstaten als op het schoolniveau.

➤ [Lees hier het advies over de Europese mededeling 'Rethinking Education'](#)

7 'Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden'

7.1 Kwaliteitszorg huisonderwijs

In het onderwijsdecreet XXIII nam de overheid enkele maatregelen om nauwlettender toe te zien op het huisonderwijs. De Vlor heeft daar als dusdanig geen bezwaar tegen, maar stelt zich wel een aantal vragen. Hij vindt dat de decretale verstrenging over het algemeen vanuit een te negatieve benadering van huisonderwijs vertrekt. Sommige maatregelen lijken, gelet op de omvang van het huisonderwijs, buiten proportie.

De Vlor vraagt eerst een grondige analyse van hoe het huisonderwijs in de praktijk gestalte krijgt. Een scherpere afbakening van categorieën of types van huisonderwijs zou toelaten de regelgeving beter af te stemmen op de problematiek die men wil bijsturen.

De negatieve definitie raakt ook ouders die een school willen oprichten. Voor hen is huisonderwijs dikwijls een eerste stap naar de oprichting van een reguliere school omdat zij niet meteen voldoen aan de erkennings- en subsidiëringsvoorwaarden.

De Vlor heeft ook (juridische) bezwaren tegen het opvragen van de motieven van de ouders, het vastleggen van een uiterste instapdatum en de verplichting om leerlingen in te schrijven voor de examens van de Centrale Examencommissie.

De tekst van het decreet zoals aangenomen door het Vlaams Parlement op 10 juli 2013 volgt enigermate de opmerking van de Vlor: het vragen naar de reden waarom huisonderwijs wordt gekozen werd geschrapt.

➤ [Lees hier het advies over onderwijsdecreet XXIII \(p. 6-8\)](#)

7.2 Kwaliteitszorg hoger onderwijs

In zijn beleidsnota kondigde de minister aan het stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het **hoger onderwijs** te zullen herzien. Vorig werkjaar wijzigde een nieuw decreet wijzigd gros van de bepalingen voor de visitatie en accreditatie. Afgelopen werkjaar bracht de Vlor advies uit over het voorontwerp van decreet dat het accreditatieverdrag tussen Nederlandse en Vlaanderen wijzigd. Hiermee breidt de taak van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) uit met de

instellingstoets kwaliteitszorg (Nederland) en de instellingsreview (Vlaanderen). Ook de academische gelijkschakeling van bachelor- en masteropleidingen in Vlaanderen en Nederland wordt geregeld.

- [Lees hier het advies over een nieuwe overeenkomst tussen Nederland en Vlaanderen voor accreditatie](#)

8 'Investeren in duurzame en moderne infrastructuur'

Naar aanleiding van het groenboek van de Vlaamse Regering belichtte de Vlor drie belangrijke uitgangspunten voor het ruimtebeleid in Vlaanderen. De raad wilde hiermee aangeven dat **ruimtelijke ordening** een impact heeft op het leren en op de plaats van onderwijs- en opleidingsinstellingen in de samenleving. In zijn advies pleit hij voor ruimte voor kinderen en jongeren, voor veilige en toegankelijke schoolomgevingen en voor het gebruik van universal design: maximale toegankelijkheid voor iedereen, zowel voor kinderen, voor ouderen als voor mensen met beperkingen.

Afgelopen werkjaar verkende de Vlor de hefboomen voor een duurzaam, structureel en strategisch beleid voor **onderwijs capaciteit**. Daarbij werd vertrokken van een omschrijving van brede omschrijving van capaciteit: zowel de infrastructurele als de menselijke middelen ('resources') die noodzakelijk zijn om onderwijs te kunnen organiseren.

Tijdens drie seminariedagen werd ingezoomd op de omvang en de evolutie van leerlingstromen, de wenselijkheid om voldoende en competente leerkrachten te kunnen aantrekken, de uitdagingen vanuit het huidige beleidsperspectief (zowel Vlaams als lokaal) en op de specificiteit van Brussel. Het seminarie keek ook wat breder naar de maatschappelijke en pedagogische uitdagingen voor scholeninfrastructuur en capaciteit. Deze uitdagingen werden afgezet tegen de beleving van kinderen en jongeren van schoolinfrastructuur en schoolgebouwen. Uiteraard stond het seminarie ook stil bij de architecturale vragen voor de scholen van de toekomst.

De inbreng van de seminars zal samen met een gemeenschappelijke platformtekst worden gepubliceerd januari 2014.

9 Beleidsmethoden

9.1 Adviesrol van de Vlor

In zijn advies over de beleidsbrief Onderwijs 2012-2013 formuleerde de Vlor zijn bedenkingen over de **opvolging** van zijn adviezen. De beleidsbrief deed immers voorstellen die op sommige punten vasthouden aan de initiële opzet en plannen, ondanks een negatief Vlor-advies. De raad drong ook aan op beleidsbeslissingen over thema waarover hij al een hele tijd advies uitbracht. Hij herinnerde ook aan de lopende afspraken dat zijn advies de onderhandelingsprocedures over het Vlaamse syndicaal statuut voorafgaat.

- [Lees deze bedenking op p.5-7 in het advies over de beleidsbrief 2012-2013](#)

Naar aanleiding van zijn advies over het voorontwerp van het onderwijsdecreet XXIII, moest de Vlor opnieuw vaststellen dat de voorontwerpen die hem voor advies worden voorgelegd telkens weer op essentiële punten verschillen van de ontwerpen die de overheid bij het Vlaams

Parlement indient. De raad beschouwt dit als een uitholling van het democratisch gehalte van het regelgevend proces.

- [Lees deze bedenking op p.2 van het advies over onderwijsdecreet XXIII](#)

9.2 Beleidsvoorbereidend onderzoek

Een evidence based onderwijsbeleid integreert de resultaten van wetenschappelijk onderzoek meer en beter in de beleidsvoorbereiding. Dit sluit aan bij de internationale tendens waarin zowel de OESO als de Europese Unie pleiten voor een sterkere wisselwerking tussen onderzoeksgegevens over het functioneren van het onderwijssysteem en het onderwijsbeleid.

9.2.1 Praktijkgericht onderwijsonderzoek (PGO)

In het kader van het [project praktijkgericht onderwijsonderzoek](#) gaf de Vlor de opdracht voor een literatuurstudie over STEM-onderwijs (zie voor 4.5). In dat zelfde kader kwam ook een review tot stand met wetenschappelijke inzichten en praktijkvoorbeelden over binnenklasdifferentiatie.



9.2.2 Onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO)

Het Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 over onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek bepaalt dat de Vlor jaarlijks advies geeft over de prioritaire onderzoeksthema's voor OBPWO. De Vlor heeft dat enkele jaren proactief gedaan vanuit de verwachting dat de overheid bij de themazetting maximaal zou kunnen inspelen op de suggesties van de onderwijsgeledingen. Sinds vorig jaar ziet de raad echter af van dit proactief advies. De overheid hield de laatste jaren immers weinig tot geen rekening met de thema's die hij voorstelde. Hij beperkte zich tot een reactie op de thema's die de minister conform het besluit voor advies aan de raad voorlegt.

Daarnaast gaf de Vlor een aantal algemene vragen en bezorgdheden mee over het beleids- en praktijkgericht onderwijsonderzoek in de toekomst. De raad vraagt de overheid om de onafhankelijkheid en de relevantie van beleidsgericht onderzoek te bewaken, randvoorwaarden te scheppen voor praktijkgericht onderwijsonderzoek, het onderwijsveld te betrekken in de themazetting en voldoende aandacht te schenken aan valorisatie en disseminatie van het onderzoek in het onderwijsveld.

- [Lees hier het advies over de themazetting van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek - oproep 2013](#)

9.2.3 Neurowetenschap en onderwijs

Op vrijdag 26 april 2013 verzamelden zich 280 geïnteresseerden in het Vlaams parlamentsgebouw voor een studiedag over onderwijs en neurowetenschappen. Het werd een boeiende kennismaking met neurowetenschappelijk onderzoek dat relevant is voor het onderwijs. De studiedag peilde ook naar de vragen en verwachtingen van de praktijk. Kan men met neurowetenschap aan de slag in de klas? En wat zijn de gevaren van de 'neuromythes' in onderwijsland?

Tijdens de informatiesessies konden de deelnemers kennismaken met neurowetenschappelijke inzichten en praktijktoepassingen. De studiedag werd afgesloten met een debat over de vraag of we de resultaten van neurowetenschappen zomaar kunnen vertalen naar de onderwijspraktijk.



De studiedag leverde heel wat interessant materiaal op: de presentaties van de sprekers, de vragen en discussies achteraf, de voorstellen en opmerkingen van deelnemers in tweets en e-mails en de vele nieuwe contacten. Het Vlor-secretariaat tekent voor volgend werkjaar een vervolgtraject uit.

➤ www.vlor.be/neuro

10 Onderwijsaanbod en -organisatie

10.1 Wijzigingen studieaanbod secundair onderwijs

Zoals ieder jaar adviseerde de Vlor de programmatieaanvragen secundair onderwijs voor het schooljaar 2013-2014. De adviesvraag omvatte 203 programmaties van structuuronderdelen gewoon secundair onderwijs, 23 programmaties van opleidingen dbso, 14 programmaties/herstructureringen van scholen, 22 omvormingen en 15 overhevelingen. Bij de formulering van het advies baseerde de Vlor zich op [17 criteria](#). Voor aanvragen van specifieke structuuronderdelen, specifieke specialisatiejaren bso, specifieke opleidingen Se-n-Se en van nieuwe studiegebieden gelden bijkomende criteria.

Nogal wat programmatieaanvragen betroffen specialisatiejaren bso. De Vlor adviseerde dergelijke specialisatiejaren waar mogelijk graag gunstig omdat ze de studiecontinuïteit van de leerlingen garanderen, hen de mogelijkheid geven zich in hun bso-keuze te specialiseren en bovendien die leerlingen toelaten om een diploma secundair onderwijs te behalen.

De raad adviseerde ook het leeuwendeel van de aanvragen voor tso-opleidingen Se-n-Se gunstig. Hij volgde daarmee het argument van de grote kans op latere tewerkstelling voor de leerlingen en de bereidheid van de bedrijfssector om te participeren aan de uitbouw van deze opleidingen.

In zijn advies schenkt de Vlor ook speciale aandacht aan de programmaties in het kader van de uitrol van een masterplan of globaal structuurplan in functie van een rationeel aanbod en een transparante structuur. Dergelijke dossiers mogen niet apart beoordeeld worden en worden in het advies in een breder kader besproken. De Vlor vraagt dat de overheid deze dossiers ook in een breder kader behandelt.

De Vlaamse Regering nam op 29 maart 2013 een beslissing op basis van adviezen van de Vlor, AgODi en de Onderwijsinspectie.

10.2 Opleidingsprofielen volwassenenonderwijs

In de modulaire onderwijsorganisatie werkt ook het volwassenenonderwijs met opleidingsprofielen. Deze omvatten, naast de benaming en het volume van de opleiding, ook de

basiscompetenties. In de opleidingsprofielen zijn ook de modules en leertrajecten opgenomen. De Vlor adviseert de eindvoorstellen op basis van een algemeen toetsingskader en specifieke beoordelingscriteria zoals de interne samenhang van het opleidingsaanbod, gedrageneheid en de relatie tot de arbeidsmarkt of tot andere relevante maatschappelijke ontwikkelingen. Bij de advisering van die opleidingsprofielen wordt systematisch gekeken naar de beroepsprofielen of andere relevante referentiekaders en wordt hierover overlegd met de betrokken sectoren.

Zo bracht de Vlor in november advies uit over 16 voorstellen van opleidingsprofielen voor contactcentermedewerker en magazijnmedewerker (studiegebied Handel), isoleerder ruwbouwdak en werfbediener (studiegebied Bouw), medewerker reisbureau/touroperator (studiegebied Toerisme), begeleider in de kinderopvang, begeleid(st)er buitenschoolse kinderopvang, verzorgende, zorgkundige, logistiek assistent, jeugd- en gehandicaptenzorg, intercultureel medewerker en begeleider-animator van bejaarden (studiegebied Personenzorg) en huishoudhulp, koken en decoratief in de woning (studiegebied Huishoudelijk onderwijs). De Vlor gaf alle voorstellen (al dan niet met een aantal aanpassingen) een gunstig advies. In de algemene opmerkingen gaat de raad in op de noodzakelijke kennis van Nederlands en andere geletterdheidsvaardigheden om een opleiding met succes te kunnen volgen. De raad is er geen voorstander van om taalkennis als toelatingsvoorwaarde op te nemen. Hij vraagt wel aandacht voor de problematiek, bij de centra, bij de (kandidaat-)cursisten en bij doorverwijzende instanties zoals de VDAB of werkgevers.

