

Een jaar onderwijsbeleid onder de loep van de Vlaamse Onderwijsraad

Vlaamse Onderwijsraad
Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel
T +32 2 219 42 99
F +32 2 219 81 18
www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Het eerste werkjaar van de Vlor in de nieuwe legislatuur zit er op. De nieuwe minister leerde de adviesraad al heel snel kennen. De Vlor bracht haar van bij het begin de bekommernissen van de onderwijsactoren over, met een advies over de beleidsnota Onderwijs en over het financieel onderwijsbeleid.

Co-creatie kreeg een belangrijke plek in de beleidsintenties van de nieuwe onderwijsminister. De Vlor nam maar al te graag die handschoen op en gaf al zeer vroeg in het beleidsproces advies over belangrijke onderwisdossiers zoals scholenbouw, duaal leren, de aansluiting met de arbeidsmarkt, kwaliteitszorg in hoger onderwijs en een slagkrachtig volwassenenonderwijs.

Ook de andere ministers mochten van de Vlor enkele sterke signalen van het onderwijsveld ontvangen. Wanneer andere beleidsdomeinen appel wensen te doen op het onderwijs, moeten de onderwijspartners zeker betrokken worden. Onderwijs kan het niet alleen, maar staat ook niet alleen.

Als overlegplatform van alle onderwijsactoren vangt de Vlor de signalen op vanuit het brede onderwijsveld. Dankzij de inbreng van de ledenorganisaties leidde dit tot enkele interessante adviezen op eigen initiatief die opgepikt werden door het beleid: over pesten op school, NT2, de implementatie van het M-decreet, het leerkrediet in het hoger onderwijs, de diplomavereisten inschakelingsuitkering, ...

Het eerste werkjaar in de nieuwe legislatuur was intens en leverde strategische adviezen op in een moeilijke context van besparingen. De Vlor hoopt dat zijn adviezen meegenomen worden in de verdere beleidsontwikkeling. De open dialoog met de minister en met het Vlaams Parlement zijn alvast een stap in de goede richting. Op dat elan hopen wij verder te kunnen werken aan een beter onderwijs voor iedereen.

Een wijs beleid door overleg!

Harry Martens

algemeen voorzitter

Mia Douterlungne

administrateur-generaal



INHOUD

INLEIDING	5
STRATEGISCH DOEL 1: 'TALENTEN VAN ELKE LERENDE TEN VOLLE ONTWIKKELEN'	9
1.1 'ALLE KINDEREN STEVIGE FUNDAMENTEN GEVEN DOOR EEN STERK BASISONDERWIJS'	9
1.2 'DE LAT HOOG LEGGEN VOOR ALLE LEERLINGEN DOOR HET SECUNDAIR ONDERWIJS TE MODERNISEREN'	9
1.3 'STUDENTEN IN HET HOGER ONDERWIJS MAXIMALE KANSEN OP SLAGEN EN INTERNATIONALE ERVARING GEVEN'	9
1.3.1 <i>Flexibilisering</i>	9
1.3.2 <i>Bologna</i>	10
1.3.3 <i>Kansengroepen</i>	10
1.3.4 <i>Verhoging van de studiegelden?</i>	11
1.4 'VOLWASSENENONDERWIJS ALS PARTNER IN LEVENSLANG LEREN'	11
1.4.1 <i>Bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs</i>	11
1.4.2 <i>Nederlands Tweede Taal (NT2)</i>	12
1.5 'SAMENWERKING TUSSEN HET KUNSTONDERWIJS EN DE CULTUURACTOREN'	12
1.6 'LEERDOELEN SCHERPSTELLEN OM STERKE PERSOONLIJKHEDEN TE VORMEN'	13
1.6.1 <i>Bijsturing eindtermen en ontwikkelingsdoelen</i>	13
1.6.2 <i>Opsplitsing wereldoriëntatie</i>	13
1.7 'COMPETENTIES VAN NEDERLANDS EN MODERNE VREEMDE TALEN BLIJVEND VERBETEREN'	13
1.8 'VAN LEREN EN WERKEN EEN VOLWAARDIG ONDERWIJSTRAJECT MAKEN'	14
1.8.1 <i>Duaal leren</i>	14
1.8.2 <i>Trajectbegeleiding</i>	15
1.8.3 <i>Warme overdracht van leren en werken naar VDAB</i>	15
1.9 'EEN VLOTTE DOORSTROOM VAN HET ONDERWIJS NAAR DE ARBEIDSMARKT REALISEREN'	15
1.9.1 <i>Afstemming</i>	15
1.9.2 <i>Inschakelingsuitkering</i>	15
1.9.3 <i>Ook op de internationale agenda</i>	16
1.9.4 <i>'Leerlingen warmer maken voor STEM'</i>	16
1.10 'EEN BETERE STUDIEKEUZE BEGELEIDING REALISEREN'	17
1.11 'ONDERSTEUNING VAN LERENDEN VERSTERKEN'	17
1.11.1 <i>Preventie en de aanpak van pesten</i>	17
1.11.2 <i>Samenwerking onderwijs-welzijn</i>	17
1.12 'HET UITROLLEN VAN HET BELEID VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN'	18
1.12.1 <i>Type basisaanbod buitengewoon onderwijs</i>	18
1.12.2 <i>Gedragsproblemen</i>	19
1.13 'DE FINANCIËLE DREMPEL TOT PARTICIPATIE AAN ONDERWIJS AANPAKKEN VIA SCHOOL- EN STUDIETOELAGEN'	19
1.14 'DE (DIGITALE) GELETTERDHEID EN MEDIAWISHEID VERHOGEN'	19
STRATEGISCH DOEL 2: 'VOLDOENDE, DESKUNDIG EN GEMOTIVEERD ONDERWIJSPERSONEEL GARANDEREN'	21
2.1 'DE LERARENOPLEIDING VERSTERKEN'	21
2.2 'DE BASISCOMPETENTIES EN HET BEROEPSPROFIEL ACTUALISEREN'	21
2.3 'EEN PROFESSIONELE, UITDAGENDE EN MEER GEVARIEERDE ONDERWIJSLOOPBAAN REALISEREN'	21
2.4 'EEN LOOPBAANLANGE PROFESSIONALISERING EN ONDERSTEUNING VAN LERAREN REALISEREN'	21
STRATEGISCH DOEL 3: 'ONDERWIJNSTELLINGEN VERSTERKEN'	23
3.1 'HET INSCHRIJVINGSBELEID VEREENVOUDIGEN EN VERNIEUWEN'	23
3.2 'EEN OPTIMALISATIE VAN HET ONDERWIJSLANDSCHAP MOGELIJK MAKEN'	23
3.4 'DE WERKINGSMIDDELEN IN HET LEERPLICHTONDERWIJS EVALUEREN'	23

3.5	'HET AANBOD EN DE FINANCIERING IN HET HOGER ONDERWIJS BIJSTUREN'	24
3.5.1	<i>Hbo5</i>	24
3.5.2	<i>Financiering</i>	24
3.6	'HET ONDERWIJSBELEID VOEREN IN DE VLAAMSE RAND EN BRUSSEL'	24
3.7	'INTERNATIONALE ONTWIKKELINGEN VERTALEN IN VLAAMS ONDERWIJSBELEID'	25
3.7.1	<i>Trends</i>	25
3.7.2	<i>Toekomst Europees onderwijsbeleid</i>	25
3.7.3	<i>Erasmus+</i>	25
3.7.4	<i>Netwerk onderwijsraden</i>	26
3.8	'JURIDISERING, REGELDRUK EN PLANLAST TERUGDRINGEN'	26
STRATEGISCH DOEL 4: 'WERK MAKEN VAN EEN MASTERPLAN SCHOLENBOW'		27
STRATEGISCH DOEL 5: 'TOPKWALITEIT REALISEREN'		29
5.1	'INSTELLINGEN VERANTWOORDELIJKHEID GEVEN VOOR KWALITEITSZORG'	29
5.2	'DE KWALITEIT VERSTERKEN DOOR INFORMATIERIJKE OMGEVINGEN TE CREËREN'	29
'AANDACHT VOOR TRANSVERSAAL BELEID'		31
OVERIG ADVIESWERK VAN DE VLOR		33
1	BELEIDSMETHODEN	33
2	ONDERWIJSAANBOD EN -ORGANISATIE	33
BIJLAGEN		
BIJLAGE 1: DE DECRETALE BASIS		37
BIJLAGE 2: SPECIFIEKE BEVOEGDHEDEN		39
BIJLAGE 3: ORGANIGRAM		65
BIJLAGE 4: DE RADEN		67
BIJLAGE 5: ACTIVITEITEN		79
BIJLAGE 6: PUBLICATIES		81
BIJLAGE 7: PERMANENT SECRETARIAAT VAN DE VLOR		83

Inleiding

Onderwijs in een lerende samenleving: nieuwe rollen van onderwijs

Op donderdag 25 september 2014 startte de Vlor het nieuwe werkjaar in het Vlaams Parlement. Bijna 300 deelnemers luisterden er naar sprekers en opiniemakers uit heel verschillende sectoren met enkele scherpe meningen over klassieke en nieuwe opdrachten van onderwijs. Daarbij kwamen de verschillende en vaak tegenstrijdige vragen en verwachtingen die op het onderwijs afkomen aan bod.

Aanleiding was het rapport van de Nederlandse Raad voor Regeringsbeleid (WRR) [Naar een lerende economie](#). De centrale vraag is hoe de verschillende sectoren van de samenleving actief kunnen inspelen op de structurele economische breuklijnen van dit ogenblik. Het rapport legt onbarmhartig tekorten bloot in het economische en maatschappelijke functioneren. Ook voor onderwijs rijzen heel wat verwachtingen.



Geert ten Dam, voorzitter van de Nederlandse Onderwijsraad, becommentarieerde het rapport en brak een lans voor een 'kwaliteitsslag' in het onderwijs, een excellentiestreven voorbij de 'zesjescultuur' en voor vertrouwen in de professionaliteit van schoolteams.

Bea Cantillon bekeek de bijdrage van onderwijs in de sociale welvaartsstaat en de modellen voor sociale bescherming. Recente beleidsteksten verleggen trouwens de klemtoon van sociale bescherming naar sociale investeringen. Onderwijs en werk vormen cruciale instrumenten voor de preventie van armoede en om mensen gelijke kansen te bieden. Maar deze mechanismen kunnen niet functioneren zonder sociale herverdeling en zonder opvang van sociale risico's.

Al deze maatschappelijke vragen mogen niet voorbij gaan aan de leerling. Deze is de kern waar het onderwijs rond draait. Kinderen en jongeren hebben een eigen leef sfeer, hun eigen ontwikkeling en hun eigen vragen. Hun ontwikkeling verloopt niet volgens rechtlijnige en lineaire processen. *Stijn Vanheule* belichtte het mensbeeld en de waarden die we impliciet cultiveren en doorgeven. Centraal staat de neoliberale benadering, concurrentie en consumptie. Daarom wordt de kwetsbaarheid van (jonge) mensen vaak gemedicaliseerd en 'gepsychiatriseerd' door hen labels op te plakken. *Stijn Vanheule* pleitte ervoor om kinderen minder te bekijken vanuit een 'psychiatriserende' bril maar resoluut te blijven investeren in de kernopdracht van onderwijs: een positief ontwikkelingstraject, emancipatie en groeikansen van alle kinderen, ook deze die een wat eigenzinniger parcours volgen.

Antoon Vandeveld pleitte voor een ambitieus maatschappelijk project dat mensen perspectief geeft en meer wil dan het behoud van het bestaande. Maatschappelijke ambities zouden moeten liggen in duurzame welvaart, in creativiteit en innovatie, in welzijn voor kwetsbare individuen en groepen.

[Bekijk hier de bijdragen van de verschillende sprekers op de startdag](#)

Een nieuwe legislatuur

De startdag was een prima gelegenheid voor een kennismaking tussen de Vlor-leden en de nieuwe minister van Onderwijs, Hilde Crevits. In haar toespraak schetste de minister uitdagingen

voor het onderwijsbeleid in de komende jaren: de leraar als centrale actor in het onderwijs met nood aan professionele ruimte, het beperken van regeldrift en planlast op alle onderwijsniveaus, de sterk toenemende vraag naar onderwijs (onder meer door de demografische evolutie) en de manieren om adequaat hiermee om te gaan. De minister benadrukte daarbij ook het belang van overleg binnen de Vlor.

Op donderdag 22 januari 2015 trad zij persoonlijk in dialoog met de leden van de Algemene Raad over het advies dat de Vlor in november 2014 formuleerde over haar beleidsnota. Daarin had de raad zijn waardering uitgesproken voor de uitgangspunten van de nieuwe legislatuur: dialoog en co-creatie. Tegelijk had hij aangegeven in de beleidsnota dat hij een consequent uitgetekend



beleid mist dat de brede ontwikkeling van de lerende centraal zet: een brede algemene en maatschappelijke vorming naast de voorbereiding op de arbeidsmarkt.

De Vlor is ook vragende partij voor een sterkere klemtoon op diversiteit en een gelijke-onderwijskansenbeleid in alle niveaus. In zijn advies vroeg de raad om dit toe te voegen als afzonderlijk strategisch doel in de beleidsnota. Hij vroeg ook een sterker participatief beleid (zie pagina 33) waarin ook de rol van ouders en leerlingen erkend wordt en een sterker beleid voor levenslang en levensbreed leren. Ten slotte mist de Vlor in de beleidsnota aanwijzingen hoe de waardering voor de leerkracht zal omgezet worden in een concreet beleidsproject (modernisering secundair onderwijs, nieuw beleid volwassenenonderwijs en deeltijds kunstonderwijs, eindtermen, verminderen planlast, ...).

De Vlor moedigde de minister aan om de strategische en operationele doelen om te zetten in realistische en haalbare beleidsprojecten en daarover met de partners in de Vlor te overleggen. De keuzes die het onderwijsbeleid schragen, moeten consequent worden doorgetrokken naar budgettaire kaders. De Vlor vroeg alvast om een meerjarenbegroting, om alternatieven voor de recurrente besparingen op de werkingsmiddelen en om een oplossing ten gronde voor de reeds lang aanslepende structurele financiële problemen.

Doordat de strategische en operationele doelen in de beleidsnota nog vrij abstract zijn, zijn diverse punten voor verschillende interpretaties vatbaar. De Vlor verwacht dan ook opheldering tijdens de verdere legislatuur in verdere beleidsdocumenten (witboeken, conceptnota's, beleidsbrieven, voorontwerpen). Bovendien gaf de Vlor aan voor diverse beleidsprocessen op eigen initiatief of op vraag proactieve adviezen te formuleren.

[Lees hier het advies over de beleidsnota Onderwijs 2014-2019advies](#)

Structuur van dit jaarverslag

De Vlor brengt verslag uit van zijn werkjaar aan de hand van de **strategische doelen** van de beleidsnota van onderwijsminister Hilde Crevits voor de beleidsperiode 2014-2019 [Vol vertrouwen en in dialoog bouwen aan onderwijs:](#)

- Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen
- Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen
- Onderwijsinstellingen versterken

- Werk maken van een masterplan scholenbouw
- Topkwaliteit realiseren
- Aandacht voor transversaal beleid

Zoals hoger vermeld, betreunde de Vlor in zijn advies over de beleidsnota het ontbreken van een actielijn voor **gelijke onderwijskansen**. Diversiteit en gelijke onderwijskansen zijn immers al jaren een vast aandachtspunt voor de Vlor. In zijn jaarverslag bracht de raad daarover traditioneel verslag uit omdat dit was opgenomen als strategische doelstelling in de voorbije legislaturen.¹

In 2003 ondertekenden alle betrokken partners bij het leerplichtonderwijs in de schoot van de Vlor een *engagementsverklaring* over diversiteit als meerwaarde. Tijdens de startdag van 25 september 2014 ondertekenden de verantwoordelijken van alle organisaties die bij het onderwijs in Vlaanderen betrokken zijn, een nieuwe engagementsverklaring over diversiteit in onderwijs. Op die manier herbevestigen zij hun moreel engagement om te blijven werken aan de verbetering van de onderwijskansen van álle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. De Vlor was ook medeorganisator van de internationale conferentie over leerlingen met een migratieachtergrond (19-21 november 2014, Brussel), een organisatie van SIRIUS, een Europees netwerk dat de onderwijskansen voor leerlingen met een migratieachtergrond behartigt.

Tijdens haar dialoog met de Algemene Raad over het advies over de beleidsnota, antwoordde de minister dat zij gelijke onderwijskansen niet opnam als aparte doelstelling omdat zij dit als een essentieel kenmerk van onderwijs beschouwt, nl. het creëren van zo goed mogelijke kansen voor elke leerling.

De Vlor greep ook het nieuwe actieplan voor armoedebestrijding van de Vlaamse regering aan om onder meer te wijzen op de financiële drempels die lerenden in armoede verhinderen om volwaardig deel te nemen aan alle onderwijsniveaus (zie hoofdstuk 'transversaal beleid').

www.vlor.be/gelijkeonderwijskansen

Impact en doorwerking

De Vlor bekijkt ook jaarlijks de impact van zijn werking op het 'doelpubliek' van de adviesraad. De ontwikkeling van een visie op doorwerking en impact vormde een van de actiepunten uit het beleidsplan van de Vlor 2014-2015. Aan de leden van de raden werd een visienota daarover toegelicht.

Die visie verlaat een louter rationele of instrumentele benadering van beleid en kiest voor een 'politieke' benadering die beleid ziet als een krachtsverhouding tussen verschillende beleidsmakers. Op grond hiervan reflecteerde de Vlor over diverse dimensies van impact zoals de aard van de impact, het publiek, het verloop van de beleidsprocessen en de output.

Het publiek van de adviesraad, dat zijn de politieke verantwoordelijken met voorop minister en kabinet, maar ook administratie en parlementsleden. Maar beleid wordt niet alleen gemaakt in 'Brusselse' beleidsorganen. Onderwijsbeleid krijgt ook vorm dankzij een middenveld, op andere beleidsniveaus zoals gemeenten en provincies en vooral ook in scholen en scholengroepen/scholengemeenschappen. Bovendien speelt een adviesorgaan ook een opiniërende rol naar het bredere onderwijsveld en alle onderwijsbetrokkenen.

¹ Bijvoorbeeld in het Jaarverslag 2013-2014: 'Kansen geven aan elk talent', p.10-12.

De Vlor formuleert zijn beleidsaanbevelingen vooral via adviezen, op vraag of op eigen initiatief. De raad doet dat echter ook in rapporten, strategische verkenningen, einddocumenten en verslagen van studiedagen. Daarnaast kunnen ook de andere activiteiten van de raad een effect hebben. Zo kunnen beleidsverantwoordelijken uit het overleg inzichten meenemen zonder dat ze formeel onderschreven zijn door de hele adviesraad, of kan een studiedag of informatief moment een organisatie toelaten om een probleem vanuit een ander perspectief te bekijken. In die zin kan effect ook voortvloeien uit het proces en dus niet alleen uit het product.

Daarin is ook een open communicatie en dialoog met minister en parlement belangrijk. Afgelopen werkjaar lichtte de Vlor verschillende adviezen toe in de Commissie Onderwijs en Gelijke Kansen in het Vlaams Parlement. Bovendien werden de Vlor-adviezen besproken op de regelmatige overlegmomenten met de minister.

De Vlor hanteert verschillende vormen van doorwerking:

- een instrumentele doorwerking waarbij de werking van de adviesraad leidt tot aanpassingen in de initiële beleidsvoorstellen;
- een conceptuele doorwerking waarbij de werking van de adviesraad leidt tot een andere opvatting over hetzij het probleem hetzij de manier om eraan te verhelpen;
- een agenderende doorwerking waarbij de onderwijsraad een nieuw thema op de beleidsagenda plaatst;
- een politiek-strategische werking waarbij de adviesraad een rol speelt in de politieke strategie van een of meerdere partners (en zo de politieke doelen van een of meerdere spelers beter te bereiken).

Het jaarverslag rapporteert over die effecten, waar dit mogelijk is, binnen de termijn van het afgelopen (eerste) werkjaar.

Strategisch doel 1

'Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen'

1.1 'Alle kinderen stevige fundamenten geven door een sterk basisonderwijs'

In het werkjaar 2014-2015 verkende de Vlor wat het basisonderwijs in Vlaanderen maakt tot wat het is. De aanleiding daarvoor ligt paradoxaal genoeg in de beleidsplannen voor de hervorming van het secundair onderwijs die er onder meer voor moeten zorgen dat leerlingen vlotter doorstromen van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs. Een zeer legitieme doelstelling die niemand in vraag stelt, tenzij dat ertoe zou leiden dat er voor de eigen doelen of voor de eigen aanpak van het basisonderwijs minder ruimte is.

Het is dit soort spanning die de Vlor ertoe heeft aangezet om na te denken over de eigenheid van het basisonderwijs. Waarin ligt de opdracht van het basisonderwijs? Over welke troeven beschikt het om die opdracht waar te maken? En voor wie? Wat kenmerkt de aanpak? Wie is erbij betrokken? En wat zijn de opties om de sterke troeven ervan te blijven uitspelen?

De Vlor ging daarvoor te rade bij enkele deskundigen, maar ook bij leerlingen, ouders, leerkrachten, ... In september 2015 verschijnt het boek dat de resultaten van de strategische verkenning zal bundelen. Een platformtekst bevat enkele denkpijpen voor de toekomst van het basisonderwijs. Dat alles zal worden voorgesteld op een [symposium](#) op 28 september 2015.



1.2 'De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren'

De Raad Secundair Onderwijs heeft zich dit jaar intern voorbereid op adviezen die de Vlor zal bezorgen aan de overheid bij de verschillende stappen die zij zal moeten nemen om het secundair onderwijs te moderniseren. Zo werkte de raad rond de doorstroming van de tweede naar de derde graad van het gewoon voltijds secundair onderwijs, bekeek hij de screening van AKOV van de 29 studiegebieden van het gewoon voltijds secundair onderwijs en maakte hij een nota over knelpunten bij de studiesanctionering in het secundair onderwijs.

