



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

RAPPORT ONTHAALONDERWIJS

2012-2013 en 2013-2014

AGODI
AGENTSCHAP VOOR
ONDERWIJSDIENSTEN

www.onderwijs.vlaanderen.be

COLOFON

Eindredactie

Veerle Merckaert en Peter Bex
AgODi, Secundair Onderwijs – Scholen en Leerlingen

Met medewerking van

Johan Heymans, Bjorn Vandevelde, Els De Wint en Delphine Strobbe
AgODi, Basisonderwijs, DKO en CLB – Scholen en Leerlingen
Stany Criel en Smahen Elomari
AgODi, Secundair Onderwijs – Scholen en Leerlingen

Lay-out

Kim Baele

Depotnummer

D/2015/3241/325

Verantwoordelijke uitgever

Guy Janssens

Administrateur-generaal; Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)

Inhoudstafel

Inhoudstafel	2
Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Regelgeving.....	4
1.1 Voltijds secundair onderwijs.....	4
1.2 Deeltijds beroepssecundair onderwijs.....	5
1.3 Gewoon basisonderwijs.....	6
Hoofdstuk 2: Cijfers.....	8
2.1 Leerlingen	8
2.2. Problematische afwezigheden.....	20
2.3. Doorstroming naar het reguliere onderwijs in het secundair onderwijs	25
2.4 Behaalde studieresultaten.....	30
2.5 Scholen.....	34
2.5.1 Organiserende scholen	34
2.5.2 Aantal scholen naar regio.....	50
2.5.3 Aantal scholen per net.....	51
2.6 Afwijkingen.....	52
2.6.1 Aantallen.....	52
2.6.2 Positief/ negatief	56
2.6.3 Redenen voor een positieve / negatieve beslissing	58
Besluit en aanbevelingen	63

Inleiding

In dit rapport wordt het belangrijkste cijfermateriaal over de leerlingen en de scholen van het onthaalonderwijs in de schooljaren 2012-2013 en 2013-2014 gebundeld.

We baseren ons op relevante cijfers en informatie afkomstig uit de volgende bronnen:

- de inschrijvings- en leerlingendatabank;
- de elektronische meldingen door scholen van leerlingen die 30 halve dagen problematisch afwezig waren (schooljaar 2012-2013) en de meldingen van afwezigheden in Discimus (schooljaar 2013-2014);
- het overzicht van de afwijkingsaanvragen.

Deze databanken worden gevoed met informatie die de onderwijsinstellingen ons bezorgen.

Naast een schets van de wetgeving en een beschrijvende analyse van de cijfergegevens, formuleren we in dit rapport ook een aantal conclusies en beleidsaanbevelingen.

De regelgeving rond anderstalige nieuwkomers is in het basisonderwijs anders dan in het secundair onderwijs. Daarover leest u alles in het eerste hoofdstuk. Ook de gegevensverzameling verloopt voor beide niveaus verschillend. Er zijn voor het basisonderwijs minder gegevens voorhanden. Het basisonderwijs zal in vergelijking met het secundair dan ook maar in beperkte mate aan bod komen in dit rapport.

Als er in het rapport wordt gesproken over het voltijds secundair onderwijs, gaat het alleen over het gewoon voltijds secundair onderwijs. In het buitengewoon onderwijs wordt namelijk geen onthaalonderwijs georganiseerd.

Hoofdstuk 1: Regelgeving

1.1 Voltijds secundair onderwijs

De regelgeving voor het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het voltijds secundair onderwijs is vastgelegd in de Codex Secundair Onderwijs¹ en het Besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002² en verder geconcretiseerd in de omzendbrief SO 75.³

Het onthaalonderwijs heeft tot doel Nederlandsonkundige leerlingen, die onlangs in België zijn aangekomen, op te vangen en hen zo snel mogelijk Nederlands te leren. Zo kunnen ze zich integreren in de onderwijsvorm en studierichting die het nauwst aansluit bij hun individuele capaciteiten. Het onthaalonderwijs moet het voor deze leerlingen mogelijk maken hun studie in het regulier secundair onderwijs met succes voort te zetten.

Een anderstalige nieuwkomer kan als regelmatige leerling tot het onthaalonderwijs toegelaten worden als hij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- uiterlijk op 31 december volgend op het begin van het schooljaar enerzijds minimaal twaalf jaar en anderzijds geen achttien jaar geworden zijn;
- een nieuwkomer zijn, dat wil zeggen maximaal één jaar ononderbroken in België verblijven;
- het Nederlands niet als moedertaal of thuistaal hebben;
- de onderwijstaal onvoldoende beheersen om met goed gevolg de lessen bij te wonen in een instelling met het Nederlands als onderwijstaal;
- maximaal negen maanden ingeschreven zijn (juli en augustus niet inbegrepen) in een onderwijsinstelling met het Nederlands als onderwijstaal.

Op de eerste, tweede en vijfde voorwaarde kon tijdens de schooljaren 2012-2013 en 2013-2014, in uitzonderlijke en bijzondere omstandigheden, een afwijking verkregen worden bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi).

Vanaf het schooljaar 2013-2014 vereist de programmatie van een onthaaljaar altijd een goedkeuring van de Vlaamse Regering⁴. Dat is alleen van toepassing als een nieuwe scholengemeenschap wil starten met onthaalonderwijs. Binnen een scholengemeenschap die al onthaalonderwijs aanbiedt, kan steeds bijkomend onthaalonderwijs aangeboden worden zonder programmatieaanvraag. Het is dan ook de scholengemeenschap die namens haar school of scholen een gemotiveerde aanvraag tot oprichting van onthaalonderwijs moet indienen. Deze maatregel ging gepaard met het afschaffen van de minimumnorm van 25 regelmatige anderstalige nieuwkomers.

1 Codex Secundair Onderwijs.

2 Besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon voltijds secundair onderwijs.

3 SO 75: "Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon voltijds secundair" d.d. 30 juni 2006.

4 Codex Secundair Onderwijs, art. 179/3.

Scholen die onthaalonderwijs organiseren, hebben recht op een specifiek urenpakket van 2,5 uur per anderstalige nieuwkomer. Telkens als het aantal anderstalige nieuwkomers met vier toeneemt, verspreid over de organiserende school of scholen, kan de scholengemeenschap een herberekening van het pakket uren-leraar aanvragen. Telkens als het aantal anderstalige nieuwkomers met vier afneemt, moet de scholengemeenschap een herberekening van het pakket uren-leraar aanvragen. De leerlingen worden eveneens in rekening gebracht bij de leerlingentelling op 1 februari voor het vaststellen van het reguliere urenpakket van de school of scholen.

Daarnaast heeft elke contactschool van een scholengemeenschap die in aanmerking komt voor de organisatie van onthaalonderwijs en voor de toekenning van een specifiek pakket uren-leraar recht op 22 uren-leraar om gewezen anderstalige nieuwkomers te ondersteunen tijdens en na de overstap naar het reguliere onderwijs. Als de school of scholengemeenschap stopt met het inrichten van een onthaaljaar kan er nog gedurende drie schooljaren volgend op het stopzetten worden gerekend op deze 22 uren-leraar.

1.2 Deeltijds beroepssecundair onderwijs

Sinds de invoering van het stelsel van leren en werken⁵ is de regelgeving wat betreft het onthaalonderwijs in het DBSO vervat in het decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap⁶. Deze regelgeving wordt verder geconcretiseerd in de omzendbrief SO/2008/08 met betrekking tot leren en werken⁷.

Elk Centrum voor Deeltijds Onderwijs (CDO) kan onthaalonderwijs inrichten. In het deeltijds onderwijs geldt er geen minimumaantal ingeschreven nieuwkomers.

Het deeltijds onthaalonderwijs is een specifiek en tijdelijk onderwijsaanbod dat anderstalige nieuwkomers voorbereidt op betere doorstroming naar arbeidsdeelname. Het onderwijsaanbod is gericht op taalvaardigheid, inburgering en zelfredzaamheid. Het onthaalonderwijs is geïntegreerd in een beroepsopleiding.

Per anderstalige nieuwkomer wordt boven op het reguliere urenpakket 1,2 uren leraar toegekend om onthaalonderwijs te organiseren. Die toekenning is beperkt tot de periode van inschrijving. Ook de anderstalige nieuwkomers die een persoonlijk ontwikkelingstraject⁸ volgen, komen daarvoor in aanmerking. Bij elke wijziging van het aantal anderstalige nieuwkomers gebeurt een herberekening van het specifieke pakket uren-leraar.

5 Zie glossarium.

6 Decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

7 SO/2008/08: "Stelsel van leren en werken", d.d. 8 augustus 2008.

8 Zie glossarium.

Om toegelaten te worden tot het onthaalonderwijs DBSO, mag de leerling niet meer voltijds leerplichtig zijn en moet hij aan volgende voorwaarden voldoen:

- een nieuwkomer zijn, dat wil zeggen maximaal één jaar ononderbroken in België verblijven;
- het Nederlands niet als moedertaal of thuistaal hebben;
- maximaal negen maanden ingeschreven zijn of geweest zijn - de maanden juli en augustus niet inbegrepen - in een onderwijsinstelling met het Nederlands als onderwijstaal;
- het Nederlands onvoldoende beheersen om deeltijds beroepssecundair onderwijs met goed gevolg te doorlopen;
- op 31 december na het begin van het schooljaar de leeftijd van achttien jaar nog niet hebben bereikt.

AgODi kan in uitzonderlijke en bijzondere omstandigheden afwijkingen verlenen op de eerste, derde en vijfde voorwaarde.

1.3 Gewoon basisonderwijs

De regelgeving over het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon basisonderwijs wordt verduidelijkt in de omzendbrief BaO 2006/03 van 30 juni 2006⁹.

Om toegelaten te worden tot het onthaalonderwijs in het basisonderwijs, moet de leerling aan een aantal voorwaarden voldoen:

- vijf jaar of ouder zijn (of ten laatste op 31 december van het lopende schooljaar 5 jaar worden);
- het Nederlands niet als moedertaal of thuistaal hebben;
- onvoldoende de onderwijstaal beheersen om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen;
- maximaal negen maanden ingeschreven zijn in een school met het Nederlands als onderwijstaal (vakantiemaanden juli en augustus niet meegerekend);
- een nieuwkomer zijn, d.w.z. maximaal één jaar ononderbroken in België verblijven.

In het basisonderwijs kunnen daarop geen afwijkingen verleend worden.

Bij de procedure om in aanmerking te komen voor de organisatie van onthaalonderwijs, kiezen scholen uit het basisonderwijs ervoor om te tellen per school of per scholengemeenschap. Een school die deel uitmaakt van een scholengemeenschap kan er toch voor kiezen om op schoolniveau te tellen en niet mee te doen met de aanvraag op scholengemeenschapniveau. Eenmaal gekozen kan de school tijdens het schooljaar niet van systeem veranderen. Als er geteld wordt **per school**, wordt er gefinancierd of gesubsidieerd op de volgende wijze:

⁹ De wettelijke basis voor deze omzendbrief zit vervat in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 : [artikel 138§1, 3°](#); het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs: [artikel 21](#) tot en met 23 en het [besluit van de Vlaamse regering van 22 september 1998](#) zoals gewijzigd door het besluit van de Vlaamse regering van 8 februari 2002 betreffende de toelage voor anderstalige nieuwkomers.

- Voor autonome kleuterscholen of autonome lagere scholen met maar één vestigingsplaats moeten ten minste vier anderstalige nieuwkomers als regelmatige leerling ingeschreven zijn op de eerste schooldag van september of in de loop van het schooljaar.
- Voor alle andere scholen uit het basisonderwijs moeten ten minste zes anderstalige nieuwkomers als regelmatige leerling ingeschreven zijn op de eerste schooldag van september of in de loop van het schooljaar.
- Een school kan bijkomende lestijden anderstalige nieuwkomers inrichten als in de loop van het schooljaar het aantal anderstalige nieuwkomers stijgt met minstens vier ten opzichte van de vorige aanvraag.
- De financiering of subsidiëring wordt stopgezet als het aantal anderstalige nieuwkomers daalt onder de twee.
- Op schoolniveau hebben scholen recht op twee aanvullende lestijden per school die onthaalonderwijs aanbiedt. Voor elke anderstalige nieuwkomer krijgt de school daar anderhalve lestijd bij.
- Als er geteld wordt per scholengemeenschap, wordt er gefinancierd of gesubsidieerd op de volgende wijze:
 - Als op de eerste schooldag van september of in de loop van het schooljaar ten minste twaalf anderstalige nieuwkomers als regelmatige leerling ingeschreven zijn in alle scholen van de scholengemeenschap samen. Scholen van de scholengemeenschap die kiezen om op schoolniveau te tellen, worden hierbij niet meegenomen.
 - De scholen binnen de scholengemeenschap kunnen bijkomende lestijden anderstalige nieuwkomers inrichten als in de loop van het schooljaar het aantal anderstalige nieuwkomers stijgt met minstens vier ten opzichte van de vorige aanvraag.
 - De financiering of subsidiëring van aanvullende lestijden per scholengemeenschap wordt stopgezet als het totaal aantal anderstalige nieuwkomers dat ingeschreven is, daalt onder de vier.
 - Het aantal aanvullende lestijden dat wordt gefinancierd of gesubsidieerd op het niveau van de scholengemeenschap is anderhalve lestijd per anderstalige nieuwkomer. De aanvullende lestijden worden berekend op het niveau van de scholengemeenschap maar toegekend op schoolniveau.

Naast de opvang voor anderstalige nieuwkomers wordt dat ook voorzien voor gewezen anderstalige nieuwkomers. Dat zijn leerlingen uit het basisonderwijs die in het voorafgaande schooljaar anderstalige nieuwkomers waren én onthaalonderwijs hebben genoten. Voor de opvang van gewezen anderstalige nieuwkomers wordt er voor het volledige schooljaar één lestijd gefinancierd of gesubsidieerd per gewezen anderstalige nieuwkomer die ingeschreven is op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar. Om die lestijden te verkrijgen zijn er geen minimumnormen vastgelegd. Zodra de school één gewezen anderstalige nieuwkomer telt, heeft de school recht op één aanvullende lestijd.

Hoofdstuk 2: Cijfers

2.1 Leerlingen

Aantal leerlingen

Voltijds secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Regelmatige leerlingen	2.324	2.597	3.120	2.665	2.291
Vrije leerlingen	33	34	32	37	35
Totaal	2.357	2.631	3.152	2.702	2.326

Tabel 1: Overzicht van het aantal OKAN-leerlingen in het voltijds secundair onderwijs op 1 februari

Tot en met het schooljaar 2011-2012 steeg elk jaar het aantal OKAN-leerlingen. In het schooljaar 2012-2013 daalde het aantal aantal OKAN-leerlingen. Deze daling zette zich verder in het schooljaar 2013-2014. Het aantal vrije leerlingen bleef min of meer stabiel gedurende de laatste vijf schooljaren.

Als we verder in dit rapport over het leerlingenaantal spreken, gaat het alleen over de regelmatige leerlingen.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1/10	1.694	2.010	2.595	2.284	1.857
1/2	2.324	2.597	3.120	2.665	2.291
30/6	2.663	3.262	3.466	2.948	2.623

Tabel 2: Overzicht van het aantal regelmatige OKAN-leerlingen op verschillende data doorheen het schooljaar

Als we de leerlingenaantallen op verscheidene momenten in het schooljaar bekijken, zien we een gelijkaardige evolutie, m.n. jaar na jaar een sterke stiging tot en met schooljaar 2011-2012 en vanaf schooljaar 2012-2013 een daling.

	Aandeel OKAN-leerlingen t.o.v. schoolbevolking
2009-2010	0,54%
2010-2011	0,60%
2011-2012	0,73%
2012-2013	0,63%
2013-2014	0,54%

Tabel 3: Overzicht van het aandeel regelmatige OKAN-leerlingen ten opzichte van de totale schoolbevolking in het voltijds secundair onderwijs op 1 februari

Ook bij het procentuele aandeel onthaalleerlingen is een daling vast te stellen vanaf het schooljaar 2012-2013.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Regelmatige leerlingen	26	50	97	146	110
Vrije leerlingen	2	0	0	0	0
Totaal	28	50	97	146	110

Tabel 4: Overzicht van het aantal OKAN-leerlingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs op 1 februari

Vanaf het schooljaar 2008-2009 kan elk CDO onthaalonderwijs inrichten en geldt er geen minimumaantal leerlingen. Het aantal OKAN-leerlingen in het deeltijds onderwijs is jaar na jaar sterk gestegen tot en met schooljaar 2012-2013. Het laatste schooljaar stellen we wel opnieuw een daling vast, net zoals in het voltijds secundair onderwijs.

	Aandeel OKAN-leerlingen t.o.v. schoolbevolking
2009-2010	0,36%
2010-2011	0,64%
2011-2012	0,96%
2012-2013	1,69%
2013-2014	1,24%

Tabel 5: Overzicht van het aandeel regelmatige OKAN-leerlingen ten opzichte van de totale schoolbevolking in het deeltijds beroepssecundair onderwijs op 1 februari

Tot en met het schooljaar 2012-2013 merken we ook in relatieve cijfers een sterke stijging van het aandeel OKAN-leerlingen, alsook een daling in het schooljaar 2013-2014.

Gewoon basisonderwijs

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
2.512	2.945	3.173	2.511	2.286

Tabel 6: Overzicht van het aantal anderstalige nieuwkomers in het gewoon basisonderwijs

Na de sterke stijging van het aantal anderstalige nieuwkomers de voorbije jaren, kent dit aantal sinds 2012-2013 een opmerkelijke terugval. Dit is zowel het geval in het basisonderwijs als in het secundair onderwijs.

