

jaarverslag 2009-2010



Vlaamse Onderwijsraad



depotnummer

D/2010/6356/1

Vlaamse Onderwijsraad

Kunstlaan 6 bus 6

1210 Brussel

info@vlor.be

www.vlor.be

tel. 02 219 42 99

fax 02 219 81 18

v.u.

Mia Douterlungne

vorm

Meer wit

2-3

*colofon
missie*

missie

De Vlaamse Onderwijsraad is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Alle groepen in de samenleving die daarbij betrokken zijn, hebben vertegenwoordigers in de Vlor.

Zij overleggen er om samen de kwaliteit, redelijkheid en rechtvaardigheid van onderwijs en vorming in Vlaanderen verder te verbeteren.



Wat was en wat komt

*Dit jaarverslag blikt terug op de Vlor-werking in het schooljaar 2009-2010. We doen dit met de twee 'leading ladies' van de Vlor: **Ann Demeulemeester**, in mei herkozen als **algemeen voorzitter** en **Mia Douterlungne**, **administrateur-generaal**. In dubbelgesprek blikken zij terug op het afgelopen werkjaar en kijken zij meteen ook vooruit...*

De start van het nieuwe schooljaar in september was meteen ook de echte start voor de nieuwe onderwijsminister Pascal Smet. Hoe kijken jullie terug op deze nieuwe kennismaking?

Ann Demeulemeester:

'De eerste ontmoeting tussen de Vlor en de kersverse minister verliep zeer goed. Hij heeft ons meteen duidelijk gemaakt dat hij veel belang hecht aan luisteren en aan overleg met het veld. We hebben dit gemerkt in de kennismakingsronde die hij heeft gehouden met leerlingen, ouders en professionals uit het onderwijs. Maar hij heeft ook de Vlor duidelijk gemaakt dat hij veel belang hecht aan een goede samenwerking. Wij hebben het gevoel dat dit echt gemeend is. Dit schept vertrouwen.'

Met de nieuwe legislatuur is ook de samenstelling van de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement gewijzigd.

Mia Douterlungne:

'Ja, ook hier zijn heel wat nieuwe gezichten voor de Vlor. Een goede reden, vonden we, om hen uit te nodigen voor een werkbezoek aan de Vlor. Een schot in de roos, zo bleek. Bij

de parlementsleden bleek er alvast veel interesse te bestaan voor het advieswerk van de Vlor. Zij gebruiken onze adviezen regelmatig in hun wetgevend werk. Zo heeft de bijzondere commissie Hoger Onderwijs dankbaar gebruik gemaakt van het voorbereidend werk van de Vlor voor haar werkzaamheden over de nieuwe structuur van het hoger onderwijs.

Tijdens het werkbezoek maakten we afspraken met de Commissieleden met het oog op regelmatig planningsoverleg. De basis voor een goede samenwerking is dus gelegd.'

Waar heeft de Vlor volgens jullie in het afgelopen werkjaar een beduidende meerwaarde kunnen betekenen?

Mia Douterlungne:

'In zijn memorandum aan de nieuwe Vlaamse Regering gaf de Vlor reeds duidelijke prioriteiten aan voor de komende legislatuur. Daarnaast hebben de verschillende raden al veel adviezen op eigen initiatief geformuleerd om verschillende onderwijskwesties onder de aandacht van de minister te brengen: zo waren er adviezen over scholenbouw, samenwerking in het beroepsonderwijs, het decreet leren en werken, scholengemeenschappen basisonderwijs, structuur hoger onderwijs, afsprakenkader NT2...'

Ann Demeulemeester:

'Met het project praktijkgericht onderzoek heeft de Vlor duidelijk bewezen dat de onderwijspraktijk nood heeft aan onderzoeksmateriaal.'

Mia Douterlungne:

‘In het kader van dit project hebben we drie reviewstudies gepubliceerd over klassamenstelling, schoolleiderschap en professioneel leren en ontwikkelen van leraren. Deze zijn echt aangeslagen bij het veld, getuige de vele bestellingen door de scholen van deze boekjes.’

Ann Demeulemeester:

‘Ook juridisering, waarover de Vlor dit werkjaar een probleemverkenning heeft gedaan, blijkt erg te leven in de scholen. Onze startdag zal verder ingaan op dit thema. De Vlor zal met de resultaten hiervan verder aan de slag gaan om hierover ook adviserend te werken.’

In mei organiseerde de Vlor een sensibiliseringsconferentie over Europees onderwijsbeleid. Hieruit bleek dat de invloed van Europa op het Vlaamse onderwijsbeleid onmiskenbaar is. Waar liggen hier volgens jullie de grootste uitdagingen?

Ann Demeulemeester:

‘De zorg voor Europese netwerking lijkt mij hier essentieel voor de gedragenheid van het onderwijsbeleid. Ik denk dat we hier zonder overdrijven mogen stellen dat de Vlor hier een voorbeeldfunctie heeft, als onderwijsraad die gedragen wordt door alle stakeholders uit het onderwijs.’

Mia Douterlungne:

‘Het netwerk van Europese onderwijsraden probeert te wegen op de besluitvorming van het Europees onderwijsbeleid en is voor de nationale raden ook een doorgeefluik van

informatie over het Europees onderwijsbeleid. Dit netwerk heeft ook een studie laten uitvoeren naar de situatie van onderwijsraden in Europa en naar hun mogelijke invloed als stakeholdersplatformen. We pakken hiermee uit tijdens het Belgisch voorzitterschap.’

Welke accenten ziet de voorzitter voor de toekomstige Vlor-werking?

Ann Demeulemeester:

‘De Vlor zal proactief blijven werken. Met onder meer onze probleemverkenningen willen we blijven inspelen op vragen vanuit het onderwijsveld.’

Bovendien moeten we op zoek blijven gaan naar synergie met andere beleidsdomeinen. We hebben dit recent kunnen doen met het gezamenlijk advies met de SERV over de evaluatie van het decreet Leren en werken. We hopen dit ook in de toekomst te kunnen blijven doen met adviesraden uit andere beleidsdomeinen. Dit hangt immers samen met de brede maatschappelijke functie van onderwijs.’

Er is nood aan een draagvlak voor de hervormingen die op stapel staan. De Vlor zal hier aandacht aan blijven besteden en werpt zich op als partner voor de minister en voor het Vlaams Parlement. Zo werd voor de hervorming van het secundair onderwijs al heel wat voorbereidend werk gedaan, het zwaartepunt zal echter de komende jaren liggen. De raad wil zijn rol blijven spelen als forum voor overleg en reflectie voor iedereen die bij onderwijs betrokken is.

Tenslotte blijf ik de zorg voor de meest kwetsbaren prioritair vinden. Ik merk dat ik hierin niet alleen sta. Het bestrijden van ongelijkheden is een belangrijke uitdaging voor het onderwijs. Dit is echter geen opdracht voor het onderwijs alleen, het is een algemene maatschappelijke uitdaging.’



Ann Demeulemeester



Mia Douterlungne

‘De raad wil zijn rol blijven spelen als forum voor overleg en reflectie voor iedereen die bij onderwijs betrokken is.’



deel 1

De Vlor: wat, wie, hoe?

1	Wat is de Vlor?	10
2	Wat doet de Vlor?	11
2.1	Advies	11
2.2	Overleg	13
2.3	De Vlor als kenniscentrum	13
3	Wie is de Vlor?	14
4	Het permanent secretariaat	15
4.1	Personeel	15
4.2	Informatie en communicatie	15
4.3	Netwerking	16
5	Internationale dimensie	17

deel 2

Een jaar onderwijsbeleid door de ogen van de Vlor

1	'Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen'	21
1.1	Educaties	21
1.2	Studiekeuze en aansluiting	21
1.3	Gezondheidsbevordering op school	23
2	'Kansen geven aan elk talent'	23
2.1	Gelijke onderwijskansen en diversiteit	23
2.2	Leerzorg	25
2.3	Vernieuwing secundair onderwijs	25
2.4	Hoger beroepsonderwijs	26
2.5	Structuur hoger onderwijs	27

3	'Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving'	28
3.1	Nederlands als tweede taal	28
3.2	Geletterdheid	29
4	'Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt'	30
5	'De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden'	31
6	'De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken'	31
7	'Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden'	34
8	'Investeren in duurzame en moderne infrastructuur'	34
9	Beleidsmethoden	35
9.1	Beleidssturing	35
9.2	Beleidsvoorbereidend onderzoek	35
10	Onderwijsaanbod en organisatie	37
10.1	Wijzigingen studieaanbod secundair onderwijs	37
10.2	Opleidingsprofielen en programmaties volwassenenonderwijs	38

deel 3
bijlagen



De Vlor: wat, wie, hoe?





10-11

De Vlor: wat, wie, hoe?

1 Wat is de Vlor?

De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Als advies- en overlegorgaan speelt hij een belangrijke rol in de voorbereiding van het onderwijsbeleid, maar hij werkt onafhankelijk van de bevoegde minister en het departement Onderwijs en Vorming.

De Vlor kan advies geven of overleg organiseren over alle onderwijsmateries waarvoor de Vlaamse Gemeenschap bevoegd is: het onderwijs in strikte zin, maar ook andere sectoren van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming zoals de centra voor leerlingenbegeleiding en de deeltijdse vorming. Daarenboven beoordeelt de raad op eigen initiatief of op vraag geregeld initiatieven van andere beleidsdomeinen die duidelijke gevolgen hebben voor het onderwijs.

Structuur

De Vlaamse Onderwijsraad bestaat uit een Algemene Raad en vier deelraden, een voor elk onderwijsniveau. De Algemene Raad behandelt overkoepelende thema's, de deelraden behandelen autonoom de thema's van hun onderwijsniveau. Elke raad heeft een bureau dat de raadsvergadering voorbereidt en de procedures vastlegt. Het Vast Bureau van de Algemene Raad coördineert de adviezen van de deelraden en ziet toe op de samenhang.

Onder de vleugels van de raden werken talrijke commissies en werkgroepen voor specifieke onderwerpen of onderwijsvormen en -sectoren.¹ Alles samen zijn meer dan duizend onderwijsmensen op een of andere manier betrokken bij overleg in de Vlor over zeer uiteenlopende thema's. Zij zorgen ervoor dat de onderwijspraktijk inspraak heeft in het onderwijsbeleid.

Representatief

De Vlor is representatief samengesteld. In de Vlor zetelen vertegenwoordigers van:

- schoolbesturen uit de verschillende onderwijsnetten;
 - besturen van vormings- en opleidingscentra;
 - directeurs en instellingshoofden;
 - het personeel;
 - leerlingen, studenten, cursisten en ouders;
 - centra voor leerlingenbegeleiding;
 - sociaal-culturele en sociaal-economische organisaties;
- Bovendien maken ervaringsdeskundigen uit het onderwijs deel uit van de verschillende raden van de Vlor.

Iedereen die bij onderwijs en vorming betrokken is, heeft dus een stem in de Vlor: instellingen, personeelsleden, gebruikers (leerlingen, studenten, cursisten en ouders) en maatschappelijke organisaties. Samen zorgen ze ervoor dat de Vlor het onderwijsbeleid bekijkt vanuit een onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke invalshoek.

¹ Bijlage 3: organigram van de Vlor

‘Wijs beleid door overleg’

Omdat zoveel verschillende actoren lid zijn van de Vlor, is hij een goede barometer voor wat het brede onderwijsveld van het beleid verwacht. Via het overleg en het advieswerk kan het onderwijsveld er invloed hebben op het beleid. Omgekeerd kan de overheid er steun vinden voor beleidsvoorstellen, zodat ze meer kans maken om ingeburgerd te raken in de onderwijspraktijk. Die wisselwerking tussen onderwijsveld en beleid heeft de Vlor samengevat in zijn motto ‘Wijs beleid door overleg’. Als strategisch overlegorgaan wil hij bijdragen tot een goed onderwijsbeleid.

Permanent secretariaat

Het permanent secretariaat van de Vlor ondersteunt de werking van de raden zowel praktisch als inhoudelijk. Het organiseert en stoffeert vergaderingen en activiteiten, verzorgt de communicatie en bereidt de publicaties voor. De medewerkers volgen de onderwijsactualiteit en de stand van het wetenschappelijk onderzoek op, bereiden de besprekingen voor, schrijven ontwerp teksten en verwoorden de conclusies in adviezen, verslagen,... (zie punt 4)

Historiek

De Vlor werd 20 jaar geleden opgericht met onderwijsdecreet II van 31 juli 1990. De onderwijsraad vergaderde effectief vanaf 1991. In 2002 vereenvoudigde de raad zijn structuur tot een Algemene Raad en vier deelraden. Door de afdelingen bij de deelraden af te schaffen, anticipeerde de Vlor op hervormingen in het kader van Beter Bestuurlijk Beleid, het kaderdecreet op de strategische adviesraden en het participatiedecreet.^{2 3}

Titel IV van het participatiedecreet, dat ook de inspraak op school regelt, trad in 2006 in werking. Dit gebeurde in twee fasen. De bepalingen over de nieuwe samenstelling van de Vlaamse Onderwijsraad gingen in op 1 januari 2006. De overige artikelen werden van kracht op 1 april 2006, samen met de reorganisatie van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming in het kader van Beter Bestuurlijk Beleid. Sindsdien is de Vlor een strategische adviesraad. Dit had gevolgen voor de samenstelling en de werking van de Vlor.

2 Wat doet de Vlor?

2.1 Advies

De Vlor is in de eerste plaats een adviesraad. Hij beoordeelt de beleidsplannen van de overheid en doet zelf voorstellen voor het onderwijsbeleid. De raad bracht dit werkjaar 39 adviezen uit.⁴

De minister bevoegd voor Onderwijs en Vorming is verplicht om de Vlor advies te vragen over zijn beleidsnota en beleidsbrieven, voorontwerpen van decreet en uitvoeringsbesluiten in verband met de organisatie van tijdelijke projecten. Hij kan

ook beslissen om over andere uitvoeringsbesluiten advies te vragen. Ook het Vlaams Parlement kan de Vlor om advies vragen over onderwijsthema's. Daarnaast verplichten diverse decreten of besluiten de minister de Vlor advies te vragen over welomschreven onderwerpen zoals eindtermen en ontwikkelingsdoelen, prioritaire thema's voor onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OB-PWO) of de programmatie van nieuwe opleidingen.⁵ Dit werkjaar bracht de raad 21 adviezen uit op verzoek.

De Vlor toetst de beleidsplannen aan onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke criteria. Hij onderzoekt of ze wenselijk, haalbaar en aanvaardbaar zijn en hij peilt naar het effect ervan op de instellingen, de gebruikers en de samenleving.

De onderwijsraad brengt ook uit eigen beweging advies uit. Dan geeft hij zijn visie op de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid of op maatschappelijke ontwikkelingen of beleidsinitiatieven in andere domeinen die het onderwijs beïnvloeden. Afgelopen werkjaar werden 18 adviezen op eigen initiatief geformuleerd. De raad kan ook vertrouwelijke aanbevelingen uitbrengen. De overheid kan op die manier voorstellen discreet toetsen aan de inzichten van het onderwijsveld zonder dat beide partijen al door standpunten gebonden zijn.

De Vlor als strategisch adviesorgaan

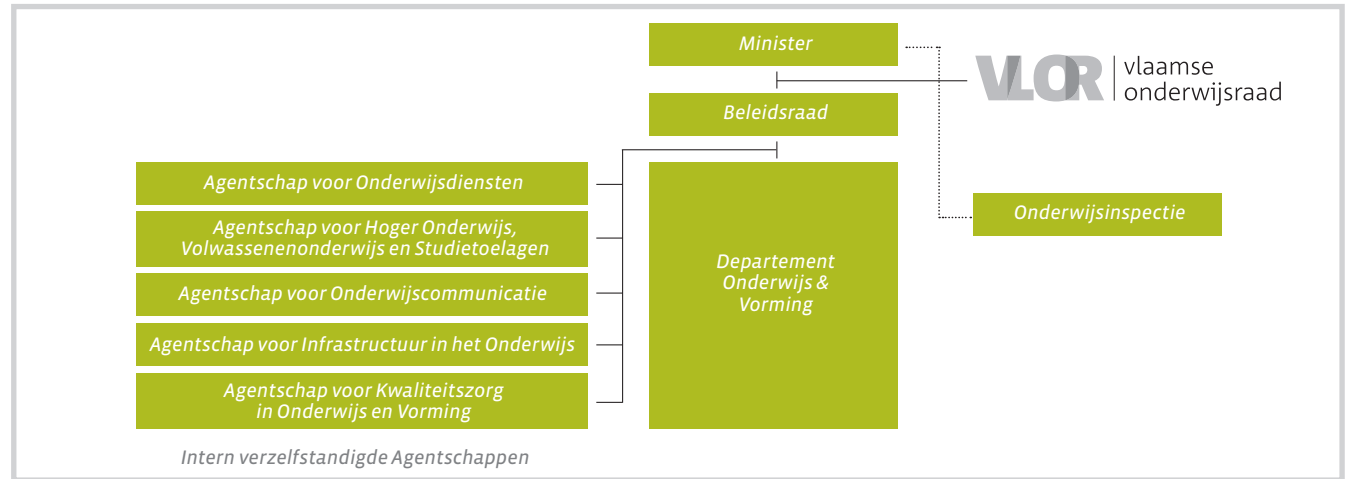
Sinds Beter Bestuurlijk Beleid (BBB) op 1 april 2006 in werking trad voor het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, is de Vlor officieel de strategische adviesraad voor dat beleidsdomein.

² Vlaams Parlement (2003), Decreet strategische adviesraden, 18 juli 2003 (zie ook bijlage 1)

³ Vlaams Parlement (2004), Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, 2 april 2004 (zie ook bijlage 1)

⁴ Bijlage 4: overzicht van de uitgebrachte adviezen 2008-2009

⁵ Bijlage 2: overzicht van de specifieke bevoegdheden van de Vlor



Titel IV van het participatiedecreet bepaalt de opdracht, samenstelling, werking en financiering van de Vlor. Het legt ook vast welke artikelen van het decreet op de strategische adviesraden van 18 juli 2003 op de Vlor van toepassing zijn.⁶

De opdrachten van de Vlor spitsen zich toe op wat van strategisch belang is voor de ontwikkeling van het onderwijs in Vlaanderen. Alle strategische adviesraden hebben de opdracht om bij te dragen tot de vorming van een beleidsvisie. Zij kunnen uit eigen beweging of op verzoek advies uitbrengen over de hoofdlijnen van het beleid en over toekomstig beleid om in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen. De Vlor brengt al langer toekomstgerichte adviezen uit op eigen initiatief en kan onder deze bepalingen verder proactief wer-

ken. Eventueel studiewerk gebeurt in de Vlor in functie van de decretale advies- en overlegfuncties, vooral om adviezen degelijk te onderbouwen. Het participatiedecreet vermeldt expliciet dat de Vlor bij het uitbrengen van advies of bij het organiseren van overleg, pedagogische, onderwijskundige en maatschappelijke criteria hanteert.

De gewone adviestermijn is vastgelegd op 30 kalenderdagen. Een spoedadvies moet de Vlor binnen tien werkdagen afleveren. De Vlor blijft aandringen om deze termijn in overleg te verlengen voor erg fundamentele adviezen en adviezen over ingrijpende hervormingen. Dit laat de raad (en de geledingen die er deel van uitmaken) toe beter te overleggen met het onderwijsveld en de partnerorganisaties.

12-13
De Vlor: wat, wie, hoe?

De raad vindt het belangrijk dat hij op eigen initiatief advies kan uitbrengen over transversaal onderwijsbeleid als thema's uit aangrenzende beleidsdomeinen (bijvoorbeeld Werk, Welzijn, Milieu, Inburgering of Wetenschap en Innovatie) relevant zijn voor onderwijs en vorming.

Het decreet strategische adviesraden bepaalt dat de samenwerking tussen de Vlor, de onderwijsadministratie en de minister en zijn kabinet formeel wordt vastgelegd in een **beleidsovereenkomst** voor vier jaar. In overleg hebben zij de opdrachten van de Vlor, de wijze van samenwerking, de informatie-uitwisseling en allerlei praktische aspecten vastgelegd. De beleidsovereenkomst is van kracht sinds 1 april 2007.

De regering kan volgens het decreet op de strategische adviesraden afwijken van een advies als ze in de nota bij de definitieve goedkeuring motiveert waarom. Als het advies gaat over beslissingen die de Vlaamse Regering niet hoeft goed te keuren, zal de overheid in een brief aan de Vlor motiveren waarom ze afwijkt van het advies.

2.2 Overleg

De Vlor is ook een overlegforum waar diverse onderwijspartners visies en ideeën uitwisselen over de organisatie en de toekomst van het Vlaamse onderwijs. Dit overleg is praktijkgericht en levert tastbare resultaten op. Voorbeelden zijn:

- de sectorcommissies waar onderwijs en arbeidsmarkt elkaar ontmoeten;

- de engagementsverklaringen over de meerwaarde van diversiteit in het leerplicht- en hoger onderwijs;

De Vlor organiseert verschillende projecten, zoals over gezondheidsbevordering, gelijke onderwijskansen en diversiteit.

2.3 De Vlor als kenniscentrum

Degelijk advieswerk herkent men onder meer aan de mate waarin het een consensus bevat tussen zoveel mogelijk onderwijspartners en/of adequaat de verschillende standpunten in kaart brengt. Een adviesorgaan moet ook de stand van het wetenschappelijk onderzoek volgen. De Vlor steunt zijn adviezen op actuele onderzoeken en internationale rapporten. Als kenniscentrum van onderwijs organiseert de Vlor ook talrijke studiedagen en vormingsmomenten voor uiteenlopende doelgroepen.⁷ Hij neemt ook externe experts in de arm bij de voorbereiding van adviezen of om zelf onderwijskundige problemen te verkennen.

In zijn **probleemverkenningen** bekijkt de Vlor, met de medewerking van wetenschappers en ervaringsdeskundigen, toekomstige strategische keuzes waar het onderwijsbeleid voor staat of nieuwe ontwikkelingen en problemen die opduiken. Het is dan niet de bedoeling meteen een standpunt te bepalen. In de eerste plaats wil de raad zicht krijgen op alle aspecten van een onderwijskundig probleem om een eventueel advies later beter te onderbouwen. De Vlor organiseerde dit werkjaar een probleemverkenning over jurisdisering in het onderwijs.

De Vlor fungeert ook als een platform waar geledingen informatie krijgen en uitwisselen. Zo organiseerde de raad afgelopen werkjaar verschillende **informatieessies** waar uit de eerste hand toelichting werd gegeven over actuele onderwijsdossiers: over de VN-conventie voor gelijke rechten voor personen met een handicap, over leerlingenstromen naar het buitengewoon onderwijs,... Ook binnen de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid krijgen de geledingen informatie over de internationale ontwikkelingen.

