



Jaarverslag

Werkjaar 2021-2022

Wijs beleid door overleg



De Vlaamse Onderwijsraad is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Vertegenwoordigers uit het hele onderwijs-landschap en van de sociaal-economische en sociaal-culturele organisaties overleggen in de Vlor over het onderwijs- en vormingsbeleid. Op basis daarvan geeft de Vlor adviezen aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement.

Verantwoordelijke uitgever: Mia Douterlungne

Woord vooraf

Het werkjaar startte in september 2021 onder een hoopgevend gesternte voor het onderwijs. Het zag er naar uit dat we opnieuw zouden kunnen leren en ontwikkelen, zonder al te veel beperkende coronamaatregelen. Dat is gelukkig ook zo gebleven. Die 'coronarust' was meer dan welkom na de twee ongewone en vooral slopende schooljaren waarin alle onderwijsactoren tot het uiterste zijn moeten gaan om het recht op leren voor iedereen te blijven garanderen. Toch bleven ook dit jaar de gevolgen van de coronacrisis nog een stempel drukken op ons onderwijs. Het bleef dan ook een belangrijk [thema](#) in het advies en overleg van de Vlor.

Ook de andere uitdagingen in onderwijs zijn niet min: de modernisering, het lerarentekort, aanhoudende signalen rond tanende onderwijskwaliteit, een nieuwe vluchtelingenstroom, Vlaamse toetsen, studievoortgang in het hoger onderwijs... Afgelopen jaar bleek meer dan ooit dat het thema's zijn die niet alleen het onderwijsveld beroeren, maar ook de publieke opinie. Met de inbreng van onze leden, de vertegenwoordigers van alle onderwijsactoren, hebben we geprobeerd om een evenwichtige puzzel te leggen in het debat. We luisterden daarbij ook naar de stemmen buiten onze gangbare structuren en kregen waardevolle input van wetenschappers en betrokkenen uit het onderwijsveld zelf. Zo speelde een 'lerarenpanel' een cruciale rol in het project [De leraar op school in de samenleving](#) dat dit werkjaar afsloot met 'vijf bouwstenen voor het lerarenberoep'.



● Ann Verreth | algemeen voorzitter

Een pittig jaar dus, met heel wat uitdagingen voor het onderwijs op de plank! We gaan er in het nieuwe werkjaar dan ook met volle kracht verder tegen aan, met de inbreng en inzet van de onderwijsactoren en met de deskundige ondersteuning van het Vlor-secretariaat. Op 9 juni 2022 duidde de Algemene Raad Leen Van Heurck aan als nieuwe algemeen secretaris. Zij zal Mia Douterlungne opvolgen die vanaf het werkjaar 2022-2023 met pensioen gaat.



Mia Douterlungnes afscheid van de Vlor ging niet onopgemerkt voorbij. Op het [colloquium Onderwijskwaliteit op tafel](#), met een terug- en vooruitblik naar enkele kernthema's van het onderwijsbeleid, werd ook teruggekeken naar de loopbaan van Mia en naar haar verdienste voor de Vlor en het onderwijsbeleid. Mia Douterlungne ging volop voor onderwijsparticipatie en had daarbij het grootste respect voor representativiteit door de inbreng van alle onderwijspartners: klein en groot.

Op dat elan gaan we verder. Halfweg de legislatuur staat de Vlor opnieuw klaar om de onderwijspartners vanuit hun diverse invalshoeken samen te brengen om zo samen te werken aan een gedragen en toekomstgericht onderwijsbeleid.

