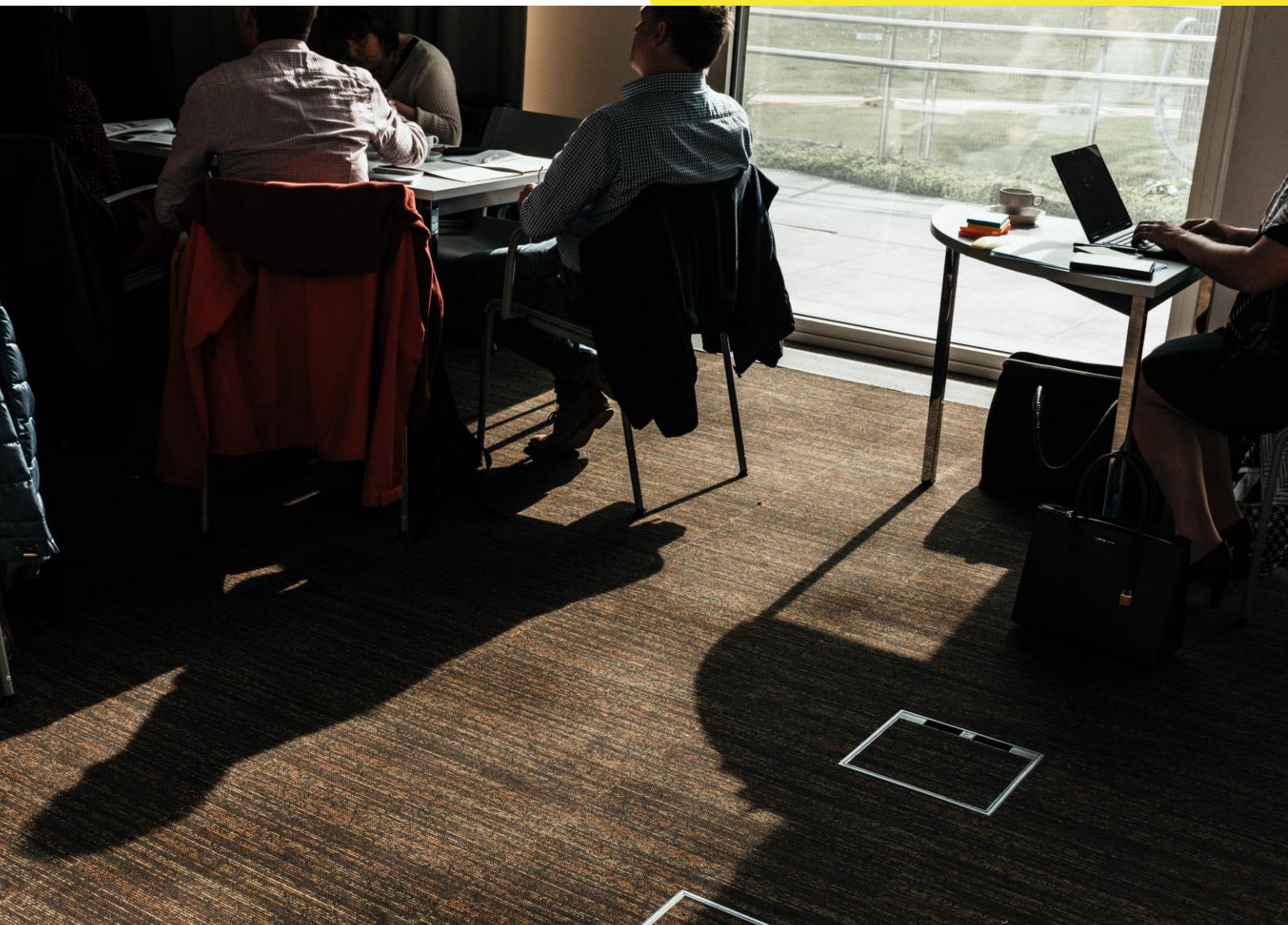


Jaarverslag 2018-2019

Een jaar
onderwijsbeleid
gewikt en gewogen
door het onderwijslandschap
en belanghebbenden in
onderwijs

VLOR | vlaamse
onderwijsraad



De Vlaamse Onderwijsraad is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Vertegenwoordigers uit het hele onderwijslandschap en van de sociaal-economische en sociaal-culturele organisaties overleggen in de Vlor over het onderwijs- en vormingsbeleid. Op basis daarvan geeft de Vlor adviezen aan de Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs en Vorming en aan het Vlaams Parlement.

De foto's in dit jaarverslag zijn gemaakt door de leerlingen van de derde graad Audiovisuele Vorming van Dé Kunsthumaniora in Antwerpen. Zij stelden in opdracht van de Vlor een thematische beeldenbank samen. Op deze manier wil de Vlor jong talent uit ons onderwijs in de kijker zetten.

Verantwoordelijke uitgever: Mia Douterlungne

Woord vooraf

We hebben het laatste werkjaar van deze legislatuur afgesloten. Het was een intens jaar waarin de Vlor heel wat zaadjes voor de toekomst heeft gelegd.

Wat moet de volgende Vlaamse regering aanpakken op vlak van onderwijs? Het Vlor-memorandum bracht die aanbevelingen samen na een grondige analyse van de trends die het onderwijs beïnvloeden en vanuit de signalen die de Vlor heeft opgevangen uit het overleg met alle onderwijspartners.

Ook de adviezen die we uitbrachten op het einde van de legislatuur, stoffeerden we telkens met strategische aanbevelingen voor het onderwijsbeleid van de komende jaren.

We zorgden ook voor inspiratie om vraagstukken uit het onderwijsbeleid vanuit verschillende perspectieven te bekijken en van daaruit weloverwogen keuzes te maken. In opdracht van de Vlor bogen 28 onderzoekers zich over vragen als 'Wat is goed onderwijs?', 'Wat is de kernopdracht voor onderwijs?', 'Hoe omgaan met verschillen tussen lerenden?' en 'Wat is de topprioriteit voor het onderwijsbeleid de komende jaren?'. Het resultaat van die oefening wordt voorgesteld in het boek 'Spots op onderwijs' op de jaarlijkse startdag van de Vlor. De publicatie is een eerste aanzet om de dialoog tussen de Vlor en wetenschappers te versterken.

In dit jaarverslag kijken we niet alleen terug op het laatste jaar van de legislatuur. In deze speciale editie geven we een korte beschrijving van de rode draden van het Vlor-werk gedurende de hele legislatuur. Dat helikopterzicht toont aan dat de Vlor op vlak van verschillende thema's agendazettend en conceptueel heeft gewerkt.

Met 199 uitgebrachte adviezen zorgde de Vlor voor een intensieve samenwerking met de minister van Onderwijs en met de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement. De raad hoopt die goede samenwerking verder te kunnen zetten in de nieuwe legislatuur.

De Vlor keek in het afgelopen werkjaar ook naar zijn eigen rol en functioneren in het onderwijsbeleid van morgen. Ondersteund door wetenschappelijke expertise, staken de leden van het Vast Bureau van de Vlor de koppen bij mekaar om na te denken over de uitdagingen van de strategische adviesraad in de context van veranderende verhoudingen tussen burger, middenveld en politiek. Als gevolg daarvan zal de Vlor zijn werking de komende jaren actualiseren en bijsturen.

We kijken vol verwachting naar de komende jaren om er onze rol op te nemen in het onderwijsbeleid als daadkrachtige en constructieve onderwijsraad.

Mia Douterlungne
administrateur-generaal

Ann Verreth
algemeen voorzitter



Inhoud

DEEL 1: EEN JAAR ADVIES EN OVERLEG VOOR HET ONDERWIJSBELEID

7

STRATEGISCH DOEL 1: 'TALENTEN VAN ELKE LERENDE TEN VOLLE ONTWIKKELEN'

1	<i>'Alle kinderen stevige fundamenten geven door een sterk basisonderwijs'</i>	8
	Bezorgdheid over noden en kwaliteit basisonderwijs	8
	Meer en kwaliteitsvoller kleuteronderwijs	9
2	<i>'De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren'</i>	10
	Laatste rechte lijn naar start modernisering van het secundair onderwijs	10
3	<i>'Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven'</i>	11
	Studentgecentreerde curricula	11
	Internationale ervaringen	12
	Uitdagingen en kansen voor een toekomstgericht hoger onderwijs	12
4	<i>'Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren'</i>	14
5	<i>'Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren'</i>	16
6	<i>'Leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen'</i>	17
7	<i>'Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren'</i>	19
	Sterker Frans in het basisonderwijs	19
	Sleutels voor krachtige didactiek begrijpend lezen in het basisonderwijs	20
8	<i>'Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken'</i>	21
	Drempels verlagen voor duaal leren	21
9	<i>'Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren'</i>	22
	Blijvend inzetten op betere aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt	22
	Krijtlijnen voor een nieuw STEM-actieplan	24
	InnoVET: professionalisering van leraren die lesgeven in arbeidsmarktgerichte opleidingen	25
10	<i>'Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren'</i>	26
	Studiekeuze van secundair naar hoger onderwijs	26
	Toelatingsexamens en ijkingsstoetsen	27
11	<i>'Ondersteuning van lerenden versterken'</i>	28
	Hervorming leerlingenbegeleiding	28
	Naar een krachtiger beleid voor welbevinden en preventie van pesten op school	30
12	<i>'Het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften'</i>	31
	Investeren in meer inclusief onderwijs	31
	Zorg in het dko	32
13	<i>'De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen'</i>	33
	Afstemming onderwijsregelgeving en Groeipakket	33
	Extra studiekosten in het hoger onderwijs	33
14	<i>'De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen'</i>	34
	Digitalisering en onderwijs	34
	School of the Future	35
	Maatschappelijke thema's op school	35

STRATEGISCH DOEL 2: 'VOLDOENDE, DESKUNDIG EN GEMOTIVEERD ONDERWIJSPERSONEEL GARANDEREN'

1	<i>'De lerarenopleiding versterken'</i>	36
	Sterke en aantrekkelijke lerarenopleidingen blijven de vraag van het werkveld	36
2	<i>'De basiscompetenties en het beroepsprofiel actualiseren'</i>	38
3	<i>'Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren'</i>	38
	Onderzoek master basisonderwijs	38
4	<i>'Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren'</i>	39

STRATEGISCH DOEL 3: 'ONDERWIJNSINSTELLINGEN VERSTERKEN'

1	<i>'Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen'</i>	40
	Nieuwe principes voor inschrijvingsrecht gewikt en gewogen	40
2	<i>'Een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken'</i>	41
3	<i>'De werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren'</i>	42
	Bijkomende middelen basisonderwijs	42

4	<i>'Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen'</i>	43
5	<i>'Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid'</i>	44
	Vinger aan de pols van het internationaal onderwijsbeleid	44
6	<i>'Juridisering, regeldruk en planlast terugdringen'</i>	45
STRATEGISCH DOEL 4: 'WERK MAKEN VAN EEN MASTERPLAN SCHOLENBOUW'		
	Scholenbouw en capaciteit: ook voor de volgende regering een prioriteit	46
STRATEGISCH DOEL 5: 'TOPKWALITEIT REALISEREN'		
1	<i>'Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg'</i>	47
	Onderwijskwaliteit in een breder perspectief gezet	47
2	<i>'De kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren'</i>	47
'AANDACHT VOOR TRANSVERSAAL BELEID'		
	Een assertief onderwijsbeleid in dialoog met andere beleidsdomeinen	48
	Adviezen voor andere beleidsdomeinen	48
STRATEGISCHE AANBEVELINGEN AAN DE NIEUWE VLAAMSE REGERING		50
GELIJKE ONDERWIJSKANSEN ALS RODE DRAAD VOOR ONDERWIJSBELEID		51
HET ONDERWIJSVELD MAXIMAAL VOEDEN VANUIT ONDERZOEK: BELEIDS- ÉN PRAKTIJKGERICHT		
	Beleidsvoorbereidend onderwijsonderzoek	54
	Praktijkgericht onderwijsonderzoek	54
	Spots op onderwijs	55
DE ADVISERING VAN ONDERWIJSAANBOD EN -ORGANISATIE		
	Buitengewoon onderwijs	56
	Secundair onderwijs	57
	Volwassenenonderwijs	59
	Deeltijds kunstonderwijs	59
DEEL 2: HOE WERKT DE VLOR?		60
DE JURIDISCHE BASIS		61
	Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad	61
	Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de samenstelling van de Vlaamse Onderwijsraad	66
	Decreet tot regeling van de strategische adviesraden	69
SPECIFIEKE BEVOEGDHEDEN		71
VAST BUREAU		86
ALGEMENE RAAD		87
RAAD BASISONDERWIJS		89
RAAD SECUNDAIR ONDERWIJS		90
RAAD HOGER ONDERWIJS		92
RAAD LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN		93
ACTIVITEITEN		95
PUBLICATIES		97
PERMANENT SECRETARIAAT		98
AFKORTINGEN		102

Leeswijzer

Dit jaarverslag beschrijft de werking van de Vlaamse Onderwijsraad in het werkjaar 2018-2019. **Deel 1** van dit jaarverslag beschrijft het werkjaar van de Vlor aan de hand van de zes strategische doelen van de [beleidsnota](#) die onderwijsminister Hilde Crevits indiende voor de beleidsperiode 2014-2019:

- 'Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen'
- 'Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen'
- 'Onderwijsinstellingen versterken'
- 'Werk maken van een Masterplan Scholenbouw'
- 'Topkwaliteit realiseren'
- Aandacht voor transversaal beleid'



Een zevende hoofdstuk geeft een overzicht van de thema's die *an sich* niet voorkomen in de beleidsnota, maar die de Vlor zelf op de agenda plaatste. Het overige advieswerk is gebundeld in een laatste onderdeel dat een overzicht geeft van de adviezen over beleidsmethoden, onderwijsonderzoek en onderwijsaanbod en -organisatie.



In dit jaarverslag kijken we niet alleen terug op het laatste jaar van de legislatuur. Per beleidsthema leest u een korte terugblik op het Vlor-werk gedurende de hele legislatuur.

Deel 2 geeft een overzicht van de werking van de Vlor. Welke vertegenwoordigers zitten er in de Vlor? Welke adviezen brachten de raden uit afgelopen werkjaar? Wat zijn de bevoegdheden van de Vlor? Hoe werkt het secretariaat van de Vlor?





deel 1:
**Een jaar advies en
overleg voor het
onderwijsbeleid**

Strategisch doel 1

‘Talenten van elke lerende ten volle ontwikkelen’

1 ‘Alle kinderen stevige fundamenten geven door een sterk basisonderwijs’

Bezorgdheid over noden en kwaliteit basisonderwijs

De vraag naar een toekomstplan basisonderwijs leeft al langer. Ook op het einde van deze legislatuur lag er daarvoor nog geen plan klaar. Er was wel een resolutie van het Vlaams Parlement met de vraag aan de nieuwe regering om een plan basisonderwijs te initiëren. In zijn [advies](#) daarover liet de Vlor weten dat het plan basisonderwijs verder moet gaan dan de maatregelen uit de resolutie. Er is een samenhangend geheel van maatregelen nodig vanuit een langetermijnvisie, gespreid over maximaal twee legislaturen.

De vraag naar een toekomstplan voor het basisonderwijs komt voort uit een zorg over de kwaliteit van het basisonderwijs. Ook in zijn adviezen over gevalideerde toetsen basisonderwijs, onderwijskwaliteit en peiling Frans kwam diezelfde zorg naar boven.

De raad werkte ook verder aan kennisopbouw uit onderzoek, meer bepaald rond het thema ‘lerend team’. De onderzoekers van het SONO-onderzoek rond teamteaching stelde hun resultaten voor aan de Vlor en ook een doctoraatsonderzoek over professionele leergemeenschappen kwam aan bod. De keuze voor het thema van het seminarie gaat terug op een van de ‘krachtlijnen voor een sterk basisonderwijs’: een lerend team dat verantwoordelijkheden deelt. De Vlor wil het thema verder verdiepen omdat de teamkracht van het basisonderwijs heel sterk naar voren wordt geschoven als een manier om beter te anticiperen op de uitdagingen van het basisonderwijs, die steeds complexer worden.



Op basis van een strategische verkenning over de missie en de troeven van het basisonderwijs formuleerde de Vlor al in 2015 [tien krachtlijnen voor een sterk basisonderwijs](#). De voorbije legislatuur heeft de minister die krachtlijnen zo goed mogelijk willen respecteren bij de uitwerking van regelgeving. Voor de Vlor-partners zijn de krachtlijnen een sterk inhoudelijke en gemeenschappelijke vertrekbasis voor overleg over het basisonderwijs en advieswerk. De sociale partners bouwden in de loop van 2018 verder op het advies en stelden in de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement hun ‘principes en ambities voor een sterk, duurzaam en veerkrachtig basisonderwijs’ voor. Op 24 april 2019 stelde het Vlaams Parlement een resolutie op voor de nieuwe Vlaamse Regering met de vraag om

een plan basisonderwijs te initiëren. De Vlor herkent in die resolutie enkele maatregelen die hij ook vroeg in zijn advies over een toekomstplan voor het basisonderwijs. Maar het plan basisonderwijs mag niet tot die maatregelen beperkt blijven. Daarom bracht de raad een nieuw advies uit waarin hij ten aanzien van de toekomstige Vlaamse Regering duidelijk stelt dat hij het plan van de sociale partners ondersteunt. De gedragenheid rond de noden voor een kwaliteitsvol basisonderwijs vanuit een gemeenschappelijke visie is groot.

Meer en kwaliteitsvoller kleuteronderwijs

Kleuterparticipatie

In opvolging van zijn advies over het actieplan kleuterparticipatie (2017) kwam het voorbije jaar opnieuw de Vlaamse kleutercoördinator naar de Vlor om haar bevindingen toe te lichten aan de leden van de Raad Basisonderwijs.

Kwaliteitsvol kleuteronderwijs

De Vlor was ook geïnteresseerd in de resultaten van het onderzoek over de overgang naar de kleuterschool voor kinderen uit gezinnen in armoede van de UGent (FWO-onderzoek). De promotoren Michel Vandenbroeck en Piet Van Avermaet kwamen die toelichten in de Raad Basisonderwijs.



Verlaging van de leerplichtleeftijd naar vijf jaar

De genoemde toelichtingen vormden input voor een verkennend gesprek in de raad over de consequenties van de verlaging van de leerplichtleeftijd naar vijf jaar. Die maatregel gaat in op 1 september 2020. De Vlor startte met de voorbereidingen van een advies op eigen initiatief dat hij zal uitbrengen in het najaar.



De Vlor waardeert de erkenning van het belang van het kleuteronderwijs de voorbije legislatuur. Ook voor de raad is het een belangrijk thema. Met zijn advies over het actieplan kleuterparticipatie (2017) droeg hij bij aan het verder versterken van de participatie van kleuters. Daarin hamerde de Vlor ook op het belang van een kwaliteitsvol kleuteronderwijs. Enkel participatie is niet genoeg om elke kleuter maximale kansen te geven. Die boodschap is een belangrijke rode draad geweest in het advieswerk van de Vlor en zal dat zeker ook in de toekomst zijn, nu de leerplichtleeftijd vanaf 1 september 2020 verlaagd wordt naar vijf jaar.

2 'De lat hoog leggen voor alle leerlingen door het secundair onderwijs te moderniseren'

Laatste rechte lijn naar start modernisering van het secundair onderwijs

Afgelopen werkjaar bracht de Vlor nog een aantal adviezen uit die rechtstreeks verband houden met de modernisering van het secundair onderwijs:

- adviezen over de programmaties van niet-duale en duale structuuronderdelen in gewoon en buitengewoon SO en een advies over de erkenning van een nieuw structuuronderdeel (zie pagina 56);
- een advies op vraag over de uitvoeringsmaatregelen voor duaal leren in het buso OV 3 en 4 en een advies op eigen initiatief over drempels in duaal leren en de toekomst van de doelgroep van leren en werken (zie pagina 22).



Daarnaast verkenden de raden Secundair Onderwijs en Levenslang en Levensbreed Leren de samenwerking tussen het secundair onderwijs, de Examencommissie SO en het tweedekansonderwijs, met als doel elke jongere het gepaste traject naar een diploma SO te kunnen bieden. Via een [seminarie](#) gingen de leden in dialoog om na te gaan of meer en beter samenwerken mogelijk is en wat daarvoor de drempels en opportuniteiten zijn. De modernisering loopt daar als een rode draad doorheen. In 2019-2020 werken we verder op dat initiatief.



Net voor de start van deze legislatuur had de Vlor advies gegeven over het masterplan voor de hervorming van het secundair onderwijs. Daarna was het wachten tot medio 2016 op de verdere operationalisering. De raad bereidde zich in die periode via studie- en denkwerk voor op de verwachte adviesvragen en drong via een brief aan bij de minister op meer duidelijkheid voor het onderwijsveld over de plannen van de Vlaamse Regering.

In 2016-2017 gaf de Vlor advies over de conceptnota met maatregelen voor het basisonderwijs en de eerste graad en over de conceptnota met het studieaanbod (basisopties voor de eerste graad en matrix voor de tweede en derde graad). Begin werkjaar 2017-2018 volgde het advies over het voorontwerp van decreet.

De doelstellingen van het masterplan hebben voor de Vlor steeds als leidraad gediend bij zijn advieswerk. Daarom betreurt de raad doorheen zijn adviezen dat brede oriëntering en uitstel van studiekeuze naar het achterplan verdwijnen. Scholen blijven de mogelijkheid behouden om hun eerste graad zo te organiseren dat leerlingen daar al keuzes moeten maken die bepalend kunnen zijn voor de rest van hun schoolloopbaan. Dat zal er onder meer toe leiden dat doelstellingen zoals meer gelijke onderwijskansen en minder ongekwalificeerde uitstroom, minder goed gerealiseerd kunnen worden.

De Vlor stelt ook vast dat er al bij al slechts beperkt rekening gehouden werd met zijn adviezen. De dringende vraag om de start van de modernisering uit te stellen naar 1 september 2019 en die te laten sporen met de invoering van de nieuwe eindtermen voor de eerste graad, werd wel gehoord.

Over de uitvoeringsbesluiten die daarna nog volgden, werd geen advies gevraagd aan de Vlor, met uitzondering van de besluiten over duaal leren in gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

3 ‘Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven’

Studentgecentreerde curricula

Een curriculum is immers datgene wat alle studenten in een bepaalde opleiding met elkaar delen én datgene wat tot stand komt door afspraken en beslissingen binnen een instelling. Keuzes die instellingen maken over de inhoud en de vorm van hun curricula beïnvloeden zowat alle andere domeinen van het onderwijsbeleid: de studie- en studentenbegeleiding, de materiële en digitale infrastructuur van de campus, de onderwijskundige professionalisering,

de organisatie van het academiejaar en de werking van faculteiten en departementen. Het curriculumbeleid behoort dan ook tot de kern van het onderwijsbeleid van een instelling hoger onderwijs.

In een [advies](#) bundelde de Vlor zijn eerdere aanbevelingen en werkte hij ze verder uit. De kernvraag is hoe opleidingen in het Vlaamse hoger onderwijs via hun curricula kunnen blijven inspelen op de noden van een snel evoluerende maatschappij. De Vlor ziet mogelijkheden in de definiëring van leerresultaten en studentgecentreerde onderwijsmethodes. In navolging van zijn [seminarie](#) over activerend leren, zal hij het volgende werkjaar een overlegplatform opstarten waar goede praktijkvoorbeelden uitgewisseld kunnen worden.

Internationale ervaringen

Op 24 en 25 mei 2018 kwamen de ministers verantwoordelijk voor hoger onderwijs van 48 Europese landen samen in Parijs om een stand van zaken op te maken van het Bolognaproces. De conclusies van de ministers werden vastgelegd in een communiqué met de toekomstvisie, de prioriteiten en werkpunten voor een Europese hogeronderwijsruimte. De Vlor reageerde op het communiqué met een [advies](#) en gaf daarbij ook een aantal aandachtspunten voor Vlaanderen mee. De Vlor vindt vooral dat Vlaanderen het voortouw moet blijven nemen in de Bolognahervorming en ook zijn expertise moet delen met andere partnerlanden. In zijn advies suggereerde hij om het voorzitterschap op te nemen in uitwisselingsgroepen rond kwaliteitszorg, automatische erkenning van diploma's en de kwalificatiestructuur. De Vlor is tevreden dat de overheid is ingegaan op dat voorstel.

Uitdagingen en kansen voor een toekomstgericht hoger onderwijs

De samenleving van vandaag evolueert snel en wordt steeds complexer. Maatschappelijke veranderingen zoals de demografische diversifiëring, de groei naar de kenniseconomie en technologische ontwikkelingen plaatsen het hoger onderwijs voor nieuwe uitdagingen. Wat is er nodig opdat het Vlaamse hoger onderwijs voldoende toekomstbestendig zou zijn? De Vlor formuleerde er een [advies](#) over op basis van gesprekken in de Raad Hoger Onderwijs, een ad-hoc werkgroep en een focusgroep met partners van buiten de Vlor.



De Vlor ziet zeven prioriteiten voor het hoger onderwijs van de toekomst: inzetten op levenslang leren, inzetten op kennisontwikkeling en onderzoek, erkennen en integreren van relevante competenties, talentontwikkeling, versterken van democratisering en mondialisering, professionalisering van het personeelsbeleid. Om dat te realiseren, schuift de raad volgende bouwstenen naar voren: een meer wendbaar hoger onderwijs dat sneller en gericht op maatschappelijke ontwikkelingen kan inspelen, een grotere inzet op curriculumontwikkeling, een sterkere omkadering (adequate financiering en een meer wendbaar personeelsbeleid), een geïntegreerd diversiteitsbeleid en een adequaat internationaliseringsbeleid.



Studentenparticipatie

De Vlor is er afgelopen legislatuur in geslaagd om studentenparticipatie op de beleidsagenda van de minister te plaatsen. In een eerste [advies](#) (2017) ging de Vlor in op drempels voor studentenparticipatie en suggereerde hij er een aantal oplossingen voor. Daarop vroeg de minister aan de raad om na te denken over welke concrete decretale aanpassingen dit zou vergen. De aanbevelingen uit het daaropvolgende [advies](#) (2018) van de de Vlor – waaronder het pleidooi voor een beleidsplan studentenparticipatie in elke instelling – werden gerealiseerd in onderwijsdecreet XXIX.

Flexibilisering – studievoortgang

De Vlor heeft zich steeds een groot voorstander getoond van meer flexibelere leerwegen. Die bieden immers heel wat kansen om meer studenten aan te trekken naar het hoger onderwijs. De Vlor gelooft dat daardoor ook meer studenten een diploma hoger onderwijs kunnen behalen. Nu de flexibilisering een aantal jaar gelopen heeft, leven er binnen de Vlor wel een aantal bezorgdheden. Zo zijn de kosten voor de instelling niet gering, lijkt studieduurverlenging een realiteit en is het leerkrediet weinig transparant. ([advies](#) over een voorstel tot vereenvoudiging van het leerkrediet, 9 juni 2015).

De Vlor bracht in 2014 een [advies](#) uit met een aantal voorstellen voor studievoortgangmaatregelen die ervoor moeten zorgen dat de student sneller heroriënteert en aangezet wordt om zijn studierendement te verhogen. De minister volgde de Vlor daarin en zorgde voor de nodige decretale aanpassingen. De Vlor stelde onlangs vast dat alle instellingen studievoortgangmaatregelen hebben ingeschreven in hun onderwijs- en examenreglement. De raad bereidt vandaag een advies voor waarin hij opnieuw stilstaat bij de gevaren van studieduurverlenging. Hij stelt zich de vraag of de flexibilisering moet begrensd worden, maar heeft daarvoor voorlopig nog geen stavende ‘evidence’ gevonden. Voor de Vlor is studieduurverlenging niet altijd negatief als het aanleiding geeft tot een groter aantal studenten dat het diploma verwerft.

Internationalisering

De Vlor volgt de ontwikkelingen binnen het Bolognaproces nauw op. Elke twee jaar geeft hij [advies](#) over de communiqués die de onderwijsministers dan uitbrengen met nieuwe prioriteiten voor het

proces. Via zijn werkgroep Internationale tendensen hogeronderwijsbeleid, is de Vlor betrokken bij de voorbereiding van de verschillende communiqués. De Vlor geeft ook telkens aan de minister aan welke knelpunten in Vlaanderen nog aangepakt moeten worden. De Vlor benadrukte in 2017 ook dat het Vlaamse hoger onderwijs nood heeft aan een internationaliseringsstrategie om de internationale karakter van het hoger onderwijs nog te versterken. Tot zijn grote tevredenheid startte de overheid daarover in 2019 gesprekken op met het werkveld. Hij vraagt de nieuwe Vlaamse Regering dit verder op te nemen.