Het werkjaar wordt traditioneel gestart met een studie- en ontmoetingsdag eind september voor alle leden van de Vlor in de Schelp van het Vlaams parlement. Het thema van de startdag van dit werkjaar was de leerplichtverlenging 25 jaar later. Naar aanleiding van de vernieuwde samenstelling van de Vlor vond op 4 februari een doorstartdag plaats. Thema was het rapport van het Steunpunt voor Beleidsrelevant Onderzoek over de strategische adviesraden in Vlaanderen.⁸

De **documentatiedienst** beheert de informatie over onderwijs voor de personeelsleden van het secretariaat, de leden en geïnteresseerde derden. De collectie bestaat voornamelijk uit naslagwerken, bibliografische instrumenten, wetenschappelijke documentatie, onderwijstijdschriften en de bewegingspers (o.m. bladen van de organisaties vertegenwoordigd in de Vlor). Door de documentatiedienst in een glazen ruimte naast de onthaalbalie te plaatsen, nodigt de Vlor zijn leden expliciet uit om er binnen te stappen en gebruik te maken van de dienstverlening. Men kan de catalogus ter plaatse en vanaf de Vlor-computers raadplegen via een Windows-gestuurde vereenvoudiging van een specifieke zoektaal (CDS-ISIS).

⁷ Bijlage 5: overzicht van de activiteiten 2009-2010

⁸ Fobé E., Brans M., Vancoppenolle D. & Van Damme J. (2009). Onderzoeksrapport: Het nieuwe strategische adviesstelsel in Vlaanderen: Een verbeteringsgerichte procesanalyse. Leuven: Steunpunt Bestuurlijke Organisatie Vlaanderen.



Om de kennisdeling tussen de personeelsleden van het secretariaat te vergroten, is er een interne **portaalwebsite**. Daarop kunnen zij snel nuttige informatie, linken en documenten oproepen en het overzicht van vergaderingen en activiteiten raadplegen. De documentatiedienst beheert ook het inhoudelijk archief van de Vlor.

3 Wie is de Vlor?

Samenstelling

De Vlor heeft een brede samenstelling. Alle groepen in de samenleving die betrokken zijn bij onderwijs en vorming hebben vertegenwoordigers in de Vlor. De meesten zetelen namens de representatieve organisaties van schoolbesturen, van de onderwijsvakbonden, de centra voor leerlingenbegeleiding, de ouderverenigingen, de leerlingen en studenten, de sociale partners en sociaal-culturele organisaties.

Sinds 1 januari 2006 zetelen in alle raden, behalve in de Raad Hoger Onderwijs, ook gecoöpteerde ervaringsdeskundigen en rechtstreeks verkozen directeurs.⁹ De Vlor organiseerde daarvoor in de herfst van 2009 verkiezingen onder alle directeurs in het basis-, het secundair en het volwassenenonderwijs, en directeurs van de centra voor leerlingenbegeleiding, voor deeltijds kunstonderwijs en voor basiseducatie. In de Raad Hoger Onderwijs duiden VLIR en VLHORA acht instellingshoofden aan die de universiteiten en hogescholen vertegenwoordigen.

De twee gecoöpteerde ervaringsdeskundigen (en hun plaatsvervangers) in de raden werden aangeduid door de overige

raadsleden na een oproep tot kandidaatstelling. De vertegenwoordigers van de cursisten in de Raad Levenslang en Levensbreed Leren zijn eveneens gecoöpteerd. In de Raad Levenslang en Levensbreed Leren zetelen ook vertegenwoordigers van de opleidingsverstrekkers VDAB, SYNTRA-Vlaanderen en SoCiuS, naast de klassieke 'inrichtende machten' van het onderwijs. In alle raden zijn er twee mandaten voor sociaal-culturele organisaties. De Verenigde Verenigingen¹⁰ duidt de vertegenwoordigers aan.

Ann Demeulemeester is de algemeen voorzitter van de Vlor sinds september 2004. In mei 2010 werd zij herverkozen door de leden van de Algemene Raad. Zij bekleedt het mandaat niet namens een bepaalde geleding en zit de Algemene Raad voor met raadgevende stem.

Inbreng van deskundigen en praktijkmensen

Ongeveer de helft van de leden van de vier deelraden heeft rechtstreeks voeling met de praktijk. Ze zijn bijvoorbeeld leraar, directeur, zorgcoördinator, CLB-medewerker, ouder, leerling of student, of ze werken met onderwijsmensen samen als pedagogisch adviseur. In de Algemene Raad bedraagt die verhouding ongeveer 30%. In commissies en werkgroepen zetelen heel wat leraren en docenten.

Voor deskundigen van de overheid of uit de academische wereld zijn geen aparte mandaten in de raden van de Vlor. Het participatiedecreet laat wel toe dat de raden deskundigen uitnodigen op hun vergaderingen. Omdat de onderwijsraad de inbreng van deskundigen erg nuttig vindt, heeft hij met de onderwijsadministratie en de onderwijsinspectie afgespro-

⁹ Bijlage 4: samenstelling van de verschillende raden

¹⁰ De Verenigde Verenigingen is een samenwerkingsverband van de middenveldorganisaties: <http://www.deverenigdeverenigingen.be/>

ken om vaste contactpersonen op raadsvergaderingen uit te nodigen. Wetenschappers worden op basis van hun specifieke kennis ad hoc uitgenodigd in functie van het thema.

4 Het permanent secretariaat

Het permanent secretariaat van de Vlor staat in voor de praktische organisatie en de inhoudelijke ondersteuning van de onderwijsraad. Leidraad voor de inhoudelijke inbreng is de *Visie op onderwijs* die de Vlor in juni 1999 heeft vastgelegd.¹¹

4.1 Personeel

Het secretariaat telt 31 medewerkers: 9 mannen, 22 vrouwen. Er zijn 18 statutairen, 5 contractuelen, 8 gedetacheerden en 1 leerwerker uit het deeltijds onderwijs die werkervaring op doet.

Tijdens het werkjaar 2008-2009 hebben een aantal personeelsleden de Vlor verlaten en hun overstap gemaakt naar andere entiteiten binnen de Vlaamse overheid. Hierdoor werden 3 nieuw aangeworven personen na de beëindiging van de proeftijd in de loop van dit werkjaar vast benoemd. Het gaat om de communicatieambtenaar, de boekhoudmedewerker en een administratief medewerker. Eveneens werd één personeelslid na beëindiging van de proeftijd als onthaalbediende vast benoemd. Betrokkene was vorig jaar geslaagd in de generieke proef niveau D.

De Vlor ondersteunt verder het actieplan voor stage en werk-

ervaringsplaatsen. In dit kader werd iemand uit het deeltijds beroepsonderwijs ingeschakeld aan het onthaal.

Twee collega's hebben met succes deelgenomen aan de generieke proeven niveau B die de Vlaamse overheid heeft georganiseerd in opvolging van een eerder afgesloten CAO.

In opvolging van het raamstatuut¹² en van het besluit houdende de specifieke regeling van de rechtspositie van het personeel van de strategische adviesraad Vlaamse Onderwijsraad werd de samenstelling en de bevoegdheid van de directieraad in het arbeidsreglement opgenomen.

Vormingsbeleid

Het permanent secretariaat organiseert voor zijn eigen medewerkers regelmatig gemeenschappelijke interne vormingen. Dit werkjaar werden onder meer onderwijsinhoudelijke vormingen gevolgd over gelijke kansen en diversiteit en over het gebruik van nieuwe software. Daarnaast volgen personeelsleden in overleg met hun evaluator individuele vormingen om hun gedragscompetenties en vaktechnische competenties aan te scherpen. Er is een evaluatie- en opvolgingssysteem ontwikkeld voor gevolgde vormingen.

4.2 Informatie en communicatie

Ledencommunicatie

Het intranet van de Vlor vormt de ruggengraat van de ledencommunicatie. De leden van de raden en commissies en de deelnemers aan tijdelijke werkgroepen kunnen zich snel en



De kantoren van het Vlor-secretariaat in het Artemisgebouw in de Kunstlaan

doelgericht informeren over de werkzaamheden waar zij rechtstreeks bij betrokken zijn. Zo kunnen zij de agenda en voorbereidende documenten van vergaderingen raadplegen en een opvolgingsdocument consulteren waarmee zij de weg van een (ontwerp)advies doorheen de organisatie kunnen opvolgen, samen met de eventuele wijzigingen aan de regelgeving die ermee verband houden. De dienst informatica verzorgt een interne helpdesk voor de medewerkers en de leden.

www.vlor.be

De Vlor-website had afgelopen werkjaar maandelijks gemiddeld meer dan 10 000 unieke bezoekers. De site wordt geraadpleegd om adviezen te bekijken, publicaties te bestellen, in te schrijven voor een activiteit of voor algemene informatie over de Vlor of over zijn projecten. Via de website lopen ook vragen om informatie binnen.

¹¹ Vlaamse Onderwijsraad (1999). *Visie op onderwijs*. Brussel: Vlor.

¹² *Vertaalt de principes en veranderingen van Beter Bestuurlijk Beleid naar personeelsaangelegenheden, is sinds 1 april 2006 van toepassing op de personeelsleden van de Vlaamse Onderwijsraad.*



Afgelopen werkjaar werd de vernieuwing van de website opgestart. Vanuit een grondige behoefteanalyse en voorstudie wordt de site vernieuwd. In de nieuwe **www.vlor.be** zal overzichtelijkheid, een dynamische zoekfunctie en actualiteit centraal staan. Bovendien zal de website worden aangepast aan de vernieuwde Vlor-huisstijl. De nieuwe **www.vlor.be** gaat online vanaf 30 september 2010.

Andere kanalen

Alle leden van de Vlor, alle scholen en CLB ontvangen vier maal per jaar *In beraad*. Deze nieuwsbrief met een oplage van 7000 exemplaren geeft een overzicht van de werkzaamheden en kondigt nieuwe initiatieven aan.

De beleidsactoren (minister, parlement en administratie) en andere geïnteresseerden ontvangen op regelmatige basis een digitale lijst van alle recent uitgebrachte adviezen van de Vlor.

Om zich voor te stellen aan nieuwe leden, bezoekers en deelnemers aan Vlor-activiteiten, heeft de Vlor een kennismakingsfolder. Nieuwe leden van raden, commissies en werkgroepen ontvangen ook een welkomstbrochure met wegwijsinformatie.

Via de kranten en de bewegingspers probeert de Vlor zijn naambekendheid en de weerklank van zijn standpunten en activiteiten bij de publieke opinie te vergroten, om ook langs die weg invloed uit te oefenen op het onderwijsbeleid. De raad verspreidde dit werkjaar zes persberichten. Af en toe informeert de raad gericht specifieke doelgroepen die belang hebben bij een advies, publicatie, project of activiteit.

4.3 Netwerking

De Vlor is lid van het netwerk voor management in de Vlaamse overheid (MOVI). Deze organisatie is bedoeld om de onderlinge communicatie en de uitwisseling van expertise tussen de overheidsinstellingen te verbeteren. De Vlor neemt deel aan de werkgroepen over bedrijfseconomische boekhouding, HRM, informatica, pr & communicatie, statuut en vorming & opleiding. De raad is ook vertegenwoordigd in het managementcomité en in de raad van bestuur van MOVI. Enkele leden van het permanent secretariaat zetelen ook in stuurgroepen van bijvoorbeeld VIONA en OBPWO-onderzoek, het Steunpunt GOK...

Op 22 april ontving de Vlor de leden van de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement. Zij kregen er een uitgebreide toelichting over de werking van de Vlor. De voorzitter van de Commissie verklaarde dat de commissieleden het advieswerk van de Vlor intensiever willen opvolgen, om zo een goed beeld te krijgen van wat in het onderwijsveld leeft. De Commissie Onderwijs en de Vlor spraken af om jaarlijks samen te komen om zicht te krijgen op elkaars agenda en planning.



Vlaamse parlementsleden bezoeken de Vlor

5 Internationale dimensie

De Vlor heeft belangstelling voor internationale onderwijsontwikkelingen. Een aparte commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid volgt het Europese onderwijsbeleid op de voet. Het verzamelen, verspreiden en organiseren van overleg over het internationale onderwijsbeleid is een opdracht die in de beleidsovereenkomst is ingeschreven. De commissie stelde op het einde van het werkjaar een samenvattende stand van zaken op voor de Algemene Raad met de voornaamste tendensen in het internationale onderwijsbeleid. Op de Vlor-website staat jaarlijks een overzicht van beleidsdocumenten die de Europese Unie in verband met onderwijs en vorming publiceerde. Het Engelstalige luik van de site geeft ook een vertaalde samenvatting van de relevante Vlor-adviezen.

Er zijn regelmatig adviezen of activiteiten van de Algemene Raad en de Raad Hoger Onderwijs over de internationale dimensie van onderwijs. (zie deel 2, 6.2).

Op de bijeenkomsten van de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid wordt geregeld een stand van zaken van het Europese onderwijsbeleid gegeven. Verschillende stafleden namen deel aan internationale studiedagen: *Priorities for Education and Training of the Swedish EU-Presidency, The New Millenium Learners: Seminar on the Assessment of Key Competences, Policy debate: Cultural diversity: spicing up creativity?, Migration and Mobility: Challenges and opportunities for EU Education Systems, Launching Conference of ECVET and EQARF, Gender Differences in Educational Achievement, Benchmarks and indicators, National Quali-*

cations Frameworks in an international perspective, Lifelong Learning Infodays, Grundtvig: a decade of European innovation in adult learning, Stakeholder meeting: Mainstreaming occupational safety and health (OSH) into education, Progress towards the Lisbon objectives in education and training. Indicators and benchmarks 2009, EU 2020 Strategy: Raising the Game!, ESCO Stakeholders' conference (European Skills, Competencies and Occupations Taxonomy), Thematic Forum School – Business Cooperation.

Het permanent secretariaat van de Vlor onderhoudt een goede band met de onderwijsraad van de Franstalige Gemeenschap, de Conseil de l'éducation et de la formation, en met de Nederlandse Onderwijsraad. Het secretariaat onderhoudt ook contacten met de OESO.

EUNEC¹³

De Vlor is een actief lid van het Europese netwerk van onderwijsraden (EUNEC). Dit werpt zich op als een platform voor informatie-uitwisseling en debat tussen de onderwijsraden in de EU-lidstaten. De Vlor zetelt in het uitvoerend comité en kan op die manier nauwe contacten onderhouden met onderwijsraden uit landen die een vergelijkbaar onderwijssysteem en/of een gelijkaardige werking hebben.

Sinds 2008 erkent en subsidieert de Europese Commissie EUNEC voor drie jaar als Europese organisatie actief op het gebied van onderwijs en opleiding. Dit gebeurt in de vorm van een partnerschap in het kader van het Jean Monet-programma.

De Vlor nam als lid van EUNEC deel aan twee internationale bijeenkomsten van het netwerk:

1. EUNEC organiseerde van 12 tot 14 oktober een conferentie in Budapest waar de tussentijdse resultaten werden voorgesteld van een studie van het Instituut voor de Overheid over onderwijsraden en adviesorganen in de EU. Een tweede thema was *Guidance through transition moments in the learning pathway*. Vijf onderwijsraden stelden er goede praktijkvoorbeelden voor en er waren workshops over begeleiding van jongeren die het risico lopen ongekwalificeerd de school te verlaten en over begeleiding van kwetsbare volwassenen.
2. Op 31 mei en 1 juni kwamen de Eunec-leden samen in Limassol (Cyprus) om in te gaan op onderwijs en vorming in tijden van economische crisis. Henriette Maassen van den Brink had het over *The economic and social benefits of education en Anders Hingel stelde het Commissierapport Progress towards the Lisbon objectives in education and training. Indicators and benchmarks 2009*, voor. Mireille de Koning van Education International lichtte er de resultaten toe van de *Survey on the impact of the global economic crisis on Education*. De verschillende onderwijsraden stelden de situatie in eigen land voor.

Van 1 tot 3 december 2010 zal in Brussel een EUNEC-conferentie plaatsvinden waarop een studie over de onderwijsraden in Europa zal worden voorgesteld.



Een jaar onderwijsbeleid door de ogen van de Vlor





Dit jaarverslag brengt beknopt verslag uit van de adviezen en activiteiten van de Vlor tijdens het schooljaar 2009-2010. In september begon de raad aan het nieuwe schooljaar met heel wat uitdagingen. Het was meteen ook de start van de samenwerking met de nieuwe minister bevoegd voor Onderwijs en Vorming, Pascal Smet. Er werd dan ook reikhalzend uitgekeken naar de eerste beleidsnota van de nieuwe onderwijsminister.

In zijn beleidsnota 2009-2014 'Samen grenzen verleggen voor elk talent'¹⁴ kondigde Pascal Smet zijn onderwijsbeleid voor de komende jaren aan in acht strategische doelstellingen:

1. Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen;
2. Kansen geven aan elk talent;
3. Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving;
4. Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt;
5. De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden;
6. De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken;
7. Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden;
8. Investeren in duurzame en moderne infrastructuur.

Ondanks de uitwerking van de beleidsnota in strategische en operationele doelen, blijven er voor de Vlor nog heel wat onduidelijkheden bestaan. Als bijlage bij zijn advies over de beleidsnota¹⁵ gaf de raad de bedenkingen en opmerkingen die de Vlor-geledingen hadden na een eerste lezing. Over sommige beleidslijnen bracht de raad reeds vroeger advies uit of zijn er adviezen in voorbereiding.

De raad vroeg wel meer aandacht voor:

- het voorkomen van de juridisering en van de ongekwalificeerde uitstroom;
- het invullen van de basisvorming en van 'excellente talenten' in het onderwijs;
- het welbevinden van de lerenden;
- de regionale omstandigheden waarin scholen moeten werken;
- een structurele regeling voor de administratieve omkadering in het basisonderwijs;
- een consequente visie op levenslang en levensbreed leren in alle relevante dossiers;
- de grote uitdagingen voor het hoger onderwijs;
- de modernisering van het buitengewoon onderwijs;
- de uitrol van de competentieagenda en van diversiteit in de lerarenopleidingen;
- de budgettaire context.

Aan de hand van de strategische doelstellingen (SD) van de beleidsnota Onderwijs 2009-2014 wordt hieronder de Vlor-werking van afgelopen werkjaar besproken.

¹⁴ Smet, Pascal (2009). Samen grenzen verleggen voor elk talent. Beleidsnota Onderwijs 2009-2014. Brussel: Vlaamse overheid.

¹⁵ VLOR – ALGEMENE RAAD, Advies over de ontwerpbeleidsnota Samen grenzen verleggen voor elk talent, 12 november 2009.

1 'Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen'¹⁶

1.1 Educaties

Educaties dagen jongeren uit om, vanuit een ongewoon en boeiend perspectief, een brede en open kijk op de samenleving te ontwikkelen. Van consumenteneducatie en verkeerseducatie tot burgerschapseducatie en educatie voor duurzame ontwikkeling: onder de noemer 'educaties' komt een lange stoet van maatschappelijke verwachtingen aan de poort van de onderwijssector kloppen. De maatschappelijke omgeving waarin scholen vandaag moeten werken is echter complex, divers en weinig stabiel. Daarom is een actuele visie op educaties nodig. Die moet zowel de hele onderwijssector als de andere maatschappelijke actoren voldoende houvast bieden om in die turbulente omgeving hun rol en verantwoordelijkheid vorm te geven. Bij het begin van de nieuwe legislatuur formuleerde de Vlor in een **raamadvis over educaties** een aantal aanbevelingen voor het basis- en secundair onderwijs.

In zijn denken over educaties neemt de Vlor de pedagogische missie van onderwijs als vertrekpunt. De raad verdedigt het principe dat scholen vanuit hun eigen pedagogisch project of schoolwerkplan (pro)actief bezig zijn met de brede vorming van kinderen en jongeren. De centrale vraag is wat scholen aanbieden: hoe geven ze leerlingen maximale kansen om zich tot een harmonische persoonlijkheid te ontwikkelen, om keuzes te leren maken, om creatief betekenis te geven aan de wereld om hen heen, om zinvolle relaties aan te gaan...

De Vlor sluit zich aan bij het pleidooi voor de school als een oefenplaats waar nieuwe generaties kunnen werken aan de vernieuwing van de samenleving.

Het aanbod aan educaties is zo groot en divers dat keuze en selectie absoluut noodzakelijk zijn. De Vlor beseft dat hier enorme uitdagingen liggen voor het kritisch en responsief vermogen van scholen. De school moet zelfstandig en verantwoordelijk bepalen hoe en hoe sterk ze bij de realisatie van educaties ondersteund wil worden. Het recent goedgekeurde kwaliteitsdecreet biedt duidelijke aanknopingspunten om de rol en de opdracht van de begeleidingsdiensten op het gebied van educaties te omschrijven.

De Vlor vindt dat toekomstige leraren in om het even welke lerarenopleiding grondig moeten leren reflecteren over het curriculum, in de brede betekenis van het woord. Dat is een zinvolle aanpak om hen de plaats van educaties te leren begrijpen.

Internationale, federale, regionale en lokale overheden zetten aanbieders uit verschillende maatschappelijke sectoren aan om scholen materialen of begeleide activiteiten aan te bieden. De Vlor vindt dat ze daarover overleg moeten plegen, over de diverse beleidsdomeinen en -niveaus heen.

De raad vraagt de aanbieders te waken over de actualiteit en de relevantie van hun aanbod. Ze staan voor de uitdaging om dat aanbod af te stemmen op alle onderwijscurricula, zonder aan creativiteit en innovatie in te boeten.

De Vlor pleit voor een gestructureerd centraal overleg waarin minstens de volgende actoren vertegenwoordigd zijn: de be-

trokken overheden, de externe aanbieders, de onderwijskoeplets en/of hun pedagogische begeleidingsdiensten, andere schoolondersteunende partners, het onderwijspersoneel, de leerlingen, de ouders. Dat overleg moet een permanent debat mogelijk maken over de relevantie van educaties voor het curriculum. Het kan het aanbod transparanter helpen maken en de educatieve medewerkers van aanbieders helpen professionaliseren.¹⁷

1.2 Studiekeuze en aansluiting

De beleidsnota kondigt ook een versterking van de begeleiding en de ondersteuning van leerlingen via een breed decreet leerlingenbegeleiding.¹⁸ De Vlor zal in het werkjaar 2010-2011 een advies uitbrengen over de gewenste ontwikkelingen voor leerlingenbegeleiding. De raad vindt het noodzakelijk dat het nieuwe decreet voldoende basis geeft voor een versterking van de schoolnabije leerlingenbegeleiding en dat er garanties worden geboden aan ouders en leerlingen voor een schoolexterne leerlingenbegeleiding.

Dit werkjaar boog de Vlor zich specifiek over de **studiekeuze naar het hoger onderwijs** en formuleerde hierover een advies op eigen initiatief.¹⁹

De Vlor pleit er allereerst voor om de studiekeuze breed te benaderen. Ze mag niet alleen bepaald worden door toegang tot de arbeidsmarkt, maar moet een schakel zijn in een leerproces dat bijdraagt tot de persoonlijke ontwikkeling. Ook het hoger beroepsonderwijs (HBO₅) moet een volwaardige optie zijn.

¹⁶ SD 1 in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 16-21.

¹⁷ VLOR – ALGEMENE RAAD, Raamadvis over educaties, 26 november 2009.

¹⁸ 'De begeleiding en ondersteuning van leerlingen verstreken' in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 19.

¹⁹ VLOR – ALGEMENE RAAD, Advies over studiekeuze naar het hoger onderwijs, 28 januari 2010.



De raad vindt het van groot belang dat scholen voor secundair onderwijs en centra voor tweedekansonderwijs een visie en een beleid ontwikkelen over studiekeuzebegeleiding. Onderzoek wijst echter uit dat leraren zich niet altijd bekwaam achten op het vlak van studiekeuzebegeleiding. Er is dus nood aan omkadering en competentieverhoging.