1.3 'Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven'

1.3.1 Flexibilisering

De eerste gevolgen van flexibilisering worden zichtbaar in het hoger onderwijs. Om het rendement van zo'n ingrijpende onderwijsvernieuwing te optimaliseren, zijn voortdurende evaluatie en bijsturing noodzakelijk. De Vlor deed afgelopen werkjaar in twee adviezen daarvoor enkele concrete voorstellen.

De Vlor is overtuigd van de meerwaarde van flexibilisering. Het succes blijkt uit de hogere cijfers van studenten die de weg naar het hoger onderwijs vinden en een diploma behalen. 75 % van de generatiestudenten behaalt uiteindelijk een bachelorsdiploma. 43 % doet dit binnen de voorziene termijn van 3 jaar. Meer dan de helft haalt zijn diploma dus niet in de voorziene 3 jaar.

Die **studieduurverlenging** wordt dan ook algemeen aangewezen als een van de grote struikelblokken van de flexibilisering. In zijn advies over de studievoortgangsmaatregelen stelde de raad een aantal maatregelen voor om de studieduur in te perken, die op korte termijn decretaal geregeld kunnen worden en vrij makkelijk kunnen worden geïmplementeerd in de instellingen. De voorstellen die de Vlor deed, zijn gericht op een snellere opvolging van de studieresultaten, gepaard gaande met betere begeleidingsmaatregelen en een eventuele heroriëntering. Op die manier kunnen studenten sneller studievoortgang maken, een hoger studierendement behalen en op gezette tijdstippen nadenken over hun studiemethode en studiekeuze. De voorstellen van de raad werden grotendeels gerealiseerd via het ontwerp van OD XXV. [Lees hier het advies over aanpassing van de decretale bepalingen studievoortgang](#)

In zijn advies over het **leerkrediet** ging de Vlor in op het ruimere debat over flexibilisering en de fundamentele vragen over leerkrediet, volgtijdelijkheidsmaatregelen en examencontracten. Zowel instellingsbesturen, personeelsleden als studenten geven namelijk aan dat deze elementen van de flexibilisering in de praktijk administratieve overlast opleveren en de studievoortgang soms beperken in plaats van te stimuleren. Op basis van het rapport van de overheid over studievoortgangsbewaking stelde de Vlor daarvoor een aantal oplossingen voor. [Lees hier het advies over een voorstel tot vereenvoudiging van het leerkrediet](#)

1.3.2 Bologna

Om de twee à drie jaar, vinden er ministeriële conferenties plaats die zoeken naar antwoorden op de belangrijkste uitdagingen voor het **Bolognaproces** dat streeft naar een Europese hogeronderwijsruimte.

De Vlor gaf de minister een aantal aandachtspunten mee om in te brengen in de conferentie in Yerevan (Armenië) op 13, 14 en 15 mei 2015. De ministers verantwoordelijk voor hoger onderwijs van 47 Europese landen kwamen er samen om er een stand van zaken op te maken van het Bolognaproces. De Vlor becommentarieerde de 'draft-version' van het communiqué dat een toekomstvisie, de prioriteiten en de werkpunten voor Bologna beschrijft. De raad beoordeelde dat communiqué als onvoldoende ambitieus. Het schuift te weinig nieuwe prioriteiten naar voren en herhaalt dat wat al gangbaar was. Het Bolognaproces moet beter communiceren over de gemeenschappelijke doelstellingen. De Vlor vroeg daarbij ook meer aandacht voor studentgecentreerd leren, levenslang leren, het creëren van een draagvlak, de autonomie van de instellingen, inhoudelijke discussies (zoals kwaliteitszorg en de erkenning van buitenlandse diploma's) en de eigenheid van elke cyclus in het hoger. De raad vroeg ook om na te gaan hoe de staartgroep de kopgroep van de Bolognalanden kan bijbenen. [Lees hier het advies over het Yerevancommuniqué](#)

1.3.3 Kansengroepen

Diversiteit in het hoger onderwijs is al lang een vast aandachtspunt voor de Vlor. De samenstelling van de studentenpopulatie moet immers idealiter een weerspiegeling zijn van de maatschappij. Het is een maatschappelijke noodzaak constructief om te kunnen gaan met de superdiversiteit van de moderne samenleving. Bovendien is het noodzakelijk dat het hoger onderwijs, met het oog op de realisatie van de kennismaatschappij, meer hogeropgeleiden aflevert. De Vlor vindt daarom de instroom en doorstroom van kansengroepen in het hoger onderwijs een bijzonder belangrijk thema.

In navolging van het leerplichtonderwijs (zie inleiding) ondertekenden de hogeronderwijspartners in mei 2005 een engagementsverklaring over diversiteit als meerwaarde in het hoger onderwijs. De Vlor engageerde zich daarop om de instellingen hoger onderwijs op regelmatige basis een ontmoetingsplatform te bieden om ervaringen uit te wisselen over hun diversiteitsbeleid.

www.vlor.be/diversiteit-ho

Registratie

Om een beter zicht te krijgen op de instroom, doorstroom en uitstroom van doelgroepstudenten, adviseert de Vlor de instellingen hoger onderwijs om die studenten eenvormig en transparant te registreren. Op die manier kunnen zij een doordacht diversiteitsbeleid voeren. De raad werkte daartoe eerder een registratiesysteem (2008) en een handleiding (2009) uit. Hij actualiseerde afgelopen werkjaar dat registratiesysteem. [Lees hier meer over het \(geactualiseerde\) registratiesysteem van kansengroepen in hoger onderwijs](#)

1.3.4 Verhoging van de studiegelden?

In zijn advies over de amendementen bij het decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2015, betreurde de Vlor de besparingen en de daaraan gekoppelde verhoging van de studiegelden. Hij is van mening dat het een fundamenteel verkeerde politiek-maatschappelijke keuze is om te besparen op (hoger) onderwijs. Studenten en personeel zijn hiervan in de eerste plaats de dupe. Studenten betalen een hoger studiegeld terwijl het hoger onderwijs in kwaliteit zal inboeten. Het personeel zal de besparingen voelen door afvloeiingen en afdankingen en een verhoging van de werkdruk. De Vlor vindt het onjuist om een deel van de kosten van de besparingen te verhalen op de student. Hij gaat in dit advies ook in op de te verwachten negatieve effecten van deze verhoging op de democratisering van het hoger onderwijs.

1.4 ‘Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren’

Afgelopen decennia is er heel wat geïnvesteerd in het leren van volwassenen. Toch is Vlaanderen nog steeds geen samenleving waarin leren voor alle volwassenen een evidentie is. In het werkjaar 2013-2014 organiseerde de Vlor een strategische verkenning over het stimuleren van het leren van volwassenen. De resultaten werden gepubliceerd in het boek ‘Blijven leren: de toekomst!’.

1.4.1 Bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs

In opvolging daarvan organiseerde de Vlor op 4 februari 2015 een **studiedag** voor beleidsmakers en het onderwijsveld over het stimuleren van leren bij volwassenen. De focus lag daarbij op de rol van het volwassenenonderwijs vanuit een netwerkperspectief en samenwerking met alle relevante stakeholders. Naast een aantal inspirerende getuigenissen konden de deelnemers in workshops zelf een aanzet geven voor beleidsaanbevelingen. [Lees hier het verslag van de studiedag](#)



De Vlor ging met deze rijke input aan de slag om een **advies** te formuleren over de bouwstenen voor het volwassenenonderwijs. Daarin geeft de raad acht bouwstenen om het volwassenenonderwijs in Vlaanderen meer slagkracht te geven:

- **Een breed aanbod om een breed publiek te bereiken**
Dat kan volgens de Vlor het best in de huidige opdeling in structuuronderdelen: de basiseducatie, het secundair volwassenenonderwijs, het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding.

- **Partnerschappen binnen en buiten het onderwijs**
Daartoe moeten onder andere de hindernissen weggewerkt worden die de samenwerking bemoeilijken tussen de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie.
- **Brede geletterdheid als opstap naar volwaardige participatie**
Daarvoor is nood aan een beleidsoverschrijdende aanpak die regionale en lokale samenwerking stimuleert, ondersteunt en faciliteert.
- **Sterk uitgebouwde leertrajectbegeleiding**
die cursisten helpt om in het bestaande aanbod de weg te vinden.
- **Leertrajecten op maat**
De modularisering blijkt daarvoor niet te volstaan. De centra moeten hun cursisten makkelijker andere leerstelsels, methodes zoals de G-coach en geïntegreerde trajecten kunnen aanbieden en trajecten moeten bijgestuurd kunnen worden op basis van gewijzigde leernoden. De centra moeten ook eerder verworven competenties (EVC) kunnen attesteren.
- **Curriculumontwikkeling**
Om het onderwijsaanbod actueel te houden, moeten de procedures voor beroepskwalificaties, onderwijskwalificaties en opleidingsprofielen zo kort mogelijk zijn en moeten de onderwijsverstrekkers meer ruimte krijgen om de beroepskwalificaties te vertalen naar de onderwijscontext.
- **Kwaliteitszorg en -controle**
Een aangepast en volwaardig kwaliteitszorgkader voor de externe kwaliteitscontrole en een blijvende inzet op de netoverschrijdende uitwisseling, kennisdeling en curriculumontwikkeling.
- **Transversaal beleid**
Het levenslang en levensbreed leren mag niet enkel bekeken worden vanuit het beleidsdomein Onderwijs.

De Vlor zal die bouwstenen hanteren als beoordelingscriteria van nieuwe initiatieven zoals een conceptnota of voorontwerp van decreet volwassenenonderwijs. [Lees hier het advies bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs](#)

1.4.2 Nederlands Tweede Taal (NT2)

De minister kondigde in haar beleidsnota aan het NT2-aanbod beter te willen afstemmen op de noden, zowel inzake kwaliteit als kwantiteit, zowel voor verplichte inburgeraars als voor wie vrijwillig Nederlands wil leren (*beleidsnota p. 26*).

In een knelpuntennota nam de Vlor de beleidsintenties onder de loep. Zo werd aangekondigd dat de middelen voor NT2 onder het beheer komen van de minister bevoegd voor Integratie en Inburgering. De Vlor is het hier niet mee eens. Het NT2-aanbod zal hierdoor afgesplitst worden van het overige aanbod in het volwassenenonderwijs wat een geïntegreerde aanpak bemoeilijkt. Door de aansturing door twee beleidsdomeinen ontstaat het gevaar dat de prioriteiten en doelstellingen verschillen, met onduidelijkheid, versnippering en inefficiënte aanwending van middelen tot gevolg. [Lees hier de Knelpuntennota NT2](#)

1.5 ‘Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren’

De hervorming van het deeltijds kunstonderwijs (dco) is reeds langer aangekondigd in de vorige legislaturen. De vorige Vlaamse regering kwam terug op haar intentie om in het begin 2013 een voorontwerp van decreet voor te leggen. De Vlor vraagt aan de nieuwe regering om ditmaal wel

een niveaudecreet te realiseren dat het deeltijds kunstonderwijs kan versterken, verbreden en verdiepen.

De minister kondigde in haar beleidsnota (p. 26-27) alvast aan werk te willen maken van dat niveaudecreet. Daarbij wil ze de samenwerking stimuleren tussen de verschillende academies en de samenwerking met de lokale culturele actoren, basis- en secundaire scholen in een regio. De Vlor deed inspiratie op met een toelichting van Pascal Gielen (Universiteit Groningen) over 'De rol van kunstonderwijs voor cultuur' en een toelichting van Lode Vermeersch (VUB/ HIVA-KU Leuven) bij het onderzoek 'Cultuur in de spiegel', in het licht van de advisering van een conceptnota.

Sinds het schooljaar 2011-2012 geldt in het deeltijds kunstonderwijs een programmatiestop. De Vlaamse regering kan echter afwijkingen toestaan op die programmatiestop na een gemotiveerde aanvraag van het schoolbestuur. De Vlor bracht advies uit over die aanvragen (zie 2.4).

1.6 'Leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen'

1.6.1 Bijsturing eindtermen en ontwikkelingsdoelen

De minister kondigde aan het eindtermenkader en de ontwikkelingsdoelen te zullen 'evalueren en waar nodig, te reduceren' (*beleidsnota p. 28*). Omdat dergelijk proces maatschappelijke legitimatie nodig heeft, werkte de Vlor aan een oriënterend advies dat moet dienen als insteek voor het parlementaire debat over de modernisering van einddoelen.

De Vlor probeert daarin oriëntaties te geven voor het verdere beleidsproces. Einddoelen zijn immers een van de hefboomen in het globale kader om naar kwaliteit in onderwijs te kijken. De scholen en de gedreven leerkrachten die er les geven, zijn minstens zo belangrijk om met leerlingen goede leerresultaten te bereiken. Goede leerresultaten vragen ook een actieve betrokkenheid van de lerende en een focus op zijn welbevinden. Daarom moeten de kaders die de overheid oplegt vooral deze interne kwaliteit en professionaliteit als uitgangspunt nemen, samen met de ontwikkeling van de leerling. [De Vlor zal het advies over de modernisering van de einddoelen uitbrengen in september 2015](#)

1.6.2 Opsplitsing wereldoriëntatie

Vanaf 1 september 2015 wordt het leergebied 'wereldoriëntatie' gesplitst in twee leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' en worden de ontwikkelingsdoelen en eindtermen van 'wereldoriëntatie' eveneens verdeeld over de twee nieuwe leergebieden. De Vlor onderschrijft de doelstelling van het beleid om wetenschappen en techniek te versterken en zichtbaarder te maken in het basisonderwijs, maar is niet overtuigd van de toegevoegde waarde van een opsplitsing. Ze zet bovendien de uitgangspunten van een geïntegreerde aanpak, horizontale samenhang en multiperspectiviteit in het basisonderwijs onder druk. De denkgroep Eigenheid Basisonderwijs benadrukte het belang van die geïntegreerde werking uitvoerig in zijn strategische verkenning van het basisonderwijs (zie 1.1).

In zijn advies pleitte de Vlor er voor om de opdeling van eindtermen en ontwikkelingsdoelen over de twee leergebieden uit te stellen. De opsplitsing werd ondertussen toch doorgevoerd via decreet. [Lees hier het advies over de wijziging van ontwikkelingsdoelen en eindtermen van het gewoon basisonderwijs](#)

1.7 'Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren'

De Vlor is al een tijd vragende partij om de **taalregeling** in het hoger onderwijs te evalueren. Hij vraagt een oplossing voor de complexiteit van de huidige regeling en de garantie voor de

continuïteit van het huidige anderstalige aanbod en voor de aantrekkelijkheid van het Vlaamse hoger onderwijs voor buitenlandse studenten en docenten. Via het integratiedecreet zijn er meer mogelijkheden om een anderstalig aanbod in te richten. De Vlor wees er eerder op dat die taalregeling te complex is voor het werkveld en bezorgde de minister daarom een advies waarin hij pleit voor een grondige vereenvoudiging en duidelijkheid op korte termijn.

De huidige taalregeling stimuleert immers geenszins de internationale uitwisseling omdat ze de inkomende mobiliteit hindert. De vrees tot een 'verengelsing' van het aanbod in Vlaanderen, zoals dat in Nederland is gebeurd, is volgens de Vlor ongegrond. Instellingen zullen niet lichtzinnig overgaan tot het inrichten van anderstalige opleidingen aangezien dat behoorlijke inspanningen vraagt wat betreft personeelsinzet en financiële middelen. [Lees hier het advies over de implementatieproblemen van de taalregeling hoger onderwijs](#).

1.8 'Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken'

1.8.1 Duaal leren

In een conceptnota concretiseerde de minister haar voornemen om het duaal leren in het secundair onderwijs te versterken en uit te breiden (*beleidsnota p. 29-30*). De Vlor gaat akkoord met dat principe, maar formuleerde in zijn advies over die conceptnota enkele belangrijke voorwaarden opdat duaal leren een gelijkwaardige leerweg kan zijn. De raad lichtte die verder toe op de Commissievergadering Onderwijs en Gelijke Kansen van het Vlaams Parlement op 2 april 2015.

De Vlor pleit voor twee gelijkwaardige arbeidsmarktgerichte leerwegen met volwaardige onderwijskwalificaties: een duale en een voltijdse. Die mogelijkheid moet bestaan voor die jongeren die vandaag schoollopen in alle arbeidsmarktgerichte opleidingen van het secundair onderwijs: tso, bso, zevende specialisatiejaar bso, Se-n-Se, systemen van leren en werken (dbso en leertijd), buso OV3 en OV4.

Volgens het voorstel van de regering moet duaal leren mogelijk zijn vanaf de derde graad van het secundair onderwijs. De Vlor is geen voorstander van een vast instapmoment omdat hij het belangrijk vindt dat duaal leren een beslissing is vanuit de onderwijsbehoeften van de lerenden. De raad stelt voor om instappen mogelijk te maken vanaf 15-16 jaar, op het einde van de voltijdse leerplicht.

Bij de keuze voor duaal leren moet altijd vertrokken worden van de onderwijsbehoeften van de lerende, niet van de behoeften van de arbeidsmarkt. Dat veronderstelt een sterk uitgebouwde trajectbegeleiding die ingebed is in leerloopbaanbegeleiding. De 'matching' tussen een jongere en een werkgever moet pas gebeuren nadat er beslist is welke leerweg die jongere zal volgen. Daarna kan de jongere, indien nodig, verder ondersteund worden bij het zoeken naar een geschikte werkgever.

De kern van onderwijs blijft de brede vorming die jongeren voorbereidt op de toekomst. Ook voor jongeren waarvan het leren grotendeels op de werkplek doorgaat, moeten algemene vorming en beroepscompetenties kunnen geïntegreerd worden. De leerplannen zijn de manier om beide componenten te integreren en om afspraken te maken over wie welk deel van de opleiding zal opnemen: de school of de werkgever.

Duaal leren kan alleen slagen wanneer onderwijs en arbeidsmarkt dat evenwaardig aansturen. Dat geldt zowel op het niveau van de leertrajecten zelf (school en werkgever), als op macroniveau. Tot slot en niet in het minst: om duaal leren waar te maken, moeten werkgevers en sectoren zich engageren om voldoende tewerkstellingsplaatsen en een kwaliteitsvolle

begeleiding van de lerenden op de werkvloer te voorzien. [Lees hier het advies over de conceptnota duaal leren](#)

In de conceptnota duaal leren bis die de Vlaamse Regering op 3 juli goedgekeurde, werd rekening gehouden met een aantal opmerkingen uit het Vlor-advies. Zo werd onder meer de doelgroep uitgebreid, het belang van de trajectbegeleiding benadrukt en de eindverantwoordelijkheid van de evaluatie bij de school gelegd. Een aantal elementen moeten nog verder uitgeklaard worden. De Vlor zal de uitrol van het duaal leren in het nieuwe werkjaar blijven opvolgen.

1.8.2 Trajectbegeleiding

Trajectbegeleiding is een thema dat regelmatig op de agenda staat van de Vlor-commissie Leren en Werken. De commissie kreeg een toelichting over het ESF-project 'Kickstart je toekomst!' van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen. Dat instrument brengt generieke werkqualiteiten van jongeren in kaart en leidt er een persoonlijk coachingsplan uit af. Omdat de eerste reacties van gebruikers erg positief waren, organiseerde de Vlor samen met de projectmedewerkers van Kickstart! twee seminaries voor in totaal 100 medewerkers uit centra voor deeltijds onderwijs, Syntra lesplaatsen, deeltijdse vorming en clb om het instrument beter te leren kennen en ermee aan de slag te gaan. Na een pilootfase in het tweede trimester werd er een intervisie georganiseerd om ervaringen uit te wisselen en feedback te geven aan de onderzoekers.

1.8.3 Warme overdracht van leren en werken naar VDAB

Om de overgang tussen onderwijs en de arbeidsmarkt te vergemakkelijken, proberen onderwijs en VDAB zo goed mogelijk samen te werken in de trajectbegeleiding van de jongeren. In een visietekst geeft de Vlor een richting aan waarin die praktijk van de warme overdracht best zou evolueren zodat alle jongeren daarvan gebruik kunnen maken. Uit een antwoord op een parlementaire vraag bleek dat de minister deze visie deelt. [Lees hier de visietekst 'Warme overdracht tussen leren en werken en de VDAB'](#)

1.9 'Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren'

1.9.1 Afstemming

De minister vroeg de Vlor om advies over de conclusies en aanbevelingen van [een rapport van het Rekenhof](#) over de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Het rapport ging vooral na of de regelgeving, het aanbod en de inhoud van de opleidingen van de derde graad van het beroeps- en technisch secundair onderwijs zijn afgestemd op de behoeften van de arbeidsmarkt.

In zijn advies beklemtoonde de Vlor het belang van algemene vorming als geïntegreerd geheel met de arbeidsmarktgerichte vorming. De raad vraagt ook dat de beroepskwalificaties ingebed kunnen worden in een onderwijscontext zodat de opleidingen afgestemd zijn op de leerlingen. Verder herhaalde de Vlor zijn pleidooi voor een ontkoppeling van de opleidingenstructuur en de beroepenstructuur en vraagt hij dat er verder nagedacht wordt over een systeem van gedifferentieerde studiebekrachtiging. [Lees hier het advies over het Rekenhofrapport over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt](#)

1.9.2 Inschakelingsuitkering

Rond de jaarwisseling was er enige commotie over een nieuw koninklijk besluit dat het recht op een inschakelingsuitkering (de vroegere wachttuitkering) voor werkzoekende jongeren voortaan

koppelt aan een kwalificatievoorwaarde. De Vlor uitte bij die maatregel zijn principiële bedenkingen: jongeren die het onderwijs ongekwalificeerd verlaten, worden op die manier bijkomend gesanctioneerd. Het is veel belangrijker dat de overheid een actief kwalificerend beleid voert dat jongeren voorbereidt op de arbeidsmarkt en op maatschappelijke integratie. Tegelijk drong de raad aan op een debat over de toekomst van laag- en ongekwalificeerden in een kenniseconomie.