Kwaliteitszorg hoger onderwijs

De Vlor is tevreden dat de minister bij de uitwerking van het decreet rekening hield met de meeste van zijn bemerkingen rond de aanpassing van het kwaliteitszorgstelsel. De Vlor gelooft dat het nieuwe kwaliteitszorgstelsel kan bijdragen aan een planlastverlaging, maar hij vraagt de overheid dit ook nauwgezet op te volgen.

4 'Volwassenenonderwijs als partner in levenslang leren'

Een toekomstgericht volwassenenonderwijs

In het voorbije werkjaar benadrukte de Vlor in zijn advies over de OESO-skills strategie voor Vlaanderen onder meer het belang van maatschappelijke participatie en persoonlijke ontwikkeling naast inzetbaarheid op de arbeidsmarkt, de nood aan aandacht voor kansengroepen en een concreet beleid voor het stimuleren van een leercultuur. Duaal leren werd naar voren geschoven als een belangrijke hefboom voor het realiseren van de tweedekansfunctie van het volwassenenonderwijs en het bieden van kansen tot bij- en omscholing van werkende en werkzoekende volwassenen.



Samen met de Raad Secundair Onderwijs verkende de Raad Levenslang en Levensbreed Leren de samenwerking tussen het secundair onderwijs, de Examencommissie SO en het tweedekansonderwijs.

Op het einde van het werkjaar 2018-2019 leverde de Vlor in twee adviezen een toekomstgerichte visie af over de centrale rol van het volwassenenonderwijs in een beleid gericht op het stimuleren van levenslang en levensbreed leren en het realiseren van een NT2-beleid gericht op het realiseren van sociale participatie van alle leden van de Vlaamse samenleving.

In een eerste [advies](#) De Vlor formuleerde drie strategische doelstellingen voor een toekomstgericht volwassenenonderwijs:

- Het volwassenenonderwijs is de voorkeurspartner in levenslang en levensbreed leren;
- Het volwassenenonderwijs waarborgt een brede toegang, met specifieke aandacht voor kansengroepen;
- Het volwassenenonderwijs verstrekt een breed aanbod, gericht op competentieverhoging.

Complementair aan die doelstellingen voor een toekomstgericht volwassenenonderwijs, werkte de Vlor ook een [advies](#) uit met een reeks van aanbevelingen voor het realiseren van een inclusief NT2 beleid:

- Het volwassenenonderwijs wordt versterkt in het samenwerken met het oog op sociale participatie;
- De rollen en taken van formeel en non-formeel taalleren worden uitgeklaard in functie van een cyclisch proces;
- Een duurzaam leer- en loopbaan perspectief is gegarandeerd;
- De professionele ontwikkeling van centrum en team wordt versterkt.



We leven in een steeds veranderende en complexe wereld onder invloed van technologische veranderingen, globalisering en digitalisering, klimaatsverandering, maatschappelijke en demografische transitie. Het zoeken naar evenwicht tussen werk, gezin en vrije tijd, het samenleven in een steeds diversere gemeenschap en transformerende arbeidsmarkt, vragen voortdurend nieuwe vaardigheden van iedereen. Die 'samenleving in verandering' plaatst het volwassenenonderwijs voor heel wat uitdagingen.

De Vlor heeft gedurende de ganse legislatuur aandacht geschonken aan en aandacht gevraagd voor het volwassenenonderwijs. Bij de start publiceerde de raad de strategische verkenning '[Blijven leren: de toekomst!](#)' Die vormde de basis voor een [advies](#) over de bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs: een breed aanbod om een breed publiek te bereiken, partnerschappen, een brede geletterdheid als opstap naar volwaardige participatie, het belang van leertrajectbegeleiding en trajecten op maat, ...

Die krachtlijnen werden doorgetrokken bij de advisering over belangrijke beleidsmaatregelen voor het volwassenenonderwijs, waaronder het [advies](#) over de conceptnota's van de Vlaamse Regering over het volwassenenonderwijs en NT2, het [advies](#) over het nieuwe financieringssysteem voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie en het [advies](#) over het derde strategische Plan Geletterdheid. De Vlor bleef het belang van leerloopbaanbegeleiding benadrukken als onderdeel van een beleid gericht op verhoogde participatie van volwassenen aan opleiding en vorming.

De voorbije legislatuur heeft de Vlor op verschillende momenten aan Vlaamse overheid gevraagd naar een globale visie of een globaal kader voor de hervorming van het volwassenenonderwijs. Die globale visie werd niet of in onvoldoende mate gegeven. De Vlor heeft dan ook in verschillende adviezen betreurd dat de hervorming van het volwassenenonderwijs tijdens de afgelopen legislatuur gefragmenteerd is doorgevoerd via verschillende decreten in plaats van een globale wijziging via een niveaudecreet.

De impact van de afgeleverde adviezen en de beïnvloeding van het beleid blijft een aandachtspunt en een punt van bezorgdheid. De overheid toonde zich niet altijd even bereid om met de adviezen van de Vlor aan de slag te gaan.

Tijdens de volgende legislatuur zal de Vlor de rol van het volwassenenonderwijs op vlak van levenslang leren blijven onder de aandacht brengen en ondersteunen, voornamelijk ten aanzien van andere onderwijsniveaus en de politieke overheid.

5 'Samenwerking tussen het kunstonderwijs en de cultuuractoren'

Naar een optimale implementatie van het decreet dko

In zijn advies over de implementatie van het nieuwe decreet voor het deeltijds kunstonderwijs, maakte de Vlor de balans op van de aanpassingen aan het decreet die hij eerder had gevraagd. In het onderwijsdecreet XXIX werd al tegemoetgekomen aan een aantal van deze punten. Op basis van de tekortkomingen na een eerste schooljaar van implementatie, adviseerde de Vlor wat er nog bijkomend nodig is om het dko verder te optimaliseren.

Met een uitgebreide commissie dko (met afvaardiging uit de raden Basis- Secundair en Hoger Onderwijs), bekeek de Vlor de ingediende projectvoorstellen voor samenwerking tussen het dko en de andere onderwijsniveaus. Op basis van die beoordeling namen de voorzitter en secretaris van de commissie deel aan de



beoordelingscommissie 'Kunstkuur' die instaat voor de beoordeling van de ingediende aanvragen.



Het advies dat de Vlor heeft uitgebracht over het voorontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs (27 juni 2017) werd tijdens de onderhandelingen over dit voorontwerp van decreet door de geledingen van de Vlor gehanteerd als gemeenschappelijke leidraad. Ook al werden niet alle eisen en vragen, opgenomen in dit advies, ingewilligd door de Vlaamse overheid, het advies werd inhoudelijk sterk beschouwd door de geledingen en nuttig tijdens de onderhandelingen. Die oefening bleef aangehouden met het advies op eigen initiatief over de implementatie van het decreet dko (15 mei 2019).

De commissie dko heeft tijdens de afgelopen jaren de dialoog met de administratie op gang gebracht. Er werd uitwisseling met het kabinet (over het nieuwe decreet dko) en met de administratie (procedure bijkomende onderwijsbevoegdheid en samenwerkingsinitiatieven dko en andere onderwijsniveaus) georganiseerd. Knelpunten werden aangekaart en in overleg met de administratie werd naar oplossingen gezocht voor de implementatie?

6 'Leerdoelen scherpstellen om sterke persoonlijkheden te vormen'

Verdere uitrol van de nieuwe eindtermen

De Vlor gaf [advies](#) over het voorontwerp van decreet dat de eindtermen vastlegt voor de eerste graad van het secundair onderwijs. Dat geeft invulling aan de modernisering van de eerste graad van het secundair onderwijs vanaf 1 september 2019.

De raad zag in de nieuwe eindtermen een duidelijke vertaling van de zorg om leerlingen voor te bereiden op de toekomst.

In zijn [memorandum](#) pleitte de Vlor voor het koppelen van ambitieniveau en een positief en aantrekkelijk leer- en leefklimaat voor de lerenden. Het onderwijsbeleid garandeert al vele jaren ambitieus onderwijs voor iedere lerende en moet dat verder blijven doen. Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs vraagt om een totaalaanpak waarin naast leerdoelen, ook werk wordt gemaakt van een positief leer- en leefklimaat, van gelijke kansen en inclusie, van levenslang en levensbreed leren en van professionele leeromgevingen waarin onderwijsprofessionals hun pedagogische opdracht kunnen waarmaken binnen een participatieve schoolcultuur.

Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs zet in op alle vormingsdimensies zowel op het vlak van inhoud als van niveau. Leerdoelen moeten in alle onderwijsniveaus een brede algemene vorming garanderen voor alle lerenden. Die integreert 21ste-eeuwse competenties, zoals digitale competenties, loopbaancompetenties, samenleven en burgerschap, meertaligheid, ... in een breed vormend pakket. Vormend onderwijs integreert ook een vernieuwde kijk op blijvende inzetbaarheid en levenslang ontwikkelen.

Ambitieuus en kwaliteitsvol onderwijs zet hoog in op de ontwikkeling van een leer- en leefklimaat dat sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden zeer ernstig neemt. Het zet ook in op betrokkenheid en ambitie van lerenden bij hun ontwikkeling.



Ambitieuus en kwaliteitsvol onderwijs kan alleen maar groeien vanuit een beleid waarin de onderwijsinstelling een sterk beleidsvoerend vermogen ontwikkelt en zich kan organiseren als een professionele leergemeenschap.

De Vlor sprak zich in een bijkomend [advies](#) ook uit over het gebruik en operationalisering van het begrip leerlingenpopulatie in de nieuwe eindtermen. De raad oordeelde het niet wijs om een haalbaarheidstoets onder de vorm van een percentage te koppelen aan het gebruik van de term. Dat kan immers leiden tot een verlaging van de pedagogische ambitie in scholen, klassen of ten opzichte van sommige leerlingen. De missie van onderwijs is om alle lerenden een brede vorming mee te geven. De opdracht van het basisonderwijs, 1ste graad secundair onderwijs en de 2de en de 3de graad secundair is ook anders. Om te oordelen over de kwaliteit van een individuele school of de leerprestaties van leerlingen zijn er andere instrumenten dan de eindtermen.



In zijn diverse adviezen over het thema heeft de Vlor in de afgelopen legislatuur zijn [geactualiseerd beleidskader voor eindtermen, leerplannen en kwaliteitstoezicht](#) (2015) verder geconcretiseerd en vertaald naar de voorliggende beleidsvoorstellen. De adviezen werden steeds breed gedragen door de organisaties van het onderwijsveld.

De Vlor betreurt dat zijn rol zeer sterk is beperkt in de nieuwe procedures voor het vastleggen van eindtermen. En dat terwijl debatten over de eindtermen zeer bepalend zijn voor fundamentele aspecten van het onderwijs zoals de verhouding tussen de overheid en de onderwijsverstrekkers, de kwaliteit van het onderwijs, de leerinhouden die jongeren uitdaagt en de studiebelasting van leerlingen. De Vlor dringt er dan ook op aan om samen met alle actoren betrokken bij het onderwijs in een vroeg stadium mee te kunnen denken over de uitgangspunten van waaruit eindtermen/eindoelen worden geschreven en aangepast.

De Vlor vindt het ook jammer dat er tijdens de beleidsdebatten weinig is ingegaan op zijn inhoudelijke voorstellen en argumentaties.

7 'Competenties van Nederlands en moderne vreemde talen blijvend verbeteren'

Sterker Frans in het basisonderwijs

Peilingen zijn een belangrijk instrument om op macroniveau de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs na te gaan. Uit de peiling Frans (2017) bleek dat de eindtermen voor het leergebied Frans in het basisonderwijs onvoldoende bereikt worden. De minister vroeg de Vlor om advies over de mogelijke verklaringen en acties die daaraan kunnen verhelpen. De Vlor nodigde de onderzoekers van het Steunpunt Peilingen en Toetsontwikkeling uit om de resultaten van de peiling uitgebreid te komen toelichten. Daarna bekeek de raad het thema met alle stakeholders uit het basisonderwijs en organiseerde hij een focusgesprek met docenten Frans van de opleiding 'bachelor in het onderwijs: lager onderwijs'.

De minister was tevreden om in het [advies](#) te lezen dat de verschillende geledingen van de Vlor samen met de overheid willen werken aan gerichte acties om de resultaten voor Frans te verbeteren. De Vlor formuleerde enkele breed gedragen aanbevelingen. Naast de nood aan gerichte acties, zijn de teleurstellende resultaten van de peiling Frans ook te kaderen binnen een bredere analyse van de kwaliteit van het basisonderwijs. De peiling is opnieuw een signaal dat basisscholen moeilijkheden ondervinden om de vele taken binnen de brede basisvorming op een kwaliteitsvolle manier te realiseren. De Vlor dringt dan ook aan op een toekomstplan voor het basisonderwijs met een langetermijnvisie en de nodige investeringen (zie pagina 8).



Het advies leidde tot enkele nieuwsberichten in de pers waarin vooral aandacht was voor het pleidooi van de Vlor om zo vroeg mogelijk met de Franse taal te starten op school en om de Franse taal meer in de leefwereld van de kinderen te brengen. We kregen van Kapitein Winokio een leuk muziekboek met Franse kinderliedjes om al zingend ondergedompeld te worden in de Franse taal.

AHOVOKS nam het advies mee in de voorbereidingen van zijn werkseminarie over de peiling Frans.

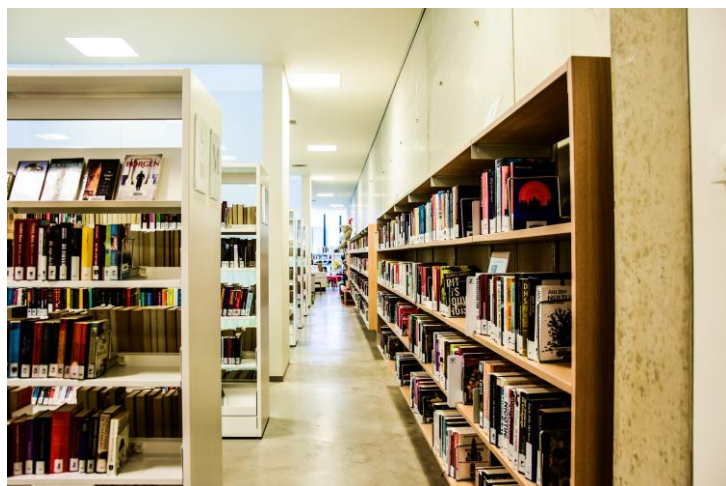


Door een advies te formuleren over de peiling Frans heeft de Vlor de verantwoordelijken in het onderwijsveld rond de tafel gebracht om samen de resultaten van de peiling te duiden, te interpreteren en na te denken over de nodige maatregelen om het onderwijs van het Frans in het basisonderwijs te verbeteren. Op die manier heeft de Vlor bijgedragen tot een inhoudelijk debat en input gegeven voor toekomstige acties. De raad hanteerde daarbij verschillende invalshoeken: leerlingen, ouder, leraar, schoolbestuur. Hij kreeg daarbij input vanuit de lerarenopleidingen en waakte over een evenwaardige dialoog tussen alle onderwijsactoren in het basisonderwijs.

Het nieuwe Steunpunt Peilingen en Toetsontwikkeling zet sinds het voorjaar van 2018 sterker dan in het verleden in op de valorisatie van de peilingen. De onderwijspartners hebben een rol via de opvolgingsgroepen, stuurgroep en resonantiegroep van het steunpunt. In beleidsdebat waakt de Vlor erover dat de peilingen ook leiden tot een kritische reflectie over de randvoorwaarden waarover scholen beschikken om kwaliteitsvol onderwijs te leveren en de maatregelen die de overheid hiervoor kan nemen (zoals de eindtermen).

Sleutels voor krachtige didactiek begrijpend lezen in het basisonderwijs

Om in te spelen op de nood aan vakdidactische kennis over een eigentijdse, effectieve aanpak van begrijpend lezen, lanceerde de Vlor een open oproep voor de opmaak van een elfde praktijkgerichte literatuurstudie. Hij kreeg daarvoor de steun van de Vlaamse overheid. De onderzoekers van KU Leuven en UGent die de studie uitgevoerd hebben, schuiven een krachtige didactiek naar voor, waarin vijf sleutels verweven zijn: functionaliteit, leesmotivatie, interactie, strategie-instructie en



transfer. Als elke les begrijpend lezen die sleutels integreert, biedt dat betere garanties opdat alle leerlingen meer vaardige lezers worden in het digitale tijdperk.

De praktijkgerichte literatuurstudie mondde uit in [twee publicaties](#):

- Sleutels voor effectief begrijpend lezen. Inspiratie voor een eigentijdse didactiek in het basisonderwijs (praktijkbijdrage)
- Effectieve, eigentijdse begrijpend leesdidactiek in het basisonderwijs. Wetenschappelijk rapport van een praktijkgerichte literatuurstudie

De bevindingen worden via diverse kanalen voorgesteld aan het brede onderwijsveld. Ze worden ook meegenomen in het valorisatietraject van de peiling Nederlands 2018 en in het actieplan van de Taalraad (Taalunie) over begrijpend lezen.



In 2016 bleek uit de resultaten van PIRLS dat de leesprestaties van Vlaamse tienjarigen achteruit gaan. De resultaten van de peiling Nederlands in 2018 bevestigen die trend. Het blijkt ook dat bepaalde groepen systematische achterop hinken. De Raad Basisonderwijs formuleerde een [advies](#) naar aanleiding van PIRLS. Daarin geeft de raad zijn visie op PIRLS als gestandaardiseerde toets en welke informatie die internationale toets geeft over de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs. Ook geeft de raad mogelijke verklaringen voor de teleurstellende resultaten en formuleert hij aanbevelingen. De nood aan (vak)didactisch onderzoek is daar een van. En daar speelt de praktijkgerichte literatuurstudie op in. Met die studie wil de Vlor het onderwijsveld voeden met onderzoeksgebaseerde handreikingen voor klas- en schoolbeleid.

8 'Van leren en werken een volwaardig onderwijstraject maken'

Drempels verlagen voor duaal leren

Omdat duaal leren voor zoveel mogelijk leerlingen die daar baat bij zouden hebben, moet openstaan, formuleerde de Vlor op eigen initiatief een [advies](#) met concrete voorstellen voor het wegwerken van de drempels voor duaal leren. Datzelfde advies gaat ook in op de bezorgdheid voor de leerlingen in het huidige stelsel van leren en werken die niet in duaal leren terecht kunnen. De Vlor deed enkele voorstellen om te voorkomen dat die jongeren geen plaats meer vinden in onderwijskwalificerende trajecten.

Op vraag gaf de Vlor [advies](#) over het uitvoeringsbesluit over duaal leren in buso OV 3 en 4. Hij sprak zich positief uit over een aantal maatregelen en herhaalde bezorgdheden uit het advies bij het voorontwerp van decreet.

Voor het eerst bracht de Vlor ook advies uit over programmaties duaal leren in het gewoon en buitengewoon onderwijs (zie pagina 56).



Duaal leren heeft heel de legislatuur veel aandacht gevraagd en gekregen. Naar aanleiding van de eerste conceptnota gaf de Vlor grondig [advies](#) over het thema. Hij gaf daarbij belangrijke randvoorwaarden mee om van duaal leren een volwaardige en gelijkwaardige leerweg te maken. Die voorwaarden werden ook toegelicht in een hoorzitting in het Vlaams Parlement en werden meegenomen bij de uitwerking van de tweede conceptnota en het uiteindelijke decreet. De belangrijke bezorgdheden van de Vlor zijn van het begin geweest: de bezorgdheid dat duaal leren voldoende blijft inzetten op de brede vorming van leerlingen, het belang van trajectbegeleiding, de mogelijkheid om in te stappen vanaf het einde van de voltijdse leerplicht, het belang van voldoende kwaliteitsvolle werkplekken voor alle jongeren en de aansturing door onderwijs.

De tijdelijke projecten duaal leren werden als een meerwaarde gezien omdat ze de kans boden om de mogelijkheden en beperkingen van duaal leren te verkennen. Dat de definitieve regelgeving vastgelegd werd voordat de decretaal voorziene evaluatie werd uitgevoerd, heeft de Vlor steeds aan de kaak gesteld. Dat de inwerkingtreding van duaal leren werd uitgesteld tot 1 september 2019 is mede te danken aan de consequente advisering. Naar aanleiding van een nieuwe regeerperiode werd er op eigen initiatief advies geformuleerd over het verlagen van de drempels voor duaal leren en de bezorgdheid geuit over de huidige doelgroep van leren en werken.

Duaal leren werd eerst op de rails gezet in het gewoon secundair onderwijs, maar werd uitgebreid naar buso en ondertussen wordt er ook verder nagedacht over duaal leren in het volwassenenonderwijs en hoger onderwijs. De Vlor leverde telkens adviezen voor het debat en kreeg van de Vlaamse Regering de opdracht om het overleg te organiseren voor het volwassenenonderwijs en hoger onderwijs.

9 'Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren'

Blijvend inzetten op betere aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

In opvolging van het advies over het voorontwerp van decreet over EVC en GKK, kreeg de Vlor een adviesvraag over de bijhorende uitvoeringsbesluiten. De raad is bijzonder teleurgesteld dat er een ongelijk speelveld ontstaat door de regelgeving waardoor onderwijsinstellingen de facto benadeeld worden ten opzichte van publieke en private opleidingsverstrekkers.

In het advies over het actieplan 4.0 'Werk maken van werk in Zorg en Welzijn' vraagt de Vlor dat het actieplan ook inzet op de welzijnssector en de acties niet enkel richt op onderwijs. Er is een structureel arbeidsmarktbeleid nodig om een oplossing te zoeken voor de problemen van

instroom in de sector. Het actieplan kan enkel resultaat opleveren als er een budgetten aan gekoppeld worden en partnerschappen worden gezocht.

Ook dit jaar werden de opportuniteiten voor de RTC-werking van 2019-2020 meegegeven door de raad. Daarnaast werd er op vraag van de RTC's gereflecteerd over de toekomstige werking van de RTC's. Dit naar aanleiding van het aflopen van de beheersovereenkomst in 2020.



De aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt stond ook in de voorbije legislatuur hoog op de agenda van de Vlor. In de eerste plaats door de ontwikkeling van duaal leren, maar daarnaast ook door andere adviezen zowel op vraag als op eigen initiatief. In een aantal adviezen stond de inhoud van arbeidsmarktgerichte opleidingen centraal: het belang van algemene vorming en de band met de beroepskwalificaties. Doordat de Vlor in zijn adviezen permanent de nadruk legde om de beroepskwalificaties niet onverkort te vertalen naar de onderwijscurricula, werden er daarvoor oplossingen gezocht zoals onder meer via de curriculumdossiers.

In de beheersovereenkomst van de RTC's 2015-2020 kreeg de Vlor de opdracht om de gemeenschappelijke prioriteiten te bepalen voor de duurtijd van de beheersovereenkomst en om jaarlijks de opportuniteiten voor de jaaractieplannen van de RTC's te formuleren. Daarvoor werd de commissie RTC opgericht met vertegenwoordigers van de onderwijspartners, publieke opleidingsverstrekkers en sectoren. De RTC's namen het werk van commissie RTC ter harte bij de uitwerking van de jaaractieplannen.

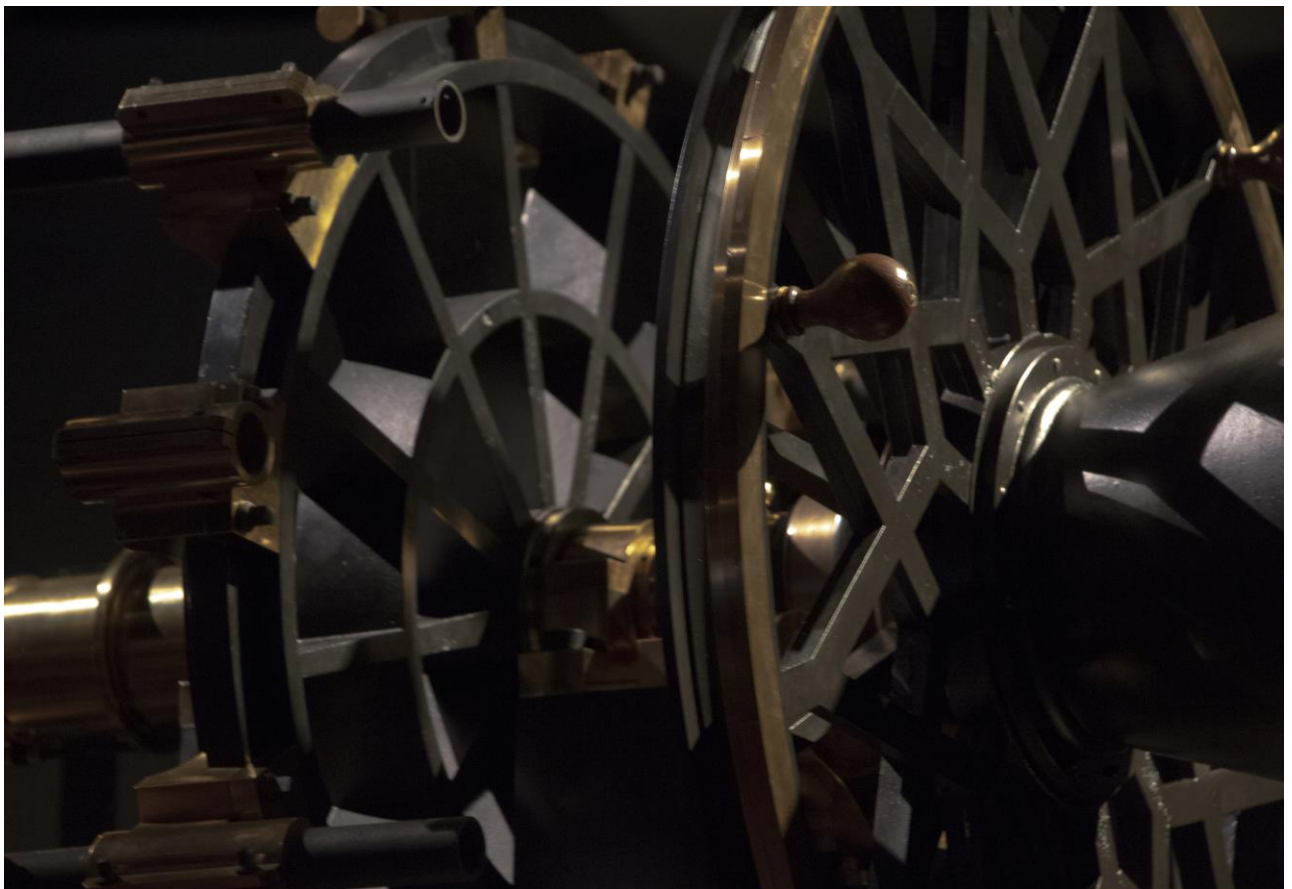
Er werden de voorbije legislatuur ook twee lichten sectorconvenanten afgesloten. De Vlor is lid van de ambtelijke werkgroep die de onderhandelingen met de sectoren voorbereidt. Daarvoor worden alle ontwerpconvenanten op voorhand besproken.

Naast de niveau- en sectoroverstijgende werking is er ook plaats voor sectorgebonden initiatieven. In de voorbije legislatuur vertaalde zich dat in twee adviezen over de zorgsector. In een advies schaarde de Vlor zich achter de visie van de SAR WGG over de toekomst van de zorgberoepen. Daarnaast [reageerde](#) de Vlor ook op het actieplan 4.0 om instroom te creëren in de zorg- en welzijnssector.

Daarnaast blijft de Vlor, ook na de vernieuwing van het convenant in 2018, het secretariaat opnemen van het onderwijsconvenant met de horecasector.

Krijtlijnen voor een nieuw STEM-actieplan

Op het einde van de huidige legislatuur en met het einde van het huidige STEM-actieplan in zicht, gaf de Vlor zijn aanbevelingen voor het STEM-actieplan 2020-2030. In dat [advies](#) pleit hij voor een STEM-actieplan dat inzet op twee sporen: STEM-geletterdheid voor alle burgers en STEM-specialisatie voor toekomstige werknemers in STEM-beroepen. STEM-acties mogen dus niet enkel gericht zijn op meer instroom in STEM-opleidingen om tegemoet te komen aan de noden van de arbeidsmarkt, maar moeten breder gaan.





Met het reflectie-instrument www.stemopschool.be biedt de Vlor al enkele jaren inspiratie aan scholen over hoe ze aan de slag kunnen gaan met STEM op school.

Ook in zijn advieswerk leverde de Vlor de voorbije legislatuur zijn bijdrage aan het beleid rond STEM. Hij bracht in 2015 [advies](#) uit over het STEM-kader dat de minister ontwikkelde voor het onderwijs en recent over de krijtlijnen voor een nieuw STEM-actieplan. Die impact wordt versterkt door deelname van de Vlor aan de stuurgroep die dat STEM-actieplan implementeert.