De hogeronderwijsinstellingen kunnen het keuzeproces van de toekomstige student vergemakkelijken door neutrale en kwaliteitsvolle informatie aan te bieden. De Vlor pleit in dat verband voor een uniforme gedragscode. Hij dringt ook aan op een individuele trajectbegeleiding en remediërings- en heroriënteringacties in het hoger onderwijs.

Voor de studiekeuze is het nodig dat alle actoren samenwerken. De raad pleit voor een goed uitgebouwde samenwerking binnen de scholengemeenschappen, met CLB, pedagogische begeleidingsdiensten en met de ouders. Het advies gaat uitgebreid in op de rol van het CLB: van schoolondersteuning tot leerlinggebonden hulpverlening.

De Vlor stelt vast dat hoger onderwijs en secundair onderwijs steeds minder van elkaar afweten. Dat werkt misvattingen over elkaars aanbod en aanpak in de hand. Daarom vindt hij het zinvol om de actoren samen te brengen, zodat ze informatie kunnen uitwisselen en de afstand tussen elkaars curricula kunnen inschatten.

De onderwijsraad is geen voorstander van de uitbreiding van toelatingsexamens, maar pleit wel voor gezamenlijk ontwikkelde leerlijnen voor leercompetenties tussen secundair en hoger onderwijs. De Vlor roept het secundair en het hoger

onderwijs op om samen zelfevaluatiematerialen te ontwikkelen. Hij pleit ook voor samenwerking rond taalvaardigheid: onvoldoende Nederlandse taalvaardigheid bedreigt immers de slaagkansen.

De Vlor vraagt ook een grondige evaluatie van het flexibiliseringsdecreet. Dat flexibilisering een verantwoorde studiekeuze kan bevorderen, blijkt onder meer uit het succes van bepaalde schakelprogramma's. Een accuraat beeld van de effecten ontbreekt echter. Onderzoek moet dat verhelpen. In dezelfde zin signaleert de raad ook de nood aan onderzoek naar het rendement van de studiekeuze.

Bij de bespreking in de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement kondigde de minister aan het advies grondig te zullen analyseren en een samenhangend antwoord te zullen bieden op de verschillende voorstellen in een geïntegreerde visienota over studiekeuze en loopbaanbegeleiding voor zowel het leerplicht- als het hoger onderwijs. Deze visienota wordt verwacht tegen het einde van 2010.

Eén van de eerste prioriteiten van het kunstonderwijs is de **aansluitingsproblematiek in het kunstonderwijs**. In de Vlor waakt het overlegplatform Kunstonderwijs over de afstemming van niveauoverschrijdende dossiers in verband met het kunstonderwijs. Vertegenwoordigers van het DKO, het KSO en het HKO bespreken er onder meer hoe leerlingen uit het deeltijds kunstonderwijs en uit het kunstsecundair onderwijs in de beste omstandigheden verder kunnen studeren in het hoger kunstonderwijs. Daarom is het belangrijk dat het HKO bekendmaakt welke startcompetenties nodig zijn. In

de loop van het voorbije werkjaar heeft het overlegplatform vrijblijvend een voorstel uitgewerkt voor startcompetenties voor de professionele bacheloropleidingen en voor de academische bachelor- en masteropleidingen HKO.

1.3 Gezondheidsbevordering op school

Sinds september 2007 wordt van scholen verwacht dat zij zich inspannen om een gezondheidsbeleid uit te stippelen op maat van hun leerlingen. Om de scholen daarbij te helpen, is voortdurend overleg nodig tussen de vele betrokken partners: onderwijsverstrekkers, leerlingen, personeel, ouders, overheid, pedagogische begeleiding, CLB, gezondheidsexperts,... Voor de organisatie van dat overleg, is binnen de Vlor de **commissie Gezondheidsbevordering** actief.

Op vraag van de onderwijsminister werkte de commissie een nieuw actieplan uit om het gezondheidsbeleid in de Vlaamse scholen verder te ondersteunen.²⁰ Net als in het eerdere strategisch plan *Op uw gezondheid* (2006-2009) wil ze zowel schoolteams als toekomstige leraren vertrouwd blijven maken met het concept van de *Gezonde school*. Dit is een methode om van scholen gezonde leeromgevingen te maken door gezondheidseducatie, structurele maatregelen en afspraken en het signaleren en begeleiden van problemen.

Het nieuwe actieplan sluit aan bij de beleidsnota's Onderwijs en Gezondheid door het welbevinden en de geestelijke gezondheid van alle leerlingen centraal te stellen. Preventie van probleemgedrag zoals geweld, ordeverstoring, drugsmisbruik en pesten kan daartoe bijdragen. In dit kader orga-

niseerde de commissie Gezondheidsbevordering een seminarie over 'welbevinden voor alle leerlingen op school'. Voorts mikt de commissie op een diversiteitbeleid dat ook leerlingen uit de kansengroepen bereikt.

KUS-project

In het kader van het Vlor-project Kunst Uit Scholen (KUS) hangen in de gangen en vergaderzalen van het Vlor-secretariaat kunstwerken van leerlingen uit het kunstonderwijs.

Met het KUS-project haalt de onderwijsraad de banden aan tussen het kunstonderwijs en het onderwijsveld. De kunstwerken worden halfjaarlijks vervangen, zodat verscheidene kunstscholen de kans krijgen om het werk van hun leerlingen en leraren te exposeren. De Vlor doet daarvoor via In beraad een oproep aan scholen en instellingen.

Dit jaar waren de kunstwerken afkomstig van leerlingen van:

- *Kunsthumaniora Aalst*
 - *Hagelandse Academie Beeldende Kunst*
 - *BuSo Sint-Gregorius Gentbrugge*
-

2 'Kansen geven aan elk talent'²¹

Aandacht voor gelijke kansen was een rode draad doorheen het beleid van de voormalige onderwijsminister. Ook deze minister stelt dit samen met de ontwikkeling van alle competenties centraal in zijn beleidsnota.

2.1 Gelijke onderwijskansen en diversiteit

In 2003 ondertekenden alle betrokken partners van het leerplichtonderwijs in de schoot van de Vlor de engagementsverklaring 'Diversiteit als meerwaarde'. Vanuit zijn opdracht als overlegorgaan, coördineert de Vlor met het **project Gelijke onderwijskansen en diversiteit** de begeleiders diversiteit die de overheid toekent aan de organisaties die de verklaring hebben ondertekend.

Anders dan de LOP-deskundigen van het departement Onderwijs en Vorming die de voorzitters van de LOP's ter plekke bijstaan, werken de begeleiders voor de organisaties waaraan ze zijn toegekend. Zo ondersteunen de begeleiders diversiteit van de netten de vertegenwoordigers van de scholen in de LOP's. De begeleider diversiteit van de Vlaamse scholierenkoepel (VSK) doet hetzelfde voor de vertegenwoordigers van de leerlingen in de LOP's, en de begeleiders diversiteit van de ouderkoepels, vakbonden, minderheden en armenverenigingen.

De Vlor coördineert de begeleiders om hun inspanningen optimaal te bundelen en om zo hun vertegenwoordigers in de LOP's beter te ondersteunen, zonder de andere doelstellingen van de engagementsverklaring uit het oog te verliezen. Zo organiseert de Vlor vormingen over de decretale opdrachten van de LOP's en gestructureerde ervaringsuitwisselingen over de begeleiding van de LOP-partners. De inhoud en de vorm van die activiteiten sluiten aan bij de behoeften van de begeleider. Doorgaans mikken ze ook op een betere samenwerking met de LOP-deskundigen.

²⁰ VLOR – VAST BUREAU, Actieplan Op uw gezondheid II – 2010-2014, 28 januari 2010.

²¹ SD 2 in: Smet, Pascal (2009). o.c., p.21-28.



Engagementsverklaring diversiteit in het leerplichtonderwijs

Op 23 februari 2003 ondertekenden de organisaties vertegenwoordigd in de Vlaamse Onderwijsraad, de onderwijsminister en sociale organisaties die de doelgroepen vertegenwoordigden, een engagementsverklaring met als titel 'Diversiteit als meerwaarde'. De verklaring sluit aan bij de thematiek van het GOK-beleid dat toen pas van start was gegaan. De organisaties spraken af om, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, zich in te zetten voor vier streefdoelen:

- 1. de dualisering in de maatschappij tegengaan en zo bijdragen tot meer sociale cohesie;*
- 2. streven naar een maatschappij met meer verdraagzaamheid, openheid en respect ten aanzien van diversiteit;*
- 3. streven naar een onderwijs zonder discriminatie, uitsluiting, segregatie en racisme;*
- 4. streven naar optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen, in alle Vlaamse scholen en vestigingsplaatsen;*

De verklaring bevatte verder afspraken en voornemens om die doelen te bereiken. De Vlaamse Onderwijsraad coördineert nog steeds de uitvoering van de engagementsverklaring.

In 2005 onderschreven ook de partners van het hoger onderwijs een engagementsverklaring over diversiteit. In opvolging van zijn engagement organiseerde de Vlor in april een studienamiddag over **diversiteit in het hoger onderwijs**. De lopende diversiteitprojecten kwamen aan bod, naast workshops met actieve informatie-uitwisseling over studieloopbaanbegeleiding, studievaardigheden, taalbeleid, sociaal-emotionele vaardigheden en het bijspijkeren van voorkennis.

Op 2 juli 2009 ratificeerde België het VN-verdrag voor gelijke rechten voor personen met een handicap. Voor de Vlor was dit een goede gelegenheid om zijn vraag te actualiseren naar inclusief hoger onderwijs voor studenten met een functiebeperking. In een advies op eigen initiatief lijstte hij de verantwoordelijkheden op van de verschillende partners.

Indien de overheid een dergelijk verdrag ondertekent, moet zij ook stilstaan bij de manier waarop zij dit denkt te implementeren en welke middelen zijn daar tegenover stelt. De overheid kan inclusief hoger onderwijs stimuleren door een adequate regelgeving, een afdoende financiering van instellingen en studenten, voldoende aandacht in de Lerarenopleiding en een goede registratie van studenten met een functiebeperking.

De hogeronderwijsinstellingen moeten basisvoorzieningen en redelijke aanpassingen doen voor deze studenten, wederzijdse afspraken vastleggen en een beroepsprocedure voorzien. Aan de studentenorganisaties vraagt de Vlor sensibilisering en assistentie van medestudenten.²²

²² VLOR – RAAD HOGER ONDERWIJS, Advies over de invulling van het VN-verdrag voor gelijke rechten voor personen met een handicap voor het Vlaamse hoger onderwijs, 24 juni 2010.

Engagementsverklaring diversiteit in het hoger onderwijs

Op 31 mei 2005 werd 'Diversiteit als meerwaarde, engagementsverklaring van het Vlaamse hoger onderwijs' plechtig ondertekend. Onderwijsminister Frank Vandenbroucke en vertegenwoordigers van VLIR (universiteiten), VLHORA en VVKHO (hogescholen), verenigingen van kansarmen en allochtonen, personeelsorganisaties, sociale organisaties, studentenvertegenwoordigers en de Vlaamse Onderwijsraad beloofden te zullen samenwerken aan een veelzijdig diversiteitsbeleid. Voor alle kansengroepen moet dat uitmonden in meer gelijke kansen in en door het hoger onderwijs. De Vlor organiseerde het voorbereidend overleg en geeft de partners regelmatig de kans om ervaringen uit te wisselen. Een jaar na de plechtige ondertekening hadden alle Vlaamse hogescholen en universiteiten de verklaring ook afzonderlijk onderschreven..

2.2 Leerzorg

Gelijke kansen zijn niet enkel verbonden aan sociaal-culturele of sociaaleconomische achtergronden. Sommige mensen worden geboren met ongelijke talenten of ervaren beperkingen door ziekte of ongeval. Leerlingen en studenten met functiebeperkingen en andere leer- of ontwikkelingsproblemen hebben eveneens extra begeleiding nodig in het onderwijs. Om de startkansen op maatschappelijke integratie te garanderen, probeert de overheid al diverse jaren om een betere afstemming te realiseren tussen de zorg in het gewone onderwijs en de specifieke ontwikkelingsgerichte aanpak van het buitengewoon onderwijs. Tijdens de vorige legislatuur kreeg dit debat concrete invulling door de voorstellen voor

een **leerzorgkader**. De nieuwe beleidsnota Onderwijs kondigt de uitbouw van een zorgcontinuüm aan dat kwaliteitsvol onderwijs voor elk kind en elke jongere in het gewoon en het buitengewoon onderwijs verzekert.²³

Reeds in 2006 keurde de Vlor een visietekst goed over onderwijs en opvang voor kinderen en jongeren met ernstig meerzijdige beperkingen. Twee jaar later bracht hij hierover een advies uit met een aantal concrete aanbevelingen voor de samenwerking tussen onderwijs en welzijn aan een geïntegreerd en complementair onderwijs- en zorgaanbod. In oktober 2009 organiseerde de raad een studiedag over dit thema. Hij riep vertegenwoordigers uit de sectoren Onderwijs en Welzijn op om samen na te denken over mogelijke vormen van samenwerking.

2.3 Vernieuwing secundair onderwijs

De beleidsnota kondigt aan de vernieuwing van het secundair onderwijs op de sporen te willen zetten. In januari bracht de Vlor een advies uit over het rapport van de Commissie Monard, 'Kwaliteit en kansen voor elke leerling. Een visie op de vernieuwing van het secundair onderwijs'.²⁴⁻²⁵

Het rapport bevat heel wat elementen die de discussie over het secundair onderwijs kunnen stofferen. In zijn advies geeft de Vlor vooral kritische opmerkingen, het bevat nog geen standpunten over de mogelijke vernieuwing zelf. De raad vindt alvast dat zo'n vernieuwing moet stoelen op een visie die het hele secundair onderwijs omspant. Daarom is het jammer dat het rapport Monard het Deeltijds Beroeps-

secundair Onderwijs (DBSO), het Buitengewoon Secundair Onderwijs (BuSO) en de Onthaalklassen voor Anderstalige Nieuwkomers (OKAN) buiten beschouwing laat.

De Vlor wijst er ook op dat een vernieuwing moet sporen met ontwikkelingen zoals het dossier leerzorg en de kwalificatiestructuur. Voor sommige punten moet ze ook worden bekeken in relatie tot het basisonderwijs, het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs. Voor een mogelijke vernieuwing moet de minister een breed draagvlak vinden: daarvoor is de betrokkenheid van alle partners nodig. Ook de haalbaarheid en de gevolgen voor leerlingen en personeel moeten worden meegewogen.

Elke vernieuwing van het secundair onderwijs moet vertrekken vanuit leerlinggerichte uitgangspunten en de onderwijskansen voor alle jongeren verzekeren. De Vlor hanteerde dit dan ook als leidraad om het rapport Monard te beoordelen. Even cruciaal blijven de algemene doelen: alle jongeren begeleiden in de evenwichtige ontwikkeling van hun persoonlijkheid en ze in staat stellen hun talenten maximaal te ontwikkelen en door te stromen naar het hoger onderwijs of de arbeidsmarkt. Elke vernieuwing moet de bestaande sterke punten borgen en zo mogelijk versterken en de zwakkere punten bijschaven. Ten slotte moeten het onderwijssysteem en het onderwijsaanbod transparant blijven.

Bij enkele voorstellen van het rapport Monard plaatste de raad 'knipperlichten'. Zo dringt hij erop aan dat de minister rekening houdt met de pedagogische vrijheid: aan het principe dat de scholen hun pedagogisch project zelf invullen mag

²³ 'Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen' in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 23.

²⁴ Monard, G. e.a. (2009). Kwaliteit en kansen voor elke leerling. Een visie op de vernieuwing van het secundair onderwijs. [Brussel].

²⁵ VLOR – RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies over het rapport van de Commissie Monard, 27 januari 2010.



niet worden geraakt. Sommige voorstellen vindt de raad nog niet concreet genoeg om er een oordeel over te vellen. Van andere voorstellen – waaronder die over de vervanging van de onderwijsvormen door doorstromings- en arbeidsmarktgerichte onderwijstrajecten – twijfelt hij of ze wel tot het beoogde resultaat zullen leiden. De Vlor beschouwt het rapport dan ook vooral als een eerste aanzet voor de discussie over de vernieuwing van het secundair onderwijs.

Met dit advies is het werk van de Vlor nog niet af. De minister heeft immers aangekondigd dat hij tegen het najaar van 2010 een oriëntatienota over de vernieuwing van het secundair onderwijs voorbereidt. De raad heeft intussen in zijn planning voor het volgende werkjaar opgenomen dat hij ook over deze nota een advies zal uitbrengen.

2.4 Hoger beroepsonderwijs

Sinds 1 september 2009 maken de opleidingen die leiden tot een kwalificatieniveau 5 deel uit van het hoger beroepsonderwijs, kortweg HBO₅. In zijn beleidsnota geeft de minister aan dit HBO₅ de komende jaren verder vorm te willen geven.²⁶ Het decreet over het secundair-na- secundair (Se-n-Se) en het hoger beroepsonderwijs (april 2009) heeft de Vlor adviesbevoegdheden gegeven voor HBO₅. Daarom besliste het Vast Bureau van de Vlor om daarvoor een commissie op te richten.

De Vlor-commissie HBO₅ bereidt adviezen voor over HBO₅. Omdat het hoger beroepsonderwijs een bijzondere positie heeft in het onderwijslandschap, werkt de nieuwe commis-

sie onder de Algemene Raad, maar kan ze ook op vraag van de deelraden worden ingezet. De commissie HBO₅ kwam voor het eerst samen op 31 mei 2010.

Ter voorbereiding van de implementatie van het hoger beroepsonderwijs vroeg de vorige minister van Onderwijs en Vorming de Vlor een proefproject op te zetten over **samenwerking tussen verschillende onderwijs- en opleidingsverstrekkers**. Het project 'HBO samenwerking' (HBO-SAM) moest zowel generieke knelpunten als kritische succesfactoren opsporen voor de samenwerking tussen onderwijsinstellingen van verschillende onderwijsniveaus.

In april 2008 werden de onderwijsinstellingen die bij het hoger beroepsonderwijs betrokken zijn, uitgenodigd om samenwerkingsprojecten in te dienen: hogescholen, centra voor volwassenenonderwijs en instellingen secundair onderwijs, al dan niet in combinatie met andere onderwijs- en opleidingsverstrekkers (VDAB, Syntra, CDO, onderwijsinstellingen met een 7de jaar BSO, DKO,...) of sectorale organisaties en sociale partners. Van de 44 aanvragen werden er 13 geselecteerd. De deelnemende partners konden in het schooljaar 2008-2009 een halftijdse projectmedewerker aanstellen.

De resultaten van deze individuele projecten en van het project HBO-SAM zijn opgenomen in een eindrapport²⁷ dat meteen ook diende als basis voor een advies over samenwerking in het hoger beroepsonderwijs.²⁸ Daarin raadt de Vlor onder meer de betrokken onderwijsverstrekkers aan om samenwerking rond trajectbegeleiding verder uit te werken, generieke afspraken voor aanvullingstrajecten te maken en te investe-

²⁶ 'Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven' in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 25.

²⁷ VLOR – VAST BUREAU, Eindrapport HBO-SAM, 12 november 2009.

²⁸ VLOR – ALGEMENE RAAD, Advies samenwerking hoger beroepsonderwijs, 26 november 2009.

ren in adequate intake en heroriëntering. De raad adviseert de overheid onder andere om de informatie en communicatie te stroomlijnen, te automatiseren en af te stemmen. Daarnaast is het aangewezen de regionale samenwerking en netwerkvorming te faciliteren.

Op 11 december 2009 organiseerde de Vlor een studiedag waar het eindrapport en het advies over samenwerking in het hoger beroepsonderwijs werden voorgesteld.

In de tweede helft van 2009 werd een tweede fase opgestart van het project met een specifieke focus op kwaliteitszorg. Er werd een vooronderzoek uitgevoerd als aanzet voor de ontwikkeling van een kwaliteitsprotocol in het hoger beroepsonderwijs. Dit vooronderzoek diende ook ter ondersteuning van vier kortlopende projecten waarin hogescholen, centra voor volwassenenonderwijs en opleidingen verpleegkunde in het secundair onderwijs samenwerkten over kwaliteitszorg. Eind juni werden het vooronderzoek en de resultaten van de vier samenwerkingsprojecten voorgesteld.²⁹

2.5 Structuur hoger onderwijs

Ook de rationalisatie van het hoger onderwijs zal in deze legislatuur worden verder gezet.³⁰ De Vlor pleit voor een open, diepgaand en democratisch debat over de toekomstige structuur van het hoger onderwijs. In zijn advies hierover gaf de raad een aanzet voor dit debat.³¹

Waarom moet over een mogelijke nieuwe structuur worden nagedacht? De vraag rijst of de bestaande structuur is aangepast aan recente ontwikkelingen. Internationaal hebben de globalisering, het Bolognaproces en de ontwikkeling van kwalificatieraamwerken een impact. Op Vlaams niveau spelen academisering en rationalisering een rol.

De structuur van het hoger onderwijs moet stabiliteit en rechtszekerheid (voor studenten en personeel) garanderen, transparant zijn, doorstroommogelijkheden waarborgen en samenwerking stimuleren, financieel haalbaar en efficiënt zijn, de regelgevende context respecteren en een gediversifieerd aanbod ondersteunen.

De timing van een eventuele nieuwe structuur heeft belangrijke consequenties. De Vlor raadt aan om de nieuwe structuur op één welbepaald moment in te voeren. Voldoende financiering is alvast een *conditio sine qua non*. Daarom moet de overheid zo mogelijk vooraf een gedetailleerd financieringsplan opstellen. Ze moet ook beseffen dat ze haar huidige financieringsmodel zal moeten aanpassen.

In zijn advies stelt de Vlor drie modellen voor, waarvan hij ook de voor- en nadelen oplijst.

1 *De bestaande situatie behouden*. Dat heeft het voordeel dat de structuur herkenbaar blijft, zodat ook de dynamiek, de waardekaders en de profilering behouden blijven. Anderzijds is de internationale herkenbaarheid niet optimaal en blijven samenwerkingsvormen onbenut. Ook verticale

mobiliteit en kruisbestuiving kunnen beter. Optimalisering en rationalisering blijven moeilijk. De beperkte schaal-grootte kan extra problemen opleveren. De expertise van het personeel wordt niet optimaal benut.

2 *Academische hogeschoolopleidingen integreren in de universiteiten*. Dit model is transparant: de aard van de opleidingen en de structuur van het hoger onderwijs sporen met elkaar. Dat is duidelijk voor de lerende en op termijn wellicht ook voor de arbeidsmarkt. De nodige profilering van verwante opleidingen zal op korte termijn positief blijken. Onderzoeksmiddelen kunnen efficiënt en doelgericht worden ingezet.

Anderzijds vergt zo'n grootscheepse hervorming zowel eenduidige besluitvorming als menselijke begeleiding, zeker met het oog op loopbaanperspectieven en eenvormige personeelsstatuten. De associaties moeten alle aspecten van de professionele en academische opleidingen met elkaar verweven.

3 *Alle opleidingen van hogeschool en universiteit integreren in een nieuw type instelling*. Ook hier zal de nodige profilering van verwante opleidingen positief blijken. Onderzoeksmiddelen kunnen efficiënt en doelgericht worden ingezet. De nieuwe instelling moet de verwevenheid van academische en professionele opleidingen in het oog houden. De klemtoon ligt vooral op de binariteit eerste-tweede cyclus, wat aansluit bij de Bologna-interpretatie.