Leeswijzer

Dit jaarverslag beschrijft de werking van de Vlaamse Onderwijsraad in het werkjaar 2021-2022. In **deel 1** brengen we verslag uit van het werkjaar aan de hand van onze prioriteiten voor het onderwijsbeleid van de Vlaamse Regering, die we vastlegden in een memorandum:

- een brede, ambitieuze en kwaliteitsvolle vorming (BELEIDSPRIORITEIT 1);
- voldoende onderwijscapaciteit en uitdagende leeromgevingen (BELEIDSPRIORITEIT 2);
- levenslang en levensbreed leren (BELEIDSPRIORITEIT 3);
- gelijke onderwijskansen tijdens de hele onderwijsloopbaan (BELEIDSPRIORITEIT 4);
- inclusief onderwijs (BELEIDSPRIORITEIT 5);
- onderwijsprofessionals (BELEIDSPRIORITEIT 6);
- participatieve onderwijsinstellingen (BELEIDSPRIORITEIT 7).

Om al die ambities waar te maken, is het essentieel dat:

- de onderwijsfinanciering wordt verhoogd (VOORWAARDE 1);
- het onderwijsbeleid het resultaat is van een samen gedragen beleidsproces (VOORWAARDE 2);
- onderwijs veel meer dan vroeger, kan rekenen op samenwerking en transversaal beleid (VOORWAARDE 3).

62 adviezen

In het werkjaar 2021-21 bracht de Vlor in totaal **62 adviezen** uit:

- 11 daarvan bracht de raad uit op eigen initiatief;
- 33 van de adviezen kwamen er op vraag van:
 - De Vlaamse Regering

<p>17 adviezen op vraag van Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand</p>		<p>8 adviezen op vraag van Hilde Crevits, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw</p>	
<p>2 adviezen op vraag van Jan Jambon, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, Digitalisering en Facilitair Management</p>		<p>2 adviezen op vraag van Bart Somers, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen</p>	
<p>1 advies op vraag van Wouter Beke, Vlaams minister van Welzijn, Volksgezondheid, Gezin en Armoedebestrijding</p>		<p>1 advies op vraag van Zuhail Demir Vlaams minister van Justitie en Handhaving, Omgeving, Energie en Toerisme</p>	

- [9 adviezen](#) kwamen er op vraag van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) en [9 adviezen](#) op vraag van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)
- De Vlor ontving in het werkjaar 2021-2022 geen adviesvraag vanuit het Vlaams Parlement.

In **deel 2** leggen we uit hoe de Vlor werkt. Welke vertegenwoordigers zitten er in de Vlor? Welke adviezen brachten de raden uit afgelopen werkjaar? Wat zijn de bevoegdheden van de Vlor? Hoe werkt het secretariaat van de Vlor?

Inhoud

Woord vooraf	3
Leeswijzer	4
DEEL 1: EEN JAAR ADVIES EN OVERLEG VOOR HET ONDERWIJSBELEID	8
1 BREDE, AMBITIEUZE EN KWALITEITSVOLLE VORMING	9
1.1 Aangepaste en ambitieuze eindtermen haalbaar voor alle leerlingen en lerarenteams	9
1.2 Kwaliteit basisonderwijs versterken	10
1.3 Onderwijskwaliteit en kwaliteitsbewaking	10
1.4 Arbeidsmarktgericht onderwijs	12
Duaal leren	12
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	13
Vernieuwde Regionale Technologische Centra (RTC)	13
1.5 Modernisering secundair onderwijs	14
1.6 Hoger onderwijs	15
Instroom en studie-efficiëntie	15
Internationalisering van het hoger onderwijs	15
1.7 Ongekwalificeerde uitstroom	16
1.8 Positief leerklimaat	17
Langetermijnvisie aanpak kwetsbaarheid	17
Leerlingenbegeleiding	17
Sterkere samenwerking Onderwijs-Welzijn	17
Welbevinden en preventie van pesten	17
2 VOLDOENDE ONDERWIJSCAPACITEIT EN UITDAGENDE LEEROMGEVINGEN	18
2.1 Digitale transformatie en innovatie	18
2.2 STEM	19
2.3 De advisering van onderwijsaanbod en -organisatie	19
Organisatie van onderwijs	19
Programmaties	20
Buitengewoon onderwijs	20
Secundair onderwijs	21
OKAN	22
Volwassenenonderwijs	23
Deeltijds kunstonderwijs	24

