



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming



# STEM-monitor

juni 2021

DEPARTEMENT  
ONDERWIJS & VORMING

[www.onderwijs.vlaanderen.be](http://www.onderwijs.vlaanderen.be)





Uitgangspunten	06
I.    STEM-instroom (studiekeuze)	06
II.   STEM-doorstroom (onderwijsprestaties)	06
III.  Gekwalificeerde STEM-uitstroom (studiebewijzen)	06
Vaststellingen bij de indicatoren vooropgesteld door het STEM-Platform	07
Meer in detail: STEM-evoluties in het Secundair Onderwijs	08
Meer in detail: STEM-evoluties in het Hoger Onderwijs	11
Verskil tussen de internationale STEM-cijfers en de Vlaamse Monitor-cijfers	11
Volwassenenonderwijs	14
Conclusies STEM-Monitor 2020	15
Indicatoren	17
I.    STEM-instroom (studiekeuze)	17
a.    Secundair onderwijs	17
b.    Hoger Onderwijs	31
II.   STEM-doorstroom (onderwijsprestaties)	33
a.    Secundair onderwijs	33
b.    Hoger Onderwijs	34
III.  Gekwalificeerde STEM-uitstroom (studiebewijzen)	36
a.    Secundair onderwijs	36
b.    Hoger onderwijs	39
Data provinciale monitor: zie de aparte bijlage	



## Inleiding

Het STEM-Actieplan 2012-2020 van de Vlaamse Regering bepaalt dat de STEM-Stuurgroep de algemene monitoring van het actieplan uitvoert. Hiervoor werd in 2012 de STEM-Monitor ontwikkeld: hij geeft inzicht in evoluties van relevante STEM – indicatoren zoals instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen in het secundair onderwijs, cursisten volwassenenonderwijs en studenten hoger onderwijs. De evoluties worden bekeken tegenover een overeengekomen ‘nuljaar’ (de zgn. “nulmeting”), waarvoor we de gegevens van het referentiejaar 2010-2011 gebruiken. De STEM-Monitor 2021 geeft voor de zevende keer inzicht in evoluties maar levert uiteraard geen harde bewijslast naar de oorzaken ervan (causaliteit).

Op basis van 5 indicatoren, aangeleverd door het STEM-Platform, worden cijfermatige doelstellingen geformuleerd op korte en (middellange termijn. Doelstellingen op korte termijn zijn enkel zinvol voor indicatoren die voldoende ‘beleidsgevoelig’ zijn. Hieronder verstaan we indicatoren waarvan hypothetisch kan worden verondersteld dat ze relatief snel kunnen wijzigen als gevolg van acties of beleid (voorbeeld: instroom of studiekeuze). Het heeft weinig zin om kortetermijndoelstellingen te formuleren op loggere (maar daarom niet minder relevante) indicatoren (bijvoorbeeld STEM-studiebewijzen). Dergelijke indicatoren gebruiken we voor (middellange termijndoelstellingen.

Het departement Onderwijs en Vorming levert jaarlijks een STEM-Monitor aan: de evoluties en tendensen geven het STEM-beleid vorm. In 2021 zijn de gegevens extra relevant, omdat de nieuwe STEM-Agenda 2020-2030 van start zal gaan.

Deze zevende editie (met gegevens van het school- en academiejaar 2019-2020) bevat de bekende specifieke invalshoeken:

- een overzicht van de STEM-instroom in het hoger onderwijs per provincie. Deze info (in een aparte bijlage) kan -naast de Vlaanderenbrede STEM-info over het hoger onderwijs- van belang zijn voor STEM in de vrije tijd (bv. in de gemeenten en voor de STEM- Academies) en voor de werking van RTC's/de Regionale Technologische Centra.
- een detailoverzicht van de STEM-studierichtingen in het voltijds gewoon technisch en beroepssecundair onderwijs. Wat daar al een aantal jaar zichtbaar is, wordt in de Monitor 2021 bevestigd: er is binnen tso en bso al bij al weinig evolutie pro STEM, uitzonderingen en lichte schommelingen daar gelaten. De arbeidsmarktgerichte STEM-expertise van het bso en de dubbele finaliteit van STEM-tso (arbeidsmarktgericht of gericht op verdere studies) verdienen dus blijvende aandacht in de nieuwe STEM-Agenda 2020-2030. De professionele STEM en de economie hebben immers nood aan alle profielen.
- Op zesmaandelijks basis krijgen nieuwe opleidingen -in goede samenspraak met Onderwijskiezer <https://www.onderwijskiezer.be/v2/extra/stem.php> en de VDAB [https://www.vdab.be/sites/web/files/doc/trends/lijsten\\_ZORG\\_STEM\\_overige\\_opleidingen.pdf](https://www.vdab.be/sites/web/files/doc/trends/lijsten_ZORG_STEM_overige_opleidingen.pdf)- al dan niet een STEM-classificatie. De laatste jaren komen er vooral Duale STEM-opleidingen bij.
- Deze categorisatie is gebaseerd op de VRWI-studie van Van den Berghe, W. & D. De Martelaere (2012). Kiezen voor Stem. De keuze van jongeren voor technische en wetenschappelijke studies. VRWI studiereeks 25. <https://www.vlaanderen.be/publicaties/kiezen-voor-stem-de-keuze-van-jongeren-voor-technische-en-wetenschappelijke-studies-studiereeks>
- Voor de definitie en classificatie van STEM-studierichtingen: zie pagina 36-37 van de genoemde VRWI-publicatie:
  1. STEM
  2. Opleidingen met een STEM-component
    - a. Zorg-STEM
    - b. Lichte STEM
  3. Niet-STEM

De percentages STEM in de Monitor hebben betrekking op de eerste categorie (de ‘zuivere’ STEM). Lichte STEM in aso is bv.: sportwetenschappen, in bso: etalage en standendecoratie, in kso: industriële kunst.

- Als gevolg van de Modernisering Secundair Onderwijs (gestart op 1/9/2019) keurde de Vlaamse Regering ook de nieuwe benamingen voor de STEM-studierichtingen in het secundair onderwijs goed. Zij geven beter de finaliteit van de opleidingen weer, zijnde:
  - doorstroomfinaliteit (bereidt voor op studies in het hoger onderwijs)
  - dubbele finaliteit (bereidt voor op verdere studies én op de arbeidsmarkt)
  - arbeidsmarktfinaliteit.
- De nieuwe benamingen van de STEM- studierichtingen werden gekozen in functie van deze ordening. Enkele voorbeelden van de nieuwe benamingen:
  - Finaliteit doorstroom (abstract theoretisch, bereidt leerlingen voor op verder studeren in het hoger onderwijs): Bouw- en hout**wetenschappen** (tso/kso)
  - Dubbele finaliteit (bereidt leerlingen zowel voor op hoger onderwijs als op rechtstreekse intrede op de arbeidsmarkt): Bouw**technieken** (tso)
  - Finaliteit arbeidsmarkt (concreet en praktisch, bereidt leerlingen voor op rechtstreekse intrede op de arbeidsmarkt): (d)bsso : **Afwerking** Bouw, Ruwbouw, Schrijn- en timmerwerk + buso OV3: Voeger, Machinaal houtbewerker

Op deze manier worden alle studierichtingen geordend en vormen ze een inhoudelijk samenhangend thematisch geheel (een studiedomein) dat structuuronderdelen bevat van zeer theoretisch tot zeer praktisch.

### Lezing van de STEM-Monitor 2021

Zoals de voorgaande jaren, presenteert ook deze Monitor in het eerste deel de belangrijkste vaststellingen voor de instroom-, doorstroom- en uitstroomindicatoren in het secundair en hoger onderwijs. De nieuwe vaststellingen worden afgezet tegen het referentiejaar 2010-2011, ook als er gegevens beschikbaar zijn van de jaren ervoor.



## Uitgangspunten

Het eerste STEM-Actieplan (januari 2012) bevatte de initiële referentiecijfers. De data van het schooljaar 2010-2011 leveren de nulmeting – voor zover beschikbaar. Gegevens van vroegere jaren worden eveneens weergegeven, maar de doelstellingen van het STEM-Actieplan 2012-2020 worden gemeten ten opzichte van de evolutie sinds 2010-2011.

Vanuit het oogpunt van kosten-batenefficiëntie (her)gebruiken we in de mate van het mogelijke de beschikbare data. Hierdoor moeten we geen nieuwe gegevens opvragen en vermijden we planlast bij de instellingen. De voorkeur gaat uit naar data die beschikbaar zijn in de datawarehouse-omgeving van het Departement Onderwijs en Vorming of in andere, relatief vlot toegankelijke datasystemen.

De indicatoren zijn als volgt onderverdeeld:

### I. STEM-instroom (studiekeuze)

- a. secundair (S): gewoon secundair onderwijs (eerste leerjaar tweede graad en eerste leerjaar derde graad)
- b. hoger (H) onderwijs

### II. STEM-doorstroom (onderwijsprestaties)

- a. van secundair naar hoger onderwijs (S-H)
- b. hoger (H) onderwijs

### III. Gekwalificeerde STEM-uitstroom (studiebewijzen)

- a. secundair (S)
- b. hoger (H) onderwijs

Voor het hoger onderwijs wordt HBO5 afzonderlijk vermeld.

De Monitoring van operationele processen valt buiten de scope van de STEM-Monitor.



## Vaststellingen bij de indicatoren vooropgesteld door het STEM- Platform

		<b>Nulmeting 2010-2011</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>Doel 2020-2021</b>
1	Vrouwenaandeel STEM in secundair onderwijs (instroom derde graad)	27,46%	31,54%	32,06%	33,33%
2	Marktaandeel STEM in Professionele Bachelors (instroom)	23,82%	28,06%	27,86%	27,82%
3	Vrouwenaandeel STEM in Professionele Bachelors (instroom)	21,13%	24,25%	25,11%	25,20%
4	Marktaandeel STEM in Academische bachelors (instroom)	31,60%	34,36%	34,70%	35,60%
5	Vrouwenaandeel STEM in Academische Bachelors (instroom)	37,07%	40,97%	41,28%	37,07%

De 5 doelstellingen voor 2020-2021 geformuleerd door het STEM-Platform komen (globaal genomen) in zicht:

- Het aandeel meisjes dat in een STEM-richting start neemt in 2019-2020 (t.o.v. 2018-2019) opnieuw toe en dit zowel in het secundair onderwijs als in de professionele en de academische bachelor.
- Het percentage meisjes in STEM-studierichtingen in het eerste leerjaar van de derde graad secundair onderwijs is ten opzichte van het referentiejaar 2010-2011 met 4,6 procentpunt toegenomen. Dit bevestigt de tendens en het was ook één van de belangrijkste doelstellingen van het STEM-Actieplan 2012-2020: de vijver vergroten via het bereiken van STEM-meisjes. In 2019-2020 zitten we ondertussen op 32,06 % STEM-meisjes-instroom in het eerste leerjaar van de derde graad secundair onderwijs.
- De groei in het aandeel meisjes in de professionele bachelor herstelt zich in 2019-2020 van de stilstand in 2018-2019/24,25 % (in 2017-2018 was er een opmerkelijk grote groei vastgesteld van +2,8 procentpunt). In 2019-2020 is er opnieuw een groei naar 25,11% , wat ons op 0,09 % van het streefcijfer brengt! We kunnen dit de derde behaalde indicator noemen.
- De instroom in de academische STEM-opleidingen is quasi gestabiliseerd (34,70% min 0,3 procentpunt), maar is sedert de nulmeting sterk gestegen (+ 3,1 procentpunt).
- De vijfde indicator voor het vrouwenaandeel bij de academische bachelors (37,07% als indicator tegen 2020-2021) was reeds gehaald. Het cijfer van 2019-2020 van 41,28% stijgt echter opnieuw t.o.v. vorig academiejaar. Dat is m.a.w. 4,21 procentpunten méér dan de beoogde indicator en dan het startcijfer.
- Van de 5 indicatoren voor 2020-2021 zijn er in 2019-2020 drie behaald.



- Met nog 1 jaarmeting te gaan (2020-2021) lijkt het erop dat de doelstellingen van het STEM-Actieplan 2012-2020 ambitieus maar ook realistisch waren gesteld. De aandachtspunten worden nog steeds aangepakt d.m.v. acties (bv. InnoVET) die inzetten op de vaststellingen van de opeenvolgende Monitors. Voor het secundair onderwijs zullen de impact van de modernisering secundair onderwijs en de verdere uitrol van Duaal Leren wellicht ook de komende jaren nog een rol spelen.



## Meer in detail: STEM-evoluties in het Secundair Onderwijs

### Instroom

Bij de STEM-instroom in het secundair onderwijs kijken we naar de evolutie van de leerlingenaantallen en percentages in het eerste leerjaar van de tweede graad en in het eerste leerjaar van de derde graad voltijds gewoon secundair onderwijs.