De Vlor deed bovendien een voorstel voor de besprekingen tussen de onderwijsministers met de federale minister van Werk Kris Peeters om dat koninklijk besluit te vertalen naar de Vlaamse kwalificatievereisten voor het recht op een inschakelingsuitkering. De raad vroeg om die niet te beperken tot het diploma hoger middelbaar onderwijs, maar om ook (1) het studiegetuigschrift van het tweede jaar van de derde graad bso, (2) de certificaten van het dbso en de leertijd, (3) de certificaten van de beroepsgerichte opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, (4) de certificaten van de basiseducatie en (5) de studiebewijzen uit buso opleidingsvormen 2 en 3 op te nemen.

De minister heeft het Vlor-advies grotendeels gevolgd in de onderhandelingen met de andere regio's en de federale minister van Werk over de operationalisering van de maatregel. De federale regering heeft de oorspronkelijke diploma-vereiste als voorwaarde voor een uitkering aangepast en ook andere kwalificaties erkend. [Lees hier het advies over de kwalificatievereisten voor het recht op een inschakelingsuitkering](#)

1.9.3 Ook op de internationale agenda

De Vlor nam op 20 en 21 oktober 2014 deel aan een conferentie van de Europese onderwijsraden over de transitie tussen onderwijs en de arbeidsmarkt. Dat thema staat immers ook hoog op de agenda's van de andere onderwijsraden in Europa. Het is ook prominent aanwezig op de EU-agenda. De conferentie zoemde in op alternatieve leerwegen in de transitie tussen leren en werken, door partnerschappen tussen onderwijs en werkgelegenheid. [Lees hier het verslag van deze Eunec-conferentie 'Bridging the transition between education and the labour market'](#)

1.9.4 'Leerlingen warmer maken voor STEM'

In navolging van de vorige legislatuur, wil ook deze regering de aandacht voor STEM in het basis- en secundair onderwijs versterken (*beleidsnota p. 32*). De minister wil dit doen door leerlingen in het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs 'in voldoende mate te laten kennis maken met STEM (...) door voldoende aandacht te hebben voor STEM-doelen'. Als pleitbezorger van een stimuleringsbeleid voor STEM in onderwijs, onderschrijft de Vlor die doelstelling. De raad denkt echter niet dat het nodig is om daarvoor leergebied 'wereldoriëntatie' op te splitsen in het basisonderwijs (zie 1.6.2).

De overheid wil STEM ook stimuleren door 'meer aandacht in de opleiding en professionalisering van leraren'. In het kader van het actieplan van de vorige regering, ontwikkelde de Vlor een reflectie-instrument dat leraren en scholen kunnen gebruiken om te reflecteren over hun lespraktijk, visie en beleid. De website www.stemopschool.be vertrekt van een aantal reflectievragen en geeft een paar goede praktijkvoorbeelden uit het basis- en secundair onderwijs die aansluiten bij de interesses en de waarden van jongeren. Bovendien heeft het instrument aandacht voor een innovatieve didactiek en voor het gebruik van dito lesmateriaal en een aangepaste infrastructuur.

Na de lancering van dit instrument in september 2013, blijft de Vlor hier verder actief aan werken. De raad is ook lid van de stuurgroep van het STEM-platform die de Vlaamse regering adviseert over het STEM-actieplan.

1.10 ‘Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren’

In zijn eerdere adviezen over studiekeuze naar het hoger onderwijs wees de Vlor telkens op de nood aan een structureel overleg tussen actoren uit secundair en hoger onderwijs. Op het einde van het werkjaar startte de Vlor een overlegplatform op voor een structureel overleg en een gelijkwaardige dialoog tussen secundair en hoger onderwijs over het optimaliseren van het studiekeuzeprocess. Het overlegplatform zal uitvoering geven aan enkele actielijnen die afgeleid zijn uit de eerdere adviezen en betrekking hebben op het implementeren van oriënteringstoetsen in de studiekeuzebegeleiding, het optimaliseren van het informatiebeleid van instellingen hoger onderwijs naar leerlingen in het secundair onderwijs, het stimuleren van studiekeuzevaardigheid in de overgang van 2^{de} naar 3^{de} graad, kennis- en ervaringsuitwisseling tussen scholen secundair onderwijs en instellingen hoger onderwijs over hun respectieve curricula en aanpak.

1.11 ‘Ondersteuning van lerenden versterken’

1.11.1 Preventie en de aanpak van pesten

Pesten speelt zich vaak af op school. Toch is er nog te weinig expertise en hebben scholen meer ondersteuning nodig om pesten op een effectieve manier te bestrijden. De scholierenvertegenwoordigers in de Vlor trokken aan de alarmbel en vroegen om een beleid tegen pesten hoog op de agenda te plaatsen. De overige partners binnen de Vlor traden hen hierin bij. Dat resulteerde in een advies dat de Vlor in januari 2015 op eigen initiatief uitbracht en dat oproept tot een langetermijnbeleid waarin overheden samenwerken.

In zijn advies roept de Vlor op tot een gecoördineerde aanpak over beleidsdomeinen heen. De raad richt zich dus niet alleen tot de minister van Onderwijs, maar vraagt een gemeenschappelijke intentieverklaring van alle betrokken ministers.

Scholen hebben nood aan goede methodieken om een sterk antipestbeleid te kunnen voeren. De Vlor stelt immers vast dat de weinige onderzoeksresultaten die er zijn over pesten, te weinig vertaald worden naar de onderwijspraktijk. Scholen vinden niet gemakkelijk de weg naar een aanpak die werkt.

De Vlor greep de aanleiding van de Week Tegen Pesten aan om het advies in de aandacht te brengen. Op 26 februari 2015 volgde er ook een presentatie in de Commissie Onderwijs en Gelijke Kansen van het Vlaams Parlement.

In opvolging van het advies vroeg de minister de Vlor om een permanent overlegplatform over welbevinden en preventie en aanpak van pesten op school in zijn werking te verankeren. Aan het einde van dit werkjaar gaf de Vlor nog het startschot voor een breed samengesteld overlegplatform. Deelnemers aan het overleg zijn pedagogische begeleidingsdiensten, clb, onderwijspersoneel, leerlingen, ouders, overheid en experts. De centrale missie van het overleg is ertoe bijdragen dat scholen warme leer-, werk- en leefplekken zijn waar leerlingen en personeel zich mentaal goed voelen. Vertrekkend vanuit de visie die in het advies werd verwoord, zullen de deelnemers vanaf volgend schooljaar enkele strategische doelen formuleren waar ze gezamenlijk willen aan werken en zullen ze ook voorstellen voor concrete acties ontwikkelen. Het overleg wordt wetenschappelijk ondersteund door experts en onderzoekers. [Lees hier het advies over de preventie en de aanpak van pesten op school](#)

1.11.2 Samenwerking onderwijs-welzijn

De minister kondigde aan om samen met de minister van Welzijn een ‘afgestemd aanbod’ te zullen organiseren zodat de ‘aanzienlijke groep leerplichtige jongeren die uitvalt uit het onderwijs of dreigt uit te vallen (...) terug geheroriënteerd worden naar onderwijs’ (*beleidsnota p. 34*).

Over het zogenaamde 'leerrecht' zal de Vlor advies uitbrengen in het najaar van 2015.

In het algemeen is de Vlor ervan overtuigd dat er in de komende legislatuur nog sterker moet worden ingezet op een goede samenwerking en afstemming tussen onderwijs- en welzijnsbeleid. Dat moet gebeuren op diverse echelons en in de verschillende fases van de beleidsvorming. De raad formuleerde daarom op eigen initiatief een advies over de beleidsnota Welzijn, Volksgezondheid en Gezin. Dat omschrijft enkele van de grote domeinen waarop de samenwerking moet vorm krijgen.

Vermaatschappelijking van de zorg is een van de grote vernieuwingen van de volgende jaren. Daarbij wil men meer uitgaan van de sterktes van hulpvragers en hun directe omgeving. De Vlor vindt dat een interessant model, maar er is nog een grondige denkoefening nodig om de impact duidelijker te krijgen voor het functioneren van school en clb. De Vlor ziet alvast een parallel met de basisfilosofie van het M-decreet.

Meer bepaald vraagt de Vlor om tijdig betrokken te worden in het overleg rond de besluitvorming over de preventie van gezondheids- en welzijnsproblemen, de plaats van onderwijs en clb in integrale jeugdhulp, de impact van het perspectiefplan 2020 op het onderwijs voor kinderen met specifieke noden en de vernieuwing van de voor- en buitenschoolse kinderopvang. [Lees hier het advies over de samenwerking tussen onderwijs en welzijn](#)

Het advies werd besproken op de beleidsraad Welzijn. Bevoegd minister Jo Vandeurzen liet daarbij weten dat hij open staat voor de vraag van de Vlor om tijdig betrokken te worden en dat hij ook inbreng verwacht over de aanpassing van het onderwijsaanbod op de evolutie van de zorgberoepen. De Vlor zal daarover het najaar van 2015 advies uitbrengen.

1.12 'Het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften'

1.12.1 Type basisaanbod buitengewoon onderwijs

Als gevolg van het M-decreet schakelen vanaf 1 september 2015 alle scholen buitengewoon onderwijs die in het schooljaar 2014-2015 type 1 en 8 aanbieden, automatisch over naar het type basisaanbod. Type 1 en 8 worden geleidelijk aan afgebouwd. Omdat er nog veel onduidelijkheden waren over de opstart en over de implementatie ervan op school, signaleerde de Vlor aan het beleid de uitdagingen en de randvoorwaarden voor de opstart van dat nieuwe type buitengewoon onderwijs.

Er is vooral nood aan een gezamenlijke visie op en een gezamenlijk begrippenkader over het type basisaanbod, gedeeld door de betrokken partners. Ook moeten de streefdoelen van het type basisaanbod en van het gewoon onderwijs overeenkomen. De begeleiding van leerlingen die de overstap tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs maken, moet weloverwogen gebeuren. Ten slotte is het belangrijk dat er ingezet wordt op competentieontwikkeling, het uitwisselen van expertise tussen teams van het gewoon en buitengewoon onderwijs en het voorzien van extra middelen om tegemoet te komen aan de extra opdrachten die de opstart van het type teweegbrengt. [Lees hier de nota over de opstart van het type basisaanbod](#)

Het uitvoeringsbesluit van het M-decreet over programmaties in het buitengewoon basisonderwijs bepaalt dat de Vlor voortaan advies uitbrengt over programmatieaanvragen voor de oprichting van een nieuw type in het buitengewoon onderwijs (zie 2.1).

1.12.2 Gedragsproblemen

Leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs worden bij gedragsproblemen of ernstige conflicten soms tijdelijk uit de klassituatie gehaald. Die time-out en andere vrijheidsberovende maatregelen roepen vragen op bij zowel scholen, ouders en leerlingen. Wanneer en hoe moet time-out als beschermende maatregel bij deze doelgroep het best worden toegepast? Bij kleuters in het buitengewoon onderwijs stuiten praktijkmensen bovendien op handelingsverlegenheid.

In 2006 publiceerde het Kinderrechtencommissariaat de checklist kinderen in afzondering, een handleiding voor het afzonderen van jongeren in de hulpverlening. De Vlor maakte een vertaling naar de onderwijspraktijk en stelde een [praktijkboek](#) samen over de aanpak van gedragsproblemen in een buitengewone basisschool. Dat boek werd voorgesteld op een druk bijgewoonde [studiedag](#) op 31 maart 2015 in Antwerpen. In workshops kwamen enkele praktijkvoorbeelden aan bod over het omgaan met gedragsproblemen in het kader van verschillende theoretische opvattingen.



1.13 'De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen'

In zijn advies over de beleidsnota liet de Vlor al verstaan deze doelstelling veel te weinig ambitieus te vinden. De automatische toekenning van studiefinanciering is een beleidsprioriteit die al langer in het vooruitzicht wordt gesteld. Gelijke kansen op toegang tot onderwijs is in de ogen van de Vlor een kernelement van een beleid voor armoedebestrijding.

De Vlor gaf ook aan gekant te zijn tegen een verhoging van de inschrijvingsgelden in het hoger onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs (*beleidsnota*, p. 22) zonder een debat ten gronde over een versterking van de sociale voorzieningen, studietoelagen en/of andere compenserende maatregelen.

1.14 'De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen'

Het internationale PIAAC-onderzoek testte de vaardigheden van volwassenen die essentieel zijn voor een volwaardige deelname aan de moderne maatschappij: geletterdheid, gecijferdheid en probleemoplossen in technologierijke omgevingen. Naar aanleiding van de publicatie van de PIAAC-resultaten voor Vlaanderen vroeg de Vlor zich af wat we daaruit kunnen leren over de nood aan een geletterdheidsbeleid over de onderwijsniveaus en over de beleidsdomeinen heen. In een advies over geletterdheid pleit de raad voor een versterking van het geletterdheidsonderwijs in het leerplichtonderwijs. Het gemiddelde geletterdheidsniveau van jongeren met een diploma secundair onderwijs daalt immers significant, terwijl de verwachtingen op het vlak van geletterdheid voortdurend stijgen.

In zijn advies pleit de Vlor voor een duurzame geletterdheid: naast de geschreven talige, de wiskundige en de ict-component, moet ze ook leiden tot levenslang leren waarbij volwassenen de motor zijn voor hun eigen geletterdheid.

Om het geletterdheidsonderwijs in het leerplichtonderwijs te versterken, vraagt de Vlor een brede evaluatie van de eindtermen in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs. In het volwassenenonderwijs moet prioritair de aandacht blijven gaan naar laaggeletterden en moet de

focus verbreed worden naar de middengeletterden en naar personen met een migratieachtergrond. [Lees hier het advies over geletterdheid n.a.v. de publicatie van de PIAAC-resultaten](#)

De Vlor faciliteert via de werkgroep **Mediawijsheid** sinds 2012 het overleg over het snijvlak tussen onderwijs en mediawijsheid. Sinds afgelopen werkjaar bundelt die werkgroep zijn krachten met het overlegplatform Onderwijs mediawijs.be van het Kenniscentrum Mediawijsheid. Het samengesmolten overlegplatform Onderwijs Mediawijsheid maakt overleg mogelijk tussen partners uit onderwijs en mediawijsheid en geeft onderwijspartners de kans om input te leveren voor de acties en producten van het Kenniscentrum Mediawijsheid.

Strategisch doel 2:

‘Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen’

2.1 ‘De lerarenopleiding versterken’

In zijn advies over de beleidsnota wees de Vlor erop dat het belangrijk is om in te zetten op een breed beleid om mensen te motiveren om leerkracht te worden: zowel generatiestudenten als mensen die al enkele jaren werkervaring hebben in een andere sector, mensen met diverse culturele en sociaal-economische achtergronden. De raad is ervan overtuigd dat enkel een toelatingsproef die de minister aankondigt te zullen ontwikkelen (beleidsbrief, p. 37), het probleem van de rekrutering niet kan keren.

2.2 ‘De basiscompetenties en het beroepsprofiel actualiseren’

In datzelfde advies over de beleidsnota bracht de Vlor in herinnering dat de onderwijspartners in de Vlor al een consensus hebben bereikt in het kader van de ontwikkeling van een beroepskwalificatiedossier van de leraar (2012-2013). De raad vroeg dan ook om de resultaten van dit werk te valoriseren in de herziening van het beroepsprofiel en de basiscompetenties.

Een essentieel punt dat onderdeel moet uitmaken van het beroepsprofiel en de basiscompetenties van leraren is de vaardigheid voor alle leraren om ontwikkelingsgericht te werken op basis van een onderbouwde reflectie over de competenties van lerenden. Dit geldt voor het omgaan met zowel leerlingen met specifieke noden en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben omwille van hun culturele of sociaaleconomische kenmerken, als met lerenden in beroepsgerichte opleidingen, als met al dan niet laaggeletterde volwassenen. Lerarenopleidingen mikken nu te veel op de gemiddelde leerlingen en bereiden leerkrachten te weinig voor om adequaat maatwerk of redelijke aanpassingen uit te werken.

De Vlor wil ook dat de ervaringen met het werken aan het beroepskwalificatiedossier van de leraar worden meegenomen in een debat ten gronde over de meerwaarde van de Vlaamse kwalificatiestructuur voor het uittekenen van onderwijskwalificaties. Deze ervaringen zijn zeker niet onverdeeld positief.

2.3 ‘Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren’

De Vlor vraagt een krachtig beleid dat leerkrachten uitdagingen blijft bieden om te groeien en te professionaliseren. In zijn oriënterend advies dat de raad in september zal uitbrengen over einddoelen, is meer professionele autonomie een belangrijk uitgangspunt.

2.4 ‘Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren’

De Vlor onderschrijft het voornemen van de minister om van de waardering van leerkrachten een speerpunt van beleid te maken. Leerkrachten dragen het onderwijs en zijn er de kracht van. Vertrekken vanuit hun professionaliteit is prima. Toch merkte de Vlor op dat de beleidsnota die deze ambitieuze doelstelling te weinig omzet in een concreet beleidsproject met duidelijke beleidsdoelstellingen.

De Vlor vindt dat de overheid de scholen moet toelaten zich verder te ontwikkelen tot professionele werkplekken. Er is nood aan een krachtig beleid dat zowel startende als ervaren leerkrachten beter ondersteunt en hen uitdagingen blijft aanbieden om te groeien en te professionaliseren. In het debat over professionalisering moet worden nagedacht over de meest nabije instanties om leerkrachten te begeleiden. Het is zeker belangrijk dat er een band bestaat met het pedagogisch project van de school waarin de leerkracht functioneert.

Waardering voor personeel mag niet worden verengd tot waardering voor leerkrachten. Professionalisering, geloof in autonomie en aantrekkelijke werkplekken zijn belangrijk voor alle leden van het schoolteam: gaande van directie, middenkader, leerlingenbegeleider tot administratief en ondersteunend personeel.

Strategisch doel 3: 'Onderwijsinstellingen versterken'

3.1 'Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen'

In antwoord op de beleidsnota bood de Vlor aan de minister een forum aan om in overleg met alle partners een initiatief te nemen dat de verschillende aspecten van de hervorming van het inschrijvingsbeleid voorbereidt.

Op 18 juni 2015 gaf Guido Walraven, projectcoördinator van het landelijk kenniscentrum Gemengde Scholen in Amsterdam en lector Dynamiek van de Stad aan de hogeschool Inholland in Rotterdam, een toelichting over het inschrijvingsbeleid in Nederland (en dan vooral in Amsterdam). Daaraan namen, naast de Vlor-leden, ook verschillende leden van de Commissie Onderwijs en Gelijke Kansen van het Vlaams Parlement deel.

3.2 'Een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken'

Vanaf 2016 wil de Vlaamse regering de financiële middelen waarmee zij de lokale besturen tot nu toe aanspoorde om te investeren in sectoren als jeugd, cultuur, sport, integratie, ontwikkelingssamenwerking, onderwijsondersteuning en kinderarmoedebestrijding, op een andere manier toekennen. Die zogenaamde 'sectorale subsidies' zullen worden ondergebracht in het Gemeentefonds en de lokale besturen krijgen zo meer autonomie in de manier waarop ze die middelen investeren in die verschillende beleidstakken. Voor onderwijs betekent dat dat de subsidies die sommige gemeenten nu ontvangen voor lokaal flankerend onderwijsbeleid niet meer apart (gekleurd) toegekend worden, maar terechtkomen in het Gemeentefonds.

In zijn advies over het voorontwerp van decreet dat de diverse decreten houdende de subsidiëring van de lokale besturen wijzigt, signaleerde de Vlor zowel de kansen als de valkuilen van deze operatie. Enerzijds krijgen de gemeenten nu meer autonomie en kunnen ze een beter transversaal beleid voeren door bijvoorbeeld het armoedebeleid en onderwijsbeleid op elkaar af te stemmen in functie van meer gelijke onderwijskansen. Anderzijds bestaat het risico dat gemeenten minder gaan inzetten op lokaal onderwijsbeleid of dat het voor de lokale (onderwijs)partners niet meer zo duidelijk is op welke manier en hoeveel precies de gemeenten in onderwijs investeren. De Vlor vroeg de minister om ervoor te zorgen dat dat transparant blijft. Hij beklemtoonde ook dat de gemeenten de partners uit alle netten moeten betrekken bij hun onderwijsbeleid. [Lees hier het advies over de gevolgen van de wijziging subsidiëring lokale besturen voor het flankerend onderwijsbeleid](#)

3.4 'De werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren'

In zijn advies over de beleidsnota raadde de Vlor de minister aan om de evaluaties van de werkingsmiddelen af te wachten vooraleer conclusies naar voren te schuiven en te beslissen of er een basistoelage komt voor iedere leerling. De raad vindt het belangrijk dat gelijke onderwijskansen en adequate ondersteuning van jongeren die extra ondersteuning vragen, onderdeel uitmaken van een financieringsmodel. Hij wil ten gronde reflecteren over de evaluatierapporten en op basis daarvan de minister adviseren. In dat verband drukte de Vlor ook de hoop uit dat er onderzoek wordt opgezet naar de reële kostprijs voor scholen om een leerling kwaliteitsvol onderwijs te geven en welke werkingsmiddelen daarvoor nodig zijn.

Naar aanleiding van het programmadecreet betreurde de Vlor dat het groeipad voor de bandbreedte op basis van leerlingenkenmerken met een jaar uitgesteld wordt. Hij toonde zich wel tevreden dat de overheid niet raakt aan het principe van de bandbreedte. Dat moet absoluut behouden blijven in de toekomst. [Lees hier het advies over het programmadecreet](#)

3.5 ‘Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen’

3.5.1 Hbo5

De minister kondigde aan het hoger beroepsonderwijs (hbo5) te zullen uitbouwen tot een volwaardig onderdeel van het hoger onderwijs (*beleidsnota*, p. 43).