3	LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN	25
3.1	Levenslang leren versterken in het volwassenenonderwijs en hoger onderwijs	25
	Actieplan levenslang Leren	25
	Leer- en loopbaanrekening	25
	Microcredentials	26
3.2	Hertekening inburgeringstraject	26
	Impact van inburgeringsdecreet op alle NT2-leerders	26
4	GELIJKE ONDERWIJSKANSEN	28
4.1	Leerplichtonderwijs	28
4.2	Kansengroepen in het hoger onderwijs	30
5	INCLUSIEF ONDERWIJS	31
5.1	Naar een nieuw decreet leersteun	31
5.2	Zorg in het dko	31
5.3	Vinger aan de pols over toekomst buso	32
6	ONDERWIJSPROFESSIONALS	33
6.1	Professionalisering van leraren	33
6.2	Project 'De leraar op school en in de samenleving'	34
6.3	Diversiteit in schoolteams	34
7	STERKE EN PARTICIPATIEVE ONDERWIJSINSTELLINGEN	35
7.1	De gevolgen van corona	35
7.2	De samenleving in de klas	35
8	Voorwaarde 1: Financiering	36
8.1	Programmadedcreten	36
8.2	Financiering volwassenenonderwijs	36
8.3	Financiering hoger onderwijs	37
9	VOORWAARDE 2: SAMEN ONDERWIJSBELEID MAKEN	38
9.1	Strategisch beleid	38
9.2	Onderwijsdecreet XXXI	39
9.3	Internationaal onderwijs- en vormingsbeleid	39
10	VOORWAARDE 3: PARTNERSCHAPPEN MET ANDERE BELEIDSDOMEINEN	41
10.1	Welzijn	41
10.2	Inburgering en Gelijke Kansen	41
10.3	Werk	42
10.4	Justitie	42
10.5	Buitenlandse zaken	42
10.6	Horizontaal beleid	42

DEEL 2: HOE WERKT DE VLOR?	43
1 DE GELEDINGEN VAN DE VLOR	44
2 HET VAST BUREAU	46
3 DE RADEN	47
3.1 De Algemene Raad	47
3.2 De Raad Basisonderwijs	51
3.3 De Raad Secundair Onderwijs	52
3.4 De Raad Hoger Onderwijs	55
3.5 De Raad Levenslang en Levensbreed Leren	56
4 ACTIVITEITEN	59
5 HET PERMANENT SECRETARIAAT	61
5.1 Personeel	61
5.2 Informatie en communicatie	62
6 BEVOEGDHEDEN VAN DE VLOR	64
6.1 Juridische basis	64
6.2 Specifieke bevoegdheden	64
BIJLAGE: LIJST MET AFKORTINGEN	79



DEEL 1

Een jaar advies en overleg
voor het onderwijsbeleid

1 Brede, ambitieuze en kwaliteitsvolle vorming

Uit het Vlor-memorandum (2019):

"In het onderwijsdebat staan momenteel het ambitieniveau en de inhoud van het Vlaamse onderwijs voor het voetlicht. De Vlor pleit voor de nodige nuance in dat debat. Nuance die de ontwikkelingen zowel ernstig neemt, ze in het juiste perspectief plaatst en focust op een totaalbeleid voor kwaliteit.

Het onderwijsbeleid garandeert al vele jaren ambitieus onderwijs voor iedere lerende en moet dat verder blijven doen. Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs vraagt om een totaalaanpak waarin naast leerdoelen, ook werk wordt gemaakt van een positief leer- en leefklimaat, van gelijke kansen en inclusie, van levenslang en levensbreed leren en van professionele leeromgevingen waarin onderwijsprofessionals hun pedagogische opdracht kunnen waarmaken binnen een participatieve schoolcultuur.

Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs zet in op alle vormingsdimensies, zowel op het vlak van inhoud als van niveau. Leerdoelen moeten in alle onderwijsniveaus een brede algemene vorming garanderen voor alle lerenden. Die integreert 21ste-eeuwse competenties, zoals digitale competenties, loopbaancompetenties, samenleven en burgerschap, meertaligheid, ... in een breed vormend pakket. Vormend onderwijs integreert ook een vernieuwde kijk op blijvende inzetbaarheid en levenslang ontwikkelen.

Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs zet hoog in op de ontwikkeling van een leer- en leefklimaat dat sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden zeer ernstig neemt. Het zet ook in op betrokkenheid en ambitie van lerenden bij hun ontwikkeling.

Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs kan alleen maar groeien vanuit een beleid waarin de onderwijsinstelling een sterk beleidsvoerend vermogen ontwikkelt en zich kan organiseren als een professionele leergemeenschap."

1.1. Aangepaste en ambitieuze eindtermen haalbaar voor alle leerlingen en lerarenteams

De Vlor bracht in deze legislatuur een aantal [adviezen](#) uit over de manier waarop de vernieuwing van de eindtermen best gebeurt in het basisonderwijs en het secundair onderwijs.

Op 16 juni 2022 vernietigde het Grondwettelijk Hof het decreet van 12 februari 2021 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs. Dat arrest kwam er naar aanleiding van het verzoek van een aantal partijen, waaronder Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de Steinerscholen, om die eindtermen te schorsen en te vernietigen. Het arrest kwam er op 16 juni 2022 en vernietigde de eindtermen omdat ze: 'dermate omvangrijk en gedetailleerd zijn dat ze kenmerken vertonen van een volledig onderwijsprogramma, waardoor ze een fundamentele belemmering kunnen vormen voor de verwezenlijking van het eigen pedagogisch project van scholen'. Voor het onderbouwen van het arrest verwees het Hof meermaals naar de adviezen van de Vlor die tijdens de totstandkoming van het bestreden decreet werden uitgebracht.

Breed draagvlak geven aan het ontwikkelen van de eindtermen was in 1991 een grondreden om de Vlor op te richten. Het recente arrest van het Grondwettelijk Hof ondersteunt de vraag van de Vlor naar een blijvende erkenning voor die kernopdracht. De raad wenst tijdig en vaker met de overheid in dialoog te gaan over de eindtermen en heeft transparantie gevraagd over het kader, de methodiek en de timing die de minister zal volgen om tot nieuwe eindtermen voor de tweede en derde graad secundair onderwijs te komen.

In de tussentijd lag de ontwikkeling van de nieuwe onderwijsdoelen voor het **basisonderwijs** stil. Oorspronkelijk moesten die bij de start van het schooljaar 2022-2023 van start gaan, maar die deadline is niet gehaald. Het arrest van het Grondwettelijk Hof over de eindtermen tweede en derde graad kan consequenties hebben op dat ontwikkelproces. De minister wil de gesprekken terug opstarten. Om daar richting aan te geven, bracht de Vlor twee eerdere adviezen over de nieuwe onderwijsdoelen voor het basisonderwijs onder zijn aandacht. Op beide adviezen kreeg de Vlor tot nu toe geen antwoord van de minister.

1.2. Kwaliteit basisonderwijs versterken

Nieuwe oproep voor een volwaardig toekomstplan basisonderwijs

De Vlor ijvert al langer voor een toekomstgericht plan voor het basisonderwijs. Tijdens de vorige legislatuur gebeurde er heel wat voorbereidend werk, zowel binnen als buiten de Vlor. Omdat het halfweg de huidige legislatuur uitkijken bleef naar een echt toekomstplan, maakte de raad een stand van zaken op van de investeringen in het basisonderwijs en brachten we een nieuw advies uit waarin we de minister oproepen om verder te bouwen op de reeds gezette stappen en werk te maken van een samenhangend en duurzaam langetermijnplan voor het basisonderwijs. De investeringen die tot nu toe gebeurd zijn, zijn tijdelijk en kaderen niet in een groter geheel. Bovendien uitte de Vlor zijn bezorgdheid over de impact van de besparingen op het toekomstplan basisonderwijs en op de kwaliteitsvolle werking van het basisonderwijs op lange termijn.