InnoVET: professionalisering van leraren die lesgeven in arbeidsmarktgerichte opleidingen

[InnoVET](#) staat voor innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training (VET). Op vraag van het departement Onderwijs & Vorming coördineert en ondersteunt de Vlor sinds begin 2019 de InnoVET-werking in het technisch en beroepssecundaironderwijs. Met het project InnoVET wordt ingezet op de verdere professionalisering van leraren die lesgeven in arbeidsmarktgerichte opleidingen.

InnoVET wil inzetten op innovatie om de eventuele kloof tussen de schoolbank en het werkveld te verkleinen en zo bij te dragen tot de professionalisering van leerkrachten in het arbeidsmarktgericht onderwijs. Dat past in een bredere strategie van de (vorige) Vlaamse Regering om conform haar 'Visie 2050' aan te sluiten bij de Europese topregio's. Na een open oproep werden 13 projecten geselecteerd om van start te gaan. De projectoproep stond open voor alle studiedomeinen, maar logischerwijs is STEM ook ruim vertegenwoordigd. Voor schooljaar 2019-2020 ligt de klemtoon op de uitrol en valorisatie van het project. In 2020-2021 volgt de Vlaanderenbrede disseminatie.

De taak van de Vlor bestaat erin het overzicht te bewaren, conclusies te formuleren, een disseminatiestrategie te ontwikkelen en de bevindingen af te toetsen bij de stakeholders uit het onderwijslandschap.



10 'Een betere studiekeuzebegeleiding realiseren'

Studiekeuze van secundair naar hoger onderwijs



De Vlor werkte de voorbije jaren aan een conceptueel kader en een gedeelde visie over onderwijsloopbaanbegeleiding. Daarbij kwamen we tot de vaststelling dat een structureel en permanent overleg rond de studiekeuze van het secundair naar het hoger onderwijs ontbrak. Er was nood aan het samenbrengen van beide onderwijsniveaus aan één tafel en een gemeenschappelijk en concreet engagement om de studiekeuze naar het hoger onderwijs te versterken. Dat leidde tot de oprichting van het overlegplatform Studiekeuze van secundair naar hoger onderwijs (SOHO). Dat bestaat uit een gelijkwaardige vertegenwoordiging van het secundair en het hoger onderwijs.

Het overlegplatform SOHO is van in het begin nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling en de kwaliteitsvolle implementatie van Columbus. Op vraag van de minister fungeert het als klankbordgroep voor de expertengroep. Dat is belangrijk om een passend en bruikbaar wetenschappelijk instrument te kunnen maken voor een brede doelgroep, dat op een effectieve wijze geïntegreerd kan worden in de werking van scholen en op steun kan rekenen van het onderwijsveld.

Het overlegplatform heeft de voorbije jaren een aantal activiteiten opgezet om het onderbouwd en gericht gebruik van Columbus in scholen mogelijk te maken. Er is met alle partners gewerkt aan een gedeelde visie op onderwijsloopbaanbegeleiding en Columbus. Daarbinnen kaderde ook de opdracht van de minister om een concreet draaiboek uit te werken voor scholen secundair onderwijs om met Columbus aan de slag te gaan. Het overlegplatform zorgde voor een eerste versie van dat draaiboek in 2016-2017 en actualiseert het jaarlijks op basis van de verdere ontwikkeling van Columbus, ervaringen van scholen en het overleg met de expertengroep.

De werkzaamheden rond de overgang van het secundair onderwijs naar het hoger onderwijs, betekende geenszins dat de Vlor geen aandacht had voor onderwijsloopbaanbegeleiding voor jongeren die (willen) doorstromen naar de arbeidsmarkt. Hij verkende dit thema in een seminarie met experts en formuleerde hierover een apart advies om in te gaan op specifieke accenten in de begeleiding van deze jongeren. Ook is het nodig om Columbus te herwerken en te verbreden zodat dit instrument voor alle leerlingen nuttig kan zijn.

Afgelopen werkjaar kende het draaiboek een grondige redactionele herwerking om het nog toegankelijker te maken voor scholen. Ook werd het overlegplatform stuurgroep van de professionaliseringsprojecten die de pedagogische begeleidingsdiensten hebben opgezet rond onderwijsloopbaanbegeleiding en het gebruik van Columbus in scholen. Die projecten zijn een belangrijke hefboom om daadwerkelijk met het draaiboek aan de slag te gaan in scholen en tot op de klasvloer te werken aan een succesvolle implementatie van Columbus.

Op 24 oktober 2018 organiseerde de Vlor een succesvolle [studiedag](#) over het bouwen van bruggen tussen secundair en hoger onderwijs rond de onderwijsloopbaan van jongeren. We

ontvingen 230 deelnemers uit het secundair en hoger onderwijs. De bedoeling van de studiedag was elkaar beter te leren kennen en tot verdere afstemming tussen het secundair en het hoger onderwijs te komen. De Vlor is ervan overtuigd dat het bouwen van bruggen tussen beide onderwijsniveaus, het verbinden van alle partners die betrokken zijn bij de onderwijsloopbaanbegeleiding en het keuzeproces van een jongere naar het hoger onderwijs, de kwaliteit van de keuze en van die overgang ten goede zal komen.



Toelatingsexamens en ijkingstoetsen

Twintig jaar geleden voerde de Vlaamse Gemeenschap het **toelatingsexamen voor arts en tandarts** in als antwoord op de federale contingentering. Die legt het maximum aantal artsen en tandartsen vast die prestaties mogen leveren die in aanmerking komen voor de terugbetaling door het RIZIV. Het doel van de toelatingsproef is om de instroom van studenten in lijn te brengen met dat contingent. Daarnaast kan met het examen ook de bekwaamheid van toekomstige studenten arts/tandarts getest worden. Het invoeren van een toelatingsexamen is één manier om aan de contingentering te voldoen. In zijn [advies](#) van 9 oktober 2018 bekeek de Vlor de vraag of dat toelatingsexamen daarvoor de beste manier is. De Vlor ziet immers een aantal nadelen: het selecteert bepaalde profielen van studenten, sluit mogelijks andere potentiële studenten uit en heeft tot nog toe lage slaagkansen. Tegelijk vindt de raad het toelatingsexamen vandaag nog steeds verantwoord omdat het aantal potentiële studenten ontzettend groot is en de opleidingen arts/tandarts duur zijn. In zijn advies gaf hij de overheid wel een aantal aanbevelingen die gericht zijn op de randvoorwaarden. De Vlor vindt het vooral belangrijk dat nagegaan wordt of het examen nadelig is voor kansengroepen.

Naar aanleiding van de evaluatierapporten van de Vlor en de Vlhora over de **ijkings- en instaptoetsen**, lijstte de Vlor een aantal aandachtspunten op over de implementatie en geplande uitbreiding van deze toetsen. Dat **advies** werd op het einde van de legislatuur uitgebracht. De Vlor verwacht van de nieuwe Vlaamse Regering dat zij rekening houdt met zijn bezorgdheden en vooral met de uitbreiding van deze instrumenten omzichtig omspringt. Hij vraagt om elke uitbreiding te laten voorafgaan door een degelijke inhoudelijke analyse en bepaling van de doelstellingen. Daarbij mogen studentenaantallen of marketingargumenten geen rol spelen.



De Vlor vindt een degelijk studiekeuzeproces erg belangrijk. Kwaliteitsvolle instrumenten die dat proces begeleiden en versterken, verdienen daarom de nodige aandacht. De kwaliteit en de effecten van die instrumenten moeten van nabij opgevolgd en gemonitord worden. Er moet ook worden gekeken naar ongewenste ontradende effecten en biases voor studenten uit kansengroepen. De Vlor volgt daarom de ontwikkeling en implementatie van de ijkings- en instaptoetsen op de voet. Dankzij zijn **advisering** werden de instrumenten bijgestuurd.

De minister hield rekening met de opmerkingen van de Vlor over de overgang van een numerus clausus naar fixus voor het toelatingsexamen arts/tandarts. Ook zijn aanbeveling om meer overleg te organiseren tussen de instellingen hoger onderwijs en met het secundair onderwijs over de voorbereiding op het examen, werd door de overheid ter harte genomen. Zo organiseerde ze alvast een eerste ontmoetingsseminarie op 28 februari 2018. De Vlor blijft echter ook aandringen dat de overheid voldoende middelen en personeelskracht vrijmaakt om de onderzoeksmatige opvolging en monitoring te realiseren. De beperkte diversiteit van de studentenpopulatie in de opleidingen arts/tandarts blijft de raad immers zorgen baren. Het examen moet alle kandidaten met eenzelfde kennisniveau en vaardigheden gelijke kansen bieden.

11 'Ondersteuning van lerenden versterken'

Hervorming leerlingenbegeleiding

De scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding zijn hard aan het werk om de nieuwe regelgeving te implementeren. Ook het M-decreet leidde tot heel wat verschuivingen in de opdracht van de scholen en de centra inzake zorgbeleid en begeleiding van lerenden.

Gelet op deze (uitvoerende) fase in de beleidsvoering, kreeg de Vlor geen nieuwe adviesvragen voor leerlingenbegeleiding. In het volgende werkjaar plant de raad een conferentie om een stand van zaken te maken na het ingaan van de nieuwe regelgeving.



Het dossier met betrekking tot de hervorming van de leerlingenbegeleiding heeft lang nauwelijks vooruitgang geboekt. Op een conferentie over leerlingenbegeleiding die de Vlor al in 2009 organiseerde, waren nochtans een aantal rode draden voor een hervorming geschetst. Het nieuwe decreet over leerlingenbegeleiding (2017) probeerde een antwoord te bieden op de jarenlange discussie over de opdrachten en rollen van de verschillende actoren die samen verantwoordelijkheid dragen voor de leerlingenbegeleiding: de centra voor leerlingenbegeleiding (clb) en de scholen (basisonderwijs en secundair onderwijs).

De Vlor vindt het positief dat er werk wordt gemaakt van een meer heldere afstemming tussen de scholen en de centra, met een eenduidige definitie van leerlingenbegeleiding en vertrekkend vanuit het principe van een continuüm aan leerlingenbegeleiding in verschillende begeleidingsdomeinen.

Het decreet laat toe dat zowel scholen als centra hun beleid voor leerlingenbegeleiding verder uitbouwen. Het beleid heeft ook een neerslag gevonden naar het kwaliteitsbeleid van scholen (en het bijhorende OK-kader voor scholen en voor centra).

De Vlor neemt zich voor om in het komende jaar een stand van zaken te maken van de lopende veranderingen en na te gaan wat ze op het terrein hebben veranderd.

Naar een krachtiger beleid voor welbevinden en preventie van pesten op school

Drie jaar na het advies over preventie en aanpak van pesten op school bracht de Vlor dit werkjaar een nieuw [advies](#) uit waarin hij zijn eerdere aanbevelingen opnieuw onder de aandacht bracht en enkele bijkomende accenten legde.

Ondanks de vele acties rond welbevinden en preventie van pesten, blijven de cijfers immers verontrustend. Omdat lerenden nood hebben aan een positief leer- en leefklimaat, is het nodig dat er bijkomende actie wordt ondernomen. Daarbij is de overheid zeker aan zet, met acties zoals het faciliteren van een kenniscentrum, het inrichten van een neutraal aanspreekpunt. Maar tegelijk engageerden ook de partners binnen de Vlor zich om mee de schouders onder een antipestbeleid te zetten, bijvoorbeeld door de opmaak van bouwstenen voor een antipestbeleid om scholen te ondersteunen. Dat richtinggevend kader zal worden voorgesteld aan het werkveld op een [studiedag](#) op 26 november 2019.



Onder de vleugels van het overlegplatform komen ook de actoren uit de lerarenopleidingen samen. Zij denken na over de vraag welke vaardigheden, kennis en attitudes minimaal moeten opgenomen zijn in het curriculum van de initiële lerarenopleidingen, zodat leraren in spe in staat zijn om te werken aan welbevinden en preventie van pesten in hun klas of school. Dat overleg zal uitmonden in een inspiratietekst voor de lerarenopleidingen.

In samenwerking met de overheid proberen de leden van het overlegplatform regelmatig de link te leggen met andere recente beleidskaders (decreet leerlingenbegeleiding, onderwijskwaliteit, eindtermen).



De onderwijspartners binnen de Vlor maken samen met de betrokken overheden en experts een topprioriteit van een beleid tegen pesten. Sinds het schooljaar 2015-2016 krijgt dat op vraag van de minister vorm in een [overlegplatform](#) binnen de Vlor.

Dat overlegplatform blijft de aandacht voor het thema opeisen. Ondanks de vele acties rond welbevinden en preventie van pesten, blijven de cijfers verontrustend. Daarom is het nodig dat er bijkomende actie wordt ondernomen.

12 'Het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften'

Investeren in meer inclusief onderwijs

Het M-decreet zette een vernieuwing op gang. De evaluatieonderzoeken zullen drempels in kaart brengen voor de implementatie ervan. Dat is een eerste stap op weg naar inclusief onderwijs. In zijn [memorandum](#) aan de nieuwe regering, wees de Vlor op de nood aan een verder consequent doordenken van inclusie op alle onderwijsniveaus: basis- en secundair onderwijs, hoger onderwijs en levenslang leren. De verhouding tussen 'goed onderwijs voor iedereen' en een positief leer- en leefklimaat / extra zorg moet duidelijker worden uitgeklaard. In elk geval moet er duidelijkheid komen over het buitengewoon onderwijs als onderwijsplaats en als ondersteuning(sdienst) in het onderwijs. Deze ondersteunende rol van buitengewoon onderwijs en het clb moeten garanderen dat leernoden van bepaalde doelgroepen niet door commerciële spelers worden ingevuld.

De Vlor vroeg ook om in het regeerakkoord in te zetten op een verhoogde arbeidsparticipatie van lerenden met specifieke noden en op een arbeidsmarkt en inclusieve samenleving. Op dat vlak is er een verhoogde beleidssamenwerking met Welzijn en met Werk noodzakelijk.



Het M-decreet wordt gerealiseerd op de klasvloer en in de centra. Omdat scholen en centra tijd en ruimte moeten krijgen om de nieuwe verwachtingen om te zetten in concreet beleid, werkte de laatste jaren niet proactief aan nieuwe concepten of beleidskaders. Wel bracht de raad tijdens de voorbije legislatuur advies uit over de bijstellingen aan het M-decreet zelf en over de ondersteuningsnetwerken.

De concrete implementatie in scholen en centra wordt opgevolgd in de stuurgroepen binnen de administratie. Intussen loopt ook een wetenschappelijke evaluatie.

De Vlor herstructureerde zijn commissies voor buitengewoon onderwijs tot één nieuwe commissie Onderwijs voor kinderen met specifieke noden onder het voorzitterschap van prof. dr. Geert Vanhove (UGent). Die nieuwe structuur beantwoordt beter aan de gewijzigde realiteit.

Zorg in het dko

Ook het nieuwe decreet voor het deeltijds kunstonderwijs (dko) legt nieuwe klemtonen op zorg en inclusie. De [studiedag](#) 'Kunst ook anders. Zorg in het kunstonderwijs' bracht in november 2018 de nood aan een zorgbeleid in het deeltijds kunstonderwijs op een positieve wijze onder de aandacht van de overheid en de sector.



13 'De financiële drempel tot participatie aan onderwijs aanpakken via school- en studietoelagen'

Afstemming onderwijsregelgeving en Groeipakket

Op 1 januari 2019 trad het Groeipakket in werking, het geheel van financiële tegemoetkomingen die de Vlaamse overheid voorziet voor elk kind in elk gezin. Bij de afstemming van het nieuwe Groeipakket op de onderwijsregelgeving pleitte er de Vlor o.a. voor om een overgangsregeling te voorzien indien de impact op de werkingsmiddelen en omkadering van de scholen te groot zou zijn. De raad gaf ook aan dat er geen bijkomende administratieve planlast mag gecreëerd worden voor de onderwijsinstellingen.

Extra studiekosten in het hoger onderwijs

Op 25 maart 2019 organiseerde de Vlor een seminarie met goede praktijkvoorbeelden over het beheersen van studiekosten in de instellingen hoger onderwijs. Vooral de verschillende aanpak tussen instellingen viel op. Ook werd de nood aan samenwerking tussen studentenvoorzieningen en opleidingen benadrukt en een transparante communicatie. De Vlor vindt dit een erg belangrijk thema en plant daarom een vervolg in het voorjaar van 2020. De raad hoopt tegen dan ook kennis te kunnen nemen van de studiekostenmonitor hoger onderwijs.



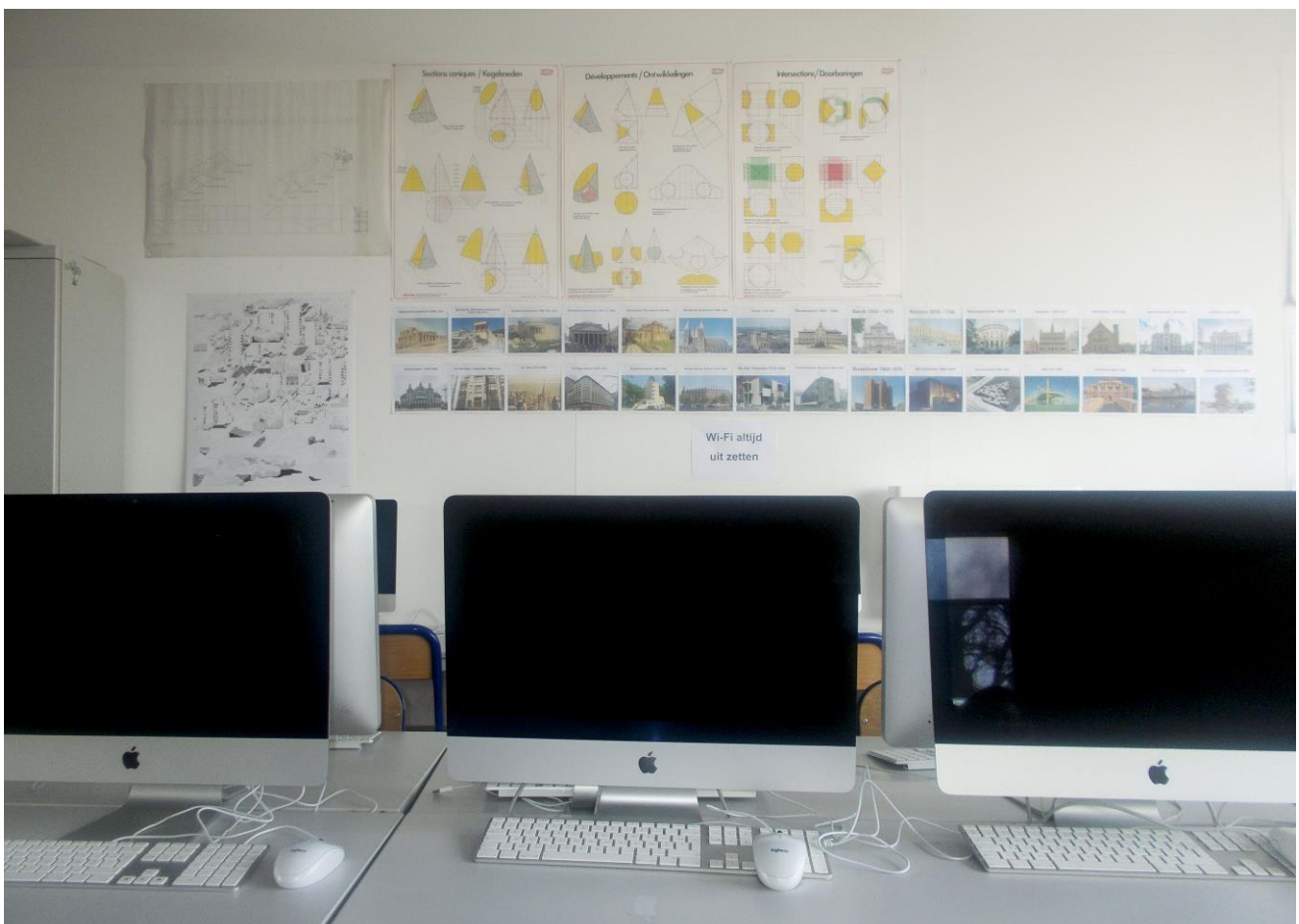
De Vlor heeft de definitie over extra studiekosten in het hoger onderwijs scherp gesteld. Dat zijn alle studiekosten die niet gedekt worden door het studiegeld. Het studiegeld moet de kosten dekken die gebonden zijn aan de deelname aan onderwijsactiviteiten en/of examens. De Vlor vindt vooral een transparante communicatie belangrijk. Ook een kostenbeperkende ingesteldheid van de opleidingen is een noodzaak. Anders riskeren vooral kansengroepen afgeschrikt te worden door de bijkomende hoge kosten. De minister ging niet in op de vraag van de Vlor om de verplichting om daarover correct te communiceren decretaal te verankeren. Het gevolg is dat heel wat instellingen blijven worstelen met deze extra studiekosten en dat er ook verschillende aanpakken blijven bestaan. Dat bleek ook uit een uitwisselingsvoormiddag die de Vlor over dit thema in 2019 organiseerde. Hij dringt er bij de overheid op aan om de studiekostenmonitor voor het hoger onderwijs af te werken en plant daarover opnieuw een advies.

14 'De (digitale) geletterdheid en mediawijsheid verhogen'

Digitalisering en onderwijs

De digitale revolutie verandert ons dagelijks leven en de samenleving razendsnel. Om na te gaan hoe digitalisering en onderwijs op mekaar kunnen inhaken, stonden deze vragen centraal op de [startdag](#): Moet onderwijs de laatste technologische evoluties zomaar volgen? Op welke inhouden moet onderwijs inzetten? Welke rol kan onderwijs spelen in de transitie naar een digitale samenleving? In het panelgesprek tussen de Vlor en de SERV werd de intentie uitgesproken om samen na te denken over het thema.

Dat vertaalde zich in een gemeenschappelijke [oproep](#) van de Vlor met de SERV aan de Vlaamse regering voor een digitaliseringsagenda voor onderzoek, onderwijs en vorming. Er is initiatief nodig om stappen vooruit te zetten op het vlak van digitalisering in onderwijs, de digitale vaardigheden van burgers, de doelmatigheid van ICT-integratie in het onderwijs, het gebruik van vernieuwende werkvormen in de klas, de instroom van leerlingen en studenten in STEM- en ICT-opleidingen, een breder aanbod in het hoger onderwijs, de mate waarin de bevolking over de noodzakelijke digitale vaardigheden beschikt, de deelnamecijfers aan formeel leren door volwassenen, de leergerichtheid van ondernemingen, meer digitale toegang tot onderwijs, ...



De Vlor start ook een strategische verkenning over digitalisering en onderwijs die de Vlaamse regering daarbij kan inspireren.

In zijn [memorandum](#) had de Vlor de nieuwe regering al eerder opgeroepen om onderwijsinstellingen te stimuleren om uitdagende leerplekken te worden. Digitalisering speelt een rol in de snelle vernieuwing van de leeromgevingen. Het is daarbij belangrijk om het schoolbeleid en didactische aanpak als vertrekpunt te nemen.

School of the Future

Samen met het Vlaams werkgeversplatform vroeg de Vlor de nieuwe Vlaamse regering ook op om in te zetten op de versnelling en verdere uitrol van onderwijsvernieuwing van scholen. [School of the Future](#) wil een antwoord bieden op de vraag hoe we in een wijzigende context samen toekomstgericht kwalitatief onderwijs kunnen bieden en hoe scholen zich toekomstgericht kunnen organiseren. Daarvoor zijn er zes transformatieprocessen bepaald en aantal richtinggevende principes geformuleerd. Een van de voorgestelde transformatieprocessen is de 'digitale school'.

Maatschappelijke thema's op school

Scholen moeten kunnen omgaan met de vele maatschappelijke verwachtingen. Binnen de Vlor werkt de commissie Onderwijs en Samenleving aan de implementatie van diverse maatschappelijke thema's op school. De focus ligt daarbij op gezondheidsbevordering en wereldburgerschapseduatie.

Het overleg zoekt naar verbindingen, naar onderlinge transfer en thematische verdieping. De Vlor wil zo zijn regierol ten volle opnemen en bijdragen tot een betere taakverdeling tussen de verschillende educaties om onderlinge overlapping te vermijden.



Vanuit haar regierol bekijkt de commissie welke andere maatschappelijke thema's aan bod kunnen komen. Dit jaar werd het thema 'mediawijsheid' opgenomen. De Vlor volgde het thema voorgaande werkjaren op via een overlegplatform tussen de onderwijspartners en Mediawijs, het Kenniscentrum Mediawijsheid. Om de participatie van alle onderwijsactoren te bevorderen én om het thema op de agenda van de Vlor te houden, besliste het Vast Bureau om het vanaf het werkjaar 2018-2019 ad hoc op te nemen in de commissie Onderwijs en Samenleving. Die opdracht valt onder de regierol die de commissie Onderwijs en Samenleving kreeg toebedeeld voor educaties. Bij de hertekening van het eindtermenkader werd 'digitale competentie en mediawijsheid' immers een van de 16 sleutelcompetenties.

Strategisch doel 2

‘Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen’

Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel is cruciaal in het dagelijks realiseren van onderwijskwaliteit. In heel wat adviezen gaat de Vlor dan ook in op de rol van de leraar, het schoolteam, de directeur of ander onderwijspersoneel. De Vlor spreekt zich echter niet uit over personeelsaangelegenheden zoals arbeidsvoorwaarden en het statuut van leraren. Wanneer het thema van onderwijs als werkplek aan bod komt in de raad, gebeurt dat vanuit het perspectief van alle actoren binnen onderwijs.

1 ‘De lerarenopleiding versterken’

Sterke en aantrekkelijke lerarenopleidingen blijven de vraag van het werkveld

In zijn [memorandum](#) gaf de Vlor het opvangen van het lerarentekort en het blijvend versterken van de lerarenopleiding mee als een belangrijke opdracht voor de volgende Vlaamse Regering. Ambitieuze onderwijs veronderstelt dat er voldoende én competente mensen instaan voor het onderwijs en dit op alle onderwijsniveaus. De lerarenopleidingen moeten sterker kunnen inspelen op de nieuwe opdrachten die onderwijs gekregen heeft in nieuwe decreten. Een loopbaanpact om het beroep aantrekkelijk te houden en te versterken, is zeker noodzakelijk. Dat zet in op alle relevante hefboomen: personeelsstatuut, verloning, en verdere



professionalisering tijdens de loopbaan, maar ook op een degelijke initiële opleiding, die ook aantrekkelijk is voor zij-instromers.

In zijn advies over de resultaten van de peiling Frans (zie pagina 19) wees de Vlor op de medeverantwoordelijkheid van de lerarenopleiding om de resultaten voor Frans te verbeteren met gerichte acties. Het niveau van Frans van de studenten in de lerarenopleiding wordt best gemonitord en ernstige tekorten moeten geremedieerd worden, eventueel buiten de 180 studiepunten van het curriculum. Ook de impact van de instaptoets voor de lerarenopleiding moet gevolgd worden. Dat standpunt werd ook herhaald in het advies over de ijkings- en instaptoetsen (zie pagina 26).



In de voorbije legislatuur werd de **lerarenopleiding** hervormd. Er werden educatieve masters ingevoerd en de afgestudeerde leraren worden allemaal bachelors of masters. De lerarenopleidingen die aan de cvo georganiseerd werden, worden ingekanteld in de hogescholen. In de uitwerking van het decreet hield de minister rekening met een aantal van de bezorgdheden die de Vlor had geuit in zijn advies over de conceptnota ter voorbereiding van de hervorming. Zo werd de sterke praktijkcomponent van de huidige lerarenopleidingen behouden en werden de nieuwe educatieve masteropleidingen versterkt. De Vlor ziet daarin immers mogelijkheden voor 18-jarigen die leraar willen worden en toch een universitaire opleiding willen starten. Ook ziet de Vlor mogelijkheden in de instaptoets. Hij vroeg de overheid de gevolgen daarvan wel nauw op te volgen omdat hij vreesde dat de instaptoets mogelijks ook jongeren afschrikt. De Vlor is dan ook tevreden dat er in 2019 een evaluatie gehouden werd van de eerste resultaten van de instaptoets. Hij vraagt dat deze opvolging op de langere termijn wordt verdergezet.

De Vlor benadrukt al langer de nood aan een **sterke, aantrekkelijke lerarenopleiding** die kan inspelen op de noden van de maatschappij van vandaag en meer jongeren kan aantrekken om de stap naar het lerarenberoep te zetten. Onze maatschappij stevent immers af op een lerarentekort. De Vlor was er dan ook van overtuigd dat een hervorming van de lerarenopleiding gepaard moest gaan met een loopbaan debat dat de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep kan verstevigen. Hij betreurt dat in de voorbije legislatuur dat loopbaan debat niet gevoerd is en dat ook sensibiliseringsacties om het lerarenberoep positief onder de aandacht te brengen, grotendeels zijn uitgebleven.