De leerlingenaantallen 2019-2020 zijn t.o.v. het referentiejaar 2010-2011 voor het 3de schooljaar op rij niet langer dalend in het eerste leerjaar van de 2de graad. Dat is het gevolg van de demografische evolutie die zich ook de volgende jaren nog zal verderzetten.

T.o.v. de nulmeting is er in het eerste leerjaar van de tweede graad een stijging in de keuze pro STEM: 36,07 % (2019-2020) tegenover 33,50% (2010-2011).

T.o.v. 2018-2019 (36,13%) is het percentage leerlingen in STEM-studierichtingen in het eerste leerjaar van de tweede graad quasi gelijk gebleven. In het eerste leerjaar van de derde graad blijft dit aandeel gelijk: 44,64% (2018-2019) en 44,66 % (2019-2020). Het percentage STEM-meisjes ligt in het eerste leerjaar van de tweede graad op 27,41 % (27,27% in 2018-2019).

In het eerste leerjaar van de derde graad zijn er 32,06 % STEM-meisjes (31,54% in 2018-2019). T.o.v. de nulmeting zien we hier een stijging met 4,6 procentpunt (2010-2011: 27,46%), maar er zijn grote verschillen tussen de onderwijsvormen van het secundair onderwijs. In het aso zijn er voldoende meisjes die in STEM-studierichtingen instromen. In het bso en tso zijn we echter nog steeds zeer ver verwijderd van de gevraagde 33,33% meisjes van het Platform.

### ASO

Binnen de onderwijsvormen is de stijging van het percentage STEM-leerlingen t.o.v. 2010-2011 het grootst in het aso (eerste leerjaar van de tweede graad: van 29,78% 2010-2011 naar 35,53% in 2019-2020). Het percentage meisjes in aso-STEM-studierichtingen bedraagt in 2019-2020 in het eerste leerjaar van de tweede graad 46,56%. In het eerste leerjaar van de derde graad aso zien we een globale stijging van 51,81% (2010-2011) naar 54,69% (2019-2020). In het eerste leerjaar van de derde graad aso bedraagt het aandeel STEM-meisjes in 2019-2020 51,83 %, opnieuw een opmerkelijke stijging tegenover 2018-2019: 50,63%.

### BSO en TSO

In het bso zien we t.o.v. 2010-2011 het percentage leerlingen in STEM-studierichtingen zowel dalen in het eerste leerjaar van de tweede graad (van 40,47% naar 40,10% in 2019-2020) als in het eerste leerjaar van de derde graad (van 37,90% naar 37,02% in 2019-2020). Het aandeel meisjes in STEM-studierichtingen bedraagt 6,46% in 2019-2020 - toch 0,6 procentpunten meer dan het schooljaar ervoor in het eerste leerjaar van de tweede graad en 4,21% in het eerste leerjaar van de derde graad. Dat was in 2010-2011 resp. 5,73% en 3,68%.



In het tso zien we t.o.v. 2010-2011 (36,13%) een lichte stijging van 0,5 procentpunten in het percentage leerlingen in een STEM- studierichting in het eerste leerjaar van de tweede graad naar 36,71% in 2019-2020 . Het eerste leerjaar van de derde graad bedraagt in 2019-2020 met 39,91 % quasi evenveel aan de 39,67% van 2018-2019. Het aantal meisjes in tso bedraagt in het eerste leerjaar van de tweede graad 12,00% (0,6 procentpunten minder dan in 2018-2019) . In 2010-2011 bedroeg het aantal meisjes 10,38%.In het eerste leerjaar van de derde graad zijn de STEM-meisjes nu met 15,95% (tegenover 16,51% in 2018-2019 en tegenover 13,81 % in 2010-2011).

Omdat de globale tendens van STEM binnen tso en bso geen grote vooruitgang laat zien zoomt de Monitor 2021 opnieuw in de diepte in op de diverse STEM-studierichtingen in het tso en bso én op de evolutie binnen deze studierichtingen. De nulmeting voor de diepere peiling is eveneens 2010-2011. Positief is uiteraard dat het aantal tso-meisjes tegenover de nulmeting stijgt, zij het niet met grote sprongen en de in te nemen ruimte is nog groot.

De voornaamste vaststellingen (2019-2020) zijn:

- De totale leerlingenpopulatie stijgt in de STEM-bso-richtingen van het eerste leerjaar van de tweede graad met 278 eenheden t.o.v. 2018-2019. In het eerste leerjaar van de derde graad is er een daling van 71 STEM-leerlingen t.o.v. vorig schooljaar. In het tso zien we een stijging t.o.v. 2018-2019 met 127 leerlingen in STEM-studierichtingen in het eerste leerjaar van de 2de graad en eveneens een stijging van 122 leerlingen t.o.v. 2018-2019 in het eerste leerjaar van de 3de graad. De studierichtingen met tekorten op de arbeidsmarkt, bv. bouw, hout, lassen-constructie, koeling en warmte, werktuigmachines... blijven zorgwekkend. Hopelijk zet de stijging binnen mechanica, chemie en techniek-wetenschappen zich wel door.
- Als we binnen het **bso** naar het procentueel aandeel leerlingen kijken, zien we t.o.v. 2010-2011 o.a. een **daling** in:
  - het eerste leerjaar van de tweede graad: studiegebieden Bouw, Hout, Schilderwerk en Decoratie...
  - het eerste leerjaar van de derde graad: studierichtingen Ruwbouw, Lassen-constructie, houtbewerking, ...

We zien een **stijging** in o.a. volgende bso-studierichtingen:

- In het eerste leerjaar van de tweede graad stijgen de opleidingen Elektrische installaties en Plant, Dier en Milieu.
- In het eerste leerjaar van de derde graad: Elektrische installaties, Landbouw en Mechanisch Onderhoud.

Een deel van de leerlingen zou natuurlijk wel kunnen overgestapt zijn naar Duaal Leren.

- Als we binnen het **tso** naar het procentueel aandeel leerlingen kijken, zien we t.o.v. 2010-2011 een daling in de volgende studierichtingen:
  - In het eerste leerjaar van de tweede graad: Bouwtechnieken, Houttechnieken, Elektriciteit-Elektronica, ...
  - In het eerste leerjaar van de derde graad: Autotechnieken, Bouwtechnieken, Houttechnieken, Elektrische Installatietechnieken, Elektriciteit-elektronica, Mechanische vormgevingstechnieken, Boekhouden-Informatica ...

We zien een **stijging** in de volgende studierichtingen:

- In het eerste leerjaar van de tweede graad: Industriële wetenschappen, Techniek- Wetenschappen, Grafische media, ...
- In het eerste leerjaar van de derde graad: Chemie, Techniek-Wetenschappen, Multimedia, Industriële Wetenschappen, Industriële ICT, Informaticabeheer...

In de tso-studierichting **Industriële Wetenschappen** stijgt de leerlingenpopulatie t.o.v. 2010-2011. Het IW-aandeel daalt dus niet, zoals vaak wordt gezegd. T.o.v. het referentiejaar (2010-2011: 999 leerlingen) waren er in 2019- 2020 in het eerste leerjaar van de tweede graad 1.327 leerlingen.



In het eerste leerjaar van de derde graad zijn er 767 leerlingen (in 2010-2011: 692).

Omwille van de waarde van het technisch en beroepsonderwijs in het algemeen, en van de STEM- doelstellingen binnen deze opleidingen in het bijzonder, is het noodzakelijk dat we de oorzaken die aan de basis liggen van deze globaal genomen niet zo positieve tendensen zo scherp mogelijk in beeld brengen en de scholen en leerkrachten waar mogelijk assisteren. De detailcijfers in deze Monitor zijn ook van groot belang voor de bedrijven, de sectoren en hun sectorconsulenten, die we hierbij opnieuw uitnodigen om samen met ons de specifieke aandachtspunten te benoemen en aan te pakken. Uiteraard zijn er ook talloze voorbeelden van wat er wél goed loopt en deze elementen dienen ingezet bij de verdere aanpak, want globaal zijn deze cijfers niet echt goed te noemen. De (weinig) stijgers blijven het grosso modo "goed" doen, maar voor belangrijke sectoren blijft de situatie uiterst precair voor wat de instroom vanuit het onderwijs betreft.

Het dient opgemerkt dat opleidingen die de innovatieweg ingeslagen zijn én die innovatie ook uitdragen (bv. Industriële Wetenschappen, Industriële ICT, Chemie, ...) wel stijgende cijfers vertonen. Ook dit is een tendens.

Enkele elementen die vermoedelijk een rol spelen bij de positionering van bso en tso:

- De maatschappelijke verwachtingen rond een academisch diploma zijn groot. Daar is op zich uiteraard niets fout mee, zolang iedereen binnen de eigen competenties/motivatie weloverwogen studiekeuzes kan maken en op een geïnformeerde wijze kennis neemt van het bredere menu, de opportuniteiten en de mogelijkheden voor de toekomst.
- Duaal Leren is als leermethode nog maar recent gestart: daar is m.a.w. nog groeimarge om de maatschappelijke positionering van tso en vooral bso te verbeteren.
- De infrastructuur in sommige bso - en tso -scholen verdient aandacht, maar het zal hoe dan ook niet mogelijk zijn om steeds nieuwe machines en productiesystemen binnen de scholen te voorzien. Daarvoor gaat de technische evolutie nu eenmaal té snel. Misschien moeten alle actoren samen nadenken over de wijze van inzet van nieuwe technologieën binnen alternatieve leermethodes? (bv. een virtueel aanbod van praktijkwerk?). Corona heeft ook dit aandachtspunt, dat al langer bestond, op scherp gezet.
- Innovatie binnen tso en bso verdient alle aandacht. Deze focus -in relatie tot de maatschappelijke uitdagingen- is zondermeer essentieel om:

Vanuit dit perspectief zal ook in het schooljaar 2021-2022 het InnoVET-traject/Innovatie in Technisch en Beroepsonderwijs lopen in samenspraak met de onderwijsverstrekkers. (<http://onderwijs.vlaanderen.be/STEM>). Dit programma zet volop in op didactische materiaalontwikkeling, waarbij de tso - en bso-leerkrachten en hun scholen die inzetten op innovatie en transitie het voortouw nemen, samen met bedrijven en sectoren.

## **Uitstroom**

Steeds meer leerlingen met een STEM-diploma secundair onderwijs stromen door naar een STEM-richting in het hoger onderwijs. Zeker bij de meisjes wordt hier grote vooruitgang geboekt.

Het totale percentage uitstromende leerlingen met een STEM-studiebewijs is van 43,93% in 2010- 2011 gestegen tot 45,58% in 2019-2020. En dit met demografisch dalend aantal leerlingen voor het gehele SO: van 60.230 leerlingen in 2010-2011 naar 57.136 leerlingen in 2019-2020.

In aso loopt het aantal STEM-studiebewijzen op tot 55,34% in 2019-2020 (bij de nulmeting bedroeg dit 51,12%). In bso daalt het percentage STEM-studiebewijzen van 38,18% bij de



## Meer in detail: STEM-evoluties in het hoger onderwijs

In het hoger onderwijs noteren we in 2019-2020 een daling naar 27,86% (28,06% in 2018-2019) van het aantal studenten dat instroomt in STEM-studierichtingen in de professionele gerichte bachelor. In 2010-2011 bedroeg dit echter nog 23,82%.

De academisch gerichte bachelor stabiliseert quasi op 34,70% (in 2018-2019: 34,36%). Ter vergelijking: 2010-2011: 31,60%.

Het % vrouwen in de professionele STEM-Bachelors stijgt tegenover 2010-2011 (21,13%) naar 25,11% (in 2018-2019 bedroeg dit 24,25%). Doelstelling voor 2020: 25,20%. Dit is dus op 0,09% na de derde indicator die werd gehaald.

Het aandeel vrouwen in STEM neemt in de academische bachelor opnieuw toe tot 41,28% (2010-2011: 37,07%). Het % vrouwen is dus groot in de academische opleidingen en ligt ruim hoger dan het vooropgestelde % vrouwen (37,07 %) tegen 2020.

HBO5 werd ingekanteld in het Hoger Onderwijs.

In de graduaatsopleidingen STEM waren in 2019-2020 1.548 studenten ingeschreven.

Zij behaalden een studierendement van 63,96% (versus 70,95% studierendement bij de niet-STEM-graduaatsopleidingen).

Het % STEM is gestegen van 30% (2018-2019) naar 33% (2019-2020).