- [Lees hier het eerste advies over de opleidingsprofielen SVO](#)

In maart beoordeelde de voorstellen van opleidingsprofielen voor (assistent) podiumtechnicus, uitvoerend CAD-tekenaar parken en tuinen en voor Nederlands tweede taal, richtgraden 1, 3 en 4. Daarnaast gaf de raad advies over geletterdheidsmodules die in het studiegebied Handel toegevoegd zouden worden aan de diplomagerichte opleidingen. De Vlor gaf alle voorstellen een gunstig advies.

- [Lees hier het tweede advies over de opleidingsprofielen SVO](#)

Na het advies van de Vlor neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de goedkeuring van de geadviseerde opleidingsprofielen zodat de inrichtende machten en het GO! ze verder kunnen concretiseren in leerplannen. De definitief goedgekeurde opleidingsprofielen worden gepubliceerd op de [website van AKOV-curriculum](#).

10.3 Wijziging programmatieregels volwassenenonderwijs

In het voorontwerp van onderwijsdecreet XXIII werd onderwijsbevoegdheid van een cvo gekoppeld aan een vestigingsplaats van dat cvo. Een cvo dat onderwijsbevoegdheid heeft voor een bepaalde opleiding zou die opleiding in de toekomst dus niet zomaar in andere vestigingsplaatsen kunnen organiseren. Deze verregaande vorm van regulering getuigt volgens de Vlor van weinig vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de centra. Bovendien vindt de raad het vreemd dat een ingrijpende wijziging van de programmatieregels wordt doorgevoerd op het moment dat de overheid een proces opstart om tot een nieuwe beleidsvisie op het volwassenenonderwijs te komen.

- [Lees hier het advies over onderwijsdecreet XXIII \(p. 12-13\)](#)

In de versie van OD XXIII die op 10 juli 2013 door het Vlaamse Parlement werd goedgekeurd, zijn de bepalingen over de programmatie in het volwassenenonderwijs geschrapt.

10.4 Afwijkingen programmatiestop dko

De Vlor bracht advies uit over de aanvragen om te mogen afwijken van de programmatiestop in het deeltijds kunstonderwijs voor het schooljaar 2013-2014. Een afwijking is bijvoorbeeld mogelijk om leerlingen in staat te stellen hun traject voort te zetten en om een blinde vlek in te vullen.

De Vlor beoordeelde of er een blinde vlek bestaat in het reguliere dko zelf. Dat er andere gelijkaardige kunsteducatieve initiatieven bestaan, is dus nog geen reden om een aanvraag ongunstig te adviseren. De Vlor gaat er wel van uit dat er in dat geval met het bestaande initiatief moet worden samengewerkt, zodat er geen concurrentie ontstaat. Bij de beoordeling van dossiers die zich beroepen op het criterium van de blinde vlek, maakte de Vlor ook een verschil tussen het aanbod voor kinderen en het aanbod voor volwassenen. De raad vindt een aanbod dicht bij huis voor kinderen prioritair.

De decretale basis

Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 2 april 2004

Hieronder de tekst van het Participatiedecreet die van toepassing was tijdens het voorbije werkjaar. Ondertussen heeft Onderwijsdecreet XXII het Participatiedecreet gewijzigd. Vanaf 1 januari 2014 zullen de representatieve vakorganisaties, het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve schoolbesturen opnieuw de vertegenwoordigers van de directeurs aanduiden. De coöptatie van ervaringsdeskundigen verdwijnt uit het decreet.

TITEL IV. - De Vlaamse Onderwijsraad¹

HOOFDSTUK I. - Strategische adviesraad

Art. 67.

§ 1. De VLOR is een strategische adviesraad met rechtspersoonlijkheid in de zin van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van de strategische adviesraden.

Hij oefent zijn taken uit bij het beleidsdomein Onderwijs en Vorming van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

§ 2. De oprichting, taakomschrijving, samenstelling, organisatie en werking van de VLOR evenals de programmering en verslaggeving ervan, wordt geregeld door en krachtens de bepalingen van dit decreet en door artikel 7, 9 tot en met 12, 14, 15, 16, § 1, 17 en 19, van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van de strategische adviesraden. [In dit laatste artikel moet het begrip jaar als "schooljaar" gelezen worden.

§ 3.² De VLOR treedt volledig in de rechten en plichten ten aanzien van de op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel bestaande Vlaamse Onderwijsraad.

HOOFDSTUK II. - Organen

Art. 68.

De VLOR bestaat uit:

¹ Titel IV treedt in werking op 1 april 2006, met uitzondering van de artikelen 68, 76 tot en met 85, 88 en artikel 96,2°. (B.V.I.R. 31-3-2006; Art.1, 4°)

² Op een datum te bepalen door de Vlaamse Regering wordt aan Art. 67, § 3, een tweede lid toegevoegd, luidend als volgt: "De overdracht van personeel geschiedt met hun graad of een gelijkwaardige graad. Het personeel behoudt de bezoldiging, de administratieve en geldelijke anciënniteit, de reglementaire toelagen en vergoedingen die ze hadden op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel."(Decr. 15-7-2005; Art. IX.18, 5°)

1° een algemene raad, die in beginsel de in dit decreet omschreven advies- en overlegtaken waarneemt en door de algemene voorzitter wordt voorgezeten;

2° vier deelraden zijnde een raad basisonderwijs, een raad secundair onderwijs, een raad hoger onderwijs en een raad levenslang en levensbreed leren, die onder de voorwaarden bepaald in het huishoudelijk reglement en voor het betrokken niveau advies- en overlegtaken kunnen waarnemen;

3° een vast bureau, dat het bestuur van de VLOR waarneemt;

4° een algemeen secretaris, die bestuurs- en vertegenwoordigingsbevoegd is voor handelingen van dagelijks bestuur en die de leiding waarneemt van het permanent secretariaat van de VLOR.

HOOFDSTUK III. - Opdracht

Afdeling 1. - Algemene bepaling

Art. 69.

De VLOR heeft de opdracht advies te verstrekken ten behoeve van de regering en van het Vlaams Parlement en overleg te organiseren tussen de verschillende geledingen van het onderwijsveld.

De VLOR hanteert bij het uitbrengen van een advies of bij het organiseren van een overleg onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke criteria en gaat de effecten van beleidsopties op leerlingen, cursisten en studenten na.

Afdeling 2. - Decretale opdracht

Onderafdeling 1. - Adviezen

Art. 70.

De regering is verplicht advies te vragen aan de VLOR over:

1° voorontwerpen van decreet over aangelegenheden bedoeld in artikel 24, § 5, van de Grondwet, met uitzondering van de decreten houdende bekrachtiging van eindtermen, decretale specifieke eindtermen en ontwikkelingsdoelen, de decreten houdende bekrachtiging van beroepsprofielen van de leraren en de decreten die jaarlijks de begroting regelen;

2° bij het Vlaams Parlement ingediende beleidsbrieven en beleidsnota's;

3° ontwerpen van besluit houdende tijdelijke projecten van onderwijskundige aard.

Het Vlaams Parlement bepaalt de onderwijsaangelegenheden waarvoor het advies van de VLOR eveneens verplicht ingewonnen wordt.

De regering kan gemotiveerd afwijken van adviezen en informeert de VLOR hierover.

Art. 71.

De VLOR kan uit eigen beweging of op verzoek advies uitbrengen over:

1° de hoofdlijnen van het beleid;

2° maatschappelijke ontwikkelingen;

3° ontwerpen van samenwerkingsakkoord van strategisch belang die de Vlaamse Gemeenschap of het Vlaamse Gewest wil sluiten met de Staat of met andere Gemeenschappen en Gewesten, en over ontwerpen van Europese en internationale samenwerkingsakkoorden van strategisch belang.

Art. 72.

§ 1. De verplichte adviezen worden verstrekt binnen een termijn van dertig dagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag. In geval van spoed die met redenen wordt omkleed, kan de regering de termijn inkorten zonder dat hij minder dan tien werkdagen mag bedragen.

§ 2. De adviezen op verzoek van het Vlaams Parlement worden verstrekt binnen de door het Vlaams Parlement gestelde termijn, die niet langer mag zijn dan dertig werkdagen.

§ 3. De adviezen van de VLOR zijn openbaar.

Art. 73.

Wanneer een ontwerpbeslissing betrekking heeft op de aangelegenheden bedoeld in artikel 70, eerste lid, 1°, wordt deze eerst aan de VLOR ter advisering voorgelegd. Behoudens inzake aangelegenheden betreffende het hoger onderwijs, wordt zij vervolgens onderhandeld binnen een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten en het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs voor wat betreft de grondregelen ter zake van het administratief statuut, met inbegrip van de vakantie- en verlofregeling, de bezoldigingsregeling, de betrekkingen met de vakorganisaties en de inrichtende machten, de organisatie van de sociale diensten of de verordeningsbepalingen, algemene maatregelen van inwendige orde en algemene richtlijnen met het oog op de latere vaststelling van de personeelsformatie of inzake arbeidsduur en organisatie van het werk.

Het advies van de VLOR heeft geen betrekking op de arbeidsvoorwaarden waarover de syndicale organen zich uitspreken.

Voor het hoger onderwijs wordt een ontwerpbeslissing na het advies van de VLOR voorgelegd aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs.

Onderafdeling 2. - Overleg

Art. 74.

Binnen de VLOR vindt op vraag van de regering overleg plaats tussen de verschillende geledingen in het onderwijs met het oog op de implementatie van nieuwe beleidslijnen.

Afdeling 3. - Conventionele opdracht

Art. 75.

De regering en de VLOR leggen in de beleidsovereenkomst bedoeld in artikel 89 vast op welke wijze bijkomende opdrachten kunnen worden opgenomen.

HOOFDSTUK IV. - Samenstelling

Afdeling 1. - Raden

Onderafdeling 1. - Geledingen

Art. 76.

In de algemene raad zetelen:

1° vertegenwoordigers van:

- de instellingshoofden van het hoger onderwijs;
- de inrichtende machten;
- de directeurs van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het volwassenenonderwijs en de CLB's;
- het personeel;
- de ouders van leerlingen;
- de leerlingen van het secundair onderwijs;
- de studenten;

2° afgevaardigden uit, enerzijds, sociaal-economische organisaties en, anderzijds, sociaal-culturele organisaties;

3° ervaringsdeskundigen.

Art. 77.

In de deelraad basisonderwijs zetelen:

1° afgevaardigden uit het basisonderwijs. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:

- de inrichtende machten;
- de directeurs;
- het personeel;
- de ouders;

2° afgevaardigden uit de CLB's;

3° afgevaardigden uit sociaal-economische organisaties en/of anderzijds sociaal-culturele organisaties;

4° ervaringsdeskundigen.

In de deelraad secundair onderwijs zetelen:

1° afgevaardigden uit het secundair onderwijs. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:

- de inrichtende machten;
- de directeurs;
- het personeel;
- de ouders;
- de leerlingen;

2° afgevaardigden uit de CLB's;

3° afgevaardigden uit enerzijds sociaal-economische organisaties en anderzijds sociaal-culturele organisaties;

4° ervaringsdeskundigen.

In de deelraad levenslang en levensbreed leren zetelen:

1° afgevaardigden uit het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:

- de inrichtende machten;
- de directeurs van het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor volwassenenonderwijs en de coördinatoren van de centra voor basiseducatie;
- het personeel;
- de cursisten;

2° afgevaardigden uit, enerzijds, sociaal-economische organisaties en, anderzijds, sociaal-culturele organisaties;

3° ervaringsdeskundigen.

In de deelraad hoger onderwijs zetelen:

1° afgevaardigden uit de hogescholen en universiteiten. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:

- de instellingshoofden;
- het personeel;
- de studenten;

2° afgevaardigden uit enerzijds sociaal-economische organisaties en anderzijds sociaal-culturele organisaties.

Art. 78.

De regering bepaalt de nadere samenstelling van de raden.

Onderafdeling 2. - Wijze van samenstelling

Art. 79.

De afvaardiging in de raden komt in beginsel tot stand door aanduiding. De vertegenwoordigers van directeurs worden rechtstreeks verkozen. In de algemene raad en de deelraden basisonderwijs, secundair onderwijs en levenslang en levensbreed leren worden telkens twee ervaringsdeskundigen gecoöpteerd.

Voor elke afgevaardigde wordt een plaatsvervanger aangesteld. De regering kan nadere regelen inzake de plaatsvervangende bepalen.

Bij uitputting van de lijst van verkozen directeurs wordt de vertegenwoordiging van deze geleding aangeduid in onderling overleg door het Gemeenschapsonderwijs, de representatieve verenigingen van inrichtende machten en de representatieve vakorganisaties.

Art. 80.