Een grote bezorgdheid van de Vlor bij de hervorming van de lerarenopleiding blijft de aantrekkelijkheid van het aanbod en de opleiding voor zij-instromers. Vooral in het kader van het lerarentekort is dat een belangrijk aandachtspunt. De Vlor is er niet van overtuigd dat de hervorming daaraan voldoende is tegemoetgekomen. Hij vraagt de overheid de instroom van zij-instromers in de lerarenopleiding te blijven monitoren.

De Vlor is ervan overtuigd dat de volgende Vlaamse Regering werk moet maken van het lerarentekort. Daarin speelt een loopbaanpact een grote rol, maar ook de opvolging van de gevolgen van de hervorming. Daarnaast vraagt ook een sterke aanvangsbegeleiding en blijvende professionalisering aandacht.

2 'De basiscompetenties en het beroepsprofiel actualiseren'



In zijn [advies](#) over de overdracht van de lerarenopleidingen (2017) had de Vlor zich al tevreden getoond over het behoud van de bepalingen voor het beroepsprofiel en de basiscompetenties van de leraar. Ze blijven decretaal verankerd en bij besluit vastgelegd door de Vlaamse Regering na advies van de Vlor. Met de uitwerking van één set basiscompetenties ging de overheid ook in op de vraag van de Vlor om het beroepsprofiel niet te wijzigen en om de basiscompetenties te actualiseren en te versoberen, zonder ze grondig te hervormen.

Datzelfde jaar kon de Vlor ook bijdragen aan de actualisering van de basiscompetenties. In zijn [advies](#) daarover ging hij akkoord met het voorstel van de overheid om de drie bestaande basiscompetenties (kleuter, lager, secundair) te vereenvoudigen tot één set en om de concretisering per onderwijsniveau te schrappen. Dat past in de geïntegreerde benadering van de leraar-professional.

3 'Een professionele, uitdagende en meer gevarieerde onderwijsloopbaan realiseren'

Onderzoek master basisonderwijs

Op vraag van de Vlor maakte de minister binnen het Steunpunt voor Onderwijsonderzoek (SONO) ook middelen vrij voor het onderzoek 'Reviewstudie en exploratief onderzoek naar masters in het basisonderwijs' (Struyve, Frijns, Vanblaere, Delrue & De Fraine, 2019) om het debat over het al dan niet opleiden van masters specifiek voor het basisonderwijs sterker



empirisch te kunnen onderbouwen. De Vlor had al eerder bijgedragen tot het debat over het al dan niet introduceren van een master specifiek voor het basisonderwijs door een advies (november 2017) te formuleren over de inzetbaarheid, de doelstellingen en de organisatorische aspecten ervan.

4 ‘Een loopbaanlange professionalisering en ondersteuning van leraren realiseren’

In zijn [memorandum](#) roept de Vlor het onderwijsbeleid op om vertrouwen te geven aan onderwijsprofessionals en voorwaarden te scheppen om ze ten volle te laten functioneren als professionals. De lerarenopleidingen moeten sterker kunnen inspelen op de nieuwe opdrachten die onderwijs gekregen heeft in nieuwe decreten. Levenslang leren voor onderwijsprofessionals moet ingeschreven worden als een recht en een verantwoordelijkheid. Onderwijsinstellingen moeten de nodige organisatorische ruimte hebben om dat recht te kunnen garanderen.

Een loopbaanpact om het beroep aantrekkelijk te houden en te versterken, is zeker noodzakelijk. Dat zet in op alle relevante hefboomen: personeelsstatuut, verloning, initiële opleiding en verdere professionalisering tijdens de loopbaan. Twee categorieën onderwijsgevendenden moeten zeker aandacht krijgen: zij-instromers moeten beschikken over een ruime didactische en pedagogische bagage; schoolleiders kunnen beter ondersteund worden zodat ze hun rol als pedagogische leider van de school kunnen opnemen.



Strategisch doel 3

‘Onderwijsinstellingen versterken’

1 ‘Het inschrijvingsbeleid vereenvoudigen en vernieuwen’

Nieuwe principes voor inschrijvingsrecht gewikt en gewogen

Bij het begin van het werkjaar legde de Vlaamse Regering twee conceptnota's voor over de vereenvoudiging en te vernieuwing van het inschrijvingsrecht. Om impact te kunnen hebben op de verdere formalisering, besloot de Vlor niet te wachten op de decretale vertaling om zich over de basisprincipes en het operationeel plan uit te spreken. In een eerste [advies](#) schaarde de Vlor zich achter een aantal principes zoals het beëindigen van het ‘kamperen’. Tegelijk legde het advies een aantal pijnpunten bloot, zoals het capaciteitsprobleem, het krappe tijdspad voor het eerste jaar en het gebrek aan ondersteuning voor scholen en ouders.

Het Vlaams Parlement legde vervolgens het voorstel van decreet over de wijziging van het inschrijvingsrecht voor aan de Vlor. In zijn [advies](#) focuste de Vlor op de regeling voor het buitengewoon onderwijs en prees hij het principe van gezamenlijke verantwoordelijkheid om elke leerling een plaats te geven. Hij benadrukte wel dat dat enkel via een aanmeldingssysteem gerealiseerd kan worden, iets wat het decreet niet voorzag.



De adviezen van de Vlor kwamen veelvuldig aan bod in de hoorzittingen van de Commissie Onderwijs begin december 2018, die geleid hebben tot het uiteindelijke decreet, weliswaar maanden nadat een belangenconflict bij het voorstel was ingeroepen. Met sommige adviezen, zoals het invoeren van aanmelden in het buitengewoon onderwijs en de vraag naar ondersteuning van scholen, werd rekening gehouden. De administratie zet versterkt in op die ondersteuning via standaarddossiers, toelichtingen ter plaatse, interactie met koepels en LOP's. Andere vragen van de Vlor bleven zonder gevolg, bijvoorbeeld de vraag om de 20%-voorrang die secundaire scholen kunnen geven aan ondervertegenwoordigde groepen, in te zetten om sociale mix te bevorderen, of om één gratis aanmeldingssysteem te voorzien voor alle scholen. Scholen die starten met aanmelden, kunnen wel subsidies krijgen.

In zijn [memorandum](#) stelt de Vlor dat een structurele aanpak van de capaciteitsproblematiek een absolute must is omdat het inschrijvingsdecreet zijn verschillende doelen, waaronder 'de keuzevrijheid van ouders en leerlingen maximaliseren', kan realiseren.



Het was wachten tot het laatste jaar van de legislatuur op de nieuwe regeling die al in de beleidsnota aangekondigd werd. De Vlor lijstte voor het begin van de legislatuur (november 2013) de knelpunten op en bleef over de jaren heen aandringen op een grondige evaluatie en aanpassing van het decreet. Hij bood de minister ook een forum aan om in overleg met alle stakeholders een nieuwe regeling uit te werken. Daar ging de minister niet op in. De bal lag in het kamp van de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement. De Vlor volgde de besprekingen daar op de voet en informeerde zich ook over de resultaten van het relevante wetenschappelijk onderzoek, om klaar te zijn voor de advisering die pas in het laatste jaar van de legislatuur aan de orde was.

2 'Een optimalisatie van het onderwijslandschap mogelijk maken'



Bij de conceptnota over bestuurlijke optimalisatie (2016) gaf de Vlor de krijtlijnen mee waarbinnen de overheid verder aan de slag kon om zijn plannen te concretiseren. Die plannen zijn echter in de koelkast verdwenen.

De schaalvergroting was een ingrijpende verandering in het landschap van het volwassenenonderwijs. Onder meer op basis van het [Vlor-advies](#) werd de norm een stuk verlaagd waardoor er garanties bleven voor een gevarieerd, kwaliteitsvol en laagdrempelig aanbod.

3 'De werkingsmiddelen in het leerplichtonderwijs evalueren'

Bijkomende middelen basisonderwijs

Via het programmadecreet van de begrotingsopmaak 2019 werden bijkomende werkingsmiddelen ingeschreven voor het kleuteronderwijs en werkdrukverlaging in het basisonderwijs. Ook voor de aanstelling van administratief personeel in het basisonderwijs werden middelen vrijgemaakt.

De Vlor kon deze investering in het basisonderwijs appreciëren, maar wees erop dat deze middelen eenmalig werden toegekend. Een decretale verankering van de middelen blijft nodig om de scholen rechtszekerheid te bieden. Uiteindelijk zou de gelijkschakeling van werkingsmiddelen voor het kleuteronderwijs met het lager onderwijs nog gerealiseerd worden met het decreet van 3 mei 2019.

Verder wees de raad nog op de lineaire verdeling van de middelen en het gebrek aan garanties dat ze aangewend zullen worden voor de ondersteuning van de leerkracht in de klas en de werkdrukverlaging.



De Vlor heeft de voorbije jaren enkele keren gewezen op het tekort aan werkingsmiddelen in het basisonderwijs. De raad was dan ook zeer tevreden met de beslissing op het einde van de voorbije legislatuur om de werkingsmiddelen van het kleuteronderwijs op te trekken naar het huidige niveau van het lager onderwijs. Het is een nieuwe stap in het verder versterken van het basisonderwijs, dat een jarenlange onderfinanciering kent.

Ook de werkingsmiddelen in het secundair onderwijs stonden de voorbije legislatuur onder druk. De Vlaamse Regering bespaarde niet alleen op de werkingsmiddelen met een lineaire en recurrente besparing van 4,5% in 2015, maar ook met een niet-indexering van de middelen gedurende vijf jaar.

De Vlor heeft in zijn adviezen op de programmadecreten gewaarschuwd dat die besparingen een bedreiging vormen voor de kwaliteit van het onderwijs. De raad vreest ook dat besparingen in werkingsmiddelen de schoolteams ertoe aanzet om activiteiten op school te organiseren die middelen genereren, terwijl dit buiten hun kernopdracht ligt en de werkdruk nog verder verhoogt.

Die besparingen blijven gevolgen hebben voor het onderwijs vandaag en zullen dat omwille van hun recurrente en cumulatieve karakter ook in de toekomst blijven hebben.

4 'Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen'



Het aanbod van het hoger onderwijs werd structureel gewijzigd door de inkanteling van de hbo5-opleidingen in de hogescholen en de hervorming van de lerarenopleiding. Vanaf 1 september 2019 wordt het hoger beroepsonderwijs enkel nog aangeboden door de hogescholen. De opleidingen krijgen er voortaan de naam 'graduaatsopleidingen'. In zijn verschillende adviezen uit de vorige legislatuur gaf de Vlor aan te geloven in de uitbouw van de graduaatsopleidingen en hun kracht om meer studenten naar het hoger onderwijs te leiden. Hij is ervan overtuigd dat op deze manier ook meer studenten een diploma hoger onderwijs zullen behalen. Hij gelooft ook in hun opstapfunctie naar een bacheloropleiding. De Vlor kanaliseerde de voorbije legislatuur heel wat vragen van het werkveld rond de inhoud en de modaliteiten van deze opleidingen. Hij voerde daarover ook heel wat constructieve gesprekken met de overheid. De graduaatsopleidingen kregen daardoor scherper vorm. De voornaamste bezorgdheid van de Vlor bij de hervorming blijft hoe graduaatsopleidingen zowel generatiestudenten als deeltijdse (volwassenen) kunnen bereiken. De Vlor vindt dat de graduaatsopleidingen de dubbele doelgroep van het hbo5 moet kunnen blijven bedienen. Belangrijke sleutels daartoe zijn de regionale spreiding en de financiering. Hij is er voorlopig niet van overtuigd dat dit helemaal geslaagd is en vraagt de overheid dit verder op te volgen. Het blijft ook belangrijk dat de overheid initiatieven opzet om die opleidingen in de markt te zetten zodat het hoger beroepsonderwijs kan uitgroeien tot een volwaardig onderwijsniveau.



5 'Internationale ontwikkelingen vertalen in Vlaams onderwijsbeleid'

Vinger aan de pols van het internationaal onderwijsbeleid

De Vlor volgt de belangrijke ontwikkelingen in het internationaal onderwijsbeleid systematisch en grondig op en stelt zijn partners in de gelegenheid om mee op de hoogte te blijven. De raad verzamelt de onderwijsgebonden informatie van de Europese Unie (Raad, Commissie, Parlement) en volgt de agenda op van de OESO, UNESCO en andere transnationale organisaties. Op die manier kunnen de Vlaamse stakeholders zich een idee vormen van de impact van internationale beleidslijnen op het Vlaamse onderwijsniveau en op de verhouding tussen beide niveaus. Het stelt de stakeholders ook in staat om beter te bepalen op welk moment en op welke manier zij hun standpunten kunnen bepalen en communiceren, om te wegen op het internationale onderwijsbeleid. Om dit nog meer concreet te maken organiseerde de Vlor op 26 februari 2019 een [studiedag](#) over internationale beleidskaders voor onderwijs.



De Vlor-commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid inventariseert jaarlijks de ontwikkelingen in het internationale onderwijsbeleid, en fungeert als doorgeefluik voor informatie naar de verschillende raden en geledingen in de Vlor. Op die manier kan de informatie waar relevant gebruikt worden bij de advieswerking.

De Vlor organiseert jaarlijks in samenwerking met [Epos](#) een [seminarie](#) om resultaten van internationale projecten te valoriseren naar het beleid toe. Dit jaar werd ingezoomd op de specifieke kansen en uitdagingen voor internationalisering in het basisonderwijs.

De raad organiseerde dit werkjaar ook twee toelichtingen over internationaal onderzoek: een eerste [toelichting](#) gaf naar jaarlijkse gewoonte een overzicht van het internationaal vergelijkend onderzoek waar Vlaanderen aan deelneemt; een tweede [toelichting](#) ging over de resultaten van de Teaching and Learning International Survey (TALIS) die die week werd vrijgegeven.

Ook dit jaar was de Vlor actief lid van [Eunec](#), het Europees Netwerk van Onderwijsraden. Op 16 en 17 mei 2019 was de Vlor co-organisator, samen met Cnesco (Conseil National de l'Evaluation Scolaire in Frankrijk), van een seminarie rond het thema 'Education Councils and the European Education Area'. De jaarlijkse vergaderingen van Eunec bieden aan de Vlor telkens een forum om de resultaten van de internationale werking toe te lichten en af te toetsen met internationale partners uit het netwerk.



De Vlor informeert en sensibiliseert de onderwijsstakeholders over internationale beleidslijnen op vlak van onderwijs en vorming, hoe die interfereren met Vlaams beleid, en op welke manier de Vlaamse stakeholders hun inbreng kunnen doen.

Via een jaarlijks seminarie in samenwerking met Epos geeft de Vlor een forum aan scholen die aan internationalisering doen. Ze krijgen de kans hun projectresultaten voor te stellen en hun ervaringen te delen. De lessen die we daaruit trekken worden meegenomen in verder advieswerk, onder meer over de opvolger van het programma Erasmus+ en over de opvolger van ET2020, het strategisch raamwerk voor onderwijs en vorming.

6 'Juridisering, regeldruk en planlast terugdringen'

In zijn [advies](#) waarin hij de invoering van het nieuwe decreet voor het deeltijds kunstonderwijs evalueerde, stelde de Vlor vast dat de nieuwe regelgeving heeft gezorgd voor planlastverhoging in het dko, onder meer door de individualisering van de begeleiding en evaluatie van leerlingen en samenwerking met instellingen van andere onderwijsniveaus. Een van de speerpunten van het nieuwe decreet voor het deeltijds kunstonderwijs was nochtans een verlaging van de planlast, gekaderd in 'Operatie Tarra', een absolute beleidsprioriteit van de huidige Vlaamse minister van Onderwijs.



Strategisch doel 4

‘Werk maken van een Masterplan Scholenbouw’

Scholenbouw en capaciteit: ook voor de volgende regering een prioriteit



De Vlor zette in 2014 het thema van onderwijsinfrastructuur mee op de agenda door middel van een [strategische verkenning](#). Ook toen de Vlor in datzelfde jaar zijn aanbevelingen deed aan de voorbije legislatuur, plaatste hij de aanpak van het capaciteitsprobleem bovenaan op de prioriteitenlijst.

In juli 2015 legde de minister een Masterplan Scholenbouw ‘Samen bouwen aan een sterker schoolpatrimonium’ voor. Daarmee wilde ze een antwoord geven op de noden en de uitdagingen op het vlak van schoolinfrastructuur in Vlaanderen en Brussel. Het plan speelde in op gekende noden en uitdagingen op het vlak van schoolinfrastructuur, past binnen de huidige (financiële) mogelijkheden, maar legde tegelijk nieuwe accenten.

In zijn [memorandum](#) spoorde de Vlor de volgende regering aan om niet alleen deze inspanningen vol te houden, maar om ze ook te intensifiëren, mede gelet op de te verwachten toenemende instroom in het secundair onderwijs. Daartoe zal er een nog meer ambitieuze strategische planning nodig zijn op grond van prioriteiten. Er moet creatief worden gezocht naar verschillende kanalen om meer middelen te genereren uit publieke en semipublieke bronnen, bijvoorbeeld vanuit Europese middelen of vanuit een transversaal investeringspact. Om dat te kunnen doen, is er een becijferde behoeftenstudie nodig, gebaseerd op verschillende parameters (vernieuwbouw, modernisering, leeromgevingen die inspelen op nieuwe noden) naar de reële noden aan onderwijsinfrastructuur.

De Vlor vraagt ook dat de modernisering van schoolgebouwen actief werkt van vernieuwende leeromgevingen (didactisch materiaal, veiligheid en welbevinden van leerlingen, ICT, aandachtstimulerende infrastructuur). Digitalisering is daar een onderdeel van, maar niet het enige.



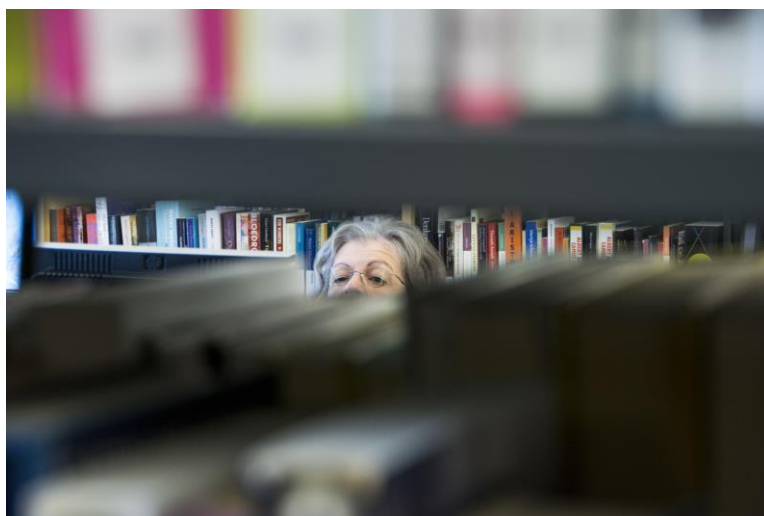
Strategisch doel 5

‘Topkwaliteit realiseren’

1 ‘Instellingen verantwoordelijkheid geven voor kwaliteitszorg’

Onderwijskwaliteit in een breder perspectief gezet

Elke school moet zorgen voor een basiskwaliteit. Het is de missie van de Vlor om daar een bijdrage aan te leveren. Het thema ‘kwaliteit’ komt dan ook in veel adviezen terug. Het is de Vlor opgevallen dat in het actuele debat over onderwijskwaliteit de verwachtingen over die basiskwaliteit grotendeels samenvallen met de vraag in welke mate (meetbare) leerdoelen effectief bereikt worden. In zijn [advies](#) over onderwijskwaliteit zette de Vlor een aantal grote lijnen uit om het debat over onderwijskwaliteit en effectiviteit



aan te gaan. De raad neemt daarbij genuanceerd positie in. Kwaliteit is meer dan de mate waarin (meetbare) leerdoelen bereikt worden, zonder daarbij de cijfers uit de weg te gaan. Het breed gedragen referentiekader Onderwijskwaliteit (OK-kader) is het uitgangspunt voor een brede visie op onderwijskwaliteit, waarin ook heel wat andere kwaliteitsverwachtingen een plaats krijgen. Het advies zoomde in op de wijze waarop interne kwaliteitszorg en leerlingenevaluatie in basis- en secundair onderwijs versterkt kunnen worden, uitgaande van de professionaliteit van schoolteams als centrale actor en aansturing van de kwaliteit via doelen (eindtermen) en niet via toetsen.

Om verder in te spelen op het thema ‘onderwijseffectiviteit’ dat in het voorjaar van 2019 sterk leefde in het publieke debat, organiseerde de Vlor ook een [zenitdialoog](#) met prof. Jan Van Damme over de effectiviteit van het Vlaamse onderwijssysteem. Zo’n zenitdialoog is een manier om thema’s die sterk leven in het maatschappelijk debat binnen te brengen en in dialoog te gaan met alle partners in het onderwijsveld.

2 ‘De kwaliteit versterken door informatierijke omgevingen te creëren’

Kwaliteit van het onderwijs zal ook in het toekomstige beleid een belangrijk speerpunt zijn. Als strategische adviesraad is het dan ook belangrijk om verder rond het thema te werken. Ook de Raad Basisonderwijs focuste zich er afgelopen werkjaar op met zijn [advies](#) over begrijpend lezen (n.a.v. PIRLS 2016), zijn [advies](#) over sterker Frans in het basisonderwijs (n.a.v. de peiling [Frans](#)) en zijn [advies](#) over gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs.

‘Aandacht voor transversaal beleid’

Een assertief onderwijsbeleid in dialoog met andere beleidsdomeinen

In haar beleidsnota 2014-2019 voegde de minister na haar strategische doelstellingen een extra punt toe over transversaal beleid. De Vlor is al langer voorstander van een breed transversaal beleid en noemde in zijn [memorandum](#) partnerschappen met andere beleidsdomeinen als een van de drie kritische voorwaarden om de zeven onderwijsprioriteiten te realiseren. Onderwijs heeft immers niet alle hefboomen in handen om alle maatschappelijke verwachtingen te realiseren. Daarom pleit de Vlor voor een assertief onderwijsbeleid dat in dialoog gaat met andere beleidsdomeinen. Het volstaat niet om bestaande initiatieven van verschillende beleidsdomeinen te inventariseren om te spreken van een transversaal beleid.



Adviezen voor andere beleidsdomeinen

Afgelopen werkjaar heeft de Vlor ook adviezen gericht aan ministers uit andere beleidsdomeinen. Het ging dan vooral over domeinen Welzijn en Werk. Zo formuleerde de raad een [advies](#) over de afstemming tussen de onderwijsregelgeving en het decreet over het groeipakket. De raad gaf ook zijn [advies](#) over het actieplan 4.0 over werk maken in Zorg en Welzijn.

Als reactie op het voorstel van decreet houdende de organisatie van buitenschoolse opvang en de afstemming tussen buitenschoolse activiteiten, bezorgde de Vlor een [brief](#) aan de ministers Crevits en Vandeurzen met de dringende vraag om de onderwijspartners te betrekken in de verdere gesprekken.

Voor het beleidsdomein Werk ging het onder meer over duaal leren, de OESO Skills Strategie voor Vlaanderen en de uitvoeringsbesluiten over de erkenning van verworven competenties en het geïntegreerd kwaliteitskader van beroepskwalificerende trajecten.



In het begin van de legislatuur screende de Vlor alle beleidsnota's op dwarsverbanden met onderwijs en schreef hij de betrokken ministers aan met de vraag om het overleg met het onderwijsveld aan te gaan. Dat overleg is noodzakelijk omdat onderwijs niet alle hefboomen in handen heeft om alle maatschappelijke verwachtingen te realiseren. De raad schaarde zich dan ook achter het principe van een transversale beleidsnota 'Visie 2050. Een langetermijnstrategie voor Vlaanderen'. Hij was vooral tevreden dat er in de uiteindelijke nota meer aandacht ging naar de persoonlijke ontwikkeling en kritisch denken, naar het aspect 'solidaire maatschappij' en aan samenwerking tussen de verschillende partners. De Vlor engageerde zich ook bij de uitwerking van de transitieprioriteit levenslang leren en de dynamische levensloopbaan.

Doorheen de legislatuur is er ook heel wat advieswerk gericht aan andere ministers. Vooral aan de ministers bevoegd voor Werk en Sociale Economie, Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, Economie, Wetenschap en Innovatie en Maatschappelijke Integratie. Daarbij was het vooral zaak om de specifieke focus van onderwijs voldoende mee te geven aan de andere beleidsdomeinen.

Sinds 2015-2016 zorgt de commissie [Onderwijs en Samenleving](#) in de Vlor voor een gestructureerd centraal overleg tussen de verschillende actoren die betrokken zijn bij educaties. Daarbij wordt er vertrokken vanuit een gedeelde visie van hoe scholen het best omgaan met maatschappelijke uitdagingen en hoe ze daarin ondersteund kunnen worden.



Strategische aanbevelingen aan de nieuwe Vlaamse regering

De Vlor beoordeelde niet alleen de beleidsplannen van de overheid ; de raad deed ook zelf verschillende voorstellen voor het Vlaamse onderwijsbeleid. Naast de 29 adviezen op eigen initiatief waarin hij verschillende onderwijsthema's onder de aandacht van de beleidsmakers bracht, formuleerde de raad ook zijn aanbevelingen voor een nieuwe Vlaamse regering.

In de aanloop van de parlementsverkiezingen van 25 mei 2019 publiceerde de Vlor in januari 2019 zijn [memorandum](#). Het schetst de beleidsthema's en voorwaarden die een volgende regering zou moeten aanpakken op vlak van onderwijs. De aanbevelingen zijn gebaseerd op een analyse van de trends die het onderwijs beïnvloeden en op de signalen die de Vlor heeft opgevangen uit het overleg met alle onderwijspartners.

De onderwijspartners vragen dat de volgende regering zeker investeert in:

- ⇒ een brede, ambitieuze en kwaliteitsvolle vorming;
- ⇒ voldoende onderwijscapaciteit en uitdagende leeromgevingen;
- ⇒ levenslang en levensbreed leren;
- ⇒ gelijke onderwijskansen tijdens de hele onderwijsloopbaan;
- ⇒ inclusief onderwijs;
- ⇒ onderwijsprofessionals;
- ⇒ participatieve onderwijsinstellingen.



Om al die ambities waar te maken, moet de onderwijsfinanciering worden verhoogd. Een andere cruciale voorwaarde is een onderwijsbeleid dat het resultaat is van een samen gedragen beleidsproces. Bovendien moet onderwijs meer kunnen rekenen op samenwerking en transversaal beleid. Onderwijs heeft niet alleen hoge verwachtingen van zichzelf en van de regering, maar ook van de andere beleidsdomeinen en van de samenleving als geheel.

Het memorandum stond centraal in een druk bijgewoonde [debatvoormiddag](#) in de Schelp van het Vlaams Parlement op 21 maart 2019. Zeven politici uit de verschillende Vlaamse politieke partijen reageerden op het memorandum en lichtten hun onderwijsstandpunten toe in de aanloop naar de parlementsverkiezingen van 26 mei 2019.



Gelijke onderwijskansen als rode draad voor onderwijsbeleid

Diversiteit en gelijke onderwijskansen zijn al jaren een vast aandachtspunt voor de Vlor. In zijn memorandum voor de volgende Vlaamse regering pleitte de raad er dan ook voor om van gelijke onderwijskansen de rode draad te maken voor het onderwijsbeleid.

Naar aanleiding van drie SONO-onderzoeksrapporten over de GOK-financiering formuleerde de Vlor een [advies](#) met **beleidsaanbevelingen voor GOK-beleid**. Er zijn diverse verklaringen te bedenken waarom de onderzoeken geen eenduidige effecten tonen. Gelijke onderwijskansen moeten hoe dan ook een beleidsprioriteit zijn en blijven en het mechanisme van financiering op basis van achtergrondkenmerken moet behouden blijven. Scholen moeten over voldoende middelen kunnen beschikken om gelijke onderwijskansen te kunnen waarmaken. Daartegenover staat een transparante verantwoording van hoe de school haar GOK-beleid uitbouwt. Scholen hebben ook nood aan professionalisering en ondersteuning op het vlak van wetenschappelijke geletterdheid en beleidsvoerend vermogen. De overheid moet haar beleid goed monitoren en daarbij de verschillen tussen leerlingen met en zonder SES-kenmerken in beeld brengen. Het advies ging ook in op het belang van vroege participatie, afstemming en samenwerking met andere beleidsdomeinen, inzetten op taal, studiekeuze en kostenbeheersing en doet aanbevelingen voor vervolgonderzoek. In haar antwoord op het advies gaf de minister aan tevreden te zijn met de aanbevelingen, maar vroeg ze meteen ook om verdere concretisering. Daarover zal de Vlor in het najaar van 2019 een advies uitbrengen.