In de masteropleidingen is het % STEM-diploma's gestegen van 27,99% (2010-2011) naar 29,10%. Het aandeel Master-uitstroom studiebewijzen voor vrouwen in STEM- opleidingen in het eerste masterjaar stijgt naar goed 36% (2019-2020) (2010-2011: 31,47%)

Het studierendement (doorstroom) van STEM-studenten hoger onderwijs is lager dan in 2010-2011. Toen lag het rendement op 75,09% en in 2019-2020 op 74,80%. Dit terwijl het studierendement van de niet-STEM studenten in 2010-2011 73,24% bedroeg en in 2019-2020 76,73%. Het studierendement tussen STEM-studenten en niet-STEM-studenten begint dus uit elkaar te lopen. Het aantal studiebewijzen (uitstroom) in het HO kende in 2019-2020 een stijging met 7.329 eenheden t.o.v. 2018-2019. Het aantal STEM-studiebewijzen stijgt daarbinnen met 1669 eenheden. Het percentage STEM-diploma's daalt van 28,50% (2018-2019) naar 27,86% (2019-2020). Het aandeel meisjesstudenten daalt van 34,65% (2018-2019) naar 33,50 % (2019-2020).

Met 27,86% STEM-diploma's op de populatie met een diploma ho blijft dus een stuk meer dan 1 op 4. Per 1000 inwoners van de populatie 20-29 – jarigen is er een stijgend aantal jongeren met een hoger onderwijs STEM-diploma: 22,33% in 2019-2020 (19,79% in 2018-2019). In 2010-2011 bedroeg dit nog 17,20%.



## Verskil tussen de internationale STEM-cijfers en de Vlaamse Monitor-cijfers

Ook internationaal krijgt STEM veel aandacht. Soms lijkt het alsof de Vlaamse en de internationale STEM-metingen elkaar tegenspreken. Zo verscheen in de OESO-publicatie Education at a Glance (2017) een internationale vergelijking betreffende de initiële inschrijvingen in het hoger onderwijs. De eerste tabel hieronder geeft weer welke studiegebieden worden gekozen door wie zich voor het eerst inschrijft in het hoger onderwijs. Internationaal worden opleidingen als STEM- opleidingen beschouwd als ze, volgens de internationale classificatiemethode, thuishoren in 'Natural sciences, mathematics and statistics', 'ICT' of 'Engineering, manufacturing and construction'. In Vlaanderen kiest ongeveer één op vijf jongeren die zich voor het eerst inschrijven in het hoger onderwijs, voor een STEM-opleiding (volgens de internationale definitie); de meeste (opgenomen) Europese landen doen het wat dat betreft duidelijk beter dan Vlaanderen. Vooral het hoge aandeel inschrijvingen in het studiegebied 'Health and Welfare' valt op in Vlaanderen; enkel in Finland en Denemarken vinden we een vergelijkbaar aandeel.

Hoe is het verschil tussen de internationale en de Vlaamse STEM-cijfers te verklaren? Er worden voor studiegebieden verschillende definities (en bijhorende classificatiesystemen) gehanteerd. Dat resulteert in verschillende cijfers die gecommuniceerd worden onder dezelfde of zeer gelijkaardige benamingen.



Enkele voorbeelden van opleidingen die in de Vlaamse definitie wel tot STEM behoren maar niet volgens de EUROSTAT/OESO-definitie:

- bij de academische bachelors: biomedische wetenschappen (zitten internationaal bij 'Health'), verkeerskunde (zit internationaal bij 'Transport')
- bij de professionele bachelors: meerdere opties van Audiovisuele technieken (zitten internationaal bij 'Arts'), Agro- en biotechnologie (zit internationaal bij 'Agriculture'), medische beeldvorming (zit internationaal bij 'Health'), biomedische laboratoriumtechnologie (zitten internationaal bij 'Health').

Tabel 2 hieronder toont dit verschil in cijfers: per internationaal studiegebied wordt weergegeven wat we, volgens de Vlaamse VRWI-definitie, beschouwen als STEM. Vooral in de studiegebieden 'Arts and Humanities', 'Agriculture' en in het bijzonder 'Health and welfare' zitten een aantal opleidingen die we in Vlaanderen beschouwen als STEM-opleidingen maar die dat volgens de internationale definitie dus niet zijn. Terugdenkend aan het relatief hoge aandeel Vlaamse inschrijvingen in 'Health and welfare' vinden we hier een stuk van de verklaring voor het verschil tussen de Vlaamse en de internationale STEM-cijfers. Anderzijds zien we in het internationale studiegebied ICT een klein aandeel opleidingen dat internationaal als STEM wordt bestempeld, maar niet in de Vlaamse definitie.

INDICATOR	Education	Arts and humanities	Social sciences, journalism and information	Business, administration and law	Natural sciences, mathematics and statistics	Information and Communication Technologies	Engineering, manufacturing and construction	STEM	Health and welfare	Services	Agriculture	unknown
Belgium	7,9	9,3	10,2	20,3	3,7	2,1	11,2	17,0	28,8	1,3	2	3,2
Vlaamse Gemeenschap	8,0	9,9	10,2	23,1	4,7	2,4	13,4	20,5	22,9	1,3	1,9	2,3
Denmark	5,2	11,5	10	25,6	5,4	4,8	12	22,2	20,9	3,1	1,2	0,2
Germany	11,2	11,4	7,5	22,7	9	4,9	21,4	35,3	7,4	2,5	1,8	0,2
Ireland	8,6	11,6	5,8	26,7	7,6	7,9	8,6	24,1	16,8	4,1	1,5	0
Greece	7,9	11,2	13,9	21,9	9,1	3,1	16,1	28,3	11,1	3	2,7	0
Spain	17	8,9	7	19,3	5,2	3,9	13,1	22,2	16,8	7,5	1,1	0,1
France	4,1	8,6	7,4	34,3	8	3,5	13,9	25,4	14,5	3,9	1,6	0,2
Italy	6,9	16,8	14,3	17,7	7,6	1,3	15,4	24,3	14,5	2,6	2,5	0,5
Cyprus	19,6	7	7,2	39	2,5	2,6	10,1	15,2	6,2	5,1	0,8	0
Luxembourg	10,1	10	10,7	42,5	5,8	5,8	7,2	18,8	6,8	0,9	0,2	0
Netherlands	9,7	8,7	13,4	27,2	6,4	2,8	8,2	17,4	17,1	5,1	1,3	0,1
Portugal	4,4	10,1	11,2	20,3	6,1	2,2	19,6	27,9	17,5	6,3	2,3	0,1
Finland	6,8	10,5	7,1	18,8	4,6	7	16,5	28,1	21,9	4,6	2,1	0
Sweden	13	5,6	11,8	16,4	4,1	4,3	18,3	26,7	23,2	2,4	0,8	0,1
United Kingdom	8,3	14,7	11,6	22,2	13,8	4	9,1	26,9	14,7	0,1	0,9	0

Tabel 1: Vlaanderen internationaal vergeleken – Initiële inschrijvingen in het hoger onderwijs (2016-2017)

	<b>Stem Vlaanderen</b>	<b>Niet STEM Vlaanderen</b>
<b>Education</b>	0	7,9%
<b>Arts and humanities</b>	2,1%	8,5%
<b>Social sciences, journalism and information</b>		9,6%
<b>Business, administration and law</b>	0,7%	22,1%
<b>Natural sciences, mathematics and statistics</b>	4,4%	0
<b>Information and communication technologies</b>	3,5%	0,1%
<b>Engineering, manufacturing and construction</b>	12,7%	0%
<b>Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary</b>	1,1%	0,9%
<b>Health and welfare</b>	4,5%	20,4%
<b>Services</b>	0,4%	1,2%

Tabel 2: Vergelijking tussen 'distribution of first entrance by field' volgens de Eurostat STEM definitie en de Vlaamse VRWI definitie (2016-2017)



## Volwassenenonderwijs

schooljaar	aantal cursisten	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
<b>2013-2014</b>	318.175	90.669	35	14.538	212.933	28.5 %	47.45 %
<b>2014-2015</b>	319.190	86.896	70	15.365	216.859	27.22 %	47.18 %
<b>2015-2016</b>	307.499	77.874	49	14.241	215.335	25.32 %	46.21 %
<b>2016-2017</b>	304.362	78.472	74	13.617	212.199	25.78 %	47.51 %
<b>2017-2018</b>	298.335	73.440	150	13.635	211.110	24.62 %	46.83 %
<b>2018-2019</b>	294.707	71.126	158	13.124	210.299	24.13 %	46.2 %
<b>2019-2020</b>	284.967	68.080	250	12.574	204.063	23.89 %	45.92 %

Tabel 3: Secundair Volwassenenonderwijs

Voor het secundair volwassenenonderwijs geldt als nulmeting het schooljaar 2013-2014 omdat vanaf dat moment de databank opgestart is. We schakelden over van referentieperiodes (die van april tot maart liepen) naar schooljaren (september tot augustus). De reden hiervoor is een verandering in de definitie van de referentieperiode. Om een vergelijking over de tijd mogelijk te maken rapporteren we dus voortaan op schooljaren. Het aantal cursisten is gedefinieerd op opleidingsniveau. Eenzelfde cursist in twee opleidingen wordt dus twee keer geteld, maar eenzelfde cursist die binnen een opleiding voor meerdere modules inschrijft wordt slechts eenmaal geteld per schooljaar.

### Vaststellingen:

1. Het totaal aantal cursisten dat instroomt in het secundair volwassenenonderwijs neemt opnieuw af (een kleine 10.000 cursisten minder dan in 2018-2019). De impact van de coronacrisis is nog niet sterk zichtbaar in deze cijfers. De meeste inschrijvingen voor modules in de tweede helft van het schooljaar 2019-2020 waren reeds gerealiseerd bij het uitbreken van deze crisis.
2. De instroom van het aantal STEM-cursisten in 2019-2020 daalt eveneens (met goed 3.000 cursisten) ten opzichte van het vorige schooljaar. In relatieve zin (uitgedrukt t.o.v. van het totale aantal cursisten) gaat het om een beperkte daling (-0,24 procentpunt).
3. Het aantal cursisten dat instroomt in een STEM-opleiding is t.o.v. de nulmeting (schooljaar 2013- 2014) gedaald met meer dan 22.500 cursisten. Relatief gezien (opnieuw t.o.v. het totale aantal cursisten) gaat het om een daling met 4,61 procentpunten.
4. De STEM opleidingen bestaan voor de kleine helft (45,92%) uit vrouwelijke cursisten, een lichte daling ten opzichte van de vorige schooljaren.

**HBO5 exclusief HBO5 Verpleegkunde**

<b>Referte- periode</b>	<b>Aantal cursisten</b>	<b>Aantal STEM</b>	<b>Aantal zorg- STEM</b>	<b>Aantal</b>	<b>aantal niet-STEM</b>	<b>% STEM</b>	<b>% STEM vrouw</b>
<b>2008-09</b>	17.093	4.246	178	0	12.669	24,84%	11,28%
<b>2009-10</b>	17.930	4.363	119	0	13.448	24,33%	11,37%
<b>2010-11</b>	17.757	4.149	111	0	13.497	23,36%	11,64%
<b>2011-12</b>	18.235	4.210	110	0	13.914	23,09%	12,76%
<b>2012-13</b>	17.913	4.355	93	0	13.465	24,31%	11,37%
<b>2013-14</b>	17.989	4.597	86	0	13.306	25,55%	16,58%
<b>2014-15</b>	17.862	4.095	111	0	13.656	22,93%	11,62%
<b>2015-16</b>	17.442	4.103	124	0	13.215	23,52%	11,60%
<b>2016-17</b>	16.947	4.198	109	0	12.640	24,77%	10,62%
<b>2017-18</b>	16.610	4.557	79	0	11.974	27,44%	9,46%
<b>2018-19</b>	15.940	4.750	28		11.162	29,80%	9,28%