	Aandeel anderstalige nieuwkomers t.o.v. schoolbevolking
2009-2010	0,66%
2010-2011	0,77%
2011-2012	0,82%
2012-2013	0,64%
2013-2014	0,57%

Tabel 7: Overzicht van het aandeel anderstalige nieuwkomers t.o.v. de totale schoolbevolking in het gewoon lager onderwijs

Ten opzichte van de totale schoolbevolking in het gewoon lager onderwijs is het percentage anderstalige nieuwkomers, na een opmerkelijke stijging, vanaf 2012-2013 sterk gedaald. Deze daling zet zich verder in het daaropvolgende schooljaar.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1/10	1.571	1.843	2.100	1.638	1.581
1/2	2.122	2.481	2.827	2.249	2.035
30/6	2.512	2.945	3.173	2.511	2.286

Tabel 8: Overzicht van het totale aantal anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs op verscheidene data door het jaar heen

Als we het aantal anderstalige nieuwkomers op verscheidene momenten in het schooljaar bekijken, merken we op dat dit aantal steeds stijgt. De laatste jaren is het verschil in aantal echter steeds minder groot. Terwijl het verschil de voorbijgaande jaren telkens zo'n 1000 leerlingen bedroeg tussen begin en einde van het schooljaar, bedraagt het verschil nu nog zo'n 800 anderstalige nieuwkomers.

Opmerking; in de cijfers die volgen nemen we enkel de regelmatige leerlingen in aanmerking. Tenzij anders aangegeven baseren we ons voor het secundair onderwijs op de cijfers van 1 februari.

Aantal leerlingen naar geslacht

Voltijds secundair onderwijs

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
M	1.314	56,5%	1.503	57,9%	1.864	59,7%	1.593	59,8%	1.208	52,7%
V	1.010	43,5%	1.094	42,1%	1.256	40,3%	1.072	40,2%	1.083	47,3%
Totaal	2.324	100%	2.597	100%	3.120	100%	2.665	100%	2.291	100%

Tabel 9: Overzicht van het aantal regelmatige OKAN-leerlingen in het voltijds secundair onderwijs op 1 februari volgens geslacht

Tot en met het schooljaar 2012-2013 zien we een lichte stijging van het aandeel jongens in het onthaalonderwijs. In het schooljaar 2013-2014 is deze tendens gestopt. Toen waren er meer dan 47% meisjes in het onthaalonderwijs.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
M	18	69,2%	37	74,0%	84	86,6%	131	89,7%	99	90%
V	8	30,8%	13	26,0%	13	13,4%	15	10,3%	11	10%
Totaal	26	100%	50	100%	97	100%	146	100%	110	100%

Tabel 10: Overzicht van het aantal OKAN-leerlingen in het deeltijds secundair onderwijs op 1 februari volgens geslacht

De verdeling tussen jongens en meisjes in het onthaalonderwijs in het DBSO schommelt wat over de jaren heen, maar jongens vormen telkens de grootste groep. De laatste twee schooljaren waren 90% van alle leerlingen jongens. Ook in het reguliere deeltijds beroepssecundair onderwijs zitten aanzienlijk meer jongens dan meisjes (ongeveer twee derde van de leerlingen is een jongen¹⁰).

¹⁰ <http://www.ond.vlaanderen.be/onderwijsstatistiek/2012-2013/statistischjaarboek2012-2013/publicatiestatistischjaarboek2012-2013.htm>.

Aantal leerlingen naar leeftijd¹¹

Voltijds secundair onderwijs

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
18-jarigen	49	2,1%	53	2,0%	55	1,8%	74	2,8%	78	3,4%
17-jarigen	381	16,4%	474	18,3%	543	17,4%	502	18,8%	367	16,0%
16-jarigen	473	20,4%	482	18,6%	618	19,8%	521	19,5%	387	16,9%
15-jarigen	406	17,5%	382	14,8%	540	17,3%	439	16,5%	362	15,8%
14-jarigen	349	15,0%	463	17,8%	510	16,3%	401	15,0%	395	17,2%
13-jarigen	356	15,3%	419	16,1%	467	15,0%	390	14,6%	381	16,6%
12-jarigen	294	12,7%	317	12,2%	387	12,4%	337	12,6%	293	12,8%
11-jarigen	16	0,7%	7	0,3%	0	0,0%	1	0,0%	28	1,2%
Totaal	2.324	100%	2.597	100%	3.120	100%	2.665	100%	2.291	100%

Tabel 11: Overzicht van het aantal OKAN-leerlingen in het voltijds secundair onderwijs op 1 februari volgens leeftijd

De leerlingen zijn vrij gelijkmatig verdeeld over de verschillende leeftijden heen. We zien alleen wat minder 12-jarigen en beduidend minder 18-jarigen. Dat laatste is te verklaren doordat 18-jarige leerlingen niet van rechtswege aan de toelatingsvoorwaarden voldoen, maar een afwijking nodig hebben om te kunnen starten in het onthaalonderwijs.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
18-jarigen	3	11,5%	4	8,0%	13	13,4%	26	17,8%	25	22,7%
17-jarigen	13	50,0%	15	30,0%	51	52,6%	88	60,3%	63	57,3%
16-jarigen	7	26,9%	28	56,0%	29	29,9%	29	19,9%	22	20%
15-jarigen	3	11,5%	3	6,0%	4	4,1%	3	2%	0	0%
Totaal	26	100%	50	100%	97	100%	146	100%	110	100%

Tabel 12: Overzicht van het aantal OKAN-leerlingen in het deeltijds secundair onderwijs op 1 februari volgens leeftijd

¹¹ Op basis van het geboortjaar, bijv. de 12-jarigen voor het schooljaar 2013-2014 zijn leerlingen geboren in 2001.

De meeste OKAN-leerlingen in het DBSO zijn zeventien jaar oud. In het schooljaar 2012-2013 zien we een verdubbeling in absolute cijfers van het aantal 18-jarige leerlingen.

Nationaliteit leerlingen

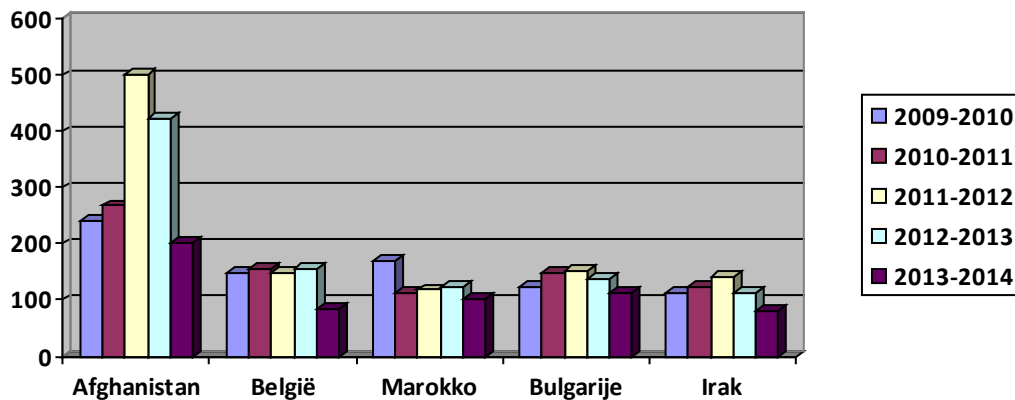
Voltijds secundair onderwijs

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Afghanistan (242)	Afghanistan (268)	Afghanistan (502)	Afghanistan (422)	Afghanistan (203)
Marokko (169)	België (155)	Bulgarije (151)	België (156)	Polen (176)
België (147)	Kosovo (152)	Polen (143)	Polen (141)	Ghana (116)
Bulgarije (123)	Bulgarije (147)	België (149)	Bulgarije (137)	Bulgarije (113)
Irak (114)	Rusland (123)	Irak (140)	Marokko (124)	Roemenië (109)
Kosovo (99)	Irak (123)	Marokko (118)	Irak (113)	Spanje (103)
Rusland (97)	Marokko (114)	Turkije (114)	Turkije (104)	Marokko (101)
Polen (91)	Macedonië (101)	Roemenië (100)	Roemenië (103)	België (84)
Turkije (89)	Armenië (100)	Servië (98)	Spanje (83)	Irak (82)
Armenië (85)	Servië (94)	Rusland (88)	Ghana (81)	Turkije (68)

Tabel 13: Overzicht van de 10 meest voorkomende nationaliteiten bij OKAN-leerlingen op 1 februari

De Afghaanse nationaliteit is de meest voorkomende nationaliteit in het onthaalonderwijs, al is het aantal Afghaanse onthaalleerlingen in schooljaar 2013-2014 meer dan gehalveerd ten opzichte van de twee voorgaande schooljaren. Daarnaast zien we dat de Oost-Europese nationaliteiten ieder jaar sterk vertegenwoordigd zijn in het onthaalonderwijs.

Hieronder vindt u een vergelijking van leerlingenaantallen voor de landen die sinds 2009-2010 deel uitmaken van de top tien.



Figuur 1: Vergelijking van de leerlingenaantallen voor de landen die sinds 2009-2010 deel uitmaken van de top tien van de meest voorkomende nationaliteiten in OKAN.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

Hieronder vindt u per schooljaar de vijf meest voorkomende nationaliteiten bij OKAN-leerlingen in het DBSO.

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Roemenië (7)	Marokko (12)	Afghanistan (21)	Afghanistan (79)	Afghanistan (61)
België (4)	Belgisch (11)	Roemenië (10)	Bangladesh (6)	Polen (5)
Afghanistan (3)	Pools (7)	Bulgarije (8)	Irak (5)	Turkije (4)
Bulgarije (3)	Ghanees (7)	België (4)	Macedonië (5)	Bulgarije (4)
	Afghanistan (6)	Servië (3) / Slovakije (3)	Pakistan (5)	België (4)

Tabel 14: Overzicht van de meest voorkomende nationaliteiten bij OKAN-leerlingen DBSO op 1 februari

Net als in het onthaalonderwijs in het voltijds onderwijs is ook bij het DBSO de Afghaanse nationaliteit de laatste drie schooljaren de meest voorkomende nationaliteit in het onthaalonderwijs.

Aantal leerlingen per provincie¹²

Voltijds secundair onderwijs

Provincie	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
Antwerpen	947	40,8%	1009	38,9%	1250	40,1%	1122	42,0%	979	42,7%
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	178	7,7%	204	7,9%	195	6,3%	168	6,3%	160	7,0%
Limburg	313	13,5%	359	13,8%	408	13,1%	292	11,0%	209	9,1%
Oost-Vlaanderen	469	20,2%	569	21,9%	664	21,3%	577	21,7%	504	22,0%
Vlaams-Brabant	167	7,2%	157	6,0%	216	6,9%	186	7%	154	6,7%
West-Vlaanderen	250	10,8%	299	11,5%	387	12,4%	320	12,0%	285	12,4%
Totaal	2.324	100%	2.597	100%	3.120	100%	2.665	100%	2.291	100%

Tabel 15: Overzicht van het aantal OKAN-leerlingen in het voltijds secundair onderwijs per provincie op 1 februari

De verdeling van OKAN-leerlingen over de provincies is vrij stabiel door de jaren heen.

Antwerpen is steeds koploper wat betreft het aantal onthaalleerlingen, op de tweede plaats vinden we steevast Oost-Vlaanderen terug. Zowel in absolute als in relatieve cijfers is het aantal OKAN-leerlingen in Limburg de laatste twee schooljaren gedaald.

Als we een blik werpen op het totale aantal buitenlanders¹³ per provincie zien we dat (in absolute cijfers) de meeste buitenlanders wonen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest (385.381 buitenlanders) gevolgd door de provincie Antwerpen (184.060 buitenlanders)¹⁴. Dat stemt niet helemaal overeen met het beeld dat we zien in het onthaalonderwijs. We zien dat er, in vergelijking met het totale aantal buitenlanders, vrij

¹² Aantal leerlingen per provincie op basis van de school waar ze ingeschreven zijn. Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest is, hoewel dit geen provincie is, apart opgenomen.

¹³ Personen met een andere nationaliteit dan de Belgische.

¹⁴ <http://bestat.economie.fgov.be/BeStat/BeStatMultidimensionalAnalysis?loadDefaultId=1157>.

weinig leerlingen in Brussel doorstromen naar het Nederlandstalige onthaalonderwijs. Waarschijnlijk kiezen veelbuitenlanders voor het Franstalig onderwijs.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

Provincie	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
Antwerpen	1	3,9%	0	/	25	25,8%	61	41,8%	31	28,2%
Brussels	15	57,7%	21	42,0%	20	20,6%	9	6,2%	7	6,4%
Limburg	6	23,1%	0	/	12	12,4%	20	13,7%	13	11,8%
Oost-Vlaanderen	0	/	20	40,0%	34	35,1%	40	27,4%	28	25,5%
Vlaams-Brabant	4	15,4%	0	/	0	/	0	0%	7	6,4%
West-Vlaanderen	0	/	9	18,0%	6	6,2%	16	11%	24	21,8%
Totaal	26	100%	50	100%	97	100%	146	100%	110	100%

Tabel 16: Overzicht van het aantal OKAN-leerlingen in het deeltijds beroepssecundair onderwijs per provincie op 1 februari

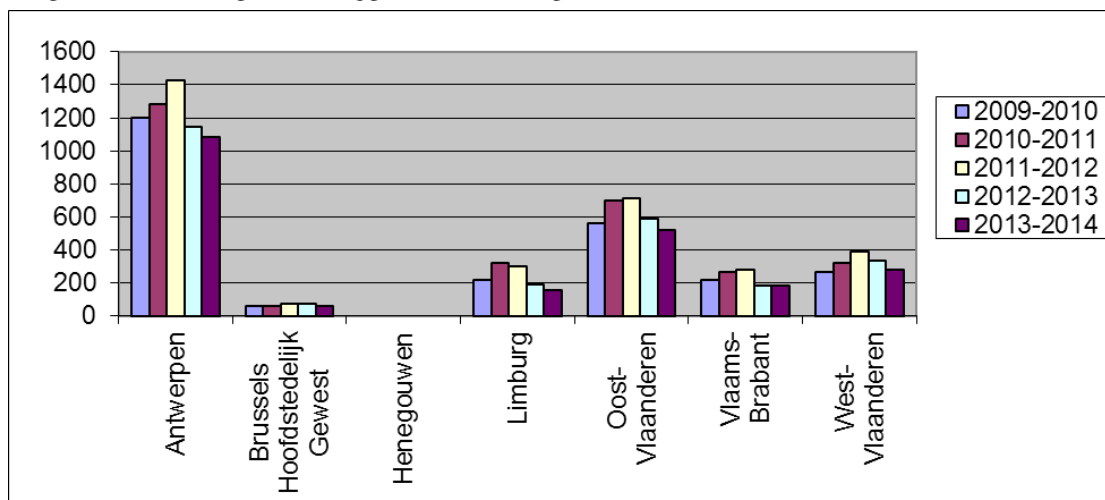
Het kleine leerlingenaantal in OKAN DBSO maakt het moeilijk om algemene conclusies te trekken. Het valt op dat de meeste leerlingen in OKAN DBSO in de provincies Antwerpen en Oost-Vlaanderen les volgen. In het Brussels Hoofdstedelijk Gewest is het aantal leerlingen in OKAN DBSO gedaald, terwijl we in West-Vlaanderen een stijging vaststellen. Dat laatste kan liggen aan het feit dat er in West-Vlaanderen meer centra OKAN DBSO organiseren (zie punt 2.5.1).

Gewoon basisonderwijs¹⁵

Provincie	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
Antwerpen	1.199	47,7%	1.280	43,5%	1.427	45,0%	1.148	45,7%	1.086	47,5%
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	59	2,3%	61	2,1%	70	2,2%	74	2,9%	57	2,5%
Henegouwen	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Limburg	219	8,7%	318	10,8%	299	9,4%	190	7,6%	158	6,9%
Oost-Vlaanderen	558	22,2%	696	23,6%	710	22,4%	585	23,3%	518	22,7%
Vlaams-Brabant	215	8,6%	267	9,1%	278	8,8%	182	7,2%	185	8,1%
West-Vlaanderen	262	10,4%	323	11,0%	389	12,3%	332	13,2%	282	12,3%
Totaal	2.512	100%	2.945	100%	3.173	100%	2.511	100%	2.286	100%

Tabel 17: Overzicht van het aantal anderstalige nieuwkomers in het gewoon basisonderwijs per provincie

Uitgedrukt in een grafiek krijgen we het volgende beeld:



Figuur 2: Vergelijking van de anderstalige nieuwkomers per provincie in het gewoon basisonderwijs over de schooljaren heen

¹⁵ In Komen-Waasten, een stad in de provincie Henegouwen, is er één Nederlandstalige basisschool, nl. GO! De Taalkoffer. Deze basisschool wordt erkend en gefinancierd door de Vlaamse Gemeenschap.

De provincie Antwerpen heeft al jaren veruit het hoogste aantal anderstalige nieuwkomers. Antwerpen is ook de provincie met het meest aantal leerlingen. Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest telt nog altijd het minst aantal anderstalige nieuwkomers. In alle provincies is echter een sterke daling merkbaar vanaf 2012-2013. Dat is niet alleen het geval in het basisonderwijs, maar ook in het secundair onderwijs.