29 VLOR – VAST BUREAU, Eindrapport HBO-SAM Kwaliteitszorg, 10 juni 2010.

30 'Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren' in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 25.

31 VLOR – RAAD HOGER ONDERWIJS, Advies over de structuur van het hoger onderwijs, 9 maart 2010.



Ook die hervorming zou zowel eenduidige besluitvorming als menselijke begeleiding vergen. Het personeelsbeleid, de interne en externe profilering van de nieuwe instelling en de uitbouw van HBO₅ zijn complexe uitdagingen. Om de nieuwe structuur te operationaliseren, kunnen de bevoegdheden verregaand worden gecentraliseerd, wat beheer en beleid erg zwaar dreigt te maken. Wordt gekozen voor verregaande interne autonomie, dan blijft de realisatie van dit model misschien eerder schijn dan realiteit.

De Vlor adviseerde de minister om de drie modellen in overweging te nemen en de opgelijste voor- en nadelen te bestuderen.

De raad werd uitgenodigd om zijn advies toe te lichten in een hoorzitting van de commissie ad hoc Hoger Onderwijs van het Vlaams Parlement. De Vlor werd ook uitgenodigd om deel te nemen aan de ministeriële groep Maatschappelijk Debat, voorgezeten door Peter Leyman.

3 'Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving'³²

De onderwijsminister zet hoog in op talen en wil daartoe een ambitieus talenbeleid uitwerken.

3.1 Nederlands als tweede taal

Zo engageerde hij zich om de aanbevelingen van de derde rondetafelconferentie Nederlands tweede taal (NT2) versneld om te zetten in beleid dat het leren van **Nederlands als tweede taal** stimuleert.³³

De Vlor bezorgde de minister een advies over de opvolging van het nieuwe afsprakenkader NT2 sinds 1 september 2009.³⁴ Met dit tussentijds advies bracht de raad de eerste ervaringen van de verschillende partners bijeen. Hij startte ook met het verzamelen van goede praktijkvoorbeelden van onder meer de aanpak van doorverwijzing tot inschrijving, de cursus Maatschappij-oriëntatie bij de onthaalbureaus, afspraken over de afstemming van het aanbod en de know-how om cursisten te motiveren die in een verplicht traject zitten.

De Vlor wees de minister ook op een aantal ongewenste ontwikkelingen en vroeg hem daarover te overleggen met de bevoegde collega's op Vlaams en federaal niveau. Zo vraagt de raad zich af of het kan dat de centra gevraagd wordt om

³² 'Nederlands als tweede taal' in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 30.

³³ 'Nederlands SD 2 in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 21-28.

³⁴ VLOR – RAAD LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN, Advies ter opvolging van het nieuwe afsprakenkader Nederlands tweede taal, 8 juni 2010.

bepaalde informatie over cursisten door te spelen aan derden (RVA, OCMW,...). De Vlor vraagt ook overleg tussen de bevoegde ministers over het uitbestedingsbeleid van de VDAB. De regelgeving laat de VDAB weinig of geen ruimte om de jarenlange samenwerking met de onderwijspartners te honoreren. Daardoor dreigen de schakelpakketten NT2 te verschuiven naar commerciële aanbodverstrekkers. De raad vindt dat men uitbestedingen moet vermijden: de bevoegde ministers moeten een oplossing zoeken via het reguliere opleidingscircuit, anders komen de kwaliteit en de continuïteit van het aanbod en de vele andere positieve verworvenheden van de samenwerking in het gedrang.

3.2 Geletterdheid

Geletterdheid omvat de kennis en vaardigheid die nodig is om via geschreven taal te communiceren en informatie te verwerken, de vaardigheid om met numerieke en grafische gegevens om te gaan en de vaardigheid om ICT te gebruiken. Om daar werk van te maken lanceerde de Vlaamse Regering in 2005 het Plan Geletterdheid Verhogen 2005-2011. In zijn beleidsnota kondigt de minister aan de resultaten van het huidige strategische plan te zullen evalueren. Die evaluatie zal de basis vormen voor een nieuw plan.³⁵

De Vlor bracht op eigen initiatief een advies uit over geletterdheid.³⁶ De raad staat hierin achter een ruime en positieve definitie: een functionele geletterdheid om maatschappelijk te kunnen functioneren. Hij voegt daar een dimensie aan toe

die specifiek is voor onderwijs: het educatief functioneren. Daarom pleit de Vlor voor een duurzame geletterdheid. Die stelt mensen in staat levenslang te leren en als motor van hun eigen ontwikkeling te fungeren.

De Vlor gaat er van uit dat het leerplichtonderwijs geletterde mensen aflevert en vindt de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' van het secundair onderwijs een goed referentiekader om te bepalen wie geletterd is. Die eindtermen sluiten immers zeer goed aan bij de definitie van duurzame geletterdheid. Goed onderwijs dat gelijke kansen biedt aan alle leerlingen is de beste manier om bij leerplichtigen een geletterdheidsrisico te voorkomen.

De Vlor pleit voor een inclusief geletterdheidsplan voor alle doelgroepen met een geletterdheidsrisico. Daarvoor is een aanpak nodig die is aangepast aan de kenmerken van elke doelgroep. De klemtoon moet liggen op de doelgroep van mensen die niveau 2 van de Vlaamse kwalificatiestructuur niet halen en niet in staat zijn om zelf motor te zijn van hun eigen ontwikkeling.

Voor de Vlor is een goed geletterdheidsplan:

- ontwikkeld in samenspraak met alle betrokken actoren, in alle fasen van het beleid: voorbereiding, concretisering, uitvoering, sensibilisering, communicatie, evaluatie en bijsturing;

- inclusief, gericht op alle volwassenen met een geletterdheidsrisico;
- structureel;
- geïntegreerd;
- een bijdrage tot de geïntegreerde uitbouw van leerlad-ders;
- gebaseerd op een heldere operationele definitie van ge-letterdheid waarin het maatschappelijk, professioneel en educatief perspectief aan bod komen;
- gebaseerd op een heldere afbakening van de doelgroep;
- een gedeelde verantwoordelijkheid van verschillende be-leidsdomeinen en veronderstelt duidelijke engagementen van andere beleidsdomeinen dan Onderwijs;
- in overeenstemming met de acties in het Armoedeplan;
- gekoppeld aan administratieve vereenvoudiging en aan kwalitatieve verbetering van de communicatie tussen overheid en burger en van de toegang tot overheidsinfor-matie;
- duidelijk gefaseerd;
- voorzien van meetbare doelstellingen op procesniveau en op resultaatniveau voor elk van de drie perspectieven. De monitoring in de verschillende domeinen is gestroomlijnd, zodat vergelijkingen mogelijk zijn;
- vergezeld van de nodige middelen om de acties te realise-ren.

De Vlor zal een nieuw geletterdheidsplan aan deze criteria toetsen.

³⁵ 'Strategisch Plan Geletterdheid verder uitvoeren' in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 30.

³⁶ VLOR – ALGEMENE RAAD, Naar een duurzame geletterdheid, advies naar aanleiding van de stand van zaken bij het strategisch plan 'Geletterdheid Verhogen' 2005-2011, 25 maart 2010.



4 'Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt'³⁷

Een goede afstemming tussen de onderwijssector en de arbeidsmarkt blijft een hoofdthema van het Vlaamse en Europese onderwijsbeleid. De Vlor ziet daarin kansen om het onderwijs verder te verbeteren en te versterken.

Het decreet over het stelsel van **Leren en Werken** (juli 2008) mikte op een ambitieuze hervorming van de verschillende systemen van deeltijds leren en deeltijds werken. De belangrijkste doelstellingen ervan waren: het voltijds engagement, trajecten op maat, volwaardige kwalificaties en afstemming tussen het deeltijds beroepssecundair onderwijs, de leertijd en de deeltijdse vorming.

De Vlor en de SERV hebben de geplande evaluatie van het decreet tegen uiterlijk 2013 niet afgewacht en formuleerden een gezamenlijk advies.³⁸ Dat bevat beleidsaanbevelingen voor bijsturing op korte termijn en dringt aan op een grondige monitoring van de effecten van het decreet en op wetenschappelijk onderzoek ter voorbereiding van de geplande evaluatie.

De Vlor en de SERV willen dat Leren en Werken een prioriteit blijft voor de overheid. De financiering moet structureel worden verankerd. Bovendien moet de overheid bij ontwikkeling van nieuwe regelgeving, rekening houden met de impact ervan op Leren en Werken, zodat de eigenheid van dat onderwijssegment niet in het gedrang komt en het in het onderwijsbestel niet wordt geïsoleerd.

Voor de niveau- en studiegebiedoverstijgende dossiers bereidt de **commissie Onderwijs, Vorming en Arbeidsmarkt** (OVA) de dossiers binnen de Vlor voor. Dit werkjaar werden er voorbereidende discussies gevoerd over de uitrol van de kwalificatiestructuur en de rol van de Vlor in de sectorconvenants.

De commissie OVA stuurt ook de **sectorcommissies** aan. Onderwijsdeskundigen van een studiegebied en partners uit de verwante sectoren bereiden er studiegebiedgebonden dossiers voor: de erkenning van nieuwe structuuronderdelen en de screening van studiegebieden in het voltijds secundair onderwijs, de hervorming van het deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO) naar aanleiding van het nieuwe decreet Leren en Werken en de voorstellen van nieuwe en gewijzigde opleidingsprofielen in het volwassenenonderwijs.

Bovendien overleggen onderwijsactoren en sectorale partners in de sectorcommissies over de afstemming van het studie- en opleidingsaanbod op de verwachtingen van de sector. In het voorjaar van 2010 werden de sectorcommissies nauw betrokken bij de voorbereidingen van de nieuwe lichte sectorconvenants. In een eerste fase speelden zij een centrale rol in het overleg tussen de sectoren en onderwijsverstrekkers bij de ontwikkeling van concrete acties. In een tweede fase werden de voorbesprekingen van de onderhandelingen voorbereid. Daarbij was er steeds een constructieve dialoog tussen de sectoren en onderwijsverstrekkers. Ook nieuwe sectoren hebben hun weg naar de sectorcommissies gevonden.

³⁷ SD 4 in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 32-35.

³⁸ VLOR - RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies over de evaluatie van het decreet betreffende het stelsel van Leren en Werken. 3 juni 2010.

5 ‘De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden’³⁹

Op vraag van de vorige onderwijsminister Frank Vandenbroucke vatte de Vlor het plan op voor een probleemverkenning over het lerarenambt. Hierin wilde hij het lerarentekort en, daaraan gekoppeld, de aantrekkelijkheid van het beroep verkennen. Dit voornemen werd echter opgeborgen toen bleek dat niet alle geledingen hier achter stonden. Met name de personeelsgeledingen vonden het niet opportuun dit thema te behandelen in de brede samenstelling van de onderwijsraad. De huidige minister ontsloeg de Vlor van deze opdracht.

6 ‘De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken’⁴⁰

6.1 Scholengemeenschappen

In het komende schooljaar 2010-2011 gaan de scholengemeenschappen in het basisonderwijs het laatste jaar in van hun eerste zesjarige cyclus. De beleidsnota Onderwijs kondigde alvast een voortzetting en versterking van de scholengemeenschappen aan.⁴¹ In afwachting van meer concrete voorstellen van de overheid reikte de Vlor met een advies op eigen initiatief aandachtspunten aan voor het regelgevend kader.⁴² Het advies is gebaseerd op ervaringen en gegevens van de verschillende geledingen van de Raad Basisonderwijs.

De Vlor is overtuigd van de meerwaarde van de scholengemeenschappen. Op veel plaatsen zijn ze uitgegroeid tot het meest nabije kwaliteitsnetwerk dat individuele scholen ondersteunt. Het verhoogt hun beleidsvoerend vermogen, is een forum voor expertise-uitwisseling en collegiale netwerking, helpt beginnende directies te coachen, draagt bij tot een gemeenschappelijk professionaliseringsbeleid en faciliteert de juridisch-administratieve en organisatorische samenwerking. De Vlor pleit er dan ook ondubbelzinnig voor dat de scholengemeenschappen worden voortgezet.

De huidige decretale doelstellingen en bevoegdheden laten de scholen behoorlijk veel ruimte om beleids- en beheersbeslissingen al dan niet op het niveau van de scholengemeenschap te nemen. De Vlor wil deze beleidsruimte voor scholen behouden, op voorwaarde dat daaraan een degelijk afsprakenkader wordt gekoppeld dat de implicaties voor alle betrokkenen aftoetst.

De Vlor verwacht van de overheid een expliciet kader dat voor alle actoren duidelijk is. Wanneer de overheid scholengemeenschappen stimuleert om actief te worden op pedagogisch-didactische domeinen, moet ze dat doen met erkenning van en respect voor de autonomie van de betrokken scholen.

Toetreding tot een scholengemeenschap moet vrijwillig blijven. Wat de omkadering en de financiering c.q. subsidiëring betreft: de Vlor vindt dat elke school genoeg basisomkadering moet krijgen (beleidsomkadering, pedagogisch-didactische en administratieve omkadering) en dat er anderzijds genoeg omkadering moet zijn voor de stabiele werking van

de scholengemeenschap. Als de formele inspraakorganen het daarover eens zijn, kunnen scholen beslissen om een deel van hun basisomkadering over te dragen naar het niveau van de scholengemeenschap. Ze kunnen er ook voor kiezen om een deel van de middelen die worden toegekend op het niveau van de scholengemeenschap over te dragen naar de individuele school.

Het is raadzaam om de minimumnorm van 900 gewogen leerlingen te behouden. Die sokkel moet voldoende middelen genereren voor een goede en stabiele werking van de scholengemeenschap.

In het veld leven ernstige twijfels over de meerwaarde van de scholengemeenschappen voor het buitengewoon basisonderwijs. De schoolorganisatorische en administratieve verschillen met het gewoon basisonderwijs zijn zo groot dat gemeenschappelijke doelen moeilijk te realiseren zijn. De inhoudelijk-pedagogische meerwaarde die de samenwerking zou moeten opleveren, blijkt moeilijk te verwezenlijken. Scholen van het buitengewoon onderwijs hebben wel nood aan een breed netwerk met andere instellingen en partners (bv. met voorzieningen van welzijn, jeugd- en gezondheidszorg). Daarvoor zijn adequate formules nodig.

Op basis van enkele tegenargumenten is de Vlor evenmin voorstander van niveauoverschrijdende scholengemeenschappen. Andere samenwerkingsverbanden moeten echter mogelijk blijven.

39 SD 5 in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 36-38.

40 SD 6 in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 38-42.

41 ‘Scholengemeenschappen versterken’ 4 in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 40.

42 VLOR – RAAD BASISONDERWIJS, Advies over scholengemeenschappen basisonderwijs, 10 juni 2010.



De raad weet dat het onderwijsveld altijd externe ondersteuning nodig zal hebben om scholengemeenschappen te vormen en een beleid te voeren. De raad pleit er dan ook voor dat de middelen die de pedagogische begeleiding krijgt voor de ondersteuning van de scholengemeenschappen structureel zouden worden. Ten slotte moeten de bestaande inspraak- en overlegstructuren geëvalueerd worden, zodat ze zo coherent, helder en eenvoudig mogelijk kunnen werken. Voor een goede werking hebben ook zij ondersteuning nodig.

6.2 Internationaal

De minister wil in deze legislatuur de internationale dimensie van het onderwijs(beleid) verder vorm geven.⁴³ Sinds 2000 volgt de Vlor het internationale onderwijsbeleid intensief op met de bedoeling als katalysator op te treden voor de onderwijsgeledingen. Deze internationale werking zit gestructureerd in de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid en komt aan bod in de Algemene Raad en de deelraden. De commissie beperkt zich niet tot het beleid van de Europese Unie, maar besteedt ook aandacht aan de OESO.

In maart presenteerde de Europese Commissie haar strategie voor de komende tien jaar. **Europe 2020** moet de Europese Unie begeleiden in een slimme en duurzame economische groei, waar alle EU-burgers van kunnen profiteren. De Vlor bracht advies uit over deze nieuwe Europese strategie.⁴⁴

Onderwijs staat erg prominent op de agenda van *Europe 2020*. De Vlor meent dan dat Europa én de lidstaten hieraan

de gepaste maatschappelijke conclusies moeten verbinden. De raad vindt dat de strategie meer aandacht moet hebben voor structurele inbedding van de sociale dimensie van onderwijs en vorming, voor de valorisering van het perspectief en de beleving van de lerende en voor de samenhang tussen de verschillende Europese beleidslijnen voor leerplichtonderwijs, levenslang en levensbreed leren, hoger en beroeps- onderwijs.

De Vlor stelt vast dat de globale onderwijsvisie van de EU sterk utilitair gericht blijft: onderwijs als een actor om maatschappelijke doelen te bereiken. De raad pleit voor ruimte voor de lidstaten om een eigen vormingsconcept uit te bouwen.

De Vlor vindt dat de Europese beleidsteksten veel meer aandacht moeten besteden aan de basisvoorwaarden voor implementatie van onderwijsveranderingen. De raad pleit voor meer betrokkenheid van het middenveld en van alle onderwijspartners in het geheel van de vernieuwingsprocessen met betrekking tot onderwijs. De huidige procedures zijn onvoldoende zowel op het Europese als op het Vlaamse niveau. Wat het Vlaamse onderwijsbeleid betreft, vraagt de Vlor dat er een debat wordt opgestart over de manier waarop Vlaanderen de ambitieuze doelen van *Europe 2020* zal bereiken. De monitoring is hier een duidelijke stap in de goede richting.

Aan de vooravond van het Belgisch EU-voorzitterschap (juli-december 2010) organiseerde de Vlor een **sensibiliseringsconferentie over het Europees onderwijsbeleid**. Aan bod kwamen de historiek en de sturingsmechanismen, de impact

43 'De internationale dimensie van het onderwijs(beleid) verder vorm geven' in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 40-41.

44 VLOR – ALGEMENE RAAD, Advies over Europe 2020, 24 juni 2010.

op het Vlaams onderwijsbeleid in het algemeen en op de verschillende onderwijsniveaus in het bijzonder. Een rondetafelgesprek liet ook verschillende stakeholders aan het woord over hun betrokkenheid bij Europees onderwijsbeleid.

In maart keurden de onderwijsministers van de 47 landen die op dit moment aan het Bolognaproces deelnemen, de Verklaring Boedapest-Wenen goed. Daarmee werd de Europese hogeronderwijsruimte officieel gelanceerd. Voor de Vlor was is dit een goede aanleiding voor een colloquium over de uitdagingen van Bologna. Een 200-tal deelnemers uit het hogeronderwijsveld boog er zich over de recente internationale ontwikkelingen in het Bolognaproces, de stand van zaken van de Bologna-implementatie en bekeek de uitdagingen voor het Vlaamse hoger onderwijs en zijn antwoord op de zwaartepunten sociale dimensie, mobiliteit en kennisdriehoek.

Het colloquium reikte interessante conclusies aan, vooral in verband met **studentenmobiliteit**. Daarom bracht de Vlor hierover op eigen initiatief een advies uit.⁴⁵ De raad stelde hierin de Vlaamse onderwijsminister voor om het Belgisch voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie aan te grijpen om aanbevelingen voor te stellen over studentenmobiliteit. Het advies gaf hiervoor alvast enkele voorzetsen:

- Het mobiliteitsbeleid moet verankerd zijn in een doordacht internationaliseringsbeleid;
- Overheid en instellingen moeten correcte informatie verstrekken aan studenten en hun ouders;
- Gegevens over studentenmobiliteit moeten nauwkeurig en centraal verzameld worden;

- Er is nood aan een adequate financiering. De Vlor denkt hierbij in de eerste plaats aan voldoende middelen voor de instellingen, maar ook voor het Europese kaderprogramma ‘Een leven lang leren’.
- De Vlor pleit voor een mobiliteitsfonds dat compensaties voorziet voor studie- en leefkostverschillen en voor kosten die ontstaan uit onevenwichtige mobiliteitsstromen tussen landen die veel studenten ontvangen en landen die veel studenten uitsluiten.
- Studiefinanciering moet meeneembaar zijn;
- Er is nood aan meer degressieve beurzen en bijkomende beurzen in het kader van instellingsakkoorden.
- Het succes van studentenmobiliteit is sterk afhankelijk van een aantal sociale en academische randvoorwaarden.
- Mobiliteit mag niet beperkt blijven tot de sociaal-ecomisch bevoorrechte of de excellente studenten. Kansengroepen moeten hierin extra ondersteund worden.

In zijn beleidnota kondigt de minister ook aan de **gelijkwaardigheid van buitenlandse diploma's** sneller te willen erkennen.⁴⁶ Het Bolognaproces streeft er immers naar dat buitenlandse diploma's eenvoudig, efficiënt en billijk erkend konden worden. Dat moet de arbeidsmarktinzetbaarheid van de Europese burgers verhogen en de internationale concurrentiekracht van het Europese hoger onderwijs versterken.

Op 22 juli 2009 trad in België de Lissabon Erkenningconventie in werking. Deze stelt dat een diploma dat in een van de ondertekenende landen toegang geeft tot hoger onderwijs dat ook in de andere ondertekenende landen moet doen. Bovendien moeten daarvoor dezelfde voorwaarden gelden als

voor de eigen studenten (bijvoorbeeld slagen voor een toelatingsexamen), tenzij er een substantieel verschil kan worden aangetoond.

De Vlor pleitte al meer dan eens voor een betere implementatie ervan. Het werkveld wijst er bovendien op dat de huidige erkenningsprocedure aan hervorming toe is. Daarom bracht de raad op eigen initiatief een advies uit over de gelijkwaardigheidserkenning.⁴⁷ Hij stelt daarin een aantal hervormingen voor in de geest van de conventie.

Om buitenlandse hogeronderwijskwalificaties te beoordelen, moet in de eerste plaats worden onderzocht of er substantiele verschillen bestaan. Dat betekent dat in het eindoordeel over erkenning ruimte wordt gelaten voor afweging, deliberatie en compensatie.

De Vlor stelt voor om het basisprincipe van het substantiele verschil decretaal te verankeren en de organisatie en procedure van de gelijkwaardigheidserkenning via een besluit te regelen.

In zijn advies doet de raad voorstellen voor de concrete implementatie van de erkenningsprocedure. Hij stelt ook vier mogelijke erkenningsbeslissingen voor:

- de buitenlandse kwalificatie is gelijkwaardig aan een welbepaalde Vlaamse kwalificatie;
- de aanvrager moet nog bijkomende (nader omschreven) inspanningen leveren om de Vlaamse kwalificatie te behalen;

45 VLOR – RAAD HOGER ONDERWIJS, Advies over studentenmobiliteit, 24 juni 2010.

46 ‘Gelijkwaardigheid van buitenlandse diploma's erkennen’ in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 41-42.

47 VLOR – RAAD HOGER ONDERWIJS, Advies over de gelijkwaardigheidserkenning van buitenlandse diploma's in het hoger onderwijs in Vlaanderen, 13 oktober 2009.



- niveaugelijkwaardigheid (bijvoorbeeld ‘master niveau’, zonder specificatie van het studiegebied);
- een verklaring dat een buitenlandse kwalificatie gelijkwaardig is aan een Vlaamse kwalificatie in een welbepaald studiedomein, zonder dat ze gelijkwaardig is aan een van de welbepaalde opleidingen die in Vlaanderen in dat studiedomein worden georganiseerd.