## Conclusies STEM-Monitor 2021

1. Het STEM-Actieplan behaalde in 2019-2020 de 3de van de 5 doelstellingen. Meten is duidelijk weten: sinds de nulmeting is er een duidelijke evolutie merkbaar in de richting van de vooropgestelde kwantitatieve doelstellingen voor de hogere instroom in STEM-richtingen.
2. De evoluties blijven wel sterk verschillen tussen de verschillende onderwijsvormen.
3. In 2019-2020 kiest 36,07% van de leerlingen die instromen in het eerste leerjaar van de tweede graad voor STEM. In 2010-2011 was dat 33,50%.
4. Binnen de onderwijsvormen is de stijging van het percentage STEM-leerlingen t.o.v. 2010-2011 het grootst in het aso (eerste leerjaar van de tweede graad: van 29,78% in 2010-2011 naar 35,53% in 2019-2020). In het eerste leerjaar van de derde graad aso zien we een globale stijging van 51,81% (2010-2011) naar 54,69% (2019-2020). Het percentage meisjes in aso-STEM-studierichtingen bedraagt in 2019-2020 in het eerste leerjaar van de tweede graad 46,56%. In het eerste leerjaar van de derde graad aso bedraagt het aandeel STEM-meisjes 2019-2020 51,83 %, opnieuw een opmerkelijke stijging tegenover de 50,63% in 2018-2019.
5. In het bso zien we t.o.v. 2010-2011 het percentage leerlingen in STEM-studierichtingen zowel dalen in het eerste leerjaar van de tweede graad (van 40,47% in 2010-2011 naar 40,10% in 2019-2020) als in het eerste leerjaar van de derde graad (van 37,90% in 2010-2011 naar 37,02% in 2019-2020) – wel met goed 1000 leerlingen minder dan in 2010-2011, maar een 700-tal meer dan in 2018-2019. Het aandeel meisjes in STEM bso-studierichtingen bedraagt 6,46% in 2019-2020 (1ste leerjaar 2de graad) - toch 0,6 procentpunten meer dan het schooljaar ervoor en 4,21% in het eerste leerjaar van de derde graad. Dat was in 2010-2011 resp. 5,73% en 3,68%.
6. In het tso zien we t.o.v. 2010-2011 (36,13%) een lichte stijging van 0,5 procentpunten in het percentage leerlingen in een STEM- studierichting in het eerste leerjaar van de tweede graad naar 36,71% in 2019-2020 . Het eerste leerjaar van de derde graad bedraagt in 2019-2020 met 39,91 % quasi evenveel als de 39,67% van 2018-2019 (in 2010-2011: 40,16%, toen er goed 850 leerlingen meer zaten in het 1ste l.j. 3de graad tso). Het aantal meisjes in tso bedraagt in het eerste leerjaar van de tweede graad 12,00% (0,6 procentpunten minder dan in 2018-2019). In 2010-2011 bedroeg het aantal meisjes 10,38%. In het eerste leerjaar van de derde graad tso zijn de STEM-meisjes nu met 15,95% (tegenover 16,51% in 2018-2019 en tegenover 13,81 % in 2010-2011).
7. Het blijft van belang om zowel in tso als in bso de STEM-studierichtingen die onder druk staan, nader op te volgen.
8. Het aandeel meisjes in STEM-studierichtingen neemt toe maar blijft over het algemeen lager dan het aandeel jongens. In tso en bso blijft het aandeel meisjes in STEM zeer laag (tso) tot extreem laag (bso).
  - Ook de tendens qua uitstroom van leerlingen met een STEM-diploma van de afgelopen jaren zet zich door. Meer dan de helft van de leerlingen in aso behaalt een STEM-diploma (55,34%)– nét iets lager dan in 2018-2019 (55,77%). Dat is 4,22 procentpunten hoger dan de nulmeting. STEM-tso heeft in 2019-2020 een uitstroom van 39,90 % (2010-2011: 40,23). STEM-bso heeft in 2019-2020 een uitstroom van 37,41% (2010-2011: 38,18 %). STEM-kso klopt in 2019-2020 af op 21,66% (2010-2011: 22,58%)
9. Het aantal leerlingen met een STEM-studiebewijs secundair dat doorstroomt naar een STEM- richting in het hoger onderwijs daalt met 193 eenheden. De STEM-instroom in STEM-HO staat nu in 2019-2020 op 47,25 %. Bij de STEM-meisjes instroom in het HO (2019-2020: 41,47%) is er sedert de nulmeting een vooruitgang met 8,55 procentpunten!
10. Het aantal STEM-cursisten dat instroomt in een STEM-opleiding in het secundair volwassenenonderwijs is t.o.v. de nulmeting (schooljaar 2013- 2014) gedaald met meer dan 22.500 cursisten. Relatief gezien gaat het om een daling met 4,61 procentpunten.
11. In het hoger onderwijs noteren we in 2019-2020 27,86% instroom (28,06% in 2018-2019) in STEM-studierichtingen in de professionele gerichte bachelor. ( 2010-2011: 23,82%). Het % studentes in de professionele STEM-Bachelors stijgt tegenover 2010-2011 (21,13%) naar 25,11% (2018-2019: 24,25%). Doelstelling voor 2020: 25,20%. Dit is dus op 0,09% na de derde indicator die werd gehaald. De academisch STEM zit op 34,70% (in 2018-2019: 34,36% en 2010-2011: 31,60%). Het aandeel STEM-studentes groeit in de academische bachelor tot 41,28% (2010-2011: 37,07%). Het % vrouwen is dus groot in de academische opleidingen en ligt ruim hoger dan het vooropgestelde % vrouwen (37,07 %) tegen 2020.



12. In het hoger onderwijs wordt in 2018-2019 de kloof weer wat gedicht tussen de professionele STEM-bachelor met 27,86 % (goed 0,5 procentpunten lager dan in 2018-2019, maar nog altijd 4 % groei t.o.v. de nulmeting) en de academische bachelor waar we in 2019-2020 34,70 STEM marktaandeel meten (2018- 2019: 34,66%) – tegenover de nulmeting betekent dat een groei met bijna 3 %.
13. Het aandeel meisjes dat instroomt in de professionele bachelor stijgt in 2019-2020 naar 25,11 % (in 2018-2019: 24,21 %, of bijna 1 procentpunt meer). T.o.v. de nulmeting is dat een stijging met 4 % procentpunten.
14. In de academische master zien we bij de meisjesstudenten een stijging naar 39,42 % (2019-2020) van 36,19 % in het voorgaande academiejaar. Dat is een stijging met maar liefst meer dan 3 procentpunten op 1 academiejaar!
15. Het studierendement in het hoger onderwijs ligt bij STEM studenten 2 procentpunten lager dan bij de niet-STEM studenten (74,80% STEM versus 76,73% niet-STEM).
16. Het studierendement van STEM studenten ligt nu lager (74,80%) in vergelijking tot de nulmeting (75,09%). In de STEM-professionele bacheloropleidingen is men opnieuw quasi op het niveau van de (nulmeting (67,28% in 2010-2011 – 67,25% in 2019-2020). Bij de Masteropleidingen is het studierendement van STEM-studenten 0,5 procentpunten lager dan van de NIET-STEM-studenten.



## I. STEM-instroom (studiekeuze)

### a. Secundair onderwijs

Leerlingen eerste leerjaar tweede graad3

<b>schooljaar</b>	<b>aantal leerlingen</b>	<b>aantal STEM</b>	<b>aantal zorg-STEM</b>	<b>aantal lichte STEM</b>	<b>aantal niet-STEM</b>	<b>% STEM</b>	<b>% STEM vrouw</b>
<b>2006-2007</b>	75.208	24.551	164	1.169	49.324	32,64%	19,61%
<b>2007-2008</b>	74.223	24.579	168	1.246	48.230	33,12%	20,91%
<b>2008-2009</b>	71.541	23.772	168	1.232	46.369	33,23%	20,73%
<b>2009-2010</b>	70.550	24.001	-	1.906	44.643	34,02%	22,54%
<b>2010-2011</b>	70.912	23.758	-	2.018	45.136	33,50%	23,21%
<b>2011-2012</b>	71.142	23.876	-	2.113	45.153	33,56%	24,15%
<b>2012-2013</b>	70.456	23.944	-	2.062	44.450	33,98%	23,86%
<b>2013-2014</b>	69.197	23.685	-	2.057	43.455	34,23%	24,15%
<b>2014-2015</b>	69.201	24.567	-	1.935	42.699	35,50%	24,68%
<b>2015-2016</b>	68.646	24.436	-	2.012	42.198	35,60%	25,05%
<b>2016-2017</b>	67.968	24.516	-	2.018	41.434	36,07%	25,88%
<b>2017-2018</b>	68.793	24.871	-	2.152	41.770	36,15%	26,07%
<b>2018-2019</b>	71.300	25.763	-	2.154	43.383	36,13%	27,27%
<b>2019-2020</b>	73.722	26.590	-	2.325	44.807	36,07%	27,41%

## Per onderwijsvorm

- ASO

schooljaar	aantal leerlingen	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
2006-2007	34.264	9.086	-	-	25.178	26,52%	42,89%
2007-2008	33.570	9.453	-	-	24.117	28,16%	44,81%
2008-2009	32.322	9.174	-	-	23.148	28,38%	44,06%
2009-2010	32.568	9.616	-	650	22.302	29,53%	44,09%
2010-2011	32.684	9.733	-	726	22.225	29,78%	44,85%
2011-2012	33.129	10.122	-	773	22.234	30,55%	44,80%
2012-2013	32.887	10.169	-	753	21.965	30,92%	45,08%
2013-2014	32.648	10.135	-	780	21.733	31,04%	45,40%
2014-2015	32.845	10.718	-	756	21.371	32,63%	46,20%
2015-2016	33.084	10.816	-	867	21.401	32,69%	46,22%
2016-2017	33.182	11.226	-	846	21.110	33,83%	46,21%
2017-2018	34.051	11.701	-	943	21.407	34,36%	45,88%
2018-2019	35.301	12.415	-	972	21.914	35,17%	46,22%
2019-2020	36.132	12.837	-	964	22.331	35,53%	46,56%

- BSO

schooljaar	aantal leerlingen	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
2006-2007	16.562	6.774	-	325	9.463	40,90%	3,19%
2007-2008	16.400	6.748	-	323	9.329	41,15%	3,28%
2008-2009	16.284	6.580	-	350	9.354	40,41%	3,54%
2009-2010	15.718	6.510	-	361	8.847	41,42%	6,04%
2010-2011	16.221	6.565	-	405	9.251	40,47%	5,73%
2011-2012	16.104	6.312	-	416	9.376	39,20%	5,69%
2012-2013	15.517	6.191	-	400	8.926	39,90%	5,14%
2013-2014	14.877	6.004	-	348	8.525	40,36%	5,31%
2014-2015	15.009	6.228	-	363	8.418	41,50%	5,14%
2015-2016	14.779	6.270	-	324	8.185	42,43%	5,53%
2016-2017	14.362	5.959	-	320	8.083	41,49%	5,81%
2017-2018	14.284	5.976	-	338	7.970	41,84%	5,44%
2018-2019	14.479	5.833	-	354	8.292	40,29%	5,83%
2019-2020	15.239	6.111	-	356	8.772	40,10%	6,46%



- KSO

schooljaar	aantal leerlingen	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal li- chte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
2006-2007	1.214	-	-	844	370	0,00%	0,00%
2007-2008	1.377	-	-	923	454	0,00%	0,00%
2008-2009	1.350	-	-	882	468	0,00%	0,00%
2009-2010	1.359	-	-	895	464	0,00%	0,00%
2010-2011	1.362	-	-	887	475	0,00%	0,00%
2011-2012	1.424	-	-	924	500	0,00%	0,00%
2012-2013	1.435	-	-	909	526	0,00%	0,00%
2013-2014	1.376	-	-	929	447	0,00%	0,00%
2014-2015	1.288	-	-	816	472	0,00%	0,00%
2015-2016	1.262	-	-	821	441	0,00%	0,00%
2016-2017	1.288	-	-	852	436	0,00%	0,00%
2017-2018	1.321	-	-	871	450	0,00%	0,00%
2018-2019	1.353	-	-	828	525	0,00%	0,00%
2019-2020	1.535	-	-	1.005	530	0,00%	0,00%

- TSO

schooljaar	aantal leerlingen	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal li- chte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
2006-2007	23.168	8.691	164	-	14.313	37,51%	8,08%
2007-2008	22.876	8.378	168	-	14.330	36,62%	8,14%
2008-2009	21.585	8.018	168	-	13.399	37,15%	8,13%
2009-2010	20.905	7.875	-	-	13.030	37,67%	9,88%
2010-2011	20.645	7.460	-	-	13.185	36,13%	10,38%
2011-2012	20.485	7.442	-	-	13.043	36,33%	11,70%
2012-2013	20.617	7.584	-	-	13.033	36,79%	10,71%
2013-2014	20.296	7.546	-	-	12.750	37,18%	10,59%
2014-2015	20.059	7.621	-	-	12.438	37,99%	10,37%
2015-2016	19.521	7.350	-	-	12.171	37,65%	10,56%
2016-2017	19.136	7.331	-	-	11.805	38,31%	11,06%
2017-2018	19.137	7.194	-	-	11.943	37,59%	10,98%
2018-2019	20.167	7.515	-	-	12.652	37,26%	12,60%
2019-2020	20.816	7.642	-	-	13.174	36,71%	12,00%