Aantal leerlingen naar onderwijsnet

Voltijds secundair onderwijs

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
Gemeenschaps- onderwijs	723	31,1%	893	34,4%	1.006	32,2%	816	30,6%	693	30,2%
Officieel Gesubsidieerd Onderwijs	603	26,0%	641	24,7%	782	25,1%	707	26,5%	649	28,3%
Vrij Gesubsidieerd Onderwijs	998	42,9%	1.063	40,9%	1.332	42,7%	1.142	42,9%	949	41,4%
Totaal	2.324	100%	2.597	100%	3.120	100%	2.665	100%	2.291	100%

Tabel 18: Overzicht van het aantal OKAN-leerlingen volgens onderwijsnet op 1 februari

De meeste OKAN-leerlingen volgen onthaalonderwijs in het vrij onderwijs, gevolgd door het Gemeenschapsonderwijs en het officieel gesubsidieerd onderwijs. De laatste jaren is de verhouding tussen de onderwijsnetten vrij stabiel, al stijgt het aandeel van het officieel gesubsidieerd onderwijs licht.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
Gemeenschaps- onderwijs	0	1	0	/	12	12,4%	24	16,4%	2	1,8%
Officieel Gesubsidieerd Onderwijs	7	26,9%	9	18,0%	17	17,5%	11	7,5%	7	6,4%

Vrij Gesubsidieerd Onderwijs	19	73,1%	41	82,0%	68	70,1%	111	76,0%	101	91,8%
Totaal	26	100%	50	100%	97	100%	146	100%	110	100%

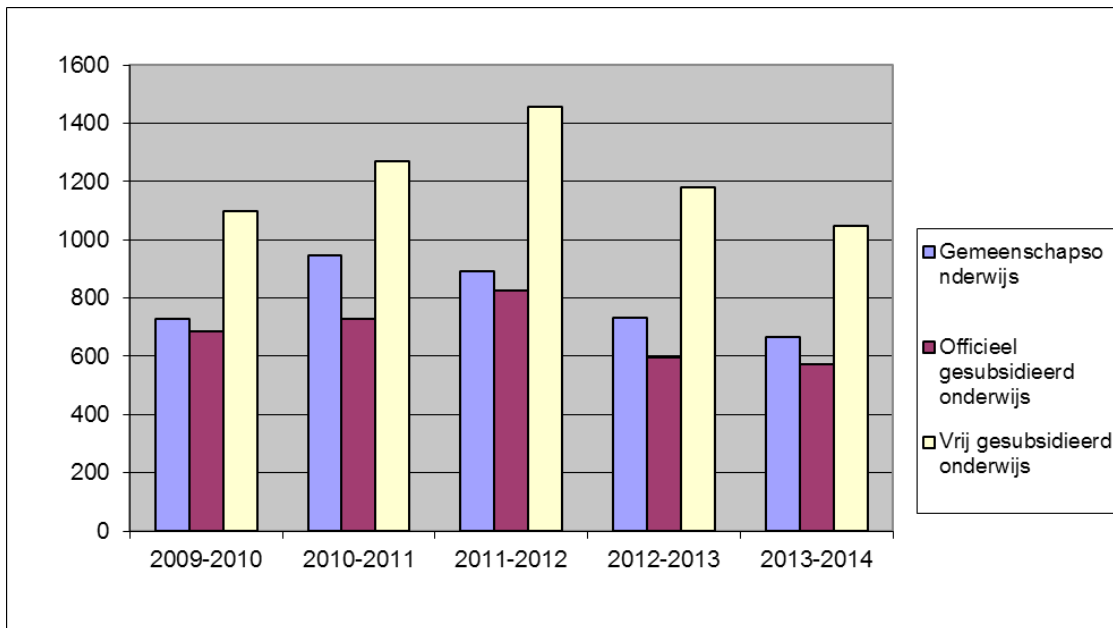
Tabel 19: Overzicht van het aantal OKAN-leerlingen volgens onderwijsnet

OKAN DBSO werd tot en met schooljaar 2010-2011 niet aangeboden in het Gemeenschapsonderwijs. In het DBSO vinden we het merendeel van de leerlingen terug in het vrij onderwijs.

Gewoon basisonderwijs

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
Gemeenschaps- onderwijs	727	28,9%	946	32,1%	890	28,0%	734	29,2%	665	29,1%
Officieel Gesubsidieerd Onderwijs	686	27,3%	729	24,8%	825	26,0%	596	23,7%	574	25,1%
Vrij Gesubsidieerd Onderwijs	1.099	43,8%	1.270	43,1%	1.458	46,0%	1.181	47,0%	1.047	45,8%

Tabel 20: Overzicht van het aantal anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs volgens onderwijsnet



Figuur 3: Vergelijking van het aantal anderstalige nieuwkomers volgens onderwijsnet over de schooljaren heen

Het aantal anderstalige nieuwkomers ging in het officieel gesubsidieerd onderwijs en in het vrij gesubsidieerd onderwijs in stijgende lijn tot en met 2011-2012. Daarna werd een daling ingezet. In het Gemeenschapsonderwijs werd al tijdens schooljaar 2011-2012 een daling van het aantal leerlingen genoteerd.

De meerderheid van de anderstalige nieuwkomers zit nog steeds in het vrij gesubsidieerd onderwijs. Bijna de helft van alle anderstalige nieuwkomers zijn hier terug te vinden. Daarna volgt het Gemeenschapsonderwijs met een kleine 30% van alle anderstalige nieuwkomers. Ten slotte zit ongeveer een kwart in het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het officieel gesubsidieerde net kende jaar wel een opmerkelijke daling in het aantal anderstalige nieuwkomers, van 825 in 2011-2012 naar 596 en 574 de voorbije twee jaar.

2.2. Problematische afwezigheden

Algemeen

De regelgeving over de opvolging van afwezigheden is terug te vinden in het besluit over de controle op inschrijvingen van leerlingen in het secundair onderwijs.¹⁶ In dit besluit onderscheidt men drie categorieën van afwezigheden:

- afwezigheden die van rechtswege gewettigd zijn;
- afwezigheden die gewettigd kunnen worden door de school;
- problematische afwezigheden.

Meer informatie over problematische afwezigheden in het basis- en secundair onderwijs vindt u in het rapport *Leerplicht*¹⁷.

¹⁶ Besluit van de Vlaamse Regering van 16 september 1997 betreffende de controle op inschrijvingen van leerlingen in het secundair onderwijs.

¹⁷ Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi), Rapport *Leerplicht: wie is er niet als de schoolbel rinkelt?* Evaluatie 2012-2013, Brussel.

In eerste instantie is de school verantwoordelijk voor de begeleiding en de opvolging van problematische afwezigheden. Vanaf de eerste problematische afwezigheid moet zij in contact treden met de ouders. Vanaf tien halve dagen problematische afwezigheden moet het clb ingeschakeld worden in de begeleiding. Scholen moesten tot en met het schooljaar 2012-2013 bij AgODi een melding doen zodra een leerling 30 halve dagen problematisch afwezig was. Vanaf het schooljaar 2013-2014 gebeurt de opvolging van problematische afwezigheden niet meer via deze zending, maar sturen scholen alle afwezigheidscodes door naar AgODi via DISCIMUS.

Voltijds secundair onderwijs¹⁸

	Aantal meldingen	Aantal lln in voltijds OKAN (regelmatig)	% op aantal leerlingen in voltijds OKAN	% op aantal meldingen PA in voltijds gewoon SO	% PA in voltijds gewoon SO
2009-2010	141	2.324	6,1%	4,6%	0,8%
2010-2011	204	2.597	7,9%	6,3%	0,9%
2011-2012	212	3.120	6,8%	7,1%	0,8%
2012-2013	259	2.665	9,7%	8,0%	0,9%
2013-2014	236	2.291	10,3%	6,4%	1%

Tabel 21: Overzicht van het aantal meldingen van problematische afwezigheden op 30/6 bij OKAN-leerlingen in het voltijds secundair onderwijs.

Het aandeel van de OKAN-leerlingen met een melding van problematische afwezigheid stijgt jaar na jaar tot 10,3% in het schooljaar 2013-2014. Het aandeel van de OKAN-leerlingen in het totaal aantal problematische afwezigheden schommelt tussen 4% en 8%. Dit percentage is aanzienlijk hoger dan in gewoon voltijds secundair onderwijs. De populatie OKAN-leerlingen maakt immers maar 0,54% uit van de schoolbevolking in het voltijds secundair onderwijs.

Diverse oorzaken kunnen aan de basis liggen van het hoge aandeel meldingen bij de OKAN-leerlingen. Naast oorzaken die eveneens voorkomen bij spijbelaars in het reguliere onderwijs (zoals schoolmoeheid, schoolloopbaanproblemen, familiale problemen), vermoeden we dat er ook oorzaken zijn die meer aanwezig zijn bij deze doelgroep. We denken onder meer aan de precare leefomstandigheden van vluchtelingen, en in het bijzonder niet-begeleide minderjarigen en de eruit voortvloeiende financiële druk. Het is ook mogelijk dat scholen in sommige gevallen de leerling nog een tijd ingeschreven houden, maar dat de leerling in kwestie alweer naar het buitenland is vertrokken. Ook het ontbreken van een schoolcultuur kan een rol spelen.

¹⁸ Als we in dit rapport het aantal problematisch afwezige leerlingen vergelijken met de schoolbevolking, vergelijken we steeds het totale aantal leerlingen met 30 B-codes in de loop van het schooljaar met het aantal leerlingen op 1 februari van dat schooljaar.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

	Aantal meldingen	Aantal IIn (regelmatig)	% op aantal leerlingen in OKAN DBSO	% op aantal meldingen PA in DBSO	% PA in DBSO
2009-2010	4	26	15,4%	0,2%	32,7%
2010-2011	17	50	34%	0,9%	33,1%
2011-2012	23	97	23,7%	1,1%	37,5%
2012-2013	41	146	28%	2,1%	34,8%
2013-2014	27	110	24,5%	1,3%	41,1%

Tabel 22: Overzicht van het aantal meldingen van problematische afwezigheden op 30/6 bij OKAN-leerlingen in het deeltijds secundair onderwijs.

Aangezien het aantal meldingen van problematische afwezigheden in het DBSO om een kleine groep leerlingen gaat, is het moeilijk om algemene conclusies te trekken. Toch zien we dat het percentage OKAN-leerlingen met een melding van problematische afwezigheid hoog ligt in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Dit beeld komt overeen met het reguliere DBSO, waar het percentage leerlingen met een melding van problematische afwezigheid nog hoger ligt.

PA-meldingen per leeftijd

Voltijds secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
18-jarigen	4	7	9	12	20
17-jarigen	35	48	58	84	66
16-jarigen	35	52	38	79	47
15-jarigen	19	27	43	32	27
14-jarigen	17	36	26	24	31
13-jarigen	16	18	20	15	30
12-jarigen	15	15	18	13	13
11-jarigen	0	1	0	0	2
Totaal	141	204	212	259	236

Tabel 23: Overzicht van het aantal meldingen van problematische afwezigheden bij OKAN-leerlingen in het voltijds secundair onderwijs volgens leeftijd.

Over de jaren heen vormen de 16- en de 17-jarigen de grootste groep onder de OKAN-leerlingen met een melding problematische afwezigheid. Het laatste schooljaar is er ook een stijging bij de 18-jarigen vast te stellen.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
18-jarigen	0	0	0	7	8
17-jarigen	1	12	14	23	14
16-jarigen	3	4	7	9	5
15-jarigen	0	1	2	2	0
Totaal	4	17	23	41	27

Tabel 24: Overzicht van het aantal meldingen van problematische afwezigheden bij OKAN-leerlingen in het deeltijds secundair onderwijs volgens leeftijd

In OKAN DBSO zijn de meeste leerlingen met een melding problematische afwezigheid 17-jarigen.

PA-meldingen per provincie

Voltijds secundair onderwijs

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op aantal OKAN-lln.	Aantal	% op aantal OKAN-lln.	Aantal	% op aantal OKAN-lln.	Aantal	% op aantal OKAN-lln.	Aantal	% op aantal OKAN-lln.
Antwerpen	55	5,8%	49	4,9%	88	7,0 %	87	7,8 %	83	8,5%
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	12	6,7%	20	9,8%	17	8,7%	27	16,1%	19	11,9%
Limburg	8	2,6%	27	7,5%	25	6,1%	29	9,9%	34	16,3%
Oost-Vlaanderen	43	9,2%	76	13,3%	50	7,5%	65	11,3%	51	10,1%
Vlaams-Brabant	17	10,2%	15	9,6%	9	4,2%	23	12,4%	20	13,0%
West-Vlaanderen	10	4,0%	17	5,7%	23	5,9%	28	8,8%	29	10,2%

Totaal	141	6,1%	204	7,9%	212	6,8%	259	9,7%	236	10,3%
---------------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-------

Tabel 25: Overzicht van het aantal meldingen problematische afwezigheden bij OKAN-leerlingen in het secundair onderwijs volgens provincie

Zowel de aantallen als de percentages van problematisch afwezige OKAN-leerlingen per provincie schommelen over de jaren heen. In relatieve cijfers zien we hogere aantallen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en Vlaams-Brabant. De laatste twee schooljaren is het aantal problematische afwezigheden in relatieve cijfers gestegen.

Oorzaken van problematische afwezigheden

Tot en met het schooljaar 2012-2013 konden scholen in de zending problematische afwezigheden aanduiden wat volgens hen de achterliggende oorzaak van de afwezigheid was. Ze maakten daarbij een selectie uit een lijst van oorzaken en konden verschillende oorzaken aanduiden voor één leerling. Scholen hadden de mogelijkheid om naast leerlinggerelateerde oorzaken ook school- of maatschappijgerelateerde oorzaken aan te duiden.

Vanaf het schooljaar 2013-2014 worden alle afwezigheden via DISCIMUS geregistreerd en worden de meldingen van problematische afwezigheden automatisch gegenereerd. Daardoor kan er geen overzicht van de achterliggende oorzaken worden weergegeven.

De laatste schooljaren voor schooljaar 2013-2014 konden we vaststellen dat steeds dezelfde oorzaken werden aangeduid.

Hieronder vindt u de vijf oorzaken die de scholen tijdens het schooljaar 2012-2013 het vaakst aanhaalden. Daarnaast ziet u ook het aantal keer dat de school deze oorzaak aanduidde en voor welk percentage leerlingen deze oorzaak werd aangeduid.

Oorzaak problematische afwezigheid	Aantal	% t.o.v. aantal meldingen PA in OKAN
Zwakke motivatie van de leerling t.a.v. de school	132	51,0%
Laag schools welbevinden van de leerling	80	30,9%
Leerling is vermist of spoorloos, leerling bevindt zich in een precare verblijfssituatie	78	30,1%
Problematische gezinssituatie	48	18,5%
Niet of laattijdig ingediende medische attesten	39	15,1%

Tabel 26 Oorzaak problematische afwezigheid in het voltijds secundair onderwijs

2.3. Doorstroming naar het reguliere onderwijs in het secundair onderwijs

Binnen de onthaalschool

In de onderstaande tabel vindt u een overzicht van het aantal leerlingen dat na het volgen van een jaar onthaalonderwijs doorstroomt binnen dezelfde school. Onder schooljaar 2013-2014 vindt u het aantal leerlingen dat op 1 februari 2014 les volgde in het onthaalonderwijs en dat op 1 oktober 2014 nog steeds les volgde in dezelfde school.

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.
Aantal leerlingen in dezelfde school	791	33,%	709	26,%	838	26,%	784	27,9%	805	33,5 %

Tabel 27: Overzicht van aantal leerlingen dat doorstroomt binnen dezelfde school in het voltijds en in het deeltijds onderwijs.

Onder deze leerlingen bevinden zich ook de leerlingen die opnieuw onthaalonderwijs volgen (omdat zij nog geen volledig schooljaar onthaalonderwijs gevolgd hebben of omdat zij een afwijking op deze voorwaarde verkregen) wat betekent dat de hier besproken cijfers slaan op een ruimere categorie dan alleen de 'doorstromers'.

De laatste twee schooljaren stijgt het aandeel van het aantal leerlingen dat na het onthaalonderwijs les blijft volgen in de eigen school. Het ging in schooljaar 2013-2014 om ongeveer 1/3 van alle OKAN-leerlingen.

Hoofdstructuur¹⁹

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.	Aantal	% op aantal OKAN-Iln.
Voltijds	1.534	65,3%	1.609	60,8%	1.972	61,3%	1.720	61,2%	1.616	67,3%
Deeltijds	187	8,0%	235	8,9%	361	11,2%	340	12,1%	211	8,8%
Buso	68	2,9%	88	3,3%	85	2,6%	98	3,5%	74	3,1%
Gewoon basisonderwijs	3	0,1%	4	0,2%	3	0,1%	2	0,1 %	1	0,1%

¹⁹ Zie glossarium.

Buitengewoon basisonderwijs	0	0,0%	1	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	0,1%
Syntra	0	0,0%	15	0,6%	4	0,1%	8	0,3%	8	0,3%
Totaal	1.792	76,3%	1.952	73,7%	2.425	75,4%	2.168	77,1%	1.913	79,7%
Afgevallen	558	23,7%	695	26,3%	792	24,6%	643	22,9%	488	20,3%

Tabel 28: Overzicht van de doorstroming van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN (voltijds + deeltijds) volgens huidige hoofdstructuur

Onder schooljaar 2013-2014 vindt u het aantal leerlingen dat op 1 februari 2014 les volgde in het onthaalonderwijs, en dat op 1 oktober 2014 in de betreffende hoofdstructuur was ingeschreven.

Het merendeel van de leerlingen stroomt door naar het voltijds onderwijs. Ongeveer één op tien leerlingen stroomt door naar het deeltijds onderwijs en zo'n 3% naar het buso. Tijdens de laatste twee schooljaren vonden we meer dan 20% van de leerlingen niet meer terug in het leerplichtonderwijs. Een aantal van deze leerlingen konden we niet terugvinden omdat ze zonder INSZ-nummer (rijksregisternummer of BIS-nummer) waren ingeschreven in de onthaalklas.