Het decreet op het hoger beroepsonderwijs dateert al van 2009, maar de opstart van hbo5 kent veel vertraging. In schooljaar 2015-2016 zullen de eerste studenten aan een nieuwe hbo5-opleiding beginnen, maar er zijn nog geen bestaande hbo5-opleidingen omgevormd. Om de nieuwe of omgevormde opleidingen hbo5 effectief aan te kunnen bieden, moet er een programmatieprocedure doorlopen worden. Omdat die nog heel wat onduidelijkheid laat voor de instellingen, deed de Vlor een aantal voorstellen om de programmatieprocedure concreter uit te werken. [Lees hier het advies over de programmatieprocedure voor hbo5](#)

3.5.2 Financiering

Het financieringsdecreet van 2008 wijzigde het financieringsmechanisme voor de Vlaamse hogescholen en universiteiten fundamenteel. Bij de voorbereiding en de invoering van het nieuwe systeem was het onmogelijk om de volledige impact van alle maatregelen te kunnen inschatten. De decreetgever heeft daarom een evaluatie van het mechanisme voorzien.

Naar aanleiding van het evaluatierapport van de overheid gaf de Vlor de overheid enkele algemene bedenkingen mee over deze evaluatie en over het financieringsmechanisme hoger onderwijs. [Lees hier het advies over de beleidsevaluatie financiering hoger onderwijs](#)

In 2006 bracht de Vlor een advies uit over de rationalisatieproblematiek in Vlaanderen. Daarin ging hij in op de contouren van het rationalisatiedebat. Hij stelde een definitie voor rationalisatie voor, maar ook doelstellingen, beïnvloedende factoren en noodzakelijke begeleidende maatregelen. Vandaag heeft de minister rationalisatie opnieuw op de agenda gezet. De Vlor actualiseerde daarom zijn eerdere advies. [Lees hier het advies over de rationalisatie en optimalisatie](#)

3.6 ‘Het onderwijsbeleid voeren in de Vlaamse Rand en Brussel’

Naar aanleiding van zijn advies over de beleidsnota, pleitte de Vlor voor een ambitieus onderwijsbeleid in Brussel dat (super)diversiteit verwerkt in concrete oplossingsstrategieën. De uitdagingen zijn van dien aard dat de vele relevante partners samen een gecoördineerd beleid moeten uittekenen. Zo zijn er de capaciteitsproblemen waardoor sommige jongeren thuis zitten, de superdiversiteit en het gebrek aan tewerkstellingsperspectieven van vele Brusselse jongeren. Ook is de ongekwalificeerde uitstroom in Brussel veel hoger dan in de rest van België/Vlaanderen.

Een dergelijk ambitieus Brusselbeleid moet een visieontwikkeling inhouden op de verschillende relevante sectoren van het Brusselse onderwijs, gaande van het kleuter- en lager onderwijs waar Franstalige scholen een betere band hebben met buitenschoolse kinderopvang, over het secundair en hoger onderwijs tot het dko.

3.7 ‘Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid’

3.7.1 Trends

Ook afgelopen werkjaar volgde de Vlor de internationale agenda op de voet. De impact van Europese en andere internationale instellingen op de onderwijspraktijk wordt immers steeds groter – denk maar aan dossiers zoals het terugdringen van de schooluitval, het talenbeleid, de basiscompetenties of de kwalificatiestructuren in het beroepsgericht onderwijs.

Aan het einde van het werkjaar publiceert de raad telkens een rapport met de internationale ontwikkelingen die van invloed zijn op het Vlaamse onderwijsbeleid. In september 2014 stelde de nieuwe Commissie Juncker haar agenda voor banen, groei en democratische verandering voor aan het nieuwe Europees Parlement. Dit heeft gevolgen voor de interne organisatie van de Europese Commissie. In grote lijnen verhuizen volwassenenonderwijs, beroepsonderwijs en -vorming, vaardigheden en kwalificaties van het beleidsdomein Onderwijs en Cultuur naar het beleidsdomein Werkgelegenheid, Sociale Zaken en Inclusie. Die verschuiving illustreert het belang dat de Commissie Juncker hecht aan de rol van onderwijs in het verhogen van de werkgelegenheid.

Mede door het aantreden van de nieuwe Commissie was het voorbije werkjaar op vlak van onderwijs en vorming een luwe periode. Slechts twee Raadsconclusies werden goedgekeurd: over ondernemerschap (november 2014) en over de rol van voor- en vroegschoolse educatie en primair onderwijs bij het bevorderen van creativiteit, innovatie en digitale competentie (mei 2015).

3.7.2 Toekomst Europees onderwijsbeleid

Afgelopen werkjaar waren ET 2020 (het Europees Raamwerk voor Onderwijs en Vorming) en Europe 2020 (de bredere groeistrategie) aan een tussentijdse evaluatie en eventuele herziening toe. De Vlor greep die opportuniteit aan om in een advies op eigen initiatief zowel verwachtingen voor het Europese als voor het Vlaamse beleidsniveau te formuleren.

Op het niveau van de Europese Unie verwacht de raad een sterkere sociale dimensie en sterkere impulsen voor een gelijkekansenbeleid in het onderwijs en meer aandacht voor de lerende met zijn eigen ontwikkelingsperspectief en zijn eigen vragen. Zowel op het Vlaamse als op het Europese niveau moet er veel meer aandacht worden gegeven aan het draagvlak voor beslissingen bij middenveldorganisaties uit het onderwijs. De raad pleit ook voor een doordachte vertaling van Europees beleid naar Vlaams beleid via opvolging en brede consultatie van de stakeholders. [Lees hier het advies over openbare raadpleging over de Europa 2020-strategie](#)

3.7.3 Erasmus+

Erasmus+ is het nieuwe EU-subsidieprogramma voor onderwijs, beroepsopleidingen, jeugdzaken en sport voor 2014-2020. Het integreert de voormalige Europese onderwijs- en vormingsprogramma's (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig, ...). Omdat 2014 het eerste jaar was waarin het nieuwe programma liep, formuleerde de Vlor een advies dat de uitrol in Vlaanderen bekeek.

De Vlor beschouwt internationalisering niet enkel als een uitdaging voor het hoger onderwijs. Hij deed dan ook een oproep om in het nieuwe programma extra stimuli en ondersteuning te voorzien opdat leerlingen uit alle onderwijsniveaus kunnen participeren aan mobiliteit. Lerenden en scholen uit het buitengewoon onderwijs, het beroepsgericht onderwijs, hbo5, volwassenenonderwijs en deeltijds kunstonderwijs doen dit nu te weinig.

De raad vroeg ook naar platformen voor gestructureerd overleg met Vlaamse stakeholders. De minister ging daar op in en vroeg de Vlor om voorstellen te formuleren. In een brief aan de minister benadrukte de raad het onderscheid tussen operationeel en strategisch overleg over internationalisering. Strategisch overleg wordt verder opgenomen door de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid van de Vlor. [Lees hier het advies over de uitrol van Erasmus+ in het Vlaamse onderwijs](#)

3.7.4 Netwerk onderwijsraden

Ook dit jaar was de Vlor een actief lid van Eunec, het Europees netwerk van onderwijsraden. Dat netwerk is een lerend platform.

In september 2014 deelden de voorzitters en secretarissen van de verschillende raden hun kennis over optimalisering van advieswerking. Daarnaast werd inhoudelijk gewerkt rond de thema's op de Europese en internationale agenda.

Enkele vertegenwoordigers van de Vlor namen ook deel aan het Eunec-seminarie over de transitie tussen onderwijs en de arbeidsmarkt (Praag, 20 en 21 oktober 2014). [Lees meer op www.vlor.be/internationaal](http://www.vlor.be/internationaal)

3.8 'Juridisering, regeldruk en planlast terugdringen'

De Vlor vindt het positief dat de minister dit item centraal op de beleidsagenda plaatste. Dit beantwoordt aan een dringende vraag van heel wat segmenten uit het onderwijsveld. In zijn advies over de beleidsnota vroeg de Vlor dan ook nadrukkelijk om dit punt consequent en grondig uit te werken. De raad wil zich daarbij mee engageren door van planlast en regeldruk een onderdeel te maken van zijn advisering (zoals in het verleden ook al vaak gebeurde).

Het is belangrijk om planlast op een adequate en operationele manier te definiëren en te benaderen en daarbij rekening te houden met het feit dat daarbij verschillende beleidsniveaus en beleidsdomeinen betrokken moeten worden. De nadruk moet vooral liggen op functionele en relevante gegevensdoorstroming, in het bijzonder van die gegevens die absoluut noodzakelijk zijn ('need to know' in plaats van 'nice to know'). Bovendien is digitalisering geen wondermiddel om planlast te beperken en kan het net zo goed leiden tot extra planlast.

De Vlor ondersteunt ook het voornemen van de minister om andere beleidsdomeinen aan te spreken op het schoolproof maken van hun regelgeving.

Strategisch doel 4:

‘Werk maken van een Masterplan Scholenbouw’

In zijn voorafgaande aanbevelingen aan de huidige legislatuur had de Vlor de aanpak van het capaciteitsprobleem bovenaan op de lijst gezet. In zijn themafiche voor de onderhandelaars voor een nieuwe regering vroeg de Vlor om een dringende aanpak.

Om tegemoet te komen aan de vele vragen naar vernieuwing van het verouderde schoolpatrimonium en om planmatig bijkomende schoolcapaciteit te creëren, kondigde de minister een masterplan scholenbouw aan (*beleidsnota p. 47-48*). Ter voorbereiding daarvan vroeg ze de Vlor om advies over dit thema. In dat advies geeft de Vlor aan welke cruciale lijnen het masterplan moet uitzetten en benoemde hij de prioriteiten en dringende noden.

De stakeholders in onderwijs zijn vragende partij voor een globale, Vlaanderen-brede visie op onderwijsinfrastructuur. Onderwijsplanning moet deel uitmaken van een **integrale planning** waarin ook ruimtelijke ordening, verkeersbeleid, woonbeleid en sociaal beleid een plaats hebben. De Vlor deed ook een aanzet voor een debat over ‘maatschappelijk vastgoed’ en het belang van intersectoraal denken daarover.

De raad vraagt een duidelijk **financieel kader** voor scholenbouw. Een budgettaire inhaalbeweging blijft dringend en noodzakelijk. Maar tegelijk moet de kostprijs onder controle gehouden worden en moet men op zoek naar alternatieve financiering. Bovendien moet de overheid werk maken van meerjarenplanningen en de financieringsmechanismen en -procedures actualiseren.

Scholenbouw moet gebeuren vanuit een omvattend en **breed kwaliteitsconcept**. Daarbij gaat het niet alleen om het ‘voorzien van voldoende plaatsen’, maar is er ook aandacht voor veiligheid, hygiëne, gezondheid, comfort en energiezuinigheid, belevingswaarde, toegankelijkheid, levensduur, afstemming met het pedagogisch project van de school en multifunctionaliteit.

Schoolbesturen en directies moeten gestimuleerd worden om zelf een visie te ontwikkelen op het pedagogisch-onderwijskundig belang van een kwaliteitsvol schoolgebouw. Daarvoor is er nood aan een kwaliteitsvol planningsproces **op schoolniveau**.

Het masterplan scholenbouw moet de kans grijpen om de **multifunctionaliteit van schoolgebouwen** te versterken. De Vlor ziet dat als een tweerichtingsverkeer: de school levert een dienst aan andere sectoren in de samenleving en de school wordt beter ondersteund door andere sectoren om zijn opdracht inzake gelijke onderwijskansen waar te maken. De school moet het knooppunt kunnen zijn van pedagogische én van sociale relaties.

Multifunctionaliteit omvat ook samenwerking tussen scholen en instellingen uit andere sectoren. Zo is er een betere afstemming nodig van regelgeving van verschillende sectoren. De verschillende bouwnormen per sector zijn een ernstige hindernis voor samenwerking.

De Vlor verwacht veel van de **capaciteitsmonitor**. De raad hoopt dat hiermee de fluctuerende (en complexe) onderwijsvraag in kaart gebracht en voorspeld kan worden

De raad vraagt de overheid om een behoefteberekeningsinstrument te ontwikkelen voor bestaande schoolinfrastructuur. Dat moet een zicht geven op de kostprijs van infrastructuurbehoeften en toelaten in te schatten welk budget er jaarlijks nodig is om het gebouwenpark te onderhouden en periodiek te vernieuwen. [Lees hier het advies ter voorbereiding van het masterplan scholenbouw](#)

Strategisch doel 5: 'Topkwaliteit realiseren'

5.1 'Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg'

In het advies over de beleidsnota vroeg de Vlor om duidelijke en transparante afspraken over de interne en externe kwaliteitszorg, met garanties voor een beheersing van de planlast voor alle betrokkenen bij het onderwijsproces. De raad kant zich ook tegen een bijkomend kwaliteitszorgsysteem voor beroepsgerichte opleidingen.

In 2003 gaf het structuurdecreet vorm aan het stelsel van visitaties en accreditatie van opleidingen in het **hoger onderwijs**. Het decreet van 2012 over kwaliteitszorg hoger onderwijs introduceerde de instellingsreview (met focus op onderwijsbeleid) in combinatie met de opleidingsbeoordeling (met focus op onderwijskwaliteit). De overheid wil de externe kwaliteitszorg nu meer geïntegreerd aanpakken en introduceerde daartoe de instellingsaccreditatie. Daarin zal naast de kwaliteit van het onderwijsbeleid, ook de regie van de borging van de kwaliteit van de opleidingen beoordeeld worden.

In zijn advies over deze aanpassingen aan het kwaliteitszorgsysteem gaf de Vlor aan die instellingsaccreditatie een veelbelovende keuze te vinden die kan zorgen voor een nieuw elan en een nieuwe dynamiek. De raad is tevreden met de vereenvoudiging die het nieuwe systeem inhoudt. De combinatie van een instellingsreview met een opleidingsbeoordeling bleek immers een zware werkbelasting. De raad vindt het ook positief dat de instelling zelf kan kiezen om al dan niet in het nieuwe systeem in te stappen.

De Vlor formuleerde ook enkele aandachtspunten. Zo vindt de raad het goed dat de instellingen de regie in handen krijgen van hun beoordeling, maar dat de externe partners (studenten, personeel, deskundigen, beroepen- en middenveld) daarbij zeker betrokken moeten blijven. Hij vindt het ook belangrijk dat van nabij bewaakt wordt dat de wijzigingen effectief een beperking van de planlast en een vermindering van de financiële belasting betekenen. [Lees hier het advies over de aanpassingen aan het kwaliteitszorgsysteem hoger onderwijs](#)

5.2 'De kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren'

In het advies over de beleidsnota pleitte de Vlor ervoor dat de uitrol van informatierijke omgevingen op kruissnelheid komt en dat de verschillende sectoren van het onderwijs hier volwaardig aan kunnen participeren.

De Vlor vroeg ook om omzichtigheid in verband met deze beleidsintenties. Nieuwe vormen van toetsing van competenties van leerlingen kunnen immers op gespannen voet staan met de autonomie van scholen en het vertrouwen in de professionaliteit van schoolteams.

‘Aandacht voor transversaal beleid’

In haar beleidsnota voegde de minister na haar strategische doelstellingen een extra punt toe over transversaal beleid. In zijn advies over die beleidsnota liet de Vlor verstaan een brede kijk op transversaal beleid te missen. Enkele belangrijke beleidsdomeinen ontbreken in de voorgenomen samenwerking zoals Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, Cultuur, Inburgering en Integratie, Werk, Jeugd en Gelijke Kansen en Armoedebestrijding. Bovendien toonde de Vlor zich bezorgd over de afstemming met en transparantie in deze verschillende beleidsdomeinen.

Het Vlor-secretariaat screende alle beleidsnota's van de Vlaamse regering. Die screening geeft de Vlor-leden een overzicht van de belangrijke beleidsprioriteiten die een mogelijke impact hebben op het onderwijsbeleid. De Vlor signaleerde die punten ook aan de bevoegde ministers.

Andere beleidsdomeinen

De minister bevoegd voor **Armoedebestrijding** nam de handdoek op en vroeg de Vlor om advies over de onderwijsfiches voor het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding. In dat advies vroeg de Vlor een meer ambitieuze benadering die vertrekt vanuit de overtuiging dat onderwijs cruciaal is voor een geïntegreerd beleid voor armoedebestrijding. Een armoedebeleid in onderwijs moet eerst en vooral de financiële drempels slechten die kinderen, jongeren en volwassenen in armoede verhinderen om volwaardig deel te nemen aan alle onderwijsniveaus. De automatische toekenning van schooltoelagen en studietoelagen is daarbij een belangrijk instrument. Mensen in armoede moeten ook goed op tijd weten waarop zij recht hebben om goed geïnformeerd beslissingen te kunnen nemen.

Een goed armoedebeleid in onderwijs verbetert niet alleen de toegang tot alle onderwijsniveaus, maar ook de doorstroming doorheen alle onderwijsniveaus. Daarvoor vraagt de Vlor onder meer een bijzondere inspanning voor een verbetering van de kennis van armoede in het volledige professionaliseringstraject van het personeel van het onderwijs, ook van het hoger onderwijs. En is het nodig om bij alle onderwijsmaatregelen in dialoog met alle betrokken actoren na te gaan wat hun impact is op mensen in armoede. [Lees hier het advies over het advies over het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding](#)

In zijn advies over de beleidsnota **Welzijn, Volksgezondheid en Gezin** omschreef de Vlor enkele van de grote domeinen waarop de samenwerking tussen Onderwijs en Welzijn vorm moet krijgen (zie 1.11.2).

Op vraag van de bevoegde minister voor **Jeugd** bracht de Vlor ook advies uit over het voorontwerp van Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan 2015-2019. De raad oordeelde daarbij dat het voorgelegde plan niet overal getuigt van een transversaal beleid. Het is eerder een naast elkaar stellen van beleidsplannen uit verschillende sectoren. Zo ziet de raad kansen voor een sterker uitgebouwde transversale aanpak op het vlak van kostenbeheersing, opvang en vrije tijd van schoolkinderen, welbevinden en preventie van pesten, cultuureducatie, ruimtelijke inplanting van scholen, woonbeleid en participatie van kinderen en jongeren. [Lees hier het advies over het advies over het Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan](#)

Transversaal beleid

Ook het advies over de bouwstenen voor een slagkrachtig **volwassenenonderwijs** (zie 1.4) deed een oproep naar transversaal beleid in dat verband. Het raadde de minister aan om het levenslang en levensbreed leren, het bereiken van kansengroepen en de geletterdheidsproblematiek niet enkel vanuit haar beleidsdomein te bekijken, maar over de

beleidsdomeinen heen te werken in samenwerking met haar collega-ministers. Zo kan een brede en gedragen visie uitgewerkt worden die een algemeen leerklimaat en leerbereidheid in Vlaanderen bevordert.

In zijn advies ter voorbereiding van het masterplan **scholenbouw** pleitte de Vlor ook voor een Vlaanderen-brede visie en een afstemming tussen sectoren op het vlak van regelgeving (zie boven).

Afgelopen werkjaar startte er binnen de Vlor ook een overleg over de **transversale beleidsnota** van de minister-president. Een werkgroep van de Algemene Raad reflecteerde over een eerste ontwerp van die nota en bracht zijn opmerkingen in tijdens een stakeholdersoverleg op 27 mei 2015 georganiseerd door de Diensten van Algemeen Regeringsbeleid. In het najaar 2015 verwacht de Vlor daarover een adviesvraag.

Oprichting van de commissie Onderwijs en Samenleving

In zijn [raamadvis over educaties](#) (2009) pleitte de Vlor al voor een gestructureerd centraal overleg tussen de verschillende actoren die betrokken zijn bij bepaalde educaties. Op het einde van het werkjaar bereidde de raad de opstart voor van een nieuwe overkoepelende commissie Onderwijs en Samenleving. Die zal in het werkjaar 2015-2016 focussen op zowel de al langer lopende activiteiten van de Vlor op het vlak van gezondheidsbevordering als op het overleg over mondiale vorming/wereldburgerschap naar aanleiding van de vraag van de minister hierover. Bij het overleg zal vertrokken worden vanuit een gedeelde generieke visie van hoe scholen best omgaan met maatschappelijke uitdagingen en hoe ze daarin ondersteund kunnen worden.

Overig advieswerk van de Vlor

1 Beleidsmethoden

1.1 Participatief beleid

In zijn advies over de beleidsnota toonde de Vlor zich tevreden dat co-creatie als een basiskenmerk van het beleid werd beschreven. Daarbij merkte hij tegelijk op dat de rol daarin van zowel leerlingen als ouders, de voornaamste en eerste betrokkenen bij onderwijs, onderbelicht is. De raad pleit ervoor dat de overheid scholen verder stimuleert en faciliteert om partnerschappen met ouders en leerlingenparticipatie verder uit te bouwen. Dit is een voorwaarde voor de uitbouw van een positief school- en leerklimaat voor leerlingen, ouders, leerkrachten en alle leden van het schoolteam.

Op donderdag 22 januari was de minister te gast op de Algemene Raad van de Vlor. Zij trad er persoonlijk in dialoog met de onderwijspartners over het advies over haar beleidsnota. De minister en de Vlor-leden toonden zich na afloop enthousiast over het open debat. De minister gaf aan dat ze in de toekomst zeker nog wil ingaan op een gelijkaardige uitnodiging.



[Bekijk hier het fotoverslag van de dialoog tussen minister en AR](#)

1.2 Begrotingscontrole

In de adviezen over de programmadecreten ging de Vlor in tegen de besparingen op de werkingsmiddelen. De besparingen beknotten de mogelijkheden van de onderwijsinstellingen en centra om hun kernopdrachten te realiseren. De Vlor vroeg aan de overheid om flankerende maatregelen te nemen om de impact van de besparingen te milderen. Zo kan de overheid initiatieven nemen om de scholen en centra te ontlasten van kosten die niet voortvloeien uit de kerntaak van onderwijs, zoals auteursrechten, geneeskundige onderzoeken, ...