De [strategische verkenning](#) over **vluchtelingen en onderwijs**, uitgevoerd in 2017-2018 werd in het najaar voorgesteld aan de Vlor en via een [studiedag](#) in het voorjaar ook aan het ruimere publiek. In een platformtekst pleit de denkgroep die de verkenning heeft uitgevoerd, voor een inclusieve, integrale aanpak van de opvang en het onderwijs voor vluchtelingen. Als de krachten van

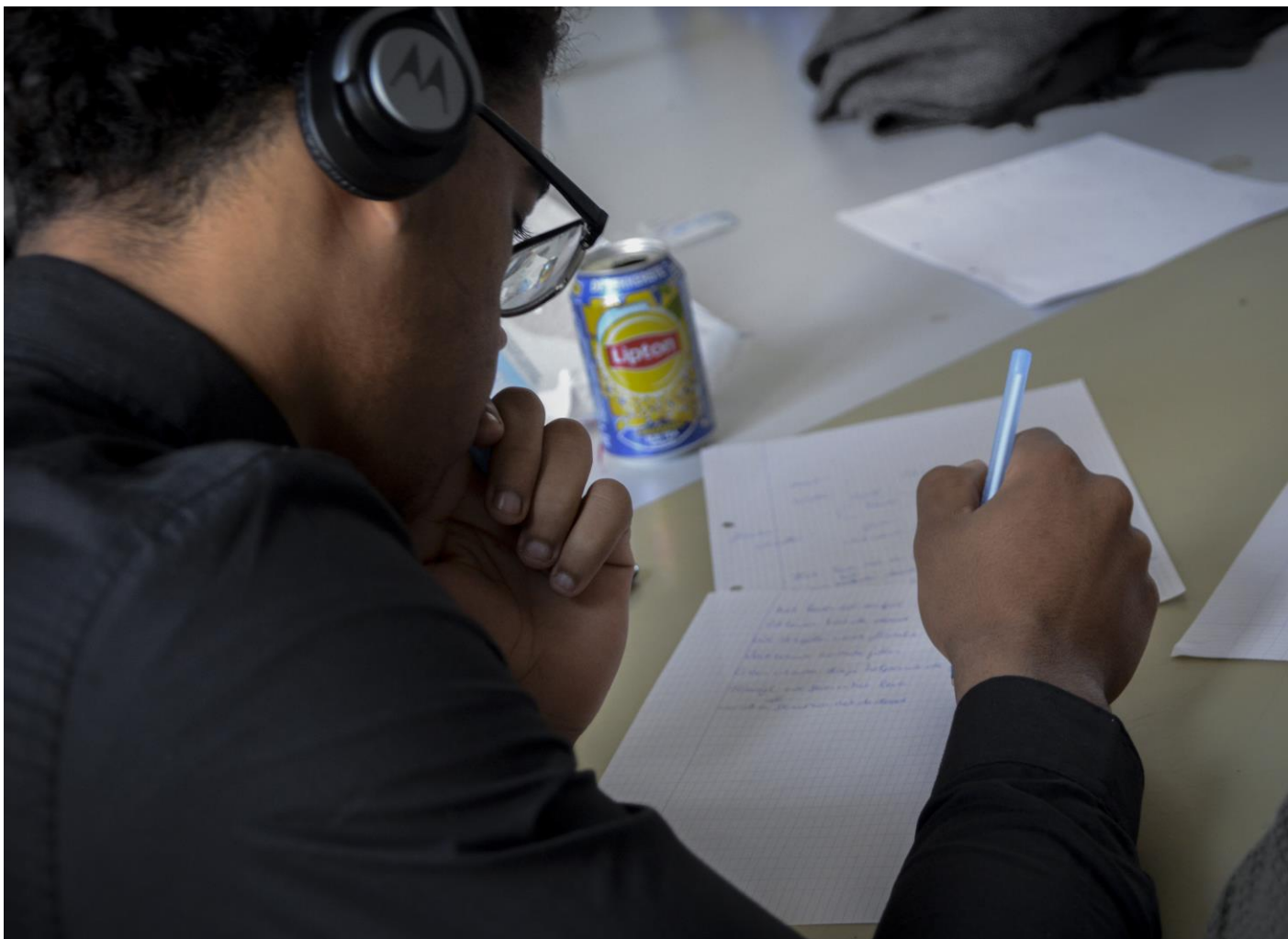
alle
beleidsactoren
gebundeld worden en
men uitgaat van het
potentieel van
nieuwkomers, kan het
onderwijs een warm
onthaal, een vlotte
leerloopbaan en een
duurzaam
toekomstperspectief
waarmaken. Op de
studiedag
reflecteerden diverse
sprekers en
panelliden op de



bevindingen en bevestigden zij het belang van de integrale, krachtgerichte kijk.

In opvolging van de verkenning bracht de Vlor een [advies](#) uit voor de nieuwe Vlaamse en federale regeringen, waarin hij pleit voor continuïteit in de schoolloopbanen van jonge nieuwkomers. Nu moeten zij al te vaak van school veranderen in de loop van hun asielprocedure en dat komt hun recht op kwaliteitsvol onderwijs niet ten goede. Als jonge nieuwkomers per definitie als kwetsbaar beschouwd worden, kunnen ze sneller in een stabiele, lokale context opgevangen worden, waar er betere garanties zijn voor begeleiding op maat (via samenwerking Onderwijs en Welzijn e.a.) en netwerkvorming. Voor onderwijs kan meer stabiliteit tot meer expertise-opbouw en -borging leiden.

Voor het **hogere onderwijs** dringt de Vlor aan op een geïntegreerd diversiteitsbeleid. Het diversiteitsbeleid mag zich niet langer in de periferie van het beleid bevinden, maar moet opgenomen worden in de centrale processen van het hogere onderwijs. Om dat te realiseren, gaf de Vlor afgelopen werkjaar in een [advies](#) een aantal aanbevelingen aan alle partners in het hogere onderwijs.





In de beleidsnota Onderwijs van de voorbije legislatuur ontbrak 'gelijke onderwijskansen' als actielijn. Toch heeft de Vlor het thema gedurende de hele legislatuur hoog op de agenda gehouden. Het loopt als een rode draad doorheen de werking van raden en commissies en komt dan ook terug in vele adviezen. Permanente aandacht voor het thema is er ook via de werking van de commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen en het overleg Begeleiders Diversiteit, beide voor het leerplichtonderwijs en gestoeld op de engagementsverklaring 'Diversiteit als meerwaarde' uit 2014.

De Vlor formuleerde zijn geïntegreerde visie op gelijke onderwijskansen in het advies over de voorontwerpen van de horizontale beleidsplannen gelijke kansen en integratiebeleid van minister Homans (2016): 'Onderwijs moet zich voortdurend afvragen welke groepen geen baat hebben bij een algemene aanpak en hoe die aanpak kan veranderen zodat meer kinderen, jongeren en volwassenen maximaal hun mogelijkheden kunnen ontplooiën. Omgaan met diversiteit is inherent aan elke aanpak die iedereen optimale onderwijskansen biedt.'

Het vrijgegeven SONO-onderzoek over GOK vormde de aanleiding voor de minister om advies te vragen aan de Vlor. In zijn advies gaf de Vlor dit jaar een krachtig signaal dat de compensatiefinanciering behouden moet blijven en formuleerde hij aanbevelingen voor een versterkt GOK-beleid van de overheid en scholen. Dat advieswerk wordt nog vervolgd in 2019-2020.

Ook in het hoger onderwijs is de samenstelling van de studentenpopulatie in Vlaanderen geen weerspiegeling van de maatschappij. Binnen de Vlor is iedereen ervan overtuigd dat dit tij moet keren. Het is immers een maatschappelijke noodzaak om constructief te kunnen omgaan met de superdiversiteit van de moderne samenleving. Bovendien moet het hoger onderwijs meer hogeropgeleiden afleveren met het oog op de realisatie van de kennismaatschappij. De Vlor heeft de afgelopen drie legislaturen een sterk pleidooi gehouden voor een diversere studentenpopulatie. Dat resulteerde in de engagementsverklaring 'Diversiteit als meerwaarde' voor het hoger onderwijs (2005). Later werd een financiële stimulans in het leven geroepen via het Aanmoedigingsfonds. Via diverse adviezen en uitwisselingsinitiatieven ging de Vlor in op hoe instellingen het Aanmoedigingsfonds konden aanwenden om diversiteit binnen de instellingen te stimuleren. In de laatste legislatuur werd het Aanmoedigingsfonds geïntegreerd in de reguliere financiering waardoor de aanpak van de instellingen voor de Vlor meer geïntegreerd moet worden (programmadedcreet 2014). In zijn laatste advies (2018) over dit thema gaf de Vlor zowel aanbevelingen mee voor de overheid als voor de instellingen om dit geïntegreerd diversiteitsbeleid te realiseren. De Vlor weet van zijn partners dat verschillende instellingen daarmee aan de slag zijn gegaan.

De Vlor dringt al sinds 2007 aan op een registratie van kansengroepen. Onder zijn impuls werkten Vlor en Vhora aan een charter rond registratie en worden er vandaag gesprekken gevoerd met de overheid om de registratie van kansengroepen ook in de Databank Hoger Onderwijs op te nemen. De Vlor dringt er bij de volgende Vlaamse regering op aan om het thema diversiteit hoger onderwijs hoog op de beleidsagenda te zetten. Dat is nodig vanuit menselijk, maatschappelijk en economisch oogpunt.

Het onderwijsveld maximaal voeden vanuit onderzoek: beleids- én praktijkgericht

Beleidsvoorbereidend onderwijsonderzoek

De Vlor diende een [advies](#) in met voorstellen voor de vrije ruimte van SONO in 2019, een beperkt onderzoeksbudget dat kan ingezet worden om in te spelen op actuele onderzoeksvragen. Het voorstel van de Vlor kwam neer op één kernboodschap: bouw structureel monitoring in van alle onderwijsvernieuwingen die lopen of starten. Het voorstel werd niet weerhouden. De Vlor kreeg wel een overzicht van alle beleidsevaluaties die lopen en opgestart worden.

De Vlor droeg ook bij aan de evaluatie van de SONO-cyclus 2016-2020. Met een [advies](#) op eigen initiatief sprak de raad zijn waardering uit voor het steunpunt en de bruikbaarheid van de resultaten en formuleerde hij verwachtingen voor een toekomstige cyclus. Zo wil de Vlor dat de overheid zich duidelijk engageert om met de onderzoeksresultaten aan de slag te gaan en dat resultaten sneller en vlot toegankelijk zijn voor het onderwijsveld. Het advies van de Vlor wordt meegenomen in de algemene evaluatie, waarin ook andere partners bevroegd worden. Het Vlor-secretariaat nam ook deel aan de vergaderingen van opvolgingsgroepen van de onderzoeksdomeinen van SONO en aan de stuurgroep.

Praktijkgericht onderwijsonderzoek

In zijn [memorandum](#) pleitte de Vlor ervoor om in de volgende legislatuur, naast het beleidsgericht onderzoek, samen met de onderwijspraktijk een bijkomend onderzoeksprogramma op te zetten voor praktijkgericht onderzoek. De kennis die dat soort onderzoek genereert, draagt bij aan het oplossen van die vragen en problemen die leven in de onderwijspraktijk en dus tot het verbeteren ervan. Kenmerkend voor praktijkgericht onderzoek is dat het resultaat ervan breder inzetbaar is dan de concrete context.

Met verschillende initiatieven zette de Vlor ook afgelopen werkjaar in om onderzoek te valoriseren naar de praktijk én om de praktijk haar eigen onderzoek te geven.

De [studiedag](#) School♥onderzoek bracht onderzoekers en het onderwijsveld (leraren, directies, begeleiders, lerarenopleiders, ...) dichter bij elkaar. Het initiatief was een groot succes: meer dan 100 voorstellen voor bijdragen, meer dan 50 sessies op de dag zelf, het maximum van 450 inschrijvingen, een waaier aan werkvormen en vooral veel positieve reacties, ... Het is duidelijk dat zowel bij onderzoekers als in de praktijk de nood leeft om onderzoek meer in te zetten voor kwaliteitsontwikkeling. De organisatoren (de Vlor en



het Departement Onderwijs en Vorming) hebben intussen beslist om een tweede editie te organiseren op 26 mei 2020.

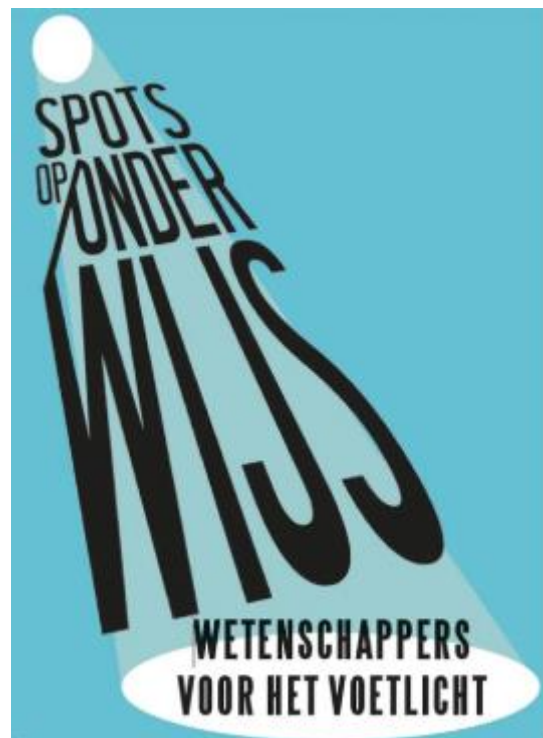
In de Vlor werden ook de recente literatuurstudies van SONO over taalbeleid en evaluatiebeleid en diversiteit onder de aandacht bij lerarenopleiders en pedagogische begeleidingsdiensten. De positief onthaalde interactieve seminaries krijgen een vervolg in het volgende werkjaar. Ook dat is een gezamenlijk initiatief van de Vlor en het Departement Onderwijs en Vorming.

In mei 2018 lanceerde de Vlor een oproep voor een elfde review in de reeks [Praktijkgerichte literatuurstudies](#), nl. over begrijpend lezen in het basisonderwijs. Tussen 15 oktober 2018 en 31 mei 2019 hebben onderzoekers van KU Leuven en UGent die studie uitgevoerd. De resultaten werden op 20 augustus 2019 [gepubliceerd](#). Op die manier draagt de Vlor bij aan de nood die in Vlaanderen bestaat aan vakdidactisch onderzoek dat toegespitst is op de eigen context, in dit geval rond een brandend actueel onderwijsthema, nadat via PIRLS en de peiling Nederlands werd vastgesteld dat de prestaties van lagere schoolleerlingen op begrijpend lezen achteruitgaan.

Spots op onderwijs

De Vlor lanceerde afgelopen werkjaar een open oproep bij Vlaamse onderzoekers om hun visie en hun denkkaders te verwoorden. Door onderwijsonderzoek en onderwijsbeleid dichter bij elkaar en contrasterende invalshoeken samen te brengen, wil de Vlor inspiratie geven om huidige, maar ook toekomstige beleidsvraagstukken vanuit verschillende perspectieven te bekijken en nieuwe antwoorden te vinden die verbinden. De publicatie verschijnt in september 2019 en is ook het thema van de startdag op 18 september 2019.

De Vlor werkte samen met de onderzoekers intensief aan de publicatie. De komende periode zal er ook mee aan de slag worden gegaan in de werking van de raad.



De advisering van onderwijsaanbod en -organisatie

Omwille van zijn unieke samenstelling maken onder meer alle onderwijsverstrekkers deel uit van de Vlor. Om die reden gaf de decreetgever de opdracht aan de Vlor om te overleggen en advies te verlenen over nieuw en bijkomend onderwijsaanbod in de verschillende onderwijsniveaus (zie bijlage 2: specifieke bevoegdheden). De onderwijsverstrekkers overleggen eerst onderling over de oprichting van nieuw en bijkomend aanbod. In de uiteindelijke adviesverlening worden ook de andere stakeholders binnen de Vlor betrokken.

Buitengewoon onderwijs

Als gevolg van het M-decreet is de bevoegdheid van de Vlor voor overleg en advies over nieuw en bijkomend onderwijsaanbod uitgebreid met de programmatieaanvragen in het buitengewoon onderwijs.

Voor het schooljaar 2019-2020 formuleerde de Vlor dit werkjaar een [advies](#) over 7 programmatieaanvragen voor de oprichting van een nieuw type in het buitengewoon basisonderwijs en een [advies](#) over 9 dossiers met programmatieaanvragen voor het buitengewoon secundair onderwijs, voor de oprichting van een nieuw type in een bestaande structuur, een nieuwe opleidingsvorm of de oprichting van een nieuwe school.

De raad [adviseerde](#) ook de aanvragen voor de programmaties van nieuwe duale structuuronderdelen voor het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 en 4 vanaf het schooljaar 2019-2020. Het groot aantal aanvragen (69) vanuit scholen buitengewoon onderwijs toont aan dat ze geloven in de kansen die duaal leren biedt aan leerlingen met specifieke noden en dat er draagvlak is voor dit nieuw opleidingsconcept.



Secundair onderwijs

Programmatie in voorbereiding op de modernisering

De Vlor bracht een [advies](#) uit over 177 aanvragen voor studierichtingen van de tweede en derde graad gewoon SO. Het overgrote deel van die aanvragen betrof programmaties in voorbereiding op de modernisering, voor het eerst mogelijk dit jaar. Scholen kunnen structuuronderdelen van het huidige aanbod programmeren die ze later zullen omzetten naar onderdelen van de matrix. Op die manier kunnen ze zich nu al in een bepaalde richting (bv. domeinschool) profileren. De Vlor legde een aantal tendensen bloot in de aanvragen en entte zijn advies op de criteria uit de regelgeving.

Ook AGODI en de Onderwijsinspectie gaven advies, dat integraal gevolgd werd in de beslissingen van de Vlaamse Regering. Het advies komt voor 80% overeen met dat van de Vlor. Waar er geen overeenkomst is, betreft het meestal aanvragen voor niche-opleidingen, waarvoor het aantal niet meer uitgebreid kan worden, en aanvragen van scholen die door de programmatie domeinschool konden worden. De Vlor had die gunstig geadviseerd.



In de voorgaande jaren hebben de adviezen van de Vlor over de programmaties in het gewoon secundair onderwijs er steeds op gewezen dat de programmatiestop in aanloop naar de modernisering aan scholen bijzonder weinig marge bood om zich te herprofilen of het aanbod binnen een scholengemeenschap te herschikken. Daar is nu een einde aan gekomen omdat de regelgeving voor het eerst meer ruimte biedt. AGODI en de Onderwijsinspectie geven in hun analyse echter aan dat de criteria 'wringen' met de doelstelling om zich voor te bereiden op de modernisering, bv. om domeinschool te worden. Alleszins is het landschap volop in beweging en de Vlor wil daar ook de komende jaren met zijn advies aan bijdragen.

Duaal leren

Ook voor duaal leren konden voor het eerst programmatieaanvragen ingediend worden. 99 scholen maakten van die mogelijkheid gebruik, voor in totaal 399 dossiers voor duale opleidingen, in te richten vanaf het schooljaar 2019-2020. De meeste van die scholen hebben al ervaring opgedaan met duaal leren via 'Schoolbank op de werkplek' (proefproject). En als dat niet zo is, hebben ze wel ervaring met het studiegebied waarvoor ze een duale variant van de opleiding aanvragen. De Vlor sprak zich in zijn **advies** positief uit over de grote interesse voor de opstart of verdere uitbreiding van duaal leren. Op basis van de criteria die de overheid oplegt voor de beoordeling van de dossiers, werden slechts vijf dossiers negatief geadviseerd. Ook AGODI en de Onderwijsinspectie adviseerden bijna alle dossiers positief.

De Vlor kijkt uit naar hoe het landschap voor duaal leren zich in de komende jaren zal zetten. Dat zal de context vormen voor de advisering van de volgende rondes aanvragen.



Freinetpedagogie als nieuw structuuronderdeel

De Vlor beoordeelde de aanvraag van een schoolbestuur om Freinetpedagogie als een apart structuuronderdeel (basisoptie 2de leerjaar A en studierichting in de 2de graad) te erkennen. In zijn [advies](#) daarover hanteerde de raad de criteria voor erkenning van structuuronderdelen uit de regelgeving en de doelstellingen van de modernisering van het studieaanbod. Het was geen eensgezind advies: de helft van de Vlor leden adviseerde voor beide structuuronderdelen gunstig, de andere ongunstig. De Vlaamse Regering heeft het structuuronderdeel intussen erkend als een bijkomende basisoptie in de eerste graad, niet als studierichting in de tweede graad.

OKAN

Ten slotte bracht de raad ook een [advies](#) uit voor de programmatie van een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers (OKAN). De Vlor adviseerde de aanvraag van een schoolbestuur om een onthaaljaar in te richten gunstig. De facto betrof het de bestending van een bestaande situatie, want de school organiseert OKAN al als vestigingsplaats. De Vlaamse Regering volgde dat advies.

Volwassenenonderwijs

Opleidingsprofielen

In de modulaire onderwijsorganisatie werkt ook het volwassenenonderwijs met opleidingsprofielen. Die omvatten, naast de benaming en het volume van de opleiding, ook de basiscompetenties. In de opleidingsprofielen zijn ook de modules en leertrajecten opgenomen. De Vlor adviseerde de eindvoorstellen op basis van een algemeen toetsingskader en specifieke beoordelingscriteria zoals de interne samenhang van het opleidingsaanbod, gedragenheid en de relatie tot de arbeidsmarkt of tot andere relevante maatschappelijke ontwikkelingen. Bij de advisering van die opleidingsprofielen wordt systematisch gekeken naar de beroepsprofielen of andere relevante referentiekaders en wordt hierover overlegd met de betrokken sectoren.

Onderwijsbevoegdheid

Als een centrum voor volwassenenonderwijs daartoe de onderwijsbevoegdheid heeft, kan het opleidingen organiseren die behoren tot de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs of de specifieke lerarenopleiding. Dat laat de centra toe in te spelen op nieuwe opleidingsbehoeften. De wijze van toekenning van onderwijsbevoegdheid werd gewijzigd: de onderwijsbevoegdheid wordt niet langer toegekend op het niveau van de opleiding, maar op het niveau van het studiegebied en niet langer op het niveau van het ganse centrum maar op het niveau van de vestigingsplaats.

In zijn strategisch [advies](#) over de toekomst van het volwassenenonderwijs gaf de Vlor aan het wenselijk te vinden dat de overheid binnen het huidige decretale kader nagaat of de huidige procedure voor het aanvragen van bijkomende onderwijsbevoegdheid ook in de toekomst kan aangehouden worden. De overheid moet onderzoeken of die programmatieprocedure het volwassenenonderwijs voldoende in staat stelt een antwoord te bieden aan de maatschappelijke behoeften en de vragen van de arbeidsmarkt.

Deeltijds kunstonderwijs

Afwijkingen programmatiestop dko

De afgelopen 9 schooljaren gold er in het deeltijds kunstonderwijs een programmatiestop. Ter voorbereiding van de implementatie van het nieuwe decreet voor het dko vanaf 1 september 2018, werd de nieuwe regeling voor toekenning van bijkomende onderwijsbevoegdheid aan een academie deeltijds kunstonderwijs vervroegd ingevoerd. Ook dit jaar konden de academies opnieuw aanvragen voor nieuwe onderwijsbevoegdheid indienen. De Vlor formuleerde een [advies](#) over de 111 aanvragen en bekeek daarbij of de aanvragen, stroken met de principes van het onderwijsbeleid en de geplande hervormingen van het dko.





**deel 2:
Hoe werkt de Vlor?**

De juridische basis

Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad (2 april 2004)

TITEL IV. - De Vlaamse Onderwijsraad

HOOFDSTUK I. - Strategische adviesraad

Art. 67.

§ 1. De VLOR is een strategische adviesraad met rechtspersoonlijkheid in de zin van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van de strategische adviesraden.

Hij oefent zijn taken uit bij het beleidsdomein Onderwijs en Vorming van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

§ 2. De oprichting, taakomschrijving, samenstelling, organisatie en werking van de VLOR evenals de programmering en verslaggeving ervan, wordt geregeld door en krachtens de bepalingen van dit decreet en door artikel 7, 9 tot en met 12, 14, 15, 16, § 1, 17 en 19, van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van de strategische adviesraden. [In dit laatste artikel moet het begrip jaar als "schooljaar" gelezen worden.]²

§ 3. De VLOR treedt volledig in de rechten en plichten ten aanzien van de op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel bestaande Vlaamse Onderwijsraad.

[De overdracht van personeel geschiedt met hun graad of een gelijkwaardige graad. Het personeel behoudt de bezoldiging, de administratieve en geldelijke anciënniteit, de reglementaire toelagen en vergoedingen die ze hadden op de vooravond van de inwerkingtreding van deze titel.]¹

[¹] Decr. 15-7-2005; [²] Decr. 22-6-2007

HOOFDSTUK II. - Organen

Art. 68.

De VLOR bestaat uit:

1° een algemene raad, die in beginsel de in dit decreet omschreven advies- en overlegtaken waarneemt en door de algemene voorzitter wordt voorgezeten;

2° vier deelraden zijnde een raad basisonderwijs, een raad secundair onderwijs, een raad hoger onderwijs en een raad levenslang en levensbreed leren, die onder de voorwaarden bepaald in het huishoudelijk reglement en voor het betrokken niveau advies- en overlegtaken kunnen waarnemen;

3° een vast bureau, dat het bestuur van de VLOR waarneemt;

4° een algemeen secretaris, die bestuurs- en vertegenwoordigingsbevoegd is voor handelingen van dagelijks bestuur en die de leiding waarneemt van het permanent secretariaat van de VLOR.

HOOFDSTUK III. - Opdracht

Afdeling 1. - Algemene bepaling

Art. 69.

De VLOR heeft de opdracht advies te verstrekken ten behoeve van de regering en van het Vlaams Parlement en overleg te organiseren tussen de verschillende geledingen van het onderwijsveld.

De VLOR hanteert bij het uitbrengen van een advies of bij het organiseren van een overleg onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke criteria en gaat de effecten van beleidsopties op leerlingen, cursisten en studenten na.

Afdeling 2. - Decretale opdracht

Onderafdeling 1. - Adviezen

Art. 70.

De regering is verplicht advies te vragen aan de VLOR over:

1° voorontwerpen van decreet over aangelegenheden bedoeld in artikel 24, § 5, van de Grondwet, met uitzondering van de decreten houdende bekrachtiging van eindtermen, decretale specifieke eindtermen en ontwikkelingsdoelen, de decreten houdende bekrachtiging van beroepsprofielen van de leraren en de decreten

die jaarlijks de begroting regelen [en de decreten betreffende bekrachtiging van codificaties en coördinaties van regelgeving]²;

2° bij het Vlaams Parlement ingediende beleidsbrieven en beleidsnota's;

3° ontwerpen van besluit houdende tijdelijke projecten van onderwijskundige aard.

Het Vlaams Parlement bepaalt de onderwijsaangelegenheden waarvoor het advies van de VLOR eveneens verplicht ingewonnen wordt.

[De Vlaamse Regering geeft duiding en toelichting aan de VLOR over haar beslissing over de in de vorige leden bedoelde adviezen.]¹

[¹ Decr. 22-12-2006; [² Decr. 16-6-2017

Art. 71.

De VLOR kan uit eigen beweging of op verzoek advies uitbrengen over:

1° de hoofdlijnen van het beleid;

2° maatschappelijke ontwikkelingen;

3° [ontwerpen van samenwerkingsakkoord die de Vlaamse Gemeenschap of het Vlaamse Gewest wil sluiten met de staat of met andere gemeenschappen en gewesten;]

[4° beleidsvoornemens, beleidsplannen en in voorbereiding zijnde regelgeving op het niveau van de Europese Unie, alsook over in voorbereiding zijnde internationale verdragen.]

Decr. 22-12-2006

Art. 72.

§ 1. De verplichte adviezen worden verstrekt binnen een termijn van dertig dagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag. In geval van spoed die met redenen wordt omkleed, kan de regering de termijn inkorten zonder dat hij minder dan tien werkdagen mag bedragen.

§ 2. De adviezen op verzoek van het Vlaams Parlement worden verstrekt binnen de door het Vlaams Parlement gestelde termijn, die niet langer mag zijn dan dertig werkdagen.

§ 3. De adviezen van de VLOR zijn openbaar.

Art. 73.