Ter vergelijking: in het secundair onderwijs zat in schooljaar 2013-2014 93,5% van de leerlingen in het voltijds secundair onderwijs, 1,9% in het deeltijds onderwijs en 4,6% in het buitengewoon onderwijs. Gewezen OKAN-leerlingen gaan dus in verhouding minder naar het voltijds gewoon onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs en meer naar het deeltijds onderwijs.

Onderwijsvorm

Als we alleen kijken naar leerlingen die doorstromen binnen het voltijds gewoon secundair onderwijs, krijgen we de volgende verdeling:

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op aantal doorge-stroomde lln. In voltijds SO	Aantal	% op aantal doorge-stroomde lln. In voltijds SO	Aantal	% op aantal doorge-stroomde lln. In voltijds SO	Aantal	% op aantal doorge-stroomde lln. In voltijds SO	Aantal	% op aantal doorge-stroomde lln. In voltijds SO
OKAN	525	34,2%	412	25,6%	508	25,8%	369	21,5%	464	28,7%
1e graad	504	32,9%	576	35,8%	662	33,6%	568	33%	519	32,1%
ASO	84	5,5%	92	5,7%	95	4,8%	117	6,8%	77	4,8%

BSO	303	19,8%	401	24,9%	461	23,4%	439	25,5%	353	21,8%
KSO	8	0,5%	9	0,6%	9	0,5%	12	0,7%	14	0,9%
TSO	109	7,1%	119	7,4%	234	11,9%	214	12,4%	189	11,7%
HBO	1	0,1%	0	0,0%	3	0,2%	1	0,1%	0	0,0%

Tabel 29: Overzicht van de doorstroming van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN volgens huidige onderwijsvorm

OKAN en de eerste graad zijn geen onderwijsvormen maar worden vermeld voor de volledigheid.

Het percentage leerlingen dat een schooljaar later opnieuw onthaalonderwijs volgt, schommelt over de jaren heen. De laatste jaren volgde ongeveer een kwart van de leerlingen die onthaalonderwijs volgden en het jaar daarna les volgden in het voltijds secundair onderwijs, opnieuw onthaalonderwijs.

Tussen de leerlingen die opnieuw onthaalonderwijs volgden, zitten ook de leerlingen die later in het schooljaar instroomden, maar wel meetelden op teldatum 1 februari. Die leerlingen kunnen nog een onthaaljaar volgen, aangezien ze nog geen negen maanden ingeschreven waren in het onthaalonderwijs.

Van de leerlingen die het voorgaande jaar ingeschreven waren in OKAN en doorgestroomd zijn naar het voltijds secundair onderwijs, zit ongeveer een derde in de eerste graad. Van degenen die doorstromen naar de tweede en derde graad volgt de meerderheid BSO. Een veel kleiner aandeel leerlingen stroomt door naar het TSO en het ASO en maar enkelen volgden KSO. Naar HBO-verpleegkunde stromen nauwelijks leerlingen door.

Graad

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op aantal doorge-stroomde lln. in voltijds SO	Aantal	% op aantal doorge-stroomde lln. in voltijds SO	Aantal	% op aantal doorge-	Aantal	% op aantal doorge-	Aantal	% op aantal doorge-stroomde lln. in voltijds SO
OKAN	525	34,2%	412	25,6%	662	33,6%	369	21,5%	464	28,7%
1e graad	504	32,9%	576	35,8 %	508	25,8%	568	33%	519	32,1%
2e graad	457	29,8%	550	34,2%	711	36,0%	690	40,1%	534	33,0%
3e graad	43	2,8%	64	4,0%	76	3,8%	87	5,1%	88	5,4%
modulair	4	0,3%	7	0,4%	12	0,6%	5	0,3%	11	0,7%
HBO	1	0,1%	0	0,0%	3	0,2%	1	0,1%	0	0%

Tabel 30: Overzicht van de doorstroming van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN (voltijds + deeltijds) volgens graad in het huidige schooljaar

Over de jaren heen zien we dat de meeste leerlingen in de onthaalklas blijven of doorstromen naar de eerste graad. Daarnaast stroomt ongeveer een derde van de leerlingen door naar de tweede graad. Slechts een kleine minderheid stroomt door naar de derde graad.

Studiegebied²⁰

Opnieuw abstractie makend van de leerlingen in het buso, het DBSO, Syntra en hier ook de onthaalklas en de eerste graad krijgen we de volgende verdeling:

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ASO	55	91	95	116	77
Auto	2	5	10	6	10
Beeldende kunsten	1	8	9	11	14
Bouw	6	15	14	20	9
Chemie	3	7	13	13	23
Decoratieve technieken	5	14	11	11	8
Fotografie	0	2	0	3	4
Grafische technieken/ grafische communicatie en media	1	1	4	7	7
Handel	57	94	147	124	100
Hout	2	16	14	16	8
Juwelen	1	4	4	0	0
Koeling en warmte	1	0	1	2	0

²⁰ De cijfers kunnen verschillen van deze in tabel 29; dit verschil is te wijten aan de leerlingen van de studierichting Sport ASO. Deze studierichting valt onder ASO als onderwijsvorm maar wordt ingedeeld in het studiegebied Sport i.p.v. het studiegebied ASO.

Land- en tuinbouw	1	3	2	1	3
Lichaamsverzorging	12	45	57	45	35
Maatschappelijke veiligheid	0	0	0	0	1
Maritieme opleidingen	1	1	0	2	1
Mechanica - elektriciteit	40	137	177	151	122
Mode	3	5	11	8	7
Personenzorg	65	147	190	188	159
Podiumkunsten	0	1	0	1	0
Sport	1	4	8	9	12
Tandtechnieken	0	1	0	0	1
Toerisme	5	3	12	29	14
Voeding	7	17	22	20	18

Tabel 31: Overzicht van de doorstroming van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN volgens studiegebied in het huidige schooljaar

De meest populaire studiegebieden voor gewezen OKAN-leerlingen over de jaren heen zijn handel, mechanica-elektriciteit en personenzorg. Daarnaast stromen heel wat gewezen OKAN-leerlingen door naar het ASO en naar het studiegebied lichaamsverzorging.

Basisonderwijs

In het basisonderwijs bestaan geen aparte onthaalklassen, de onthaalleerlingen worden al van bij de

inschrijving opgenomen in het reguliere onderwijs. De doorstroming naar het reguliere onderwijs is dus voor het basisonderwijs niet van toepassing.

2.4 Behaalde studieresultaten

De gegevens in dit hoofdstuk hebben betrekking op de leerlingen die op 1 februari 2013 onthaalonderwijs volgden en op 30/06/2014 een studiebewijs of attest behaalden. Van de 2.665 regelmatige leerlingen die op 01/02/2013 onthaalonderwijs volgden, beschikken we van 1.955 leerlingen (73,4%) over informatie omtrent het eventueel behaalde studiebewijs of attest op 30/06/2014. Van deze leerlingen volgden acht leerlingen voltijds modulair beroepsonderwijs. Deze leerlingen laten we verder buiten beschouwing, omdat we op basis van de beschikbare gegevens niet voor al deze leerlingen kunnen uitmaken of zij geslaagd zijn.

Van de 1.948 resterende leerlingen behaalden 1.152 leerlingen (59,1%) in het voltijds en deeltijds beroepssecundair onderwijs een gunstige attestering of studiebekrachtiging (A-attest of B-attest, studiegetuigschrift 3e graad, diploma secundair onderwijs of certificaat DBSO²¹).

De onderstaande tabel bevat het overzicht van het aantal leerlingen dat na doorstroming uit het onthaalonderwijs een studiebewijs of attest behaalde in het voltijds gewoon secundair onderwijs.

Studiebewijs/attest	Aantal	% t.o.v. aantal leerlingen met studiebekrachtiging in het voltijds SO op 30/06/2014	% t.o.v. aantal regelmatige leerlingen OKAN op 01/02/2013
A-attest	909	56,9%	34,1%
B-attest	150	9,4%	5,6%
Diploma secundair onderwijs	1	0,1%	0,0%
Attest van regelmatige lesbijwoning onthaalklas	277	17,3%	10,4%
C-attest	255	16,0%	9,6%
Beslissing uitgesteld ²²	5	0,3%	0,2%

Tabel 32: Overzicht van de behaalde attesten en studiebewijzen in het voltijds secundair onderwijs van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN

Bijna zes op tien leerlingen die na hun onthaaljaar het schooljaar beëindigen in het voltijds secundair onderwijs, behaalt dat schooljaar een A-attest. Ongeveer 10% van deze leerlingen behaalt een B-attest.

²¹ Leerlingen die een getuigschrift van de eerste of de tweede graad behaald hebben, worden hier niet apart verrekend, aangezien deze leerlingen ook een A-attest of B-attest behalen. Ook met leerlingen die eventueel een deelcertificaat DBSO behalen is in dit cijfer geen rekening gehouden.

²² Voor deze leerlingen werd nog geen beslissing genomen, omdat zij een flexibel leertraject volgden.

Daarnaast ontvangt er nog meer dan 15% een attest van regelmatige lesbijwoning na opnieuw het onthaalonderwijs te hebben gevolgd en zijn er ongeveer even veel leerlingen die niet slagen.

Studiebewijs/attest	Aantal ²³	% t.o.v. aantal leerlingen met studiebekrachtiging in het DBSO op 30/06/2014	
			% t.o.v. aantal regelmatige leerlingen OKAN op 01/02/2013
Getuigschrift 2e graad	19 ²⁴	5,4%	6,8%
Studiegetuigschrift 3e graad	1	0,3%	0,0%
Certificaat DBSO	91	25,9%	3,4%
Niet geslaagd	140	39,9%	5,4%
Andere DBSO ²⁵	109	31,1%	4,1%

Tabel 333: Overzicht van de behaalde attesten en studiebewijzen in het DBSO van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN

351 leerlingen beëindigden het schooljaar na het onthaaljaar in het DBSO. Van deze leerlingen behaalde iets meer dan een kwart een certificaat in het DBSO. Een erg beperkt aantal leerlingen behaalt een getuigschrift of studiegetuigschrift. Opvallend is dat meer dan zeven op tien leerlingen geen studiebekrachtiging behaalt in het schooljaar na het onthaaljaar (al heeft een aantal van deze leerlingen mogelijk een deelcertificaat behaald).

	1e graad		ASO		TSO		KSO		BSO	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
A-attest	401	70,7%	56	54,9%	102	52,8%	8	80,0%	342	76,3%
B-attest	71	12,5%	23	22,5%	45	23,3%	0	0,0%	11	2,5 %
									0	0,0%
Diploma secundair onderwijs			0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,2%
C-attest	95	16,8%	22	21,6%	46	23,8%	2	20%	90	20,1%
Beslissing uitgesteld	0	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	0,9%
Totaal	567	100%	102	100%	193	100%	10	100%	448	100%

²³ Het totale aantal leerlingen komt niet overeen met de som van alle aantallen leerlingen die een studiebewijs of attest behaald hebben. Sommige leerlingen behalen immers twee studiebewijzen (bijv. getuigschrift van de 2e graad en een certificaat).

²⁴ Negen leerlingen die een getuigschrift van de tweede graad behaalden, behaalden eveneens een certificaat.

²⁵ Deze leerlingen hebben mogelijk een deelcertificaat behaald in het DBSO.

Tabel 34: Overzicht van de behaalde attesten en studiebewijzen in het voltijds secundair onderwijs van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN per onderwijsvorm

In de eerste graad, het BSO en het KSO behaalt zeven tot acht van de tien leerlingen die het voorgaande schooljaar onthaalonderwijs volgden een A-attest. In het ASO en het TSO ligt dit percentage lager, daar behaalt iets meer dan de helft van de leerlingen een A-attest. Ongeveer een vijfde van de leerlingen behaalt een C-attest. Slechts één leerling behaalde het diploma secundair onderwijs.

	Limburg		Antwerpen		Oost-Vlaanderen		West-Vlaanderen		Vlaams-Brabant		BHG	
	Aantal	% op to-taal	Aantal	% op to-taal	Aantal	% op to-taal	Aantal	% op to-taal	Aantal	% op to-taal	Aantal	% op to-taal
A-attest	77	56,2%	366	51,7%	198	60,9%	133	68,2%	75	56 %	60	61,2 %
B-attest	9	6,6%	75	10,6%	33	10,2%	11	5,6%	15	11,2%	7	7,2%
Diploma secundair onderwijs	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%
Attest van regelmatige	25	18,2%	141	19,9%	40	12,3%	30	15,4%	25	18,7%	16	16,3%
C-attest	26	19,0%	121	17,1%	54	16,6%	21	10,8%	19	14,2%	14	14,3%
Beslissing uitgesteld	0	0,0%	5	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totaal	137	100%	708	100%	325	100%	195	100%	134	100%	98	100%

Tabel 355: Overzicht van de behaalde attesten en studiebewijzen in het voltijds secundair onderwijs van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN per provincie

Over het algemeen zijn de resultaten vrij gelijkaardig over de provincies heen. In alle provincies behaalde meer dan de helft van de leerlingen een A-attest. Opvallend is wel dat in West-Vlaanderen het percentage leerlingen met een A-attest hoger ligt dan in de andere provincies. In Limburg en Antwerpen zijn er verhoudingsgewijs meer leerlingen met een C-attest en meer leerlingen die opnieuw het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers volgen.

	Limburg		Antwerpen		Oost-Vlaanderen		West-Vlaanderen		Vlaams-Brabant		BHG	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op to-taal	Aantal	% op to-taal	Aantal	% op to-taal	Aantal	% op to-taal	Aantal	% op to-taal
Getuigschrift 2e graad	2	3,8%	6	4,6%	7	7,9%	0	0,0%	0	0,0%	4	12,1%
Studiegetuigschrift 3e graad	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Certificaat DBSO	7	13,2%	31	23,9%	25	28,1%	8	17,4%	2		18	
Niet geslaagd DBSO	39	73,6%	42	32,3%	34		15	32,6%	6	66,7%	4	12,1%
Andere DBSO	5	9,4%	51	39,2%	22	24,7%	23	50,0%	1	11,1%	7	21,2%
Totaal	53	100%	130	100%	89	100%	46	100%	9	100%	33	100%

Tabel 366: Overzicht van de behaalde attesten en studiebewijzen in het DBSO van leerlingen die het vorige schooljaar ingeschreven waren in OKAN per provincie

In het DBSO is het moeilijk om conclusies te trekken omdat het in een aantal provincies om een erg beperkt aantal leerlingen gaat. In Antwerpen en Oost-Vlaanderen, de provincies waar de meeste leerlingen het schooljaar na het onthaaljaar beëindigen in het DBSO, behaalt de meerderheid van de leerlingen geen (studie)getuigschrift of certificaat. In Antwerpen behaalt ongeveer drie op tien leerlingen een studiebewijs, in Oost-Vlaanderen zo'n vier op tien.

2.5 Scholen

2.5.1 Organiserende scholen

Tijdens het schooljaar 2013-2014 organiseerden de volgende scholen onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het voltijds secundair onderwijs.

Voltijds Secundair onderwijs

Scholengemeenschap	School	Gemeente
SG Artevelde	V.I.P-school	GENT
SG De Zenne	Instituut Anneessens-Funck	BRUSSEL-STAD
SG Genk-Maasmechelen-Dilsen-Stokkem	GO! campus Genk Middenschool	GENK
SG Gent 22	Provinciale Middenschool	GENT
SG Gent 22	GO! technisch atheneum-GITO Groenkouter	SINT-AMANDSBERG
SG Hasselt	GO! technisch atheneum Villers	HASSELT
SG Hasselt	GO! middenschool 2 Herk-de-stad	HERK-DE-STAD
SG Produffor	GO! technisch atheneum Kapellen	KAPELLEN
SG Kortrijk	GO! middenschool 2 Kortrijk	KORTRIJK
SG Leonardo Lyceum	Leonardo Lyceum/Quellin	ANTWERPEN 1
SG Leonardo Lyceum	Leonardo Lyceum/SITO nr 7	ANTWERPEN 1
SG Limburg-Noord	GO! middenschool De Wingerd	OVERPELT
SG Mechelen-Heist o/d Berg	GO! technisch atheneum Wollemarkt	MECHELEN
SG Mortsel-Edegem-Lier	GO! technisch atheneum 't Spui Lier	LIER
SG Noord	Stedelijk Handelsinstituut	MERKSEM
SG Noord	Stedelijk Instituut voor Secundair Onderwijs II	DEURNE
SG Prov en Stedelijk Onderwijs Limburg	Provinciale Technische School	MAASMECHELEN
SG Reinaert	GO! technisch atheneum Ohrem	LOKEREN
SG Roeselare-Menen	MSKA Middenschool Roeselare	ROESELARE
SG Roeselare-Menen	Grenslandscholen Menen en Wervik	MENEN
SGGO nr1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijdrecht	GO! atheneum Antwerpen	ANTWERPEN 6
SGGO nr1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijdrecht	GO! Spectrumschool Campus Deurne	DEURNE
SGGO nr1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijdrecht	GO! atheneum Hoboken	HOBOKEN
SGGO Tienen-Landen	Provinciaal Instituut voor Secundair Ond	TIENEN
SGGO Turnhout	Talentschool Turnhout camp BoomgaardKA	TURNHOUT

SGKSO Aalter-Deinze	Emmaüsinstituut@2	AALTER
SGKSO Aarschot - Betekom	Sint-Jozefsinstituut - Bovenbouw	BETEKOM
SGKSO Antwerpen - Oost	Instituut Maris Stella - Sint-Agnes	BORGERHOUT
SGKSO Edith Stein Gent-Centrum	Vrij Instituut voor Sec. Onderwijs -Gent	MARIAKERKE
SGKSO Geraardsbergen	Technisch Instituut Sint-Jozef	GERAARDSBERGEN
SGKSO Leuven	Sint-Albertuscollege - Haasrode	HEVERLEE
SGKSO Leuven	Sint-Jozefinstituut	KESSEL-LO
SGKSO Meetjesland	O.-L.-V.-ten-Doorn	EEKLO
SGKSO Onze-Lieve-Vrouw van Groeninge	VT.I. 1	KORTRIJK
SGKSO Onze-Lieve-Vrouw-van-Antwerpen	Secundaire Handelsschool Sint-Lodewijk	ANTWERPEN 1
SGKSO Onze-Lieve-Vrouw-van-Antwerpen	Sint-Willebrord-H.Familie 1e graad	BERCHEM
SGKSO Petrus en Paulus	Petrus & Paulus campus Sint-Lutgardinst.	OOSTENDE
SGKSO Regio Mechelen	TSM Middenschool	MECHELEN
SGKSO Salem	VT.I.-1	AALST
SGKSO Sint-Donaas Brugge	Technisch Instituut Heilige Familie	BRUGGE
SGKSO Sint-Gorik Brussel	Sint-Guido-Instituut	ANDERLECHT
SGKSO Sint-Nicolaas	Technisch Berkenboom-Instituut	SINT-NIKLAAS
SGKSO Sint-Nicolaas	Sint-Jozef - Klein-Seminarie	SINT-NIKLAAS
SGKSO Sint-Trudo	Technicum	SINT-TRUIDEN
SGKSO Turnhout	H.Inst.voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth	TURNHOUT
SGKSO Vilvoorde	Katholiek Instituut voor Technisch Ond.	VILVOORDE

Tabel 37: Overzicht van de scholen die voltijds onthaalonderwijs organiseren in het schooljaar 2013-2014

Om in aanmerking te komen voor het organiseren van het onthaalonderwijs, moesten er in de deelnemende school of scholen van de scholengemeenschap op 1 oktober of op een latere datum minimaal 25 regelmatige anderstalige nieuwkomers ingeschreven zijn. Sinds 1 januari 2013 is die norm niet meer van toepassing. De oprichtingsnorm is afgeschaft ter compensatie van het feit dat door OD XXI de oprichting van onthaalonderwijs binnen een scholengemeenschap onder de programmatiestop en de procedure tot afwijking hierop voor uitzonderlijke gevallen valt.

