

# RUBRIC VOOR DUURZAAMHEIDSEDUCATIE IN EEN ONDERWIJSLEERSITUATIE



Vlaanderen  
is omgeving

## INSTRUCTIES VOOR GEBRUIK

### Rapportage

- Vul je naam in en die van de persoon van wie je de onderwijsleersituatie beoordeelt. Dit kan je zelf zijn, een collega of een student. Omschrijf vervolgens kort de **onderwijsleersituatie** (bijvoorbeeld datum, uur, school, klas, aantal leerlingen of studenten, positie in een lessenreeks of opleidingsonderdeel enzovoort).
- Sla na afloop je keuzes op als nieuwe pdf of druk ze af via de **print**-knop. Bezorg je feedback en feedforward aan de persoon van wie je de onderwijsleersituatie hebt beoordeeld. Dit kan de basis vormen van een reflectie(gesprek).
- Het is mogelijk om de rubric in te voeren in een **onderwijsleerplatform** zoals Blackboard of Toledo. Hiervoor kan je bij Duurzaam Educatiepunt een Exceldocument opvragen, waarin de feedback en feedforward zijn opgenomen zonder opmaak.

### Opbouw en verantwoording

- Uitleg over de opbouw van de rubric staat in een **begeleidende brochure**. Die bevat ook een overzicht van de competenties, onderliggende criteria, feedback, feedforward en voorbeelden. De brochure kan gebruikt worden als inspiratiebron voor effectieve duurzaamheidseducatie, ook als je beslist om de rubric niet in te vullen. Duurzaamheidseducatie wordt in de rest van deze tekst afgekort als EDO (Educatie voor Duurzame Ontwikkeling).

- De rubric gaat uit van **zes duurzaamheidscompetenties** waaraan je als docent aandacht moet besteden om te zorgen voor effectieve EDO. Elke competentie wordt onderverdeeld in een aantal **criteria**.
- Wil je een **voorbeeld** bij een criterium, klik dan op . Bij sommige begrippen kan je **meer uitleg** krijgen door op te klikken.

### Formatieve beoordeling

- Duid bij elk criterium aan in welke mate eraan wordt tegemoet gekomen in de huidige onderwijsleersituatie (afwezig, beperkt aanwezig, voldoende of maximaal). Elke **categorie** bevat een beschrijving die je helpt om je keuze te verantwoorden.
- Het is niet nodig om overal 'maximaal' te scoren om van effectieve EDO te kunnen spreken. In principe volstaat de categorie 'voldoende' en biedt de categorie 'maximaal' inspiratie voor wie zijn onderwijsleersituatie naar een nog hoger niveau wil tillen.

### Feedback en feedforward

- De beschrijving van de gekozen categorieën fungeert als **feedback** voor diegene die de onderwijsleersituatie ontworpen heeft.
- Wanneer je een keuze maakt, verschijnt er ook **feedforward**. Die biedt houvast om de onderwijsleersituatie bij te sturen met het oog op effectievere EDO.
- Aan de categorie 'maximaal' is geen feedforward verbonden. Deze kolom weerspiegelt immers het ideaalbeeld.

## DE 6 DUURZAAMHEIDSCOMPETENTIES



<p><b>SYSTEEMDENKEN</b></p> <p>De kennis van studenten over duurzaamheidsuitdagingen en hun inzicht in de complexiteit ervan neemt toe, dankzij een brede benadering van het begrip duurzaamheid en aandacht voor historische ontwikkelingen. Studenten leren verbanden en (machts)verhoudingen zien tussen de elementen, parameters en spelers van een duurzaamheidsuitdaging. Ze werken daarvoor samen in een interdisciplinaire onderwijsopzet.</p>	<p><b>ANTICIPATORISCHE COMPETENTIE</b></p> <p>Studenten denken na over uiteenlopende toekomstscenario's en manieren waarop de maatschappij kan evolueren naar een duurzame toekomst. Daarbij leren ze rekening houden met onzekerheid en met het voorzorgsbeginsel.</p>	<p><b>NORMATIEVE COMPETENTIE</b></p> <p>Studenten leren kritische vragen stellen over de normen en waarden achter ons huidige systeem en denken na over normen en waarden die corresponderen met duurzame systemen. Daarbij gaan ze uit van een sterke visie op duurzaamheid, die respect heeft voor de ecologische draagkracht van onze planeet en de sociale minimumrechten.</p>
<p><b>STRATEGISCHE COMPETENTIE</b></p> <p>Studenten bedenken alleen of samen met anderen strategieën met het oog op meer duurzaamheid. Daarbij geloven ze in gedeeld eigenaarschap en streven ze naar wetenschappelijke onderbouwing. Bij het uittesten van strategieën en opzetten van acties werken ze doelgericht en onderzoeksmatig.</p>	<p><b>COMPETENTIE ZELFBEWUSTZIJN</b></p> <p>Studenten denken na over hun visie, opvattingen, argumenten en belangen m.b.t. duurzaamheidskwesties. Ze reflecteren over de rol die ze (kunnen) opnemen in de samenleving en motiveren hun (gebrek aan) actiebereidheid. Dit alles leidt tot zelfontplooiing en persoonlijke groei.</p>	<p><b>INTERPERSOONLIJKE COMPETENTIE</b></p> <p>Studenten krijgen in een transdisciplinaire onderwijsopzet de kans om kennis te maken met de normen, waarden, opvattingen en belangen van anderen m.b.t. duurzaamheidskwesties. Ze reageren respectvol op elkaar en kunnen constructief met anderen onderhandelen en samenwerken.</p>

# RAPPORTGEGEVENS

Naam gebruiker:

Naam ontvanger:

Omschrijving  
geobserveerde  
onderwijs-  
leersituatie:

# SYSTEMDENKEN

# SYSTEMDENKEN

## **ANTICIPATORISCHE COMPETENTIE**

## **ANTICIPATORISCHE COMPETENTIE**

## **ANTICIPATORISCHE COMPETENTIE**



## **NORMATIEVE COMPETENTIE**

## **NORMATIEVE COMPETENTIE**

# STRATEGISCHE COMPETENTIE

# STRATEGISCHE COMPETENTIE

## **COMPETENTIE ZELFBEWUSTZIEN**

## **COMPETENTIE ZELFBEWUSTZIJN**

## **INTERPERSOONLIJKE COMPETENTIE**

## **INTERPERSOONLIJKE COMPETENTIE**



## **INTERPERSOONLIJKE COMPETENTIE**

**JE BENT KLAAR MET DE RUBRIC!  
OM HET FEEDBACKRAPPORT OP TE  
SLAAN OF AF TE DRUKKEN, KLIK OP**