[Een stand van zaken van het toekomstplan basisonderwijs](#), 8 december 2021

Tot op heden blijft het uitkijken naar een samenhangend toekomstplan voor het basisonderwijs met duurzame maatregelen. De reactie van minister Weyts op de oproep van de Vlor beperkte zich tot een oplijsting van de investeringen die hij al heeft gedaan in het basisonderwijs.

Onderwijs aan het jonge kind

Voor het tweede werkjaar op rij werkte een denkgroep in de Vlor verder rond vernieuwende pistes voor het onderwijs aan het jonge kind. Tijdens een [tweedaags seminarie](#) in het voorjaar gaven negen deskundigen hun visie over de eigenheid van dat onderwijs, de uitdagingen die zich stellen en de denkpistes voor de toekomst.

De resultaten van de strategische verkenning zullen worden samengebracht in een publicatie die gepland is voor begin 2023.

Taalscreening in het kleuteronderwijs

Sinds het schooljaar 2021-2022 wordt de taalvaardigheid Nederlands van vijfjarige kleuters gescreend. In het werkjaar 2020-2021 had de Vlor al een [advies](#) uitgebracht met enkele belangrijke kritische voorwaarden om die taalscreening te implementeren in de scholen.

In november 2021 nodigde de raad Jordi Casteleyn (UAntwerpen) en Helena Taelman (Odisee) uit voor een toelichting aan de leden van de Raad Basisonderwijs over hun onderzoek naar het ontwerpen van taalintegratietrajecten voor leerlingen die nood hebben aan taalsteun. De raad ging ook het gesprek aan over de impact en doorwerking van zijn eerder uitgebrachte advies en organiseerde daarvoor een rondvraag bij de ledenorganisaties en de onderwijsinspectie om zicht te krijgen op de mate waarin de implementatie van de taalscreening goed verloopt.

1.3. Onderwijskwaliteit en kwaliteitsbewaking

Nog fundamentele knelpunten voor de Vlaamse toetsen

In het afgelopen werkjaar kreeg het beleid verder vorm om de onderwijskwaliteit te monitoren en te versterken via de afname van 'Vlaamse toetsen' in het vierde en zesde leerjaar van het basisonderwijs en op het einde van de eerste en derde graad van het secundair onderwijs.

Naar aanleiding van de haalbaarheidsstudie van die toetsen in opdracht van de overheid stelde de Vlor in september 2021 vast dat er nog fundamentele vragen leefden rond zowel de inhoud als de aanpak van dat beleidsdossier. Bovendien stelde de raad vast dat er reeds operationele stappen gezet werden met grote budgettaire, inhoudelijke en structurele implicaties (en gevorderd) zonder dat er voldoende draagvlak was bij alle onderwijspartners en zonder decretaal kader.

[Advies naar aanleiding van de haalbaarheidsstudie over centrale toetsen](#), 23 september 2021

Na het advies van de Vlor vond er in december 2021 een hoorzitting met experts plaats in het Vlaamse Parlement. Een parlementair debat ten gronde over de Vlaamse toetsen vond echter niet plaats, ondanks het pleidooi van de Vlor om dat te doen op basis van vastgestelde knelpunten.