Voor het schooljaar 2013-2014 hebben vier bijkomende scholengemeenschappen een programmatie aangevraagd om OKAN in te richten. Eén scholengemeenschap had toestemming gekregen om OKAN in te richten, maar is op 1 september 2013 niet gestart.

Deeltijds beroepssecundair Onderwijs

Schooljaar 2012-2013		
SGKSO Sint-Gorik Brussel	Don Bosco Technisch Instituut	SINT-PIETERS-WOLUWE
SG Mechelen-Keerbergen-Heist O/D Berg	GO! technisch atheneum Wollemarkt	MECHELEN
SGKSO Regio Mechelen	Technische Scholen Mechelen	MECHELEN
SGKSO KOGEKA	KOGEKA 4	GEEL
SGKSO Arendonk-Beerse-Turnhout	Vrije Technische Scholen van Turnhout	TURNHOUT
SGGO Geel-Westerlo	GO! atheneum De Vesten	HERENTALS
SGKSO Sint-Maarten VZW	Vrij Technisch Instituut Brugge	BRUGGE
SG Kortrijk	GO! technisch atheneum 2 Heule	HEULE
SGKSO Sint-Maarten	T.I. Sint-Lodewijk - vzw KASOG	GENK
SG Provinciaal en Stedelijk onderwijs Limburg	Provinciale Technische School	MAASMECHELEN
SGKSO Edith Stein Gent-Centrum	Hoger Technisch Instituut Sint-Antonius	GENT
SGKSO Sint-Nicolaas	Vrije Technische Scholen	SINT-NIKLAAS
Schooljaar 2013-2014		
SGKSO Sint-Gorik Brussel	Don Bosco Technisch Instituut	SINT-PIETERS-WOLUWE
SGKSO Kardinaal Cardijn	Don Bosco Technisch Instituut	HALLE
SGGO Geel-Westerlo	GO! atheneum De Vesten	HERENTALS
SGKSO Arendonk-Beerse-Turnhout	Vrije Technische Scholen van Turnhout	TURNHOUT
SGKSO KOGEKA	KOGEKA 4	GEEL
SGKSO Spectrumcollege	Spectrumcollege Bovenbouw VTI	BERINGEN
SGKSO Sint-Maarten	T.I. Sint-Lodewijk - vzw KASOG	GENK
SGKSO Regio Mechelen	Technische Scholen Mechelen	Mechelen
SG Provinciaal en Stedelijk onderwijs Limburg	Provinciale Technische School	MAASMECHELEN
SGKSO Sint-Maarten VZW	Vrij Technisch Instituut Brugge	BRUGGE
SG Ichthus	Petrus & Paulus Campus West VTI	OOSTENDE
SG Kortrijk	GO! technisch atheneum 2 Heule	HEULE
SGKSO Groeninge	Centrum Deeltijds Onderwijs	Kortrijk
SGKSO Edith Stein Gent-Centrum	Hoger Technisch Instituut Sint-Antonius	GENT
SGKSO Sint-Nicolaas	Vrije Technische Scholen	SINT-NIKLAAS

Tabel 38: Overzicht van de scholen die deeltijds onthaalonderwijs organiseren in het schooljaar 2012-2013 en 2013-2014

In het schooljaar 2013-2014 organiseerden vijftien van de 47 centra voor deeltijds onderwijs onthaalonderwijs.

Basisonderwijs

Scholengemeenschap	School	Gemeente
A SGR 16	GO! basisschool De Schans	Heusden-Zolder
A SGR 16	GO! basisschool Lyceum	Hasselt
A SGR 16	GO! basisschool Runkst Hasselt	Hasselt
ANKER	Vrije Basisschool De Knikkerbaan	Antwerpen
ANKER	Vrije Basisschool - De Tandem	Mortsel
ANKER	Vrije Basisschool - Het Hinkelpad	Antwerpen
ANKER	Vrije Basisschool - Sint-Jozef	Mortsel
ANeMOon	Vrije Basisschool	Anderlecht
Antlgon	GO! Basisschool Kadee	Antwerpen
Antlgon	GO! basisschool 3Hoek Ekeren	Antwerpen
Antlgon	GO! basisschool De Pijl Antwerpen	Antwerpen
Antlgon	GO! basisschool De Schakel Hoboken	Antwerpen
Antlgon	GO! basisschool De Spits Antwerpen	Antwerpen
Antlgon	GO! basisschool De Trampoline Deurne	Antwerpen
Antlgon	GO! basisschool Het Laerhof Merksem	Antwerpen
Antlgon	GO! basisschool Het Plantijntje Borgerhout	Antwerpen
Antlgon	GO! basisschool Melgesdreef Merksem	Antwerpen
Antlgon	GO! freinetschool De Pientere Piste Deurne	Antwerpen
Antlgon	GO! freinetschool De Pluim Hoboken	Antwerpen
Antlgon	GO! freinetschool Het Avontuur Berchem	Antwerpen
Arkorum	Vrije Basisschool - Arkorum 15 De Horizon	Ardoeie
Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 01 - Sint-Lutgart	Roeselare
Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 02 - Mozaiëk	Roeselare
Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 03 - Lenteland	Roeselare
Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 05 - Vrije Centrumschool Burger- school	Roeselare
Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 06 - Vrije Basisschool Beveren	Roeselare
Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 10 - Spanjeschool	Roeselare
Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 11 - Vikingschool	Roeselare
Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 16 - De Verrekijker	Roeselare
Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 18 - Sint-Lodewijk	Roeselare

Arkorum	Vrije Basisschool Arkorum 14 - De Boomgaard	Ardoorie
Arkorum	Vrije Lagere School Arkorum 12 De Bever	Roeselare
Arkorum	Vrije Lagere school Arkorum 04 Vrije Centrumschool College - Grauwzusters	Roeselare
BSBOGO	GO! basisschool De Beuk Aalter	Aalter
BSBOGO	GO! basisschool De Kleine Prins De Pinte	De Pinte
BSBOGO	GO! basisschool De Kleurenplaneet Deinze	Deinze
BSGO	GO! basisschool De Keimolen Kruishoutem	Kruishoutem
BaO KOSH	Vrije Basisschool - (W)onderwijs 1	Herentals
BaO KOSH	Vrije Basisschool - (W)onderwijs 2	Herentals
BaO KOSH	Vrije Basisschool - (W)onderwijs 3	Herentals
BaO Kla4	GO! basisschool 't Groen Schooltje Hove	Hove
BaO Kla4	GO! basisschool 't Kofschip Edegem	Edegem
BaO Kla4	GO! basisschool De Schans Kontich	Kontich
BaO Kla4	GO! basisschool De Wilg Lint	Lint
BaO Kla4	GO! basisschool Kiliaan Duffel	Duffel
BaO/BuBaO	GO! basisschool Klavertje Vijf Sint-Truiden	Sint-Truiden
BaO/BuBaO	GO! basisschool Schuttershof Sint-Truiden	Sint-Truiden
BaO/SGR14/SGE3	GO! basisschool De Brug Eisden	Maasmechelen
BaO/SGR14/SGE3	GO! basisschool De Lettertuintje Opglabbeek	Opglabbeek
BaO/SGR14/SGE3	GO! basisschool Kameleon Eisden	Maasmechelen
BaO/SGR14/SGE3	GO! basisschool Op Het Boseind Maasmechelen	Maasmechelen
Basisonderwijs Agora	GO! basisschool 't Park Oostmalle	Malle
Basisonderwijs Agora	GO! basisschool Klim-op Zoersel	Zoersel
Basisonderwijs Agora	GO! basisschool Vijverhof Schoten	Schoten
Basisonderwijs Agora	GO! basisschool van het Atheneum Brasschaat	Brasschaat
Basisonderwijs Anderlecht	Gemeentelijke Basisschool	Anderlecht
Basisonderwijs Anderlecht	Gemeentelijke Basisschool	Anderlecht
Basisonderwijs Anderlecht	Gemeentelijke Basisschool	Anderlecht
Basisonderwijs Anderlecht	Gemeentelijke Basisschool	Anderlecht
Basisonderwijs Anderlecht	Gemeentelijke Basisschool - Kameleon	Anderlecht
Basisonderwijs Anderlecht	Gemeentelijke Basisschool - Scheut	Anderlecht
Basisonderwijs Kortrijk - Menen	GO! basisschool Drie Hofsteden Kortrijk	Kortrijk
Basisonderwijs Kortrijk - Menen	GO! basisschool Het Open Groene Marke	Kortrijk
Basisonderwijs Kortrijk - Menen	GO! basisschool Kransvijver Heule	Kortrijk
Basisonderwijs Kortrijk - Menen	GO! basisschool Menen	Menen

Basisonderwijs Kortrijk - Menen	GO! basisschool Wervik	Wervik
Basisonderwijs Meetjesland	GO! basisschool De Reigers Zelzate	Zelzate
Basisonderwijs Meetjesland	GO! basisschool Eeklo	Eeklo
Basisonderwijs Regio Tielt	Vrije Basisschool 't Nieuwland	Tielt
Basisonderwijs Roeselare	GO! basisschool 't Klavertje Staden	Staden
Basisonderwijs Roeselare	GO! basisschool Bellevue Izegem	Izegem
Basisonderwijs Roeselare	GO! basisschool De Plataan Roeselare	Roeselare
Basisonderwijs Roeselare	GO! basisschool Regenboog Ingelmunster	Ingelmunster
Basisonderwijs Roeselare	GO! basisschool Ringlaan Roeselare	Roeselare
Basisonderwijs Roeselare	GO! basisschool Windekind Rumbeke	Roeselare
Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas	GO! basisschool De Bever Beveren-Waas	Beveren
Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas	GO! basisschool De Klimroos – De Wijsneus Temse	Temse
Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas	GO! basisschool De Vierklaver Temse	Temse
Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas	GO! basisschool De Watertoren Sint-Niklaas	Sint-Niklaas
Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas	GO! basisschool De Zonnewijzer Kieldrecht	Beveren
Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas	GO! basisschool Kouterbos Waasmunster	Waasmunster
Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas	GO! basisschool Mercator Rupelmonde	Kruibeke
Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas	GO! basisschool Reynaert Kruibeke	Kruibeke
Basisscholen Heilig Graf	Vrije Basisschool	Turnhout
Basisscholen Heilig Graf	Vrije Basisschool - Heilig Graf	Turnhout
Basisscholen Heilig Graf	Vrije Basisschool - Heilig Graf	Turnhout
Basisscholen Meulebeke-Pittem	Vrije Lagere School	Meulebeke
Brasschaat-Kapellen-Stabroek	Gemeentelijke Lagere School - De Platanen	Kapellen
Brugge	GO! basisschool Brugge Centrum	Brugge
Brugge-Noord-Haven	Vrije Lagere School - Sint-Leocollege	Brugge
C.D.I.	Vrije Basisschool	Ieper
C.D.I.	Vrije Basisschool Immaculata	Ieper
C.D.I.	Vrije Basisschool – Lyceum - Heilige Familie	Ieper
DIAMANT	Vrije Basisschool - De Spring-plank	Ranst
DONCHE	Vrije Lagere School	Halle
De 3 Neten	Vrije Basisschool	Lier
De 3 Neten	Vrije Basisschool - Heilige Familie	Lier
De 3 Neten	Vrije Basisschool - Het Spoor	Lier
De 3 Neten	Vrije Basisschool - Sint-Gummaruscollege	Lier
De Ark	Vrije Basisschool - Sint-Clara	Arendonk

De Ranken	Vrije Basisschool - Sint-Jozef Coloma	Mechelen
De Schakel	Gemeentelijke Basisschool	Turnhout
De Schakel	Gemeentelijke Lagere School - De Wegwijzer	Rijkevorsel
De Toverkijker	Gemeentelijke Basisschool	Retie
De Toverkijker	Gemeentelijke Basisschool - Sint-Jan	Arendonk
De Toverkijker	Gemeentelijke Basisschool - Voorheide	Arendonk
De Voorkempen	Gemeentelijke Lagere School	Wijnegem
Edugo	Vrije basisschool - Edugo Sint - Vincentius	Gent
G-8	Gemeentelijke Basisschool - De Wingerd	Ingelmunster
GENT	Vrije Basisschool	Gent
GENT	Vrije Basisschool - 't Klimrek - Reinaertstraat	Gent
GENT	Vrije Basisschool - De Boomhut	Gent
GENT	Vrije Basisschool - De Mozaïek	Gent
GENT	Vrije Basisschool - De MozaïekBis	Gent
GENT	Vrije Basisschool Sint-Bavo	Gent
Gem. basis De Pinte-Nevele-St-Martens-L	Gemeentelijke Basisschool	De Pinte
Gem. gemengde basisscholen Hoogstraten	Gemeentelijke Basisschool	Hoogstraten
Gemeenschapsond.Zuid-Oost-Vlaanderen	GO! basisschool Atheneum Zottegem	Zottegem
Gemeentelijke Basisscholen Asse	Gemeentelijke Basisschool	Asse
Gemeentelijke Basisscholen Asse	Gemeentelijke Lagere School - De Regenboog	Asse
Gent-Drongen	Vrije Basisschool	Gent
Goezo	Gemeentelijke Basisschool - Klim-op	Herenthout
Grootbos-aan-Zee	Gemeentelijke Basisschool - Sint-Joost-aan-zee	Sint-Joost-ten-Node
Gruuthuse	Vrije Basisschool - Sint-Jozefsinstituut	Brugge
Gruuthuse	Vrije Basisschool - De Bosbes	Oostkamp
Gruuthuse	Vrije Basisschool - Het Palet	Brugge
Gruuthuse	Vrije Basisschool - Sint-Pieter	Oostkamp
HESBANIA	Vrije Basisschool	Sint-Truiden
HESBANIA	Vrije Basisschool - 't Zonnetje	Sint-Truiden
HESBANIA	Vrije Basisschool - 't Nieverke	Nieuwerkerken
HESBANIA	Vrije Basisschool - De Boomhut	Sint-Truiden
HESBANIA	Vrije Basisschool - Klim-Op	Sint-Truiden
HESBANIA	Vrije Basisschool - Kozen-Wijer	Nieuwerkerken
HESBANIA	Vrije Basisschool Sint-Trudo	Sint-Truiden
HORTA	GO! Basisschool Het Molenschip Evergem	Evergem