De aanduiding van de afgevaardigden gebeurt als volgt:

1° de Vlaamse Hogescholenraad duidt de vertegenwoordigers van de instellingshoofden van de hogescholen aan;

2° de Vlaamse Interuniversitaire Raad duidt de vertegenwoordigers van de instellingshoofden van de universiteiten aan;

3° het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten duiden de vertegenwoordigers van de inrichtende machten aan;

4° het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten duiden de vertegenwoordigers van de CLB's aan;

5° de representatieve vakorganisaties duiden de vertegenwoordigers van het personeel aan;

6° de leerlingenkoepelverenigingen duiden de vertegenwoordigers van leerlingen uit het secundair onderwijs aan;

7° de studentenkoepelverenigingen duiden de vertegenwoordigers van studenten aan;

8° de ouderkoepelverenigingen duiden de vertegenwoordigers van de ouders aan;

9° de SERV duidt de afgevaardigden van sociaaleconomische organisaties aan;

10° de door de regering daartoe gemachtigde organisatie duidt de afgevaardigden van sociaal-culturele organisaties aan.

Op verzoek van een verantwoordelijk bestuurslid van een representatieve vakorganisatie, krijgt een vakbondsafgevaardigde dienstvrijstelling om de vergaderingen van de Vlaamse Onderwijsraad bij te wonen. De dienstvrijstelling wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit. Het personeelslid behoudt het recht op een salaris.

Art. 81.

§ 1. Alle directeurs uit het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding kunnen zich kandidaat stellen voor de rechtstreekse verkiezing en zijn stemgerechtigd.

Alle directeurs kunnen hun stem uitbrengen voor één kandidaat voor de algemene raad en voor één kandidaat voor een deelraad. Zij stemmen op kandidaten uit het onderwijsniveau waar zij fungeren.

§ 2. De rechtstreekse verkiezing wordt georganiseerd voor zover per te begeben mandaat ten minste twee kandidaatstellingen zijn.

De verkiezing is rechtsgeldig indien ten minste één derde van de stemgerechtigden zijn stem heeft uitgebracht.

Indien niet aan de bepalingen van het eerste en tweede lid is voldaan, worden de vertegenwoordigers van de directeurs aangeduid door de daartoe door de regering gemachtigde organisaties.

§ 3. De regering werkt een verkiezingsprocedure uit.

Zij legt het kiesreglement vast, waarin de verschillende termijnen in de procedure worden vastgelegd, evenals de beginselen inzake kandidaatstelling, stemming, telling en bekendmaking.

Zij kan geen bijkomende voorwaarden inzake verkiesbaarheid en kiesgerechtigheid opleggen.

Art. 82.

De coöptatie van ervaringsdeskundigen gebeurt door de overige afgevaardigden na openbare oproep in het Belgisch Staatsblad.

Het personeel uit het basisonderwijs, secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor basiseducatie kunnen zich voor coöptatie kandidaat stellen.

De coöptatie gebeurt bij gewone meerderheid.

De coöptatie wordt georganiseerd voor zover per te begeben mandaat er ten minste twee kandidaatstellingen zijn. Is dit niet het geval, dan worden de ervaringsdeskundigen aangeduid door de representatieve vakverenigingen.

Art. 83.

De regering werkt waarborgen uit opdat binnen de in artikel 81 bedoelde verkozen directeurs en binnen de in artikel 82 bedoelde gecoöpteerde ervaringsdeskundigen een evenwicht bestaat tussen afgevaardigden van het officieel onderwijs en afgevaardigden van het vrij onderwijs.

Onderafdeling 3. - Onverenigbaarheden

Art. 84.

Een mandaat in een raad is onverenigbaar met:

1° de in artikel 8, tweede lid, van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van strategische adviesraden bedoelde mandaten, ambten en hoedanigheden, met uitzondering van het ambt van personeelslid van het gemeenschapsonderwijs;

2° de hoedanigheid van algemeen voorzitter;

3° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap.

Onderafdeling 4. - Duur van het mandaat

Art. 85.

De mandaten worden toegekend voor een periode van vier jaar. Een mandaat is hernieuwbaar.

Afdeling 2. - Algemeen voorzitter en algemeen secretaris

Art. 86.

De algemeen voorzitter wordt door de algemene raad verkozen uit een lijst van kandidaten na een openbare oproep.

De algemeen voorzitter kan de raadsvergaderingen bijwonen, maar is niet stemgerechtigd.

Art. 87.

De algemeen secretaris wordt door de algemene raad aangesteld na een openbare oproep.

De algemeen secretaris kan de vergaderingen van de raden bijwonen, maar is niet stemgerechtigd.

HOOFDSTUK V. - Externe experts

Art. 88.

Kabinetsleden, personeelsleden van het departement, leden van de onderwijsinspectie en deskundigen van hogescholen en universiteiten kunnen worden uitgenodigd op de vergaderingen van de raden om de behandelde aangelegenheden toe te lichten.

HOOFDSTUK VI. - Werking

Art. 89.

De regering sluit voor een periode van vier jaar een beleidsovereenkomst met de VLOR over de wederzijdse rechten en plichten bij de uitvoering van de decretale en conventionele opdrachten.

De beleidsovereenkomst bepaalt ten minste:

- 1° de kwantificering, omschrijving en financiering van conventionele opdrachten;
- 2° de wijze waarop de decretale en conventionele opdrachten worden gerapporteerd, opgevolgd en geëvalueerd;
- 3° de wijze waarop geschillen over de uitvoering van voornoemde opdrachten worden beslecht;
- 4° de wijze waarop de regering en de verschillende geledingen binnen de VLOR in overleg treden over projecten en hervormingen met een pedagogische doelstelling. Ten minste wordt daarbij een werkgroep opgericht waarin het Gemeenschapsonderwijs en de inrichtende machten zijn vertegenwoordigd;
- 5° de wijze waarop technische werkgroepen worden opgericht. Inzonderheid worden technische werkgroepen opgericht voor het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding;
- 6° de vormen van financiële en doelmatigheidscontrole;
- 7° de wijze waarop de beleidsovereenkomst kan worden aangepast, verlengd of ontbonden.

Art. 90.

De algemene raad regelt de interne werking van de VLOR in een huishoudelijk reglement, dat ten minste bepaalt:

- 1° de taakverdeling tussen de algemene raad en de deelraden;
- 2° de wijze waarop de voorzitters van de deelraden worden aangeduid;
- 3° de samenstelling, werking en bevoegdheden van het vast bureau en de algemeen secretaris. De algemeen secretaris maakt van rechtswege deel uit van het vast bureau. Noch de algemeen secretaris noch het vast bureau kunnen worden belast met het verstrekken van een advies.

Art. 91.

De VLOR bezit alle bevoegdheden die rechtstreeks of onrechtstreeks noodzakelijk of nuttig zijn voor de uitoefening van zijn opdracht, met inbegrip van het sluiten van overeenkomsten, het oprichten van of deelnemen in andere rechtspersonen.

Art. 92.

De regering bepaalt de personeelsformatie van het permanent secretariaat.

[De Vlaamse Onderwijsraad kan personeelsleden tewerkstellen die overeenkomstig hun geldende rechtspositie een verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht hebben opgenomen.

Op de personeelsleden die bij de Vlaamse Onderwijsraad overeenkomstig een verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht zijn tewerkgesteld, zijn de artikelen X.9 tot en met X.12 van het Vlaams personeelsstatuut van 13 januari van 2006 van toepassing.

Aan de personeelsleden die bij de Vlaamse Onderwijsraad overeenkomstig een verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht zijn tewerkgesteld, wordt per werkdag een verblijfsvergoeding van 9,50 euro tegen 100 %, toegekend.

Deze verblijfsvergoeding wordt niet toegekend voor vakantie-, verlof- en ziektedagen en wordt maandelijks na vervallen termijn uitbetaald.

Deze verblijfsvergoeding is gekoppeld aan de evolutie van de gezondheidsindex overeenkomstig de wet van 1 maart 1977 houdende inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de overheidssector aan het indexcijfer van de consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld, zoals gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 178 van 30 december 1982 en onverminderd artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen.

HOOFDSTUK VII. - Financiering

Art. 93.

De VLOR beschikt over een dotatie die jaarlijks wordt ingeschreven op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap.

De dotatie omvat kredieten voor werking en huisvesting en voor de bezoldiging van het personeel. De dotatie kan niet worden gebruikt voor de financiering van andere rechtspersonen.

Art. 94.

De beleidsovereenkomst voorziet in de financiële middelen nodig voor de uitvoering van de conventionele opdrachten van de VLOR.

Art. 95.

De VLOR kan schenkingen, giften en legaten in ontvangst nemen.

HOOFDSTUK VIII. - Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Art. 96.

De volgende regelingen worden opgeheven:

1° titel IX van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II;

2° het besluit van de Vlaamse regering van 24 juli 1996 houdende de samenstelling van raden en afdelingen van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 97.

De bepalingen van deze titel treden in werking op een door de Vlaamse regering vast te stellen datum.

--

Decreet tot regeling van de strategische adviesraden van 18 juli 2003: bepalingen die van toepassing zijn op de Vlor

Art. 7. Ten hoogste tweederde van de leden van een strategische adviesraad is van hetzelfde geslacht.

Telkens wanneer in een strategische adviesraad één of meer mandaten ten gevolge van een voordrachtprocedure te begeven zijn en de voorgedragen kandidaturen het niet mogelijk maken om te voldoen aan de verplichting vermeld in artikel 7, eerste lid, moet de voordrachtprocedure hernomen worden. In voorkomend geval moeten de voordragende instanties die geen kandidaat van het ondervertegenwoordigde geslacht hadden voorgedragen, een extra kandidaat voordragen die van het ondervertegenwoordigde geslacht is.³

Art. 9. Leden van strategische adviesraden worden door de Vlaamse Regering ontslagen, op eigen verzoek of om ernstige redenen.

Art. 10. De Vlaamse Regering stelt de presentiegelden en de vergoedingen van de leden van strategische adviesraden vast.

Art. 11. Een strategische adviesraad regelt zijn interne werking en kan ter voorbereiding van adviezen werkcommissies instellen.

Art. 12. Een strategische adviesraad beschikt over een eigen secretariaat dat onder het gezag van de strategische adviesraad wordt geleid door een secretaris.

Het in het vorige lid vermelde secretariaat staat in voor de administratieve, logistieke en inhoudelijke ondersteuning van de strategische adviesraad.

De regeling van de rechtspositie van het personeel van het secretariaat wordt vastgesteld door de Vlaamse Regering.

³ Wijziging via Decreet houdende de bevordering van een meer evenwichtige participatie van vrouwen en mannen in advies- en bestuursorganen van de Vlaamse Overheid, 13 juli 2007 (BS 6/08/2007)

Art. 15. § 1. De Vlaamse Regering stelt de strategische adviesraad uit eigen beweging of op zijn verzoek alle informatie ter beschikking die noodzakelijk is voor de adviesopdracht.

De structurele informatie-uitwisseling tussen de Vlaamse Regering en de strategische adviesraad wordt veruitwendigd in een protocol tussen de beleidsraad en de strategische adviesraad.

§ 2. Een strategische adviesraad kan de personeelsleden van de departementen en agentschappen van de Vlaamse overheid verzoeken om de nodige technische toelichting te verschaffen.

Art. 16. § 1. In afwijking van artikel 11 beraadslaagt een strategische adviesraad collegiaal over de uit te brengen adviezen, volgens de procedure van de consensus.

Als geen consensus kan worden bereikt, wordt gestemd en wordt de stemmenverhouding in het advies vermeld. Er kan een minderheidsnota aan het advies worden toegevoegd.

§ 2. De adviezen worden in de regel verstrekt binnen een termijn van dertig dagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag. In geval van spoed, die met redenen wordt omkleed, kan de Vlaamse Regering de termijn inkorten zonder dat hij minder dan tien werkdagen mag bedragen.

Art. 17. Strategische adviesraden kunnen onderling samenwerken en gezamenlijk advies uitbrengen.

Art. 19. Een strategische adviesraad brengt elk jaar verslag uit van zijn werkzaamheden. Dit jaarverslag wordt voor 15 mei van het volgende jaar gezonden aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement.⁴

⁴ Voor de Vlor is hierop een uitzondering toegestaan via onderwijsdecreet XVII zodat hij zijn jaarverslag verder per schooljaar kan uitbrengen.

Specifieke bevoegdheden

Wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs

Art. 20.

Volgens door de Vlaamse Regering per type van buitengewoon onderwijs en per onderwijsniveau, op advies van de bevoegde afdelingen voor het buitengewoon onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad vast te stellen regelen, neemt de Vlaamse Regering te zijnen laste de reiskosten van de gehandicapten, die zich van hun verblijfplaats, tehuis of pleeggezin naar de dichtstbijzijnde inrichting, school of afdeling of het dichtstbijzijnde instituut voor buitengewoon onderwijs waar onderwijs verstrekt wordt waarvoor zij geschikt werden verklaard, en dit binnen een groepering naar keuze of van hun verblijfplaats naar het tehuis, instituut of pleeggezin begeven, alsmede de kosten van de terugreis, zulks gedurende de gehele tijd dat zij buitengewoon onderwijs volgen.

Decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs, II zoals gewijzigd

Art. 97 bis.