Om de kwaliteit van de erkenningsprocedures te verhogen, moet de overheid de nodige middelen uittrekken. Dergelijke – bij voorkeur kostendekkende – investeringen passen helemaal in de competentieagenda van de Vlaamse Regering.

De Vlor stelde ook vast dat de Vlaamse overheid de professioneel gerichte bacheloropleidingen, zoals ze in Vlaanderen door de hogescholen worden aangeboden, inschaalt als 5B in de International Standard Classification of Education (ISCED). De raad is van oordeel dat die inschaling de internationale herkenbaarheid van deze opleidingen bemoeilijkt. In een advies beargumenteerde hij voor de professioneel gerichte bacheloropleidingen een ISCED 5A-inschaling.⁴⁸ De Vlor wordt binnenkort uitgenodigd om een advies uit te brengen over de ISCED-herziening door de OESO. Nadien wordt de inschaling van opleidingen in Vlaanderen herbekeken.

7 ‘Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden’⁴⁹

Met het decreet op de kwaliteit van het onderwijs kwam er tijdens de vorige legislatuur een kader voor een taakverdeling tussen de verschillende actoren in de **kwaliteitszorg**.

In het hoger onderwijs loopt de eerste ronde van het visitatie- en accreditatiestelsel af tegen het eind van het academiejaar 2012-2013. De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) heeft een concept klaar voor de nieuwe beoordelingskaders. In zijn advies over dit nieuwe accreditatiestelsel gaf de Vlor aandachtspunten voor een nieuw systeem van kwaliteitszorg en formuleerde hij zijn bezorgdheden en alternatieven voor het NVAO-voorstel.⁵⁰ De raad zal een nieuw advies uitbrengen zodra de Vlaamse overheid een definitieve keuze heeft gemaakt.

8 ‘Investeren in duurzame en moderne infrastructuur’⁵¹

Dat Vlaanderen een tekort heeft aan kwalitatief hoogwaardige schoolgebouwen is bekend. Veel bestaande gebouwen zijn dringend aan modernisering of vervanging toe. Ze krijgen bovendien steeds strengere regels opgelegd, onder meer op het gebied van duurzaamheid, (brand)veiligheid, hygiëne, toegankelijkheid, gezondheid. Ook de veranderende leer- en leefomgeving stelt steeds hogere eisen aan de onderwijsinfrastructuur. De structurele onderfinanciering doet de

48 VLOR – RAAD HOGER ONDERWIJS, Advies over de ISCED-inschaling van de professioneel-gerichte bacheloropleidingen in Vlaanderen, 13 oktober 2009.

49 SD 7 in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 42-46.

50 VLOR – RAAD HOGER ONDERWIJS, Advies over het NVAO-voorstel voor een nieuw accreditatiestelsel, 15 december 2009.

51 SD 8 in: Smet, Pascal (2009). o.c., p. 41-42.

investeringsachterstand exponentieel stijgen. Cijfers van de verschillende onderwijsnetten leren dat die achterstand intussen ongeveer vijf keer zo hoog is als het budget van de huidige DBFM-operatie, het systeem van alternatieve financiering van scholenbouw met publiek-private middelen.

De Vlor vindt dat investeren in moderne en duurzame onderwijsinfrastructuur een prioritaire beleidslijn hoort te zijn. Begin mei bezorgde hij de onderwijsminister daarover een advies.⁵²

Om de structurele achterstand in de financiering en subsidiëring van de onderwijsinfrastructuur aan te pakken, stelt de Vlor enkele maatregelen voor: een structurele verhoging van de reguliere financiering, een grondige evaluatie van DBFM-financiering en een BTW-verlaging naar 6 procent.

Naast de vernieuwing van het huidige scholenbestand is ook het capaciteitsprobleem een grote uitdaging voor het onderwijsveld. De Vlor dringt aan op een cijfermatige onderbouw van de capaciteitsplanning. Bovendien herhaalt hij dat gefinancierde en gesubsidieerde schoolgebouwen een permanent karakter moeten hebben. Ook vindt hij dat het oplossen van het capaciteitsprobleem onmogelijk ten koste kan gaan van scholen die al een bouwdoos hebben lopen.

Ondanks de lange wachtlijsten en de beperkte middelen blijft de Vlor het belang van een goede schoolarchitectuur benadrukken. De school mag niet worden gereduceerd tot voorschriften en normen: steeds meer wordt ze ook een leefgemeenschap waar ervaringen, verwachtingen, herinneringen en dromen een cruciale plaats moeten krijgen.

9 Beleidsmethoden

9.1 Beleidssturing

In zijn advies over de beleidsnota Onderwijs voor de nieuwe legislatuur toonde de Vlor zich positief over de openheid die de minister toonde in zijn uitnodiging aan alle betrokkenen in onderwijs en maatschappij om 'samen school te maken'. De Vlor is immers voorstander van een sterker participatief onderwijsbeleid dat onderwijsgeledingen en diverse maatschappelijke sectoren betreft bij de vormgeving, implementatie en evaluatie van strategische onderwijsinnovaties. De raad vond het dan ook jammer dat de beleidsnota niet overal de belangrijke medespelers vermeldt: de leerlingen, de leerkrachten en andere personeelscategorieën binnen de school, de ouders en de ouderkoepels, de schoolbesturen, de kleine onderwijsverstrekkers, de (centrumnetten van de) CLB's, de sociale en sociaal-culturele partners.

De beleidsnota zegt weinig over de sturingsmechanismen waarmee de overheid haar strategische en operationele doelen wil realiseren. De Vlor pleit voor een terughoudende rol van de overheid in de sturing van onderwijsverandering. Ook vraagt hij een debat over de invulling van de onderwijsvrijheid en de pedagogische vrijheid. In de beleidsnota is het niet altijd duidelijk waar de overheid decretaal wil sturen en waar ze vooral stimulerend wil optreden.

De Vlor hoopt op een constructief overleg met alle partners om deze beleidslijnen samen in te vullen en vorm te geven en zal dan ook later, wanneer de minister zijn beleid expliciteert in de beleidsplannen, alsnog opmerkingen formuleren.⁵³

9.2 Beleidsvoorbereidend onderzoek

Een *evidence based* onderwijsbeleid integreert de resultaten van wetenschappelijk onderzoek meer en beter in de beleidsvoorbereiding. Dit sluit aan bij de internationale tendens waarin zowel de OESO als de Europese Unie pleiten voor een sterkere wisselwerking tussen onderzoeksgegevens over het functioneren van het onderwijssysteem en het onderwijsbeleid.

Praktijkgericht onderzoek

Van februari tot eind december 2009 voerde de Vlor een project uit rond praktijkgericht onderwijsonderzoek (PGO). Dat bestudeerde wat nodig is om praktijkgericht onderzoek in Vlaanderen te stimuleren en aan welke kwaliteitseisen dit moet beantwoorden. Er werden verschillende consultaties met practici en onderzoekers georganiseerd. Bovendien werd nagegaan of reviews (overzichtstudies) kennisbehoeften kunnen detecteren en vragen van praktijkmensen kunnen beantwoorden. Een review geeft een overzicht van de beschikbare kennis over een bepaalde probleemstelling. Bij praktijkmensen kan hij nieuwe vragen en kennisbehoeften opleveren.

In die context gaf de Vlor opdracht tot de opmaak van drie reviews:

- *Homogene of heterogene klassamenstelling?* door prof.dr. Bieke de Fraine en prof.dr. Jan Van Damme (K.U.Leuven);
- *Professioneel leren en professionele ontwikkeling van leraren*, door prof. dr. Jan Van Damme en prof. dr. Wim Van Den Noortgate (K.U.Leuven);

⁵² VLOR – ALGEMENE RAAD, Advies over de uitdagingen met betrekking tot de onderwijsinfrastructuur, 29 april 2010.

⁵³ VLOR – ALGEMENE RAAD, Advies over de ontwerpbeleidsnota 'Samen grenzen verleggen voor elk talent', 12 november 2009.



- *De conceptualisering van schoolleiderschap en de determinanten van bovenscholers leiderschap* door prof. dr. Geert Kelchtermans (K.U.Leuven).

Om de resultaten van het reviewonderzoek beschikbaar te stellen voor alle geïnteresseerde onderwijsactoren, gaf de Vlor in het voorjaar 2010 deze reviews uit in boekvorm.⁵⁴ De reeks biedt zowel leraren en directies als pedagogische begeleiders, nascholers, lerarenopleiders en beleidsmakers, interessant reflectiemateriaal.

Het verloop en de uitkomsten van het project werden samengebracht in een eindrapport.⁵⁵ Op basis hiervan formuleerde de Vlor een advies met een aantal inhoudelijke en methodologische aanbevelingen voor het stimuleren van kennisontwikkeling in de onderwijspraktijk.⁵⁶ Dit advies pleit niet zozeer en niet uitsluitend voor de oprichting van een ‘PGO-fonds’, maar eerder voor een breed gedragen en structureel verankerd beleid dat kennisontwikkeling voor de onderwijspraktijk (KOP) stimuleert. Hiertoe deed de raad een aantal concrete voorstellen:

- De installatie van een structureel KOP-overlegplatform op macroniveau met vertegenwoordiging van alle actoren uit onderwijs en onderzoek;
- De ontwikkeling van een KOP-portaal om bestaand onderzoek beter te ontsluiten en te benutten voor de praktijk;
- De opmaak van KOP-reviews: op basis van de ervaringen met de reviews van het PGO-project;
- Het opzetten van KOP-pilootstudies: experimenteel investeren in pilootprojecten om een bepaald type van onder-

- wijsonderzoek (in interactie met praktijk) te stimuleren;
- Het stimuleren van KOP-vakdidactiek: het nodige overleg opstarten om aanbevelingen te formuleren om en deze onderzoekstak een nieuwe impuls te geven;
- De oprichting van een KOP-panel: zorgen voor een voortdurende kritische reflectie vanuit de praktijk zelf (leraren, directies...).

Evaluatieonderzoek

Zoals elk jaar formuleerde de Vlor ook een advies over de prioritaire onderzoeksthema’s voor het **onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO)**.⁵⁷ De Vlor opteert er telkens voor om dit proactief te doen zodat de overheid bij de themazetting maximaal kan inspelen op de suggesties van de onderwijsgeledingen.

De Vlor herhaalde zijn vraag van het vorige OBPWO-advies (2009) naar evaluatieonderzoek over het GOK-decreet, gekoppeld aan het nieuwe financieringsdecreet, het nieuwe financieringsdecreet vanuit de invalshoek kostprijs van het onderwijs, de implementatie van de maximumfactuur in het basisonderwijs, de ION- en GON-projecten, het besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de operationele doelstellingen van de centra voor leerlingenbegeleiding, de flexibilisering van het hoger onderwijs en het financieringsdecreet hoger onderwijs en de verkenning van studentenkenmerken.

Bovendien schoof de Vlor enkele onderzoeksthema’s naar voor op basis van recent uitgebrachte adviezen.

⁵⁴ Bijlage 6: Publicaties

⁵⁵ VLOR – VAST BUREAU, Eindrapport project praktijkgericht onderzoek, 11 december 2009.

⁵⁶ VLOR – ALGEMENE RAAD, Kennisontwikkeling voor de onderwijspraktijk: bouwstenen voor praktijk en beleid, 25 maart 2010.

⁵⁷ VLOR – ALGEMENE RAAD, Advies over de themazetting van het Onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek – oproep 2010, 25 maart 2010.

10 Onderwijsaanbod en organisatie

10.1 Wijzigingen studieaanbod secundair onderwijs

Voorstellen tot wijzigingen van het studieaanbod in het gewoon **voltijds secundair onderwijs** worden eerst door een beoordelingscommissie van de overheid gewikt en gewogen. De Vlor geeft na dat stadium advies. Pas nadat een nieuwe studierichting goedgekeurd is, kunnen scholen tot in principe uiterlijk 30 november een programmatieaanvraag indienen.

Zo bracht de Vlor advies uit over voorstel tot actualisering van drie studiegebieden in het voltijds gewoon secundair onderwijs: Handel, Toerisme en Voeding. De raad beoordeelde dit negatief omdat hij de actualisering van de studiegebieden in het secundair onderwijs wenst uit te stellen tot de uitrol van het decreet over de kwalificatiestructuur.⁵⁸

De raad bracht op eigen initiatief advies uit over de actualisering van de opleidingen Se-n-Se TSO en specialisatiejaren BSO in het studiegebied Grafische communicatie en media. Dit advies past in de hertekening van grafische opleidingen in het gewoon voltijds secundair onderwijs, een operatie die in 2006 op aangeven van de Vlor werd ingezet. De Vlor stelt opleidingen voor die inspelen op de evoluties van het werkveld en de aansluiting met de vernieuwde, onderliggende derde graad TSO en BSO garanderen. De vernieuwing situeert zich vooral op het vlak van digitaal drukken, drukafwerking,

flexodrukken rotatie en het verbreden van zeefdruk naar print. De benamingen van de opleidingen zijn afgestemd op de gangbare terminologie in de sectoren.⁵⁹ De Vlor ontving van de overheid nog geen reactie op dit advies.

Het opleidingsaanbod in het **deeltijds beroepssecundair onderwijs** wordt volledig herschikt. Vanaf 1 september 2015 wordt dit volledig modulair ingericht. Een tijdspad (de eerste modulaire opleidingen gaan in vanaf 1 september 2009, de laatste op 1 september 2015) en procedure werden vastgelegd bij de omvorming van de huidige (lineaire) opleidingen naar nieuwe (modulaire) opleidingen:

- Een overheidscommissie screent de huidige opleidingen in het DBSO en de leertijd. De bevindingen (omzetting/samenvoeging/schrapping) van deze commissie worden dan ter advisering aan de Vlor (DBSO-opleidingen) en de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen (opleidingen in de leertijd) voorgelegd. De Vlaamse Regering stelt dan een definitieve *opleidingslijsten* op.

Zo bracht de Vlor advies uit over de rubriek Voeding-Horeca. De overheid stelde hiervoor 27 opleidingen voor, die op basis van een inhoudelijke verwantschap in een aantal clusters kunnen ingedeeld worden: bakkerij- en slagerijopleidingen, opleidingen gericht op de voedingsindustrie en horecaopleidingen. De Vlor volgde grotendeels dit voorstel, maar gaf ongunstig advies bij de schrapping van de

opleiding tot bakkersgast, de oprichting van de opleiding tot medewerker snackbar, taverne, sneldienstrestaurantie en de schrapping van de opleiding tot zaal- en keukenmedewerker.⁶⁰ De minister besliste uiteindelijk om deze ongunstige adviezen niet te volgen.

Voor wat betreft de rubriek Distributie ging de Vlor akkoord met de schrapping van de bestaande opleidingen en de oprichting van drie nieuwe opleidingen: bestuurder heftruck, bestuurder reachtruck en magazijnmedewerker. Op grond van de screening van de opleidingen in de leertijd stelt de overheid een bijkomende opleiding van administratief medewerker KMO voor. Ook daarover gaf de Vlor een gunstig advies⁶¹, dat ook door de overheid werd gevolgd.

De raad gaf ook een positief advies over de erkenning van nieuwe opleidingen in de rubrieken Zeevisserij (roerganger, motorist 221 kW en schipper beperkt vaargebied, mits schrapping van de opleiding tot matroos), Personenzorg (begeleider in de kinderopvang), Onderhoud (polyvalent touwtechniker) en over de nieuwe modulaire opleiding parkeerwachter.⁶² De minister volgde het Vlor-advies, behalve voor de opleiding tot parkeerwachter. Hij erkent deze opleiding niet en volgt hiermee het standpunt van de bewakingssector. Deze opleiding zal wel aan bod komen tijdens de screening van de rubriek Transport (juni 2011). De Vlor zal hierover om advies gevraagd worden.

⁵⁸ VLOR – RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies over het studieaanbod in het voltijds secundair onderwijs (studiegebieden Handel, Toerisme, Voeding), 8 oktober 2009.

⁵⁹ VLOR – RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies over de actualisering van de opleidingen Se-n-Se TSO en specialisatiejaren BSO in het studiegebied Grafische communicatie en media, 12 november 2009.

⁶⁰ VLOR – RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies over het voorstel van de lijst opleidingen voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs (screening van de rubriek Voeding-Horeca, 8 oktober 2009).

⁶¹ VLOR – RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies over het voorstel van de lijst opleidingen voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs (screening van de rubriek Distributie, 12 november 2009).

⁶² VLOR – RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies over het voorstel van de lijst opleidingen voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs, 11 maart 2010.



- Op basis van de opleidingslijsten legt de Vlaamse Regering de modulaire *opleidingsstructuren* vast:

De Vlor gaf advies over de modulaire opleidingenstructuren van nieuwe DBSO-opleidingen gericht op administratie en verkoop⁶³ en van de opleidingen bakkerij, slagerij, voedingsindustrie en horeca.⁶⁴ Dit advies is de laatste stap in de omvorming van de huidige niet-modulaire opleidingen in de rubriek Voeding-horeca in modulaire opleidingen. De Vlaamse Regering heeft ze intussen goedgekeurd, zodat de centra voor DBSO ze kunnen inrichten vanaf 1 september 2010.

10.2 Opleidingsprofielen en programmaties volwassenenonderwijs

In de modulaire onderwijsorganisatie werkt het volwassenenonderwijs met opleidingsprofielen. Deze omvatten, naast de benaming en het volume van de opleiding, ook de basiscompetenties. In de opleidingsprofielen zijn ook de modules en leertrajecten opgenomen. De Vlor adviseert de eindvoorstellen op basis van een algemeen toetsingskader en specifieke beoordelingscriteria zoals de interne samenhang van het opleidingsaanbod, gedragenheid en de relatie tot de arbeidsmarkt of tot andere relevante maatschappelijke ontwikkelingen. Bij de advisering van die opleidingsprofielen wordt systematisch gekeken naar de beroepsprofielen of andere relevante referentiekaders en wordt hierover overlegd met de betrokken sectoren.

Zo bracht de Vlor dit werkjaar advies uit over negen voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs: vliegtuigtechnicus avionica en elektriciteit (studiegebied Mechanica-elektriciteit) en natuursteenbewerker (studiegebied Bouw)⁶⁵ en hulpmechanici onderhoud en herstellingen motorfietsen, mecaniciens onderhoud en herstellingen motorfietsen, klavierinstrumentenbouwer, strijkinstrumentenbouwer, tokkelinstrumentenbouwer, hoefsmid en siersmid. Hij adviseerde ook twee voorstellen van opleidingsprofielen voor de basiseducatie: Informatie- en communicatietechnologie en Zwevende module.⁶⁶

De minister besliste om alle opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs goed te keuren, rekening houdend met de bemerkingen van de Vlor. Voor het opleidingsprofiel vliegtuigtechnicus avionica en elektriciteit volgde hij het advies evenwel niet om de basiscompetenties in het opleidingsprofiel te linken aan de competenties vereist in het kader van de PART-66 reglementering. In plaats daarvan zal de relatie tussen beiden in een servicedocument op de website van het departement Onderwijs worden geplaatst. Daarnaast richtte de minister een schrijven aan het Directoraat-Generaal van de Luchtvaart over de erkenning van de vrijstelling. In antwoord op die vraag, gaf het Directoraat-Generaal aan dat men zich voor het vaststellen van de vrijstellingen zal baseren op de rapporten van examenvrijstellingen die de centra opstellen.

63 VLOR – RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies over het voorstel van opleidingstructuren voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs (opleidingen gericht op administratie en verkoop, 12 november 2009.

64 VLOR – RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS, Advies over het voorstel van opleidingenstructuren voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs (voeding-horeca), 11 maart 2010.

65 VLOR – RAAD LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN, Advies over voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs, 27 oktober 2009.

66 VLOR – RAAD LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN, Advies over voorstellen van opleidingsprofielen voor de basiseducatie en het secundair volwassenenonderwijs, 23 februari 2010.

Voor de opleidingsprofielen ICT voor de basiseducatie volgde de minister het advies van de Vlor niet en keurde hij de voorgestelde opleidingsprofielen niet goed. Overleg ten gronde tussen overheid en Vlor dringt zich op.

In zijn advies over de programmaties in het volwassenenonderwijs beoordeelde de raad dit werkjaar de twee aanvragen voor het verkrijgen van bijkomende onderwijsbevoegdheid als positief.⁶⁷ Een bijkomende aanvraag werd negatief beoordeeld.⁶⁸ De raad baseerde zich hiervoor op de volgende beoordelingscriteria: regionale nood, behoeften bij de beroepswereld, het bestaande aanbod van verwante opleidingen in de regio, de verwachte in- en uitstroom, de mate waarin de opleiding gericht is op verschillende doelgroepen, de beschikbare infrastructuur, de beschikbaarheid van mogelijkheden voor werkplekleren, de beschikbaarheid van middelen om het volledige opleidingstraject te kunnen aanbieden, de beschikbare expertise in het centrum, de samenwerking met het bedrijfsleven en/of met andere partners en de betrokkenheid van de publieke opleidingsverstrekkers, het geheel van het door het centrumbestuur aangevraagde opleidingen tijdens het lopende schooljaar.

In de drie gevallen volgde de Vlaamse Regering het advies van de raad.

⁶⁷ VLOR – RAAD LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN, Advies over programmatie in het volwassenenonderwijs, 27 oktober 2009.

⁶⁸ VLOR – RAAD LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN, Advies over een aanvullende vraag tot programmatie in het volwassenenonderwijs, 8 december 2009.



Bijlagen



- 1 De decretale basis
- 2 Specifieke bevoegdheden
- 3 Organigram
- 4 De raden
- 5 Activiteiten
- 6 Publicaties
- 7 Permanent secretariaat van de Vlor
- 8 Lijst afkortingen



Bijlage 1 De decretale basis

--

Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 2 april 2004

Titel IV. – Vlaamse Onderwijsraad

Hoofdstuk I – Strategische adviesraad

Art. 67. § 1. De VLOR is een strategische adviesraad met rechtspersoonlijkheid in de zin van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van de strategische adviesraden. Hij oefent zijn taken uit bij het beleidsdomein Onderwijs en Vorming van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

§ 2. De oprichting, taakomschrijving, samenstelling, organisatie en werking van de VLOR evenals de programmering en verslaggeving ervan, wordt geregeld door en krachtens de bepalingen van dit decreet en door de hierna volgende artikels van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van de strategische adviesraden.

§ 3. De VLOR treedt volledig in de rechten en plichten ten aanzien van de op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel bestaande Vlaamse Onderwijsraad.

De overdracht van personeel geschiedt met hun graad of een gelijkwaardige graad. Het personeel behoudt de bezoldiging, de administratieve en geldelijke anciënniteit, de reglementaire toeslagen en vergoedingen die ze hadden op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel (decreet betreffende het onderwijs XV van 7 juli 2005)

Hoofdstuk II – Organen

Art. 68. De VLOR bestaat uit:

- 1° een algemene raad, die in beginsel de in dit decreet omschreven advies- en overlegtaken waarneemt en door de algemene voorzitter wordt voorgezeten;
- 2° vier deelraden zijnde een raad basisonderwijs, een raad secundair onderwijs, een raad hoger onderwijs en een raad levenslang en levensbreed leren, die onder de voorwaarden bepaald in het huishoudelijk reglement en voor het betrokken niveau advies- en overlegtaken kunnen waarnemen;
- 3° een vast bureau, dat het bestuur van de VLOR waarneemt;
- 4° een algemeen secretaris, die bestuurs- en vertegenwoordigingsbevoegd is voor handelingen van dagelijks bestuur en die de leiding waarneemt van het permanent secretariaat van de VLOR.