1.3 Innovatie

Binnen de reeks [Praktijkgerichte Literatuurstudies Onderwijsonderzoek](#) gaf de Vlor opdracht aan een multidisciplinair team van onderzoekers en lerarenopleiders voor een nieuw rapport over de betekenis van **neurowetenschappen** voor onderwijs. Op een studienamiddag op 29 april 2015 werd de publicatie 'Krachtig leren. Cognitief-neurowetenschappelijk bekeken' voorgesteld voor een breed publiek van pedagogisch begeleiders, clb-medewerkers, schoolteams, onderzoekers, beleidsmakers.

[Lees hier het verslag van de studiedag over neurowetenschap en onderwijs](#)



2 Onderwijsaanbod en -organisatie

Omwille van zijn unieke samenstelling maken onder meer alle onderwijsverstrekkers deel uit van de Vlor. Om die reden gaf de decreetgever de opdracht aan de Vlor om te overleggen en advies te

verlenen over nieuw en bijkomend onderwijsaanbod in de verschillende onderwijsniveaus. De onderwijsverstreckers overleggen eerst onderling over de oprichting van nieuw en bijkomend aanbod. In de uiteindelijke adviesverlening worden ook de andere stakeholders in de Vlor betrokken.

2.1 Buitengewoon onderwijs

Als gevolg van het M-decreet is de bevoegdheid om te overleggen en advies te geven over nieuw en bijkomend onderwijsaanbod vanaf dit werkjaar uitgebreid met de programmatieaanvragen in het buitengewoon onderwijs. De Vlor ontving van 83 secundaire scholen een programmatieaanvraag voor de oprichting van type 9 in één of meer opleidingsvormen en 9 aanvragen voor de programmatie van type 3 vanaf het schooljaar 2015-2016. De raad ontving 128 programmatieaanvragen type 9 en 1 programmatieaanvraag type basisaanbod voor het buitengewoon basisonderwijs. [Bekijk hier de criteria die de Vlor hanteert bij de advisering programmatie type 9](#)
[Bekijk hier de criteria die de Vlor hanteert bij de advisering programmatie type 3](#)

2.2 Secundair onderwijs

De Vlor beraadde zich over 177 aanvragen voor structuuronderdelen van het gewoon voltijds secundair onderwijs die programmeerbaar zijn mits goedkeuring door de Vlaamse Regering en 3 aanvragen voor programmatie van niet- programmeerbare studierichtingen voor het schooljaar 2015-2016. [Bekijk hier de criteria die de Vlor hanteert bij de advisering programmatie gewoon secundair onderwijs](#)

Omwille van de onvoorspelbare beleidscontext bracht de Vlor een negatief advies uit over de voorstellen van nieuwe opleidingen in het dbso en hun modulaire opleidingenstructuur. De minister heeft toch beslist om de opleidingen kapper, kapper-salonverantwoordelijke en behandelaar luchtvracht en bagage vanaf 1 september 2015 modulair aan te bieden in het dbso. [Lees hier het advies over het voorstel nieuwe opleidingen en opleidingenstructuren in het dbso vanaf 1 september 2015](#)

2.3 Opleidingsprofielen volwassenenonderwijs

In de modulaire onderwijsorganisatie werkt ook het volwassenenonderwijs met opleidingsprofielen. Die omvatten, naast de benaming en het volume van de opleiding, ook de basiscompetenties. In de opleidingsprofielen zijn ook de modules en leertrajecten opgenomen. De Vlor adviseert de eindvoorstellen op basis van een algemeen toetsingskader en specifieke beoordelingscriteria zoals de interne samenhang van het opleidingsaanbod, gedragenheid en de relatie tot de arbeidsmarkt of tot andere relevante maatschappelijke ontwikkelingen. Bij de advisering van die opleidingsprofielen wordt systematisch gekeken naar de beroepsprofielen of andere relevante referentiekaders en wordt hierover overlegd met de betrokken sectoren.

De Vlor gaf op 18 november 2014 een gunstig advies voor de voorstellen van de toevoeging van geletterheidsmodules voor alle studiegebieden met diplomagerichte opleidingen en voor de toevoeging van de uitbreidingsmodule 'Kennismaken met de gezinsopvang' voor Begeleider in de kinderopvang. Daarbij gaf de raad ook een aantal opmerkingen. [Lees hier de algemene opmerkingen die de Vlor maakte n.a.v. het advies over de opleidingsprofielen](#)

Op 24 februari 2015 gaf de raad een gunstig advies over het voorstel om de keuzemodule 'Armoede en sociale uitsluiting' toe te voegen in het leergebied Maatschappijoriëntatie van de opleidingsprofielen Communicatie, Samen leven, Levenslang en levensbreed leren en Werk in de Basiseducatie. [Lees hier het advies over de keuzemodule 'Armoede en sociale uitsluiting'](#)

Op 28 april 2015 gaf de raad een gunstig advies over de voorstellen van opleidingsprofielen van gids en reisleader, kapper en kapper- salonverantwoordelijke, daktimmerman, industrieel

verpakker, operator in de houtzagerij, paletten- en krattenmaker en werkplaatsbuitenschrijnwerker hout. [Lees hier het advies opleidingsprofielen secundair volwassenenonderwijs](#)

2.4 Afwijkingen programmatiestop dko

Sinds het schooljaar 2011-2012 geldt in het deeltijds kunstonderwijs een programmatiestop. De Vlaamse Regering kan echter afwijkingen toestaan op die programmatiestop na een gemotiveerde aanvraag van het schoolbestuur.

Op 13 januari 2015 bracht de Vlor advies uit over de aanvragen voor de oprichting van een kunstacademie. In een tweede advies (28 april 2015) sprak de raad zich uit over de andere aanvragen voor de oprichting van filialen, graden, opties, ... [Lees hier de beoordelingscriteria die de Vlor hanteert](#)

Bijlage 1: De decretale basis

Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 2 april 2004

Edulex 07-07-2015 (datum laatste wijziging: 01/09/2014) – artikels 67 t.e.m. 97

Decreet tot regeling van de strategische adviesraden van 18 juli 2003

bepalingen die van toepassing zijn op de Vlor:

Art. 7. Ten hoogste tweederde van de leden van een strategische adviesraad is van hetzelfde geslacht.

Telkens wanneer in een strategische adviesraad één of meer mandaten ten gevolge van een voordrachtprocedure te begeven zijn en de voorgedragen kandidaturen het niet mogelijk maken om te voldoen aan de verplichting vermeld in artikel 7, eerste lid, moet de voordrachtprocedure hernomen worden. In voorkomend geval moeten de voordragende instanties die geen kandidaat van het ondervertegenwoordigde geslacht hadden voorgedragen, een extra kandidaat voordragen die van het ondervertegenwoordigde geslacht is.²

Art. 9. Leden van strategische adviesraden worden door de Vlaamse Regering ontslagen, op eigen verzoek of om ernstige redenen.

Art. 10. De Vlaamse Regering stelt de presentiegelden en de vergoedingen van de leden van strategische adviesraden vast.

Art. 11. Een strategische adviesraad regelt zijn interne werking en kan ter voorbereiding van adviezen werkcommissies instellen.

Art. 12. Een strategische adviesraad beschikt over een eigen secretariaat dat onder het gezag van de strategische adviesraad wordt geleid door een secretaris.

Het in het vorige lid vermelde secretariaat staat in voor de administratieve, logistieke en inhoudelijke ondersteuning van de strategische adviesraad.

De regeling van de rechtspositie van het personeel van het secretariaat wordt vastgesteld door de Vlaamse Regering.

Art. 15. § 1. De Vlaamse Regering stelt de strategische adviesraad uit eigen beweging of op zijn verzoek alle informatie ter beschikking die noodzakelijk is voor de adviesopdracht.

De structurele informatie-uitwisseling tussen de Vlaamse Regering en de strategische adviesraad wordt veruitwendigd in een protocol tussen de beleidsraad en de strategische adviesraad.

§ 2. Een strategische adviesraad kan de personeelsleden van de departementen en agentschappen van de Vlaamse overheid verzoeken om de nodige technische toelichting te verschaffen.

² Wijziging via Decreet houdende de bevordering van een meer evenwichtige participatie van vrouwen en mannen in advies- en bestuursorganen van de Vlaamse Overheid, 13 juli 2007 (BS 6/08/2007)

Art. 16. § 1. In afwijking van artikel 11 beraadslaagt een strategische adviesraad collegiaal over de uit te brengen adviezen, volgens de procedure van de consensus.

Als geen consensus kan worden bereikt, wordt gestemd en wordt de stemmenverhouding in het advies vermeld. Er kan een minderheidsnota aan het advies worden toegevoegd.

§ 2. De adviezen worden in de regel verstrekt binnen een termijn van dertig dagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag. In geval van spoed, die met redenen wordt omkleed, kan de Vlaamse Regering de termijn inkorten zonder dat hij minder dan tien werkdagen mag bedragen.

Art. 17. Strategische adviesraden kunnen onderling samenwerken en gezamenlijk advies uitbrengen.

Art. 19. Een strategische adviesraad brengt elk jaar verslag uit van zijn werkzaamheden. Dit jaarverslag wordt voor 15 mei van het volgende jaar gezonden aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement.³

³ Voor de Vlor is hierop een uitzondering toegestaan via onderwijsdecreet XVII zodat hij zijn jaarverslag verder per schooljaar kan uitbrengen.

Bijlage 2: Specifieke bevoegdheden

Wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs

Art. 20.

Volgens door de Vlaamse Regering per type van buitengewoon onderwijs en per onderwijsniveau, op advies [van de bevoegde afdelingen voor het buitengewoon onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad vast te stellen regelen, neemt de Vlaamse Regering te zijnen laste de reiskosten van de gehandicapten, die zich van hun verblijfplaats, tehuis of pleeggezin naar de dichtstbijzijnde inrichting, school of afdeling of het dichtstbijzijnde instituut voor buitengewoon onderwijs waar onderwijs verstrekt wordt waarvoor zij geschikt werden verklaard, en dit binnen een groepering naar keuze of van hun verblijfplaats naar het tehuis, instituut of pleeggezin]² begeven, alsmede de kosten van de terugreis, zulks gedurende de gehele tijd dat zij buitengewoon onderwijs volgen. Onder groepering dient te worden verstaan: een indeling van scholen en vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, naargelang ze behoren tot het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang van de onderscheidene godsdiensten, of het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs.

Decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs, II

Art. 93quater.

In afwijking van artikel 93bis en artikel 93ter, § 1 tot en met § 6, kunnen vanaf het schooljaar 2011-2012]] geen nieuwe instellingen voor deeltijds kunstonderwijs en kunstacademies worden opgericht.

In afwijking van deze bepaling kan de Vlaamse Regering in uitzonderlijke gevallen aan een inrichtende macht toelating geven tot programmatie van een instelling of een kunstacademie:

1° na schriftelijke en gemotiveerde aanvraag van die inrichtende macht, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie.]Art. 97 bis.

§ 3. De inrichtende macht van een instelling voor deeltijds kunstonderwijs dat van het Samenwerkingsforum een negatief advies heeft verkregen, kan bij de Vlaamse Regering de programmatie aanvragen. Het advies uitgebracht door het Samenwerkingsforum geldt dan als advies aan de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde programmatie uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing.

Art. 100 octies.

De specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting "Beeldende kunst"

Art. 43.

§ 2. De Vlaamse Regering beslist over de goedkeuring tot programmatie van instellingen als

vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse onderwijsraad en de inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Het advies van de inspectie dient uit te gaan van de mogelijkheden van de inrichtende macht in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.

§ 2 bis. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, beslist over de goedkeuring tot programmatie van studierichtingen, filialen en graden als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Elk advies als vermeld in het eerste lid, moet gebaseerd zijn op de volgende criteria:

1° de behoeften;

2° de rationele spreiding;

3° de mogelijkheden van de instelling in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.

Art. 46.

De programmatie is bovendien onderworpen aan volgende voorwaarden en beperkingen:

1° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

2° de programmatienorm voor een nieuwe instelling is gelijk aan 300 % van haar rationalisatienorm, vastgesteld in artikel 39 van dit besluit;

Art. 48.

§ 1. Een instelling die alleen de lagere en de middelbare graad organiseert kan de hogere graad oprichten bij wijze van programmatie onder de volgende voorwaarden:

1° de instelling bereikt haar rationalisatienorm;

2° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

3° het bereiken van de programmatienorm in elk schooljaar van de periode van de oprichting, in verhouding tot het aantal opgerichte leerjaren. Het laatste schooljaar waarin de programmatienorm bereikt moet worden, is het schooljaar waarin voor het eerst het hoogste leerjaar georganiseerd wordt. Vanaf het daarop volgende schooljaar geldt de rationalisatienorm. De programmatienorm voor de volledige hogere graad is gelijk aan 200 % van de rationalisatienorm.

Art. 49 ter.

In afwijking van artikel 4, artikel 43, § 2, § 2bis en § 7, artikel 44, § 1 tot en met § 1undecies, artikel 45 en artikel 48, § 1, kunnen vanaf het schooljaar 2011-2012 in het deeltijds kunstonderwijs geen nieuwe instellingen, filialen, studierichtingen, hogere graden en opties in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, dan diegene die op 30 juni van het voorafgaande schooljaar reeds opgenomen waren.

In afwijking van deze bepaling kan de Vlaamse Regering in uitzonderlijke gevallen aan een inrichtende macht toelating geven tot programmatie van een instelling, filiaal, studierichting, hogere graad of optie:

1° na schriftelijke en gemotiveerde aanvraag van die inrichtende macht, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten vóór 1 maart van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie

Besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen "Muziek", "Woordkunst" en "Dans"

Art. 52.

§ 1. De programmatie wordt toegepast op instellingen, filialen, studierichtingen en graden. Ze regelt de oprichting van instellingen, filialen, studierichtingen en graden.

§ 2. De Vlaamse Regering beslist over de goedkeuring tot programmatie van instellingen als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse Onderwijsraad en de inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Het advies van de inspectie dient uit te gaan van de mogelijkheden van de inrichtende macht in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.

§ 2 bis. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, beslist over de goedkeuring tot programmatie van studierichtingen, filialen en graden, als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Elk advies als vermeld in het eerste lid, moet gebaseerd zijn op de volgende criteria:

1° de behoeften;

2° de rationele spreiding;

3° de mogelijkheden van de instelling in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.

§ 3. Voor de toepassing van de programmatienorm van een instelling, filiaal, studierichting of graad in een bepaald schooljaar komen alleen de financierbare leerlingen, die geteld werden op 1 oktober van dat schooljaar, in aanmerking.

Art. 54.

§ 3. De programmatie van een instelling is bovendien onderworpen aan volgende voorwaarden en beperkingen:

1° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

2° de programmatienorm voor een nieuwe instelling is gelijk aan 300 % van haar rationalisatienorm, vastgesteld in artikel 47 van dit besluit;

Art. 56.

De programmatie van een studierichting is onderworpen aan volgende voorwaarden:

2° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

Art. 57.

§ 1. Een instelling die alleen de lagere en de middelbare graad organiseert, kan de hogere graad oprichten bij wijze van programmatie onder de volgende voorwaarden:

...

2. een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

Art. 57 ter.

In afwijking van artikel 5, artikel 52, § 2, § 2bis en § 7, artikel 53, § 1 tot en met § 1septies, artikel 54 en artikel 57, § 1, kunnen vanaf het schooljaar 2011-2012 in het deeltijds

kunstonderwijs geen andere instellingen, filialen, studierichtingen, hogere graden en opties in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, dan diegene die op 30 juni van het voorafgaande schooljaar reeds opgenomen waren. Instellingen die in één of meer van hun opties het vak instrument, instrument/jazz en lichte muziek of instrument/volksmuziek organiseren, kunnen in afwijking van artikel 6, § 1, 2° tot en met 4°, in de gelijknamige vakken geen instrumenten aanbieden die zij nog niet aanboden op 30 juni van het voorafgaande schooljaar.

In afwijking van deze bepaling kan de Vlaamse Regering in uitzonderlijke gevallen aan een inrichtende macht toelating geven tot programmering van een instelling, filiaal, studierichting of hogere graad, de oprichting van een optie of het aanbieden van een bijkomend instrument in het vak instrument, instrument/jazz en lichte muziek of instrument/volksmuziek:

1° na schriftelijke en gemotiveerde aanvraag van die inrichtende macht, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten vóór 1 maart van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie.

Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijke onderzoek

Art. 4.

De minister bepaalt jaarlijks, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over deze thema's, de prioritaire onderzoeksthema's.

Decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs

Art. 44. § 1

§ 1. De ontwikkelingsdoelen voor het gewoon kleuteronderwijs, eindtermen voor het gewoon lager onderwijs en ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 111. §4

De oprichting vanaf 1 september van een nieuw type kan pas na een gunstige beslissing van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AgODi, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AgODi ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AgODi en de onderwijsinspectie.

§ 5. De scholen voor buitengewoon basisonderwijs die tijdens het schooljaar 2014-2015 een aanbod type 1 of type 8 aanboden, bieden vanaf 1 september 2015 het basisaanbod aan als vermeld in artikel 10, § 1, 1°. Dit wordt niet beschouwd als een herstructurering.

Decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 96. § 3

De thema's waarop het kwaliteitsbeleid van het centrum zich richt, worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek.

§ 2. Het centrum bepaalt de eigen thema's waarop het kwaliteitsbeleid zich richt. Die thema's hebben betrekking op één van beide elementen, genoemd in artikel 95, eerste lid.

§ 3. De regering kan zelf een aantal thema's bepalen. Zij doet dit, al naargelang van het thema, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Ministerieel besluit van 16 mei 1999 tot bepaling van de voorwaarden voor de aanvraag van een programmatie in het deeltijds kunstonderwijs en de behandeling ervan, de voorwaarden voor de melding van een structuurwijziging in het bestaande studieaanbod in het deeltijds kunstonderwijs en de infrastructuurvereisten voor de studierichting "Dans" in het deeltijds kunstonderwijs

Art. 16. § 1-3

§ 1. Een bundel bestaande uit de aanvraag en het beoordelingsverslag van de inspectie en administratie wordt uiterlijk op 30 april voor advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad.

§ 2. De Vlaamse Onderwijsraad formuleert voor elke ontvankelijke programmatieaanvraag een advies, dat minimaal uitgaat van de criteria die de Vlaamse regering daartoe bepaald heeft. De adviezen moeten uiterlijk op 20 mei toekomen bij de bevoegde administratie.

§ 3. De bevoegde administratie legt de volledige bundel bestaande uit de aanvraag, het beoordelingsverslag van de inspectie en administratie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad voor aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

§ 4. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, deelt vóór 30 juni zijn beslissing over de aanvraag aan de betrokken inrichtende macht mee.

§ 5. In afwijking van § 1, wordt voor de behandeling van programmatieaanvragen voor het schooljaar 1999-2000 de datum 30 april vervangen door 10 mei.

Decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid

Art. 6.

De procedure tot het bekomen van een titel van beroepsbekwaamheid kan worden opgestart indien de volgende stappen werden voltooid:

1° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV, de beroepen waarvoor een titel van beroepsbekwaamheid kan worden uitgereikt;

2° de Vlaamse Regering bepaalt per beroep, bedoeld in 1°, na advies van de SERV, de varianten van een titel van beroepsbekwaamheid;

3° de SERV werkt, op verzoek van de Vlaamse Regering, voor de beroepen, bedoeld in 1°, de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen]² uit;

4° [de SERV ontwikkelt op basis van de [[beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen]], de standaarden. Een standaard wordt afgeleid uit een [[beroepscompetentieprofiel of competentieprofiel]] en omvat de selectie van competentievereisten die noodzakelijk worden geacht voor de uitoefening van een bepaald beroep. De Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV de standaarden;]⁴

5° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV en Vlor, de procedure op basis waarvan studiebewijzen van opleidings- en onderwijsprogramma's die overeenstemmen met de competenties verbonden aan een beroep of deel van een beroep, geïdentificeerd en erkend worden en dus beschouwd worden als een titel van beroepsbekwaamheid.

Art. 9.

§ 4. De Vlaamse Regering benoemt de voorzitter, bijzitters en deskundigen van de beroepscommissie na advies van de SERV en de Vlor.

Decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs

Art. 6.

§ 1. Op tijdelijke projecten die in werking treden uiterlijk 31 maart 2007 zijn de hiernavolgende evaluatiebepalingen van toepassing.

Tijdens hun looptijd worden de tijdelijke projecten geëvalueerd. De Vlaamse Regering bepaalt de opzet van die evaluatie op basis van de specificiteit van het tijdelijke project. Als een project verband houdt met het leerproces, voert de onderwijsinspectie de evaluatie uit. Voor elk ander tijdelijk project wijst de Vlaamse Regering de instantie aan die met de evaluatie wordt belast.

De Vlaamse Onderwijsraad, de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten, de pedagogische begeleidingsdiensten en de representatieve vakorganisaties worden betrokken bij de diverse stadia van het evaluatieproces en bij de besluitvorming op basis van de evaluatieresultaten. De Vlaamse Regering bepaalt, in functie van het tijdelijke project, welke van desbetreffende geledingen betrokken worden evenals de wijze waarop dit gebeurt.

De resultaten van de evaluatie worden geformuleerd in een advies aan de Vlaamse Regering dat voorgelegd wordt aan het Vlaams Parlement. De Vlaamse Regering beslist, op basis van het advies, over de voortgang of beëindiging van de tijdelijke projecten en eventueel, in het geval van beëindiging gevolgd door een organieke implementatie, over invoering van aanvullende structurele financiering of subsidiering.

Besluit van de Vlaamse Regering van 9 februari 2007 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten voor de Opleiding voor Opleiders van Volwassenen

Art. 13. § 2.

De Vlaamse Onderwijsraad wordt op regelmatige tijdstippen geïnformeerd over de voortgang van de tijdelijke projecten.

Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 10.

De Vlaamse Regering kan hetzij op eigen initiatief hetzij op voordracht van de stuurgroep experimenteel nieuwe leergebieden voor de basiseducatie of nieuwe studiegebieden voor het secundair volwassenenonderwijs erkennen.