§ 3. De inrichtende macht van een instelling voor deeltijds kunstonderwijs dat van het Samenwerkingsforum een negatief advies heeft verkregen, kan bij de Vlaamse Regering de programmatie aanvragen. Het advies uitgebracht door het Samenwerkingsforum geldt dan als advies aan de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde programmatie uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing.

Art. 100 octies.

De specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting "Beeldende kunst"

Art. 43.

§ 2. De Vlaamse Regering beslist over de goedkeuring tot programmatie van instellingen als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse onderwijsraad en de inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Het advies van de inspectie dient uit te gaan van de mogelijkheden van de inrichtende macht in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.

§ 2 bis. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, beslist over de goedkeuring tot programmatie van studierichtingen, filialen en graden als vermeld in paragraaf 1, op advies van

de Vlaamse Onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Elk advies als vermeld in het eerste lid, moet gebaseerd zijn op de volgende criteria:

1° de behoeften;

2° de rationele spreiding;

3° de mogelijkheden van de instelling in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.

Art. 46.

De programmatie is bovendien onderworpen aan volgende voorwaarden en beperkingen:

1° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

2° de programmatienorm voor een nieuwe instelling is gelijk aan 300 % van haar rationalisatienorm, vastgesteld in artikel 39 van dit besluit;

Art. 48.

§ 1. Een instelling die alleen de lagere en de middelbare graad organiseert kan de hoger graad oprichten bij wijze van programmatie onder de volgende voorwaarden:

1° de instelling bereikt haar rationalisatienorm;

2° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

3° het bereiken van de programmatienorm in elk schooljaar van de periode van de oprichting, in verhouding tot het aantal opgerichte leerjaren. Het laatste schooljaar waarin de programmatienorm bereikt moet worden, is het schooljaar waarin voor het eerst het hoogste leerjaar georganiseerd wordt. Vanaf het daarop volgende schooljaar geldt de rationalisatienorm. De programmatienorm voor de volledige hogere graad is gelijk aan 200 % van de rationalisatienorm.

Art. 49 ter.

In afwijking van artikel 4, artikel 43, § 2, § 2bis en § 7, artikel 44, § 1 tot en met § 1undecies, artikel 45 en artikel 48, § 1, kunnen vanaf het schooljaar 2011-2012 in het deeltijds kunstonderwijs geen nieuwe instellingen, filialen, studierichtingen, hogere graden en opties in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, dan diegene die op 30 juni van het voorafgaande schooljaar reeds opgenomen waren.

In afwijking van deze bepaling kan de Vlaamse Regering in uitzonderlijke gevallen aan een inrichtende macht toelating geven tot programmatie van een instelling, filiaal, studierichting, hogere graad of optie:

1° na schriftelijke en gemotiveerde aanvraag van die inrichtende macht, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten vóór 1 maart van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie

Besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen "Muziek", "Woordkunst" en "Dans"

Art. 52.

§ 1. De programmatie wordt toegepast op instellingen, filialen, studierichtingen en graden. Ze regelt de oprichting van instellingen, filialen, studierichtingen en graden.

§ 2. De Vlaamse Regering beslist over de goedkeuring tot programmatie van instellingen als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse Onderwijsraad en de inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Het advies van de inspectie dient uit te gaan van de mogelijkheden van de inrichtende macht in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.

§ 2 bis. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, beslist over de goedkeuring tot programmatie van studierichtingen, filialen en graden, als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Elk advies als vermeld in het eerste lid, moet gebaseerd zijn op de volgende criteria:

1° de behoeften;

2° de rationele spreiding;

3° de mogelijkheden van de instelling in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.

§ 3. Voor de toepassing van de programmatiernorm van een instelling, filiaal, studierichting of graad in een bepaald schooljaar komen alleen de financierbare leerlingen, die geteld werden op 1 oktober van dat schooljaar, in aanmerking.

Art. 54.

§ 3. De programmatie van een instelling is bovendien onderworpen aan volgende voorwaarden en beperkingen:

1° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

2° de programmatiernorm voor een nieuwe instelling is gelijk aan 300 % van haar rationalisatiernorm, vastgesteld in artikel 47 van dit besluit;

Art. 56.

De programmatie van een studierichting is onderworpen aan volgende voorwaarden:

2° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

Art. 57.

§ 1. Een instelling die alleen de lagere en de middelbare graad organiseert, kan de hogere graad oprichten bij wijze van programmatie onder de volgende voorwaarden:

...

2. een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

Art. 57 ter.

In afwijking van artikel 5, artikel 52, § 2, § 2bis en § 7, artikel 53, § 1 tot en met § 1septies, artikel 54 en artikel 57, § 1, kunnen vanaf het schooljaar 2011-2012 in het deeltijds kunstonderwijs geen andere instellingen, filialen, studierichtingen, hogere graden en opties in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, dan diegene die op 30 juni van het voorafgaande schooljaar reeds opgenomen waren. Instellingen die in één of meer van hun opties het vak instrument, instrument/jazz en lichte muziek of instrument/volksmuziek organiseren, kunnen in afwijking van artikel 6, § 1, 2° tot en met 4°, in de gelijknamige vakken geen instrumenten aanbieden die zij nog niet aanboden op 30 juni van het voorafgaande schooljaar.

In afwijking van deze bepaling kan de Vlaamse Regering in uitzonderlijke gevallen aan een inrichtende macht toelating geven tot programmatie van een instelling, filiaal, studierichting of hogere graad, de oprichting van een optie of het aanbieden van een bijkomend instrument in het vak instrument, instrument/jazz en lichte muziek of instrument/volksmuziek:

1° na schriftelijke en gemotiveerde aanvraag van die inrichtende macht, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten vóór 1 maart van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie.

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Art. 77 quater. § 2.

Advies over de toekenning van personeelsleden met verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht voor diensten of projecten met belang voor het onderwijs. De projecten worden door het Gemeenschapsonderwijs en door één of meerdere representatieve groeperingen van inrichtende machten of door meerdere representatieve groeperingen van inrichtende machten uitgevoerd.

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 51 quater. § 2

Advies over de toekenning van personeelsleden met verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht voor diensten of projecten met belang voor het onderwijs. De projecten

worden door het Gemeenschapsonderwijs en door één of meerdere representatieve groeperingen van inrichtende machten of door meerdere representatieve groeperingen van inrichtende machten uitgevoerd.

Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijke onderzoek

Art. 4.

Adviesbevoegdheid over de prioritaire thema's voor het onderwijskundige beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

Decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs

Art. 44. § 1

§ 1. De ontwikkelingsdoelen voor het gewoon kleuteronderwijs, eindtermen voor het gewoon lager onderwijs en ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 96. § 3

De thema's waarop het kwaliteitsbeleid van het centrum zich richt, worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek.

§ 2. Het centrum bepaalt de eigen thema's waarop het kwaliteitsbeleid zich richt. Die thema's hebben betrekking op één van beide elementen, genoemd in artikel 95, eerste lid.

§ 3. De regering kan zelf een aantal thema's bepalen. Zij doet dit, al naargelang van het thema, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Ministerieel besluit van 16 mei 1999 tot bepaling van de voorwaarden voor de aanvraag van een programmatie in het deeltijds kunstonderwijs en de behandeling ervan, de voorwaarden voor de melding van een structuurwijziging in het bestaande studieaanbod in het deeltijds kunstonderwijs en de infrastructuurvereisten voor de studierichting "Dans" in het deeltijds kunstonderwijs

Art. 16. § 1-3

§ 1. Een bundel bestaande uit de aanvraag en het beoordelingsverslag van de inspectie en administratie wordt uiterlijk op 30 april voor advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad.

§ 2. De Vlaamse Onderwijsraad formuleert voor elke ontvankelijke programmatieaanvraag een advies, dat minimaal uitgaat van de criteria die de Vlaamse regering daartoe bepaald heeft. De adviezen moeten uiterlijk op 20 mei toekomen bij de bevoegde administratie.

§ 3. De bevoegde administratie legt de volledige bundel bestaande uit de aanvraag, het beoordelingsverslag van de inspectie en administratie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad voor aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

§ 4. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, deelt vóór 30 juni zijn beslissing over de aanvraag aan de betrokken inrichtende macht mee.

§ 5. In afwijking van § 1, wordt voor de behandeling van programmatieaanvragen voor het schooljaar 1999-2000 de datum 30 april vervangen door 10 mei.

Decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, zoals gewijzigd

Art. 9.

§ 1. Voor de toepassing van dit decreet wordt een Erkenningcommissie opgericht.

§ 2. De Vlaamse regering stelt na advies van de Vlaamse Interuniversitaire Raad, de Vlaamse Hogescholenraad, de Vlaamse Onderwijsraad en de studentenkoepelverenigingen in de zin van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen, de Erkenningscommissie samen en regelt de werking ervan. Het advies wordt geacht gegeven te zijn indien het niet binnen de door de Vlaamse regering bepaalde termijn werd uitgebracht.

De Erkenningcommissie bestaat uit binnen- en buitenlandse deskundigen. De Vlaamse regering draagt er zorg voor dat de leden in onafhankelijkheid over de hen voorgelegde adviesvragen kunnen oordelen.

Art. 55 ter.

§ 1. Het beroepsprofiel van de leraar is de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening. Het beroepsprofiel bevat de taken die een ervaren leraar verricht en zal verrichten in het licht van maatschappelijke en andere ontwikkelingen, zoals de grootstedelijke context, de taalvaardigheid in het Nederlands, de meertaligheid en de diversificatie van het onderwijsgebeuren.

De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit binnen de zes maand na definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt binnen de zes maanden na definitieve goedkeuring, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 2. De basiscompetenties van de leraar zijn de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren. De basiscompetenties stellen de leraar in staat door te groeien naar het beroepsprofiel en worden rechtstreeks afgeleid van het beroepsprofiel.

De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid

Art. 6.

De Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV en Vlor, de procedure op basis waarvan studiebewijzen van opleidings- en onderwijsprogramma's die overeenstemmen met de competenties verbonden aan een beroep of deel van een beroep, geïdentificeerd en erkend worden en dus beschouwd worden als een titel van beroepsbekwaamheid.

Art. 9.

§ 4. De Vlaamse Regering benoemt de voorzitter, bijzitters en deskundigen van de beroepscommissie na advies van de SERV en de Vlor.

Decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs

Art. 6.

§ 1. Op tijdelijke projecten die in werking treden uiterlijk 31 maart 2007 zijn de hiernavolgende evaluatiebepalingen van toepassing.

Tijdens hun looptijd worden de tijdelijke projecten geëvalueerd. De Vlaamse Regering bepaalt de opzet van die evaluatie op basis van de specificiteit van het tijdelijke project. Als een project verband houdt met het leerproces, voert de onderwijsinspectie de evaluatie uit. Voor elk ander tijdelijk project wijst de Vlaamse Regering de instantie aan die met de evaluatie wordt belast.

De Vlaamse Onderwijsraad, de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten, de pedagogische begeleidingsdiensten en de representatieve vakorganisaties worden betrokken bij de diverse stadia van het evaluatieproces en bij de besluitvorming op basis van de evaluatieresultaten. De Vlaamse Regering bepaalt, in functie van het tijdelijke project, welke van desbetreffende geledingen betrokken worden evenals de wijze waarop dit gebeurt.

De resultaten van de evaluatie worden geformuleerd in een advies aan de Vlaamse Regering dat voorgelegd wordt aan het Vlaams Parlement. De Vlaamse Regering beslist, op basis van het advies, over de voortgang of beëindiging van de tijdelijke projecten en eventueel, in het geval van beëindiging gevolgd door een organieke implementatie, over invoering van aanvullende structurele financiering of subsidiering.

Decreet van 15 december 2006 betreffende de lerarenopleidingen in Vlaanderen

Art. 12 ter. § 1. Het beroepsprofiel van de leraar is de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening. Het beroepsprofiel bevat de taken die een ervaren leraar verricht en zal verrichten in het licht van maatschappelijke en andere ontwikkelingen, zoals de grootstedelijke context, de taalvaardigheid in het Nederlands, de meertaligheid en de diversificatie van het onderwijsgebeuren.

De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit binnen de zes maand na definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt binnen de zes maanden na definitieve goedkeuring, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 2. De basiscompetenties van de leraar zijn de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren. De basiscompetenties stellen de leraar in staat door te groeien naar het beroepsprofiel en worden rechtstreeks afgeleid van het beroepsprofiel.

De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 9 februari 2007 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten voor de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen

Art. 13. § 2.

De Vlaamse Onderwijsraad wordt op regelmatige tijdstippen geïnformeerd over de voortgang van de tijdelijke projecten.

Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, zoals gewijzigd

Art. 10.

De Vlaamse Regering kan hetzij op eigen initiatief hetzij op voordracht van de stuurgroep experimenteel nieuwe leergebieden voor de basiseducatie of nieuwe studiegebieden voor het secundair volwassenenonderwijs erkennen.