Hoofdstuk III – Opdracht

Afdeling 1. – Algemene bepaling

Art. 69. De VLOR heeft de opdracht advies te verstrekken ten behoeve van de regering en van het Vlaams Parlement en overleg te organiseren tussen de verschillende geledingen van het onderwijsveld.

De VLOR hanteert bij het uitbrengen van een advies of bij het organiseren van een overleg onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke criteria en gaat de effecten van beleidsopties op leerlingen, cursisten en studenten na.

Afdeling 2. – Decretale opdracht

Onderafdeling 1. – Adviezen

Art. 70. De regering is verplicht advies te vragen aan de VLOR over:

- 1° voorontwerpen van decreet over aangelegenheden bedoeld in artikel 24, § 5, van de Grondwet, met uitzondering van de decreten houdende bekrachtiging van eindtermen, decretale specifieke eindtermen en ontwikkelingsdoelen, de decreten houdende bekrachtiging van beroepsprofielen van de leraren en de decreten die jaarlijks de begroting regelen;
- 2° bij het Vlaams Parlement ingediende beleidsbrieven en beleidsnota's;
- 3° ontwerpen van besluit houdende tijdelijke projecten van onderwijskundige aard.

Het Vlaams Parlement bepaalt de onderwijsaangelegenheden waarvoor het advies van de VLOR eveneens verplicht ingewonnen wordt.

De regering kan gemotiveerd afwijken van adviezen en informeert de VLOR hierover.

Art. 71. De VLOR kan uit eigen beweging of op verzoek advies uitbrengen over:

- 1° de hoofdlijnen van het beleid;
- 2° maatschappelijke ontwikkelingen;
- 3° ontwerpen van samenwerkingsakkoord van strategisch belang die de Vlaamse Gemeenschap of het Vlaamse Gewest wil sluiten met de Staat of met andere Gemeenschappen en Gewesten, en over ontwerpen van Europese en internationale samenwerkingsakkoorden van strategisch belang.

Art. 72. § 1. De verplichte adviezen worden verstrekt binnen een termijn van dertig dagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag. In geval van spoed die met redenen wordt omkleed,

kan de regering de termijn inkorten zonder dat hij minder dan tien werkdagen mag bedragen.

§ 2. De adviezen op verzoek van het Vlaams Parlement worden verstrekt binnen de door het Vlaams Parlement gestelde termijn, die niet langer mag zijn dan dertig werkdagen.

§ 3. De adviezen van de VLOR zijn openbaar.

Art. 73. Wanneer een ontwerpbeslissing betrekking heeft op de aangelegenheden bedoeld in artikel 70, eerste lid, 1°, wordt deze eerst aan de VLOR ter advisering voorgelegd. Behoudens inzake aangelegenheden betreffende het hoger onderwijs, wordt zij vervolgens onderhandeld binnen een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten en het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs voor wat betreft de grondregelen ter zake van het administratief statuut, met inbegrip van de vakantie- en verlofregeling, de bezoldigingsregeling, de betrekkingen met de vakorganisaties en de inrichtende machten, de organisatie van de sociale diensten of de verordeningsbepalingen, algemene maatregelen van inwendige orde en algemene richtlijnen met het oog op de latere vaststelling van de personeelsformatie of inzake arbeidsduur en organisatie van het werk.

Het advies van de VLOR heeft geen betrekking op de arbeidsvoorwaarden waarover de syndicale organen zich uitspreken.

Voor het hoger onderwijs wordt een ontwerpbeslissing na het advies van de VLOR voorgelegd aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs.

Onderafdeling 2. – Overleg

Art. 74. Binnen de VLOR vindt op vraag van de regering overleg plaats tussen de verschillende geledingen in het onderwijs met het oog op de implementatie van nieuwe beleidslijnen.

Afdeling 3. – Conventionele opdracht

Art. 75. De regering en de VLOR leggen in de beleidsovereenkomst bedoeld in artikel 89 vast op welke wijze bijkomende opdrachten kunnen worden opgenomen.

Hoofdstuk IV. – Samenstelling

Afdeling 1. – Raden

Onderafdeling 1. – Geledingen

Art. 76. In de algemene raad zetelen:

- 1° vertegenwoordigers van:
 - de instellingshoofden van het hoger onderwijs;
 - de inrichtende machten;
 - de directeurs van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het volwassenenonderwijs en de CLB;
 - het personeel;
 - de ouders van leerlingen;
 - de leerlingen van het secundair onderwijs;
 - de studenten;
- 2° afgevaardigden uit, enerzijds, sociaal-economische organisaties en, anderzijds, sociaal-culturele organisaties;
- 3° ervaringsdeskundigen.

Art. 77. In de deelraad basisonderwijs zetelen:

- 1° afgevaardigden uit het basisonderwijs. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:
 - de inrichtende machten;
 - de directeurs;
 - het personeel;
 - de ouders;
- 2° afgevaardigden uit de CLB;



- 3° afgevaardigden uit sociaal-economische organisaties en/of anderzijds sociaal-culturele organisaties;
- 4° ervaringsdeskundigen.

In de deelraad secundair onderwijs zetelen:

- 1° afgevaardigden uit het secundair onderwijs. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:
 - de inrichtende machten;
 - de directeurs;
 - het personeel;
 - de ouders;
 - de leerlingen;
- 2° afgevaardigden uit de CLB;
- 3° afgevaardigden uit enerzijds sociaal-economische organisaties en anderzijds sociaal-culturele organisaties;
- 4° ervaringsdeskundigen.

In de deelraad levenslang en levensbreed leren zetelen:

- 1° afgevaardigden uit het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:
 - de inrichtende machten;
 - de directeurs van het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor volwassenenonderwijs en de coördinatoren van de centra voor basiseducatie;
 - het personeel;
 - de cursisten;
- 2° afgevaardigden uit, enerzijds, sociaal-economische organisaties en, anderzijds, sociaal-culturele organisaties;
- 3° ervaringsdeskundigen.

In de deelraad hoger onderwijs zetelen:

- 1° afgevaardigden uit de hogescholen en universiteiten. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:

- de instellingshoofden;
- het personeel;
- de studenten;

- 2° afgevaardigden uit enerzijds sociaal-economische organisaties en, anderzijds, sociaal-culturele organisaties.

Art. 78. De regering bepaalt de nadere samenstelling van de raden.

Onderafdeling 2. – Wijze van samenstelling

Art. 79. De afvaardiging in de raden komt in beginsel tot stand door aanduiding. De vertegenwoordigers van directeurs worden rechtstreeks verkozen. In de algemene raad en de deelraden basisonderwijs, secundair onderwijs en levenslang en levensbreed leren worden telkens twee ervaringsdeskundigen gecoöpteerd.

Voor elke afgevaardigde wordt een plaatsvervanger aangesteld. De regering kan nadere regels inzake de plaatsvervangings bepalen.

Art. 80. De aanduiding van de afgevaardigden gebeurt als volgt:

- 1° de Vlaamse Hogescholenraad duidt de vertegenwoordigers van de instellingshoofden van de hogescholen aan;
- 2° de Vlaamse Interuniversitaire Raad duidt de vertegenwoordigers van de instellingshoofden van de universiteiten aan;
- 3° het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten duiden de vertegenwoordigers van de inrichtende machten aan;
- 4° het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten duiden de vertegenwoordigers van de CLB aan;
- 5° de representatieve vakorganisaties duiden de vertegenwoordigers van het personeel aan;
- 6° de leerlingenkoepelverenigingen duiden de vertegenwoordigers van leerlingen uit het secundair onderwijs aan;
- 7° de studentenkoepelverenigingen duiden de vertegenwoordigers van studenten aan;

- 8° de ouderkoepelverenigingen duiden de vertegenwoordigers van de ouders aan;
- 9° de SERV duidt de afgevaardigden van sociaal-economische organisaties aan;
- 10° de door de regering daartoe gemachtigde organisatie duidt de afgevaardigden van sociaal-culturele organisaties aan.

Art. 81. § 1. Alle directeurs uit het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding kunnen zich kandidaat stellen voor de rechtstreekse verkiezing en zijn stemgerechtigd.

Alle directeurs kunnen hun stem uitbrengen voor één kandidaat voor de algemene raad en voor één kandidaat voor een deelraad. Zij stemmen op kandidaten uit het onderwijsniveau waar zij fungeren.

§ 2. De rechtstreekse verkiezing wordt georganiseerd voor zover per te begeben mandaat ten minste twee kandidaatstellingen zijn.

De verkiezing is rechtsgeldig indien ten minste één derde van de stemgerechtigden zijn stem heeft uitgebracht.

Indien niet aan de bepalingen van het eerste en tweede lid is voldaan, worden de vertegenwoordigers van de directeurs aangeduid door de daartoe door de regering gemachtigde organisaties.

§ 3. De regering werkt een verkiezingsprocedure uit.

Zij legt het kiesreglement vast, waarin de verschillende termijnen in de procedure worden vastgelegd, evenals de beginselen inzake kandidaatstelling, stemming, telling en bekendmaking.

Zij kan geen bijkomende voorwaarden inzake verkiesbaarheid en kiesgerechtigheid opleggen.

Art. 82. De coöptatie van ervaringsdeskundigen gebeurt door de overige afgevaardigden na openbare oproep in het Belgisch Staatsblad.

Het personeel uit het basisonderwijs, secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor basiseducatie kunnen zich voor coöptatie kandidaat stellen.

De coöptatie gebeurt bij gewone meerderheid.

De coöptatie wordt georganiseerd voor zover per te begeben mandaat er ten minste twee kandidaatstellingen zijn. Is dit niet het geval, dan worden de ervaringsdeskundigen aangeduid door de representatieve vakverenigingen.

Art. 83. De regering werkt waarborgen uit opdat binnen de in artikel 81 bedoelde verkozen directeurs en binnen de in artikel 82 bedoelde gecoöpteerde ervaringsdeskundigen een evenwicht bestaat tussen afgevaardigden van het officieel onderwijs en afgevaardigden van het vrij onderwijs.

Onderafdeling 3. – Onverenigbaarheden

Art. 84. Een mandaat in een raad is onverenigbaar met:

- 1° de in artikel 8, tweede lid, van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van strategische adviesraden bedoelde mandaten, ambten en hoedanigheden, met uitzondering van het ambt van personeelslid van het Gemeenschapsonderwijs¹;
- 2° de hoedanigheid van algemeen voorzitter;
- 3° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap.

Onderafdeling 4. – Duur van het mandaat

Art. 85. De mandaten worden toegekend voor een periode van vier jaar. Een mandaat is hernieuwbaar.

Afdeling 2. – Algemeen voorzitter en algemeen secretaris

Art. 86. De algemeen voorzitter wordt door de algemene raad verkozen uit een lijst van kandidaten na een openbare oproep.

De algemeen voorzitter kan de raadsvergaderingen bijwonen, maar is niet stemgerechtigd.

Art. 87. De algemeen secretaris wordt door de algemene raad aangesteld na een openbare oproep.

De algemeen secretaris kan de vergaderingen van de raden bijwonen, maar is niet stemgerechtigd.

Hoofdstuk V. – Externe experts

Art. 88. Kabinetsleden, personeelsleden van het departement, leden van de onderwijsinspectie en deskundigen van hogescholen en universiteiten kunnen worden uitgenodigd op de vergaderingen van de raden om de behandelde aangelegenheden toe te lichten.

Hoofdstuk VI. – Werking

Art. 89. De regering sluit voor een periode van vier jaar een beleidsovereenkomst met de VLOR over de wederzijdse rechten en plichten bij de uitvoering van de decretale en conventionele opdrachten.

De beleidsovereenkomst bepaalt ten minste:

- 1° de kwantificering, omschrijving en financiering van conventionele opdrachten;
- 2° de wijze waarop de decretale en conventionele opdrachten worden gerapporteerd, opgevolgd en geëvalueerd;
- 3° de wijze waarop geschillen over de uitvoering van voornoemde opdrachten worden beslecht;
- 4° de wijze waarop de regering en de verschillende geledingen binnen de VLOR in overleg treden over projecten en hervormingen

¹ ART. 8. Leden van strategische adviesraden oefenen hun functie uit in volledige onafhankelijkheid van de overheid.



- met een pedagogische doelstelling. Ten minste wordt daarbij een werkgroep opgericht waarin het Gemeenschapsonderwijs en de inrichtende machten zijn vertegenwoordigd;
- 5° de wijze waarop technische werkgroepen worden opgericht. Inzonderheid worden technische werkgroepen opgericht voor het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding;
 - 6° de vormen van financiële en doelmatigheidscontrole;
 - 7° de wijze waarop de beleidsovereenkomst kan worden aangepast, verlengd of ontbonden.

Art. 90. De algemene raad regelt de interne werking van de VLOR in een huishoudelijk reglement, dat ten minste bepaalt:

- 1° de taakverdeling tussen de algemene raad en de deelraden;
- 2° de wijze waarop de voorzitters van de deelraden worden aangeduid;
- 3° de samenstelling, werking en bevoegdheden van het vast bureau en de algemeen secretaris. De algemeen secretaris maakt van rechtswege deel uit van het vast bureau. Noch de algemeen secretaris noch het vast bureau kunnen worden belast met het verstrekken van een advies.

Art. 91. De VLOR bezit alle bevoegdheden die rechtstreeks of onrechtstreeks noodzakelijk of nuttig zijn voor de uitoefening van zijn opdracht, met inbegrip van het sluiten van overeenkomsten, het oprichten van of deelnemen in andere rechtspersonen.

Art. 92. De regering bepaalt de personeelsformatie van het permanent secretariaat.

De Vlaamse Onderwijsraad kan personeelsleden tewerkstellen die overeenkomstig hun geldende rechtspositie een verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht hebben opgenomen.

Op de personeelsleden die bij de VLOR overeenkomstig een verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht zijn

tewerkgesteld, zijn de artikelen X.9 tot en met X.12 van het Vlaams personeelsstatuut van 13 januari 2006 van toepassing. Aan de personeelsleden die bij de VLOR overeenkomstig een verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht zijn tewerkgesteld, wordt per werkdag een verblijfsvergoeding van 9,5 euro tegen 100% toegekend. Deze verblijfsvergoeding wordt niet toegekend voor vakantie-, verlof- en ziekte-dagen en wordt maandelijks na vervallen termijn uitbetaald.

Deze verblijfsvergoeding is gekoppeld aan de evolutie van de gezondheidsindex overeenkomstig de wet van 1 maart 1977 houdende de inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de overheidssector aan het indexcijfer van de consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld, zoals gewijzigd door het koninklijk besluit nr 178 van 30 december 1982 en onverminderd artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen.²

In afwachting van een organieke rechtspositieregeling voor het permanent secretariaat blijven artikelen 160, 161 en 169bis van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, zoals deze golden op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel, van kracht.

Hoofdstuk VII. – Financiering

Art. 93. De VLOR beschikt over een dotatie die jaarlijks wordt ingeschreven op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap.

De dotatie omvat kredieten voor werking en huisvesting en voor de bezoldiging van het personeel. De dotatie kan niet worden gebruikt voor de financiering van andere rechtspersonen.

Art. 94. De beleidsovereenkomst voorziet in de financiële middelen nodig voor de uitvoering van de conventionele opdrachten van de VLOR.

² Wijziging via Decreet betreffende het onderwijs, XVIII, artikel 36, 25 juni 2008

Art. 95. De VLOR kan schenkingen, giften en legaten in ontvangst nemen.

Hoofdstuk VIII. – Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Art. 96. De volgende regelingen worden opgeheven:

- 1° titel IX van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II;
- 2° het besluit van de Vlaamse Regering van 24 juli 1996 houdende de samenstelling van raden en afdelingen van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 97. De bepalingen van deze titel treden in werking op een door de Vlaamse Regering vast te stellen datum.

Decreet tot regeling van de strategische adviesraden van 18 juli 2003

Art. 7. Ten hoogste tweederde van de leden van een strategische adviesraad is van hetzelfde geslacht.

Telkens wanneer in een strategische adviesraad één of meer mandaten ten gevolge van een voordrachtprocedure te begeven zijn en de voorgedragen kandidaturen het niet mogelijk maken om te voldoen aan de verplichting vermeld in artikel 7, eerste lid, moet de voordrachtprocedure hernomen worden. In voorkomend geval moeten de voordragende instanties die geen kandidaat van het ondervertegenwoordigde geslacht hadden voorgedragen, een extra kandidaat voordragen die van het ondervertegenwoordigde geslacht is.³

Art. 9. Leden van strategische adviesraden worden door de Vlaamse Regering ontslagen, op eigen verzoek of om ernstige redenen.

Art. 10. De Vlaamse Regering stelt de presentiegelden en de vergoedingen van de leden van strategische adviesraden vast.

Art. 11. Een strategische adviesraad regelt zijn interne werking en kan ter voorbereiding van adviezen werkcommissies instellen.

Art. 12. Een strategische adviesraad beschikt over een eigen secretariaat dat onder het gezag van de strategische adviesraad wordt geleid door een secretaris.

Het in het vorige lid vermelde secretariaat staat in voor de administratieve, logistieke en inhoudelijke ondersteuning van de strategische adviesraad.

De regeling van de rechtspositie van het personeel van het secretariaat wordt vastgesteld door de Vlaamse Regering.

Art. 14. De strategische adviesraad stelt jaarlijks een begroting en een rekening op en voert een boekhouding volgens de wijze zoals door de Vlaamse regering bepaald.⁴

Het Rekenhof is gemachtigd om de rekening van de strategische adviesraad te controleren.

De met de financiële controle en certificering belaste instantie, kan een toezicht ter plaatse uitvoeren op de comptabiliteit en de verrichtingen van de strategische adviesraad. Ze mogen te allen tijde alle bewijsstukken, staten, inlichtingen of toelichtingen opvragen die betrekking hebben op de ontvangsten, de uitgaven, de activa en de schulden.⁵

Art. 15. § 1. De Vlaamse Regering stelt de strategische adviesraad uit eigen beweging of op zijn verzoek alle informatie ter beschikking die noodzakelijk is voor de adviesopdracht.

De structurele informatie-uitwisseling tussen de Vlaamse Regering en de strategische adviesraad wordt veruitwendigd in een protocol tussen de beleidsraad en de strategische adviesraad.

§ 2. Een strategische adviesraad kan de personeelsleden van de departementen en agentschappen van de Vlaamse overheid verzoeken om de nodige technische toelichting te verschaffen.

Art. 16. § 1. In afwijking van artikel 11 beraadslaagt een strategische adviesraad collegiaal over de uit te brengen adviezen, volgens de procedure van de consensus.

Als geen consensus kan worden bereikt, wordt gestemd en wordt de stemmenverhouding in het advies vermeld. Er kan een minderheidsnota aan het advies worden toegevoegd.

§ 2. De adviezen worden in de regel verstrekt binnen een termijn van dertig dagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag. In geval van spoed, die met redenen wordt omkleed, kan de Vlaamse Regering de termijn inkorten zonder dat hij minder dan tien werkdagen mag bedragen.

Art. 17. Strategische adviesraden kunnen onderling samenwerken en gezamenlijk advies uitbrengen.

Art. 19. Een strategische adviesraad brengt elk jaar verslag uit van zijn werkzaamheden. Dit jaarverslag wordt voor 15 mei van het volgende jaar gezonden aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement.⁶

³ Wijziging via Decreet houdende de bevordering van een meer evenwichtige participatie van vrouwen en mannen in advies- en bestuursorganen van de Vlaamse Overheid, 13 juli 2007 (BS 6/08/2007)

⁴ Wijziging via Decreet tot wijziging van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van de strategische adviesraden, van diverse oprichtingsdecreten van strategische adviesraden en van het kaderdecreet Bestuurlijk Beleid, 22 december 2006 (BS 10/01/2007)

⁵ Wijziging via Decreet van 29 juni 2007 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2007

⁶ Voor de Vlor is hierop een uitzondering toegestaan via onderwijsdecreet XVII zodat hij zijn jaarverslag verder per schooljaar kan uitbrengen.



Bijlage 2 Specifieke bevoegdheden

--

Wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs

Art. 20

Adviesbevoegdheid over de regels waaronder de Vlaamse Regering de reiskosten van gehandicapten ten laste neemt voor het vervoer naar een school voor buitengewoon onderwijs.

Adviesbevoegdheid over de regels waaronder de Vlaamse Regering bijdraagt in de kosten voor huisonderwijs voor gehandicapten.

Decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs, II zoals gewijzigd

Art 74 ter decies, §3

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 74 quater decies

Voor zover de competenties afwijken van die, bepaald bij besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 97 bis

Bij de programmatie van instellingen voor deeltijds kunstonderwijs wint de Vlaamse regering het advies in van de Vlaamse Onderwijsraad ingeval de programmatie negatief werd beoordeeld door het netoverschrijdend samenwerkingsforum.

Art. 100 septies

§1. Voor opleidingen deeltijds kunstonderwijs gelden dezelfde specifieke eindtermen als voor het specifieke gedeelte van de opleidingen in het kunstsecundair onderwijs of gelden beroepskwalificaties.

§2. Voor de opleidingen die hieraan voorafgaan, worden gehelen van basiscompetenties vastgelegd.

Art. 100 octies

De specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

De Vlaamse Regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.

Erkende beroepskwalificaties zijn afgeronde en ingeschaalde gehelen van competenties om als beginnend beroepsbeoefenaar een beroep uit te oefenen. De competenties van de beginnend beroepsbeoefenaar zijn vervat in de beroepskwalificaties die erkend zijn volgens de procedure bepaald in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

De basiscompetenties worden bepaald door de Vlaamse Regering.

Besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting 'Beeldende kunst'

Art. 43, 46 en 48

Adviesbevoegdheid over programmaties van instellingen, filialen en graden. Het advies moet uitgaan van reglementair vastgelegde criteria.

Besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen ‘Muziek’, ‘Woordkunst’ en ‘Dans’

Art. 52, 54, 56, 57

Adviesbevoegdheid over programmaties van instellingen, filialen en graden. Het advies moet uitgaan van reglementair vastgelegde criteria.

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs
Art. 77 quater, §2

Advies over de toekenning van personeelsleden met verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht voor diensten of projecten met belang voor het onderwijs. De projecten worden door het Gemeenschapsonderwijs en door één of meerdere representatieve groeperingen van inrichtende machten of door meerdere representatieve groeperingen van inrichtende machten uitgevoerd.

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 51 quater §2

Advies over de toekenning van personeelsleden met verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht voor diensten of projecten met belang voor het onderwijs. De projecten worden door het Gemeenschapsonderwijs en door één of meerdere representatieve groeperingen van inrichtende machten of door meerdere representatieve groeperingen van inrichtende machten uitgevoerd.

Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijke onderzoek

Art. 4

Adviesbevoegdheid over de prioritaire thema's voor het onderwijskundige beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

Decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs
Art. 44 §1

Advies over de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon kleuteronderwijs en het buitengewoon basisonderwijs en over de eindtermen voor het gewoon basisonderwijs.

Decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs

Art. 28, § 2

Adviesbevoegdheid over de programmatie van een niet-georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet-georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, of een niet-georganiseerd studiegebied. Het advies moet uitgaan van decretaal vastgelegde criteria.

Art. 38, § 2

Adviesbevoegdheid over de programmatie van een niet-georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet-georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, of een niet-georganiseerd studiegebied. Elk advies dient uit te gaan van decretaal vastgelegde criteria.

Art. 56 bis

Adviesbevoegdheid over afwijkingen van de rationalisatienormen.

Decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 96, §3

De regering kan zelf een aantal thema's bepalen waarop het kwaliteitsbeleid zich richt. Zij doet dit, al naargelang van het thema, na advies van de Vlaamse Gezondheidsraad en/of de Vlaamse Onderwijsraad.

Ministerieel besluit van 16 mei 1999 tot bepaling van de voorwaarden voor de aanvraag van een programmatie in het deeltijds kunstonderwijs en de behandeling ervan, de voorwaarden voor de melding van een structuurwijziging in het bestaande studieaanbod in het deeltijds kunstonderwijs en de infrastructuurvereisten voor de studierichting ‘Dans’ in het deeltijds kunstonderwijs

Art. 16, § 1-3

De programmatieaanvragen worden voor advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Onderwijsraad formuleert voor elke ontvankelijke programmatieaanvraag een advies, dat minimaal uitgaat van de criteria die de Vlaamse Regering daartoe bepaald heeft.

Besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 1999 houdende oproep tot de kandidaten inzake het verlenen van een erkenning en een subsidie aan een universitair Steunpunt Nederlands als Tweede Taal.

Art. 7.

De stuurgroep van het Steunpunt Nederlands als Tweede Taal wordt samengesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs en bevat leden van het departement onderwijs, de Vlaamse Onderwijsraad, deskundigen uit Vlaamse en/of Nederlandse universiteiten, de Taalunie, de International Association of Intercultural Education en de Europese Commissie.



Ministerieel besluit van 5 juli 1999 tot vastlegging van de benamingen die kunnen voorkomen op de kwalificatiegetuigschriften van het deeltijds beroepssecundair onderwijs

Art. 3

De inrichtende machten van de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen andere benamingen dan deze weergegeven in artikel 1 ter goedkeuring voorleggen. Een dergelijk gemotiveerd voorstel dient voor 30 november van het voorafgaand schooljaar aan de bevoegde administratie van het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap te worden gericht. De minister bevoegd voor het onderwijs beslist over het voorstel na kennisname van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Decreet van 30 april 2001 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid

Art. 6, 5°

Het advies van de Vlaamse Onderwijsraad moet ingewonnen worden over de procedure om de studiebewijzen van opleidings- en onderwijsprogramma's die overeenstemmen met competenties verbonden aan een beroep of deel van een beroep, te identificeren en te erkennen en dus te beschouwen als een titel van beroepsbekwaamheid.

Decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs (themadecreet), zoals gewijzigd

Art. 3, §1

De eindtermen, de decretale specifieke eindtermen, de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs en de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon secundair onderwijs worden vastgelegd door het Vlaamse Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlor.

Art. 7 ter

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen, die gericht zijn op beroepsuitoefening, waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan en tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Besluit van de Vlaamse Regering van 6 december 2002, zoals gewijzigd¹

Art. 20 ter

Adviesbevoegdheid over afwijkingen op de opleidingsstructuur van buitengewoon secundair onderwijs dat modulair georganiseerd is. De afwijkingen hebben betrekking op de opleidingsstructuur zoals vastgelegd door het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs.

Art. 20 quater

Adviesbevoegdheid over competenties vervat in modulaire opleidingen van het buitengewoon secundair onderwijs als die competenties afwijken van deze bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs.

Decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, zoals gewijzigd

Art. 9, §2

Advies over de samenstelling en werking van de Erkenningcommissie.

¹ Wijziging via Decreet betreffende het onderwijs, XVIII, artikel III.22, 25 juni 2008

Art. 12, §1

Voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, en dit tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen

Art. 55 ter

§ 1²

Adviesbevoegdheid over het beroepsprofiel van de leraar. Het beroepsprofiel omschrijft de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening. Het beroepsprofiel bevat de taken die een ervaren leraar verricht en zal verrichten.

§ 2

Adviesbevoegdheid over de basiscompetenties. De basiscompetenties van de leraar omschrijven de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren. De basiscompetenties stellen de leraar in staat door te groeien naar het beroepsprofiel en worden rechtstreeks afgeleid van het beroepsprofiel.

Decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid

Art. 6.

De Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV en Vlor, de procedure op basis waarvan studiebewijzen van opleidings- en on-

derwijsprogramma's die overeenstemmen met de competenties verbonden aan een beroep of deel van een beroep, geïdentificeerd en erkend worden en dus beschouwd worden als een titel van beroepsbekwaamheid.

Art. 9

§ 4. De Vlaamse Regering benoemt de voorzitter, bijzitters en deskundigen van de beroepscommissie na advies van de SERV en de Vlor.

Decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs

Art. 6

De Vlaamse Onderwijsraad wordt betrokken bij de diverse stadia van het evaluatieproces en de besluitvorming over tijdelijke projecten.

Besluit van de Vlaamse Regering van 9 februari 2007 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten voor de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen

Art. 13

De Vlaamse Onderwijsraad wordt op regelmatige tijdstippen geïnformeerd over de voortgang van de tijdelijke projecten.

Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, zoals gewijzigd

Art. 10

Adviesbevoegdheid over de organieke toevoeging of opheffing van experimenteel nieuwe leergebieden voor de basiseducatie of nieuwe studiegebieden voor het secundair volwassenenonderwijs.

Art. 11

Adviesbevoegdheid over de eindtermen en de specifieke eindtermen voor de basiseducatie en het secundair volwassenenonderwijs.

Art. 12, §3

Voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, en dit tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties bestaan, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de basiscompetenties voor de opleidingen worden afgeleid. De basiscompetenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De Vlor en SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Art. 18

Adviesbevoegdheid over het beroepsprofiel en de basiscompetenties voor de specifieke lerarenopleidingen uit het volwassenenonderwijs.

Art. 24

Adviesbevoegdheid over de opleidingsprofielen voor de basiseducatie en het volwassenenonderwijs.

Art. 62 bis

In afwijking van artikel 62, kan de Vlaamse Regering aan een Centrum voor Basiseducatie onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaats van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waartoe het betrokken Centrum voor Basiseducatie behoort.

2 Deze bevoegdheid is ingevoerd via het decreet betreffende de lerarenopleidingen in Vlaanderen van 15 december 2006, artikel 16. Beide paragrafen treden in werking op 1 oktober 2007. Ze vervangt art. 4 en 6 van het decreet betreffende de lerarenopleiding en de nascholing van 16 april 1996.



De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de algemene vergadering van het betreffende consortium volwassenenonderwijs inwinnen. De algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het advies binnen de dertig kalenderdagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag aan de Vlaamse Regering bekend te maken.

De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie.

De in het eerste lid bedoelde opleiding wordt ingedeeld in het leergebied Nederlands tweede-de taal van de basiseducatie.

Art. 64

Adviesbevoegdheid voorafgaand aan een beslissing van de Vlaamse Regering over een beroep bij de weigering van onderwijsbevoegdheid t.a.v. een centrum voor volwassenenonderwijs door het consortium of voor centra die niet bij een consortium zijn aangesloten.

Art. 64

‘§9. In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan één of meerdere Centra voor Volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat het Centrum voor Basiseducatie dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaatsen van de betrokken Centra voor Volwassenenonderwijs behoren.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van

de algemene vergadering van het betreffende consortium volwassenenonderwijs inwinnen. De algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het advies binnen de dertig kalenderdagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag aan de Vlaamse Regering bekend te maken.

De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie.

De in het eerste lid bedoelde opleiding wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs.’

Art. 68

Adviesbevoegdheid voorafgaand aan een beslissing van de Vlaamse Regering over een beroep van een centrum voor volwassenenonderwijs bij weigering van een bijkomende vestigingsplaats door het consortium.

Adviesbevoegdheid voorafgaand aan een beslissing van de Vlaamse Regering over een vraag van een centrum voor volwassenenonderwijs dat niet bij een consortium is aangesloten, om een nieuwe vestigingsplaats op te richten.

Art. 83, derde lid

Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Basiseducatie een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.

Art. 97§4, derde lid

Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een

Centrum voor Volwassenenonderwijs een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 15 april van het vooraf-gaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.

Art. 179 bis

In afwachting van de installatie van de decretale stuurgroep bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen voor de basis-educatie en voor het secundair volwassenenonderwijs na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs

Art. 6

Adviesbevoegdheid over de opleidingsprofielen voor het volwassenenonderwijs (jaarlijks).

Besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 2007 tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs

Art. 4 en 6

Adviesbevoegdheid over voorstellen voor nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs.

Decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen

Art. 44

Adviesbevoegdheid over de lijst met algemene resultaatsindicatoren (uiterlijk op 30 juni 2008).

Besluit van de Vlaamse Regering van 21 maart 2008 tot oprichting van overlegorganen die bijdragen tot een

optimale deelname van Vlaamse Gemeenschap aan het Europees actieprogramma Een Leven Lang Leren

Art. 5

De Vlor duidt een vertegenwoordiger aan voor het Vlaamse Grundtvigcomité.

Decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, zoals gewijzigd

Art. 12

Adviesbevoegdheid over afwijkingen op de rationalisatienormen.

Art. 23

Adviesbevoegdheid over de conclusies van de commissie die de bestaande opleidingen in het stelsel van leren en werken screent.

Art. 24

Adviesbevoegdheid over nieuwe opleidingen en over de conclusies van de commissie met betrekking tot de nieuwe opleidingen.

Art. 28

Adviesbevoegdheid over de opleidingenstructuur voor modules aangeboden in centra voor leren en werken. De Vlaamse Regering ontwikkelt deze opleidingenstructuur, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs.

Art. 30 §1

De beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs bevatten de erkende beroepskwalificaties vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. Tot zolang er geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descripto-

relementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Art. 32 §1

De beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen de leertijd bevatten de erkende beroepskwalificaties vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. Tot zolang er geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen de leertijd worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen zoals vastgelegd.

Decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroeps onderwijs, zoals gewijzigd

Art. 5.

De Vlaamse Regering bekrachtigt het protocol voor de visitaties met het oog op kwaliteitszorg in het hoger beroeps onderwijs na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 8

De voorstellen van onderwijskwalificatie worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voorgelegd. Na advies van de Vlaamse Onderwijsraad neemt de Vlaamse Regering een met redenen omklede beslissing.



Art. 19

Na advies van de Vlaamse Onderwijsraad beslist de Vlaamse Regering over een programmatieaanvraag op basis van het advies van de Commissie over de ‘macrodoelmatigheidstoets’, van het accreditatieorgaan over de ‘toets nieuwe HBO5-opleiding’ en de eventuele opmerkingen van het instellingsbestuur naar aanleiding van de toetsingsrapporten.

Indien de Vlaamse Onderwijsraad nalaat een advies uit te brengen binnen de termijn van 30 kalenderdagen wordt het advies geacht gunstig te zijn.

Art. 161, §2, tweede lid

In het geval er voor 1 januari 2011 geen erkende beroepskwalificatie voor die opleidingen bestaat, en dit tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 7

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor beschrijving en inschaling van beroepskwalificaties, na advies van de Vlor en de SERV. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen:

a)

- het model voor het beschrijven van de competentieprofielen en beroepscompetentieprofielen gebruik makend van de descriptorelementen;
- de marginale toetsing van de competentieprofielen en beroepscompetentieprofielen aan het model;
- de methodiek voor de niveaubepaling van beroepskwalificaties met name de niveautoekenning aan competenties, het toekennen van een relatief belang aan de competenties en de niveaubepaling van de beroepskwalificaties op basis van een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;
- de marginale toetsing van de werkzaamheden van de sector-specifieke commissies ad hoc aan de inschalingsprocedure en aan het gebruik van de descriptorelementen;

b)

de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de sector-specifieke commissie ad hoc rekening houdend met de onder a) vermelde elementen.

Art. 11

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering formuleert een erkenningsadvies met een voorstel tot inschaling aan de minister, bevoegd voor Vorming, en aan de voor de kwalificatie functioneel bevoegde minister.

Voor een beroepskwalificatie gebaseerd op een beroepscompetentieprofiel wordt dat advies binnen de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voorbereid door een sector-specifieke commissie ad hoc. Die commissie is als volgt samengesteld:

- 1° vertegenwoordigers van de betrokken werkgevers en werknemersorganisaties, die zijn aangewezen door de SERV;
- 2° vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers, die zijn aangewezen door de Vlor;
- 3° vertegenwoordigers van de publieke opleidingsverstrekkers, aangewezen door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding en door SYNTRA Vlaanderen;
- 4° twee onafhankelijke inschalingsexperts, aangewezen door het de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering.

In de ad-hoccommissie zit een gelijk aantal vertegenwoordigers van de werkgevers- en werknemersorganisaties enerzijds en van de onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers anderzijds.

Voor een beroepskwalificatie gebaseerd op een competentieprofiel wordt dat advies binnen de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voorbereid door een sectorspecifieke commissie ad hoc. Die commissie is als volgt samengesteld:

- 1° vertegenwoordigers van de betrokken sector(en) aangewezen door de SERV indien het competentieprofiel via de SERV wordt ingediend. Bij toepassing van de afwijking als vermeld in artikel 10 van dit decreet, duiden de betrokken sectoren zelf hun vertegenwoordigers aan;
- 2° vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers die zijn aangewezen door de Vlor;
- 3° vertegenwoordigers van de publieke opleidingsverstrekkers, aangewezen door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding en door SYNTRA Vlaanderen;
- 4° twee onafhankelijke inschalingsexperts, die zijn aangewezen door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering.

In de ad-hoccommissie zit een gelijk aantal vertegenwoordigers van de sectoren enerzijds en van de onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers anderzijds.

Art. 15

Ieder voorstel en iedere vraag voor onderwijskwalificaties, al dan niet omgezet in een voorstel, zal door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor advies aan de Vlor worden voorgelegd. De Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificaties op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming en de minister bevoegd voor Onderwijs.

Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

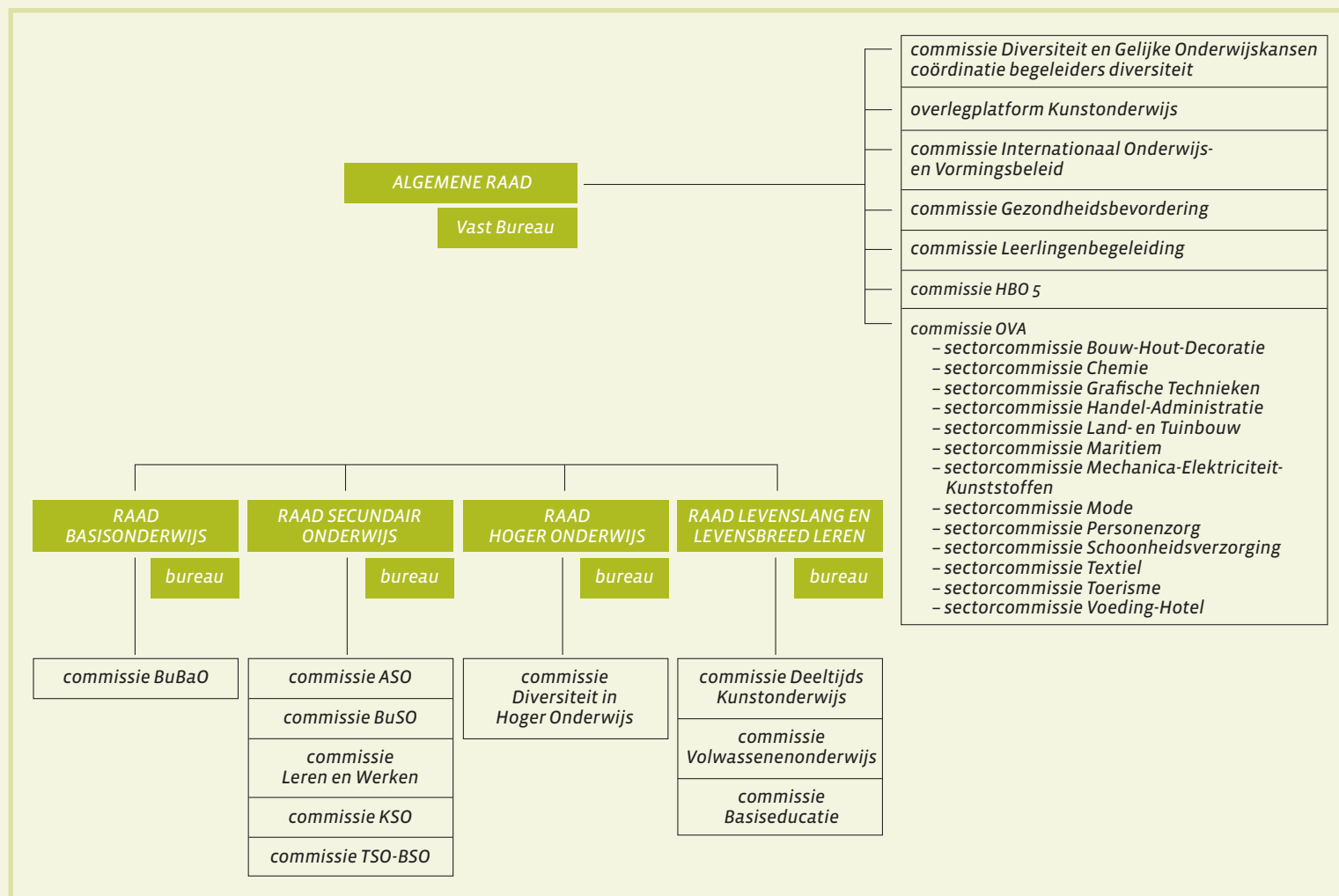
Art. 30

De vertegenwoordigers van de academische wereld en de vertegenwoordigers van de instellingen in de commissie die minstens om de zes jaar de werking van pedagogische begeleidingsdiensten, de permanente ondersteuningscellen en in voorkomend geval het samenwerkingsverband evalueert, worden aangeduid op voorstel van de Vlaamse Onderwijsraad.



Bijlage 3 Organigram

--



56-57

Bijlage 3 Organigram
Bijlage 4 De Raden

Bijlage 4 De Raden

--

Algemene Raad

Uitgebrachte adviezen

- Advies over de ontwerpbeleidsnota onderwijs 2009-2014 'Samen grenzen verleggen voor elk talent'; 12 november 2009
- * Raamadvies over educaties; 26 november 2009
- * Advies samenwerking in het hoger beroepsonderwijs; 26 november 2009
- * Advies over studiekeuze naar het hoger onderwijs; 28 januari 2010
- Advies over onderwijsdecreet XX; 11 maart 2010
- * Naar een duurzame geletterdheid. Advies naar aanleiding van de stand van zaken bij het strategisch plan 'Geletterdheid Verhogen' 2005-2011; 25 maart 2010
- * Kennisontwikkeling voor de onderwijspraktijk: bouwstenen voor praktijk en beleid; 25 maart 2010
- * Advies over de themazetting van het Onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek – oproep 2010; 25 maart 2010
- * Advies over de uitdagingen met betrekking tot de onderwijsinfrastructuur; 29 april 2010
- Advies over decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2010; 29 april 2010
- Advies betreffende de netoverstijgende detacheringen, schooljaar 2010-2011; 29 april 2010
- Advies over de openbaarheid van financieringskenmerken van leerlingen; 27 mei 2010
- * Advies over Europe 2020; 24 juni 2010

* advies op eigen initiatief

Einddocumenten Vast Bureau:

- Eindrapport Samenwerking Hoger Beroepsonderwijs; 12 november 2009
- Eindrapport project praktijkgericht onderwijsonderzoek; 11 december 2009.
- Actieplan 'Op uw gezondheid II' – 2010-2014; 28 januari 2010
- Eindrapport HBO-SAM Kwaliteitszorg; 10 juni 2010

Probleemverkenningen

Juridisering en onderwijs
Gezin en school

Commissies en langlopende werkgroepen

- Commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen
- Coördinatie Begeleiders Diversiteit
- Overlegplatform Kunstonderwijs
- Commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid
- Commissie Gezondheidsbevordering
- Commissie Leerlingenbegeleiding
- Commissie HBO₅
- Commissie Onderwijs-Vorming-Arbeidsmarkt (sectorcommissies Bouw-Hout-Decoratie, Chemie, Grafische Technieken, Handel-Administratie, Land- en Tuinbouw, Maritiem, Mechanica-Elektriciteit-Kunststoffen, Mode, Personenzorg, Schoonheidsverzorging, Textiel, Toerisme en Voeding-Hotel)
- Begeleidingscommissie Convenant Horeca-Onderwijs
- Werkgroep OBPWO



Leden op 30 juni 2010

ALGEMENE RAAD					
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden	Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Ann Demeulemeester – vz					
Inrichtende machten			Ervaringsdeskundigen		
GO!	Raymonda Verdyck	Marc Smets	Off.	Patrick Caigneau	Philippe Vanderschaeghe
GO!	Luc De Man	Christel Martens	Vrij	Jan Rottier	Dirk Schoofs
OVSG	Patrick Delbaere	Annemie de Smet	Ouderverenigingen		
OVSG	Liesbet Peeters	Bob Loisen	VCOV	Daniel De Rajjmaeker	Linde Brewaeyts
POV	Patrick Weyn	Guido Coeck	VCOV	Kim Bogaerts	Ludo Claes
VSKO	Mieke Van Hecke	Paul Wille	KOOGO	Jan Stevens	Saskia Van Bastelaere
VSKO	Marc Van den Brande	Gerda Bruneel	GO! ouders	Kenneth Lasoen	Eva De Blicck
VSKO	Bernadette Van de Steene	Chris Smits	Leerlingen		
VSKO	Karel Casaer	Carmen Wullaert	VSK	Maarten Mommaerts	Ellen Windey
OKO	Kris Denys	Lieve Vansintjan	VSK	Evelien Vervet	Sarah Aspelaghe
Instellingshoofden hoger onderwijs			Studenten		
Vlir	Luc Moens	Erna Nauwelaerts	VVS	Tom De Meyer	
Vlhora	Toon Martens	Marc Vandewalle	VVS	Gertie De Fraey	
Directeurs			Sociaal-economische organisaties		
Off. BO	Alexandre de Smedt	Joël Boussemaere	SERV	Françoise Vermeersch	Mike De Herdt
Vrij SO	Geert Schelstraete	Eddy De Laet	SERV	Lut Maertens	Peter Van der Hallen
Off. DKO	Herman De Vleeschhouwer	Anne-Marie Verbeek	SERV	Nele Muys	Bjorn Cuyt
Vrij CVO	Herman De Cnijf	–	SERV	Hakima El Meziane	Peter Verboven
VCLB	Els Palmaers	Patrick D'oosterlinck	Sociaal-culturele organisaties		
Personeel			VV	Anne-Mie Drieskens (Gezinsbond)	Hilde Timmermans (Gezinsbond)
ACOD	Hugo Deckers	Katrien Van den bosch	VV	Sanghmitra Bhutani (Minderhedenforum)	Frédéric Vanhauwaert (netwerk armen)
ACOD	Nancy Libert	Raf De Weerd			
COV-COC	Marianne Coopman	Dirk Koppen			
COV-COC	Rudy Van Renterghem	Katrien Cerpentier			
COV-COC	Riet Nackom	Eva Tiquet			
VSOA	Luc Van den Bosch				