Voor een experimenteel nieuw leergebied voor de basiseducatie kent de Vlaamse Regering een deler toe als vermeld in artikel 85, § 2. Voor een experimenteel nieuw studiegebied voor het secundair volwassenenonderwijs kent de Vlaamse Regering een deler toe als vermeld in artikel 98, § 1.

De experimenteel erkende leergebieden of studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar door het Vlaams Parlement aan de leergebieden en studiegebieden, vermeld in artikelen 6 of 7, toegevoegd of jaar na jaar opgeheven. De toevoeging of opheffing gebeurt op basis van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad en een evaluatie uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

Art. 11.

§ 1. De eindtermen en de specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 18.

§ 1. Het beroepsprofiel van de leraar is de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening. Het beroepsprofiel bevat de taken die een ervaren leraar verricht en zal verrichten in het licht van maatschappelijke en andere ontwikkelingen, zoals de grootstedelijke context, de taalvaardigheid in het Nederlands, de meertaligheid en de diversificatie van het onderwijsgebeuren.

De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit binnen de zes maand na definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt binnen de zes maanden na de definitieve goedkeuring, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 2. De basiscompetenties van de leraar zijn de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren. De basiscompetenties stellen de leraar in staat door te groeien naar het beroepsprofiel en worden rechtstreeks afgeleid van het beroepsprofiel.

De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 24.

§ 1. Op voordracht van de stuurgroep en na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen van de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7.

Een opleidingsprofiel omvat ten minste:

- 1° het minimale aantal lestijden van een opleiding;
- 2° het aantal modules;
- 3° het aantal lestijden per module dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de financiering;
- 4° de verdeling van de eindtermen, de specifieke eindtermen, erkende beroepskwalificaties of basiscompetenties over de modules binnen een opleiding;
- 5° als de modules in sequentieel verband dienen te staan, de volgorde relatie van de modules.

Art. 62 bis.

In afwijking van artikel 62, kan de Vlaamse Regering aan een Centrum voor Basiseducatie onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaats van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het

werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waartoe het betrokken Centrum voor Basiseducatie behoort.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de algemene vergadering van het betreffende consortium volwassenenonderwijs inwinnen. De algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het advies binnen de dertig kalenderdagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag aan de Vlaamse Regering bekend te maken.

De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie.

De in het eerste lid bedoelde opleiding wordt ingedeeld in het leergebied Nederlands tweede taal van de basiseducatie.

Art. 64.§5

In afwijking van artikel 63, § 1, kan de Vlaamse Regering aan één of meerdere Centra voor Volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat het Centrum voor Basiseducatie dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied van het consortium volwassenenonderwijs waartoe de hoofdvestigingsplaatsen van de betrokken Centra voor Volwassenenonderwijs behoren.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de algemene vergadering van het betreffende consortium volwassenenonderwijs inwinnen. De algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs is gehouden het advies binnen de dertig kalenderdagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag aan de Vlaamse Regering bekend te maken. Bij ontstentenis van een advies binnen de gestelde termijn, beslist de Vlaamse Regering zonder het advies van de algemene vergadering van het consortium volwassenenonderwijs over de aanvraag tot onderwijsbevoegdheid voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie.

De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie. De in het eerste lid bedoelde opleiding wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs.

Art. 83.

Als een Centrum voor Basiseducatie in de [referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n]¹ niet langer voldoet aan een van de voorwaarden, vermeld in artikel 82, wordt de subsidiëring van het centrum afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Basiseducatie op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

[Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Basiseducatie een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.]²

Art. 97.

§ 1. Een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs komt voor de financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ in aanmerking wanneer het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 120.000 lesuren cursist heeft behaald.

§ 2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1, komt een erkend Centrum voor Volwassenenonderwijs in aanmerking voor de financiering of subsidiëring van de opleidingen uit de studiegebieden, vermeld in artikel 8, als op het moment van toetreding tot het samenwerkingsverband zoals vermeld in artikel 4 en artikel 50, § 1, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, tijdens de referperiode voorafgaand aan die toetreding, voor die opleidingen samen ten minste 60.000 lesuren cursist heeft behaald.

§ 3. In afwijking van paragraaf 1 komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, of in de rand- en taalgrensgemeenten ligt, in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 60.000 lesuren cursist heeft behaald.

§ 4. In afwijking van paragraaf 1 komt een Centrum voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs dat geen lid is van een consortium volwassenenonderwijs, alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ op voorwaarde dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs tijdens de referperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 720.000 lesuren cursist heeft behaald in de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs.

§ 5. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs dat erkend is via de procedure, vermeld in artikel 61, § 2, komt alleen in aanmerking voor financiering of subsidiëring als het lid is van een consortium volwassenenonderwijs en tijdens de referperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 360.000 lesuren cursist heeft behaald.

§ 6. Als in de referperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n niet langer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, 3 en 4, wordt de financiering of de subsidiëring van het structuuronderdeel of de structuuronderdelen in kwestie, zoals vermeld in paragraaf 1, van het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het jaar n .

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Volwassenenonderwijs een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daarvoor uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.

§ 7. Indien op het moment van de toetreding tot een samenwerkingsverband een Centrum voor Volwassenenonderwijs niet langer voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, wordt de financiering of de subsidiëring van het structuuronderdeel hoger beroepsonderwijs van het

Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het daaropvolgende schooljaar.

De cursisten, ingeschreven in het Centrum voor Volwassenenonderwijs op het ogenblik dat beslist wordt tot afbouw, zoals vermeld in het eerste lid, moeten de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.

Op verzoek van het betrokken Centrum voor Volwassenenonderwijs kan de Vlaamse Regering, een afwijking toestaan op de norm vermeld in paragraaf 2. Om van deze afwijking gebruik te kunnen maken moet het Centrum voor Volwassenenonderwijs voor alle opleidingen van het structuuronderdeel hoger beroepsonderwijs die het centrum organiseert bij toetreding tot het samenwerkingsverband, de in paragraaf 2 vermelde norm wel behaald hebben in de referentieperiode 2011-2012 of 2012-2013 en moet het centrum kunnen aantonen toe te willen treden tot een samenwerkingsverband waarvan nog geen ander Centrum voor Volwassenenonderwijs lid is. Het centrumbestuur stuurt daarvoor uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.]

179 bis.

In afwijking van artikel 24, § 1, en in afwachting van de installatie van de stuurgroep vermeld in artikel 50, § 1, 2° en 3°, bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van 6 juli 2007 van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs

Art. 4.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, legt het oorspronkelijke voorstel en de conclusies van de commissie ter advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 6.

Over een voorstel dat uiterlijk op 31 januari wordt ingediend, beslist de Vlaamse Regering uiterlijk op 30 juni daaropvolgend na kennisname van enerzijds de conclusies van de commissie en anderzijds het advies van de Vlaamse Onderwijsraad. Als op de uiterste datum geen beslissing is genomen, dan is het voorstel zoals het is ingediend van rechtswege goedgekeurd.

Een voorstel wordt al dan niet voorwaardelijk of onder beding van beperkingen goedgekeurd.

Besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs

Art. 6.

Jaarlijks worden de voorstellen van opleidingsprofielen voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd uiterlijk op 1 oktober.

De Vlaamse Onderwijsraad formuleert een advies binnen de termijn, vermeld in artikel 72, § 1, van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 2007 tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs

Art. 4.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, legt het oorspronkelijke voorstel en de conclusies van de commissie ter advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 5.

Bij het advies worden de volgende criteria gezamenlijk toegepast:

1° de behoefte: het structuuronderdeel speelt in op behoeften die ontstaan vanuit ten minste een van de volgende situaties:

- a) maatschappelijke ontwikkelingen;
- b) economische ontwikkelingen, waaronder potentiële tewerkstelling;
- c) culturele ontwikkelingen;
- d) technologische ontwikkelingen;
- e) Europese, federale of Vlaamse regelgeving vanuit de beleidsdomeinen en beleidsniveaus;

2° de invulling: de invulling van het structuuronderdeel wordt bepaald vanuit een of meer actuele referentiekaders, waaronder beroepsprofielen, studieprofielen en Europese, federale of Vlaamse regelgeving, tenzij voor het structuuronderdeel in kwestie een of meer kwalificaties uit de decretaal vastgelegde Vlaamse kwalificatiestructuur beschikbaar zijn;

3° de onderwijskundige en opvoedkundige context:

- a) het structuuronderdeel is afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de talenten van de doelgroep;
- b) het structuuronderdeel sluit aan bij het profiel van de onderwijsvorm en van de graad;
- c) het structuuronderdeel stimuleert de leermotivatie bij de leerlingen;
- d) als het structuuronderdeel samenwerking met het bedrijfsleven vereist, moet die samenwerking tot stand komen, eventueel op grond van een onderwijsconvenant;

4° de optimalisering en vrijwaring van de continuïteit in de (studie)loopbaan:

- a) de inpassing in het bestaande studieaanbod;

b) de waarborgen voor aansluiting op vervolgopleidingen of tewerkstellingsmogelijkheden.

Art. 6.

Over een voorstel dat uiterlijk op 31 januari wordt ingediend, beslist de Vlaamse Regering uiterlijk op 30 juni daaropvolgend na kennisname van enerzijds de conclusies van de commissie en anderzijds het advies van de Vlaamse Onderwijsraad. Als op de uiterste datum geen beslissing is genomen, dan is het voorstel zoals het is ingediend van rechtswege goedgekeurd.

Een voorstel wordt al dan niet voorwaardelijk of onder beding van beperkingen goedgekeurd.

Decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen

Art. 44.

De Vlaamse Regering legt uiterlijk op 30 juni 2008, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de Vlaamse Interuniversitaire Raad, de Vlaamse Hogescholenraad en de studentenkoepelverenigingen in de zin van het decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen, een lijst vast van algemene resultaatsindicatoren. De Vlaamse Regering kan, na een evaluatie van de eerste beheersovereenkomsten, die lijst bijstellen.

Besluit van de Vlaamse Regering van 21 maart 2008 tot oprichting van overlegorganen die bijdragen tot een optimale deelname van Vlaamse Gemeenschap aan het Europees actieprogramma Een Leven Lang Leren

Art. 5.§3, 8°

De Vlor duidt een vertegenwoordiger aan voor het Vlaamse Grundtvigcomité.

Decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 8.

De desbetreffende toelating door de Vlaamse Regering gebeurt:

1° na schriftelijke aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie.

Art. 12.

Op verzoek van het centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een autonoom centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs gedurende een bepaalde periode een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 maart van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Art. 20.

§ 2. In afwijking van de bepalingen van § 1 kan vanaf het schooljaar 2010-2011 een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs geen nieuw aanbod meer programmeren, tenzij in uitzonderlijke gevallen toelating wordt gegeven door de Vlaamse Regering:

1° na schriftelijke aanvraag van de inrichtende macht, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie.

Art. 23.

§ 1. Om de lijsten van opleidingen vast te stellen, worden alle bestaande opleidingen gescreend op basis van de omschakelingskalender, bedoeld in artikel 28, § 2.

Die screening strekt ertoe een rationeel en transparant opleidingsaanbod tot stand te brengen door middel van, eventueel, omzetting, samenvoeging of schrapping van benamingen van opleidingen.

§ 2. De screening van de bestaande opleidingen wordt uitgevoerd door een commissie, die bestaat uit:

1° afgevaardigden van [de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap], de onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten;

2° deskundigen in de beroepswereld, intern of extern aan de opleidingssector.

[De bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap] stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

De conclusies van de commissie worden voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad en voor de leertijd aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

§ 3. Overeenkomstig de bepalingen van §§ 1 en 2 kan een screening periodiek worden herhaald.

Art. 24. § 2.

Een initiatief tot of een voorstel van nieuwe opleiding wordt voorgelegd aan de commissie als vermeld in artikel 23, § 2. De commissie onderzoekt het voorstel ten minste op volledigheid, correctheid en actualiteitswaarde, en formuleert conclusies.

Het oorspronkelijke initiatief of voorstel en de conclusies van de commissie worden ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad, aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of aan beide, afhankelijk van waar de opleiding wordt ondergebracht.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of beide, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

De Vlaamse Regering legt de termijnen vast met betrekking tot de indienings- en adviseringsprocedure.

Art. 28.

§ 1. Het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt modulair georganiseerd, waarbij de opleiding wordt aangeboden in modules. Elke opleiding bestaat uit een of meer modules. Dezelfde module kan in verschillende opleidingen voorkomen.

De Vlaamse Regering ontwikkelt, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, de opleidingsstructuur. Voorafgaand aan een definitieve beslissing, legt ze het resultaat ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. [...]

Art. 30.

§ 1. De Vlaamse Regering bepaalt in nauw overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, en de Vlaamse Onderwijsraad de referentiekaders waarvan de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden afgeleid. In deze doelen worden, voor zover ze bepaald zijn, onverkort de erkende beroepskwalificaties vermeld in het [decreet van 30 april 2009](#) betreffende de kwalificatiestructuur opgenomen.

De doelen waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De beroepsgerichte vorming kan enkel gerealiseerd worden door middel van het geïntegreerd doorlopen van de component leren en de component werkplekleren.

Voor een opleiding die zowel in het deeltijds beroepssecundair onderwijs als in de leertijd voorkomt, geldt hetzelfde referentiekader. Als het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd hetzelfde referentiekader hanteren, dan geldt dat vanaf hetzelfde schooljaar.

§ 2. De bepalingen van § 1 gelden niet voor opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs die door de centra niet-modulair worden georganiseerd in afwachting van het opleidingsaanbod dat tot stand komt na screening als vermeld in artikel 23, § 1. In voorkomend geval worden de door de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, goedgekeurde opleidingskaarten als referentiekader gehanteerd waarin de minimale leerdoelen en inhouden van de opleiding in kwestie worden beschreven.

Decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport

Art. 6.

De voortgangscntrole van de inhoudelijke werking van de vereniging wordt toevertrouwd aan een opvolgingsgroep die opgericht is door de Vlaamse Regering. [...]

De opvolgingsgroep brengt advies uit aan de Vlaamse Regering over de ingediende jaarplannen en de jaarverslagen.

De opvolgingsgroep is als volgt samengesteld:

- 1° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor het Onderwijs;
- 2° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Sport;
- 3° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Begroting;
- 4° een vertegenwoordiger voor het Departement Onderwijs en Vorming;
- 5° een vertegenwoordiger voor het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
- 6° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming;
- 7° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor de Bevordering van de Lichamelijke Ontwikkeling, de Sport en de Openluchtrecreatie;
- 8° een vertegenwoordiger voor de sectorraad Sport van de Raad voor Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
- 9° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse Onderwijsraad;
- 10° twee vertegenwoordigers voor de vereniging die overeenkomstig dit decreet gesubsidieerd wordt;
- 11° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Onderwijs en Vorming;
- 12° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media.

De opvolgingsgroep kan verder aangevuld worden met experts inzake schoolsport.

Decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 7.

De Vlaamse Regering bepaalt na advies van de Vlor en de SERV de procedure voor beschrijving en inschaling van een beroepskwalificatiedossier. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de beschrijving van wat een beroepskwalificatiedossier moet inhouden en hoe dit wordt opgesteld;
- 2° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering het opstellen ervan coördineert en de validering ervan organiseert;
- 3° de wetenschappelijk geijkte methodiek voor inschaling van een beroepskwalificatiedossier. De methodiek bevat eveneens een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;

4° de verdere samenstelling van de validerings- en inschalingscommissies;

5° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de marginale toetsing van de werkzaamheden van de validerings- en inschalingscommissie uitvoert. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering toetst het proces, het gebruik van de descriptorelementen en van de wetenschappelijk geijkte inschalingsmethodiek;

6° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de inschalingscommissie.

Art. 11.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt een gevalideerd beroepskwalificatiedossier voor inschaling voor aan een inschalingscommissie.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragrafen 2, 3 en 4 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door de SERV en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragraaf 5 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door hetzij een betrokken overheidsinstantie, hetzij een betrokken sector en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Er worden ten minste twee niet-stemgerechtigde onafhankelijke experts door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering aan de inschalingscommissie toegevoegd.

Art. 15/1 .

§ Met het oog op een actueel en rationeel onderwijsaanbod bepaalt de Vlaamse Regering de criteria voor het uitwerken van de onderwijskwalificaties en voor de situering ervan in de opleidingenstructuur.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering werkt voorstellen van onderwijskwalificaties uit op eigen initiatief of op vraag van iedere belanghebbende en houdt hierbij rekening met de volgende criteria:

- de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;
- de onderwijskundige en opvoedkundige context: aansluitend bij de doelgroep, bij het profiel van onderwijsvorm en graad, stimuleren van de leermotivatie;
- de verwachte instroom en uitstroom;
- de beschikbare materiële en financiële middelen en expertise;
- de mogelijkheid tot samenwerking met andere instellingen of met arbeidsmarkt/bedrijfsleven, indien vereist;
- de continuïteit in de (studie)loopbaan: inpassing in het bestaande studieaanbod, aansluiting op vervolgopleidingen en/of tewerkstellingsmogelijkheden.

Ieder voorstel en iedere vraag, al dan niet omgezet in een voorstel, zal door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor advies aan de Vlor worden voorgelegd. De Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificaties op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming en de minister bevoegd voor Onderwijs.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering registreert de erkende onderwijskwalificaties met de daarin vervatte competenties in een kwalificatiedatabank.

Art 15/1.

§ 1. Naast de criteria vermeld in artikel 15 brengt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, eerste lid, 5°, a), ook een advies uit over:

1° de wenselijkheid van een opleiding die leidt tot die onderwijskwalificatie;

2° de studieomvang van de opleiding hoger beroepsonderwijs die leidt tot die onderwijskwalificatie, uitgedrukt in studiepunten;

3° de benaming van de opleiding in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe ze behoort.

§ 2. Voor de onderwijskwalificaties, vermeld in artikel 14, 5°, a), werkt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering haar voorstellen uit uiterlijk zestig dagen na de erkenning van de desbetreffende beroepskwalificatie(s).

§ 3. In afwijking van artikel 15 worden de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, eerste lid, 5°, a), niet voor advies aan de Vlor voorgelegd. Deze onderwijskwalificaties worden voor advies voorgelegd aan de Commissie Hoger Onderwijs, zoals vermeld in artikel 9 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

§ 4. Het agentschap legt het voorstel van onderwijskwalificatie met het erkenningsadvies en het advies vermeld in artikel 9/1, 1°, binnen de 30 kalenderdagen voor aan de minister. De Vlaamse Regering beslist of de erkenning al dan niet wordt verleend.]

Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 30.

De vertegenwoordigers van de academische wereld en de vertegenwoordigers van de instellingen in de commissie die minstens om de zes jaar de werking van pedagogische begeleidingsdiensten, de permanente ondersteuningseenheden en in voorkomend geval het samenwerkingsverband evalueert, worden aangeduid op voorstel van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 24 juli 2009 betreffende de samenstelling en de werking van de stuurgroep GDI-Vlaanderen en van de GDI-raad

De stuurgroep is samengesteld uit volgende effectieve leden:

[...]

4° één vertegenwoordiger van de Vlaamse onderwijsinstellingen op voordracht van de Vlaamse Onderwijsraad;

Besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs (Codex Secundair onderwijs)

Art. 139.

De eindtermen, de specifieke eindtermen en de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op godsdienst berustende zedenleer, de niet-confessionele zedenleer, de eigen cultuur en religie en de cultuurbeschouwing worden geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen bepaald.

De Vlaamse Regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.

De eindtermen, de specifieke eindtermen en de ontwikkelingsdoelen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

De eindtermen en specifieke eindtermen worden ontwikkeld gebruik makend van [...] descriptorelementen vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 145.

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen die gericht zijn op beroepsuitoefening waarvoor geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de competenties, tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. De Vlaamse Regering bepaalt deze competenties op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van [...] descriptorelementen.

De tekst van het eerste lid wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door wat volgt:

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen, die gericht zijn op beroepsuitoefening, waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan en tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruik makend van [...] descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen

Art. 159.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de opleidingenstructuur vast. Onder opleidingenstructuur wordt verstaan:

- 1° het geheel van de opleidingen per studiegebied;
- 2° de modules per opleiding;
- 3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week en uitgedrukt in weken per schooljaar;
- 4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd;
- 5° het minimum of de minima inzake aantal uren per week voorbehouden voor gedifferentieerde onderwijsactiviteiten.

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 160.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit kwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die, bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages worden gerealiseerd.

Art. 174. § 2.

In afwijking op § 1 kan in uitzonderlijke gevallen de Vlaamse Regering aan een schoolbestuur toelating geven tot programmering van een instelling of structuuronderdeel:

1° na schriftelijke aanvraag van dat schoolbestuur, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité; en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Onderwijsinspectie.

...

§ 4. In uitzonderlijke gevallen kan de Vlaamse Regering aan een scholengemeenschap toelating geven tot programmering van het structuuronderdeel onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers:

1° na schriftelijke aanvraag van het bestuur van de scholengemeenschap, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd onderhandelingscomité van de scholengemeenschap; en

2° na advies binnen 10 werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie.]²

Art. 177

De Vlaamse Regering legt de lijst van structuuronderdelen vast die niet programmeerbaar zijn, met toepassing van het in artikel 70, eerste en tweede lid, gestelde. Ze houdt daarbij rekening met volgende criteria:

1° het niet of in onvoldoende mate aansluiten op de arbeidsmarkt op basis van tewerkstellingscijfers van schoolverlaters of door het ontbreken van een erkende beroepskwalificatie binnen de Vlaamse kwalificatiestructuur;

2° het niet of in onvoldoende mate aansluiten op het hoger onderwijs op basis van slaagcijfers in het hoger onderwijs. Met het oog op eventuele actualisering wordt bedoelde lijst jaarlijks geëvalueerd."

In afwijking van het in het eerste lid gestelde, zijn desbetreffende structuuronderdelen alsnog programmeerbaar indien noodzakelijk om binnen de school of scholengemeenschap de studiecontinuïteit van de leerlingen in de derde graad te garanderen.