Voor een experimenteel nieuw leergebied voor de basiseducatie kent de Vlaamse Regering een deler toe als vermeld in artikel 85, § 2. Voor een experimenteel nieuw studiegebied voor het secundair volwassenenonderwijs kent de Vlaamse Regering een deler toe als vermeld in artikel 98, § 1.

De experimenteel erkende leergebieden of studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar door het Vlaams Parlement aan de leergebieden en studiegebieden, vermeld in artikelen 6 of 7, toegevoegd of jaar na jaar opgeheven. De toevoeging of opheffing gebeurt op basis van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad en een evaluatie uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

Art. 11. § 1.

De eindtermen en de specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 18.

§ 1. Het beroepsprofiel van de leraar is de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening. Het beroepsprofiel bevat de taken die een ervaren leraar verricht en zal verrichten in het licht van maatschappelijke en andere ontwikkelingen, zoals de grootstedelijke context, de taalvaardigheid in het Nederlands, de meertaligheid en de diversificatie van het onderwijsgebeuren.

De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit binnen de zes maand na definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt binnen de zes maanden na de definitieve goedkeuring, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 2. De basiscompetenties van de leraar zijn de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren. De basiscompetenties stellen de leraar in staat door te groeien naar het beroepsprofiel en worden rechtstreeks afgeleid van het beroepsprofiel.

De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 24.

§ 1. Op voordracht van de stuurgroep en na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen van de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7.

Een opleidingsprofiel omvat ten minste:

1° het minimale aantal lestijden van een opleiding;

2° het aantal modules;

3° het aantal lestijden per module dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de financiering;

4° de verdeling van de eindtermen, de specifieke eindtermen, erkende beroepskwalificaties of basiscompetenties over de modules binnen een opleiding;

5° als de modules in sequentieel verband dienen te staan, de volgorde relatie van de modules.

Art. 62 bis.

In afwijking van artikel 62, kan de Vlaamse Regering aan een Centrum voor Basiseducatie onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaats van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waartoe het betrokken Centrum voor Basiseducatie behoort.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de algemene vergadering van het betreffende consortium volwassenenonderwijs inwinnen. De algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het advies binnen de dertig kalenderdagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag aan de Vlaamse Regering bekend te maken.

De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie.

De in het eerste lid bedoelde opleiding wordt ingedeeld in het leergebied Nederlands tweede taal van de basiseducatie.

Art. 64.

In afwijking van artikel 63, § 1, kan de Vlaamse Regering aan één of meerdere Centra voor Volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat het Centrum voor Basiseducatie dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaatsen van de betrokken Centra voor Volwassenenonderwijs behoren.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de algemene vergadering van het betreffende consortium volwassenenonderwijs inwinnen. De algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het advies binnen de dertig kalenderdagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag aan de Vlaamse Regering bekend te maken. Bij ontstentenis van een advies binnen de gestelde termijn, beslist de Vlaamse Regering zonder het advies van de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs over de aanvraag tot onderwijsbevoegdheid voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie.

De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie. De in het eerste lid bedoelde opleiding wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs.

Art. 97. § 4, derde lid.

§ 4. Als in de referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n niet langer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in § 1, § 2 en § 3, wordt de financiering of subsidiëring van het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Volwassenenonderwijs een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.

Art. 179 bis.

In afwijking van artikel 24, § 1, en in afwachting van de installatie van de stuurgroep vermeld in artikel 50, § 1, 2° en 3°, bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van 6 juli 2007 van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs

Art. 4.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, legt het oorspronkelijke voorstel en de conclusies van de commissie ter advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 6.

Over een voorstel dat uiterlijk op 31 januari wordt ingediend, beslist de Vlaamse Regering uiterlijk op 30 juni daaropvolgend na kennisname van enerzijds de conclusies van de commissie en anderzijds het advies van de Vlaamse Onderwijsraad. Als op de uiterste datum geen beslissing is genomen, dan is het voorstel zoals het is ingediend van rechtswege goedgekeurd.

Een voorstel wordt al dan niet voorwaardelijk of onder beding van beperkingen goedgekeurd.

Besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs

Art. 6.

Jaarlijks worden de voorstellen van opleidingsprofielen voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd uiterlijk op 1 oktober.

De Vlaamse Onderwijsraad formuleert een advies binnen de termijn, vermeld in artikel 72, § 1, van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 2007 tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs

Art. 4.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, legt het oorspronkelijke voorstel en de conclusies van de commissie ter advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 5.

Bij het advies worden de volgende criteria gezamenlijk toegepast:

1° de behoefte: het structuuronderdeel speelt in op behoeften die ontstaan vanuit ten minste een van de volgende situaties:

- a) maatschappelijke ontwikkelingen;
- b) economische ontwikkelingen, waaronder potentiële tewerkstelling;
- c) culturele ontwikkelingen;
- d) technologische ontwikkelingen;
- e) Europese, federale of Vlaamse regelgeving vanuit de beleidsdomeinen en beleidsniveaus;

2° de invulling: de invulling van het structuuronderdeel wordt bepaald vanuit een of meer actuele referentiekaders, waaronder beroepsprofielen, studieprofielen en Europese, federale of Vlaamse regelgeving, tenzij voor het structuuronderdeel in kwestie een of meer kwalificaties uit de decretaal vastgelegde Vlaamse kwalificatiestructuur beschikbaar zijn;

3° de onderwijskundige en opvoedkundige context:

- a) het structuuronderdeel is afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de talenten van de doelgroep;
- b) het structuuronderdeel sluit aan bij het profiel van de onderwijsvorm en van de graad;

- c) het structuuronderdeel stimuleert de leermotivatie bij de leerlingen;
- d) als het structuuronderdeel samenwerking met het bedrijfsleven vereist, moet die samenwerking tot stand komen, eventueel op grond van een onderwijsconvenant;

4° de optimalisering en vrijwaring van de continuïteit in de (studie)loopbaan:

- a) de inpassing in het bestaande studieaanbod;
- b) de waarborgen voor aansluiting op vervolgopleidingen of tewerkstellingsmogelijkheden.

Art. 6.

Over een voorstel dat uiterlijk op 31 januari wordt ingediend, beslist de Vlaamse Regering uiterlijk op 30 juni daaropvolgend na kennisname van enerzijds de conclusies van de commissie en anderzijds het advies van de Vlaamse Onderwijsraad. Als op de uiterste datum geen beslissing is genomen, dan is het voorstel zoals het is ingediend van rechtswege goedgekeurd.

Een voorstel wordt al dan niet voorwaardelijk of onder beding van beperkingen goedgekeurd.

Decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen

Art. 44.

De Vlaamse Regering legt uiterlijk op 30 juni 2008, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de Vlaamse Interuniversitaire Raad, de Vlaamse Hogescholenraad en de studentenkoepelverenigingen in de zin van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen, een lijst vast van algemene resultaatsindicatoren. De Vlaamse Regering kan, na een evaluatie van de eerste beheersovereenkomsten, die lijst bijstellen.

Besluit van de Vlaamse Regering van 21 maart 2008 tot oprichting van overlegorganen die bijdragen tot een optimale deelname van Vlaamse Gemeenschap aan het Europees actieprogramma Een Leven Lang Leren

Art. 5.

De Vlor duidt een vertegenwoordiger aan voor het Vlaamse Grundtvigcomité.

Decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, zoals gewijzigd

Art. 8.

De desbetreffende toelating door de Vlaamse Regering gebeurt:

1° na schriftelijke aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie.

Art. 12.

Op verzoek van het centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een autonoom centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs

gedurende een bepaalde periode een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 maart van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Art. 20.

§ 2. In afwijking van de bepalingen van § 1 kan vanaf het schooljaar 2010-2011 een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs geen nieuw aanbod meer programmeren, tenzij in uitzonderlijke gevallen toelating wordt gegeven door de Vlaamse Regering:

1° na schriftelijke aanvraag van de inrichtende macht, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie.

Art. 23.

§ 1. Om de lijsten van opleidingen vast te stellen, worden alle bestaande opleidingen gescreend op basis van de omschakelingskalender, bedoeld in artikel 28, § 2.

Die screening strekt ertoe een rationeel en transparant opleidingsaanbod tot stand te brengen door middel van, eventueel, omzetting, samenvoeging of schrapping van benamingen van opleidingen.

§ 2 [...]

Het departement Onderwijs en Vorming stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

De conclusies van de commissie worden voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad en voor de leertijd aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

§ 3. Overeenkomstig de bepalingen van §§ 1 en 2 kan een screening periodiek worden herhaald.

Art. 24. § 2.

Een initiatief tot of een voorstel van nieuwe opleiding wordt voorgelegd aan de commissie als vermeld in artikel 23, § 2. De commissie onderzoekt het voorstel ten minste op volledigheid, correctheid en actualiteitswaarde, en formuleert conclusies.

Het oorspronkelijke initiatief of voorstel en de conclusies van de commissie worden ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad, aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of aan beide, afhankelijk van waar de opleiding wordt ondergebracht.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of beide, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

De Vlaamse Regering legt de termijnen vast met betrekking tot de indienings- en adviseringsprocedure.

Art. 28.

§ 1. Het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt modulair georganiseerd, waarbij de opleiding wordt aangeboden in modules. Elke opleiding bestaat uit een of meer modules. Dezelfde module kan in verschillende opleidingen voorkomen.

De Vlaamse Regering ontwikkelt, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, de opleidingsstructuur. Voorafgaand aan een definitieve beslissing, legt ze het resultaat ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. [...]

Art. 30.

§ 1. De Vlaamse Regering bepaalt in nauw overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, en de Vlaamse Onderwijsraad de referentiekaders waarvan de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden afgeleid. In deze doelen worden, voor zover ze bepaald zijn, onverkort de erkende beroepskwalificaties vermeld in het [decreet van 30 april 2009](#) betreffende de kwalificatiestructuur opgenomen.

De doelen waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De beroepsgerichte vorming kan enkel gerealiseerd worden door middel van het geïntegreerd doorlopen van de component leren en de component werkplekleren.

Voor een opleiding die zowel in het deeltijds beroepssecundair onderwijs als in de leertijd voorkomt, geldt hetzelfde referentiekader. Als het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd hetzelfde referentiekader hanteren, dan geldt dat vanaf hetzelfde schooljaar.

§ 2. De bepalingen van § 1 gelden niet voor opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs die door de centra niet-modulair worden georganiseerd in afwachting van het opleidingsaanbod dat tot stand komt na screening als vermeld in artikel 23, § 1. In voorkomend geval worden de door de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, goedgekeurde opleidingskaarten als referentiekader gehanteerd waarin de minimale leerdoelen en inhouden van de opleiding in kwestie worden beschreven.

Decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport

Art. 6.

De voortgangscontrole van de inhoudelijke werking van de vereniging wordt toevertrouwd aan een opvolgingsgroep die opgericht is door de Vlaamse Regering. [...]

De opvolgingsgroep brengt advies uit aan de Vlaamse Regering over de ingediende jaarplannen en de jaarverslagen.

De opvolgingsgroep is als volgt samengesteld:

- 1° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor het Onderwijs;
 - 2° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Sport;
 - 3° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Begroting;
 - 4° een vertegenwoordiger voor het Departement Onderwijs en Vorming;
 - 5° een vertegenwoordiger voor het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
 - 6° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming;
 - 7° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor de Bevordering van de Lichamelijke Ontwikkeling, de Sport en de Openluchtrecreatie;
 - 8° een vertegenwoordiger voor de sectorraad Sport van de Raad voor Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
 - 9° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse Onderwijsraad;
 - 10° twee vertegenwoordigers voor de vereniging die overeenkomstig dit decreet gesubsidieerd wordt;
 - 11° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Onderwijs en Vorming;
 - 12° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media.
- De opvolgingsgroep kan verder aangevuld worden met experten inzake schoolsport.

Decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroeps onderwijs, zoals gewijzigd

Art. 5.

De Vlaamse Regering bekrachtigt het protocol voor de visitaties met het oog op kwaliteitszorg in het hoger beroeps onderwijs na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 8.

Het voorstel van onderwijskwalificatie geformuleerd door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering en het advies van de Commissie over de punten 1° tot en met 4° vermeld in het eerste lid worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voorgelegd. Na advies van de Vlaamse Onderwijsraad neemt de Vlaamse Regering een met redenen omklede beslissing.

Art. 19.

Na advies van de Vlaamse Onderwijsraad beslist de Vlaamse Regering over de aanvraag op basis van:

- 1° het advies van de Commissie over de 'macrodoelmatigheidstoets', als vermeld in artikel 20;
- 2° het advies van het accreditatieorgaan over de 'toets nieuwe HBO5-opleiding' als vermeld in artikel 22;
- 3° de eventuele opmerkingen van het instellingsbestuur naar aanleiding van de toetsingsrapporten als vermeld in de artikelen 21, § 2, en 23, § 2.