HORTA	GO! basisschool De Klaver Destelbergen	Destelbergen
HORTA	GO! basisschool De Kleine Icarus Gent	Gent
HORTA	GO! basisschool De Vogelzang Oostakker	Gent
HORTA	GO! basisschool De Wijze Boom Sint-Amandsberg	Gent
HORTA	GO! basisschool Merelbeke	Merelbeke
HORTA	GO! leefschool De Oogappel Gent	Gent
HORTA	Vrije Basisschool - IVG	Gent
Hakum	Vrije Lagere School	Aalter
Het klaverblad	Vrije Basisschool - Onze LieveVrouwcollege	Gent
Het klaverblad	Vrije basisschool - Nieuwen Bosch	Gent
Jong Markdal	Vrije Basisschool - Spijker	Hoogstraten
K.O.M.B.O.	Vrije Lagere School - Sint-Jan Berchmanscollege	Mol
KOW en St.- Lodewijk Wetteren	Vrije Basisschool	Wetteren
KOW en St.- Lodewijk Wetteren	Vrije Basisschool	Wetteren
KT-scholengroep	Vrije Basisschool - De Boomgaard	Hasselt
KT-scholengroep	Vrije Basisschool - Catharina-school	Hasselt
KT-scholengroep	Vrije Basisschool - De Boom- gaard	Hasselt
KT-scholengroep	Vrije Basisschool -Tuinwijk	Hasselt
KT-scholengroep	Vrije Lagere School - 2 Mozaïek	Hasselt
KaBoe	Vrije Basisschool - De Mei-doorn	Eeklo
KaBoe	Vrije Basisschool - De Mei-doorn	Eeklo
Kaleidoscoop	Vrije Basisschool - De Vlinder	Baarle-Hertog
Kaleidoscoop	Vrije Basisschool - Sint-Victor	Turnhout
Kansrijk	Vrije Basisschool	Sint-Katelijne-Waver
Kath. BO De Pelgrim	Vrije Basisschool	Mechelen
Kath. Basisond. Geraardsbergen-Deftinge	Vrije Basisschool - 't Karmelieten	Geraardsbergen
Katholiek Basisonderwijs Hamont-Achel	Vrije Lagere School - De Robbert	Hamont-Achel
Katholiek Basisonderwijs Lokeren	Vrije Lagere School	Lokeren
Katholiek basisonderwijs Aalst	Vrije Basisschool	Aalst
Katholiek basisonderwijs Aalst	Vrije Basisschool - De Linde	Aalst
Katholiek basisonderwijs Aalst	Vrije Basisschool - Sint Maarteninstituut	Aalst
Katholiek basisonderwijs Aalst	Vrije Basisschool Sint-Anna	Aalst
Katholiek basisonderwijs Aalst	Vrije Kleuterschool	Aalst
Katholiek basisonderwijs Aalst	Vrije Lagere School	Aalst
Katholieke Basisscholen Kortrijk	Vrije Basisschool - 't Fort	Kortrijk

Katholieke Basisscholen Kortrijk	Vrije Basisschool - O.L.V. van Vlaanderen	Kortrijk
Katholieke Basisscholen Kortrijk	Vrije Basisschool - Sint- Jozefinstituut	Kortrijk
Katholieke Basisscholen Kortrijk	Vrije Basisschool - Sint-Theresia	Kortrijk
Katholieke Basisscholen Kortrijk	Vrije Basisschool Sint-Paulus	Kortrijk
Katholieke Basisscholen Leuven	Vrije Basisschool	Leuven
Katholieke Basisscholen Leuven	Vrije Basisschool	Leuven
Katholieke Basisscholen Leuven	Vrije Basisschool	Leuven
Katholieke Basisscholen Leuven	Vrije Basisschool	Leuven
Katholieke Basisscholen Leuven	Vrije Kleuterschool	Leuven
Katholieke Basisscholen Leuven	Vrije Lagere School	Leuven
Katholieke Basisscholen Leuven	Vrije Lagere School - Mater Dei	Leuven
Land van Rhode	Vrije Basisschool	Gent
Leuven	GO! basisschool De Bijenkorf	Herent
Leuven	GO! basisschool De Bron	Leuven
Leuven	GO! basisschool De Luchtballon Tienen	Tienen
Leuven	GO! basisschool Grasmus Heverlee	Leuven
Leuven	GO! basisschool Hertog Karel Wilsele	Leuven
Leuven	GO! basisschool Hof Pepijn Landen	Landen
Leuven	GO! basisschool Klein Atheneum Tienen	Tienen
Leuven	GO! basisschool Pee & Nel Leuven	Leuven
Leuven	GO! basisschool Ter Beuke Kessel-lo	Leuven
Leuven	GO! freinetschool De Appeltuin Leuven	Leuven
Leuven-Zuid	Vrije Basisschool	Herent
Leuven-Zuid	Vrije Basisschool	Leuven
Leuven-Zuid	Vrije Basisschool	Oud-Heverlee
Leuven-Zuid	Vrije Basisschool - Sint-Lambertus	Leuven
Leuven-Zuid	Vrije Kleuterschool	Leuven
Leuven-Zuid	Vrije Lagere School	Leuven
Leuven-Zuid	Vrije Lagere School	Leuven
Lot-Huizingen-Dworp-Alseberg	Gemeentelijke Basisschool - De Springveer	Beersel
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - Daltonschool De Lotus	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - De Dialoog	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - De Harp	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - De Loods	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - De Panda	Gent

Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - De Piramide	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - De Regenboog	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - De Stadspoort	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - De Toverberg	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - De Triangel	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - Francois Laurentinstituut	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - Henri D'Haese	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - Het Prisma	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - Het Trappenhuis	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool - Victor Carpentier	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool – Westerhem	Gent
Nexus Gandae	Gemeentelijke Basisschool – De Kleurdoos	Gent
Noord - West Vrije	Vrije Basisschool	Bredene
Noordwest-Brabant	Vrije Lagere School - Virgo Sapiens	Londerzeel
Oostkust	GO! basisschool D'oefenschool Blankenberge	Blankenberge
Oostkust	GO! basisschool Einstein De Haan	De Haan
Oostkust	GO! basisschool Zilvermeeuw Blankenberge	Blankenberge
PALLINCO	Vrije Basisschool - Cornelius-school	Overpelt
PLUS	Vrije Lagere School - Blauwput	Leuven
PLUS	Vrije Lagere School - De Ark	Leuven
Pagadder	Vrije Basisschool	Antwerpen
Pagadder	Vrije Basisschool	Antwerpen
Pagadder	Vrije Basisschool - Franciscus	Antwerpen
Pagadder	Vrije Basisschool - Sint-Jan Berchmanscollege	Antwerpen
Pagadder	Vrije Basisschool - Sint-Norbertusinstituut	Antwerpen
Pagadder	Vrije Basisschool - Sint-Norbertusinstituut	Antwerpen
Pagadder	Vrije Basisschool - Sint-Stanislascollege	Antwerpen
Pagadder	Vrije Basisschool - De Schatkist	Antwerpen
Pieter-Frans	Vrije Basisschool	Turnhout
RUPEL	Vrije Basisschool - De Kade	Boom
Regio Genk 2	GO! basisschool De Boomgaard Meeuwen-Gruitrode	Meeuwen-Gruitrode
Regio Genk 2	GO! basisschool Stippe Stap Genk	Genk
Robke	Vrije Basisschool	Ranst
S M S	Vrije Basisschool - Sint-Eduardus	Antwerpen
SAMENSPEL	Vrije Lagere School - Zilverenhoek Maria Immaculata	Kapellen

SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool De Vlinders	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool – ACCENT	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Aan de stroom	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool – Alberreke	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Apenstaartjes	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool – Creatopia	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - De Gele Ballon	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - De Horizon	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - De Kangoeroe	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - De Molen	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - De Octopus	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - De wereldreiziger	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Flora	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Groene Eilandje	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Het Kompas	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Het Palet	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Leopold III	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Nachtegalenpark	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Perspectief	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Basisschool - Sportomundo	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Kleuterschool	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Kleuterschool	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Kleuterschool - De Kameleon	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Kleuterschool - Het Vosje	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Lagere School De Vlinderboom	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke Lagere School Expo 34	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Gemeentelijke basisschool - De Mozaïek	Antwerpen
SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -	Stedelijke Basisschool - Hét Talent	Antwerpen
SG Zwijndrecht - Kruibeke	Vrije Basisschool - Sint - Martinus	Zwijndrecht
SG Zwijndrecht - Kruibeke	Vrije Basisschool - Sint-Martinus	Zwijndrecht
SG Zwijndrecht - Kruibeke	Vrije Basisschool Onze Lieve Vrouw	Kruibeke
SGEBRUSSELIAII	GO! basisschool Floralia Sint-Lambrechts-Woluwe	Sint-Lambrechts-Woluwe
SGKBG De Speling	Vrije Basisschool	Genk
SGKBG De Speling	Vrije Basisschool	Genk
SGKBG De Speling	Vrije Basisschool	Genk

SGKKBG De Speling	Vrije Basisschool	Genk
SGKKBG De Speling	Vrije Basisschool - Oud-Waterschei - 't schoolke	Genk
SGKKBG De Speling	Vrije Basisschool - Mater Dei	Genk
SGKKBG De Speling	Vrije Basisschool - St.- Michiel	Genk
SINT-LIEVEN	Vrije Basisschool - Sint-Lievenscollege	Gent
SINT-LIEVEN	Vrije Lagere School - KLIM	Gent
SINT-LIEVEN	Vrije Lagere School - Sint- Lieven Kolegem	Gent
Saeftinghe	Vrije Basisschool	Brugge
Saeftinghe	Vrije Basisschool	Knokke-Heist
Saeftinghe	Vrije Basisschool	Knokke-Heist
Saeftinghe	Vrije Basisschool	Knokke-Heist
Saeftinghe	Vrije Basisschool - H-Hart	Knokke-Heist
Saeftinghe	Vrije Basisschool - OLVO	Knokke-Heist
Samba	Vrije Basisschool - Ursulinen	Mechelen
Schelde Dender Durme	GO! Campus Kompas Basisschool	Wetteren
Schelde Dender Durme	GO! basisschool 't Konkelgoed Lebbeke	Lebbeke
Schelde Dender Durme	GO! basisschool Atheneum Dendermonde	Dendermonde
Schelde Dender Durme	GO! basisschool De Bijenkorf Sint-Gillis-Dendermonde	Dendermonde
Schelde Dender Durme	GO! basisschool De Bloemenhof Lokeren	Lokeren
Schelde Dender Durme	GO! basisschool De Rozen	Lokeren
Schelde Dender Durme	GO! basisschool De Springplank Lokeren	Lokeren
Schelde Dender Durme	GO! basisschool De Veerman Hamme	Hamme
Schelde Dender Durme	GO! basisschool Grembergen	Dendermonde
Scholengemeenschap Dender	GO! basisschool Denderleeuw	Denderleeuw
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool 't Locomotiefje Beerse	Beerse
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool De Beeltjens Westerlo	Westerlo
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool De Letterboom Herselt	Herselt
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool De Luchtballon Geel	Geel
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool De Smiskens Turnhout	Turnhout
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool De Vesten Herentals	Herentals
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool De Wamp Arendonk	Arendonk
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool De Zevensprong Dessel	Dessel
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool Het Egeltje Mol	Mol
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool Het Klepperke Balen	Balen
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool Het Schrijvertje Mol	Mol

Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool Kameleon Turnhout	Turnhout
Scholengemeenschap Kempen	GO! basisschool Willem Tell Olen	Olen
Scholengemeenschap Kempen	GO! freinetschool De Vlindertuin Lille	Lille
Scholengemeenschap SUR+	GO! basisschool - Piramide	Leopoldsburg
Scholengemeenschap SUR+	GO! basisschool Campus De Wingerd Overpelt	Overpelt
Scholengemeenschap SUR+	GO! basisschool De Horizon Hamont-Achel	Hamont-Achel
Scholengroep 2 Forum	GO! basisschool Erasmus Kalmthout	Kalmthout
Scholengroep 2 Forum	GO! basisschool Irishof Kapellen	Kapellen
Scholengroep 2 Forum	GO! basisschool Stabroek	Stabroek
Scholengroep 2 Forum	GO! basisschool Wuustwezel	Wuustwezel
Scholengroep 21 Vlaamse Ardennen	GO! basisschool Dr. O. Decroly avec sect. fr. Ronse	Ronse
Scholengroep Rivierenland	GO! basisschool 't Pleintje Willebroek	Willebroek
Scholengroep Rivierenland	GO! basisschool 't Venneke Willebroek	Willebroek
Scholengroep Rivierenland	GO! basisschool De Hoeksteen Boom	Boom
Scholengroep Rivierenland	GO! basisschool De Linde Bornem	Bornem
Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 1	Vrije Basisschool	Jette
Sint-Jan&Visitatie	Vrije Basisschool - Sint-Jans college Heveld	Gent
Sint-Nicolaas BaO Zuid	Vrije Basisschool	Sint-Niklaas
Sint-Nicolaas BaO Zuid	Vrije Basisschool	Waasmunster
Sint-Nicolaas BaO Zuid	Vrije Basisschool	Sint-Niklaas
Sint-Nicolaas BaO Zuid	Vrije Basisschool - Berkenboom	Sint-Niklaas
Sint-Nicolaas BaO Zuid	Vrije Basisschool - De Rits- heuvel "Berkenboom"	Sint-Niklaas
Sint-Nicolaas BaO Zuid	Vrije Basisschool - Onze LieveVrouw Presentatie	Sint-Niklaas
Sint-Nicolaas BaO Zuid	Vrije Basisschool - St Carolus	Sint-Niklaas
Sint-Nicolaas BaO Zuid	Vrije Lagere School	Sint-Niklaas
Sint-Vincentius	Vrije Basisschool	Menen
Staho	Vrije Basisschool	Staden
Stedelijk Basisonderwijs Aalst	Stedelijke Basisschool - Notelaar	Aalst
StedelijkBasisonderwijsSintNiklaas	Gemeentelijke Basisschool - De Droomballon	Sint-Niklaas
StedelijkOnderwijsVilvoorde	Gemeentelijke Basisschool – De Groene Planeet	Vilvoorde
Steinerscholen Basisonderwijs	Vrije basisschool - Rudolf Steinerschool - Brussel	Anderlecht
TUMULI	Vrije Basisschool - Onze-Lieve-Vrouw	Tienen
TUMULI	Vrije Basisschool - Sint-Jozef	Tienen
Taxandria	Vrije Basisschool	Merkspas
Taxandria	Vrije Basisschool - Sint-Jozefcollege	Turnhout

Taxandria	Vrije Lagere School - Sint-Jozefcollege	Turnhout
UNIKA	Vrije Basisschool - Sint Jozefcollege	Aalst
VKBO Waregem	Vrije Basisschool	Waregem
Vox	Vrije Basisschool - Experimentele school VITA ET PAX	Antwerpen
Vrij Basisonderwijs Beringen	Vrije Basisschool - De Horizon	Beringen
Vrij Onderwijs Zele	Vrije Basisschool	Zele
Vrije Basisscholen Deinze SG42	Vrije Basisschool	Deinze
Vrije Basisscholen Maasmechelen-Noord	Vrije Basisschool - De Griffel	Maasmechelen
Vrije Basisscholen Wuustwezel	Vrije Basisschool - Triangel	Wuustwezel
Vrije Basisscholen Zulte-Olsene-Machelen	Vrije Basisschool	Zulte
Westhoek 28	GO! basisschool De Mote Ieper	Ieper
Westhoek 28	GO! basisschool De Tuimelaar De Panne	De Panne
Westhoek 28	GO! basisschool Ter Berken Langemark	Langemark-Poelkapelle
Westhoek 28	GO! basisschool W'ijzer Diksmuide	Diksmuide
ZAWORA	Gemeentelijke Lagere School - De Sleutel	Ranst
ZEEBRIES	Vrije Kleuterschool	Oostende
ZEEBRIES	Vrije Lagere School - Westdiep	Oostende
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool Maria Boodschap	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - Afrit Zuid	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - De Dames	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - De Dobbelsteen	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - De Kleine Jacob	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - De Toverbol	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - De Zonnebloem	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - De vuurtoren	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - Sint-Aloysius	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - Sint-Annacollege	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - Sint-Maria	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool - Mozaïek	Antwerpen

groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool Domino	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Basisschool- 't Spoor	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Lagere School- Sint-Eligiusinstituut	Antwerpen
groepering CKSA BaO	Vrije Lagere School- Sint-Henricus	Antwerpen
vzw Katholiek Onderwijs Deurne	Vrije Basisschool - Sancta Maria	Antwerpen
vzw Katholiek Onderwijs Deurne	Vrije Basisschool - Andromeda	Antwerpen
vzw Katholiek Onderwijs Deurne	vrije Basisschool St-Godelieve	Antwerpen

Tabel 39: Overzicht van de basisscholen die onthaalonderwijs inrichten

In het lager onderwijs waren er in het schooljaar 2013-2014 436 scholen met anderstalige nieuwkomers. In het secundair waren dat 46 scholen. Een verklaring voor dat verschil is het feit dat er meer basisscholen zijn dan secundaire scholen. In het basisonderwijs worden anderstalige nieuwkomers geïntegreerd binnen het reguliere onderwijs. Er wordt geen aparte klas voor ingericht zoals in het secundair onderwijs. Afhankelijk van de manier waarop de school de anderstalige nieuwkomers telt (per school of per scholengemeenschap), kunnen al leestijden verkregen worden vanaf vier, zes of twaalf anderstalige nieuwkomers. Voor basisscholen is het dus makkelijker om de norm te halen.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
School	126	148	166	136	130
SG	169	220	247	224	306

Tabel 40: Overzicht van basisscholen die anderstalige nieuwkomers tellen per school en per scholengemeenschap

Bij de procedure om in aanmerking te komen voor de organisatie van onthaalonderwijs kunnen basisscholen sinds 1 september 2006 kiezen om te tellen per school of per scholengemeenschap. We merken echter dat steeds meer scholen hun anderstalige nieuwkomers tellen per scholengemeenschap.

2.5.2 Aantal scholen naar regio

De onderstaande tabel bevat het totale aantal scholen en centra per provincie (voltijds en deeltijds). Tussen haakjes is telkens vermeld om hoeveel CDO's het gaat.

Secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Antwerpen	15 (1)	15	20 (4)	21 (5)	20 (4)
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	4 (2)	4 (2)	4 (2)	3 (1)	3 (1)
Limburg	6 (1)	6	9 (3)	8 (2)	9 (3)
Oost-Vlaanderen	7	12 (2)	13 (2)	13 (2)	13 (2)
Vlaams-Brabant	4 (1)	4	5	5	6 (1)
West-Vlaanderen	5	6 (1)	8 (2)	8 (2)	10 (4)

Tabel 41: Overzicht van de scholen en centra die OKAN organiseren volgens provincie

In de provincie Antwerpen vinden we het grootste aantal scholen dat onthaalonderwijs inricht, gevolgd door Oost-Vlaanderen. Die volgorde stemt overeen met het aantal OKAN-leerlingen per provincie.