Per studierichting STEM – bso en tso

- BSO

Studiegebied	Studierichting STEM	aantal leerlingen 2010-2011	aantal leerlingen 2019-2020	% 2010-2011	% 2019-2020	% vrouw 2019-2020
Auto	Hulpmecaniciën personen- en lichte bedrijfs-wagens	33		0,20%		
	Plaatwerker		9		0,06%	0,00%
	Spuiter	10		0,06%		
Bouw	Bouw	558	336	3,44%	2,20%	0,00%
	Duurzaam wonen	34	26	0,21%	0,17%	3,85%
	Schilderwerk en deco-ratie	243	126	1,50%	0,83%	34,92%
	Werfbediener ruwbouw	28		0,17%		
Grafische communica-tie en media	Drukken en voorberei-den	80	95	0,49%	0,62%	25,26%
Hout	Binnenschrijnwerker	15		0,09%		
	Hout	1.446	1.265	8,91%	8,30%	4,19%
	Machinaal houtbewer-ker	17		0,10%		
Juwelen	Diamantbewerking	7	1	0,04%	0,01%	0,00%
	Goud en juwelen	23	3	0,14%	0,02%	33,33%
Koeling en warmte	Koelmonteur	9		0,06%		
	Loodgieter	3		0,02%		
	Monteur centrale ver-warming	8		0,05%		
Land- en tuinbouw	Plant, dier en milieu	611	631	3,77%	4,14%	33,28%
Maritieme opleidingen	Maritieme vorming	9	10	0,06%	0,07%	0,00%
	Rijn- en binnenvaart	14	11	0,09%	0,07%	27,27%



<b>Mechanica- elektriciteit</b>	<b>Basismechanica</b>	2.398	2.337	14,78%	15,34%	1,93%
	<b>Elektrische installaties</b>	976	1.237	6,02%	8,12%	1,13%
	<b>Hoeklasser</b>	12		0,07%		
	<b>Lasser monteerder BMBE</b>	9	8	0,06%	0,05%	0,00%
	<b>Lasser monteerder MIG/MAG</b>	10		0,06%		
	<b>Residentieel elektro- technisch installateur</b>	8	8	0,05%	0,05%	0,00%
<b>Textiel</b>	<b>Stopper/randafwerker</b>	2		0,01%		
	<b>Textiel</b>	2	8	0,01%	0,05%	0,00%
<b>Totaal STEM</b>		6.565	6.111	40,47%	40,10%	6,46%
<b>Zorg-STEM</b>		-	-	-	-	-
<b>Lichte STEM (Studierichting Publiciteit en Etalage)</b>		405	356	2,50%	2,34%	57,30%
<b>Niet-STEM</b>		9.251	8.772	57,03%	57,56%	66,10%
<b>Totaal eerste leerjaar tweede graad bso</b>		<b>16.221</b>	<b>15.239</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>42,19%</b>

- BSO

Studiegebied	Studierichting STEM	aantal leerlingen 2010-2011	aantal leerlingen 2019-2020	% 2010-2011	% 2019-2020	% vrouw 2019-2020
Bouw	Bouw- en houtkunde	148	146	0,72%	0,70%	6,16%
	Bouwtechnieken	204	118	0,99%	0,57%	2,54%
Chemie	Techniek-wetenschappen	917	1.052	4,44%	5,05%	33,84%
Fotografie	Fotografie	52	61	0,25%	0,29%	54,10%
Grafische communicatie en media	Grafische communicatie	38	48	0,18%	0,23%	31,25%
	Grafische media	254	348	1,23%	1,67%	20,69%
Hout	Houttechnieken	627	526	3,04%	2,53%	2,85%
Land- en tuinbouw	Biotechnische wetenschappen	237	233	1,15%	1,12%	36,91%
	Plant-, dier- en milieutechnieken	452	444	2,19%	2,13%	38,51%
Maritieme opleidingen	Maritieme technieken Dek	35	25	0,17%	0,12%	4,00%
	Maritieme technieken Motoren	18	9	0,09%	0,04%	0,00%
Mechanica-elektriciteit	Elektriciteit-elektronica	414	391	2,01%	1,88%	2,56%
	Elektromechanica	1.114	1.060	5,40%	5,09%	2,26%
	Elektrotechnieken	1.037	1.039	5,02%	4,99%	2,12%
	Industriële wetenschappen	999	1.327	4,84%	6,37%	5,80%
Textiel	Textiel- en designtechneken	2	20	0,01%	0,10%	30,00%
	Textieltechnieken	6	1	0,03%	0,00%	0,00%
Voeding	Voedingstechnieken	6	6	0,03%	0,03%	33,33%
<b>Totaal STEM</b>		7.460	7.642	36,13%	36,71%	12,00%
<b>Zorg-STEM</b>		-	-	-	-	-
<b>Lichte STEM (Studierichting Publiciteit en Etalage)</b>		-	-	-	-	-
<b>Niet-STEM</b>		13.185	13.174	63,87%	63,29%	58,26%
<b>Totaal eerste leerjaar tweede graad bso</b>		<b>20.645</b>	<b>20.816</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>41,28%</b>



### Leerlingen eerste leerjaar derde graad

schooljaar	aantal leerlingen	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
<b>2006-2007</b>	70.312	31.812	138	950	37.412	45,24%	27,64%
<b>2007-2008</b>	71.682	32.180	134	983	38.385	44,89%	27,34%
<b>2008-2009</b>	72.074	32.160	146	974	38.794	44,62%	27,70%
<b>2009-2010</b>	71.209	30.894	145	1.464	38.706	43,38%	27,55%
<b>2010-2011</b>	68.805	30.048	137	1.521	37.099	43,67%	27,46%
<b>2011-2012</b>	68.043	29.988	-	1.524	36.531	44,07%	28,49%
<b>2012-2013</b>	68.021	29.775	-	1.570	36.676	43,77%	29,45%
<b>2013-2014</b>	68.560	29.875	-	1.607	37.078	43,57%	29,73%
<b>2014-2015</b>	68.583	30.183	-	1.516	36.884	44,01%	29,70%
<b>2015-2016</b>	68.270	30.244	-	1.466	36.560	44,30%	30,15%
<b>2016-2017</b>	67.819	30.541	-	1.603	35.675	45,03%	30,67%
<b>2017-2018</b>	67.345	30.282	-	1.737	35.326	44,97%	31,27%
<b>2018-2019</b>	66.591	29.726	-	1.785	35.080	44,64%	31,54%
<b>2019-2020</b>	66.794	29.833	-	1.799	35.162	44,66%	32,06%



## Per onderwijsvorm

- ASO

schooljaar	aantal leerlingen	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
2006-2007	27.493	14.486	-	-	13.007	52,69%	48,35%
2007-2008	28.156	14.664	-	-	13.492	52,08%	47,57%
2008-2009	28.007	14.835	-	-	13.172	52,97%	47,64%
2009-2010	27.470	13.958	-	562	12.950	50,81%	48,04%
2010-2011	26.709	13.839	-	564	12.306	51,81%	47,01%
2011-2012	26.660	13.840	-	550	12.270	51,91%	47,73%
2012-2013	26.746	14.050	-	587	12.109	52,53%	48,73%
2013-2014	26.570	14.105	-	584	11.881	53,09%	48,75%
2014-2015	26.559	14.165	-	590	11.804	53,33%	49,50%
2015-2016	26.604	14.404	-	588	11.612	54,14%	50,08%
2016-2017	26.790	14.749	-	589	11.452	55,05%	50,71%
2017-2018	26.923	14.845	-	668	11.410	55,14%	51,01%
2018-2019	26.663	14.637	-	773	11.253	54,90%	50,63%
2019-2020	26.895	14.709	-	727	11.459	54,69%	51,83%

- BSO

schooljaar	aantal leerlingen	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
2006-2007	16.697	6.480	-	437	9.780	38,81%	3,32%
2007-2008	16.832	6.580	-	463	9.789	39,09%	3,43%
2008-2009	16.983	6.489	-	464	10.030	38,21%	3,22%
2009-2010	16.860	6.399	-	448	10.013	37,95%	3,56%
2010-2011	16.426	6.225	-	495	9.706	37,90%	3,68%
2011-2012	15.892	6.017	-	447	9.428	37,86%	3,84%
2012-2013	16.101	5.938	-	502	9.661	36,88%	3,84%
2013-2014	16.448	5.850	-	507	10.091	35,57%	4,17%
2014-2015	16.365	5.931	-	467	9.967	36,24%	3,66%
2015-2016	16.115	5.893	-	435	9.787	36,57%	3,55%
2016-2017	15.829	5.864	-	495	9.470	37,05%	3,77%
2017-2018	15.602	5.856	-	477	9.269	37,53%	3,77%
2018-2019	15.154	5.606	-	465	9.083	36,99%	4,03%
2019-2020	14.951	5.535	-	521	8.895	37,02%	4,21%



- KSO

schooljaar	aantal leerlingen	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
2006-2007	1.727	373	-	513	841	21,60%	62,73%
2007-2008	1.731	373	-	520	838	21,55%	56,30%
2008-2009	1.662	339	-	510	813	20,40%	65,19%
2009-2010	1.738	396	-	454	888	22,78%	53,54%
2010-2011	1.677	349	-	462	866	20,81%	52,72%
2011-2012	1.796	396	-	527	873	22,05%	60,35%
2012-2013	1.677	328	-	481	868	19,56%	56,10%
2013-2014	1.750	370	-	516	864	21,14%	61,08%
2014-2015	1.708	339	-	459	910	19,85%	61,36%
2015-2016	1.674	347	-	443	884	20,73%	59,08%
2016-2017	1.740	338	-	519	883	19,43%	62,72%
2017-2018	1.843	370	-	592	881	20,08%	62,70%
2018-2019	1.801	369	-	547	885	20,49%	63,69%
2019-2020	1.806	353	-	551	902	19,55%	66,01%

- TSO

schooljaar	aantal leerlingen	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	% STEM vrouw
2006-2007	24.395	10.473	138	-	13.784	42,93%	12,79%
2007-2008	24.963	10.563	134	-	14.266	42,31%	13,11%
2008-2009	25.422	10.497	146	-	14.779	41,29%	13,42%
2009-2010	25.141	10.141	145	-	14.855	40,34%	13,45%
2010-2011	23.993	9.635	137	-	14.221	40,16%	13,81%
2011-2012	23.695	9.735	-	-	13.960	41,08%	15,07%
2012-2013	23.497	9.459	-	-	14.038	40,26%	15,95%
2013-2014	23.792	9.550	-	-	14.242	40,14%	16,08%
2014-2015	23.951	9.748	-	-	14.203	40,70%	15,66%
2015-2016	23.877	9.600	-	-	14.277	40,21%	15,52%
2016-2017	23.460	9.590	-	-	13.870	40,88%	15,16%
2017-2018	22.977	9.211	-	-	13.766	40,09%	15,67%
2018-2019	22.973	9.114	-	-	13.859	39,67%	16,51%
2019-2020	23.142	9.236	-	-	13.906	39,91%	15,95%

Per studierichting STEM – tso en bso

- BSO

Studiegebied	Studierichting STEM	aantal leerlingen 2010-2011	aantal leerlingen 2019-2020	% 2010-2011	% 2019-2020	% vrouw 2019-2020
Auto	Auto	665	664	4,05%	4,44%	1,36%
	Carrosserie	242	210	1,47%	1,40%	0,95%
	Koetswerk duaal		2		0,01%	0,00%
	Mecaniciën personen- en lichte bedrijfswagens	35	7	0,21%	0,05%	0,00%
	Onderhoudsmechanica auto duaal		26		0,17%	0,00%
	Plaatwerker	15	5	0,09%	0,03%	0,00%
	Spuiter		7		0,05%	0,00%
	Tweewielers en lichte verbrandingsmotoren	30	32	0,18%	0,21%	0,00%
	Vrachtwagenchauffeur	93	92	0,57%	0,62%	5,43%
Bouw	Afwerking bouw duaal		2		0,01%	0,00%
	Bouwplaatsmachinist	38	36	0,23%	0,24%	2,78%
	Bouwplaatsmachinist duaal		1		0,01%	0,00%
	Decoratie en schilderwerken duaal		2		0,01%	50,00%
	Duurzaam wonen	24	26	0,15%	0,17%	3,85%
	Metselaar	11	2	0,07%	0,01%	0,00%
	Metselaar siermetselwerk	8		0,05%		
	Ruwbouw	462	211	2,81%	1,41%	0,47%
	Ruwbouw duaal		21		0,14%	0,00%
	Ruwbouwafwerking	29	21	0,18%	0,14%	0,00%
	Schilderwerk en decoratie	201	151	1,22%	1,01%	25,83%
Steen- en marmerbewerking	4		0,02%			
Grafische communicatie en media	Drukken en afwerken	100	71	0,61%	0,47%	19,72%
	Drukvoorbereiding	47	63	0,29%	0,42%	31,75%