Indien de Vlaamse Onderwijsraad nalaat een advies uit te brengen binnen de termijn van 30 kalenderdagen, als vermeld in artikel 72 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, wordt het advies geacht gunstig te zijn.

Decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 7.

De Vlaamse Regering bepaalt na advies van de Vlor en de SERV de procedure voor beschrijving en inschaling van een beroepskwalificatiedossier. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de beschrijving van wat een beroepskwalificatiedossier moet inhouden en hoe dit wordt opgesteld;
- 2° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering het opstellen ervan coördineert en de validering ervan organiseert;
- 3° de wetenschappelijk geijkte methodiek voor inschaling van een beroepskwalificatiedossier. De methodiek bevat eveneens een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;
- 4° de verdere samenstelling van de validerings- en inschalingscommissies;
- 5° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de marginale toetsing van de werkzaamheden van de validerings- en inschalingscommissie uitvoert. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering toetst het proces, het gebruik van de descriptorelementen en van de wetenschappelijk geijkte inschalingsmethodiek;
- 6° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de inschalingscommissie.

Art. 11.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt een gevalideerd beroepskwalificatiedossier voor inschaling voor aan een inschalingscommissie.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragrafen 2, 3 en 4 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door de SERV en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragraaf 5 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door hetzij een betrokken overheidsinstantie, hetzij een betrokken sector en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Er worden ten minste twee niet-stemgerechtigde onafhankelijke experten door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering aan de inschalingscommissie toegevoegd.

Art. 15.

Met het oog op een actueel en rationeel onderwijsaanbod bepaalt de Vlaamse Regering de criteria voor het uitwerken van de onderwijskwalificaties en voor de situering ervan in de opleidingsstructuur.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering werkt voorstellen van onderwijskwalificaties uit op eigen initiatief of op vraag van iedere belanghebbende en houdt hierbij rekening met de volgende criteria:

de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;

de onderwijskundige en opvoedkundige context: aansluitend bij de doelgroep, bij het profiel van onderwijsvorm en graad, stimuleren van de leermotivatie;

de verwachte instroom en uitstroom;

de beschikbare materiële en financiële middelen en expertise;

de mogelijkheid tot samenwerking met andere instellingen of met arbeidsmarkt/bedrijfsleven, indien vereist;

de continuïteit in de (studie)loopbaan: inpassing in het bestaande studieaanbod, aansluiting op vervolgopleidingen en/of tewerkstellingsmogelijkheden.

Ieder voorstel en iedere vraag, al dan niet omgezet in een voorstel, zal door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor advies aan de Vlor worden voorgelegd. Voor de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, 5°, a), werkt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering haar voorstellen uit uiterlijk zestig dagen na de erkenning van de desbetreffende beroepskwalificatie(s). De Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificaties op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming en de minister bevoegd voor Onderwijs.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering registreert de erkende onderwijskwalificaties met de daarin vervatte competenties in een kwalificatiedatabank.

Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 30.

De vertegenwoordigers van de academische wereld en de vertegenwoordigers van de instellingen in de commissie die minstens om de zes jaar de werking van pedagogische begeleidingsdiensten, de permanente ondersteuningseenheden en in voorkomend geval het samenwerkingsverband evalueert, worden aangeduid op voorstel van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 24 juli 2009 betreffende de samenstelling en de werking van de stuurgroep GDI-Vlaanderen en van de GDI-raad

De stuurgroep is samengesteld uit volgende effectieve leden:
[...]

4° één vertegenwoordiger van de Vlaamse onderwijsinstellingen op voordracht van de Vlaamse Onderwijsraad;

Besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs (Codex Secundair onderwijs)

Art. 139.

De eindtermen, de specifieke eindtermen en de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op godsdienst berustende zedenleer, de niet-confessionele zedenleer, de eigen cultuur en religie en de cultuurbeschouwing worden geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen bepaald.

De Vlaamse Regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.

De eindtermen, de specifieke eindtermen en de ontwikkelingsdoelen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

De eindtermen en specifieke eindtermen worden ontwikkeld gebruik makend van [...] descriptorelementen vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 145.

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen die gericht zijn op beroepsuitoefening waarvoor geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de competenties, tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. De Vlaamse Regering bepaalt deze competenties op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van [...] descriptorelementen.

De tekst van het eerste lid wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door wat volgt:

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen, die gericht zijn op beroepsuitoefening, waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan en tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruik makend van [...] descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen

Art. 159.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de opleidingenstructuur vast. Onder opleidingenstructuur wordt verstaan:

- 1° het geheel van de opleidingen per studiegebied;
- 2° de modules per opleiding;
- 3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week en uitgedrukt in weken per schooljaar;
- 4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd;
- 5° het minimum of de minima inzake aantal uren per week voorbehouden voor gedifferentieerde onderwijsactiviteiten.

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 160.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit kwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die, bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages worden gerealiseerd.

Art. 174. § 2.

In afwijking op § 1 kan in uitzonderlijke gevallen de Vlaamse Regering aan een schoolbestuur toelating geven tot programmering van een instelling of structuuronderdeel:

1° na schriftelijke aanvraag van dat schoolbestuur, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité; en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Onderwijsinspectie.

Art. 178.

§ 2. De Vlaamse Regering neemt die beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie. De beslissing wordt genomen binnen de twee maanden na de in paragraaf 1 bedoelde uiterste indieningsdatum, schoolvakanties niet meegerekend.

§ 3. Zowel bij het advies als bij de beslissing moeten ten minste de volgende context- en schoolgebonden criteria in acht worden genomen:

1° het al dan niet voorkomen van het op te richten structuuronderdeel in de gemeente, scholengemeenschap of onderwijszone in kwestie;

2° de lokale socio-economische context;

3° het in de school respectievelijk de scholengemeenschap bestaande studieaanbod;

4° de evolutie van de leerlingenpopulatie en de verwachte leerlinginstroom;

5° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven;

6° de overeenstemming met een eventueel onderwijsconvenant.

Art. 186.

§ 2. De Vlaamse Regering neemt die beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie. De beslissing wordt genomen binnen de twee maanden na de in paragraaf 1 bedoelde uiterste indieningsdatum, schoolvakanties niet meegerekend.

§ 3. Zowel bij het advies als bij de beslissing moeten ten minste de volgende context- en schoolgebonden criteria in acht worden genomen:

1° het al dan niet voorkomen van het op te richten structuuronderdeel in de gemeente of onderwijszone in kwestie;

2° de lokale socio-economische context;

3° het in de school bestaande studieaanbod;

4° de evolutie van de leerlingenpopulatie en de verwachte leerlinginstroom;

5° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven;

6° de overeenstemming met een eventueel onderwijsconvenant.

Art. 199.

Op verzoek van het betrokken schoolbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een school een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 maart van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Art. 203.

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs. De bepalingen van afdeling 2 zijn vanaf het schooljaar 1999-2000 niet van toepassing op scholen die tot een scholengemeenschap behoren.

De bepalingen inzake omvormingen en overhevelingen worden buiten werking gesteld vanaf het schooljaar 2010-2011.

In afwijking op deze bepaling kan in uitzonderlijke gevallen de Vlaamse Regering aan een schoolbestuur toelating geven tot overheveling of omvorming:

1° na schriftelijke aanvraag van dat schoolbestuur, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie.

Art. 262.

De ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon secundair onderwijs worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op godsdienst berustende zedenleer, de niet-confessionele zedenleer, de eigen cultuur en religie en de cultuurbeschouwing worden geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen bepaald.

De Vlaamse Regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.

De ontwikkelingsdoelen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

De eindtermen en specifieke eindtermen worden ontwikkeld gebruik makend van [...] descriptorelementen vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

Art. 265.

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen die gericht zijn op beroepsuitoefening waarvoor geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de competenties, tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. De Vlaamse Regering bepaalt deze competenties op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van [...] descriptorelementen.

De tekst van het eerste lid wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door wat volgt:

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen, die gericht zijn op beroepsuitoefening, waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan en tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruik makend van [...] descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Art. 342.

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 343.

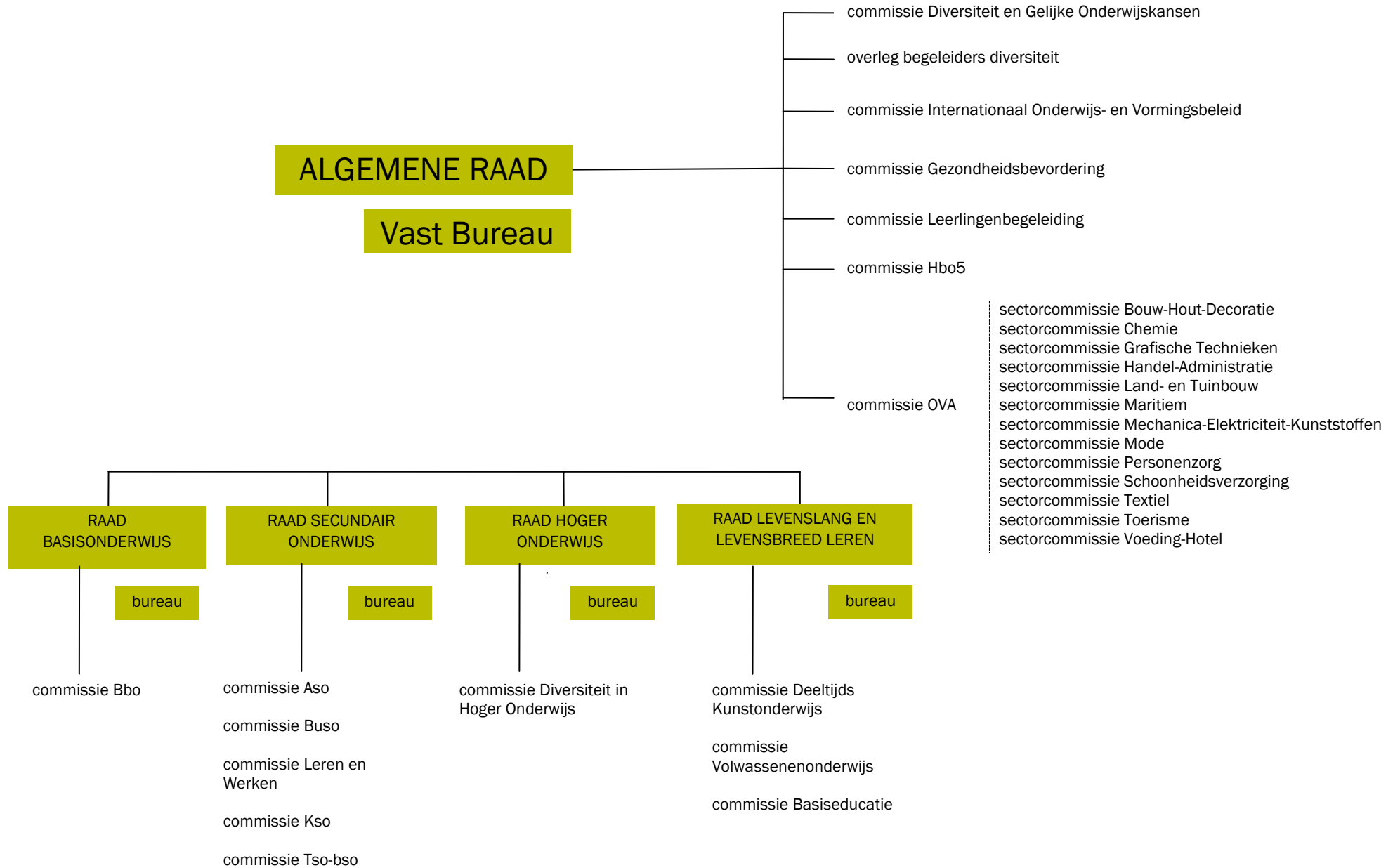
Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald. Die leerinhouden zijn niet onderworpen aan de voorwaarde van door de Vlaamse Regering vastgestelde opleidingsprofielen.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit kwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages of werkervaring worden gerealiseerd.

bijlage3: organigram



Algemene Raad

1 Uitgebrachte adviezen

Advies over de themazetting voor het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek 27/06/2013

* Advies over externe certificering: een actualisering 27/06/2013

Advies over ICT-integratie in het leerplichtonderwijs 30/05/2013

Advies over diverse maatregelen i.v.m. participatie op school en de rechtspositie van leerlingen 30/05/2013

Advies over programmadecreet bij de begrotingscontrole 2013 25/04/2013

* Advies over de versterking van het studiekeuzep proces in de overgang van het secundair naar het hoger onderwijs 28/03/2013

* Advies over de Europese mededeling 'Rethinking education' 24/01/2013

Advies over onderwijsdecreet XXIII 24/01/2013

* Advies over onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers 24/01/2013

Advies over het voorstel van onderwijskwalificatie 'graduaat in het winkelmanagement' (hbo5) 20/12/2012