De Vlor had ook al aangeklaagd dat de Vlaamse Regering nog geen conceptnota had uitgebracht over de toetsen terwijl er een fundamentele onderwijshervorming beoogd wordt met een grote impact op het bestaande kwaliteitskader. Die conceptnota kwam er uiteindelijk in januari 2022. In zijn advies stelde de Vlor vast dat een meerderheid van de onderwijspartners nog te veel openstaande vragen zag om de vraag naar de wenselijkheid van de Vlaamse toetsen te kunnen beantwoorden. Ook bleek, na raadpleging van een aantal academische experts, dat er nog een aantal fundamentele discussies niet vervat zitten in de conceptnota. De Vlor riep nog eens op tot een parlementair debat ten gronde en schoof daarvoor de meest urgente thema's naar voren. Zo moet worden uitgesloten dat in het kader van openbaarheid van bestuur rankings ontstaan van data die onmogelijk kunnen samenvallen met de brede kwaliteit van scholen. Ook de grote diversiteit aan pedagogische projecten moet gewaarborgd blijven, inclusief de ruimte om uit te gaan van verschillende visies op wat kwaliteitsvol onderwijs is.

In zijn advies over de conceptnota gaf de raad een paar voorwaarden mee indien de overheid toch zou overgaan tot het invoeren van de Vlaamse toetsen. Er is nood aan onderbouwing en motivering waarop de keuze voor Vlaamse toetsen het meest aangewezen is om een antwoord te bieden op de dalende leerresultaten, wat de toevoegde waarde ervan is ten opzichte van de reeds bestaande praktijken van kwaliteitszorg in Vlaanderen en hoe de Vlaamse toetsen zich verhouden tot de vrijheid van onderwijs. Er moet daarbij verder gebouwd worden op bestaande expertise.

De Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement wijdde een bespreking aan het advies van de Vlor over de conceptnota. De raad ontving geen antwoord op het advies, maar het was wel de aanleiding voor een overleg met het Steunpunt Centrale toetsen.

Bij het ingaan van het zomerreces hechtte de Vlaamse Regering haar eerste principiële goedkeuring aan het voorontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs.

Uitdagingen voor de gevalideerde toetsen einde basisonderwijs

De Vlor bracht al eerder een advies uit over hoe de gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs een hefboom kunnen zijn voor onderwijskwaliteit. Om zicht te krijgen op de manier waarop die toetsen op dit moment een bijdrage leveren tot kwaliteitsontwikkeling op systeemniveau (over alle scholen heen) en op het niveau van de scholen, organiseerde de Vlor op 4 mei 2022 een seminarie.

De lessen uit de Onderwijsspiegel

Zoals gebruikelijk organiseerde de Vlor enkele toelichtingen voor zijn leden over de jaarlijkse Onderwijsspiegel van de onderwijsinspectie met bijhorende dialoog tussen de raad en leden van de onderwijsinspectie. De bevindingen van de Onderwijsspiegel belichten de sterktes en zwaktes van het Vlaams onderwijs en vormen een uitstekend aanknopingspunt voor verdere advieswerking en overleg over bepaalde thema's.

Meer vertrouwen voor de pedagogische begeleidingsdiensten

In zijn advies over de voorstellen voor de onderwijsbegrotingsopmaak voor 2022 tekende de Vlor bezwaar aan tegen het voornemen van de Vlaamse Regering om via de begroting de opdrachten van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningscellen van de CLB te wijzigen.

[Advies over het ontwerp van programmadecreet bij de begrotingsopmaak 2022](#), 25 oktober 2021

1.4. Arbeidsmarktgericht onderwijs

Duaal leren

Verdere inkanteling leren en werken

In het decreet van 30 maart 2018 betreffende duaal leren en de aanloopfase werd vastgelegd dat het bestaande stelsel van leren en werken moet ingekanteld worden in duaal leren. Het eindpunt van die transitie werd vastgelegd op schooljaar 2025-2026. In eerdere [adviezen](#) heeft de Vlor al meermaals zijn bezorgdheden geuit over de inkanteling en de drempels voor leerlingen uit leren en werken in kaart gebracht.