Gewoon basisonderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Antwerpen	106	132	159	132	175
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	4	9	9	13	12
Henegouwen	0	0	0	0	0
Limburg	26	34	40	35	38
Oost-Vlaanderen	74	95	95	90	106
Vlaams-Brabant	40	44	41	25	38
West-Vlaanderen	45	54	69	65	67

Tabel 42: Overzicht van de gewone basisscholen die onthaalonderwijs organiseren volgens provincie

In de provincie Antwerpen zijn veruit de meeste scholen gelegen die onthaalonderwijs inrichten in de basisschool, gevolgd door Oost- en West-Vlaanderen. De provincie Antwerpen heeft ook het grootste aantal scholen in het basisonderwijs.

2.5.3 Aantal scholen per net

Secundair onderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Gemeenschapsonderwijs	13	15	18 (2)	19 (3)	18 (2)
Officieel gesubsidieerd onderwijs	9 (1)	9 (1)	11 (2)	10(1)	10 (1)
Vrij gesubsidieerd onderwijs	19 (4)	23 (4)	30 (9)	29 (8)	33 (12)

Tabel 43: Overzicht van de scholen die OKAN organiseren volgens onderwijsnet

Het vrij onderwijs richt in absolute aantallen het meeste onthaalonderwijs in. Het Gemeenschapsonderwijs staat op de tweede plaats en op de derde plaats komt het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het Gemeenschapsonderwijs richtte in het schooljaar 2011-2012 voor het eerst onthaalonderwijs in DBSO in.

In het schooljaar 2013-2014 waren er in het voltijds secundair onderwijs 956 scholen. Daarvan waren er 669 (70,0%) van het vrij gesubsidieerd onderwijs, 218 (22,8%) van het Gemeenschapsonderwijs en 69 (7,2%) van het officieel gesubsidieerd onderwijs. In het deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO) waren er 47 centra. Daarvan waren er 23 (48,9%) in het vrij gesubsidieerd onderwijs, 16 (34,0%) in het Gemeenschapsonderwijs en 8 (17,0%) in het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Het aantal onthaalscholen ten opzichte van het totale aantal scholen per net is in het voltijds secundair onderwijs het hoogst voor het officieel gesubsidieerd onderwijs (13%). Voor het Gemeenschapsonderwijs is dat 7,3% en het vrij gesubsidieerd onderwijs scoort het laagst met 3,1%.

Basisonderwijs

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Gemeenschapsonderwijs	96	140	141	120	139
Officieel gesubsidieerd onderwijs	54	69	84	70	84
Vrij gesubsidieerd onderwijs	145	159	188	170	213

Tabel 44: Overzicht van de gewone basisscholen die onthaalonderwijs organiseren volgens onderwijsnet

In 2013-2014 waren er in totaal 2.389 Nederlandstalige scholen in het basisonderwijs, waarvan 436 scholen (of 18%) onthaalonderwijs aanboden. Het grootste deel daarvan (zo'n 49%) werd georganiseerd in het vrij gesubsidieerd onderwijs, gevolgd door het Gemeenschapsonderwijs (32%). Het officieel

gesubsidieerd onderwijs (19%) heeft het minst grote aandeel in scholen waar onthaalonderwijs wordt ingericht.

2.6 Afwijkingen

In dit hoofdstuk zullen we dieper ingaan op de ingediende afwijkingsaanvragen. Dit hoofdstuk handelt uitsluitend over het secundair onderwijs, aangezien in het basisonderwijs afwijkingen op de toelatingsvoorwaarden niet mogelijk zijn. Naar de betreffende toelatingsvoorwaarden wordt verder verwezen aan de hand van het cijfer bij de betreffende toelatingsvoorwaarde (1,2 en 5 in het voltijds onderwijs en 1,3 en 5 in het DBSO, zie hieronder).

2.6.1 Aantallen

Voltijds secundair onderwijs

Een anderstalige nieuwkomer kan in het voltijds secundair onderwijs als regelmatige leerling tot het onthaaljaar toegelaten worden als hij voldoet aan de volgende vijf voorwaarden:

- 1) op 31 december volgend op de aanvang van het schooljaar enerzijds minstens twaalf jaar en anderzijds geen achttien jaar geworden zijn;
- 2) een nieuwkomer zijn, dat wil zeggen maximaal één jaar ononderbroken in België verblijven;
- 3) niet het Nederlands als thuistaal of moedertaal hebben;
- 4) onvoldoende de onderwijstaal beheersen om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen;
- 5) maximaal negen maanden ingeschreven zijn (vakantiemaanden juli en augustus niet inbegrepen) in een school met het Nederlands als onderwijstaal.

Op vraag van de school kan van de eerste, de tweede en de vijfde toelatingsvoorwaarde worden afgeweken. De school moet daarvoor een aanvraag richten aan AgODi. Die aanvragen moeten steeds een gemotiveerd advies van het CLB bevatten. Vanaf schooljaar 2014-2015 is de toelatingsklassenraad bevoegd voor de toekenning van de afwijkingen in het voltijds secundair onderwijs.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Voltijds	303	373	386	523	500

Tabel 45: Overzicht van de gevraagde afwijkingen in het voltijds secundair onderwijs

Het aantal afwijkingsaanvragen lag de laatste twee schooljaren beduidend hoger dan tijdens de voorgaande schooljaren. Dat is opvallend, aangezien het aantal leerlingen in de onthaalklas de laatste twee schooljaren net is gedaald.

De onderstaande tabel bevat een overzicht van de afwijkingsaanvragen, gesorteerd per toelatingsvoorwaarde waarvoor de afwijking werd aangevraagd. Aanvragen kunnen ook de afwijking op een combinatie van toelatingsvoorwaarden beogen. Die aanvragen worden apart vermeld.

Toelatings- voor- waarde(n)	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
1	91	30,0%	104	27,9%	88	22,8%	98	18,7%	138	27,6%
2	55	18,2%	106	28,4%	122	31,6%	149	28,5%	117	23,4%
5	8	2,6%	6	1,6%	14	3,6%	3	0,6 %	11	2,2%
1 en 2	1	0,3%	5	1,3%	3	0,8%	4	0,8 %	9	1,8%
1 en 5	0	0,0%	1	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	0,6%
2 en 5	144	47,5%	147	39,4%	150	38,9%	260	49,7%	198	39,6%
1, 2 en 5	4	1,3%	4	1,1%	9	2,3%	9	1,7%	24	4,8%
Totaal	303		373		386		523		500	

Tabel 46: Overzicht van de gevraagde afwijkingen per (combinatie van) toelatingsvoorwaarde(n) in het voltijds secundair onderwijs.

De meest gevraagde afwijkingen hebben betrekking op een combinatie van de toelatingsvoorwaarden 2 en 5. Dat deze combinatie vaak voorkomt is niet geheel onlogisch, omdat leerlingen die langer dan negen maanden het Vlaams onderwijs gevolgd hebben, vaak ook langer dan één jaar in België verblijven. Het aantal afwijkingsaanvragen op de leeftijdsvoorwaarde is na een aantal jaren te zijn gedaald in schooljaar 2013-2014 opnieuw sterk gestegen.

De onderstaande tabel geeft weer hoe vaak een afwijking werd aangevraagd voor iedere toelatingsvoorwaarde.

Toelatingsvoor- waarde(n)	2009- 2010		2010- 2011		2011- 2012		2012- 2013		2013- 2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
1	96	31,7%	114	30,6%	100	25,9%	111	21,2%	174	34,8%
2	204	67,3%	262	70,2%	284	73,6%	422	80,7%	348	69,6%
5	156	51,5%	158	42,4%	173	44,8%	272	52,0%	236	47,2%

Tabel 47: Overzicht van aantal keren dat een afwijking op een toelatingsvoorwaarde werd aangevraagd

Scholen vragen het vaakst een afwijking op toelatingsvoorwaarde 2. In schooljaar 2013-2014 zien we wel

een lichte daling t.o.v. het schooljaar 2012-2013. Het aantal afwijkingsaanvragen op toelatingsvoorwaarde 1 (leeftijd) is dan weer gestegen tijdens schooljaar 2013-2014. Dit heeft mogelijk te maken met de aanpassing aan de interne richtlijnen voor de behandeling van aanvragen voor 11-jarige leerlingen (zie verder).

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
%	11,4%	11,4%	11,1%	17,7%	19,1%

Tabel 48: Percentage OKAN-leerlingen voor wie een afwijking gevraagd wordt in het voltijds secundair onderwijs op 30 juni

In 2013-2014 hebben bijna alle OKAN-scholen afwijkingen aangevraagd. De verhouding afwijkingsaanvragen op het aantal OKAN-leerlingen is de laatste twee schooljaren sterk gestegen. Het aantal afwijkingsaanvragen is immers blijven stijgen, terwijl het aantal leerlingen in het onthaalonderwijs afnam.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

In het deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO) worden jongeren als anderstalige nieuwkomer beschouwd als ze aan de volgende voorwaarden voldoen:

- 1) een nieuwkomer zijn, dat wil zeggen maximaal één jaar ononderbroken in België verblijven;
- 2) het Nederlands niet als moedertaal of thuistaal hebben;
- 3) maximaal negen maanden ingeschreven zijn, de maanden juli en augustus niet inbegrepen, in een school of centrum met het Nederlands als onderwijstaal;
- 4) het Nederlands onvoldoende beheersen om deeltijds beroepssecundair onderwijs met goed gevolg te doorlopen;
- 5) op 31 december volgend op de aanvang van het schooljaar de leeftijd van 18 jaar nog niet hebben bereikt.

Op vraag van het centrum kan van de eerste, de derde en de vijfde toelatingsvoorwaarde worden afgeweken. Net als in het voltijds onderwijs moet het centrum daarvoor een aanvraag richten aan AgODi dat vergezeld is van een gemotiveerd advies van het clb.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Deeltijds	9	29	67	154	153

Tabel 49 Overzicht van de gevraagde afwijkingen in het deeltijds secundair onderwijs

In het schooljaar 2012-2013 stellen we in het deeltijds onderwijs een erg scherpe stijging vast. Meer bekendheid van OKAN in DBSO zou een reden kunnen zijn. Het aantal leerlingen in OKAN DBSO stijgt immers.

De onderstaande tabel geeft de gevraagde afwijkingen weer per toelatingsvoorwaarde.

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal	Aantal	% op totaal
1	9	31,0%	12	17,9%	12	7,8%	2	1,3%
3	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	4	13,8%	5	7,2%	9	5,8%	3	2,0%
1 en 3	16	55,2%	39	58,2%	93	60,4%	86	56,2%
1 en 5	0	0,0%	0	0,0%	1	0,6%	6	3,9%
3 en 5	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
1, 3 en 5	0	0,0%	11	16,4%	39	25,3%	56	36,6%
Totaal	29	100,0%	67	100,0%	154	100,0%	153	100,0%

Tabel 50 Overzicht van de gevraagde afwijkingen per (combinatie van) toelatingsvoorwaarde(n) in het deeltijds secundair onderwijs

In het deeltijds onthaalonderwijs hebben de meeste afwijkingen betrekking op meer dan één toelatingsvoorwaarde. De laatste twee schooljaren had meer dan de helft van de afwijkingsaanvragen betrekking op punt 1 en 3. Ook is het aantal afwijkingen op toelatingsvoorwaarden 1,3 en 5 de laatste twee schooljaren sterk gestegen.

De onderstaande tabel geeft weer hoe vaak een afwijking werd aangevraagd voor iedere toelatingsvoorwaarde.

Toelatings-voorwaarde(n)	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
1	25	86,2%	62	92,5%	145	94,2%	150	98,0%
3	16	55,2%	50	74,6%	132	85,7%	142	92,8%
5	4	13,8%	16	23,9%	49	31,8%	65	42,5%

Tabel 51 Overzicht van aantal keren dat een afwijking op een toelatingsvoorwaarde werd aangevraagd

Bijna alle afwijkingsaanvragen in het deeltijds onderwijs hebben betrekking op toelatingsvoorwaarden 1 en 3.

2.6.2 Positief/negatief

Als we het aantal positieve en negatieve beslissingen bekijken per punt, krijgen we het volgende beeld.

Voltijds secundair onderwijs

		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
1	+	63	69,2%	77	74,0%	61	69,3%	81	82,7%	113	81,9%
	-	28	30,8%	27	26,0%	27	30,7%	17	17,3%	25	18,1%
2	+	45	81,8%	92	86,8%	114	93,4%	141	94,6%	99	84,6%
	-	10	18,2%	14	13,2%	8	6,6%	8	5,4%	18	15,4%
5	+	8	100%	6	100%	14	100%	3	100%	11	100%
	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
1 en 2	+	1	100%	4	80,0%	2	67,7%	4	100%	8	88,9%
	-	0	0,0%	1	20,0%	1	33,3%	0	0,0%	1	11,1%
1 en 5	+	0	0,0%	1	100%	0	0,0%	0	0,0%	2	66,7%
	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	33,3%
2 en 5	+	141	97,9%	142	96,6%	148	98,7%	251	96,5%	192	97%
	-	3	2,1%	5	3,4%	2	1,3%	9	3,5%	6	3%
1, 2 en 5	+	3	75,0%	3	75,0%	8	88,9%	9	100 %	20	83,3%
	-	1	25,0%	1	25,0%	1	11,1%	0	0,0%	4	16,7%
Totaal	+	261	86,1%	325	87,1%	347	89,9%	489	93,5 %	445	89,0%
Totaal	-	42	13,9%	48	12,9%	39	10,1%	34	6,5 %	55	11,0%
Totaal		303	100%	373	100%	386	100%	523	100%	500	100%

Tabel 52: Overzicht van de positieve en negatieve beslissingen over afwijkingen op de toelatingsvoorwaarden in het voltijds secundair onderwijs

De overgrote meerderheid van de afwijkingsaanvragen wordt positief beantwoord (93,5% in schooljaar 2012-2013 en 89% in schooljaar 2013-2014). De scholen zijn ondertussen vertrouwd met het aanvragen van afwijkingen en de behandeling ervan.

De lichte daling in het laatste schooljaar heeft mogelijk te maken met een verandering van de interne richtlijn m.b.t. de 11-jarige leerlingen. Deze verandering hield in dat afwijkingsaanvragen voor leerlingen die al elf jaar waren bij het begin van het lopende schooljaar automatisch werden goedgekeurd. De leerlingen die nog geen elf jaar waren in de loop van het schooljaar werden geweigerd. De scholen interpreteerden de nieuwe richtlijn in een aantal gevallen verkeerd.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	+	9	8	12	2
	-	0	4	0	0
3	+	0	0	0	0
	-	0	0	0	0
5	+	4	4	6	2
	-	0	1	3	1
1 en 3	+	16	33	78	69
	-	0	6	15	17
1 en 5	+	0	0	1	1
	-	0	0	0	5
3 en 5	+	0	0	0	0
	-	0	0	0	0
1, 3 en 5	+	0	3	23	29
	-	0	8	16	27
Totaal	+	29	48	120	103
Totaal	-	0	19	34	50
Totaal		29	67	154	153

Tabel 53: Overzicht van de positieve en negatieve beslissingen over afwijkingen op de toelatingsvoorwaarden in het deeltijds secundair onderwijs

Het aandeel leerlingen dat niet van rechtswege beantwoordt aan de toelatingsvoorwaarden ligt veel hoger in het DBSO dan in de onthaalklas in het voltijds onderwijs. Ook in het deeltijds onderwijs wordt de meerderheid van de afwijkingaanvragen positief beantwoord. Opvallend is dat het aantal negatief beoordeelde afwijkingaanvragen toeneemt (tot bijna een derde in schooljaar 2013-2014). Waarschijnlijk ligt dat aan het feit dat veel CDO's nog niet zo goed vertrouwd zijn met het aanvragen van afwijkingen en de behandeling ervan. Veruit de meeste aanvragen hebben betrekking op een afwijking van de voorwaarden 1 en 3 (eventueel in combinatie met de leeftijdsvoorwaarde).

2.6.3 Redenen voor een positieve / negatieve beslissing

Voltijds secundair onderwijs

Toelatings-voorwaarde	Reden van afwijking	2012-2013	2013-2014
Toegestaan			
1	Leerling is 11 jaar bij begin van het schooljaar	0	45
	Correctie van geboortedatum naar +18 na inschrijving ²⁶	0	1
	Leerling wordt 18 tussen 1/9 en 31/12 en kan nog niet terecht in een inburgeringstraject	81	67
2	Leerling is recent opnieuw in België	5	6
	Leerling heeft ernstige taalproblemen (b.v. leerling is semi-analfabeet/ anders gealfabetiseerd, heeft geen of weinig schoolse achtergrond, medische toestand leerling ...)	64	44
	Leerling heeft geen kennis van Nederlands	55	22
	Leerling werd opgevangen door Fedasil en overgeplaatst naar Vlaams OCMW/Vlaamse opvang	14	25
	Leerling behoort tot de trekkende bevolking	3	2
5	Leerling heeft ernstige taalproblemen (b.v. leerling is semi-analfabeet/anders gealfabetiseerd, heeft geen of weinig schoolse achtergrond, medische toestand leerling ...)	3	11
1 en 2	Leerling wordt 18 tussen 1/9 en 31/12 en kan nog niet terecht in een inburgeringstraject en heeft ernstige taalproblemen	4	7
	Leerling is 11 jaar bij begin van het schooljaar en heeft ernstige taalproblemen	0	1
1 en 5	Leerling wordt 18 tussen 1/9 en 31/12 en kan nog niet terecht in een inburgeringstraject en heeft ernstige taalproblemen	0	2

²⁶ We volgen de redenering dat de school bij inschrijving te goeder trouw gehandeld heeft.