Advies over een format voor einddoelen 20/12/2012

Advies over het groenboek beleidsplan Ruimte 20/12/2012

Advies over de beleidsbrief Onderwijs 2012-2013 22/11/2012

Advies over het programmadecreet 2013 18/10/2012

Advies over het uitvoeringsbesluit over de erkenning van beroepskwalificaties en onderwijskwalificaties voor se-n-se en hbo5 27/09/2012

Advies over het decreet over de versterking van het hoger beroepsonderwijs (hbo5) 27/09/2012

Advies over de discussienota: naar een geïntegreerd EVC-beleid 27/09/2012

Advies over het decreet integrale jeugdhulp 27/09/2012

Advies over het voorontwerp van decreet betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid 27/9/2012

* *advies op eigen initiatief*

2 Commissies en langlopende werkgroepen

Commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen

Overleg Begeleiders Diversiteit

Commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid

Commissie Gezondheidsbevordering

Commissie Leerlingenbegeleiding

Commissie hbo5

Commissie Onderwijs-Vorming-Arbeidsmarkt (sectorcommissies Bouw-Hout-Decoratie, Chemie, Grafische Technieken, Handel-Administratie, Land- en Tuinbouw, Maritiem, Mechanica-Elektriciteit-Kunststoffen, Mode, Personenzorg, Schoonheidsverzorging, Textiel, Toerisme en Voeding-Hotel)

Begeleidingscommissie Convenant Horeca-Onderwijs

Werkgroep Mediawijsheid

3 Leden op 30 juni 2013

ALGEMENE RAAD		
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
	Harry Martens - vz	
Inrichtende machten		
GO!	Raymonda Verdyck	Marc Smets
GO!	Luc De Man	Christel Martens
OVS	Patrick Delbaere	Annemie De Smet
OVS		Bob Loisen
POV	Patrick Weyn	Guido Coeck
VSKO	Mieke Van Hecke	Paul Wille
VSKO	Marc Van den Brande	Gerda Bruneel
VSKO	Chris Smits	Bernadette Van de Steene
VSKO	Richard Timmerman	Carmen Wullaert
OKO	Kris Denys	Lieve Vansintjan
Instellingshoofden hoger onderwijs		
Vlir	Kristiaan Versluys	Erna Nauwelaerts
Vlhora	Toon Martens	Marc Vandewalle
Directeurs		
Off. BO	Alexandre de Smedt	Joël Boussemaere
Vrij SO	Geert Schelstraete	Eddy De Laet
Off. DKO	Herman De Vleeschhouwer	Anne-Marie Verbeek

Vrij CVO	Herman De Cnijf	-
VCLB	Stefaan Grielens	Patrick D'oosterlinck
Personeel		
ACOD	Hugo Deckers	Katrien Van den Bosch
ACOD	Nancy Libert	Raf De Weerd
COV	Marianne Coopman	Dirk Koppen
COC	Rudy Van Renterghem	Katrien Cerpentier
COC-COV	Monique Wauters	Eva Tiquet
VSOA	Dirk De Vos	Herman Matthijs
Ervaringsdeskundigen		
Off.	Philippe Vanderschaeghe	Tom Dierckx
Vrij	Jan Rottier	Dirk Schoofs
Ouderverenigingen		
VCOV	Ludo Claes	Karolien Bouchet
VCOV	Kim Bogaerts	Theo Kuppens
KOOGO	Bart Van Dijck	Anne Van Loon
GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Eva De Blicck
Leerlingen		
VSK	Nieke Nouwen	Anneleen Vermeire
VSK	Lora Hasenbroeckx	Lorenzo Ramalho
Studenten		
VVS	Stijn De Decker	Dries Mahieu
VVS	Anke Van Den Bergh	Sabe De Graef
Sociaal-economische organisaties		
SERV	Françoise Vermeersch	Mike De Herdt
SERV		Peter Van der Hallen
SERV	Nele Muys	Bjorn Cuyt
SERV		Vincent Thoen
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Hilde Timmermans (Gezinsbond)	

Verenigde Verenigingen	Sanghmitra Bhutani (Minderhedenforum)	Frédéric Vanhauwaert (Netwerk tegen Armoede)
------------------------	--	---

Raad Basisonderwijs

1 Publicaties

Rapport: Beleidsinitiatieven kleuter-participatie: een balans

2 Commissies en langlopende werkgroepen

Commissie Buitengewoon Basisonderwijs

3 Leden op 30 juni 2013

RAAD BASISONDERWIJS		
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Inrichtende machten		
GO!	Ingrid Verstrepen	Anja Preuveneers
GO!	Yves Cohen	Christel Martens
OVSG	Johan Vanwynsberghe	Liesbeth Vandenbroeck
OVSG	Hilde Van Dalem	Bruno Sagaert
VSKO	Marc Van den Brande - vz	Greet Vanhove
VSKO	Machteld Verhelst	Gerda Bruneel
VSKO	Annemie Jennes	Richard Timmerman
OKO	Lieve Vansintjan	Cathérine Devos
Directeurs		
Vrij	Raf Waumans	Luc Beck
Off.	Robert Scheltjens	Gerda Calders
Personeel		
ACOD	Tony Van den Heurck – o.vz	Nancy Libert
COV	Marianne Coopman	Kris Vanbaelen
COV	Dirk Koppen	Nancy Dewulf
COV	Bert Verhaegen	Eva Tiquet
COC	Katrien Cerpentier	Jeanick Vanacker
VSOA	Marnix Heyndrickx	Ludwig Van Tendeloo
Ervaringsdeskundigen		
Off.	Bart Andries	Birgit Laporte
Vrij	Stijn Verkinderen	Sandra Declerck
Ouderverenigingen		
VCOV	Karolien Bouchet	Ludo Claes

KOOGO - GO! ouders	Bart Van Dijck	Veerle Vijverman
CLB		
VCLB	Christine Vonckx	Lieve Willems
CLB off.	Yolande Schulpen (OVSG)	Dries Vandermeersch (GO!)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Marie Wattiez (Welzijnszorg)	Veerle Adams (FOV handicap)
Verenigde Verenigingen	/	Sieg Monten (Netwerk tegen Armoede)

Raad Secundair Onderwijs

1 Uitgebrachte adviezen

Advies over programmatieaanvragen onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers 16/05/2013

Advies over aanvragen tot programmatie in het gewoon secundair onderwijs 17/01/2013

2 Commissies en langlopende werkgroepen

Commissie Algemeen Secundair Onderwijs

Commissie Buitengewoon Secundair Onderwijs

Commissie Leren en Werken

Commissie Kunstsecundair Onderwijs

Commissie Technisch- en Beroepssecundair Onderwijs

Technische Werkgroep Programmaties

Werkgroep Hervorming Secundair Onderwijs

3 Leden op 30 juni 2013

RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS		
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Inrichtende machten		
GO!	Brecht Vanwijnsberghe	Liesbeth Hendrix
GO!	Hilde De Meyer	Valentijn Van Hootegem
POV	Patrick Weyn - vz	Brigitte Pycke
OVSG	Annemie De Smet	Frie Van Camp
VSKO	Chris Smits	Bernadette Van de Steene
VSKO	Jan Schokkaert	Linda Wouters
VSKO	Lieve Van Soom	Dominiek Desmet
OKO	Paul Buyck	Nancy Bal
Directeurs		
Vrij	Geert Schelstraete – o.vz	Eddy De Laet
Off.	Dirk Van Haver	Xaveer De Boeck
Personeel		
ACOD	Nancy Libert	Raf De Weerd
COC	Wim Plas	Philippe D’Hulst

COC	Riet Nackom	Mia Michiels
COC	Koen Van Kerkhoven	Jos Van Der Hoeven
COC	Sigrid Aerts	Katrien Cerpentier
VSOA	Marnix Heyndrickx	Wauter Leenknecht
Ervaringsdeskundigen		
Off.	Guido Vanuytrecht	Christiaan Ledegen
Vrij	Bart Eskens	Eric Michiels
Ouderverenigingen		
KOOGO - GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Anne Van Loon
VCOV	Theo Kuppens	Kim Bogaerts
Leerlingen		
VSK	Anneleen Vermeire	Nieke Nouwen
VSK	Jan Permentier	Kaylee Surgeloose
CLB		
VCLB	Sonja Buts	Johan David
CLB off.	Dries Vandermeersch (GO!)	Yolande Schulpen (OVSG)
Sociaal-economische organisaties		
SERV	Nele Muys	Bjorn Cuyt
SERV	Hakima El Meziane	
SERV	Lut Maertens	Peter Vander Hallen
SERV	Mike De Herdt	Françoise Vermeersch
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Paul Van Rossem (Gezinsbond)	Peter Janssens (FOV handicap)
Verenigde Verenigingen	Sieg Monten (Netwerk tegen Armoede)	Paul Van Rossem (FOV handicap)

Raad Hoger Onderwijs

1 Uitgebrachte adviezen

Advies over de stageproblematiek in het hoger onderwijs 09/07/2013

* Advies over wijzigingen aan de studieomvang van opleidingen hoger onderwijs 11/06/2013

* Advies over studierendement 11/06/2013

Advies over het actieplan mobiliteit 2013 'Brains on the move' 02/05/2013

Advies over de omkadering van jonge onderzoekers 02/05/2013

Advies over een nieuwe overeenkomst tussen Nederland en Vlaanderen voor accreditatie 16/04/2013

* Advies over de implementatie van de nieuwe taalregeling in het hoger onderwijs 20/03/2013

Advies over een vereenvoudigd studiegeldenmechanisme 08/01/2013

Advies over het voorontwerp van decreet houdende een structurele regeling voor grote rekencapaciteit voor onderzoek en innovatie 11/12/2012

* Uitdagingen voor het Vlaamse hoger onderwijs in de 21ste eeuw 13/11/2012

* *advies op eigen initiatief*

2 Commissies en langlopende werkgroepen

Commissie Diversiteit Hoger Onderwijs

Werkgroep Internationaal Hogeronderwijsbeleid

3 Leden op 30 juni 2013

RAAD HOGER ONDERWIJS		
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Instellingshoofden hoger onderwijs		
Vlir	Joke Denekens	Cis Van den Bogaert
Vlir	Peter De Witte	Ludo Melis
Vlir	Kristiaan Versluys	Tom Dekeyzer
Vlir	Yvette Michotte	Erna Nauwelaerts
Vlhora	Bert Hoogewijs	Pascale De Grootte
Vlhora	Johan Veeckman - vz	Dirk Broos

Vlhora	Luc Van de Velde	Dirk Franco
Vlhora	Joris Hindryckx	Maria De Smet
Personeel		
ACOD	Katrien Van den Bosch	Dany Bollens
ACOD	Brenda Delcloo	Peter De Keyzer
COC	Jan Soons	Jon Sneyers
COC	Raf Spitaels	Els Jacobs
COC	Rudy Van Renterghem	Anna De Schutter
VSOA	Wauter Leenknecht	Tim Van De Voorde
Studenten		
VWS	Christophe Vanhoutte	Thomas Vanhoutte
VWS	Stijn De Decker	Sabe De Graef
VWS	Joran De Luyck	Maarten Mariën
VWS	Anke Van Den Bergh	Wouter Vanoppre
VWS	Betty Borgers	Sarah Tuytschaever
VWS	Mohamed El Arbaoui	Jeroen Kerstens
Sociaal-economische organisaties		
SERV	Nele Muys	Bjorn Cuyt
SERV		Vincent Thoen
SERV		Peter Van der Halle
SERV	Greg Verhoeven	Françoise Vermeersch
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Sanghmitra Bhutani	Ria Van den Heuvel
Verenigde Verenigingen	Emel Kilic	Elly Mansouri

Raad Levenslang en Levensbreed Leren

1 Uitgebrachte adviezen

Advies over de aanvragen tot afwijking van de programmatiestop in het deeltijds kunstonderwijs
16/04/2013

Advies over voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs 05/03/2013

Advies over het ontwerpbesluit houdende uitvoering van het decreet van 18 november 2011 tot regeling van bewijs van taalkennis 22/01/2013

* Advies over de discussietekst hervorming dko 2de nota 18/12/2012

Advies over de opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs 06/11/2012

* *advies op eigen initiatief*

2 Commissies en langlopende werkgroepen

Commissie Basiseducatie

Commissie Deeltijds Kunstonderwijs

Commissie Volwassenenonderwijs

Werkgroep Inburgering

Werkgroep Tweedekansleerwegen

3 Leden op 30 juni 2013

RAAD LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN		
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Inrichtende machten en opleidingsverstrekkers		
GO!	Gunther Degroote - vz	Daisy Denolf
POV	Tilla Rauter	Ann De Herdt
OVSG	Jo Degroote	Bavo Van Soom
VSKO	Kurt Berteloot	Veerle Adams
VSKO	Tony Bastijns	Geert Degrande
OKO	Miek Van De Velde	Jeanine Billens