Wanneer een ontwerpbeslissing betrekking heeft op de aangelegenheden bedoeld in artikel 70, eerste lid, 1°, wordt deze eerst aan de VLOR ter advisering voorgelegd. Behoudens inzake aangelegenheden betreffende het hoger onderwijs, wordt zij vervolgens onderhandeld binnen een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten en het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs voor wat betreft de grondregelen ter zake van het administratief statuut, met inbegrip van de vakantie- en verlofregeling, de bezoldigingsregeling, de betrekkingen met de vakorganisaties en de inrichtende machten, de organisatie van de sociale diensten of de verordeningsbepalingen, algemene maatregelen van inwendige orde en algemene richtlijnen met het oog op de latere vaststelling van de personeelsformatie of inzake arbeidsduur en organisatie van het werk.

Het advies van de VLOR heeft geen betrekking op de arbeidsvoorwaarden waarover de syndicale organen zich uitspreken.

Voor het hoger onderwijs wordt een ontwerpbeslissing na het advies van de VLOR voorgelegd aan het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs.

Onderafdeling 2. - Overleg

Art. 74.

Binnen de VLOR vindt op vraag van de regering overleg plaats tussen de verschillende geledingen in het onderwijs met het oog op de implementatie van nieuwe beleidslijnen.

Afdeling 3. - Conventionele opdracht

Art. 75.

De regering en de VLOR leggen in de beleidsovereenkomst bedoeld in artikel 89 vast op welke wijze bijkomende opdrachten kunnen worden opgenomen.

HOOFDSTUK IV. - Samenstelling

Afdeling 1. - Raden

Onderafdeling 1. - Geledingen

Art. 76.

In de algemene raad zetelen:

1° vertegenwoordigers van:

- de instellingshoofden van het hoger onderwijs;
- de inrichtende machten;
- de directeurs van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het volwassenenonderwijs en de CLB's;
- het personeel;
- de ouders van leerlingen;
- de leerlingen van het secundair onderwijs;
- de studenten;

2° afgevaardigden uit, enerzijds, sociaal-economische organisaties en, anderzijds, sociaal-culturele organisaties;
3°[...]

Decr. 21-12-2012

Art. 77.

In de deelraad basisonderwijs zetelen:

1° afgevaardigden uit het basisonderwijs. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:

- de inrichtende machten;
- de directeurs;
- het personeel;
- de ouders;

2° afgevaardigden uit de CLB's;

3° afgevaardigden uit sociaal-economische organisaties en/of anderzijds sociaal-culturele organisaties;

4°[...]

In de deelraad secundair onderwijs zetelen:

1° afgevaardigden uit het secundair onderwijs. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:

- de inrichtende machten;
- de directeurs;
- het personeel;
- de ouders;
- de leerlingen;

2° afgevaardigden uit de CLB's;

3° afgevaardigden uit enerzijds sociaal-economische organisaties en anderzijds sociaal-culturele organisaties;

4°[...]

In de deelraad levenslang en levensbreed leren zetelen:

1° afgevaardigden uit het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:

- de inrichtende machten;
- de directeurs van het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor volwassenenonderwijs en de [directeurs] van de centra voor basiseducatie;
- het personeel;
- de cursisten;

2° afgevaardigden uit, enerzijds, sociaal-economische organisaties en, anderzijds, sociaal-culturele organisaties;

3°[...]

In de deelraad hoger onderwijs zetelen:

1° afgevaardigden uit de hogescholen en universiteiten. Deze afgevaardigden bestaan uit vertegenwoordigers van:

- de instellingshoofden;
- het personeel;
- de studenten;

2° afgevaardigden uit enerzijds sociaal-economische organisaties en anderzijds sociaal-culturele organisaties.

Decr. 21-12-2012

Art. 78.

De regering bepaalt de nadere samenstelling van de raden.

Onderafdeling 2. - Wijze van samenstelling

Art. 79.

[De afvaardiging in de raden komt tot stand door aanduiding.]²

Voor elke afgevaardigde wordt een plaatsvervanger aangesteld. De regering kan nadere regelen inzake de plaatsvervanging bepalen.

[Bij uitputting van de lijst van verkozen directeurs wordt de vertegenwoordiging van deze geleding aangeduid in onderling overleg door het Gemeenschapsonderwijs, de representatieve verenigingen van inrichtende machten en de representatieve vakorganisaties.]¹

[¹ Decr. 1-7-2011; [² Decr. 21-12-2012

Art. 80.

De aanduiding van de afgevaardigden gebeurt als volgt:

1° de Vlaamse Hogescholenraad duidt de vertegenwoordigers van de instellingshoofden van de hogescholen aan;
2° de Vlaamse Interuniversitaire Raad duidt de vertegenwoordigers van de instellingshoofden van de universiteiten aan;

3° het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten duiden de vertegenwoordigers van de inrichtende machten aan;

4° het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten duiden de vertegenwoordigers van de CLB's aan;

5° de representatieve vakorganisaties duiden de vertegenwoordigers van het personeel aan;

6° de leerlingenkoepelverenigingen duiden de vertegenwoordigers van leerlingen uit het secundair onderwijs aan;

7° de studentenkoepelverenigingen duiden de vertegenwoordigers van studenten aan;

8° de ouderkoepelverenigingen duiden de vertegenwoordigers van de ouders aan;

9° de SERV duidt de afgevaardigden van sociaaleconomische organisaties aan;

10° de door de regering daartoe gemachtigde organisatie duidt de afgevaardigden van sociaal-culturele organisaties aan;

[11° de afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties enerzijds en het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten anderzijds duiden in onderling overleg de afgevaardigden van de directeurs aan.]²

[Op verzoek van een verantwoordelijk bestuurslid van een representatieve vakorganisatie, krijgt een vakbondsafgevaardigde dienstvrijstelling om de vergaderingen van de Vlaamse Onderwijsraad bij te wonen. De dienstvrijstelling wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit. Het personeelslid behoudt het recht op een salaris.]¹

[¹ Decr. 1-7-2011; [² Decr. 21-12-2012

Art. 81 en 82.

[...]

Decr. 21-12-2012

Art. 83.

[De representatieve vakorganisaties, het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten respecteren bij de aanduiding van de afgevaardigden van de directeurs het evenwicht tussen het officieel en het vrij onderwijs.]

Decr. 21-12-2012

Onderafdeling 3. - Onverenigbaarheden

Art. 84.

Een mandaat in een raad is onverenigbaar met:

1° de in artikel 8, tweede lid, van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van strategische adviesraden bedoelde mandaten, ambten en hoedanigheden, met uitzondering van het ambt van personeelslid van het gemeenschapsonderwijs;

2° de hoedanigheid van algemeen voorzitter;

3° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap.

Onderafdeling 4. - Duur van het mandaat

Art. 85.

De mandaten worden toegekend voor een periode van vier jaar. Een mandaat is hernieuwbaar.

Afdeling 2. - Algemeen voorzitter en algemeen secretaris

Art. 86.

De algemeen voorzitter wordt door de algemene raad verkozen uit een lijst van kandidaten na een openbare oproep.

De algemeen voorzitter kan de raadsvergaderingen bijwonen, maar is niet stemgerechtigd.

Art. 87.

De algemeen secretaris wordt door de algemene raad aangesteld na een openbare oproep.

De algemeen secretaris kan de vergaderingen van de raden bijwonen, maar is niet stemgerechtigd.

HOOFDSTUK V. - Externe experts

Art. 88.

Kabinetsleden, personeelsleden van het departement, leden van de onderwijsinspectie en deskundigen van hogescholen en universiteiten kunnen worden uitgenodigd op de vergaderingen van de raden om de behandelde aangelegenheden toe te lichten.

HOOFDSTUK VI. - Werking

Art. 89.

De regering sluit voor een periode van vier jaar een beleidsovereenkomst met de VLOR over de wederzijdse rechten en plichten bij de uitvoering van de decretale en conventionele opdrachten.

De beleidsovereenkomst bepaalt ten minste:

1° de kwantificering, omschrijving en financiering van conventionele opdrachten;

2° de wijze waarop de decretale en conventionele opdrachten worden gerapporteerd, opgevolgd en geëvalueerd;

3° de wijze waarop geschillen over de uitvoering van voornoemde opdrachten worden beslecht;

4° de wijze waarop de regering en de verschillende geledingen binnen de VLOR in overleg treden over projecten en hervormingen met een pedagogische doelstelling. Ten minste wordt daarbij een werkgroep opgericht waarin het Gemeenschapsonderwijs en de inrichtende machten zijn vertegenwoordigd;

5° de wijze waarop technische werkgroepen worden opgericht. Inzonderheid worden technische werkgroepen opgericht voor het deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding;

6° de vormen van financiële en doelmatigheidscontrole;

7° de wijze waarop de beleidsovereenkomst kan worden aangepast, verlengd of ontbonden.

Art. 90.

De algemene raad regelt de interne werking van de VLOR in een huishoudelijk reglement, dat ten minste bepaalt:

1° de taakverdeling tussen de algemene raad en de deelraden;

2° de wijze waarop de voorzitters van de deelraden worden aangeduid;

3° de samenstelling, werking en bevoegdheden van het vast bureau en de algemeen secretaris. De algemeen secretaris maakt van rechtswege deel uit van het vast bureau. Noch de algemeen secretaris noch het vast bureau kunnen worden belast met het verstrekken van een advies.

Art. 91.

De VLOR bezit alle bevoegdheden die rechtstreeks of onrechtstreeks noodzakelijk of nuttig zijn voor de uitoefening van zijn opdracht, met inbegrip van het sluiten van overeenkomsten, het oprichten van of deelnemen in andere rechtspersonen.

Art. 92.

De regering bepaalt de personeelsformatie van het permanent secretariaat.

[De Vlaamse Onderwijsraad kan personeelsleden tewerkstellen die overeenkomstig hun geldende rechtspositie een verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht hebben opgenomen.

Op de personeelsleden die bij de Vlaamse Onderwijsraad overeenkomstig een verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht zijn tewerkgesteld, zijn de artikelen X.9 tot en met X.12 van het Vlaams personeelsstatuut van 13 januari van 2006 van toepassing.

Aan de personeelsleden die bij de Vlaamse Onderwijsraad overeenkomstig een verlof wegens bijzondere opdracht of een verlof wegens opdracht zijn tewerkgesteld, wordt per werkdag een verblijfsvergoeding van 9,50 euro tegen 100 %, toegekend.

Deze verblijfsvergoeding wordt niet toegekend voor vakantie-, verlof- en ziekte-dagen en wordt maandelijks na vervallen termijn uitbetaald.

Deze verblijfsvergoeding is gekoppeld aan de evolutie van de gezondheidsindex overeenkomstig de wet van 1 maart 1977 houdende inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de overheidssector aan het indexcijfer van de consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld, zoals gewijzigd door het koninklijk besluit nr.

178 van 30 december 1982 en onverminderd artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen.]]¹

[...]]²

[]¹ Decr. 4-7-2008; []² Decr. 17-12-2010

HOOFDSTUK VII. - Financiering

Art. 93.

De VLOR beschikt over een dotatie die jaarlijks wordt ingeschreven op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap. De dotatie omvat kredieten voor werking en huisvesting en voor de bezoldiging van het personeel. De dotatie kan niet worden gebruikt voor de financiering van andere rechtspersonen.

Art. 94.

De beleidsovereenkomst voorziet in de financiële middelen nodig voor de uitvoering van de conventionele opdrachten van de VLOR.

Art. 95.

De VLOR kan schenkingen, giften en legaten in ontvangst nemen.

HOOFDSTUK VIII. - Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Art. 96.

De volgende regelingen worden opgeheven:

1° titel IX van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II;

2° het besluit van de Vlaamse regering van 24 juli 1996 houdende de samenstelling van raden en afdelingen van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 97.

De bepalingen van deze titel treden in werking op een door de Vlaamse regering vast te stellen datum.

TITEL V. - Wijzigingsbepalingen

HOOFDSTUK I. - Subsidiëring van ouderkoepelverenigingen

Art. 98.

Het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiëring van de ondersteuningscentra van ouderverenigingen en van erkende verenigingen die vorming voor ouders van schoolgaande kinderen organiseren wordt vervangen door wat volgt: ...

HOOFDSTUK II. - Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Art. 99.

Het besluit van de Vlaamse regering van 20 juni 1996 tot vastlegging van de beoordelingsprocedure van de vormingsprojecten voor ouders wordt opgeheven.

Art. 100.

De bepalingen van deze titel treden in werking op 1 januari 2005.

- (1): Titel IV treedt in werking op 1 april 2006, met uitzondering van de artikelen 68, 76 tot en met 85, 88 en artikel 96,2°. (B.Vl.R. 31-3-2006; Art.1, 4°)

Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de samenstelling van de Vlaamse Onderwijsraad (21 oktober 2005)

HOOFDSTUK I. - Definities

Artikel 1.

Voor de toepassing van dit besluit wordt verstaan onder:

1° ACOD: De Algemene Centrale der Openbare Diensten;

2° COC: Christelijke Onderwijscentrale;

3° COV: Christelijk Onderwijzersverbond;

4°[cursist: een persoon die een opleiding volgt of ingeschreven was in het volwassenenonderwijs, in het deeltijds kunstonderwijs, bij Syntra, bij de VDAB of in het Sociaal-Cultureel Volwassenenwerk of een persoon die een opleiding gevolgd heeft in het school- of kalenderjaar dat voorafgaat aan de datum van de oproep;]

5° decreet: het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad;

6° departement: bevoegde dienst of ambtenaar van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;

7°[directeur: elk personeelslid in een onderwijsinstelling dat functioneert in het ambt van directeur, algemeen of coördinerend directeur op het moment van zijn voordracht;]

8°[GO! Ouders: oudervereniging van het Gemeenschapsonderwijs;]

9° minister: de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs;

10° KOOGO: Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs;

11° OKO: Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers;

12° OVSG: Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten;

13° POV: Provinciaal Onderwijs Vlaanderen;

14°[SOCIUS: Steunpunt voor Sociaal Cultureel Volwassenenwerk;]

15°[Syntra Vlaanderen: het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming;]

15° bis SYNTRUM: de koepelorganisatie die optreedt als vertegenwoordiger van de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;

16° vakorganisatie: een personeelsvereniging van het onderwijs aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie;

17° VCOV: Vlaamse Confederatie van Ouders en Ouderverenigingen;

18° VDAB: Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling;

19°[VERVER: de Verenigde Verenigingen;]

20° VLOR: de Vlaamse Onderwijsraad;

21° VSOA: Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt.

B.VI.R. 8-11-2013

HOOFDSTUK II. - Samenstelling van de Algemene raad en de deelraden van de VLOR

Art. 2.

De Algemene raad bestaat uit [37] leden en wordt samengesteld als volgt:

1° twee vertegenwoordigers van de instellingshoofden van het hoger onderwijs, één namens de hogescholen en één namens de universiteiten;

2° tien vertegenwoordigers van de inrichtende machten waarvan twee aangeduid door het Gemeenschapsonderwijs, één aangeduid door POV, twee aangeduid door OVSG, vier aangeduid door het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en één aangeduid door OKO;

3°[vijf directeurs, van wie één uit het officieel basisonderwijs, één uit het vrij secundair onderwijs, één uit het officieel deeltijds kunstonderwijs, één uit het vrij volwassenenonderwijs en één uit de vrije centra voor leerlingenbegeleiding, samen voorgedragen door de representatieve verenigingen van inrichtende machten en het GO! en de representatieve vakorganisaties;]

4° zes vertegenwoordigers van het personeel waarvan twee aangeduid door het ACOD, drie aangeduid door het COC en COV en één aangeduid door het VSOA;

5° vier vertegenwoordigers van de ouders van leerlingen waarvan één aangeduid door KOOGO, één aangeduid door [GO! Ouders] en twee door VCOV;

6° twee vertegenwoordigers van de leerlingen uit het secundair onderwijs;

7° twee vertegenwoordigers van de studenten uit het hoger onderwijs;

8° vier vertegenwoordigers uit sociaal-economische organisaties;

9° twee vertegenwoordigers uit sociaal-culturele organisaties;

10°[...]

B.VI.R. 8-11-2013

Art. 3.

De Raad voor het basisonderwijs bestaat uit [22] leden en wordt samengesteld als volgt:

1° acht vertegenwoordigers van de inrichtende machten waarvan twee aangeduid door het Gemeenschapsonderwijs, twee aangeduid door OVSG, drie aangeduid door het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en één aangeduid door OKO;

2°[twee directeurs, van wie één uit het officieel basisonderwijs, één uit het vrij basisonderwijs, samen voorgedragen door de representatieve verenigingen van inrichtende machten en het GO! en de representatieve vakorganisaties;]

3° zes vertegenwoordigers van het personeel waarvan één aangeduid door het ACOD, vier aangeduid door het COC en COV en één aangeduid door het VSOA;

4° twee vertegenwoordigers van de ouders waarvan één aangeduid door KOOGO en [GO! Ouders] en één aangeduid door VCOV;

5° twee vertegenwoordigers van de centra voor leerlingenbegeleiding waarvan één uit het officieel onderwijs en één uit het vrij onderwijs;

6° twee vertegenwoordigers uit sociaal-culturele organisaties;

7°[...]

B.VI.R. 8-11-2013

Art. 4.

§ 1. De Raad voor het secundair onderwijs bestaat uit [29] leden en wordt samengesteld als volgt:

1° acht vertegenwoordigers van de inrichtende machten waarvan twee aangeduid door het Gemeenschapsonderwijs, één aangeduid door POV, één aangeduid door OVSG, drie aangeduid door het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, één aangeduid door OKO en één door SYNTRUM;

2°[twee directeurs, van wie één uit het officieel secundair onderwijs, één uit het vrij secundair onderwijs, samen voorgedragen door de representatieve verenigingen van inrichtende machten en het GO! en de representatieve vakorganisaties;]

3° zes vertegenwoordigers van het personeel waarvan één aangeduid door het ACOD, vier aangeduid door het COC en COV en één aangeduid door het VSOA;

4° twee vertegenwoordigers van de ouders waarvan één aangeduid door KOOGO en [GO! Ouders] en één aangeduid door VCOV;

5° twee vertegenwoordigers van de leerlingen;

6° twee vertegenwoordigers van de centra voor leerlingenbegeleiding waarvan één uit het officieel onderwijs en één uit het vrij onderwijs;

7° vier vertegenwoordigers uit sociaal-economische organisaties;

8° twee vertegenwoordigers uit sociaal-culturele organisaties;

9°[...]

B.VI.R. 8-11-2013

Art. 5.

De Raad voor levenslang en levensbreed leren bestaat uit [31] leden:

1°[11] vertegenwoordigers van de inrichtende machten en opleidingsverstrekkers waarvan één aangeduid door het Gemeenschapsonderwijs, [één aangewezen door OKO,] één aangeduid door POV, één aangeduid door OVSG, drie aangeduid door het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, drie vertegenwoordigers van de andere opleidingsverstrekkers aangeduid door [Syntra Vlaanderen], VDAB en SOCIUS in overleg met de voogdijminister en één vertegenwoordiger aangeduid door de federatie voor basiseducatie;

2°[vier directeurs, van wie één uit het officieel deeltijds kunstonderwijs, twee uit het volwassenenonderwijs, van wie één uit het officieel en één uit het vrij onderwijs, samen voorgedragen door de representatieve verenigingen van inrichtende machten en het GO! en de representatieve vakorganisaties en één directeur van een centrum voor basiseducatie, samen voorgedragen door de Federatie Basiseducatie en de representatieve vakorganisaties;]

3° zes vertegenwoordigers van het personeel waarvan twee aangeduid door het ACOD, drie aangeduid door het COC en COV en één aangeduid door het VSOA;

4° vier cursisten;

5° vier vertegenwoordigers uit sociaal-economische organisaties;

6° twee vertegenwoordiger uit sociaal-culturele organisaties;

7°[...]

B.VI.R. 8-11-2013

Art. 6.

§ 1. De Raad voor het hoger onderwijs bestaat uit zesentwintig leden:

1° acht vertegenwoordigers van de instellingshoofden van het hoger onderwijs, vier namens de hogescholen en vier namens de universiteiten;

2° zes vertegenwoordigers van het personeel waarvan twee aangeduid door het ACOD, drie aangeduid door het COC en COV en één aangeduid door het VSOA;

- 3° zes vertegenwoordigers van de studenten;
- 4° vier vertegenwoordigers uit sociaal-economische organisaties;
- 5° twee vertegenwoordigers uit sociaal-culturele organisaties.

B.VI.R. 8-11-2013

HOOFDSTUK III. - Aanduiding van de geledingen door de daartoe gemachtigde organisaties

Art. 7.

De afgevaardigden uit de sociaal-culturele organisaties worden aangeduid door [VERVER].

De cursisten of gewezen cursisten in de raad levenslang en levensbreed leren worden aangewezen op basis van een oproep aan cursisten.

De in het decreet of dit besluit vermelde organisaties duiden tegelijkertijd met de aanduiding van de effectieve leden ook telkens een plaatsvervanger aan.

B.VI.R. 8-11-2013

[...]

B.VI.R. 8-11-2013

HOOFDSTUK VI. - Opheffing-, overgangs-, inwerkingtredings- en slotbepalingen

Art. 21.

Tot de installatievergaderingen met de vernieuwde samenstelling van de VLOR blijft de VLOR in zijn actuele samenstelling fungeren.

Art. 22.

Indien op de installatievergadering wordt vastgesteld dat - niettegenstaande de naleving van de in het decreet en dit besluit voorziene stappen met het oog op de samenstelling van de raden - één of meer geledingen niet of onvolledig kunnen worden samengesteld, dan wordt de desbetreffende raad geacht rechtsgeldig te zijn samengesteld.

Art. 23.

(niet opgenomen)

Heft artikel 153 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II op.

Art. 24.

De artikelen 7, 9 en 10 van het decreet van 18 juli 2003 tot regeling van de strategische adviesraden, de artikelen 68, 76 tot en met 85,88 en artikel 96, 2° van het decreet en de bepalingen van dit besluit hebben uitwerking met ingang vanaf 4 oktober 2005.

Art. 25.

[...]

B.VI.R. 8-11-2013

Art. 26.

(niet opgenomen)

Trekt het besluit van de Vlaamse Regering van 16 september 2005 betreffende de samenstelling van de Vlaamse Onderwijsraad in.

Art. 27.

De minister is belast met de uitvoering van dit besluit.

Decreet tot regeling van de strategische adviesraden (18 juli 2003)

Art. 7. Ten hoogste tweederde van de leden van een strategische adviesraad is van hetzelfde geslacht.

Telkens wanneer in een strategische adviesraad één of meer mandaten ten gevolge van een voordrachtprocedure te begeven zijn en de voorgedragen kandidaturen het niet mogelijk maken om te voldoen aan de verplichting vermeld in artikel 7, eerste lid, moet de voordrachtprocedure hernomen worden. In voorkomend geval moeten de voordragende instanties die geen kandidaat van het ondervertegenwoordigde geslacht hadden voorgedragen, een extra kandidaat voordragen die van het ondervertegenwoordigde geslacht is.

Art. 9. Leden van strategische adviesraden worden door de Vlaamse Regering ontslagen, op eigen verzoek of om ernstige redenen.

Art. 10. De Vlaamse Regering stelt de presentiegelden en de vergoedingen van de leden van strategische adviesraden vast.

Art. 11. Een strategische adviesraad regelt zijn interne werking en kan ter voorbereiding van adviezen werkcommissies instellen.

Art. 12. Een strategische adviesraad beschikt over een eigen secretariaat dat onder het gezag van de strategische adviesraad wordt geleid door een secretaris.

Het in het vorige lid vermelde secretariaat staat in voor de administratieve, logistieke en inhoudelijke ondersteuning van de strategische adviesraad.

De regeling van de rechtspositie van het personeel van het secretariaat wordt vastgesteld door de Vlaamse Regering.

Art. 15. § 1. De Vlaamse Regering stelt de strategische adviesraad uit eigen beweging of op zijn verzoek alle informatie ter beschikking die noodzakelijk is voor de adviesopdracht.

De structurele informatie-uitwisseling tussen de Vlaamse Regering en de strategische adviesraad wordt veruitwendigd in een protocol tussen de beleidsraad en de strategische adviesraad.

§ 2. Een strategische adviesraad kan de personeelsleden van de departementen en agentschappen van de Vlaamse overheid verzoeken om de nodige technische toelichting te verschaffen.

Art. 16. § 1. In afwijking van artikel 11 beraadslaagt een strategische adviesraad collegiaal over de uit te brengen adviezen, volgens de procedure van de consensus.

Als geen consensus kan worden bereikt, wordt gestemd en wordt de stemmenverhouding in het advies vermeld. Er kan een minderheidsnota aan het advies worden toegevoegd.

§ 2. De adviezen worden in de regel verstrekt binnen een termijn van dertig dagen na de datum van de ontvangst van de adviesaanvraag. In geval van spoed, die met redenen wordt omkleed, kan de Vlaamse Regering de termijn inkorten zonder dat hij minder dan tien werkdagen mag bedragen.

Art. 17. Strategische adviesraden kunnen onderling samenwerken en gezamenlijk advies uitbrengen.

Art. 19. Een strategische adviesraad brengt elk jaar verslag uit van zijn werkzaamheden. Dit jaarverslag wordt voor 15 mei van het volgende jaar gezonden aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement.

Specifieke bevoegdheden

Besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting "Beeldende kunst"

Art. 43.

§ 2. De Vlaamse Regering beslist over de goedkeuring tot programmatie van instellingen als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse onderwijsraad en de inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming. (...)

§ 2 bis. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, beslist over de goedkeuring tot programmatie van studierichtingen, filialen en graden als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Elk advies als vermeld in het eerste lid, moet gebaseerd zijn op de volgende criteria:

1° de behoeften;

2° de rationele spreiding;

3° de mogelijkheden van de instelling in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.

Art. 46.

De programmatie is bovendien onderworpen aan volgende voorwaarden en beperkingen:

1° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

2° de programmatienorm voor een nieuwe instelling is gelijk aan 300 % van haar rationalisatienorm, vastgesteld in artikel 39 van dit besluit;

Art. 48.

§ 1. Een instelling die alleen de lagere en de middelbare graad organiseert kan de hoger graad oprichten bij wijze van programmatie onder de volgende voorwaarden:

1° de instelling bereikt haar rationalisatienorm;

2° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

3° het bereiken van de programmatienorm in elk schooljaar van de periode van de oprichting, in verhouding tot het aantal opgerichte leerjaren. Het laatste schooljaar waarin de programmatienorm bereikt moet worden, is het schooljaar waarin voor het eerst het hoogste leerjaar georganiseerd wordt. Vanaf het daarop volgende schooljaar geldt de rationalisatienorm. De programmatienorm voor de volledige hogere graad is gelijk aan 200 % van de rationalisatienorm.

Art. 49 ter.

In afwijking van artikel 4, artikel 43, § 2, § 2bis en § 7, artikel 44, § 1 tot en met § 1undecies, artikel 45 en artikel 48, § 1, kunnen vanaf het schooljaar 2011-2012 in het deeltijds kunstonderwijs geen nieuwe instellingen, filialen, studierichtingen, hogere graden en opties in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, dan diegene die op 30 juni van het voorafgaande schooljaar reeds opgenomen waren.

In afwijking van deze bepaling kan de Vlaamse Regering in uitzonderlijke gevallen aan een inrichtende macht toelating geven tot programmatie van een instelling, filiaal, studierichting, hogere graad of optie:

1° na schriftelijke en gemotiveerde aanvraag van die inrichtende macht, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten vóór 1 maart van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie

Besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen "Muziek", "Woordkunst" en "Dans"

Art. 52.

§ 1. De programmatie wordt toegepast op instellingen, filialen, studierichtingen en graden. Ze regelt de oprichting van instellingen, filialen, studierichtingen en graden.

§ 2. De Vlaamse Regering beslist over de goedkeuring tot programmatie van instellingen als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse Onderwijsraad en de inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming. (...)

§ 2 bis. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, beslist over de goedkeuring tot programmatie van studierichtingen, filialen en graden, als vermeld in paragraaf 1, op advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.

Elk advies als vermeld in het eerste lid, moet gebaseerd zijn op de volgende criteria:

1° de behoeften;

2° de rationele spreiding;

3° de mogelijkheden van de instelling in kwestie op het vlak van infrastructuur, leermiddelen en goedgekeurde leerplannen.(...)

Art. 54.

§ 3. De programmatie van een instelling is bovendien onderworpen aan volgende voorwaarden en beperkingen:

1° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

2° de programmatienorm voor een nieuwe instelling is gelijk aan 300 % van haar rationalisatienorm, vastgesteld in artikel 47 van dit besluit;

Art. 56.

De programmatie van een studierichting is onderworpen aan volgende voorwaarden: (...)

2° een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

Art. 57.