Om een passend aanbod te voorzien voor de specifieke doelgroep van leerlingen uit de centra voor deeltijds onderwijs, werd de aanloopfase naar duaal leren op drie belangrijke punten aangepast. De Vlor vindt dat goede maatregelen in de strijd tegen ongekwalificeerd schoolverlaten, maar wees in zijn advies over de decretale aanpassingen op de lacunes in de regelgeving en financiering. In het advies deden we aanvullende voorstellen voor onder meer een voltijdse personeelsomkadering om de begeleiding van leerlingen te garanderen.

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken, 27 januari 2022.](#)

In opvolging van het Vlor-advies wordt de lijst met 'rechtopenende' studies die toegang geven tot de inschakelingsuitkering aangepast.

De Vlor bracht ook een positief advies uit over het voorstel tot overheveling van de bevoegdheid voor werkplekbegeleiding voor sectoren zonder sectoraal partnerschap naar het departement Werk en Sociale Economie. Voorheen stond VDAB in voor die opdracht.

[Advies bij het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van artikel 2, §3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 november 2020 houdende de uitvoering van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, 23 september 2021](#)

Uitbreiding volwassenenonderwijs en hoger onderwijs

Conform het regeerakkoord zetten de ministers van Onderwijs en van Werk stappen om duaal leren te introduceren in zowel hoger onderwijs als volwassenonderwijs.

De Vlor kon bij begin van het werkjaar zijn advies uitbrengen over het voorontwerp van decreet van duaal leren in het volwassenenonderwijs. Daarin gaven we de overheid een aantal aandachtspunten mee voor de organisatie van duaal leren in het volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2022.

[Advies over het ontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs, 7 september 2021](#)

De kabinetten Onderwijs en Werk toonden zich tevreden met de constructieve voorstellen van het advies en gaven aan ze te zullen gebruiken bij bijvoorbeeld de eventuele aanpassingen aan de opleidingsprofielen om bepaalde opleidingen duaal te kunnen organiseren.

Later op het werkjaar bracht de raad nog een advies uit over het uitvoeringsbesluit dat de definitieve lancering van duaal leren in het volwassenenonderwijs op 1 september 2022, regelt.

[Advies over het voorontwerp van besluit tot uitvoering van het decreet duale opleidingen in het volwassenenonderwijs, 19 april 2022.](#)

In de beleidsnota Onderwijs was ook de ambitie opgenomen om duaal leren uit te breiden naar opleidingen in het hoger onderwijs. In een eerder [advies](#) (2018) gaf de Vlor al weer hoe duaal leren kan opgevat worden in het hoger onderwijs, maar ook hoe duaal leren er eventueel tot stand kan komen en onder welke voorwaarden. Momenteel wacht de Vlor op verdere beleidsinitiatieven op dat vlak.

Incentives voor werkpleklers

In het schooljaar 2020-2021 konden ondernemingen die tijdens de coronacrisis leerwerkplekken bleven aanbieden, aanspraak maken op een aanvullende stagebonus. De Vlor waardeert dat die maatregel werd verlengd voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 en ook werd uitgebreid naar meerderjarige leerlingen.

[Advies over het voorontwerp van besluit voor de verruimde stagebonus voor 2021-2022 en 2022-2023](#), 27 januari 2022

In het kader van een vereenvoudiging en optimalisatie van de incentives wordt de stagebonus geschrapt vanaf 1 september 2023 en vervangen door een nieuwe premie voor ondernemingen. Ook de leerlingenpremie wordt vernieuwd. De Vlor is tevreden met de verhoogde transparantie van de premies, die de drempel kan verlagen om gebruik te maken van de incentives en om werkpleklers te stimuleren. In het kader van gelijke onderwijskansen vroeg de Vlor wel om de premies ook te voorzien voor de opleidingen in het buitengewoon en volwassenenonderwijs en om af te stemmen met de maatregelen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