2 en 5	Leerling heeft ernstige taalproblemen (b.v. leerling is semi-analfabeet/anders gealfabetiseerd, heeft geen of weinig schoolse achtergrond, medische toestand leerling ...)	215	155
	Leerling werd opgevangen door Fedasil en overgeplaatst naar Vlaams OCMW/Vlaamse opvang	0	1
	Leerling is recent opnieuw in België	28	31
	Leerling maakt deel uit van de trekkende bevolking	8	5
1, 2 en 5	Leerling wordt 18 tussen 1/9 en 31/12 en kan nog niet terecht in een inburgeringstraject en heeft ernstige taalproblemen	9	17
	Leerling is 11 jaar bij begin van het schooljaar	0	3
Geweigerd			
1	Leerling is 18 jaar bij inschrijving en kan terecht in het volwassenonderwijs	8	8
	Leerling is 11 jaar	9	0
	Leerling is nog geen 11 jaar bij begin van het schooljaar en kan terecht in het basisonderwijs	0	17
2	Leerling heeft >1, 5 jaar Franstalig/Duitstalig onderwijs gevolgd	8	18
1 en 2	Leerling is 18 jaar en kan terecht in het volwassenonderwijs	0	1
1 en 5	Leerling is 18 jaar en kan terecht in het volwassenonderwijs	0	1
2 en 5	Leerling heeft >1,5 jaar Nederlandstalig onderwijs gevolgd	9	6
1, 2 en 5	Leerling is 18 jaar en kan terecht in het volwassenonderwijs	0	2

	Leerling heeft >1,5 jaar Nederlandstalig onderwijs gevolgd	0	2
--	--	---	---

Tabel 54: Overzicht van de motiveringen voor toestaan of weigeren van afwijkingsaanvragen in het voltijds secundair onderwijs

Bovenstaande motiveringen zijn gebaseerd op de argumenten die de school en het clb aangeven in de afwijkingsaanvraag.

Bij de positieve beslissingen voor een afwijking op punt 1 wordt vooral het feit dat de leerling achttien jaar wordt uiterlijk op 31/12 van het lopende schooljaar en op het moment van de inschrijving nog niet terecht kan in een inburgeringstraject als reden aangehaald. Voor het schooljaar 2013-2014 werd de interne richtlijn voor afwijkingsaanvragen voor leerlingen die bij het begin van het schooljaar elf jaar zijn, aangepast zodat deze afwijkingsaanvragen werden goedgekeurd. Bij de afwijkingsaanvragen op de punten 2 en 5 en de combinatie van deze punten is er vooral sprake van ernstige taalproblemen. Het gaat dan om leerlingen die al iets langer in België verblijven, maar nog steeds het Nederlands niet of nauwelijks machtig zijn.

Bij de negatieve beslissingen is de meest aangehaalde reden bij een afwijking op punt 1 het feit dat 18-jarigen in het volwassenenonderwijs en in de inburgeringstrajecten terecht kunnen. Voor leerlingen die nog geen elf jaar waren bij het begin van het schooljaar, werden geen afwijkingen goedgekeurd tijdens schooljaar 2012-2013. Deze leerlingen werden doorverwezen naar het basisonderwijs. Bij punt 2 zien we als meest voorkomende reden tot negatieve beslissing dat leerlingen al langer dan anderhalf jaar Franstalig onderwijs gevolgd hebben. Deze leerlingen worden niet beschouwd als nieuwkomers (tenzij het gaat om leerlingen die werden opgevangen in een Franstalig opvangcentrum).

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

Toelatings-voorwaarde	Reden van afwijking	2012-2013	2013-2014
Toegestaan			
1	Ernstige taalproblemen (b.v. leerling is semi-analfabeet/ anders gealfabetiseerd, heeft geen of weinig schoolse achtergrond, medische toestand leerling ...)	12	2
5	Leerling wordt 18 tussen 1/9 en 31/12 en kan nog niet terecht in een inburgeringstraject	7	2
1 en 3	Ernstige taalproblemen (b.v. leerling is semi-analfabeet/ anders gealfabetiseerd, heeft geen of weinig schoolse achtergrond, medische toestand leerling ...)	77	69
	Leerling is recent opnieuw in België	1	0
1 en 5	Leerling wordt 18 tussen 1/9 en 31/12 en kan nog niet terecht in een inburgeringstraject en heeft ernstige taalproblemen	1	1
1, 3 en 5	Leerling wordt 18 tussen 1/9 en 31/12 en kan nog niet terecht in een inburgeringstraject en heeft ernstige taalproblemen	23	29
Geweigerd			
5	Leerling is 18 jaar en kan terecht in het volwassenonderwijs	3	1
1 en 3	Volgde >1,5 jaar Nederlandstalig onderwijs	15	17
1 en 5	Leerling is 18 jaar en kan terecht in het volwassenonderwijs	0	5

1, 3 en 5	Volgde >1,5 jaar Nederlandstalig onderwijs	6	12
	Leerling is 18 jaar en kan terecht in het volwassenonderwijs	10	15

Tabel 55 Overzicht van de motiveringen voor toestaan of weigeren van afwijkingsaanvragen in het deeltijds secundair onderwijs

Ook deze motiveringen zijn gebaseerd op de argumenten die de school en het clb aangeven in de afwijkingsaanvraag.

Vooral op punt 1 en 3 wordt een afwijkingsaanvraag ingediend, omdat de betrokken leerlingen nog steeds kampen met ernstige taalproblemen. Het gaat voornamelijk om leerlingen uit de onthaalklas voltijds secundair onderwijs die al iets langer in België verblijven en de overstap maken naar het deeltijds onderwijs, maar nog steeds het Nederlands niet of nauwelijks machtig zijn.

Besluit en aanbevelingen

Gelijke kansen

Er is een hoog aantal meldingen problematische afwezigheden bij de OKAN-leerlingen in vergelijking met het reguliere onderwijs.

Veel OKAN-leerlingen leven in een moeilijke situatie. De OKAN-leerlingen vormen een bijzonder kwetsbare doelgroep. In het bijzonder voor deze leerlingen is een **goede samenwerking tussen scholen, clb's en externe betrokkenen van vitaal belang**.

Dalend leerlingenaantal

De afgelopen twee schooljaren is het leerlingenaantal in het voltijds secundair onthaalonderwijs voor het eerst in jaren gedaald. In een aantal regio's had men vroeger te maken met een dreigend capaciteitstekort; nu waren er echter nieuwe uitdagingen voor de onthaalscholen. Zo was het voor een aantal onthaalscholen moeilijk of onmogelijk om alle leerkrachten in de onthaalklas te blijven tewerkstellen.

Omkadering en werkingsmiddelen

Voor het secundair onderwijs wordt vanuit de scholen zelf de vraag gesteld om het **stelsel van de toewijzing van vervolgcuren te herzien**. Elke contactschool van een scholengemeenschap die in aanmerking komt voor de organisatie van onthaalonderwijs krijgt 22 uren-leraar om te voorzien in ondersteuning van gewezen OKAN-leerlingen tijdens of na hun overstap naar het reguliere onderwijs, ongeacht het aantal leerlingen aanwezig in de scholengemeenschap. Dat betekent dat een vervolgcoach in één scholengemeenschap instaat voor beduidend meer leerlingen dan zijn collega van een andere scholengemeenschap. **Een meer evenredige verdeling van de uren om te voorzien in de ondersteuning van gewezen OKAN-leerlingen lijkt aangewezen**.

Doorstroming en studiebewijzen

Iets meer dan één vijfde van de OKAN-leerlingen vinden we het volgende schooljaar niet meer terug in het secundair onderwijs. Het is mogelijk dat deze leerlingen opnieuw naar het buitenland zijn of les volgen in het volwassenenonderwijs. Van de leerlingen die opnieuw les volgen in het secundair onderwijs, zitten de meeste leerlingen opnieuw in de OKAN-klas, in de eerste graad of in het BSO.

Van bijna drie vierde van de OKAN-leerlingen vinden we het volgende schooljaar ook informatie terug over de behaalde studiebewijzen. Van alle leerlingen die een studiebewijs behaalden in het secundair onderwijs, behaalde bijna zes leerlingen op tien een gunstige attestering of studiebekrachtiging. In het voltijds onderwijs behaalt zo'n 65% van de leerlingen een dergelijke gunstige attestering of studiebekrachtiging. Van de leerlingen in het DBSO behaalt minder dan drie op tien leerlingen een certificaat of een studiebewijs. Mogelijk behaalde een aantal van deze leerlingen wel een deelcertificaat.

Gegevensverwerking en administratie

Momenteel versturen de scholen in het basisonderwijs de gegevens rond anderstalige nieuwkomers door middel van het formulier "Aanvraag van aanvullende lestijden in onthaalonderwijs voor anderstalige

nieuwkomers”. Daardoor zijn er voor het basisonderwijs maar beperkte gegevens voorhanden in vergelijking met het secundair onderwijs. Daar worden uitgebreidere leerlingengegevens verstuurd via een elektronische zending. Door die grondigere achtergrondinformatie van leerlingen en scholen van het secundair onderwijs, kunnen er ook meer besluiten en aanbevelingen geformuleerd worden over dat niveau. In de toekomst zal daaraan tegemoet gekomen worden doordat er via DISCIMUS ook gegevens over onthaalleerlingen in het basisonderwijs beschikbaar zullen zijn.

In het secundair onderwijs werden zeer veel afwijkingen aangevraagd voor leerlingen die langer dan negen maanden ingeschreven zijn in het Vlaams onderwijs. Het ging hier vaak om (semi-) analfabeten of kinderen met weinig of geen schoolse voorkennis. Voor veel OKAN-leerlingen is één jaar onthaalonderwijs dan ook te weinig om voldoende Nederlands te leren om met goed gevolg het reguliere onderwijs verder te zetten. Deze afwijkingsaanvragen werden daarom doorgaans goedgekeurd. Ook werden tijdens het schooljaar 2013-2014 aanvragen voor leerlingen die bij de start van het lopende schooljaar elf jaar zijn, steeds goedgekeurd. Om de scholen te ontheffen van deze administratieve belasting, is vanaf 1 september 2014 de bevoegdheid om af te wijken van de drie toelatingsvoorwaarden voor het voltijds secundair onderwijs bij de toelatingsklassenraad gelegd. Scholen moeten voortaan geen aanvraag meer indienen bij AgODi. Wel moet de toelatingsklassenraad aan enkele voorwaarden voldoen om de afwijking toe te kunnen staan. In het deeltijds onderwijs blijft het aanvragen van afwijkingen op de 3 toelatingsvoorwaarden nog steeds van toepassing. In het basisonderwijs is erg geen mogelijkheid om af te wijken van de toelatingsvoorwaarden.

Sinds schooljaar 2013-2014 maken alle scholen, en dus ook de onthaalscholen, gebruik van DISCIMUS om hun leerlingengegevens aan AgODi te versturen. Via DISCIMUS worden gegevens onmiddellijk uitgewisseld. Hierdoor zijn de leerlingengegevens sneller beschikbaar. DISCIMUS wordt voortaan dan ook gebruikt bij de vaststelling van het aantal anderstalige nieuwkomers.

Taalscreening

Momenteel bepaalt de regelgeving dat ook onthaalscholen verplicht zijn om hun leerlingen te screenen om vast te stellen op welk niveau de leerling de onderwijstaal beheerst. In de omzendbrief wordt verduidelijkt dat onthaalscholen geen bijkomende initiatieven moeten nemen omdat de reguliere werking in OKAN aansluit bij de doelstellingen van de taalscreening. Een taalscreening is ook logischer bij de overstap van de onthaalleerling naar het regulier onderwijs. Leerlingen die uit OKAN komen, hebben vaak immers nog moeilijkheden met de taal en staan voor een moeilijke overstap. Maatregelen die aansluiten bij de beginsituatie en de specifieke noden van de betrokken leerling zoals voorzien in het kader van de taalscreening, kunnen dan ook bijzonder nuttig zijn bij de overgang naar het regulier onderwijs.

Glossarium

Deeltijds beroepssecundair onderwijs: Het deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO) is een systeem van leren en werken, waarbij een jongere de combinatie maakt tussen leren op school en werkplekleren.

Gewezen anderstalige nieuwkomer: Sommige scholen hebben te maken met een grote diversiteit in de populatie van anderstalige nieuwkomers. De ene anderstalige nieuwkomer krijgt het Nederlands vlugger onder de knie dan andere. Om daaraan tegemoet te komen wordt in het basisonderwijs ondersteuning voorzien door middel van een vervolgjaar. Naast het 'echte' onthaalonderwijs voor één volledig schooljaar kan ondersteuning geboden worden voor het vervolgjaar dat onmiddellijk moet aansluiten op het onthaaljaar.

Hoofdstructuur: dit is het niveau, soort onderwijs en soort programma waar de leerling les volgt: gewoon kleuteronderwijs, buitengewoon kleuteronderwijs, gewoon lager onderwijs, buitengewoon lager onderwijs, gewoon voltijds secundair onderwijs, deeltijds beroepssecundair onderwijs, deeltijds secundair zeevisserijonderwijs, buitengewoon secundair onderwijs.

Onderwijsnetten: traditioneel worden er drie netten onderscheiden: het Gemeenschapsonderwijs (met als schoolbestuur het Gemeenschapsonderwijs, een Vlaamse openbare instelling met rechtspersoonlijkheid), het gesubsidieerd officieel onderwijs (omvat de gemeentescholen, stedelijke scholen en provinciale scholen, als schoolbestuur achtereenvolgens gemeentebesturen, stadsbesturen en provinciebesturen) en het gesubsidieerd vrij onderwijs (georganiseerd op privé-initiatief, door een privépersoon of een privéorganisatie, het schoolbestuur is vaak een VZW).

Onderwijsniveau: indeling van het leerplichtonderwijs in kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs.

Onderwijsvormen (opdeling in de 2e, 3e en 4e graad secundair onderwijs): het algemeen secundair onderwijs, het beroepssecundair onderwijs, het kunstsecundair onderwijs en het technisch secundair onderwijs.

Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers: dit onderwijs heeft tot doel Nederlandsonkundige leerlingen die onlangs in België zijn aangekomen, op te vangen, hen zo snel mogelijk Nederlands te leren en hen te integreren in de onderwijsvorm en studierichting die het nauwst aansluit bij de individuele capaciteiten van deze anderstalige nieuwkomer. Het onthaalonderwijs bevat daarom eerst een onthaaljaar, waarbij de leerling gedurende een schooljaar intensief Nederlands krijgt. Na het onthaaljaar worden deze leerlingen verder ondersteund, begeleid en opgevolgd.

Persoonlijk ontwikkelingstraject: Persoonlijke ontwikkelingstrajecten zijn trajecten voor jongeren uit het deeltijds onderwijs die nog niet klaar zijn om te gaan werken. Ze kunnen er op eigen tempo werken aan een aantal vaardigheden.

Problematische afwezigheid: een afwezigheid waarvoor ofwel geen, ofwel laattijdig een geldige verantwoording (medisch attest, briefje ouders ...) werd ingediend.

Regelmatige leerling: leerling die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden en die het geheel van de vorming van

het leerjaar waarvoor hij is ingeschreven werkelijk en regelmatig volgt voor de volledige duur van het schooljaar, behalve in geval van gewettigde afwezigheid. Een regelmatige leerling komt in aanmerking voor financiering/ subsidiëring, schoolbevolkingsnormen en voor het behalen van een officieel studiebewijs.

Studiegebied: een groep van structuuronderdelen op basis van een inhoudelijke verwantschap en, in het technisch en beroepssecundair onderwijs, eveneens op basis van een behoefte aan eenzelfde onderwijsinfrastructuur en een uitweg naar eenzelfde beroepssector.

Voltijds secundair onderwijs: het onderwijs dat aan regelmatige leerlingen wordt verstrekt gedurende veertig weken per jaar naar rata van ten minste achtentwintig wekelijkse lessen.

Vrije leerling: leerling die niet voldoet aan de voorwaarden van regelmatige leerling (zie definitie regelmatige leerling). De inschrijving van een vrije leerling is niet onderworpen aan door de Vlaamse overheid bepaalde normen en omvat dan ook uitsluitend een onderlinge overeenkomst tussen de betrokken inrichtende macht of de schooldirectie en de ouders of de meerderjarige leerling zelf. Een vrije leerling komt noch in aanmerking voor financiering/ subsidiëring, schoolbevolkingsnormen noch voor het behalen van een officieel studiebewijs. Een vrije leerling beantwoordt wel aan de bepalingen inzake de leerplicht op voorwaarde dat, zoals een regelmatige leerling, het geheel van de vorming wordt gevolgd.

Afkortingenlijst

AgODi: Agentschap voor Onderwijsdiensten

AN: Anderstalige nieuwkomer

ASO: Algemeen secundair onderwijs

BaO: Gewoon basisonderwijs

TSO: Technisch secundair onderwijs

BSO: Beroepssecundair onderwijs

Buso: Buitengewoon secundair onderwijs

CDO: Centrum voor deeltijds onderwijs

Clb: Centrum voor leerlingenbegeleiding

DBSO: Deeltijds beroepssecundair onderwijs

GAN: Gewezen anderstalige nieuwkomers

HBO: Hoger beroepsonderwijs

KSO: Kunstsecundair onderwijs

OKAN: Onthaalklas (onthaalonderwijs) voor anderstalige nieuwkomers

PA: Problematische afwezigheid

