

RAPPORT DIGITAAL ONDERWIJS

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid

Oktober 2022

THEMATISCH ONDERZOEK: DIGITAAL ONDERWIJS



Relanceplan 'Vlaamse Veerkracht'

↳ 'Digisprong'

Doelen:

- 1| Inzicht brengen in de wijze waarop Vlaamse scholen de leer- en onderwijsprocessen versterken door middel van digitale technologieën.
- 2| Onderzoeken in welke mate de randvoorwaarden op pedagogisch, technologisch en organisatorisch vlak vervuld zijn in de Vlaamse scholen

> ONDERZOEKSOPZET EN RESPONDENTEN



- Digitale bevraging via VOI.CE
- 30 mei – 17 juni 2022
- Brieven aan scholen, sociale media, partners
- 7481 respondenten

		GBAO	SO	BUBAO	BUSO
2443	LEERLINGEN	1497	854	42	50
2801	OUDERS	1301	1413	41	46
2237	ONDERWIJS- PROFESSIONALS	1390	660	105	86

> ONDERZOEKSOPZET EN RESPONDENTEN

- Onderwijsprofessionals:

		GBAO	SO	BUBAO	BUSO
577	BELEID	396	144	28	9
1355	LERAREN	776	447	67	65
171	ZORGTEAM	146	22	1	2
134	ICT-COÖRDINATOREN	69	51	9	5

- Zorgvuldig gemonitord en kwaliteit bewaakt
- 360°-perspectief: meerwaarde

> RESULTATEN

ONDERZOEKSVRAAG 1

IN WELKE MATE VOEREN DE
VLAAMSE SCHOLEN VAN HET
LEERPLICHTONDERWIJS EEN
KWALITEITSVOL ICT-BELEID?

**VOLGENS
ONDERWIJSPROFESSIONALS**

DE SCHOOL ...

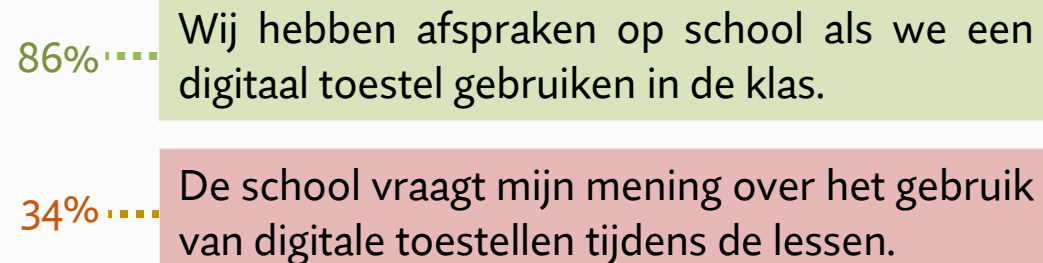
- 83% ... creëert kansen voor teamleden om expertise en ervaringen over ICT te delen.
- 82% ... stimuleert ICT-gerelateerde professionalisering.
- 82% ... heeft voldoende autonomie om een eigen ICT-beleid te voeren
- 76% ... beschikt over een doeltreffende strategie om haar ICT-visie te realiseren.
- 68% ... heeft doelgerichte afspraken over het technisch gebruik van ICT in onderwijsleerprocessen.
- 64% ... heeft doelgerichte afspraken over het pedagogisch-did. gebruik van ICT in onderwijsleerprocessen.
- 55% ... heeft voldoende middelen om een eigen ICT-beleid te voeren