§ 1. Een instelling die alleen de lagere en de middelbare graad organiseert, kan de hogere graad oprichten bij wijze van programmatie onder de volgende voorwaarden: (...)

2. een advies van de Vlaamse Onderwijsraad;

Art. 57 ter.

In afwijking van artikel 5, artikel 52, § 2, § 2bis en § 7, artikel 53, § 1 tot en met § 1septies, artikel 54 en artikel 57, § 1, kunnen vanaf het schooljaar 2011-2012 in het deeltijds kunstonderwijs geen andere instellingen, filialen, studierichtingen, hogere graden en opties in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, dan diegene die op 30 juni van het voorafgaande schooljaar reeds opgenomen waren. Instellingen die in één of meer van hun opties het vak instrument, instrument/jazz en lichte muziek of instrument/volksmuziek organiseren, kunnen in afwijking van artikel 6, § 1, 2° tot en met 4°, in de gelijknamige vakken geen instrumenten aanbieden die zij nog niet aanboden op 30 juni van het voorafgaande schooljaar.

In afwijking van deze bepaling kan de Vlaamse Regering in uitzonderlijke gevallen aan een inrichtende macht toelating geven tot programmatie van een instelling, filiaal, studierichting of hogere graad, de oprichting van een

optie of het aanbieden van een bijkomend instrument in het vak instrument, instrument/jazz en lichte muziek of instrument/volksmuziek:

1° na schriftelijke en gemotiveerde aanvraag van die inrichtende macht, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten vóór 1 maart van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de Inspectie.

Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijke onderzoek

Art. 4.

De minister bepaalt jaarlijks, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over deze thema's, de prioritaire onderzoeksthema's.

Decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs

Art. 111.

§4 De oprichting vanaf 1 september van een nieuw type kan pas na een gunstige beslissing van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AgODi, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

Decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 96.

De thema's waarop het kwaliteitsbeleid van het centrum zich richt, worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek.

§ 2. Het centrum bepaalt de eigen thema's waarop het kwaliteitsbeleid zich richt. Die thema's hebben betrekking op één van beide elementen, genoemd in artikel 95, eerste lid.

§ 3. De regering kan zelf een aantal thema's bepalen. Zij doet dit, al naargelang van het thema, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering van 16 maart 2018 betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs

Art. 56.

§1. De ingediende aanvragen worden door het Agentschap voor Onderwijsdiensten ontvankelijk verklaard als bij de aanvraag een ondertekend protocol van het lokaal comité van het aanvragende schoolbestuur is gevoegd.

De ontvankelijk verklaarde aanvragen worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en vervolgens beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Departement Onderwijs en Vorming en de onderwijsinspectie.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie rekening met al de volgende criteria:

1° de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid sluit aan bij de visie van het schoolbestuur over vernieuwing en verbreding van het aanbod;

2° er is een indicatie dat er een potentieel aan leerlingen bestaat voor de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid;

3° de academie beschikt op de ingangsdatum over de nodige infrastructuur en expertise voor de organisatie van de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid.

§3. De minister neemt vóór 15 mei een beslissing op basis van het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de adviescommissie en in voorkomend geval het samenwerkingsforum, vermeld in paragraaf 2. Als het schoolbestuur de gevraagde onderwijsbevoegdheid verkrijgt, is die geldig tot en met 30 september van het tweede schooljaar dat volgt op de datum van het verkrijgen van de bevoegdheid. Als de goedgekeurde clusters, opties of instrumenten binnen die periode niet georganiseerd worden, vervalt de bevoegdheid. In afwijking van het eerste lid neemt de minister voor aanvragen tot onderwijsbevoegdheid die ingaan op 1 september 2018 een beslissing vóór 31 augustus 2018.

Art. 58.

Een schoolbestuur kan onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een optie die niet in artikel 3, 5, 7 of 9 voorkomt of een muziekinstrument dat niet in artikel 11 tot en met 14 voorkomt. Het schoolbestuur kan daarbij een voorstel tot een nieuw vak toevoegen.

In het geval, vermeld in het eerste lid, dient het schoolbestuur een gemotiveerde aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, dat de ontvankelijkheid beoordeelt conform artikel 56, §1, eerste lid. Het agentschap legt de vraag vervolgens voor aan de Vlaamse Onderwijsraad en een commissie bestaande uit de Onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Departement Onderwijs en Vorming. Op basis van dat advies neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie, naast de criteria vermeld in artikel 56 §1 derde lid, rekening met de volgende criteria:

1° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument zich onderscheidt van het bestaande aanbod, vermeld in artikel 3 tot en met 15;

2° de leerbehoefte die werd vastgesteld met het oog op hetzij vervolgonderwijs, hetzij kunstbeoefening in de vrije tijd of op de arbeidsmarkt;

3° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument het potentieel heeft om nieuwe doelgroepen te bereiken;

4° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument inspeelt op een actuele tendens in de kunsten of bijdraagt tot het bewaren van het immaterieel cultureel erfgoed in

Vlaanderen door nieuwe restauratietechnieken of inzichten over de uitvoeringspraktijk.

Als aan minstens drie van de vier criteria werd voldaan, kan er een gunstig advies gegeven worden.

De Vlaamse Onderwijsraad bepaalt zelf zijn beoordelingscriteria, conform zijn opdracht, vermeld in artikel 69 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

[Decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid](#)

Art. 6.

De procedure tot het bekomen van een titel van beroepsbekwaamheid kan worden opgestart indien de volgende stappen werden voltooid:

1° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV, de beroepen waarvoor een titel van beroepsbekwaamheid kan worden uitgereikt;

2° de Vlaamse Regering bepaalt per beroep, bedoeld in 1°, na advies van de SERV, de varianten van een titel van beroepsbekwaamheid;

3° de SERV werkt, op verzoek van de Vlaamse Regering, voor de beroepen, bedoeld in 1°, de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen]² uit;

4° [de SERV ontwikkelt op basis van de [[beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen]], de standaarden. Een standaard wordt afgeleid uit een [[beroepscompetentieprofiel of competentieprofiel]] en

omvat de selectie van competentievereisten die noodzakelijk worden geacht voor de uitoefening van een bepaald beroep. De Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV de standaarden;]¹

5° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV en VLOR, de procedure op basis waarvan studiebewijzen van opleidings- en onderwijsprogramma's die overeenstemmen met de competenties verbonden aan een beroep of deel van een beroep, geïdentificeerd en erkend worden en dus beschouwd worden als een titel van beroepsbekwaamheid.

Art. 9.

§ 4. De Vlaamse Regering benoemt de voorzitter, bijzitters en deskundigen van de beroepscommissie na advies van de SERV en de Vlor.

Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 10.

(...) De experimenteel erkende leergebieden of studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar door het Vlaams Parlement aan de leergebieden en studiegebieden, vermeld in artikelen 6 of 7, toegevoegd of jaar na jaar opgeheven. De toevoeging of opheffing gebeurt op basis van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad en een evaluatie uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

Art. 11.

§ 1. De eindtermen en de specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 18.

§1 (...) De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit binnen de zes maand na definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt binnen de zes maanden na de definitieve goedkeuring, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 2. (...) De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 24.

§ 1. Op voordracht van [het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 43, en de pedagogische begeleidingsdiensten die een subsidie ontvangen op basis van artikel 28 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs] en na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen van de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7. (...)

Art. 62 bis.

In afwijking van artikel 62, kan de Vlaamse Regering aan een Centrum voor Basiseducatie onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaats van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied waartoe het betrokken Centrum voor Basiseducatie behoort.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met

redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64bis.

In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...).

Art. 65.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel. (...).

Art. 68.

§ 1. Het bestuur van een Centrum voor Basiseducatie kan binnen het werkingsgebied vermeld in bijlage IV van dit decreet, vrij de vte en de functies opgericht op basis van de puntenenveloppe aanwenden in bijkomende vestigingsplaatsen.

§ 2. Het bestuur van een Centrum voor Volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een aanvraag indienen om leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe in een bijkomende vestigingsplaats aan te wenden. De Vlaamse Regering kan de aanvraag uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het aanvragen van het aanwenden van leraarsuren en ambten opgericht met de puntenenveloppe in bijkomende vestigingsplaatsen.

§ 3. Paragraaf 2 is niet van toepassing voor opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding.

Art. 83.

(...) Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Basiseducatie een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.

Art. 97.

§ 6. (...) Op verzoek van het betrokken centrumbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een Centrum voor Volwassenenonderwijs een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het centrumbestuur stuurt daarvoor uiterlijk op 15 april van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan de bevoegde administratie.

Art. 179 bis.

In afwijking van artikel 24, § 1, en in afwachting van de installatie van de stuurgroep vermeld in artikel 50, § 1, 2° en 3°, bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs, wat de eerste graad en de tweede graad van het algemeen, het technisch en het kunstsecundair onderwijs betreft van 6 juli 2007

Art. 4.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, legt het oorspronkelijke voorstel en de conclusies van de commissie ter advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 5.

Bij het advies worden de volgende criteria gezamenlijk toegepast:

- 1° de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;
- 2° de invulling: de invulling van het structuuronderdeel wordt bepaald vanuit een of meer actuele referentiekaders, waaronder studieprofielen en federale of Vlaamse regelgeving;
- 3° de onderwijskundige en opvoedkundige context: de aansluiting bij de doelgroep, het bieden van een duidelijke finaliteit, namelijk de arbeidsmarktgerichtheid en/of de doorstroomgerichtheid, de mate waarin leermotivatie gestimuleerd wordt;
- 4° een inschatting van de instroom;
- 5° een inschatting van de uitstroom;
- 6° de noodzakelijke materiële en financiële middelen en expertise;
- 7° de noodzakelijke samenwerking, als die vereist is;
- 8° de beschrijving van de plaats in de opleidingsstructuur en in voorkomend geval de vereiste voorkennis;
- 9° de beschrijving van het onderscheidend karakter ten opzichte van al bestaande structuuronderdelen;
- 10° het structuuronderdeel of de structuuronderdelen die in voorkomend geval vervangen worden.]

Art. 6.

Over een voorstel dat uiterlijk op 31 januari wordt ingediend, beslist de Vlaamse Regering uiterlijk op 30 juni daaropvolgend na kennisname van enerzijds de conclusies van de commissie en anderzijds het advies van de Vlaamse Onderwijsraad. Als op de uiterste datum geen beslissing is genomen, dan is het voorstel zoals het is ingediend van rechtswege goedgekeurd.

Een voorstel wordt al dan niet voorwaardelijk of onder beding van beperkingen goedgekeurd.

Besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs

Art. 6.

De ingediende voorstellen van opleidingsprofielen worden uiterlijk twee weken na de indiening voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd.

De Vlaamse Onderwijsraad formuleert een advies binnen de termijn, vermeld in artikel 72, § 1, van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 11 ter

De ingediende aanvragen (voor het toekennen van onderwijsbevoegdheid) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Departement Onderwijs en Vorming en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen. (...)

Art. 11 sexies

De ingediende aanvragen (voor overhevelingen van structuuronderdelen) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door de adviescommissie, vermeld in artikel 11ter, eerste en tweede lid.

Decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, zoals gewijzigd

Art. 23.

§ 2. De screening van de bestaande opleidingen wordt uitgevoerd door een commissie, die bestaat uit:

1° afgevaardigden van [de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap], de onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten;

2° deskundigen in de beroepswereld, intern of extern aan de opleidingssector.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap] stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

De conclusies van de commissie worden voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad en voor de leertijd aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Art. 24. § 2.

Een initiatief tot of een voorstel van nieuwe opleiding wordt voorgelegd aan de commissie als vermeld in artikel 23, § 2. De commissie onderzoekt het voorstel ten minste op volledigheid, correctheid en actualiteitswaarde, en formuleert conclusies.

Het oorspronkelijke initiatief of voorstel en de conclusies van de commissie worden ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad, aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of aan beide, afhankelijk van waar de opleiding wordt ondergebracht.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of beide, neemt de Vlaamse Regering een beslissing. (...)

Art. 28.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering ontwikkelt, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, de opleidingenstructuur. Voorafgaand aan een definitieve beslissing, legt ze het resultaat ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 30.

§ 1. De Vlaamse Regering bepaalt in nauw overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, en de Vlaamse Onderwijsraad de referentiekaders waarvan de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden afgeleid. In deze doelen worden, voor zover ze bepaald zijn, onverkort de erkende beroepskwalificaties vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur opgenomen. (...)

§ 2. De bepalingen van § 1 gelden niet voor opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs die door de centra niet-modulair worden georganiseerd in afwachting van het opleidingsaanbod dat tot stand komt na screening als vermeld in artikel 23, § 1. In voorkomend geval worden de door de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, goedgekeurde opleidingskaarten als referentiekader gehanteerd waarin de minimale leerdoelen en inhouden van de opleiding in kwestie worden beschreven.

Decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport

Art. 6.

De voortgangscontrole van de inhoudelijke werking van de vereniging wordt toevertrouwd aan een opvolgingsgroep die opgericht is door de Vlaamse Regering. [...]

De opvolgingsgroep brengt advies uit aan de Vlaamse Regering over de ingediende jaarplannen en de jaarverslagen.

De opvolgingsgroep is als volgt samengesteld:

- 1° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor het Onderwijs;
- 2° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Sport;
- 3° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Begroting;
- 4° een vertegenwoordiger voor het Departement Onderwijs en Vorming;
- 5° een vertegenwoordiger voor het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
- 6° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming;
- 7° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor de Bevordering van de Lichamelijke Ontwikkeling, de Sport en de Openluchtrecreatie;
- 8° een vertegenwoordiger voor de sectorraad Sport van de Raad voor Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
- 9° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse Onderwijsraad;
- 10° twee vertegenwoordigers voor de vereniging die overeenkomstig dit decreet gesubsidieerd wordt;
- 11° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Onderwijs en Vorming;
- 12° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media.

De opvolgingsgroep kan verder aangevuld worden met experts inzake schoolsport.

Decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, zoals gewijzigd

Art. 7.

De Vlaamse Regering bepaalt na advies van de Vlor en de SERV de procedure voor beschrijving en inschaling van een beroepskwalificatiedossier. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de beschrijving van wat een beroepskwalificatiedossier moet inhouden en hoe dit wordt opgesteld;
- 2° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering het opstellen ervan coördineert en de validering ervan organiseert;
- 3° de wetenschappelijk geijkte methodiek voor inschaling van een beroepskwalificatiedossier. De methodiek bevat eveneens een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;
- 4° de verdere samenstelling van de validerings- en inschalingscommissies;
- 5° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de marginale toetsing van de werkzaamheden van de validerings- en inschalingscommissie uitvoert. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering toetst het proces, het gebruik van de descriptorelementen en van de wetenschappelijk geijkte inschalingsmethodiek;
- 6° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de inschalingscommissie.

Art. 11.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt een gevalideerd beroepskwalificatiedossier voor inschaling voor aan een inschalingscommissie.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragrafen 2, 3 en 4 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door de SERV en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragraaf 5 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door hetzij een betrokken overheidsinstantie, hetzij een betrokken sector en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Er worden ten minste twee niet-stemgerechtigde onafhankelijke experts door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering aan de inschalingscommissie toegevoegd.

Art. 15.

Met het oog op een actueel en rationeel onderwijsaanbod bepaalt de Vlaamse Regering de criteria voor het uitwerken van de onderwijskwalificaties en voor de situering ervan in de opleidingsstructuur. (...)

Ieder voorstel en iedere vraag, al dan niet omgezet in een voorstel, zal door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor advies aan de Vlor worden voorgelegd. De Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificaties op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming en de minister bevoegd voor Onderwijs.

Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 30.

Ten minste eenmaal om de zes jaar, en voor het eerst tijdens het schooljaar 2012-2013, wordt de werking geëvalueerd van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningscellen. De evaluaties worden uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

De Vlaamse Regering richt de commissie op en bepaalt de wijze waarop de leden van de commissie worden vergoed.

De commissie bestaat uit vertegenwoordigers van de academische wereld, vertegenwoordigers van de instellingen en ambtenaren van het Ministerie van Onderwijs en Vorming. De commissie wordt aangevuld met externe leden, deskundig op het vlak van kwaliteitszorg. De vertegenwoordigers van de academische wereld en de vertegenwoordigers van de instellingen worden aangeduid op voorstel van de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Gecodificeerde decreten betreffende het secundair onderwijs

Art. 159.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de opleidingsstructuur vast. Onder opleidingsstructuur wordt verstaan:

1° het geheel van de opleidingen per studiegebied;

2° de modules per opleiding;

3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week en uitgedrukt in weken per schooljaar;

4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd;

5° het minimum of de minima inzake aantal uren per week voorbehouden voor gedifferentieerde onderwijsactiviteiten.

Voor zover de opleidingsstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingsstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 160.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit kwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die, bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages worden gerealiseerd.

Art. 179/1

(...) Na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie. De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met de volgende gezamenlijke criteria:

1° de eventueel vigerende regelgeving met betrekking tot frequentie, inplanting of andere organisatievoorwaarden van het structuuronderdeel in kwestie;

2° het beantwoorden van de programmatie aan het kwantitatief en kwalitatief aantoonbaar niet-behoeftegedekkend onderwijsaanbod binnen de betrokken onderwijszone en met respect voor de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;

3° a) de aanwezigheid van een convenant, of;

b) de inhoudelijke aansluiting en de objectief vastgestelde nood op de arbeidsmarkt, of;

c) de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de school of de scholengemeenschap.]

Art. 179/3

(...) Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

1° de programmatie wordt per scholengemeenschap bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;

2° na advies binnen tien werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.]]

Vanaf 1 november 2015 en tot op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum worden de bepalingen van het tweede lid buiten werking gesteld en gelden voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers de volgende bepalingen:

1° de programmatie wordt per scholengemeenschap voorafgaand bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;

2° binnen tien werkdagen wordt een advies gegeven enerzijds door de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds door de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;

3° uiterlijk twee maanden na indiening van de aanvraag neemt de Vlaamse Regering een beslissing. Die beslissing is gebaseerd op de verwachte instroom van anderstalige nieuwkomers versus het al dan niet behoeftegedekkend bestaande aanbod van onthaalonderwijs. Bij gunstige beslissing wordt tevens bepaald vanaf welk tijdstip het onthaaljaar kan worden opgericht.]

Art. 286

§ 6. De oprichting vanaf 1 september van een nieuwe school kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AgODi, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AgODi ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AgODi en de onderwijsinspectie.

Art. 289

§ 5. De oprichting vanaf 1 september van één of meer nieuwe opleidingsvormen kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AgODi, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt. Dit advies wordt niet gevraagd aan de Vlaamse Onderwijsraad indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AgODi ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AgODi en de onderwijsinspectie. Het advies van de Vlaamse Onderwijsraad is geen element in deze beslissing indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2.

Art. 290/1

§ 2. In een school of opleidingsvorm kan een nieuw type worden opgericht als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

1° het schoolbestuur dient een programmatiedossier in dat ten minste voldoet aan onderstaande kwaliteitsvoorwaarden:

- a) het schoolbestuur dient het dossier in na overleg binnen de schoolraad en in de wettelijk voorziene overlegorganen met het personeel;
- b) het dossier bevat een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid van het programmatievoorstel motiveert. Bij de omgevingsanalyse wordt, waar dit voor de betrokken schoolpopulatie relevant is, de link met eventuele aangepaste verblijfmogelijkheden, met inbegrip van schoolexterne begeleidingsmogelijkheden voor jongeren met bijkomende zorgbehoeften, expliciet behandeld;
- c) de school moet beschikken over de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen nodig voor het nieuwe type;
- d) de reeds bestaande expertise of de inspanningen rond professionalisering van het team met betrekking tot het nieuwe type worden in het dossier weergegeven.

De Vlaamse Regering kan nadere regels bepalen over de inhoud en de vorm van het programmatiedossier en over de wijze waarop de kwaliteitsvoorwaarden worden beoordeeld;

2° de oprichting vanaf 1 september van het nieuwe type kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het programmatiedossier aan AgODi, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AgODi ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AgODi en de onderwijsinspectie.

Art. 342.

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 343.

Voor zover de competenties afwijken van die bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 357/63.

De programmatie van een duaal structuuronderdeel wordt door het bestuur van de aanbieder duaal leren bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar. Die termijn geldt als vervaltermijn; aanvragen die later worden ingediend zijn onontvankelijk. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het derde lid, 1° tot en met 8°. Bij de aanvraag zitten, in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;

2° de Vlaamse Onderwijsraad;

3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

[...]

[Besluit van de Vlaamse Regering 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van beroepskwalificaties en inzake de erkenning van onderwijks kwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs](#)

Art.11.

Een gevalideerd beroepskwalificatiedossier wordt voor inschaling aan een inschalingscommissie voorgelegd.

Een inschalingscommissie als vermeld in het eerste lid wordt als volgt samengesteld:

1° zeven effectieve leden aangewezen door de SERV;

2° vijf effectieve leden aangewezen door de VLOR;

3° één effectief lid aangewezen door de VDAB en één effectief lid aangewezen door Syntra Vlaanderen;

4° twee onafhankelijke interne experts uit het agentschap.

(...)

Art. 17.

§ 1. Elk voorstel van onderwijks kwalificatie van niveau 4 wordt door het agentschap aan de VLOR voor advies voorgelegd. De VLOR brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 16, 3° en 4° van dit besluit.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

Gecodificeerde decreten betreffende het hoger onderwijs

Art. II.108.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit binnen de 6 maand na definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt binnen de 6 maanden na definitieve goedkeuring, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 2. (...) De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. V.247.

(...) Op verzoek van een verantwoordelijk bestuurslid van een representatieve vakorganisatie, krijgt een vakbondsafgevaardigde dienstvrijstelling om de vergaderingen van de Vlaamse Onderwijsraad bij te wonen. De dienstvrijstelling wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit. Het personeelslid behoudt het recht op een salaris

Besluit van de Vlaamse Regering van 10 januari 2014 houdende de uitvoering van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wat betreft de erkenning van onderwij kwalificaties van niveau 1 tot en met niveau 4, en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van onderwij kwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. 4.

Het agentschap werkt voorstellen van onderwij kwalificaties uit op eigen initiatief of op vraag van belanghebbenden. Belanghebbenden kunnen hun vraag tot opmaak van een voorstel van onderwij kwalificatie permanent bij het agentschap indienen. Uiterlijk zes maanden na het ontvangen van een vraag legt het agentschap hetzij de gemotiveerde beslissing tot het niet opmaken van een voorstel hetzij het voorstel van onderwij kwalificatie voor advisering voor aan de VLOR.

Art. 7.

Elk voorstel van onderwij kwalificatie van niveau 1 tot en met 4 wordt door het agentschap aan de VLOR voor advies voorgelegd. De VLOR brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 5, 1°, 2° en 4° tot en met 7°.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

Gecodificeerde decreten sommige bepalingen voor het onderwijs (28 oktober 2016)

Art. IV.35.

Volgens door de Vlaamse Regering per type van buitengewoon onderwijs en per onderwijsniveau, op advies de bevoegde afdelingen voor het buitengewoon onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad vast te stellen regelen, neemt de Vlaamse Regering te zijnen laste de reiskosten van de gehandicapten, die zich van hun verblijfplaats, tehuis of pleeggezin naar de dichtstbijzijnde school of vestigingsplaats voor buitengewoon onderwijs waar onderwijs verstrekt wordt waarvoor zij geschikt werden verklaard, en dit binnen een groepering naar keuze of van hun verblijfplaats naar het tehuis, school of pleeggezin begeven, alsmede de kosten van de terugreis, zulks gedurende de gehele tijd dat zij buitengewoon onderwijs volgen.

Onder groepering dient te worden verstaan: een indeling van scholen en vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, naargelang ze behoren tot het

gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang van de onderscheidene godsdiensten, of het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs.

Beheersovereenkomst RTC's 2015-2020

Art. 10

§1. Minstens jaarlijks wordt door de Vlor een vergadering van een klankbordgroep georganiseerd. In de klankbordgroep zetelen diverse belanghebbenden op centraal niveau met minstens vertegenwoordiging van de onderwijsverstrekkers, sectorale sociale partners, sectorfondsen, VDAB, het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen en interprofessionele sociale partners.

§2. De taak van klankbordgroep bestaat erin de werking van de RTC's te toetsen aan het bredere strategische onderwijs- en socio-economische kader en opportuniteiten mee te geven.

Art. 11.

De samenwerking tussen de RTC's onderling alsook de werking van de Stuurgroep RTC's en van de klankbordgroep worden tijdens het derde werkingsjaar van deze beheersovereenkomst kritisch getoetst en waar nodig bijgestuurd.

Art. 17.

§1. Een Vlaanderenbreed, provincieoverschrijdend overlegorgaan per sector/studiegebied, of waar mogelijk meerdere sectoren/studiegebieden samen, legt voor de duurtijd van de beheersovereenkomst voor alle RTC's gemeenschappelijke prioriteiten vast gebaseerd op de socio-economische en onderwijskundige noden voor projecten die onderwijsinstellingen ondersteunen in het verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren, bedoeld onder punt B van artikel 3 §3. De RTC's participeren in dit orgaan dat de gemeenschappelijke prioriteiten vaststelt.

Elke prioriteit wordt concreet uitgeschreven in termen van doel, meerwaarde in functie van het realiseren van de beroepskwalificatie(s), instrumentarium, openheid naar scholen, link met de arbeidsmarkt, aantal partners, innovatief karakter, operationele en financiële haalbaarheid. Dit overlegorgaan stelt tevens een aantal criteria en/of normen vast waaraan elk RTC-project ter uitwerking van de prioriteit moet voldoen.

§2. De organisatie van de in §1 beschreven overlegorganen zal binnen de Vlor worden opgenomen.

Vast Bureau

Ann Verreth

algemeen voorzitter



Lieven Boeve

Katholiek Onderwijs Vlaanderen



Marianne Coopman

COV



Patriek Delbaere

OVSG



Veerle Hendrickx

voorzitter Raad Hoger Onderwijs



Marnix Heyndrickx

VSOA Onderwijs



Theo Kuppens

VCOV



Hannelore Lambrighs

KOOGO



Nancy Libert

ACOD-onderwijs



Saskia Lieveyns

voorzitter Raad Secundair Onderwijs



Griet Mathieu

voorzitter Raad Levenslang en Levensbreed Leren



Chris Smits

Katholiek Onderwijs Vlaanderen



Jan Soons

COC



Geert Spiessens

GO!



Raymonda Verdyck

GO!