VV = verenigde verenigingen

Raad Basisonderwijs

Uitgebrachte adviezen

- * Advies over ‘Scholengemeenschappen basisonderwijs’; 9 juni 2010

Commissies en langlopende werkgroepen

Commissie Buitengewoon Basisonderwijs
 Werkgroep Scholengemeenschappen Basisonderwijs

* advies op eigen initiatief

Leden op 30 juni 2010

RAAD BASISONDERWIJS			RAAD BASISONDERWIJS		
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden	Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Inrichtende machten			Ervaringsdeskundigen		
GO!	Ingrid Verstrepen	Philippe Venstock	Off.	Bart Andries	Birgit Laporte
GO!	Yves Cohen	Christel Martens	Vrij	Stijn Verkinderen	Sandra Declerck
OVSG	Johan Vanwynsberghe	Liesbeth Vandenbroeck	Ouderverenigingen		
OVSG	Hilde Van Dalem	Bruno Sagaert	VCOV	Ludo Claes	Kim Bogaerts
VSKO	Marc Van den Brande – vz	Greet Vanhove	KOOGO – GO! ouders	Bart Van Dijck	Veerle Vijverman
VSKO	Jan Saveyn	Gerda Bruneel	CLB		
VSKO	Annemie Jennes	Karel Casaer	VCLB	Christine Vonckx	Lieve Willems
OKO	Lieve Vansintjan	Cathérine Devos	CLB off.	Yolande Schulpen (OVSG)	Marc Frederix (GO!)
Directeurs			Sociaal-culturele organisaties		
Vrij	Raf Waumans	Gerd Beckers	VV	Kusum Mertens (welzijnzorg)	Veerle Adams (FOV handicap)
Off.	Robert Scheltjens	Gerda Calders	VV	–	Sieg Monten (netwerk armen)
Personeel			<i>VV = verenigde verenigingen</i>		
ACOD	Tony Van den Heurck – o.vz	Joseanne Van Hove			
COV-COC	Marianne Coopman	Trudo Beckers			
COV-COC	Dirk Koppen	Nancy Dewulf			
COV-COC	Eva Tiquet	Romain Maes			
COV-COC	Katrien Cerpentier	Jeanick Vanacker			
VSOA	Karine De Dier	Ludwig Van Tendeloo			



Raad Secundair Onderwijs

Uitgebrachte adviezen

- Advies over het voorstel van de lijst opleidingen voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs (screening van de rubriek Voeding-Horeca); 8 oktober 2009
- Advies over het studieaanbod in het voltijds secundair onderwijs (voorstellen voor actualisering van de studiegebieden Handel, Toerisme, Voeding); 8 oktober 2009
- * Advies over de actualisering van de opleidingen Se-n-Se TSO en specialisatiejaren BSO in het studiegebied Grafische communicatie en media; 12 november 2009
- Advies over het voorstel van opleidingenstructuren voor het DBSO (opleidingen gericht op administratie en verkoop); 12 november 2009
- Advies over het voorstel van de lijst opleidingen voor het DBSO (screening van de rubriek Distributie); 12 november 2009
- Advies over het rapport van de commissie Monard; 21 januari 2010
- Advies over het voorstel van opleidingenstructuren voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs (voeding-horeca); 11 maart 2010
- Advies over het voorstel van de lijst opleidingen voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs; 11 maart 2010
- Advies over de aanvragen tot programmatie in het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs; 1 april 2010
- Aanvullend advies over de aanvragen tot programmatie in het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs; 20 april 2010
- * Advies over de evaluatie van het decreet betreffende het stelsel van Leren en Werken; 3 juni 2010 (*gezamenlijk advies met de SERV*)

* advies op eigen initiatief

Commissies en langlopende werkgroepen

Commissie Algemeen Secundair Onderwijs
Commissie Buitengewoon Secundair Onderwijs
Commissie Leren en Werken
Commissie Kunstsecundair Onderwijs
Commissie Technisch- en Beroepssecundair Onderwijs
Technische Werkgroep Programmaties
Werkgroep Hervorming Secundair Onderwijs

Leden op 30 juni 2010

RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS					
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden	Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Inrichtende machten GO! Jean Vallers Liesbeth Hendrix GO! Hilde De Meyer Valentijn Van Hootegem POV Patrick Weyn – vz Brigitte Pycke OVSG Annemie De Smet Frie Van Camp VSKO Chris Smits Bernadette Van de Steene VSKO Jan Schokkaert Linda Wouters VSKO Lieve Van Soom Dominiek Desmet OKO Christine Marius Paul Buyck			Ouderverenigingen KOOGO – GO! ouders Timothy Van Raemdonck Saskia Van Bastelaere VCOV Kim Bogaerts Ludo Claes		
Directeurs Vrij Geert Schelstraete – o.vz Eddy De Laet Off. Dirk Van Haver Xaveer De Boeck			Leerlingen VSK Ellen Windey Maarten Mommaerts VSK Sten Van Gorp Matthias Maeyens		
Personeel ACOD Nancy Libert Raf De Weerd COV-COC Wim Plas Philippe D’Hulst COV-COC Riet Nackom Mia Michiels COV-COC Willem Snauwaert Katrien Cerpentier COV-COC Sigrid Aerts Jos Van Der Hoeven VSOA Robert Verschueren Annie Bogaert			CLB VCLB Sonja Buts Johan David CLB off. Dries Vandermeersch Yolande Schulpen (OVSG)		
Ervaringsdeskundigen Off. Guido Vanuytrecht Christiaan Ledegen Vrij Bart Eskens Eric Michiels			Sociaal-economische organisaties SERV Nele Muys Bjorn Cuyt SERV Hakima El Meziane Peter Verboven SERV Lut Maertens Peter Vander Hallen SERV Mike De Herdt Françoise Vermeersch		
			Sociaal-culturele organisaties VV Joost Vermeersch Peter Janssens (FOV handicap) VV Sieg Monten Peter Debbaut (FOV handicap) (netwerk armen)		
			<i>VV = verenigde verenigingen</i>		



Raad Hoger Onderwijs

Uitgebrachte adviezen

- * Advies over de ISCED-inschaling van de professioneel-gerichte bacheloropleidingen in Vlaanderen; 13 oktober 2009
- * Advies over de gelijkwaardigheidskenning van buitenlandse diploma's in het hoger onderwijs in Vlaanderen; 13 oktober 2009
- * Advies over het NVAO-voorstel voor een nieuw accreditatiestelsel; 15 december 2009
- Advies over de ontwerpen van decreet tot instemming met de overeenkomsten houdende de stichting van de Europese Conferentie voor moleculaire biologie en de oprichting van het Europese Laboratorium voor Moleculaire Biologie; 15 december 2009
- Advies over het voorontwerp van decreet tot bekrachtiging van het reglement van de NVAO tot wijziging van het reglement van de NVAO van 19 februari 2005 tot bepaling van de bestuursbeginselen die van toepassing zijn bij de besluitvorming inzake accreditatie en toets nieuwe opleidingen tav hogeronderwijsinstellingen in de Vlaamse Gemeenschap; 12 januari 2010
- * Advies over de structuur van het hoger onderwijs; 9 maart 2010
- * Advies over de invulling van het VN-verdrag voor gelijke rechten voor personen met een handicap voor het Vlaamse hoger onderwijs; 24 juni 2010
- * Advies over studentenmobiliteit; 24 juni 2010

* advies op eigen initiatief

Commissies en langlopende werkgroepen

Commissie Diversiteit Hoger Onderwijs
Werkgroep Internationaal Hogeronderwijsbeleid
Werkgroep Sociaal statuut van de student
Werkgroep Structuur Hoger Onderwijs
Werkgroep Studeren met een functiebeperking

Leden op 30 juni 2010

RAAD HOGER ONDERWIJS					
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden	Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
<i>Instellingshoofden hoger onderwijs</i>			<i>Studenten</i>		
Vlir	Joke Denekens	Cis Van den Bogaert	VVS	Joeri Deryckere	Jonas Vincken
Vlir	Peter De Witte	Ludo Melis	VVS	Annelies Balette	Max Van Sande
Vlir	Luc François	Kristiaan Versluys	VVS	Anton Schuurmans	Inge Gielis
Vlir	Harry Martens	Yvette Michotte	VVS	Tom Demeyer	Kristin De Cleene
Vlhora	Bert Hoogewijs	Guy Aelterman	VVS	Gertie De Fraeye – o.vz	Nicolas Dutre
Vlhora	Johan Veeckman – vz	Jan Trommelmans	VVS	Julie De Fraeye	Stefanie Geysen
Vlhora	Luc Van de Velde	Ben Lambrechts	<i>Sociaal-economische organisaties</i>		
Vlhora	Johan Cloet	Toon Martens	SERV	Nele Muys	Bjorn Cuyt
<i>Personeel</i>			SERV	Peter Verboven	Hakima El Meziane
ACOD	Katrien Van den Bosch	Dany Bollens	SERV	Lut Maertens	Peter Van der Halle
ACOD	Peter De Keyzer	Brenda Delcloo	SERV	Mehdi Koocheki	Françoise Vermeersch
COV-COC	Jan Soons	Jon Sneyers	<i>Sociaal-culturele organisaties</i>		
COV-COC	Els Jacobs	Raf Spitaels	VV	Sanghmitra Bhutani	–
COV-COC	Rudy Van Renterghem	Anna De Schutter	VV	Geert Meert	Ria Van den Heuvel
VSOA	Dirk De Vos	Lucianus Van Rompaey	<i>VV = verenigde verenigingen</i>		



Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Uitgebrachte adviezen

- Advies over voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs; 27 oktober 2009
- Advies over programmatie in het volwassenenonderwijs; 27 oktober 2009
- Advies over een aanvullende vraag tot programmatie in het volwassenenonderwijs; 8 december 2009
- Advies over voorstellen van opleidingsprofielen voor de basiseducatie en voor het secundair volwassenenonderwijs; 23 februari 2010
- * Advies ter opvolging van het nieuwe afsprakenkader Nederlands tweede taal; 8 juni 2010
- Advies over een vraag tot afwijking van de rationalisatienorm in het volwassenenonderwijs; 22 juni 2010

* advies op eigen initiatief

Commissies en langlopende werkgroepen

Commissie Basiseducatie
Commissie Deeltijds Kunstonderwijs
Commissie Volwassenenonderwijs
Wergroep Inburgering
Wergroep Tweedekansleerwegen

Leden op 30 juni 2010

RAAD LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN					
Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden	Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Inrichtende machten en opleidingsverstrekkers			Ervaringsdeskundigen		
GO!	Gunther Degroote – vz	Daisy Denolf	Off.	Johan Donckers	Lien Plasschaert
POV	Ann De Herdt	Dirk Debroey	Vrij	Paul Van Camp	Geert Verstrynghe
OVSG	Jo Degroote	Bavo Van Soom	Cursisten		
VSKO	Kurt Berteloot	Maryse Boufflette		Frank Barro	Wilfried Vergauwe
VSKO	Tony Bastijns	Carina Peeters		Thierry Goffart	Marc Beckers
VSKO	Veerle Adams	Geert Degrande		Geert Lamon	Caroline Geerts
Basis-educatie	Hilde Derveaux	Christof Vanden Eynde		Lutgart Raeymaekers	Vanessa Bodengien
VDAB	Mireille Gillebeert	Dominique Berrier	Sociaal-economische organisaties		
SoCius	Fred Dhont	Ronny Leenknecht	SERV	Nele Muys	Bjorn Cuyt
SYNTRA	Ben Bruyndonckx	Steven De Pauw	SERV	Hakima El Meziane	Christel Geltmeyer
Directeurs			SERV	Peter Van der Hallen	Lut Maertens
Off. DKO	Bartholomeus Remans	Johan Jonniaux	ABVV	Françoise Vermeersch	Philippe Diepvents
Vrij CVO	Carmen Wullaert	Herman De Cnijf	Sociaal-culturele organisaties		
Off. CVO	Hans Martens	–		Hugo Verhenne	Dirk Verbist
Basis-educatie	An Butaye	Rein De Ryck	VV	(FOV senior)	–
Personeel				Mohamed Lahlali	–
ACOD	Georgy Baor	Elke Debelder		(Minderhedenforum)	
ACOD	Annick Pascual	Raf De Weerd	<i>VV = verenigde verenigingen</i>		
COV-COC	Dirk De Zutter – o.vz	Sylvie Van Speybroeck	Commissievoorzitter DKO		
COV-COC	Ingrid Kremer	Paul Verachtert	Philippe Vanderschaeghe		
COV-COC	Herlinde Uten	Rik Waumans			
VSOA	Arlette Christiaens	Rudy Van Megroot			



Bijlage 5 Activiteiten

--

1 Studiedagen

- Onderwijs en opvang voor kinderen en jongeren met ernstig meervoudige beperkingen
16 oktober 2009, De Factorij, Schaarbeek
- LOP: werk in uitvoering
27 november 2009, Cultureel Congrescentrum Elzenveld, Antwerpen
- Samenwerking in het hoger beroepsonderwijs
11 december 2009, Cultureel Congrescentrum Elzenveld, Antwerpen
- Colloquium Bologna – Uitdagingen voor Vlaanderen?
29 maart 2010, Vlaams parlement, Brussel
- Diversiteit in het hoger onderwijs
22 april 2010, Cultureel Congrescentrum Elzenveld, Antwerpen
- Een Europees onderwijsbeleid, hoezo?
19 mei 2010, De Factorij, Schaarbeek

2 Vormingsdagen

Vorming voor de begeleiders diversiteit

- De lange termijnplanning van de coördinatie begeleiders diversiteit
17 maart 2010, Vlor
- Inschrijvingsbeleid: inzoomen op ontwikkelingen in de LOP's
19 maart 2010, Elipsgebouw, Brussel

Focussen op LOP-werking (i.s.m. AgODi):

- Roma binnen de LOP-werking in de regio Sint-Niklaas en Temse
5 februari 2010, K.H. Sint-Lieven, Sint-Niklaas
- Samenwerking met externe partners
5 maart 2010, Casino, Beringen
- LOP aan de (taal)grens
4 juni 2010, Domein de Fiertel, Ronse

3 Interne toelichtingen

- Voorstelling project School met G-kracht: 'Het leren zoals het is' bij volwassenen met een geletterdheidsrisico
9 september 2009, Vlor
- Toelichting Rekenhof: Omkadering in het gewoon voltijds secundair onderwijs
11 maart 2010, Vlor
- Toelichting van de thema's van de Onderwijsspiegel aan de AR,
29 april – RBO
10 mei 2010, Vlor
- Bezoek leden van de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement
22 april 2010, Vlor
- Intern seminarie: Welbevinden op school
11 mei 2010, VMSW, Brussel
- Toelichting over de VN-conventie Rechten voor personen met een handicap
2 april 2010, Vlor

- Toelichtingen in het kader van de opstart van de werkgroep Tweedekansleerwegen van de RLLL:
 - OBPWO-onderzoek: Wie herkanst? Sociografische schets, leerroutes en beweegredenen van de deelnemers aan het Tweedekansonderwijs en de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap.
 - Onderzoek Steunpunt Studie- en schoolloopbanen: Kwantitatief belang van alternatieve kwalificatieleerwegen
 - Onderwijsinspectie: 'Kansen keren' – evaluatie van de opleidingsprofielen Algemene vorming
 - Masterthesis: Effecten op het gebied van sociale, professionele en educatieve redzaamheid na deelname aan het tweedekansonderwijs in Vlaanderen: een kwantitatief onderzoek

15 juni 2010, Vlor

4 Andere

- Startdag Leerplichtverlenging: 25 jaar later
24 september 2009, Vlaams parlement, Brussel
- Doorstartdag – Het nieuwe strategische adviesstelsel in Vlaanderen doorgelicht
4 februari 2010, Vlaams parlement, Brussel



Bijlage 6 Publicaties

--

Praktijkgerichte literatuurstudies onderwijsonderzoek

Brussel, Vlor, maart 2010

De Vlor verkende wat nodig is om praktijkgericht onderwijsonderzoek in Vlaanderen te stimuleren. Zo onderzocht hij of overzichtsstudies vragen van praktijkmensen kunnen beantwoorden. In die context gaf hij de opdracht tot de opmaak van drie reviews.

***De klas: homogene of heterogene samenstelling?* (1)**

Barbara Belfi, Bieke De Fraine en Jan Van Damme

***De leraar: professioneel leren en ontwikkelen* (2)**

Jo Denis en Jan Van Damme

***Schoolleiderschap aangekaart en in kaart gebracht* (3)**

Liesbeth Piot en Geert Kelchtermans

***Vitaminen voor een gezondheidsbeleid op school* (4)**

Brussel, Vlor, september 2009, 71p.

Vlaamse scholen moeten hun leerlingen een gezonde leer- en leefomgeving bieden en een gezondheidsbeleid uitwerken. Om

hen daarbij te ondersteunen, heeft de commissie Gezondheidsbevordering van de Vlor *Vitaminen voor een gezondheidsbeleid op school* uitgewerkt.

Als u op school met een gezondheidsbeleid aan de slag wilt, is – naast de publicatie – ook de website www.gezondopschool.be een grote hulp. Ze houdt u op de hoogte van het ondersteuningsaanbod, actiematerialen, methodieken, informatie, enz.

***Frans leren in de basisschool (herdruk)* (5)**

Brussel, Vlor, februari 2008, 98p.

De Vlaamse Onderwijsraad publiceerde in 2008 *Frans leren in de basisschool* en wilde hiermee een bewustmakingsproces voor vreemdetalenonderwijs op gang helpen brengen. Het boek wil schoolteams informatie, vertrouwen en een houvast geven om vroeg te beginnen met talensensibilisering en taalinitiatie Frans en een taalbeleid Frans uit te tekenen op maat van de schoolpopulatie. Anno 2010 blijft dit thema meer dan actueel. Met de implementatie van de nieuwe leerplannen Frans in het vooruitzicht, bracht de Vlor dit boek opnieuw uit.

***Jaarverslag 08-09* (6)**

Brussel, Vlor, september 2009, 87p.



1



2



3



4



5



6



Bijlage 7 Wie is wie

--

Permanent secretariaat van de Vlor

Mia Douterlungne administrateur-generaal
Nancy Tuts secretariaat

directeurs / adjunct van de directeur
inhoudelijke ondersteuning van raden,
commissies en werkgroepen; begeleiding projecten

Patrice Caremans o.a. gelijke-onderwijskansenbeleid
Filip De Bruyne o.a. ICT, financiering
Geertrui De Ruytter o.a. gezondheidsbevordering,
onderwijsonderzoek, gezin-school
Roos Herpelinck o.a. leerzorg, onderwijsbeleid EU,
leerlingenbegeleiding
Koën Stassen (adj) aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

projectmedewerkers
staan in voor de inhoudelijke ondersteuning
en coördinatie van vernieuwingsprojecten

Greet Caris gezondheidsbevordering
Anne Van Loon gelijke onderwijskansen – luik toelating
Carine De Smet internationaal onderwijsbeleid
Louis Somers ondersteuning sectorcommissies
Laurens Vyncke ondersteuning volwassenenonderwijs – logistiek

ondersteunende diensten

Ann Daenens communicatie
Joël Job personeelszaken – logistiek
Machteld Lambrecht personeelsadministratie
Nathalie Walravens boekhouding
Isabelle Berghs documentatiedienst
Mireille Pauwels website & publicaties
Nelis Pex technisch assistent & chauffeur

secretarissen

ondersteunen de werking van een niveauraad
en bijhorende commissies en werkgroepen

Geertrui De Ruytter (a.i.) Raad Basisonderwijs
Robert Lenaerts Raad Secundair Onderwijs
Johan Van Ransbeek Raad Secundair Onderwijs
Isabelle De Ridder Raad Hoger Onderwijs
Monique De Ridder Raad Levenslang en Levensbreed Leren

administratie en onthaal

Piet De Craecker administratie & studiedagen
Nicole Meuleman administratie
Pascale Vaegenhede administratie – logistiek
Daniëlle Wouters administratie
Ebru Bicer onthaal
Viviane Piron onthaal
Sigrid Van Laethem onthaal
Edvard Ghevondyan onthaal

70-71

Bijlage 7 Wie is wie
Bijlage 8 Lijst van courante afkortingen

Bijlage 8 Lijst van courante afkortingen

--

ACOD	Algemene Centrale der Openbare Diensten	GO!	Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap	RSO	Raad Secundair Onderwijs (Vlor)
AGIO	Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs	GOK	gelijke onderwijskansen	Se-n-Se	secundair-na-secundair onderwijs
AgODi	Agentschap voor Onderwijsdiensten	GON	geïntegreerd onderwijs	SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
AR	Algemene Raad (Vlor)	HOSP	hoger onderwijs voor sociale promotie	SO	secundair onderwijs
ASO	algemeen secundair onderwijs	HBO	hoger beroepsonderwijs	SoCiuS	Steunpunt voor Sociaal-Cultureel Werk
BaMa	bachelor-master	ION	inclusief onderwijs	SVO	secundair volwassenenonderwijs
BaO	basisonderwijs	KOOGO	Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs	SYNTRA	Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – SYNTRA Vlaanderen
BSO	beroepssecundair onderwijs	KSO	kunstsecundair onderwijs	TKO	tweedekansonderwijs
BuBaO	buitengewoon basisonderwijs	LOP	lokaal overlegplatform	TSO	technisch secundair onderwijs
BuO	buitengewoon onderwijs	NT2	Nederlands als tweede taal	VCLB	Vrije CLB-koepel
BuSO	buitengewoon secundair onderwijs	OBPWO	onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek	VCOV	Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouderverenigingen
CBE	centrum voor basiseducatie	OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling	VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
CDO	centrum voor deeltijds onderwijs	OKAN	onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers	VIONA	Vlaams Interuniversitair Onderzoeksnetwerk Arbeidsmarktreportering
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding	OKO	Overlegplatform Kleine Onderwijsverstrekkers	VLIR	Vlaamse Interuniversitaire Raad
COC	Christelijke Onderwijscentrale	OVSG	Onderwijssecretariaat van de Vlaamse Steden en Gemeenten	Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
COV	Christelijk Onderwijzersverbond	POV	Provinciaal Onderwijs Vlaanderen	VLHORA	Vlaamse Hogescholenraad
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs	RBO	Raad Basisonderwijs (Vlor)	VO	volwassenenonderwijs
DBSO	deeltijds beroepssecundair onderwijs	RHO	Raad Hoger Onderwijs (Vlor)	VOKA	Vlaams netwerk van ondernemingen
DKO	deeltijds kunstonderwijs	RLLL	Raad Levenslang en Levensbreed Leren (Vlor)	VOOP	Vlaams Onderwijs Overlegplatform
EVC	erkenning van eerder (of elders) verworven competenties	ROGO	Raad voor Ouders van het GO!	VSK	Vlaamse Scholierenkoepel
EVK	eerder verworven kwalificaties			VSKO	Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs
EUNEC	European Network of Education Councils			VSOA	Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt
FOPEM	Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen			VVKHO	Vlaams Verbond van Katholieke Hogescholen
				VVS	Vlaamse Vereniging van Studenten