In voorkomend geval wordt de programmering van het structuuronderdeel door het schoolbestuur bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar. Voor de programmering per 1 september 2014 geldt, bij wijze van uitzondering, 15 februari 2014 als uiterlijke aanvraagdatum. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandelingen ter zake in het bevoegd lokaal comité en, indien de school tot een scholengemeenschap behoort, het uittreksel van het proces-verbaal waaruit moet blijken dat de programmering in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.

Een gunstige beslissing impliceert dat het geprogrammeerde structuuronderdeel in het eerste leerjaar van de derde graad enkel organiseerbaar is in het eerste en tweede schooljaar volgend op de beslissing en in het tweede leerjaar van de derde graad enkel organiseerbaar is in het tweede en derde schooljaar volgend op de beslissing.

Behoudens beslissing van de Vlaamse Regering om het structuuronderdeel in kwestie niet meer als niet-programmeerbaar aan te duiden, is elke aanvraag van een schoolbestuur tot afwijking zoals hiervoor bedoeld, onontvankelijk indien datzelfde schoolbestuur reeds eerder dezelfde aanvraag heeft ingediend.

Art. 178.

§ 2. De Vlaamse Regering neemt die beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie. De beslissing wordt genomen binnen de twee maanden na de in paragraaf 1 bedoelde uiterste indieningsdatum, schoolvakanties niet meegerekend.

§ 3. Zowel bij het advies als bij de beslissing moeten ten minste de volgende context- en schoolgebonden criteria in acht worden genomen:

- 1° het al dan niet voorkomen van het op te richten structuuronderdeel in de gemeente, scholengemeenschap of onderwijszone in kwestie;
- 2° de lokale socio-economische context;
- 3° het in de school respectievelijk de scholengemeenschap bestaande studietoeraanbod;
- 4° de evolutie van de leerlingenpopulatie en de verwachte leerlingeninstreaming;
- 5° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven;
- 6° de overeenstemming met een eventueel onderwijsconvenant.

Art. 179/1.

De programmatie van een structuuronderdeel dat niet onder toepassing valt van artikel 177, 178 en 179 wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en uiterlijk 30 september van het lopende schooljaar indien het een Se-n-Se betreft die van start gaat op 1 februari daaropvolgend. Bij die aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité en, indien de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit moet blijken dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie. De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met de volgende gezamenlijke criteria:

- 1° de eventueel vigerende regelgeving met betrekking tot frequentie, inplanting of andere organisatievoorwaarden van het structuuronderdeel in kwestie;
- 2° het beantwoorden van de programmatie aan het kwantitatief en kwalitatief aantoonbaar niet-behoeftegedekkend onderwijsaanbod binnen de betrokken onderwijszone en met respect voor de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;

- 3° a) de aanwezigheid van een convenant, of;
- b) de inhoudelijke aansluiting en de objectief vastgestelde nood op de arbeidsmarkt, of;
- c) de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de school of de scholengemeenschap.

Art. 179/3.

De bepalingen van artikel 176 tot en met 179/2 zijn niet van toepassing op het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers.

Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

- 1° de programmatie wordt per scholengemeenschap bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;
- 2° na advies binnen tien werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.

Art. 186.

§ 2. De Vlaamse Regering neemt die beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie. De beslissing wordt genomen binnen de twee maanden na de in paragraaf 1 bedoelde uiterste indieningsdatum, schoolvakanties niet meegerekend.

§ 3. Zowel bij het advies als bij de beslissing moeten ten minste de volgende context- en schoolgebonden criteria in acht worden genomen:

- 1° het al dan niet voorkomen van het op te richten structuuronderdeel in de gemeente of onderwijszone in kwestie;
- 2° de lokale socio-economische context;
- 3° het in de school bestaande studieaanbod;
- 4° de evolutie van de leerlingpopulatie en de verwachte leerlinginstroom;
- 5° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven;
- 6° de overeenstemming met een eventueel onderwijsconvenant.

Art. 203.

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs. De bepalingen van afdeling 2 zijn vanaf het schooljaar 1999-2000 niet van toepassing op scholen die tot een scholengemeenschap behoren.

De bepalingen inzake omvormingen en overhevelingen worden buiten werking gesteld vanaf het schooljaar 2010-2011.

In afwijking op deze bepaling kan in uitzonderlijke gevallen de Vlaamse Regering aan een schoolbestuur toelating geven tot overheveling of omvorming:

- 1° na schriftelijke aanvraag van dat schoolbestuur, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en
- 2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie.

Art. 262.

De ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon secundair onderwijs worden vastgelegd door het

Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op godsdienst berustende zedenleer, de niet-confessionele zedenleer, de eigen cultuur en religie en de cultuurbeschouwing worden geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen bepaald.

De Vlaamse Regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.

De ontwikkelingsdoelen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

De eindtermen en specifieke eindtermen worden ontwikkeld gebruik makend van descriptorelementen vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

Art. 265.

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen die gericht zijn op beroepsuitoefening waarvoor geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de competenties, tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. De Vlaamse Regering bepaalt deze competenties op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van descriptorelementen.

De tekst van het eerste lid wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door wat volgt:

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen, die gericht zijn op beroepsuitoefening, waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan en tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruik makend van descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Art. 265.

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen die gericht zijn op beroepsuitoefening waarvoor geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de competenties, tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. De Vlaamse Regering bepaalt deze competenties op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van [...] descriptorelementen.

De tekst van het eerste lid wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door wat volgt:

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen, die gericht zijn op beroepsuitoefening, waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan en tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruik makend van [...] descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn.

De Vlor en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen. (264)

Art. 342.

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 343.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald. Die leerinhouden zijn niet onderworpen aan de voorwaarde van door de Vlaamse Regering vastgestelde opleidingsprofielen.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit kwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages of werkervaring worden gerealiseerd.

Besluit van de Vlaamse Regering 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van beroepskwalificaties en inzake de erkenning van onderwijskwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art.11.

Een gevalideerd beroepskwalificatiedossier wordt voor inschaling aan een inschalingscommissie voorgelegd.

Een inschalingscommissie als vermeld in het eerste lid wordt als volgt samengesteld:

1° zeven effectieve leden aangewezen door de SERV; vijf effectieve leden aangewezen door de Vlor;

3° één effectief lid aangewezen door de VDAB en één effectief lid aangewezen door Syntra Vlaanderen;

4° twee onafhankelijke interne experts uit het agentschap.

De experts, vermeld in het tweede lid, 4° zijn niet stemgerechtigd en nemen de proces- en kwaliteitsbewaking op.

Voor elk effectief lid word(t)(en) minimaal één tot maximaal drie plaatsvervaarders aangeduid.

Het voorzitterschap wordt waargenomen door een onafhankelijke externe expert, die de minister aanwijst.

Art. 17

§ 1. Elk voorstel van onderwijskwalificatie van niveau 4 wordt door het agentschap aan de Vlor voor advies voorgelegd. De Vlor brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 16, 3° en 4° van dit besluit.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

Besluit van de Vlaamse Regering van 11 oktober 2013 tot codificatie van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs

Art. II.108.

§ 1. Het beroepsprofiel van de leraar is de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening. Het beroepsprofiel bevat de taken die een ervaren leraar verricht en zal verrichten in het licht van maatschappelijke en andere ontwikkelingen, zoals de grootstedelijke context, de taalvaardigheid in het Nederlands, de meertaligheid en de diversificatie van het onderwijsgebeuren.

De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit binnen de 6 maand na definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt binnen de 6 maanden na definitieve goedkeuring, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 2. De basiscompetenties van de leraar zijn de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren. De basiscompetenties stellen de leraar in staat door te groeien naar het beroepsprofiel en worden rechtstreeks afgeleid van het beroepsprofiel.

De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

§ 3. De Vlaamse Regering kan jaarlijks middelen toekennen aan projecten die de kwaliteit van de lerarenopleidingen ten goede komen door middel van innovatie. Hiertoe zal ze jaarlijks beleidsprioriteiten vastleggen.

De projecten kunnen georganiseerd worden door 1 of meerdere lerarenopleidingen (zowel geïntegreerde lerarenopleidingen als specifieke lerarenopleidingen), een expertisenetwerk of regionaal platform of een combinatie van deze.

De Vlaamse Regering stelt nadere inhoudelijke, organisatorische en procedurele regels vast voor de bepaling van de beleidsprioriteiten, de selectie van projecten en de toekenning van de financiële middelen. Zij treft de nodige maatregelen om een evaluatie van deze projecten te **realiseren**.

Art. III.60.

§ 1. Vanaf het begrotingsjaar 2008 tot en met begrotingsjaar 2013 worden de middelen voor het Aanmoedigingsfonds, vermeld in artikel III.59, §2, opgedeeld in een enveloppe voor de hogescholen en een enveloppe voor de universiteiten.

De verdeling van de bedragen over de verschillende deelenveloppes is als volgt:

1° 63 % voor de enveloppe hogescholen;

2° 37 % voor de enveloppe universiteiten.

De bedragen binnen elke enveloppe worden verdeeld op basis van het aandeel van de onderwijssoevereïnet van elke instelling, berekend overeenkomstig artikel III.9, binnen de 'onderwijssoevereïnet van de hogescholen' c.q. 'de onderwijssoevereïnet van de universiteiten'.

'De onderwijssoevereïnet van de hogescholen' is de som van de onderwijssoevereïnets, berekend overeenkomstig artikel III.9, van alle hogescholen.

'De onderwijssoevereïnet van de universiteiten' is de som van de onderwijssoevereïnets, berekend overeenkomstig artikel III.9, van alle universiteiten.

§ 2. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt de verdeling van de middelen van het Aanmoedigingsfonds gestuurd op basis van resultaatsindicatoren.

De resultaatsindicatoren hebben ten minste betrekking op:

1° het verhogen van de instroom in het hoger onderwijs van studenten uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs;

2° het verbeteren van de doorstroom in het hoger onderwijs, in het bijzonder voor die studenten die afkomstig zijn uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs;

3° het bevorderen van een succesvolle uitstroom, in het bijzonder voor die studenten die afkomstig zijn uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs.

De Vlaamse Regering legt uiterlijk op 30 juni 2008, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de Vlaamse Interuniversitaire Raad, de Vlaamse Hogescholenraad en de studentenkoepelverenigingen, een lijst vast van algemene resultaatsindicatoren. De Vlaamse Regering kan, na een evaluatie van de eerste beheersovereenkomsten, die lijst bijstellen.

§ 3. De hogescholen en de universiteiten voegen jaarlijks aan de middelen van het Aanmoedigingsfonds een bedrag toe vanuit de middelen die zij ter beschikking hebben, met inbegrip van de werkingstoelage, vermeld in artikel III.5, dat ten minste gelijk is aan het bedrag dat ze van de Vlaamse Gemeenschap ontvangen. In de toelichting bij hun begroting geven de instellingen aan hoeveel middelen ze jaarlijks vrijmaken in het kader van het Aanmoedigingsfonds.

Art. II.108.

§ 1. Het beroepsprofiel van de leraar is de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening. Het beroepsprofiel bevat de taken die een ervaren leraar verricht en zal verrichten in het licht van maatschappelijke en andere ontwikkelingen, zoals de grootstedelijke context, de taalvaardigheid in het Nederlands, de meertaligheid en de diversificatie van het onderwijsgebeuren.

De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit binnen de 6 maand na definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt binnen de 6 maanden na definitieve goedkeuring, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 2. De basiscompetenties van de leraar zijn de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren. De basiscompetenties stellen de leraar in staat door te groeien naar het beroepsprofiel en worden rechtstreeks afgeleid van het beroepsprofiel.

De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

§ 3. De Vlaamse Regering kan jaarlijks middelen toekennen aan projecten die de kwaliteit van de lerarenopleidingen ten goede komen door middel van innovatie. Hiertoe zal ze jaarlijks beleidsprioriteiten vastleggen.

De projecten kunnen georganiseerd worden door 1 of meerdere lerarenopleidingen (zowel geïntegreerde lerarenopleidingen als specifieke lerarenopleidingen), een expertisenetwerk of regionaal platform of een combinatie van deze.

De Vlaamse Regering stelt nadere inhoudelijke, organisatorische en procedurele regels vast voor de bepaling van de beleidsprioriteiten, de selectie van projecten en de toekenning van de financiële middelen. Zij treft de nodige maatregelen om een evaluatie van deze projecten te realiseren.

De inhoudingen op de werkingsuitkeringen, vermeld in artikel IV.29, IV.35, IV.36, IV.40 en IV.41 worden toegevoegd aan het Aanmoedigingsfonds.

De middelen van het Aanmoedigingsfonds worden met behoud van bestemming toegevoegd aan de werkingsuitkering.

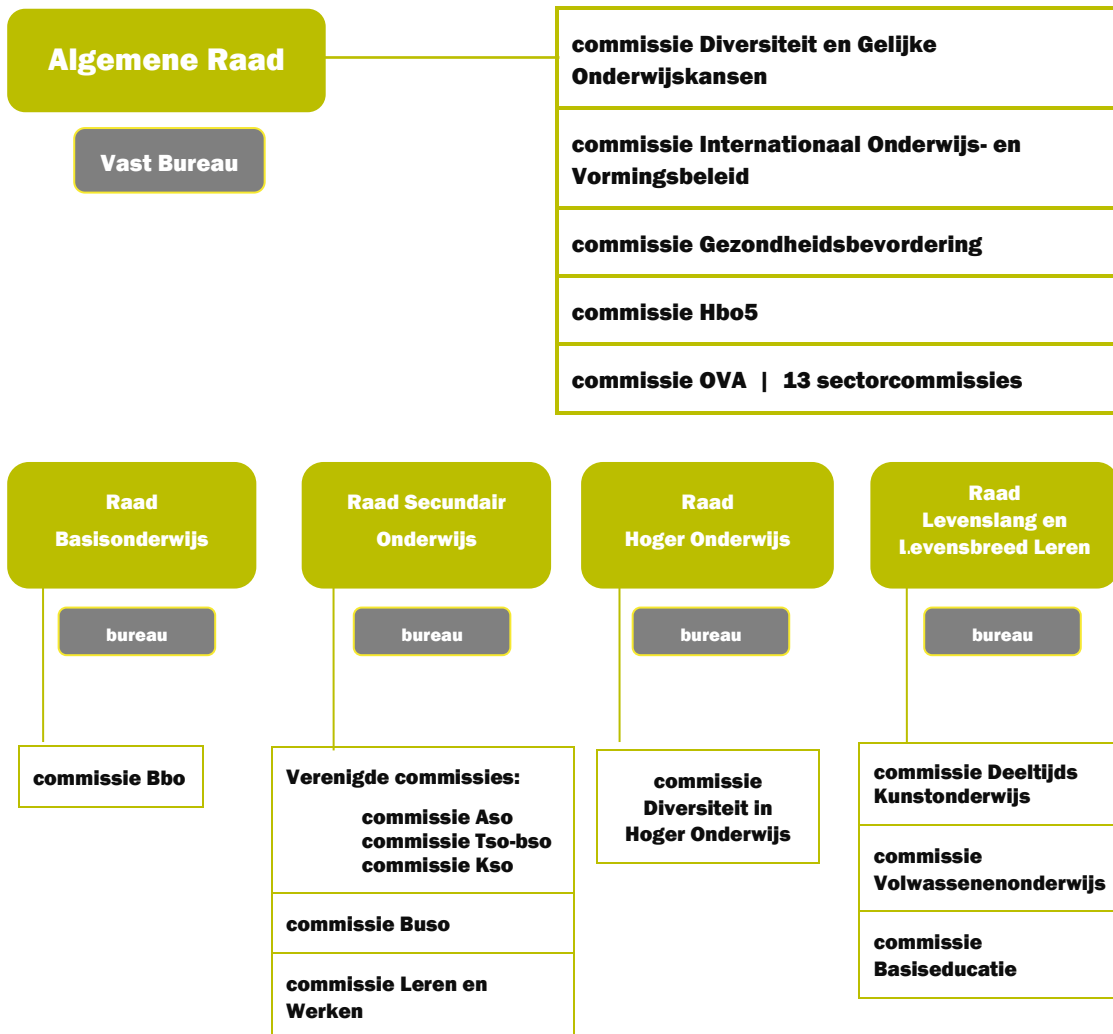
Besluit van de Vlaamse Regering van 10 januari 2014 houdende de uitvoering van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wat betreft de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 1 tot en met niveau 4, en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van onderwijskwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 7.

Elk voorstel van onderwijskwalificatie van niveau 1 tot en met 4 wordt door het agentschap aan de Vlor voor advies voorgelegd. De Vlor brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 5, 1°, 2° en 4° tot en met 7°.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

Bijlage 3: Organigram



Bijlage 4a: Algemene Raad

1 Uitgebrachte adviezen

[Advies over het Jeugd- en Kinderrechtenbeleidsplan 2015-2019](#) 25/06/2015

[Advies over het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding 2015-2019](#) 23/04/2015

[Advies over het masterplan scholenbouw](#) 23/04/2015

[Advies over voorontwerp van programmadecreet bij begrotingsaanpassing 2015](#) 23/04/2015

[Advies over het Rekenhofrapport over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt](#) 26/03/2015*

[Advies over de programmatieprocedure voor hbo5](#) 26/02/2015*

[Advies over de gevolgen van de wijziging subsidiering lokale besturen voor het flankerend onderwijsbeleid](#) 26/02/2015

[Advies over de samenwerking tussen onderwijs en welzijn](#) 26/02/2015*

[Advies over de kwalificatievereisten voor het recht op een inschakelingsuitkering](#) 22/01/2015*

[Advies over de preventie en de aanpak van pesten op school](#) 22/01/2015*

[Advies over onderwijsdecreet XXV](#) 22/01/2015

[Advies over geletterdheid n.a.v. de publicatie van de PIAAC-resultaten](#) 19/12/2014*

[Advies over de uitrol van Erasmus+ in het Vlaamse onderwijs](#) 18/12/2014*

[Advies over de beleidsnota Onderwijs 2014-2019](#)/2014

[Advies over de amendementen bij het decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2015](#) 23/10/2014

[Advies over openbare raadpleging over de Europa 2020-strategie](#) 16/10/2014*

[Advies over het voorontwerp van programmadecreet tweede begrotingsaanpassing 2014 en begrotingsopmaak 2015](#) 16/10/2014

* advies op eigen initiatief

2 Commissie en langlopende werkgroepen

commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen

commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid

commissie Gezondheidsbevordering

commissie Leerlingenbegeleiding

commissie Hbo5

commissie Onderwijs-Vorming-Arbeidsmarkt

- *sectorcommissies Bouw-Hout-Decoratie, Chemie, Grafische Technieken, Handel-Administratie, Land- en Tuinbouw, Maritiem, Mechanica-Elektriciteit-Kunststoffen, Mode, Personenzorg, Schoonheidsverzorging, Textiel, Toerisme en Voeding-Hotel*
- *begeleidingscommissie Convenant Horeca-Onderwijs*

overlegplatform Onderwijs Mediawijsheid

3 Leden op 30 juni 2015

Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
	Harry Martens - voorzitter	
Inrichtende machten		
GO!	Raymonda Verdyck	Marc Smets
GO!	Saskia Lieveyns	Christel Martens
OVSG	Patriek Delbaere	Ellen Van Den Block
OVSG	Bruno Sagaert	Johan Vanwynsberghe
POV	Patrick Weyn	Guido Coeck
VSKO	Lieven Boeve	Anja Dingenen
VSKO	Marc Van den Brande	Gerda Bruneel
VSKO	Chris Smits	Marleen Lippens
VSKO	Richard Timmerman	Kurt Berteloot
OKO	Kris Denys	Lieve Vansintjan
Instellingshoofden HO		
Vlir	Kristiaan Versluys	Erna Nauwelaerts
Vlhora	Johan Veeckman	Marc Vandewalle
Directeurs		
Off. BO	Alexandre de Smedt	Gerda Calders
Vrij SO	Koen Wils	Jan De Boeck
Off. DKO	Herman De Vleeschhouwer	Anne-Marie Verbeek
Vrij CVO	Herman De Cnijf	Katty Van Camp
VCLB	Stefaan Grielens	Christine Tielemans
Personeel		
ACOD	Raf De Weerd	Inge Vansweevelt
ACOD	Nancy Libert	Dany Bollens
COV	Marianne Coopman	Isabel Rots
COC	Koen Van Kerkhoven	Jan Soons
COC-COV	-	Eva Tiquet
VSOA	Louis Demeyere	Erik Thijs

Ouderverenigingen		
VCOV	Theo Kuppens	<i>Karolien Bouchet</i>
VCOV	Kim Bogaerts	<i>Els Vanvolsem</i>
KOOGO	Ludo Claes	<i>Ann Staes</i>
GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	<i>Veerle Vyverman</i>
Leerlingen		
VSK	Nieke Nouwen	<i>Rik Strauwen</i>
VSK	Anneleen Vermeire	<i>Keanu Colpaert</i>
Studenten		
VWS	Astrid Van Laere	<i>Andreas Frans</i>
VWS	Bram Roelant	<i>Henk Ophoff</i>
Sociaal-economische organisaties		
SERV	Helga Coppen	<i>Peter Van der Hallen</i>
SERV	Tom Demeyer	<i>Leen Mestdagh</i>
SERV		
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Hilde Timmermans (Gezinsbond)	-
Verenigde Verenigingen	Sanghmitra Bhutani (Minderhedenforum)	<i>Frédéric Vanhauwaert</i> (<i>Netwerk tegen Armoede</i>)

Bijlage 4b: Raad Basisonderwijs

1 Uitgebrachte adviezen

[Advies over de wijziging van ontwikkelingsdoelen en eindtermen van het gewoon basisonderwijs](#)
25/02/2015

[Advies over programmaties basisaanbod in het buitengewoon basisonderwijs, schooljaar 2015 – 2016](#) 11/02/2015

[Advies over de oprichtingsaanvragen voor type 9 in het buitengewoon onderwijs](#) 22/10/2014

[Opstart van het type basisaanbod in het buitengewoon onderwijs: uitdagingen en randvoorwaarden](#) 07/05/2015