<b>Hout</b>	<b>Buitenschrijnwerker</b>	3	2	0,02%	0,01%	0,00%
	<b>Houtbewerking</b>	1.248	1.009	7,60%	6,75%	2,28%
	<b>Houtbewerking-snijwerk</b>	4	3	0,02%	0,02%	33,33%
	<b>Werkplaatsschrijnwerker</b>	34		0,21%		
<b>Juwelen</b>	<b>Diamantbewerking</b>	12	4	0,07%	0,03%	0,00%
	<b>Goud en juwelen</b>	34	9	0,21%	0,06%	11,11%
	<b>Uurwerkmaken</b>	9	6	0,05%	0,04%	0,00%
<b>Koeling en warmte</b>	<b>Airco-technieker</b>	12		0,07%		
	<b>Centrale verwarming en sanitaire installaties</b>	415	337	2,53%	2,25%	0,30%
	<b>Koelinstallaties</b>	60	51	0,37%	0,34%	1,96%
	<b>Monteur centrale verwarming</b>	7		0,04%		
	<b>Sanitair installateur</b>	4		0,02%		
<b>Land- en tuinbouw</b>	<b>Dier en milieu dual</b>		3		0,02%	33,33%
	<b>Groenaanleg en -beheer dual</b>		11		0,07%	9,09%
	<b>Landbouw</b>	114	136	0,69%	0,91%	34,56%
	<b>Plant en milieu dual</b>		1		0,01%	0,00%
	<b>Tuinbouw</b>	255		1,55%		
	<b>Tuinbouw en groenvoorziening</b>		235		1,57%	10,64%
<b>Maritieme opleidingen</b>	<b>Binnenvaart en beperkte kustvaart dual</b>		9		0,06%	0,00%
	<b>Maritieme vorming</b>	7		0,04%		
	<b>Rijn- en binnenvaart</b>	14		0,09%		
<b>Mechanica-elektriciteit</b>	<b>Elektrische installaties</b>	815	1.021	4,96%	6,83%	1,08%
	<b>Elektrische installaties dual</b>		32		0,21%	0,00%
	<b>Hoeklasser</b>	11		0,07%		
	<b>Kunststofverwerking</b>	10		0,06%		
	<b>Lassen-constructie</b>	707	622	4,30%	4,16%	2,41%
	<b>Lassen-constructie dual</b>		9		0,06%	0,00%
	<b>Lasser monteerder BMBE</b>	4	5	0,02%	0,03%	0,00%
	<b>Lasser monteerder MIG/MAG</b>	3		0,02%		
	<b>Mechanisch onderhoud</b>	16	71	0,10%	0,47%	2,82%
	<b>MIG/MAG-lasser</b>	2	7	0,01%	0,05%	14,29%
	<b>Residentieel elektro-technisch installateur</b>	24	8	0,15%	0,05%	0,00%
	<b>Werktuigmachines</b>	385	282	2,34%	1,89%	2,48%

<b>Muziekinstrumentenbouw</b>	<b>Muziekinstrumentenbouw</b>	11	8	0,07%	0,05%	37,50%
<b>Textiel</b>	<b>Textiel</b>		2		0,01%	0,00%
	<b>Tufter</b>	1		0,01%		
<b>Totaal STEM</b>		6.225	5.535	37,90%	37,02%	4,21%
<b>Zorg-STEM</b>		-	-	-	-	-
<b>Lichte STEM (Studierichtingen Etalage en standendecoratie en Publiciteitsgrafiek.)</b>		495	521	3,01%	3,48%	60,08%
<b>Niet-STEM</b>		9.706	8.895	59,09%	59,49%	66,85%
<b>Totaal eerste leerjaar derde graad bso</b>		<b>16.426</b>	<b>14.951</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>43,42%</b>

- TSO

<b>Studiegebied</b>	<b>Studierichting STEM</b>	<b>aantal leerlingen 2010-2011</b>	<b>aantal leerlingen 2019-2020</b>	<b>% 2010-2011</b>	<b>% 2019-2020</b>	<b>% vrouw 2019-2020</b>
<b>Auto</b>	Autotechnieken	340	264	1,42%	1,14%	2,27%
<b>Bouw</b>	Bouw- en houtkunde	136	143	0,57%	0,62%	6,29%
	Bouwtechnieken	179	111	0,75%	0,48%	7,21%
<b>Chemie</b>	Chemie	267	339	1,11%	1,46%	33,63%
	Farmaceutisch-technisch assistent	188	155	0,78%	0,67%	77,42%
	Techniek-wetenschappen	868	941	3,62%	4,07%	31,88%
<b>Fotografie</b>	Fotografie	49	87	0,20%	0,38%	71,26%
	Fotografische technieken	18		0,08%		
	Fotografische vorming	16		0,07%		



<b>Grafische communicatie en media</b>	Grafische communicatie	42	35	0,18%	0,15%	31,43%
	Multimedia	281	360	1,17%	1,56%	15,83%
	Multimediale technieken	30	264	0,13%		
	Multimediale vorming	25		0,10%		
	Printmedia	109	96	0,45%	0,41%	31,25%
<b>Handel</b>	Boekhouden-informatica	1.133	932	4,72%	4,03%	32,30%
	Informaticabeheer	796	865	3,32%	3,74%	5,20%
<b>Hout</b>	Houttechnieken	501	418	2,09%	1,81%	2,87%
<b>Koeling en warmte</b>	Koel- en warmtechnieken	61	39	0,25%	0,17%	0,00%
<b>Land- en tuinbouw</b>	Biotechnische wetenschappen	306	254	1,28%	1,10%	42,13%
	Dier- & landbouwtechnische wetenschappen		248		1,07%	56,05%
	Landbouwtechnieken	91		0,38%		
	Natuur- en groentechnische wetenschappen		40		0,17%	17,50%
	Natuur- en landschapsbeheertechnieken	19		0,08%		
	Planttechnische wetenschappen		139		0,60%	11,51%
	Tuinbouwtechnieken	200		0,83%		
<b>Maritieme opleidingen</b>	Maritieme technieken Dek	35	31	0,15%	0,13%	6,45%
	Maritieme technieken Motoren	20	11	0,08%	0,05%	0,00%

<b>Mechanica- elektriciteit</b>	Elektrici- teit-elektronica	347	256	1,45%	1,11%	2,34%
	Elektrische installatietechnieken	924	763	3,85%	3,30%	0,52%
	Elektromecha- nica	944	994	3,93%	4,30%	2,31%
	Elektromechani- sche technieken dual		19		0,08%	0,00%
	Elektronische installatietechnieken	29	11	0,12%	0,05%	9,09%
	Elektrotechnie- ken dual		2		0,01%	0,00%
	Industriële ICT	137	263	0,57%	1,14%	1,14%
	Industriële we- tenschappen	692	767	2,88%	3,31%	6,13%
	Mechanische vormgevings- technieken	681	527	2,84%	2,28%	1,33%
	Mechanische vormgevings- technieken dual		5		0,02%	0,00%
	Podiumtechnie- ken	67	44	0,28%	0,19%	6,82%
	Vliegtuigtech- nieken	36	22	0,15%	0,10%	4,55%
	<b>Optiek</b>	Optiektechnie- ken	10	7	0,04%	0,03%
<b>Orthopedi- sche tech- nieken</b>	Orthopedie- technieken	14	12	0,06%	0,05%	75,00%
<b>Tandtech- nieken</b>	Tandtechnieken	30	22	0,13%	0,10%	68,18%
<b>Textiel</b>	Textiel- en de- signtechnieken	7	9	0,03%	0,04%	33,33%
	Textielproduk- tietechnieken	3	1	0,01%	0,00%	0,00%
<b>Voeding</b>	Voedingstech- nieken	4	4	0,02%	0,02%	50,00%
<b>Totaal STEM</b>		9.635	9.236	40,16%	39,91%	15,95%
<b>Zorg-STEM (Studierichting Dierenzorgtechnieken)</b>		137	-	0,57%	-	-
<b>Lichte STEM</b>		-	-	-	-	-
<b>Niet-STEM</b>		14.221	13.906	59,27%	60,09%	61,12%
<b>Totaal eerste leerjaar derde graad tso</b>		23.993	23.142	100,00%	100,00%	43,09%



## b. Hoger Onderwijs

### Generatiestudenten in een Professioneel gerichte bachelor

Academie-jaar	aantal cursisten	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% zorg-STEM	% zorg-STEM vrouw
2008-2009	22.960	5.568	3.125	11	14.256	24,25%	21,10%
2009-2010	23.894	5.791	3.464	11	14.628	24,24%	20,07%
<b>2010-2011</b>	<b>24.535</b>	<b>5.844</b>	<b>3.755</b>	<b>13</b>	<b>14.923</b>	<b>23,82%</b>	<b>21,13%</b>
2011-2012	24.991	5.938	3.867	18	15.168	23,76%	22,63%
2012-2013	24.990	6.071	3.851	11	15.057	24,29%	20,77%
2013-2014	25.388	6.343	3.783	8	15.254	24,98%	21,88%
2014-2015	26.031	6.656	4.208	25	15.142	25,57%	22,54%
2015-2016	26.614	6.986	4.263	37	15.328	26,25%	23,63%
2016-2017	26.992	7.129	4.464	33	15.366	26,41%	22,88%
2017-2018	26 538	7 064	4 013	39	15 422	26,64%	24,09%
2018-2019	25.868	7.259	3.777	50	14.868	28,06%	24,25%
<b>2019-2020</b>	<b>25 174</b>	<b>7 013</b>	<b>3 630</b>	<b>43</b>	<b>14 488</b>	<b>27,86%</b>	<b>25,11%</b>

### Generatiestudenten in een Graduaatsopleiding

Academie-jaar	Aantal inschrijvingen	Aantal STEM HO	Aantal Zorg STEM HO	Aantal Lichte STEM HO	Aantal Niet-STEM HO	% STEM HO	% vrouwen STEM HO
<b>2019-2020</b>	<b>4 758</b>	<b>1 548</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3 210</b>	<b>32,5%</b>	<b>4,91%</b>

### Generatiestudenten in een Academisch gerichte bachelor

Academie-jaar	aantal cursisten	aantal STEM	aantal zorg-STEM	aantal lichte STEM	aantal niet-STEM	% STEM	%STEM vrouw
<b>2008-2009</b>	20.329	6.461	2.195	1.291	10.382	31,78%	37,08%
<b>2009-2010</b>	20.891	6.537	2.528	1.253	10.573	31,29%	34,92%
<b>2010-2011</b>	<b>21.224</b>	<b>6.707</b>	<b>2.667</b>	<b>1.237</b>	<b>10.613</b>	<b>31,60%</b>	<b>37,07%</b>
<b>2011-2012</b>	21.050	6.972	2.457	1.281	10.340	33,12%	37,59%
<b>2012-2013</b>	20.740	7.087	2.636	1.289	9.728	34,17%	35,90%
<b>2013-2014</b>	20.747	6.883	2.881	1.201	9.782	33,18%	36,68%
<b>2014-2015</b>	20.519	6.843	2.845	1.160	9.671	33,35%	37,10%
<b>2015-2016</b>	20.843	7.226	2.756	1.217	9.644	34,67%	38,58%
<b>2016-2017</b>	20.948	7.209	2.844	1.213	9.682	34,41%	40,26%
<b>2017-2018</b>	21.427	7.381	3.041	1.214	9.791	34,45%	39,37%
<b>2018-2019</b>	21.766	7.544	2.843	1.335	10.044	34,36%	40,97%
<b>2019-2020</b>	<b>21.972</b>	<b>7.624</b>	<b>2.813</b>	<b>1.257</b>	<b>10.278</b>	<b>34,70%</b>	<b>41,28%</b>



## Master

Eerste academie-jaar master	Aantal inschrijvingen	Aantal STEM HO	Aantal Zorg STEM HO	Aantal Lichte STEM HO	Aantal Niet- STEM HO	% STEM HO	% vrouwen STEM HO
<b>2008-2009</b>	18.034	5.007	2.090	658	10.279	27,76%	31,06%
<b>2009-2010</b>	18.513	5.183	2.077	740	10.513	28,00%	30,31%
<b>2010-2011</b>	18.890	5.547	2.044	704	10.595	29,36%	32,43%
<b>2011-2012</b>	19.815	5.753	2.404	739	10.919	29,03%	32,87%
<b>2012-2013</b>	20.485	5.970	2.583	792	11.140	29,14%	32,86%
<b>2013-2014</b>	20.417	6.074	2.648	680	11.015	29,75%	33,98%
<b>2014-2015</b>	20.071	6.021	2.472	756	10.822	30,00%	35,34%
<b>2015-2016</b>	19.323	5.947	2.535	667	10.174	30,78%	34,76%
<b>2016-2017</b>	19.977	6.091	2.915	716	10.255	30,49%	36,05%
<b>2017-2018</b>	20.030	6.205	2.950	689	10.186	30,98%	36,50%
<b>2018-2019</b>	20.777	6.550	2.824	757	10.604	31,53%	36,18%
<b>2019-2020</b>	22.343	7.093	3 075	718	11.457	31,75%	39,42%