> RESULTATEN

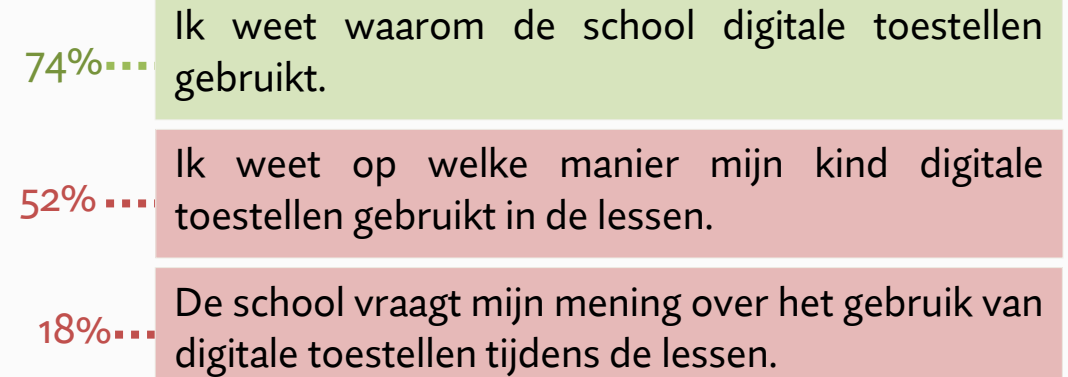
ONDERZOEKSVRAAG 1

IN WELKE MATE VOEREN DE VLAAMSE SCHOLEN VAN HET LEERPLICHTONDERWIJS EEN KWALITEITSVOL ICT-BELEID?

VOLGENS LEERLINGEN



VOLGENS OUDERS



> CONCLUSIE

BELEID



Visie en strategisch beleid

Autonomie

Professionalisering



Afspraken over ICT-gebruik

Middelen (organisatie, termijn, software)

Professionalisering ↔ behoeften en noden

Inclusieve digitale leeromgeving

Communicatie/betrokkenheid partners

> RESULTATEN

ONDERZOEKSVRAAG 2

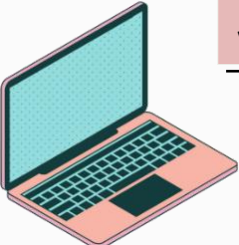
IN WELKE MATE VERSTERKEN DE SCHOLEN DE ONDERWIJSLEERPRAKTIJK DMV DIGITAAL ONDERWIJS DAT TEGEMOET KOMT AAN DE KWALITEITSVERWACHTINGEN UIT HET OK.

VOLGENS ONDERWIJSPROFESSIONALS*

80% van de leraren vertrekt vanuit de didactische meerwaarde die ICT biedt in hun onderwijsleerprocessen.

78% van de leraren neemt bij de integratie van ICT in hun onderwijsleerprocessen de onderwijsbehoeften van hun leerlingen als uitgangspunt.

77% van de leraren gebruikt ICT om zowel de kennisverwerving als de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes bij leerlingen te stimuleren.



62% van de leraren evalueert de digitale competenties van leerlingen niet op brede wijze (K, V, A).

75% van de schoolleiders (beleid) geeft aan dat de afspraken hiervoor ontbreken.

> RESULTATEN



VOLGENS ONDERWIJSPROFESSIONALS

Leraren gebruiken ICT vooral om:

1. Digitale competenties van de leerlingen te ontwikkelen
2. Leerlingen op eigen tempo/niveau te leren werken
3. Zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen

Op welke **digitale competenties** zetten leraren vooral in tijdens de eigen lessen?

Meest gekozen	Minst gekozen
Informatie opzoeken	Creatief ontwerp maken
Leerstof inoefenen	Informatie bewaren
Informatie verwerken	Verstandig omgaan met ICT

> RESULTATEN

ONDERZOEKSVRAAG 2

IN WELKE MATE VERSTERKEN DE SCHOLEN DE ONDERWIJSLEERPRAKTIJK DMV DIGITAAL ONDERWIJS DAT TEGEMOET KOMT AAN DE KWALITEITSVERWACHTINGEN UIT HET OK.

VOLGENS OUDERS*

Ouders willen dat hun kind ICT gebruikt op school om:

1. Verstandig om te leren gaan met ICT en media
2. Beter leren werken met digitale toestellen
3. Zelfstandigheid te bevorderen

66% van de ouders vindt dat dat de school hun kind goed leert werken met digitale toestellen.

VOLGENS LEERLINGEN*

67% van de leerlingen vindt dat hun leraren rekening houden met wat ze (niet) kunnen met digitale toestellen.

55% van de leerlingen krijgt feedback van hun leraar op digitale taken.

35% van de leerlingen wordt getoetst op digitale vaardigheden.

26% van de leerlingen krijgt andere digitale taken dan klasgenoten.