Basiseducatie	Inge Schuumans	Mieke Coulembier
VDAB	Mireille Gillebeert	Dominique Berrier
SoCiuS	Fred Dhont	Ronny Leenknecht
SYNTRA	Ben Bruyndonckx	Steven De Pauw
Directeurs		
Off. dko	Bartholomeus Remans	Johan Jonniaux
Vrij cvo	Carmen Wullaert	Herman De Cnijf
Off. cvo	Hans Martens	-
Basiseducatie	An Butaye	Rein De Ryck
Personeel		
ACOD	Georgy Baor	Elke Debelder
ACOD	Annick Pascual	Raf De Weerdt
COC	Dirk De Zutter – o.vz	Sylvie Van Speybroeck
COC	Ingrid Kremer	Paul Verachtert
COC	Herlinde Uten	Gerald Paternoster
VSOA	Sus Govaerts	Ingrid Van Cauter
Ervaringsdeskundigen		
Off.	Johan Donckers	Lien Plasschaert
Vrij	Paul Van Camp †	Geert Verstrynghe
Cursisten		
	Frank Barro	Wilfried Vergauwe
	Thierry Goffart	Marc Beckers
	Geert Lamon	Hubert Van Der Voorde
	Lutgart Raeymaekers	Vanessa Bodengien
Sociaal-economische organisaties		
SERV	Nele Muys	Bjorn Cuyt
SERV	Hakima El Meziane	Christel Geltmeyer
SERV	Peter Van der Hallen	Lut Maertens
SERV	Françoise Vermeersch	Philippe Diepvents
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Hugo Verhenne	Dirk Verbist

	(FOV okra)	(FOV)
Verenigde Verenigingen	Mohamed Lahlali (Minderhedenforum)	Nele Spaas (Minderhedenforum)
Commissievoorzitter dko	Philippe Vanderschaege	

Activiteiten

1 Studiedagen en seminars

Europese onderwijsraden op bezoek over 'brede school'
23 en 24 mei 2013, Vlor

Neurowetenschap en onderwijs
26 april 2013, Vlaams Parlement, Brussel

Rondetafelvoormiddag: De meerwaarde van het Aanmoedigingsfonds
25 maart 2013, Vlor

Inzetten op onderwijs en vaardigheden in tijden van crisis
22 januari 2013, Vlewa, Brussel

Discussie- en ontmoetingsnamiddag aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt
19 december 2012, Congrescentrum Lamot, Mechelen

Startdag. De lat hoger? De lat anders? Talenten voor de Toekomst
27 september 2012, Vlaams Parlement, Brussel

2 Interne toelichtingen

Toelichting masterplan hervorming SO
13 juni 2013

Toelichting bij de nota over een geïntegreerd systeem van externe kwaliteitszorg voor beroepsgerichte trajecten
11 juni 2013

Toelichting door de overheid bij de evaluatie van het flexibiliseringsdecreet
16 april 2013

Toelichting: Denkkader oriëntering Huizen van het Nederlands (2)
28 februari 2013

Toelichting: Denkkader oriëntering Huizen van het Nederlands (1)
28 februari 2013

Toelichting door de overheid bij de geplande wijzigingen in de studieomvang van de masteropleidingen
5 februari 2013

Toelichting door Chris Medalis van Education USA bij de internationale strategie hoger onderwijs van de VS
5 februari 2013

Toelichting Rekenhof over rapport Internationale mobiliteit in het kader van Erasmus
11 december 2012

Een andere kijk op diversiteit: Waarom diversiteit tot de kern van onderwijs behoort
5 december 2012

Toelichting: Het nieuwe inschrijvingsdecreet in basis- en secundair onderwijs
8 november 2012

Een andere kijk op diversiteit: Wie is bang voor meertaligheid?
18 oktober 2012

3 Andere

Vlor neemt met literair en muzikaal event afscheid van Ann Demeulemeester
21 maart 2013, Flagey, Brussel

Publicaties

1 Rapporten

Rapport over de acties onderwijs-arbeidsmarkt in de sectorconvenants 2013-2014. Algemene Raad, 13 december 2012

Beleidsinitiatieven kleuter-participatie: een balans. Raad Basisonderwijs, 7 november 2012

2 Praktijkgerichte literatuurstudies onderwijsonderzoek

In het kader van het project praktijkgericht onderwijsonderzoek gaf de Vlor de opdracht om enkele praktijkgerichte reviews (literatuurstudies) op te maken over:



Zin in wetenschappen, wiskunde en techniek. Leerlingen motiveren voor STEM
Hilde Van Houte, Bea Merckx, Jan De Lange en Melissa De Bruyker – 232 p.

Brussel, Vlor-Acco, maart 2013



Binnenklasdifferentiatie. Leerkansen voor alle leerlingen
Catherine Coubergs, Katrien Struyven, Nadine Engels, Wouter Cools en Kristine De Martelaer – 102 p.

Brussel, Vlor-Acco, maart 2013



Leerbaarheid van leerlingen aanwakkeren. Principes die motiveren, inspireren én werken

Jan Vanhoof, Maarten Penninckx, Vincent Donche, Peter Van Petegem en Maarten Van de Broek – 190 p.

Brussel, Vlor - Acco, september 2012



Is die taal van ver of van hier? Wegwijs in talensensibilisering, van kleuters tot adolescenten

Koen Van Gorp, Mieke Devlieger, Carolien Frijns en Sven Sierens – 60 p.

Brussel, Vlor - Acco, september 2012



Onderzoekend leren stimuleren: effecten, maatregelen en principes
Jetje De Groof, Vincent Donche en Peter Van Petegem – 129 p.

Brussel, Vlor - Acco, september 2012



Digitale didactiek. Wegwijzers voor de onderwijspraktijk
Lies Sercu en Sarah Van Pee – 116 p.

Brussel, Vlor - Acco, september 2012

3 Andere



Jaarverslag 2011-2012

Brussel, Vlor, september 2012, 91 p.

Permanent secretariaat van de Vlor

1 Personeel

Het permanent secretariaat van de Vlor staat in voor de praktische organisatie en de inhoudelijke ondersteuning van de onderwijsraad.

In het werkjaar 2012-2013 telde de Vlor 27 medewerkers: 9 mannen, 18 vrouwen. Er werkten 18 statutairen, 5 contractuelen, 4 gedetacheerden en 1 leerwerker.

De kantoren van de Vlor in het Arthemisgebouw op de Kunstlaan in Sint-Joost-ten-Node



staf

Mia Douterlungne administrateur-generaal

– inhoudelijke ondersteuning van de raden:

Patrice Caremans directeur (vanaf 16 april 2013), o.a. gelijke-onderwijskansenbeleid

Geertrui De Ruytter directeur, o.a. onderwijsonderzoek, gezondheidsbevordering op school

Roos Herpelinck directeur, o.a. leerzorg, onderwijsbeleid EU, leerlingenbegeleiding

Koen Stassen adjunct-directeur (directeur a.i. tot 15 april 2013), aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, sectorcommissies, hbo5

Chris Wyns adjunct-directeur, tso-bso, leren & werken, STEM

Isabelle De Ridder secretaris Raad Hoger Onderwijs

Tony Vermeire secretaris Raad Basisonderwijs (tot 31/12/2012)

Jan Panhuysen secretaris Raad Basisonderwijs (vanaf 01/02/2013)

Dirk Schoofs secretaris Raad Secundair Onderwijs

Christof Vanden Eynde secretaris Raad Levenslang en Levensbreed Leren

– ondersteunende diensten:

Filip De Bruyne directeur ICT en financiën

Ann Daenens communicatieverantwoordelijke

Joël Job personeels- en logistiek verantwoordelijke

projectmedewerkers

Carine De Smet projectmedewerker internationaal onderwijsbeleid, gelijke onderwijskansen en STEM

Marina Van Bergen projectmedewerker gezondheidsbevordering (tot 13/01/2013)

administratie

Nancy Tuts directiesecretariaat

Isabelle Berghs documentatiedienst

Machteld Lambrecht personeelsadministratie

Cynthia Van Den Spiegel boekhouding

Piet De Craecker - Nicole Meuleman - Mireille Pauwels - Pascale Vaegenhende - Daniëlle Wouters
administratieve ondersteuning

onthaal

Ebru Bicer - Viviane Piron - Sigrid Van Laethem

technisch medewerker

Wim Antheunis

leerwerker

Julie Beigne

2 Informatie en communicatie

De Vlor communiceert in de eerste plaats naar de beleidsactoren en zijn leden. Hij stemt zijn communicatiekanalen zoveel mogelijk af op deze specifieke doelgroepen.

Adviezen

De advisering van de Vlor is in eerste instantie gericht naar de beleidsmakers voor Onderwijs en Vorming: de minister (en zijn kabinet) en de administratie. De adviezen worden aan deze prioritaire doelgroep dan ook persoonlijk bezorgd. Ook de leden van de Commissie Onderwijs en Gelijke Kansen in het Vlaams Parlement en politieke partijen zijn een belangrijke doelgroep voor de Vlor-adviezen. Zij ontvangen op geregelde tijdstippen een overzicht van de recente adviezen of eerdere adviezen die relevant zijn voor de besprekingen van de Commissie.

Ledencommunicatie

Het intranet van de Vlor vormt de ruggengraat van de ledencommunicatie. De leden van de raden en commissies en de deelnemers aan tijdelijke werkgroepen kunnen zich snel en doelgericht informeren over de werkzaamheden waar zij rechtstreeks bij betrokken zijn. Zo kunnen zij de agenda en voorbereidende documenten van vergaderingen raadplegen en een opvolgingsdocument consulteren waarmee zij de weg van een (ontwerp)advies doorheen de organisatie kunnen opvolgen, samen met de eventuele wijzigingen aan de regelgeving die ermee verband houden. De dienst informatica verzorgt een interne helpdesk voor de medewerkers en de leden.

www.vlor.be

De Vlor-website is spil van de communicatie. Hij geeft een actueel overzicht van de uitgebrachte adviezen. Met een uitgebreide zoekfunctie kunnen eerdere Vlor-adviezen thematisch doorzocht worden. Bezoekers kunnen er zich inschrijven voor studiedagen en andere activiteiten of publicaties bestellen.

De Vlor-website had afgelopen werkjaar 36.795 unieke bezoekers. De site wordt geraadpleegd om adviezen te bekijken, publicaties te bestellen, in te schrijven voor een activiteit of voor algemene informatie over de Vlor of over zijn projecten. Via de website lopen ook vragen om informatie binnen.

Nieuwsbrief

Alle leden van de Vlor, alle scholen en clb ontvangen vier maal per jaar *In beraad*. Deze papieren nieuwsbrief met een oplage van 7000 exemplaren, geeft een overzicht van de werkzaamheden en kondigt nieuwe initiatieven aan.

De Vlor verstuurt maandelijks een *digitale nieuwsbrief*. Die houdt abonnees op de hoogte van de recente Vlor-adviezen en van de agenda. Geïnteresseerden kunnen zich abonneren op deze nieuwsbrief via www.vlor.be. De nieuwsbrief heeft ongeveer 1900 abonnees.

De Vlor verstuurt ook twee thematische nieuwsbrieven: de nieuwsbrief van het project 'Gezond op school' (4200 abonnees) en de nieuwsbrief van EUNEC, het Europees netwerk van onderwijsraden (ongeveer 200 abonnees).

Andere kanalen

De leden van de Commissie Onderwijs en Gelijke Kansen van het Vlaams Parlement ontvangen regelmatig een overzicht van Vlor-adviezen die relevant zijn voor hun besprekingen. De raad kan ook worden uitgenodigd in de Commissie om een advies toe te lichten.

Om zich voor te stellen aan nieuwe leden, bezoekers en deelnemers aan Vlor-activiteiten, heeft de Vlor een kennismakingsfolder. Nieuwe leden van raden, commissies en werkgroepen ontvangen ook een welkomstbrochure met wegwijsinformatie.

Via de kranten en de bewegingspers probeert de Vlor zijn naambekendheid en de weerklank van zijn standpunten en activiteiten bij de publieke opinie te vergroten, om ook langs die weg invloed uit te oefenen op het onderwijsbeleid. De Vlor deelt zijn informatie ook via de sociale media. Af en toe informeert de raad gericht specifieke doelgroepen die belang hebben bij een advies, publicatie, project of activiteit.

Netwerking

De Vlor is lid van het netwerk voor management in de Vlaamse overheid (MOVI). Deze organisatie is bedoeld om de onderlinge communicatie en de uitwisseling van expertise tussen de overheidsinstellingen te verbeteren. De Vlor neemt deel aan de werkgroepen over bedrijfseconomische boekhouding, HRM, informatica, pr & communicatie, statuut en vorming & opleiding. De raad is ook vertegenwoordigd in het managementcomité en in de raad van bestuur van MOVI. Enkele leden van het permanent secretariaat zetelen ook in expertencommissies en stuurgroepen zoals de stuurgroep VIONA, SSL, de stuurgroepen OBPWO, de Commissie Leerlingenrechten en het platform Wetenschappen en Techniek.