Ann Verhaegen

Departement Onderwijs en Vorming



Anne Verhoeven

voorzitter Raad Basisonderwijs



Jesse Verleije

Vlaamse Scholierenkoepel



Serhat Yildirim

VVS



Algemene Raad

Leden op 1 juni 2019

Ann Verreth - voorzitter

geleding	werkende leden	plaatsvervaarders
Inrichtende machten		
GO!	Raymonda Verdyck	Geert Spiessens
	Saskia Lieveyns	Luc Vernailen
OVSG	Patriek Delbaere	Geertrui De Ruytter
	Bruno Sagaert	Hildegard Schmidt
POV	Griet Mathieu	Luc Coppieters
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Lieven Boeve	Machteld Verhelst
	Anne Verhoeven	Willy Claes
	Chris Smits	Cindy Lammens
	Jan Schokkaert	Kurt Berteloot
OKO	Kris Denys	Lieve Vansintjan
Instellingshoofden HO		
Vlir	Ann De Schepper	Jan Eggermont
Vlhora	Pascale De Groote	Eric Vermeylen
Directeurs		
Off. BO	Willem Mestdagh	Gerda Calders
Vrij SO	Jan De Boeck	Maité Schiepers
Off. DKO	Johan Jonniaux	Anne-Marie Verbeek
Vrij CVO	Katty Van Camp	Geert Degrande
VCLB	Stefaan Grielens	Jean-Pierre Goor
Personeel		
ACOD	Jean-Luc Barbery	Wendy Thomas
	Nancy Libert	Marc Borremans
COV	Marianne Coopman	Isabel Rots
COC	Jan Soons	Koen Van Kerkhoven
COC-COV	Goele Cornelissen	Hilde Lavrysen
VSOA	Marnix Heyndrickx	Wauter Leenknecht
Ouderverenigingen		
VCOV	Theo Kuppens	Mark Pauwels
	Kim Bogaerts	Karolien Bouchet
KOOGO	Hannelore Lambrighs	An Ryckmans
GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Veerle Vyverman
Leerlingen		
VSK	Jesse Verleije	Flor Van der Eycken
	Ghazi Chaudhry	Mathiss De Wilde
Studenten		
VVS	Serhat Yildirim	Deniza Miftari
	Feliciaan De Palmenaer	Patricia Bola
Sociaal-economische organisaties		
SERV	Lore Tack (ABVV)	Sam Coomans (ACV)
	Jonas De Raeve (Voka)	Joris Renard (Unizo)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Hilde Timmermans (Gezinsbond)	Waut Hespel (JOETZ)
	Sanghmitra Bhutani (Minderhedenforum)	Nele Schroyen (Netwerk tegen Armoede)

Commissies en langlopende werkgroepen

- commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen
- commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid
- commissie Onderwijs en Samenleving
- commissie Leerlingenbegeleiding
- commissie Onderwijs aan kinderen met specifieke noden
- commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt
- commissie Onderwijsonderzoek
- overleg Begeleiders Diversiteit
- overlegplatform Welbevinden en Preventie van Pesten op School
- overlegplatform Studiekeuze van secundair naar hoger onderwijs

Uitgebrachte adviezen

- Advies over het voorontwerp van decreet over de afstemming tussen de onderwijsregelgeving en het decreet over het Groeipakket, 27 september 2018.
- Nieuwe eindtermen voor de eerste graad van het secundair onderwijs, 27 september 2018.
- Advies programmadecreet bij begrotingsopmaak 2019, 25 oktober 2018.
- Advies over onderwijsdecreet XXIX, 25 oktober 2018.
- Een nieuw kader voor het inschrijvingsrecht in basis- en secundair onderwijs, 25 oktober 2018.*
- Tijd voor monitoring in vrije ruimte SONO 2019, 20 november 2018. *
- Advies over de operationalisering van het begrip 'leerlingenpopulatie', 29 november 2018.
- Wijziging inschrijvingsrecht, ook voor buitengewoon onderwijs, 29 november 2018.
- Memorandum voor de nieuwe Vlaamse Regering, 29 november 2018.*
- Advies over de beleidsbrief Onderwijs 2018-2019, 29 november 2018.
- Advies over het actieplan 4.0: Werk maken van werk in Zorg en Welzijn, 20 december 2018.
- Advies over welbevinden en preventie van pesten op school, 20 december 2018.*
- Onderwijskwaliteit in breed perspectief. Advies over versterken van interne kwaliteitszorg en leerlingenevaluatie, 20 december 2018.
- Advies over de uitvoeringsbesluiten bij de decreten over de erkenning van verworven competenties (EVC) en het geïntegreerd kwaliteitskader van beroepskwalificerende trajecten (GKK), 28 februari 2019.
- Advies OESO Skills Strategie Vlaanderen, 28 maart 2019.
- Beleidsaanbevelingen over de GOK-financiering en het GOK-beleid naar aanleiding van drie SONO-onderzoeken, 28 maart 2019.
- Meerwaarde van steunpunt beleidsgericht onderwijsonderzoek en verwachtingen voor de toekomst, 23 mei 2019.*
- Continuïteit in schoolloopbanen van jonge nieuwkomers garanderen, 27 juni 2019.*
- Krijtlijnen voor een STEM-actieplan 2020-2030, 27 juni 2019.*

* advies op eigen initiatief



Raad Basisonderwijs

Leden op 1 juni 2019

geleding	werkende leden	plaatsvervangers
Inrichtende machten		
GO!	Anja Preuveneers	Els Supply
	Lotje De Spiegeleer	Andries Valcke
OVSG	Bruno Sagaert	Karen Dehaen
	Bart Van Dijck	Steven De Laet
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Anne Verhoeven - voorzitter	Annemie Jennes
	Gerda Bruneel	Greet Vanhove
	Lieve Van Lancker	Kris De Ruysscher
OKO	Catherine Devos	Lieve Vansintjan
Directeurs		
Vrij	Michel Goeman	Raf Waumans
Off.	Robert Scheltjens	André Vandebroek
Personeel		
ACOD	Nancy Libert – ondervoorzitter	Wendy Thomas
COV	Marianne Coopman	Hilde Lavrysen
	Isabel Rots	Nancy Dewulf
	Bert Verhaegen	Eva Tiquet
COC	Mayke Poesen-Vandeputte	Marina De Pauw
VSOA	Pascal Claessens	Sabine Huybrecht
Ouderverenigingen		
VCOV	Karolien Bouchet	Mark Pauwels
KOOGO - GO! ouders	Hannelore Lambrihs	Ludo Claes
CLB		
VCLB	Christine Vonckx	Marleen Van den Mooter
CLB off.	Walentina Cools (OVSG)	Inge Van Trimpont (GO!)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Kris Dom (Welzijnszorg)	Koen Trappeniers (Welzijnszorg)
	Nele Schroyen (Netwerk tegen Armoede)	Sanghmitra Bhutani (Minderhedenforum)

Commissie en langlopende werkgroepen

- technische werkgroep Programmaties Basisonderwijs

Uitgebrachte adviezen

- Advies naar aanleiding van de peiling Frans 2017, 10 oktober 2018.
- Gevalideerde toetsen einde basisonderwijs: hefboom voor kwaliteit?, 14 november 2018.*
- Onderwijskwaliteit in breed perspectief. Advies over versterken van interne kwaliteitszorg en leerlingenevaluatie, 12 december 2018.
- Advies over de programmatieaanvragen buitengewoon basisonderwijs voor schooljaar 2019-2020, 16 januari 2019.
- Decreet buitenschoolse kinderopvang, 2 april 2019.*
Brief aan de ministers Crevits en Vandeurzen als reactie op het voorstel van decreet houdende de organisatie van buitenschoolse opvang en de afstemming tussen buitenschoolse activiteiten.
- Tijd voor een volwaardig toekomstplan voor het basisonderwijs, 29 mei 2019.*

* advies op eigen initiatief

Raad Secundair Onderwijs

Leden op 1 juni 2019

geleding	werkende leden	plaatsvervangers
Inrichtende machten		
GO!	Saskia Lieveyns - voorzitter	Luc Vernailen
	Els Supply	Fien Moerman
POV	Luc Coppieters	Griet Mathieu
OVSG	Hildegard Schmidt	Johan Vandenbranden
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Dominiek Desmet	Marleen Lippens
	Katrien Bressers	Joost Laeremans
	Cindy Lammens	Ann Van Grieken
OKO	Paul Buyck	Nancy Bal
SYNTRUM/SYNTRA	Sven Brouwers	Bert Van Cauteren
Directeurs		
Vrij	Maité Schiepers	Jan De Boeck
Off.	Freddy Bleus	Tom Rydant
Personeel		
ACOD	Marc Borremans	Wendy Thomas
COC	Wim Plas	Dominique Van Overmeire
	Goele Cornelissen	Bart De Haes
	Filip Vandenbergh	Dina Van Der Kelen
	Erik Willen	Marina De Pauw
VSOA	Wauter Leenknecht	Dirk Dietrich
Ouderverenigingen		
KOOGO - GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Veerle Vyverman
VCOV	Theo Kuppens	Kim Bogaerts
Leerlingen		
VSK	Flor Van der Eycken	Jesse Verleije
	Maikel Van Eylen	Dries Geuens
CLB		
VCLB	Sonja Buts - ondervoorzitter	Kris Van den Bossche
CLB off.	Inge Van Trimpont (GO!)	Walentine Cools (OVSG)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Lief Vanbael (KVG-Vorming)	Greet Firlefyn (Vijftact vzw)
	Nele Schroyen (Netwerk tegen Armoede)	Kris Dom (Welzijnszorg)

Commissies en langlopende werkgroepen

- commissie (RTC) Regionale Technologische Centra
- technische werkgroep Programmaties Secundair Onderwijs
- technische werkgroep Programmaties Duaal Leren
- technische werkgroep Oprichting Buitengewoon Secundair Onderwijs

Uitgebrachte adviezen

- Onderwijskwaliteit in breed perspectief. Advies over versterken van interne kwaliteitszorg en leerlingenevaluatie, 13 december 2018.
- Advies programmaties buitengewoon secundair onderwijs – schooljaar 2019-2020, 17 januari 2019.
- Advies programmaties gewoon secundair onderwijs – schooljaar 2019-2020, 17 januari 2019.

- Advies BVR duaal leren BuSO, 12 februari 2019.
- Advies programmaties duaal leren gewoon secundair onderwijs 2019-2020, 12 februari 2019.
- Advies programmaties duaal leren buitengewoon secundair onderwijs 2019-2020, 21 maart 2019.
- Aanvraag erkenning structuuronderdeel Freinetpedagogie, 21 maart 2019.
- Advies over de programmatie van een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers (OKAN), 1 april 2019.
- Advies over de opleidingskaart verzorgende/zorgkundige, 9 mei 2019.*
- Drempels wegwerken in duaal leren. Toekomstperspectief voor huidige doelgroep leren en werken, 13 juni 2019.*

** advies op eigen initiatief*



Raad Hoger Onderwijs

Leden op 1 juni 2019

geleding	werkende leden	plaatsvervangers
Instellingshoofden HO		
Vlir	Ann De Schepper	<i>Luc Van de Poele</i>
	Jan Eggermont	<i>Piet Verhesschen</i>
	Ilse De Bourdeaudhuij	<i>Bieke Morlion</i>
	Jan Danckaert	<i>Karen Coninx</i>
Vlhora	Koen Goethals	<i>Pascale De Grootte</i>
	Veerle Hendrickx - voorzitter	<i>Tomas Legrand</i>
	Ann Brusseel	<i>Ben Lambrechts</i>
	Joris Hindryckx	<i>Marc Vandewalle</i>
Personeel		
ACOD	Dany Bollens	<i>Marc Borremans</i>
	Lorenzo Eecloo	<i>Astrid Van der Haeghen</i>
COC	Els Jacobs	<i>Katrien Steenhaut</i>
	Tanja Sloomans	<i>Hugo Uvin</i>
	Jan Soons	<i>Tom Vandersteene</i>
VSOA	Wauter Leenknecht	<i>Sabine Huybrecht</i>
Studenten		
VVS	Dylan Couck - ondervoorzitter	<i>Michael Schwaenen</i>
	Sofia Bernaerts	/
	Valentijn Vanhoorne	/
	Wimjan Nitelet	/
	Diona Teslica	/
	Patricia Bola	/
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Sanghmitra Bhutani (Minderhedenforum)	<i>Hilde Timmermans (Gezinsbond)</i>
	/	/

Langlopende werkgroep

- werkgroep Internationale Tendensen Hogeronderwijsbeleid

Uitgebrachte adviezen

- Advies over het diversiteitsbeleid in het Vlaamse hoger onderwijs, 11 september 2018.*
- Advies over de wijzigingen aan het toezicht op het hoger onderwijs en bepaalde organisatorische aspecten, 11 september 2018.
- Advies over het toelatingsexamen arts/tandarts, 9 oktober 2018.*
- Advies over het Parijscommuniqué van 25 mei 2018 en de implementatie ervan in Vlaanderen, 9 oktober 2018.*
- Advies studentgecentreerde curricula, 13 november 2018.*
- Uitdagingen en kansen voor een toekomstgericht hoger onderwijs, 11 juni 2019.*
- Advies over ijkings- en instaptoetsen, 11 juni 2019.*

* advies op eigen initiatief

Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Leden op 1 juni 2019

geleding	werkende leden	plaatsvervangers
Inrichtende machten en opleidingsverstrekkers		
GO!	Daisy Denolf	<i>Frederik Vanroelen</i>
POV	Griet Mathieu - voorzitter	<i>Greet Van Dender</i>
OVSF	Bernadette Van Kemseke	<i>Johan Vandenbranden</i>
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Kurt Berteloot	<i>Eddy Demeersseman</i>
	Tony Bastijns	<i>Veerle Adams</i>
	Katty Van Camp	<i>Carmen Wullaert</i>
OKO	Inge Godu	<i>Anke Wolfs</i>
Basiseducatie	Anne Bogaerts	<i>Joke Drijkoningen</i>
VDAB	Isabel Gaisbauer	<i>Veerle Desutter</i>
Socius	Ronny Leenknecht	<i>Fred Dhont</i>
SYNTRA	Chris Venken	<i>Bert Van Cauteren</i>
Directeurs		
Off. DKO	Bartholomeus Remans	<i>Hilde Van Keer</i>
Vrij CVO	Geert Degrande	<i>Isabel Laing</i>
Off. CVO	Gunther Degroote	<i>Marleen Mast</i>
Basiseducatie	Hugo Vanheeswijck	<i>Adriana van Kuyck</i>
Personeel		
ACOD	Inge Van Sweevelt	<i>Jean-Luc Barbery</i>
	Gert Hurkmans	<i>Dany Bollens</i>
COC	Sylvie Vanspeybroeck –ondervoorzitter	<i>Katrien Verstraeten</i>
	Ingrid Kremer	<i>Paul Verachtert</i>
	Herlinda Uten	<i>Gerald Paternoster</i>
VSOA	Philip Berger	<i>Sabine Huybrecht</i>
Cursisten		
	Freddy Tack	<i>Didier Bataillie</i>
	Ivo Groffils	<i>Katarzyna Marek</i>
	Lieve Aerts	<i>Gunther Corthals</i>
	Dirk Viaene	<i>Micheline Van Lokeren</i>
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Dirk Verbist (FOV)	<i>Joris Smeets (FOV)</i>
	Sanghmitra Bhutani (Minderhedenforum)	<i>Sophia Honggokoesoemo (Minderhedenforum)</i>

Commissie en langlopende werkgroepen

- commissie Basiseducatie
- commissie Deeltijds Kunstonderwijs
- commissie Volwassenenonderwijs
- technische Werkgroep Onderwijsbevoegdheid

Uitgebrachte adviezen

- Advies over een aanvraag bijkomende onderwijsbevoegdheid DKO, 2 oktober 2018.
- Advies over voorstellen van opleidingsprofielen secundair volwassenenonderwijs, 9 oktober 2018.
- Advies 'Aanvragen bijkomende onderwijsbevoegdheid Centra voor Volwassenenonderwijs - november 2018', 29 november 2018.
- Advies opleidingsprofielen secundair volwassenenonderwijs – voordrachten januari 2019, 12 februari 2019.
- Advies aanvragen bijkomende onderwijsbevoegdheid CVO - maart 2019, 2 april 2019.
- Advies aanvragen bijkomende programmatie DKO - voorjaar 2019, 2 april 2019.
- Advies over de implementatie van het decreet deeltijds kunstonderwijs, 15 mei 2019.*
- Advies bijkomende programmatie academie Hoboken BK voorjaar 2019, 15 mei 2019.
- Advies NT2 en sociale participatie, 11 juni 2019.*
- Advies over het volwassenenonderwijs als partner in levenslang en levensbreed leren; 11 juni 2019.*

** advies op eigen initiatief*



Activiteiten

Studiedagen

- Startdag 2018 - Digitalisering en onderwijs: op zoek naar de juiste maat, 19 september 2018, Vlaams Parlement Brussel
- Studiedag - Bruggen bouwen tussen secundair en hoger onderwijs over de onderwijsloopbaan van jongeren, 24 oktober 2018, Herman Teirlinckgebouw Brussel
- Studiedag - Kunst ook anders. Zorg in het (deeltijds) kunstonderwijs, 20 november 2018, Herman Teirlinckgebouw Brussel
- School ♥ onderzoek. Interactieve inspiratiedag voor leraren en onderzoekers, 14 februari 2019, Herman Teirlinckgebouw Brussel
- Studiedag - Internationale beleidskaders voor onderwijs, 26 februari 2019, Ellipsgebouw Brussel
- Studiedag - Onderwijs voor vluchtelingen, 27 februari 2019, Espace Jacquemotte Brussel
- Lentedebat over het memorandum voor de nieuwe Vlaamse Regering, Vlaams Parlement Brussel, 21 maart 2019
- Seminarie - Extra studiekosten in het hoger onderwijs, 25 maart 2019
- Seminarie - Activerend leren hoger onderwijs, 30 april 2019
- Studiedag - Redelijke aanpassingen tijdens werkplekleren, 19 juni 2019, Herman Teirlinckgebouw Brussel



Interne seminars en toelichtingen

Zenitdialogen

- Zenitdialoog over effectiviteit van het Vlaamse onderwijs, 5 juni 2019, Muntpunt Brussel

Algemene Raad

- Toelichting over InnoVET, 26 september 2018
- Toelichting - Actieplan 4.0 'Werk maken van werk in zorg en welzijn', 28 november 2018
- Seminarie - Duaal leren voor kwetsbare groepen, 19 december 2019

- Hilde Crevits in dialoog met de Vlor, 24 januari 2019
- Toelichting - 'School of the future', 28 februari 2019
- Toelichting – Columbus voorjaar 2019 stand van zaken, 12 maart 2019
- Toelichting van AHOVOKS over eindtermen tweede en derde graad, 15 maart 2019
- Seminarie - Internationalisering in het basisonderwijs, 7 mei 2019
- Toelichting – instrumenten onderwijsloopbaanbegeleiding overgang tweede naar derde graad secundair onderwijs, 9 mei 2019
- De Europese onderwijsruimte. Seminarie over de 'European Education Area', 16 mei 2019
- Uitwisseling Vlor – Nederlandse Onderwijsraad, 27 mei 2019
- Toelichting - Vlaamse deelname in internationaal onderwijsonderzoek, 7 juni 2019
- Toelichting - Resultaten van het Talis-onderzoek, 21 juni 2019
- Toelichting van AHOVOKS over eindtermen eerste graad, 21 augustus 2019

Raad Basisonderwijs

- Toelichting – Peiling Frans, 12 september 2018
- Toelichting – Onderwijsspiegel 2018, 14 november 2018
- Seminarie - Lerend team, 13 maart 2019
- Toelichting – opvolging actieplan Kleuterparticipatie door de Vlaamse kleutercoördinator, 3 april 2019
- Toelichting – onderzoek UGent over de overgang naar de kleuterschool en de interactiekwaliteit, 3 april 2019
- Toelichting – rapport instaptoets lerarenopleiding Vlhora, 8 mei 2019

Raad Secundair Onderwijs

- Seminarie i.s.m. RLLL: Verkenning van de samenwerking tussen secundair onderwijs, tweedekansonderwijs en examencommissie secundair onderwijs, 21 mei 2019
- Toelichting over de Onderwijsspiegel 2018, 11 oktober 2018
- Toelichting over de Examencommissie SO, 13 december 2018

Raad Hoger Onderwijs

- Toelichting door het Rekenhof over het rapport 'integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten' op 13 november 2018
- Toelichting van het evaluatierapport van de Vlir over de ijkingsstoets bij inschrijving burgerlijk ingenieur en burgerlijk ingenieur-architect door Lot Fonteyne (Vlir) op 12 maart 2019
- Toelichting bij het rapport over de instaptoets lerarenopleiding van de Vlhora door Willemijn van den Berg en David Corradi (Vlhora) op 12 maart 2019
- Toelichting bij de aanpassingen van het toelatingsexamen geneeskunde door Jan Eggermont op 12 maart 2019
- Toelichting bij de stand van zaken van het oriënteringsinstrument Columbus door Marlies Lacante op 12 maart 2019

Raad Levenslang en Levensbreed Leren

- Toelichting Onderwijsspiegel 2018, 11 september 2018
- Toelichting jaarverslag examencommissie secundair onderwijs 2017, 9 oktober 2018
- Dialoog administratie (AGODI) en commissie Dko-programmatieprocedure, 9 oktober 2018 en 11 december 2018
- Dialoog Canon Cultuurcel en commissie Dko over beoordeling samenwerkingsinitiatieven dko – andere onderwijsniveaus, 11 juni 2019.
- Seminarie i.s.m. RSO: Verkenning van de samenwerking tussen secundair onderwijs, tweedekansonderwijs en examencommissie secundair onderwijs, 21 mei 2019

Publicaties



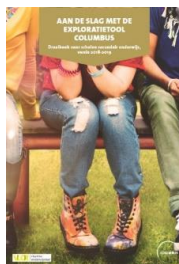
Onderwijs voor vluchtelingen: warm onthaal, vlotte leerloopbaan en duurzaam toekomstperspectief

oktober 2018



Investeren met ambitie. Onderwijskansen voor iedereen. Memorandum 2019-2024

januari 2019



Aan de slag met de exploratietool Columbus
Draaiboek voor scholen secundair onderwijs. Schooljaar 2018-2019

februari 2019



Effectieve, eigentijdse begrijpend leesdidactiek in het basisonderwijs
Wetenschappelijk eindrapport van een praktijkgerichte literatuurstudie

augustus 2019



Sleutels voor effectief begrijpend lezen
Inspiratie voor een eigentijdse didactiek in het basisonderwijs

augustus 2019

Permanent secretariaat

Personeel

Het permanent secretariaat van de Vlor staat in voor de praktische organisatie en de inhoudelijke ondersteuning van de onderwijsraad.

In het werkjaar 2018-2019 telde de Vlor 24 medewerkers: 7 mannen, 17 vrouwen. Er werkten 15 statutairen, 6 contractuelen en 3 gedetacheerden.



Mia Douterlungne, administrateur-generaal

staf

Marleen Colpin, secretaris Raad Secundair Onderwijs, diversiteit en GOK, vluchtelingen en onderwijsonderzoek

Ann Daenens, communicatieverantwoordelijke

Filip De Bruyne, directeur ICT en financiën

Martijn De Laender, projectmedewerker InnoVET

Carine De Smet, projectmedewerker internationaal onderwijsbeleid, STEM, onderwijs & samenleving en welbevinden

Isabelle De Ridder, secretaris Raad Hoger Onderwijs

Eric d'Hooghe, projectmedewerker welbevinden & preventie van pesten op school, overleg lerarenopleiding over welbevinden, beeldenbank, lerenden met specifieke noden en programmatieaanvragen.

Roos Herpelinck, directeur leerzorg, leerlingenbegeleiding adviezen Algemene Raad

Joël Job, personeels- en logistiek verantwoordelijke, secretaris Algemene Raad

Katrien Persoons, secretaris Raad Basisonderwijs, overlegplatform SO-HO

Reinhilde Pulinx, secretaris Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Koen Stassen, directeur aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, adviezen Algemene Raad

administratie

Nancy Tuts, directiesecretariaat

Isabelle Berghs, documentatiedienst

Piet De Craecker - Nicole Meuleman - Mireille Pauwels - Pascale Vaegenhende - Daniëlle Wouters, administratieve ondersteuning

onthaal - logistiek

Wim Antheunis - Ebru Biçer - Viviane Piron - Sigrid Van Laethem

Informatie en communicatie

De Vlor communiceert in de eerste plaats naar de beleidsactoren en zijn leden. Hij stemt zijn communicatiekanalen zoveel mogelijk af op deze specifieke doelgroepen.

Adviezen

De advisering van de Vlor is in eerste instantie gericht naar de beleidsmakers voor Onderwijs en Vorming: de minister (en kabinet) en de administratie. De adviezen worden aan deze prioritaire doelgroep dan ook persoonlijk bezorgd. Ook de leden van de Commissie Onderwijs in het Vlaams Parlement en politieke partijen zijn een belangrijke doelgroep voor de Vlor-adviezen. Zij ontvangen op geregelde tijdstippen een overzicht van de recente adviezen of eerdere adviezen die relevant zijn voor de besprekingen van de Commissie.



Ledencommunicatie

Het intranet van de Vlor vormt de ruggengraat van de ledencommunicatie. De leden van de raden en commissies en de deelnemers aan tijdelijke werkgroepen kunnen zich snel en doelgericht informeren over de werkzaamheden waar zij rechtstreeks bij betrokken zijn. Zo kunnen zij de agenda en voorbereidende documenten van vergaderingen raadplegen en een opvolgingsdocument consulteren waarmee zij de weg van een (ontwerp)advies doorheen de organisatie kunnen opvolgen, samen met de eventuele wijzigingen aan de regelgeving die ermee verband houden. De dienst informatica verzorgt een interne helpdesk voor de medewerkers en de leden.

www.vlor.be

De Vlor-website is spil van de communicatie. Hij geeft een actueel overzicht van de uitgebrachte adviezen. Met een uitgebreide zoekfunctie kunnen eerdere Vlor-adviezen thematisch doorzocht worden. Bezoekers kunnen er zich inschrijven voor studiedagen en andere activiteiten of publicaties bestellen.

De Vlor-website had afgelopen werkjaar 54.014 bezoekers (tegenover 45.204 vorig werkjaar). De website wordt geraadpleegd om adviezen te bekijken, publicaties te bestellen, in te schrijven voor een activiteit of voor algemene informatie over de Vlor of over zijn projecten. Via de website lopen ook vragen om informatie binnen.

Nieuwsbrief

Alle leden van de Vlor, alle onderwijsinstellingen en CLB's ontvangen viermaal per jaar *In beraad*. Deze papieren nieuwsbrief met een oplage van 7000 exemplaren, geeft een overzicht van de werkzaamheden en kondigt nieuwe initiatieven aan.

De Vlor verstuurt maandelijks een digitale nieuwsbrief. Die houdt abonnees op de hoogte van de recente Vlor-adviezen en van de agenda. Geïnteresseerden kunnen zich abonneren op deze nieuwsbrief via www.vlor.be. De nieuwsbrief had in juni 2019 3196 abonnees. De Vlor verstuurt ook de nieuwsbrief van EUNEC, het Europees netwerk van onderwijsraden (245 abonnees).

Andere kanalen

De leden van de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement ontvangen regelmatig een overzicht van Vlor-adviezen die relevant zijn voor hun besprekingen. De raad kan ook worden uitgenodigd in de Commissie om een advies toe te lichten.

Om zich voor te stellen aan nieuwe leden, bezoekers en deelnemers aan Vlor-activiteiten, heeft de Vlor een kennismakingsfolder. Nieuwe leden van raden, commissies en werkgroepen ontvangen ook een welkomstbrochure met wegwijsinformatie.

Via de kranten en de bewegingspers probeert de Vlor zijn naambekendheid en de weerklank van zijn standpunten en activiteiten bij de publieke opinie te vergroten, om ook langs die weg invloed uit te oefenen op het onderwijsbeleid. De Vlor deelt zijn informatie ook via de sociale media. Af en toe informeert de raad gericht specifieke doelgroepen die belang hebben bij een advies, publicatie, project of activiteit.

Communicatieonderzoek

Afgelopen werkjaar voerde het internationale onderzoeksbureau IPSOS een bevraging uit over het imago en de communicatiekanalen van de Vlor. Op basis van de resultaten van het onderzoek zal de Vlor zijn communicatie vanaf het volgende werkjaar bijsturen en versterken.



Afkortingen

ACOD: Algemene Centrale der Openbare Diensten

AGODI: Agentschap voor onderwijsdiensten

AHOVOKS: Agentschap voor hoger onderwijs, volwassenenonderwijs, kwalificaties & studietoelagen

buso: buitengewoon secundair onderwijs

CLB: centra voor leerlingenbegeleiding

COC: Christelijke Onderwijscentrale

COV: Christelijk Onderwijzersverbond

CVO: centrum voor volwassenenonderwijs

dko: deeltijds kunstonderwijs

Epos: Europese programma's voor onderwijs, opleiding en samenwerking

EUNEC: European Network of Education Councils

EVC: erkennen van competenties

FWO: Fonds Wetenschappelijk Onderzoek

GKK: gemeenschappelijk kwaliteitskader

GO!: onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

GOK: gelijke onderwijskansen

hbo5: hoger beroepsonderwijs opleidingen op niveau 5

ICT: informatie- en communicatietechnologie

InnoVET: innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training

KOOGO: Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs

LOP: lokaal overlegplatform

NT2: nederlands als tweede taal

OESO: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling

OK-kader: referentiekader onderwijskwaliteit

OKAN: onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers

OKO: Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers

OV 3: opleidingsvorm 3

OVSG: Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten

PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study

POV: Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

RIZIV: Rijksinstituut voor ziekte- en invaliditeitsverzekering

RTC: Regionaal Technologisch Centrum

SAR WGG: Strategische Adviesraad voor het Welzijns-, Gezondheids- en Gezinsbeleid

SERV: Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

SES: Socio Economische Status

SO: secundair onderwijs

SOHO: van secundair naar hoger onderwijs

SONO: Steunpunt Onderwijsonderzoek

Socius: Steunpunt voor Sociaal-cultureel volwassenenwerk

STEM: Science, Technology, Engineering, Mathematics

TALIS: Teaching and Learning International Survey

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

VDAB: Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding

VCLB: Vrij Centrum voor Leerlingenbegeleiding

VCOV: Vlaamse Confederatie van ouders en ouderverenigingen

Vlhora: Vlaamse Hogescholenraad

Vlir: Vlaamse Interuniversitaire Raad

VSK: Vlaamse Scholierenkoepel

VSOA: Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt

VVS: Vlaamse Vereniging van Studenten

The logo consists of the letters 'VLOR' in a bold, sans-serif font. The 'V' and 'L' are yellow, while the 'O' and 'R' are a darker shade of yellow. A vertical line separates the logo from the text to its right.

VLOR | vlaamse
onderwijsraad

Koning Albert II-laan 37

BE-1030 Brussel

www.vlor.be