> CONCLUSIE

ONDERWIJSLEERPRAKTIJK



Uitgangspunt ICT-gebruik:
onderwijsbehoeften, didactische
meerwaarde



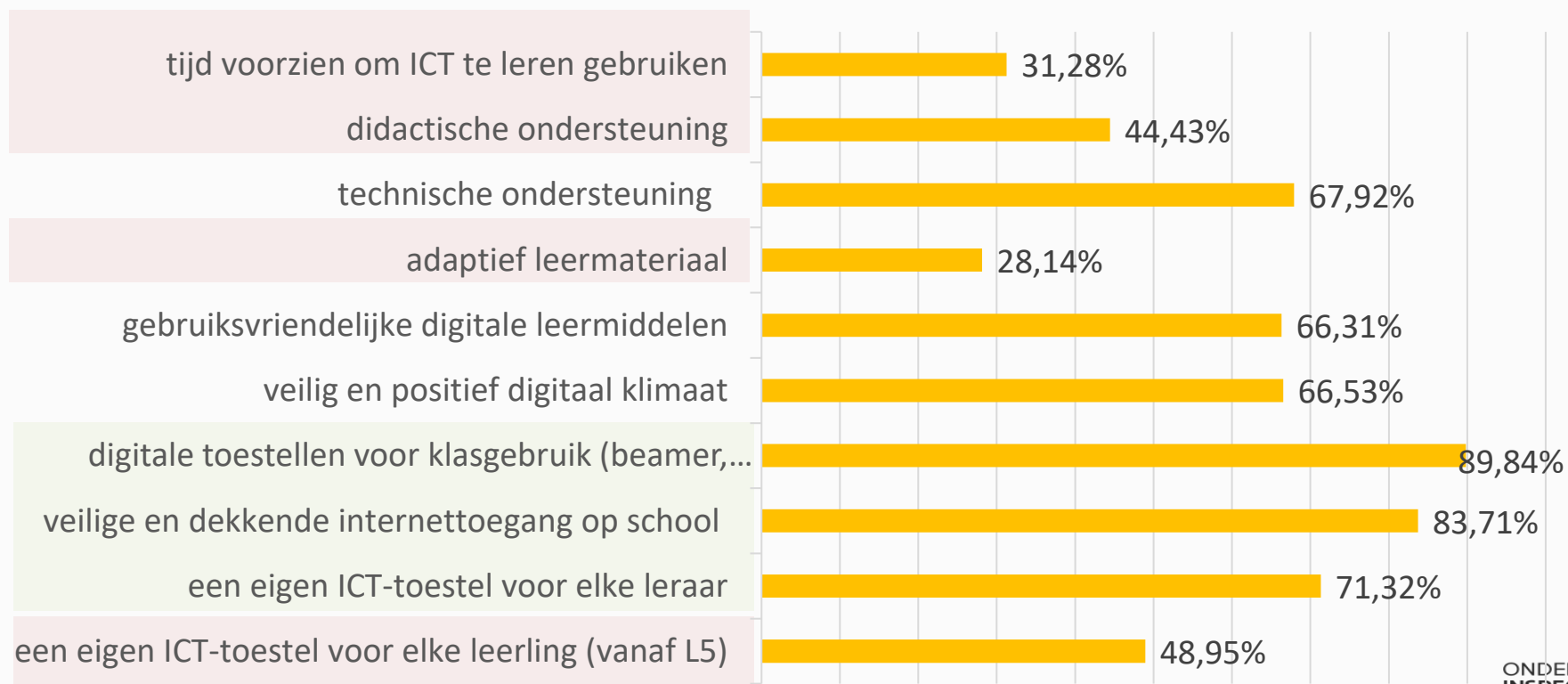
Onderbenutting van ICT-mogelijkheden
Integratie ICT binnen ≠ vakgebieden
Feedback, reflectie en brede evaluatie
Aandacht voor mediawijsheid op schoolniveau

ONDERZOEKSVRAAG 3

IN WELKE MATE ZIJN DE
RANDVOORWAARDEN VOOR
KWALITEITSVOL DIGITAAL ONDERWIJS
IN DE SCHOLEN VERVULD?