## II. STEM onderwijsprestaties en doorstroom

### a. Secundair onderwijs

Academiejaar generatiestudent	Aantal IIn dat STEM diploma in SO behaalde in jaar x-1	Aantal IIn met STEM-diploma SO doorstromen naar HO STEM richting	% van IIn met SO STEM diploma dat instroom in HO STEM	% berekend enkel op de populatie meisjes
<b>2007-2008</b>	24.100	9.910	41,12%	32,14%
<b>2008-2009</b>	24.614	10.383	42,18%	34,05%
<b>2009-2010</b>	25.108	10.685	42,56%	32,28%
<b>2010-2011</b>	25.478	10.743	42,17%	32,90%
<b>2011-2012</b>	24.638	10.794	43,81%	36,42%
<b>2012-2013</b>	24.133	10.894	45,14%	36,59%
<b>2013-2014</b>	24.373	11.070	45,42%	36,68%
<b>2014-2015</b>	24.378	11.117	45,60%	37,24%
<b>2015-2016</b>	24.893	11.475	46,10%	39,75%
<b>2016-2017</b>	25.243	11.587	45,90%	39,44%
<b>2017-2018</b>	25.297	11.839	46,80%	40,02%
<b>2018-2019</b>	25.367	11.998	47,30%	40,72%
<b>2019-2020</b>	24.985	11.805	47,25%	41,45%
<b>2019-2020</b>	24.985	11.805	47,25%	41,45%

**b. Hoger Onderwijs**

<b>Academie-jaar</b>	<b>Soort opleiding</b>	<b>Aantal STEM HO</b>	<b>Totaal opgenomen studiepunten STEM</b>	<b>Totaal verworven studiepunten STEM</b>	<b>Studierendement STEM</b>	<b>Studierendement Rest</b>
<b>2008 - 2009</b>	Academisch gerichte bachelor	6.461	380.876	259.087	68,02%	65,21%
	Professioneel gerichte bachelor	5.568	326.488	222.704	68,21%	70,00%
	Master*	5.007	267.245	246.848	92,37%	90,25%
	<b>Totaal</b>	<b>17.036</b>	<b>974.609</b>	<b>728.639</b>	<b>74,76%</b>	<b>74,06%</b>
<b>2009 - 2010</b>	Academisch gerichte bachelor	6.537	384.899	258.296	67,11%	65,63%
	Professioneel gerichte bachelor	5.791	336.666	229.529	68,18%	69,66%
	Professioneel gerichte bachelor	5.183	273.042	254.068	93,05%	90,33%
	<b>Totaal</b>	<b>17.511</b>	<b>994.607</b>	<b>741.893</b>	<b>74,59%</b>	<b>73,92%</b>
<b>2010 - 2011</b>	<b>Totaal</b>	<b>6.707</b>	<b>393.759</b>	<b>269.380</b>	<b>68,41%</b>	<b>64,03%</b>
	Professioneel gerichte bachelor	5.844	336.655	226.499	67,28%	69,37%
	Master*	5.547	287.634	268.593	93,38%	90,67%
	<b>Totaal</b>	<b>18.098</b>	<b>1.018.048</b>	<b>764.472</b>	<b>75,09%</b>	<b>73,24%</b>
<b>2011 - 2012</b>	Academisch gerichte bachelor	6.972	406.827	277.007	68,09%	65,36%
	Professioneel gerichte bachelor	5.938	340.542	226.347	66,47%	68,66%
	Master*	5.753	295.841	274.448	92,77%	90,89%
	<b>Totaal</b>	<b>18.663</b>	<b>1.043.210</b>	<b>777.802</b>	<b>74,56%</b>	<b>73,74%</b>
<b>2012 - 2013</b>	Academisch gerichte bachelor	7.087	411.632	270.854	65,80%	63,48%
	Professioneel gerichte bachelor	6.071	345.581	224.295	64,90%	67,42%
	Master*	5.970	304.809	281.968	92,51%	90,81%
	<b>Totaal</b>	<b>19.128</b>	<b>1.062.022</b>	<b>777.117</b>	<b>73,17%</b>	<b>72,87%</b>
<b>2013 - 2014</b>	Academisch gerichte bachelor	6.883	398.280	265.264	66,60%	64,23%
	Professioneel gerichte bachelor	6.343	359.153	237.275	66,07%	67,23%
	Master*	6.074	309.603	286.849	92,65%	91,07%
	<b>Totaal</b>	<b>19.300</b>	<b>1.067.036</b>	<b>789.388</b>	<b>73,98%</b>	<b>72,89%</b>



<b>2014-2015</b>	Academisch gerichte bachelor	6.843	396.615	268.452	67,69%	65,88%
	Professioneel gerichte bachelor	6.656	376.653	241.503	64,12%	68,33%
	Master*	6.021	308.045	286.742	93,08%	91,83%
	Totaal	19.520	1.081.313	796.697	73,68%	73,96%
<b>2015-2016</b>	Academisch gerichte bachelor	7.226	418.526	283.737	67,79%	64,75%
	Professioneel gerichte bachelor	6.986	394.890	259.636	65,75%	68,55%
	Master*	5.947	299.438	278.741	93,09%	92,58%
	Totaal	20.159	1.112.854	822.114	73,87%	73,61%
<b>2016-2017</b>	Academisch gerichte bachelor	7.209	416.605	282.058	67,70%	65,58%
	Professioneel gerichte bachelor	7.129	401.205	260.249	64,87%	67,83%
	Master*	6.091	308.332	287.080	93,11%	92,50%
	Totaal	20.429	1.126.142	829.387	73,65%	73,71%
<b>2017-2018</b>	Academisch gerichte bachelor	7.381	424.466	284.929	67,13%	65,72%
	Professioneel gerichte bachelor	7.064	395.455	252.149	63,76%	67,37%
	Master*	6.205	312.076	290.687	93,15%	92,90%
	Totaal	20.650	1.131.997	827.765		
<b>2018-2019</b>	Academisch gerichte bachelor	7.544	434.268	287.196	66,13%	64,66%
	Professioneel gerichte bachelor	7.259	406.220	257.072	63,28%	67,93%
	Master*	6.550	324.140	301.573	93,04%	92,63%
	Totaal	21.353	1.164.628	845.841	72,63%	73,66%
<b>2019-2020</b>	Academisch gerichte bachelor	7.624	437.597	298.567	68,23%	67,89%
	Professioneel gerichte bachelor	7.013	388.952	261.570	67,25%	71,84%
	Master*	7.093	357.430	333.870	93,41%	93,96%
	Graduaatsopleiding	1.548	77.808	49.766	63,96%	70,95%
	Totaal	23.278	1.261.787	943.773	74,80%	76,73%

\* Hiertoe behoort eveneens de master na professioneel gerichte bachelor

### III. Gekwalificeerde STEM-uitstroom (studiebewijzen)

#### a. Secundair onderwijs

Indicator III.S (a) STEM Studiebewijzen secundair onderwijs

Studiebewijzen: diploma secundair onderwijs (aso, kso, tso) of studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad (bso) voltijds gewoon secundair onderwijs

Schooljaar	Aantal studiebewijzen	aantal STEM en % vrouw		aantal zorg-STEM en % vrouw		aantal niet-STEM en % vrouw		% STEM studiebewijzen		% STEM studiebewijzen
<b>2006-2007</b>	57.235	26.306	29,92%	44	68,18%	570	62,28%	30.315	69,69%	45,96%
<b>2007-2008</b>	58.764	26.858	30,10%	114	78,95%	684	63,74%	31.108	69,33%	45,70%
<b>2008-2009</b>	60.033	27.169	29,54%	114	76,32%	690	63,77%	32.060	68,96%	45,26%
<b>2009-2010</b>	60.735	27.439	30,02%	126	76,98%	684	61,99%	32.486	69,13%	45,18%
<b>2010-2011</b>	60.230	26.458	29,58%	133	74,44%	1.109	51,58%	32.530	68,70%	43,93%
<b>2011-2012</b>	58.529	25.906	29,29%	115	77,39%	1.197	53,38%	31.311	68,24%	44,26%
<b>2012-2013</b>	58.084	25.952	30,17%	-	-	1.177	53,53%	30.955	67,97%	44,68%
<b>2013-2014</b>	58.154	25.817	30,98%	-	-	1.259	50,20%	31.078	67,82%	44,39%
<b>2014-2015</b>	59.049	26.009	31,38%	-	-	1.280	51,02%	31.760	67,93%	44,05%
<b>2015-2016</b>	58.928	26.299	31,64%	-	-	1.189	50,38%	31.440	67,08%	44,63%
<b>2016-2017</b>	58.377	26.316	32,14%	-	-	1.151	49,52%	30.910	67,53%	45,08%
<b>2017-2018</b>	57.614	26.464	32,53%	-	-	1.213	49,96%	29.937	68,15%	45,93%
<b>2018-2019</b>	56.934	26.193	33,09%	-	-	1.350	47,26%	29.391	67,79%	46,01%
<b>2019-2020</b>	57.136	26.043	33,23%	-	-	1439	49,34%	29.654	66,95%	45,58%



## Per onderwijsvorm

- ASO

Schooljaar	Aantal studiebewijzen	aantal STEM en % vrouw		aantal zorg-STEM en % vrouw		aantal niet-STEM en % vrouw		% STEM studiebewijzen		% STEM studiebewijzen
2006-2007	24.542	12.953	49,84%	-	-	-	-	11.589	66,28%	52,78%
2007-2008	25.056	13.307	50,03%	-	-	-	-	11.749	65,61%	53,11%
2008-2009	25.601	13.426	48,98%	-	-	-	-	12.175	65,36%	52,44%
2009-2010	25.612	13.609	49,28%	-	-	-	-	12.003	65,09%	53,14%
2010-2011	25.176	12.870	49,22%	-	-	460	35,65%	11.846	66,05%	51,12%
2011-2012	24.479	12.765	48,12%	-	-	506	34,78%	11.208	66,47%	52,15%
2012-2013	24.548	12.802	48,90%	-	-	467	34,48%	11.279	66,08%	52,15%
2013-2014	24.569	12.991	49,70%	-	-	515	34,37%	11.063	66,09%	52,88%
2014-2015	24.459	13.068	49,77%	-	-	507	34,52%	10.884	66,30%	53,43%
2015-2016	24.486	13.166	50,80%	-	-	504	34,33%	10.816	65,97%	53,77%
2016-2017	24.608	13.457	51,10%	-	-	517	33,46%	10.634	67,23%	54,69%
2017-2018	24.533	13.593	51,98%	-	-	492	37,40%	10.448	67,94%	55,41%
2018-2019	24.711	13.782	51,95%	-	-	589	34,47%	10.340	68,32%	55,77%
2019-2020	24.626	13.628	51,42%	-	-	695	39,14%	10.303	67,14%	55,34%

- BSO

Schooljaar	Aantal studiebewijzen	aantal STEM en % vrouw		aantal zorg-STEM en % vrouw		aantal niet-STEM en % vrouw		% STEM studiebewijzen		% STEM studiebewijzen
2006-2007	12.718	5.027	3,86%	-	-	266	65,04%	7.425	75,70%	39,53%
2007-2008	12.974	5.000	3,02%	-	-	331	67,67%	7.643	75,77%	38,54%
2008-2009	13.134	5.099	3,39%	-	-	326	65,03%	7.709	75,54%	38,82%
2009-2010	13.438	5.217	3,03%	-	-	322	65,84%	7.899	76,44%	38,82%
2010-2011	13.310	5.082	3,27%	-	-	304	62,50%	7.924	74,86%	38,18%
2011-2012	13.071	5.031	3,74%	-	-	339	67,26%	7.701	74,28%	38,49%
2012-2013	12.741	4.874	3,53%	-	-	307	69,38%	7.560	73,66%	38,25%
2013-2014	13.006	4.870	3,53%	-	-	366	59,02%	7.770	73,00%	37,44%
2014-2015	13.423	4.835	4,05%	-	-	356	61,80%	8.232	73,63%	36,02%
2015-2016	13.238	4.844	3,61%	-	-	325	60,31%	8.069	71,67%	36,59%
2016-2017	12.790	4.730	3,45%	-	-	298	63,09%	7.762	72,28%	36,98%
2017-2018	12.419	4.689	3,77%	-	-	360	55,28%	7.370	72,21%	37,76%
2018-2019	12.092	4.575	3,52%	-	-	321	57,94%	7.196	72,19%	37,83%
2019-2020	12.081	4.520	3,89%	-	-	336	59,52%	7.225	72,57%	37,41%