2 Commissies en langlopende werkgroepen

commissie Buitengewoon Basisonderwijs

werkgroep Time-out

3 Leden op 30 juni 2015

Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Inrichtende machten		
GO!	Ingrid Verstrepen	Anja Preuveneers
GO!	Yves Cohen	Christel Martens
OVSG	Bruno Sagaert	Hilde Van Dalem
OVSG	Bart Van Dijck	Johan Vanwynsberghe
VSKO	Marc Van den Brande - voorzitter	Karen Van Renterghem
VSKO	Ria De Sadeleer	Gerda Bruneel
VSKO	Annemie Jennes	Richard Timmerman
OKO	Lieve Vansintjan	Cathérine Devos
Directeurs		
Vrij	Michel Goeman	Danny De Smet
Off.	François De Smedt	Robert Scheltjens
Personeel		
ACOD	Nancy Libert – ondervoorzitter	Georges Achten
COV	Marianne Coopman	Hilde Lavrysen

COV	Isabel Rots	<i>Nancy Dewulf</i>
COV	Eva Tiquet	<i>Bert Verhaegen</i>
COC	Marina De Pauw	-
VSOA	Marnix Heyndrickx	<i>Sus Govaerts</i>
Ouderverenigingen		
VCOV	Karolien Bouchet	<i>Els Vanvolsem</i>
KOOGO - GO! ouders	Ludo Claes	<i>Ann Staes</i>
CLB		
VCLB	Christine Vonckx	<i>Luc Driesmans</i>
CLB off.	Yolande Schulpen (OVSG)	<i>Dries Vandermeersch (GO!)</i>
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Marie Wattiez (welzijnszorg)	<i>Kristien Vanspauwen (welzijnszorg)</i>
Verenigde Verenigingen	Sieg Monten (Netwerk tegen Armoede)	<i>Sanghmitra Bhutani</i> (<i>Minderhedenforum</i>)

Bijlage 4c: Raad Secundair Onderwijs

1 Uitgebrachte adviezen

[Advies over de erkenning en programmatie van een nieuw structuuronderdeel voltijds gewoon secundair onderwijs](#) 04/06/2015

[Advies over een aanvraag tot programmatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers](#) 11/05/2015

[Advies over het voorstel van nieuwe opleidingen en opleidingsstructuren in het dbso vanaf 1 september 2015](#) 07/05/2015

[Warme overdracht tussen leren en werken en de VDAB: visietekst](#) 02/04/2015

[Advies over de conceptnota duaal leren](#) 12/03/2015

[Advies over programmaties in het buitengewoon secundair onderwijs, schooljaar 2015-2016](#) 12/02/2015

[Advies over de aanvragen tot programmatie in het gewoon secundair onderwijs 2015-2016](#) 15/01/2015

Advies over een aanvraag tot programmatie in het buitengewoon secundair onderwijs type 9, 2015-2016 15/01/2015

Advies over de aanvragen tot programmatie in het buitengewoon secundair onderwijs type 9, 2015-2016 21/10/2014

2 Commissies en langlopende werkgroepen

commissie Algemeen Secundair Onderwijs

commissie Beroeps- en Technischsecundair Onderwijs

commissie Kunstsecundair Onderwijs

} vergaderen meestal samen

commissie Buitengewoon Secundair Onderwijs

commissie Leren en Werken

technische werkgroep Programmaties

3 Leden op 30 juni 2015

Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Inrichtende machten		
GO!	Luc De Man - voorzitter	Hilde De Meyer
GO!	Els Supply	Brecht Vanwijnsberghe
POV	Brigitte Pycke	Karine De Gendt
OVSG	Ellen Van Den Block	Jean-Marie Neven

VSKO	Chris Smits	<i>Marleen Lippens</i>
VSKO	Jan Schokkaert	<i>Linda Wouters</i>
VSKO	Lieve Van Soom	<i>Dominiek Desmet</i>
OKO	Paul Buyck	<i>Christine Marius</i>
Directeurs		
Vrij	Koen Wils	<i>Jan De Boeck</i>
Off.	Freddy Bleus	<i>Isabelle Truyen</i>
Personeel		
ACOD	Nancy Libert	<i>Raf De Weerd</i>
COC	Wim Plas	<i>Mia Michiels</i>
COC	Riet Nackom	<i>Philippe D'hulst</i>
COC	Koen Van Kerkhoven – ondervoorzitter	<i>Dina Van Der Kelen</i>
COC	Carlos Debaere	<i>Peter Gregorius</i>
VSOA	Marnix Heyndrickx	<i>Wauter Leenknecht</i>
Ouderverenigingen		
KOOGO - GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	<i>Veerle Vyverman</i>
VCOV	Theo Kuppens	<i>Kim Bogaerts</i>
Leerlingen		
VSK	Anneleen Vermeire	<i>Nieke Nouwen</i>
VSK	Dennis Tielens	<i>Jarno Gellaerts</i>
CLB		
VCLB	Sonja Buts	<i>Johan David</i>
CLB off.	Dries Vandermeersch (GO!)	<i>Yolande Schulpen (OVSG)</i>
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Paul Van Rossem (Gezinsbond)	/
Verenigde Verenigingen	Sieg Monten (Netwerk tegen Armoede)	/

Bijlage 4d: Raad Hoger Onderwijs

1 Uitgebrachte adviezen

[Advies over de rationalisatie en optimalisatie van het Vlaamse hoger onderwijs](#) 02/07/2015*

[Advies over de herstructurering van het beleidsdomein Economie, Wetenschap en Innovatie](#)
09/06/2015

[Advies over de beleidsevaluatie van een aantal aspecten van het financieringsmechanisme hoger onderwijs](#) 09/06/2015*

[Advies over het leerkrediet: een voorstel tot vereenvoudiging](#) 09/06/2015*

[Advies over het Yerevancommuniqué](#) 30/04/2015*

[Advies over de registratie van kansengroepen in het hoger onderwijs \(actualisering\)](#)
21/04/2015*

[Advies over de implementatieproblemen van de taalregeling hoger onderwijs](#) 29/01/2015*

[Advies over de aanpassingen aan het kwaliteitszorgsysteem hoger onderwijs](#) 29/01/2015

[Advies over aanpassing van de decretale bepalingen inzake studievoortgang in het hoger onderwijs](#) 09/12/2014*

* advies op eigen initiatief

2 Commissies en langlopende werkgroepen

commissie Diversiteit Hoger Onderwijs

werkgroep Internationaal Hogeronderwijsbeleid

3 Leden op 30 juni 2015

Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Instellingshoofden HO		
Vlir	Ann De Schepper	Cis Van den Bogaert
Vlir	Marie-Rose Christiaens	Piet Verhesschen
Vlir	Kristiaan Versluys - voorzitter	Bieke Morlion
Vlir	Yvette Michotte	Erna Nauwelaerts
Vlhora	Bert Hoogewijs	Pascale De Grootte
Vlhora	Veerle Hendrickx	Johan Veeckman
Vlhora	Luc Van de Velde	Ben Lambrechts
Vlhora	Joris Hindryckx	Toon Martens

Personeel		
ACOD	Dany Bollens	<i>Inge Van Sweevelt</i>
ACOD	Lorenzo Eecloo	<i>Marleen Vermeire</i>
COC	Jon Sneyers	<i>Els Jacobs</i>
COC	Tanja Sloomans	<i>Hugo Uvin</i>
COC	Jan Soons	<i>Kris Van Segbroeck</i>
VSOA	Wauter Leenknecht	<i>Tim Van De Voorde</i>
Studenten		
VWS	Bram Roelant – ondervoorzitter	<i>Astrid Van Laere</i>
VWS	Gert-Jan Sprangers	<i>Frédéric Piccavet</i>
VWS	Henk Ophoff	<i>Nicolaas Vanermen</i>
VWS	Christophe Bossuyt	/
VWS	Andreas Frans	<i>Quiten Verlinden</i>
VWS	Kim Mady Ampe	/
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Sanghmitra Bhutani	/
Verenigde Verenigingen	Emel Kilic	/

Bijlage 4e: Raad Levenslang en Levensbreed Leren

1 Uitgebrachte adviezen

[Advies over de bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs](#) 23/06/2015

[Advies over de voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs](#)
28/04/2015

[Advies over de aanvragen tot afwijking op de programmatiestop in het deeltijds kunstonderwijs](#)
28/04/2015

[Advies over de keuzemodule 'Armoede en sociale uitsluiting' in enkele opleidingsprofielen baseducatie](#) 24/02/2015

[Knelpuntennota NT2](#) 24/02/2015*

[Advies over de aanvragen op afwijkingen van de programmatiestop in het deeltijds kunstonderwijs](#) 13/01/2015

[Advies over de voorstellen van opleidingsprofiel voor het secundair volwassenenonderwijs](#)
18/11/2014

* advies op eigen initiatief

2 Commissies en langlopende werkgroepen

commissie Baseducatie

commissie Deeltijds Kunstonderwijs

commissie Volwassenenonderwijs

3 Leden op 30 juni 2015

Geleding	Werkende leden	Plaatsvervangende leden
Inrichtende machten en opleidingsverstrekkers		
GO!	Daisy Denolf	Hilde De Meyer
POV	Ann De Herdt	Greet Van Dender
OVSG	Bavo Van Soom - voorzitter	Bernadette Van Kemseke
VSKO	Kurt Berteloot	Carmen Wullaert
VSKO	Tony Bastijns	Veerle Adams
VSKO	Carina Peeters	Geert Degrande
OKO	Jeanine Billens	Anke Wolfs
Baseducatie	Inge Schuumans	Steven Van den Eynde

VDAB	Els Van De Walle	<i>Dominique Berrier</i>
SoCiuS	Fred Dhont	<i>Ronny Leenknecht</i>
SYNTRA	Steven De Pauw	<i>Hilde Verachtert</i>
Directeurs		
Off. DKO	Bart Remans	<i>Hilde Van Keer</i>
Vrij CVO	Katty Van Camp	<i>Herman De Cnijf</i>
Off. CVO	Gunther Degroote	<i>Marleen Mast</i>
Basiseducatie	An Butaye	<i>Adriana van Kuyck</i>
Personeel		
ACOD	Dany Bollens	<i>Inge Van Sweevelt</i>
ACOD	Gert Hurkmans	<i>Ingrid Hapers</i>
COC	Sylvie Vanspeybroeck – ondervoorzitter	<i>Katrien Verstraeten</i>
COC	Ingrid Kremer	<i>Paul Verachtert</i>
COC	Herlinde Uten	<i>Gerald Paternoster</i>
VSOA	Sus Govaerts	<i>Bjorn Van Lysebetten</i>
Cursisten		
	Freddy Tack	<i>Mia Cornelis</i>
	Erik Tys	<i>Mieke De Cat</i>
	Kathy Buyse	<i>Marleen Van Risseghem</i>
	Dirk Viaene	<i>Silvia Hendriks</i>
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Joris Smeets (FOV okra)	<i>Dirk Verbist (FOV)</i>
Verenigde Verenigingen	Nele Spaas (Minderhedenforum)	<i>Mohamed Lahlali (Minderhedenforum)</i>

Bijlage 5: Activiteiten

1 Studiedagen en seminars

[Neurowetenschap en onderwijs](#), 29 april 2015, Paleis der Academiën, Brussel

[Time-out in het buitengewoon basisonderwijs](#), 31 maart 2015, Elzenveld, Antwerpen

[Het volwassenenonderwijs en levenslang leren. Een krachtige synergie](#), 4 februari 2015, VAC Gent

[Startdag 2014 'Onderwijs in een lerende samenleving'](#), 25 september 2014, Vlaams Parlement, Brussel

[Ondertekening engagementsverklaring 'Diversiteit als meerwaarde'](#), 25 september 2014, Vlaams Parlement, Brussel

[Seminarie - Kickstart je toekomst!](#), 5 & 17 november 2014, Vlor, Brussel

Seminaries strategische verkenning 'Eigenheid Basisonderwijs', 16 en 24 oktober 2014, Vlor, Brussel

2 Interne toelichtingen

2.1 Algemene Raad

Dialogo met minister Hilde Crevits over het advies Beleidsnota, 22 januari 2015

Toelichting door Guido Walraven over [Het inschrijvingsbeleid in Nederland](#), 18 juni 2015

Toelichting beleidsevaluatie RTC's (Debby Peeters en Naomi Wauterickx, dept. Onderwijs), 24 april 2015

2.2 Raad Basisonderwijs en Raad Secundair Onderwijs

Toelichting over het opzet en de stand van zaken van het [onderzoek Transbaso](#), 10 december 2014

2.3 Raad Secundair Onderwijs

Toelichting over de conclusies van de screening van de 29 studiegeboeden in het voltijds secundair onderwijs (AKOV), 25 juni 2015

2.4 Raad Hoger Onderwijs

Toelichting bij aanpassingen aan het kwaliteitszorgsysteem door Simon Van Damme (raadgever hoger onderwijs, kabinet Crevits), 18 november 2014

Themabespreking toegang tot het hoger onderwijs (met uitnodiging voor RSO): 10 maart 2015:

- ▀ Toelichting door Frank Verboren en Koen Declercq bij hun onderzoek 'Zijn toelatingsvoorwaarden in het hoger onderwijs wenselijk?'

- Toelichting door Lilith Roggemans over het onderzoek 'Toelatingsproef (tand)arts: een sociografische schets van de deelnemers en geslaagden'

Toelichting bij de tekst van de visiecommissie Vliir/Vlhora over oriëntering SO - HO door Ludo Melis 30 april 2015

Toelichting bij het advies van de Raad voor de Nederlandse Taal en Letteren over het Nederlands in het hoger onderwijs door Kris Van den Branden, 30 april 2015

Toelichting over superdiversiteit in de commissie Diversiteit Hoger Onderwijs over het boek 'Superdiversiteit. Hoe migratie onze samenleving verandert.' door de auteur Dirk Geldof, gevolgd door een gesprek met de auteur over (super)diversiteit in het hoger onderwijs, 26 mei 2015.

2.5 Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Toelichting door Pascal Gielen (Universiteit Groningen) over de rol van kunst voor cultuur, naar aanleiding van het onderzoek '[De waarde van cultuur](#)', commissie Deeltijds Kunstonderwijs van 31 maart 2015

Toelichting door Lode Vermeersch (HIVA – KU Leuven) bij het [onderzoek Cultuur in de Spiegel, fase 2](#), commissie Deeltijds Kunstonderwijs van 12 mei 2015

Toelichting door Astrid de Groeve (kabinetsmedewerker Onderwijs) over de stand van zaken van de beleidsintenties NT2 op de Raad Levenslang en Levensbreed Leren, 9 juni 2015

Bijlage 6: Publicaties

1 Praktijkhandboeken



Even op adem komen?

Een brede en praktische kijk op time-out in het buitengewoon basisonderwijs

Brussel, Vlor-Acco, maart 2015

2 Praktijkgerichte literatuurstudies onderwijsonderzoek



Krachtig leren. Cognitief neurowetenschappelijk benaderd

Een praktijkgerichte literatuurstudie over de relatie tussen neurowetenschap en onderwijs

Brussel, Vlor-Acco, april 2015

3 Andere

[Jaarverslag 2013-2014](#) september 2014

Bijlage 7: Permanent secretariaat van de Vlor

1 Personeel

Het permanent secretariaat van de Vlor staat in voor de praktische organisatie en de inhoudelijke ondersteuning van de onderwijsraad.

In het werkjaar 2014-2015 telde de Vlor 24 medewerkers: 6 mannen, 18 vrouwen. Er werkten 17 statutairen, 5 contractuelen, 1 gedetacheerde en 1 leerwerker.



De kantoren van de Vlor in het Artemisgebouw op de Kunstlaan in Sint-Joost-ten-Node

staf

Mia Douterlungne | administrateur-generaal

inhoudelijke ondersteuning van de raden:

Patrice Caremans | directeur, o.a. gelijke-onderwijskansenbeleid en waarnemend secretaris Raad Secundair Onderwijs

Geertrui De Ruytter | directeur, o.a. onderwijsonderzoek, gezondheidsbevordering en welbevinden, overgang secundair-hoger onderwijs

Roos Herpelinck | directeur, o.a. leerzorg, onderwijsbeleid EU, leerlingenbegeleiding, einddoelen

Koen Stassen | adjunct-directeur, aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, sectorcommissies, hbo5, einddoelen

Carine De Smet | projectmedewerker internationaal onderwijsbeleid, gelijke onderwijskansen en STEM

Isabelle De Ridder | secretaris Raad Hoger Onderwijs

Laura De Soomer | secretaris Raad Basisonderwijs

Eveline Reusens | secretaris Raad Levenslang en Levensbreed Leren

ondersteunende diensten:

Filip De Bruyne | directeur ICT en financiën

Ann Daenens | communicatieverantwoordelijke

Joël Job | personeels- en logistiek verantwoordelijke, secretaris Algemene Raad

administratie

Nancy Tuts | directiesecretariaat

Isabelle Berghs | documentatiedienst

Piet De Craecker - Nicole Meuleman - Mireille Pauwels - Pascale Vaegenhende - Daniëlle Wouters | administratieve ondersteuning

onthaal

Ebru Bicer - Viviane Piron - Sigrid Van Laethem

technisch medewerker

Wim Antheunis

leerwerker

Jonas Jacques (tot maart 2015) – Sami Zaghoul (vanaf april 2015)

2 Informatie en communicatie

De Vlor communiceert in de eerste plaats naar de beleidsactoren en zijn leden. Hij stemt zijn communicatiekanalen zoveel mogelijk af op deze specifieke doelgroepen.

Adviezen

De advisering van de Vlor is in eerste instantie gericht naar de beleidsmakers voor Onderwijs en Vorming: de minister (en zijn kabinet) en de administratie. De adviezen worden aan deze prioritaire doelgroep dan ook persoonlijk bezorgd. Ook de leden van de Commissie Onderwijs en Gelijke Kansen in het Vlaams Parlement en politieke partijen zijn een belangrijke doelgroep voor de Vlor-adviezen. Zij ontvangen op geregelde tijdstippen een overzicht van de recente adviezen of eerdere adviezen die relevant zijn voor de besprekingen van de Commissie.

Ledencommunicatie

Het intranet van de Vlor vormt de ruggengraat van de ledencommunicatie. De leden van de raden en commissies en de deelnemers aan tijdelijke werkgroepen kunnen zich snel en doelgericht informeren over de werkzaamheden waar zij rechtstreeks bij betrokken zijn. Zo kunnen zij de agenda en voorbereidende documenten van vergaderingen raadplegen en een opvolgingsdocument consulteren waarmee zij de weg van een (ontwerp)advies doorheen de organisatie kunnen opvolgen, samen met de eventuele wijzigingen aan de regelgeving die ermee verband houden. De dienst informatica verzorgt een interne helpdesk voor de medewerkers en de leden.

www.vlor.be

De Vlor-website is spil van de communicatie. Hij geeft een actueel overzicht van de uitgebrachte adviezen. Met een uitgebreide zoekfunctie kunnen eerdere Vlor-adviezen thematisch doorzocht worden. Bezoekers kunnen er zich inschrijven voor studiedagen en andere activiteiten of publicaties bestellen.

De Vlor-website had afgelopen werkjaar 36.795 unieke bezoekers. De site wordt geraadpleegd om adviezen te bekijken, publicaties te bestellen, in te schrijven voor een activiteit of voor algemene informatie over de Vlor of over zijn projecten. Via de website lopen ook vragen om informatie binnen.

Nieuwsbrief

Alle leden van de Vlor, alle scholen en clb ontvangen vier maal per jaar *In beraad*. Deze papieren nieuwsbrief met een oplage van 7000 exemplaren, geeft een overzicht van de werkzaamheden en kondigt nieuwe initiatieven aan.

De Vlor verstuurt maandelijks een *digitale nieuwsbrief*. Die houdt abonnees op de hoogte van de recente Vlor-adviezen en van de agenda. Geïnteresseerden kunnen zich abonneren op deze nieuwsbrief via www.vlor.be. De nieuwsbrief had in het afgelopen werkjaar 2372 abonnees.

De Vlor verstuurt ook twee thematische nieuwsbrieven: de nieuwsbrief van het project 'Gezond op school' (4200 abonnees) en de nieuwsbrief van EUNEC, het Europees netwerk van onderwijsraden (255 abonnees).

Andere kanalen

De leden van de Commissie Onderwijs en Gelijke Kansen van het Vlaams Parlement ontvangen regelmatig een overzicht van Vlor-adviezen die relevant zijn voor hun besprekingen. De raad kan ook worden uitgenodigd in de Commissie om een advies toe te lichten.

Om zich voor te stellen aan nieuwe leden, bezoekers en deelnemers aan Vlor-activiteiten, heeft de Vlor een kennismakingsfolder. Nieuwe leden van raden, commissies en werkgroepen ontvangen ook een welkomstbrochure met wegwijsinformatie.

Via de kranten en de bewegingspers probeert de Vlor zijn naambekendheid en de weerklank van zijn standpunten en activiteiten bij de publieke opinie te vergroten, om ook langs die weg invloed uit te oefenen op het onderwijsbeleid. De Vlor deelt zijn informatie ook via de sociale media. Af en toe informeert de raad gericht specifieke doelgroepen die belang hebben bij een advies, publicatie, project of activiteit.

Netwerking

De Vlor is lid van het netwerk voor management in de Vlaamse overheid (MOVI). Deze organisatie is bedoeld om de onderlinge communicatie en de uitwisseling van expertise tussen de overheidsinstellingen te verbeteren. De Vlor neemt deel aan de werkgroepen over bedrijfseconomische boekhouding, HRM, informatica, pr & communicatie, statuut en vorming & opleiding. De raad is ook vertegenwoordigd in het managementcomité en in de raad van bestuur van MOVI. Enkele leden van het permanent secretariaat zetelen ook in expertencommissies en stuurgroepen zoals de stuurgroep VIONA, de stuurgroepen OBPWO, de Commissie Leerlingenrechten en het platform Wetenschappen en Techniek.