ALGEMEEN

**VOLGENS
ONDERWIJSPROFESSIONALS***



VOI.CE BEVRAGING DIGITAAL ONDERWIJS

ONDERZOEKSVRAAG 3

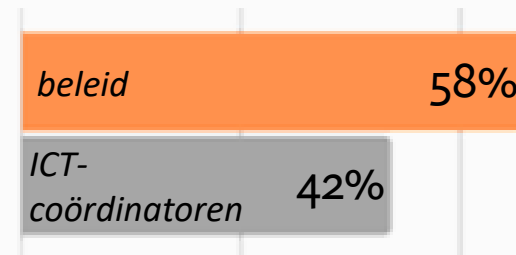
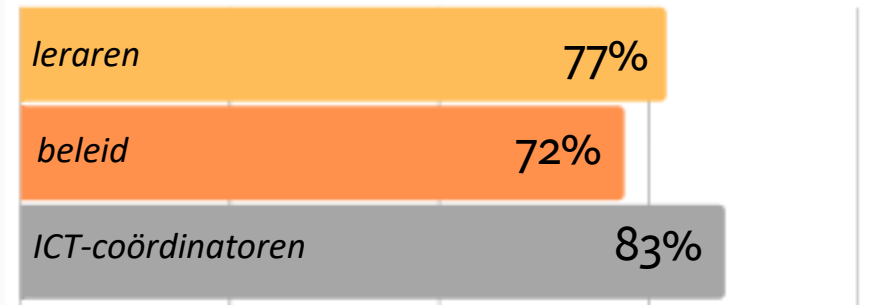
IN WELKE MATE ZIJN DE
RANDVOORWAARDEN VOOR
KWALITEITSVOL DIGITAAL ONDERWIJS
IN DE SCHOLEN VERVULD?

Ik heb voldoende kennis van de didactische mogelijkheden om ICT te integreren in de onderwijsleerpraktijk (leraren) /schoolcontext..

Mijn schoolteam heeft voldoende kennis van de didactische mogelijkheden om ICT te integreren in de onderwijsleerpraktijk.

DIGITALE COMPETENTIES

**VOLGENS
ONDERWIJSPROFSSIONALS***



VOI.CE BEVRAGING DIGITAAL ONDERWIJS

ONDERZOEKSVRAAG 3

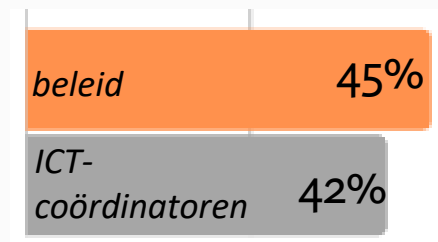
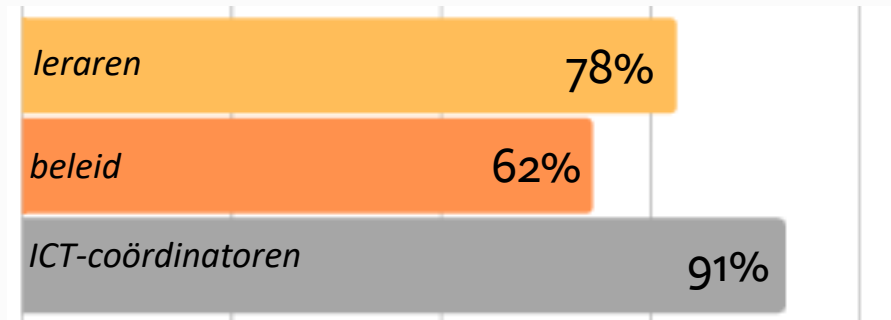
IN WELKE MATE ZIJN DE
RANDVOORWAARDEN VOOR
KWALITEITSVOL DIGITAAL ONDERWIJS
IN DE SCHOLEN VERVULD?

Mijn schoolteam heeft technische kennis en vaardigheden om ICT te integreren in de onderwijsleerpraktijk.

Mijn schoolteam heeft voldoende technische kennis en vaardigheden om ICT te integreren in de onderwijsleerpraktijk.

DIGITALE COMPETENTIES

**VOLGENS
ONDERWIJSPROFESSIONALS***



> CONCLUSIE

RANDVOORWAARDEN



Infrastructuur en internet
Toestellen personeel en leerlingen
Positieve attitude bij alle doelgroepen
Relatie digitale competenties - attitude



Tijd en middelen
Technische + didactische digitale competenties
Profiel ICT-coördinator
Technische ondersteuning versus didactische ondersteuning
Digitale competenties leerlingen, rol mediawijsheid
Functioneel inzetten van ICT tijdens lessen
Thuiscontext leerling niet vergeten