- KSO

Schooljaar	Aantal studiebewijzen	aantal STEM en % vrouw		aantal zorg-STEM en % vrouw		aantal niet-STEM en % vrouw		% STEM studiebewijzen		% STEM studiebewijzen
2006-2007	1.207	269	60,22%	-	-	304	59,87%	634	72,24%	22,29%
2007-2008	1.329	293	63,48%	-	-	353	60,06%	683	70,57%	22,05%
2008-2009	1.328	289	60,21%	-	-	364	62,64%	675	73,04%	21,76%
2009-2010	1.298	270	71,85%	-	-	362	58,56%	666	70,57%	20,80%
2010-2011	1.373	310	56,45%	-	-	345	63,19%	718	74,37%	22,58%
2011-2012	1.331	270	56,30%	-	-	352	66,76%	709	72,36%	20,29%
2012-2013	1.418	313	64,22%	-	-	403	63,52%	702	70,80%	22,07%
2013-2014	1.354	263	58,56%	-	-	378	63,23%	713	71,53%	19,42%
2014-2015	1.436	301	63,12%	-	-	417	61,87%	718	71,59%	20,96%
2015-2016	1.363	280	63,21%	-	-	360	63,89%	723	70,68%	20,54%
2016-2017	1.349	295	63,73%	-	-	336	62,20%	718	70,19%	21,87%
2017-2018	1.315	271	66,05%	-	-	361	61,77%	683	74,23%	20,61%
2018-2019	1.436	289	65,40%	-	-	440	56,59%	707	71,99%	20,13%
2019-2020	1.408	305	65,57%	-	-	408	58,33%	695	70,65%	21,66%

- KSO

Schooljaar	Aantal studiebewijzen	aantal STEM en % vrouw		aantal zorg-STEM en % vrouw		aantal niet-STEM en % vrouw		% STEM studiebewijzen		% STEM studiebewijzen
2006-2007	18.768	8.057	13,13%	44	68,18%	-	-	10.667	69,07%	42,93%
2007-2008	19.405	8.258	13,18%	114	78,95%	-	-	11.033	68,75%	42,56%
2008-2009	19.970	8.355	13,20%	114	76,32%	-	-	11.501	68,13%	41,84%
2009-2010	20.387	8.343	14,13%	126	76,98%	-	-	11.918	68,27%	40,92%
2010-2011	20.371	8.196	14,04%	133	74,44%	-	-	12.042	66,91%	40,23%
2011-2012	19.648	7.840	14,09%	115	77,39%	-	-	11.693	65,71%	39,90%
2012-2013	19.377	7.963	15,04%	-	-	-	-	11.414	65,89%	41,10%
2013-2014	19.225	7.693	15,82%	-	-	-	-	11.532	65,77%	40,02%
2014-2015	19.731	7.805	16,28%	-	-	-	-	11.926	65,28%	39,56%
2015-2016	19.841	8.009	15,98%	-	-	-	-	11.832	64,75%	40,37%
2016-2017	19.630	7.834	15,73%	-	-	-	-	11.796	64,51%	39,91%
2017-2018	19.347	7.911	15,03%	-	-	-	-	11.436	65,36%	40,89%
2018-2019	18.695	7.547	15,34%	-	-	-	-	11.148	64,20%	40,37%
2019-2020	19.021	7.590	16,73%	-	-	-	-	11.431	63,00%	39,90%



## b. Hoger onderwijs

Indicator III-S (b) Studiebewijzen hoger onderwijs

Academie-jaar	Totaal studiebewijzen	Aantal studiebewijzen STEM HO en % vrouw		Aantal studiebewijzen Zorg-STEM HO en % vrouw		Aantal studiebewijzen Lichte STEM HO en % vrouw		% STEM studiebewijze		% STEM-diploma's	Diploma's STEM per 1000 inwoners 20-29 jaar	Populatie 20-29 jaar
2008-2009	46.442	12.356	30,52%	4.964	77,60%	1.251	66,30%	27.871	66,30%	26,61%	15,91	776.646
2009-2010	47.711	12.782	30,58%	5.499	76,85%	1.284	44,47%	28.146	65,98%	26,79%	16,34	782.165
2010-2011	51.007	13.486	31,19%	6.563	76,78%	1.413	40,34%	29.545	66,24%	26,44%	17,20	784.177
2011-2012	53.348	14.189	30,78%	7.494	76,46%	1.307	41,85%	30.358	66,76%	26,60%	17,92	791.803
2012-2013	54.884	14.372	31,05%	7.813	75,87%	1.430	41,61%	31.269	66,32%	26,19%	18,02	797.564
2013-2014	54.964	14.732	32,26%	7.872	75,61%	1.431	40,32%	30.929	67,06%	26,80%	18,37	802.145
2014-2015	56.153	14.894	32,68%	8.331	75,31%	1.357	40,46%	31.571	66,50%	26,52%	18,50	805.003
2015-2016	57.602	15.480	32,24%	8.761	74,73%	1.457	40,36%	31.904	66,62%	26,87%	19,18	807.087
2016-2017	58.241	15.876	33,75%	9.102	75,41%	1.422	41,84%	31.841	66,38%	27,26%	19,57	811.190
2017-2018	59.093	16.249	33,75%	9.996	75,41%	1.482	41,84%	31.366	66,38%	27,50%	19,79	813.707
2018-2019	58.129	16.569	34,65%	8.275	72,93%	1.377	43,43%	31.908	66,02%	28,50%		817.578
2019-2020	65.458	18.238	33,50%	9.041	73,86%	1.534	40,68%	36.645	66,25%	27,86%	22,33	816.927

Studiegetuigschriften hoger onderwijs naar soort opleiding - Professioneel gerichte bachelor

Academie-jaar	Totaal studiebewijzen	Aantal studiebewijzen STEM HO en % vrouw		Aantal studiebewijzen Zorg-STEM HO en % vrouw		Aantal studiebewijzen Lichte STEM HO en % vrouw		% STEM studiebewijzen		% STEM-diploma's	% STEM studiebewijzen	Populatie 20-29 jaar
2008-2009	18.290	4.079	24,22%	2.439	89,50%	19	31,58%	11.753	70,80%	22,30%	5,25	776.646
2009-2010	18.466	2.664	23,82%	4.110	88,29%	8	25,00%	11.684	70,37%	22,26%	5,25	782.165
2010-2011	19.624	4.463	25,32%	2.892	88,38%	12	25,00%	12.257	70,34%	22,74%	5,69	784.177
2011-2012	20.788	4.680	24,36%	3.298	90,02%	13	15,38%	12.797	70,83%	22,51%	5,91	791.803
2012-2013	21.482	4.547	23,62%	3.457	88,95%	10	20,00%	13.468	70,29%	21,17%	5,70	797.564
2013-2014	21.462	4.705	25,46%	3.510	87,98%	16	31,25%	13.231	70,68%	21,92%	5,87	802.145
2014-2015	22.277	4.927	26,39%	3.697	87,69%	9	44,44%	13.644	71,23%	22,12%	6,12	805.003
2015-2016	23.045	5.356	26,10%	3.721	86,89%	7	42,86%	13.961	71,20%	23,24%	6,64	807.087
2016-2017	24.073	5.636	27,08%	3.982	88,02%	24	58,33%	14.431	70,18%	23,41%	6,95	811.190
2017-2018	24.533	5.903	27,58%	4.271	87,26%	37	62,16%	14.322	68,81%	24,06%	7,25	813.707
2018-2019	23.170	5.884	28,18%	2.723	87,07%	44	72,73%	14.519	68,72%	25,39%	7,23	817.578
2019-2020	24.531	5.993	29,03%	3.287	86,80%	43	79,07%	15.208	69,08%	24,43%	7,34	816.927



Studiegetuigschriften hoger onderwijs naar soort opleiding - Academisch gerichte bachelor

Academie-jaar	Totaal studie-bewijzen	Aantal studie-bewijzen STEM HO en % vrouw		Aantal studie-bewijzen Zorg- STEM HO en % vrouw		Aantal studie-bewijzen Lichte STEM HO en % vrouw		% STEM studiebewijzen		% STEM-diploma's	% STEM studie-bewijzen	Populatie 20-29 jaar
2008-2009	13.411	3.831	35,34%	1.626	64,27%	679	39,62%	7.275	63,12%	28,57%	4,93	776.646
2009-2010	13.581	4.100	36,49%	1.658	64,78%	673	44,58%	7.150	62,83%	30,19%	5,24	782.165
2010-2011	14.099	4.186	37,12%	1.884	65,61%	751	40,08%	7.278	63,88%	29,69%	5,34	784.177
2011-2012	14.570	4.275	34,97%	2.153	64,14%	710	40,56%	7.432	63,35%	29,34%	5,40	791.803
2012-2013	14.729	4.375	37,42%	2.158	62,70%	692	41,91%	7.504	62,66%	29,70%	5,49	797.564
2013-2014	14.594	4.497	39,20%	2.173	61,48%	727	39,34%	7.197	64,37%	30,81%	5,61	802.145
2014-2015	14.317	4.299	37,80%	2.171	63,01%	709	40,62%	7.138	61,95%	30,03%	5,34	805.003
2015-2016	14.864	4.502	36,98%	2.444	63,54%	717	38,91%	7.201	62,56%	30,29%	5,58	807.087
2016-2017	14.878	4.566	38,85%	2.554	65,15%	752	43,22%	7.006	62,73%	30,69%	5,63	811.190
2017-2018	14.515	4.624	37,52%	2.364	65,27%	708	42,37%	6.819	63,00%	31,68%	5,68	813.707
2018-2019	14.957	4.740	40,11%	2.538	65,33%	685	41,61%	6.994	64,17%	31,69%	5,83	817.578
2019-2020	16.176	4.963	40,60%	2.748	65,28%	762	37,66%	7.703	64,53%	30,68%	6,08%	816.927

Master

Academie-jaar	Totaal studie-bewijzen	Aantal studie-bewijzen STEM HO en % vrouw		Aantal studie-bewijzen Zorg- STEM HO en % vrouw		Aantal studiebewijzen Lichte STEM HO en % vrouw		% STEM studiebewijzen		% STEM-diploma's	% STEM studie-bewijzen	Populatie 20-29 jaar
2008-2009	14.741	4.446	32,14%	899	69,41%	553	40,51%	8.843	62,93%	30,16%	5,72	776.646
2009-2010	15.664	4.572	31,36%	1.177	67,97%	603	44,61%	9.312	62,89%	29,19%	5,85	782.165
2010-2011	17.284	4.837	31,47%	1.787	69,78%	650	40,92%	10.010	62,94%	27,99%	6,17	784.177
2011-2012	17.990	5.234	33,11%	2.043	67,55%	584	44,01%	10.129	64,11%	29,09%	6,61	791.803
2012-2013	18.673	5.450	32,13%	2.198	68,24%	728	41,62%	10.297	63,79%	29,19%	6,83	797.564
2013-2014	18.908	5.530	32,39%	2.189	69,80%	688	41,57%	10.501	64,34%	29,25%	6,89	802.145
2014-2015	19.559	5.668	34,28%	2.463	67,56%	639	40,22%	10.789	63,53%	28,98%	7,04	805.003
2015-2016	19.693	5.622	34,29%	2.596	67,84%	733	41,75%	10.742	63,41%	28,55%	6,97	807.087
2016-2017	19.290	5.674	36,27%	2.566	66,06%	646	39,63%	10.404	63,57%	29,41%	6,99	811.190
2017-2018	20.045	5.722	35,42%	3.361	63,82%	737	42,20%	10.225	63,53%	28,55%	7,03	813.707
2018-2019	20.002	5.945	36,70%	3.014	66,56%	648	43,36%	10.395	63,49%	29,72%	7,30	817.578
2019-2020	21.885	6.369	35,94%	3.004	67,54%	729	41,56%	11.783	63,24%	29,10%	7,80%	816.927



V.U.: Ann Verhaegen, Secretaris-Generaal Departement Onderwijs en Vorming, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel • Eindredactie: Christel Op de beeck • Werkten mee: Anton Derks, Wendy Smits, Hilde Goeman, Paul Cornelis, Goele Bossaert, Caroline Domogala, Maddy Bollen en Wouter Thomas. Lay-out Jolien Verbruggen en Kim Baele • Met dank aan de beeldbank van TechniekTalentNU • Depotnummer: D/2021/3241/158



**DEPARTEMENT  
ONDERWIJS EN VORMING**  
Koning Albert II-Laan 15  
1210 Brussel  
[www.onderwijs.vlaanderen.be](http://www.onderwijs.vlaanderen.be)