[Advies bij het voorontwerp van decreet over de premie kwalificerend werkpleklers voor ondernemingen en de leerlingenpremie alternerende opleidingen](#), 23 juni 2022

Deeltijds beroepssecundair onderwijs

Leerlingen screenen en certificeren op competenties

In de zorgopleidingen van het lineair deeltijds beroepssecundair onderwijs moeten leerlingen normaal gezien verplicht een minimumaantal uren op de werkplek leren. Omwille van de coronacrisis was dat in de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 niet haalbaar. In een advies op eigen initiatief stelde de Vlor daarom voor om die voorwaarde voorlopig te schrappen uit de opleidingskaarten en te kijken naar de competenties die de leerlingen hebben verworven. Ook voor afgelopen en volgende schooljaar stellen we dat voor.

Minister Ben Weyts volgde het advies van de Vlor. Ook voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 wordt het minimumaantal uren geschrapt. Vanaf 1 september 2023 wordt de opleiding ingekanteld in het stelsel van duaal leren.

[Leerlingen screenen en certificeren op competenties in zorgopleidingen dbso](#), 21 april 2022.

Vernieuwde Regionale Technologische Centra (RTC)

Complementariteit en focus

Vanaf 1 september 2022 startte de vernieuwde werking van de RTC. Die moet zorgen voor een betere afstemming van onderwijs en opleiding met de noden van de arbeidsmarkt.

De Vlor pleit ervoor om daarbij nog meer af te stemmen tussen de verschillende RTC onderling zodat aan elke leerling evenwaardige ondersteuning geboden kan worden. De raad ondersteunt de actualisering van de doelstellingen en opdrachten van de RTC, maar vraagt om de focus te behouden. Er zijn immers al veel partners die rollen opnemen rond werkpleklers en een signaalfunctie over onderwijs-arbeidsmarkt hebben.

[Advies over het wijzigingsdecreet regionale technologische centra](#), 10 maart 2022

1.5. Modernisering secundair onderwijs

De Vlor volgt de uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs van nabij op. We dringen er bij de minister op aan om een goed zicht te krijgen op de verzamelde data om die te koppelen aan de perspectieven van aanbieders, personeel en gebruikers. Na een toelichting over het screeningsinstrument-in-opbouw voor de monitoring van de modernisering startte de Vlor aan de voorbereiding van een [advies op eigen initiatief](#) om bij te dragen aan de onderzoeksvragen voor die monitoring.

In zijn [adviezen](#) over de programmaties in het gewoon secundair onderwijs heeft de Vlor ook in het voorbije werkjaar telkens gepleit om ruimte te geven aan scholen om zich toekomstgericht te profileren met een vernieuwd aanbod. Ze moeten de kans krijgen zich te organiseren als domeinschool of campusschool. We vragen ook om scholen de kans te bieden om te opteren voor een ruim oriënterende eerste graad of voor het inrichten van een eerste graad met basisopties die gevolgd worden door de logische vervolgopleidingen in de eigen school ([zie pagina 22](#)).



1.6. Hoger onderwijs

Instroom en studie-efficiëntie

De beleidsnota Onderwijs zet in op het versterken van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs. Omdat een vlotte [overgang van het secundair naar het hoger onderwijs](#) daarbij cruciaal is, organiseert de Vlor een structureel overleg tussen partners van het secundair en hoger onderwijs. Binnen dat overleg werd dit werkjaar een rapport afgewerkt over de instrumenten in de overgang van secundair naar hoger onderwijs en naar de inbedding ervan in de onderwijsloopbaanbegeleiding.

[Rapport over de studiekeuze-instrumenten](#)

Naar aanleiding van de visienota 'De invoering van een toelatingsexamen voor de inschrijving in een bacheloropleiding in het studiegebied Diergeneeskunde' bracht de Vlor dit werkjaar op eigen initiatief niet alleen advies uit over randvoorwaarden bij de invoer van dat toelatingsexamen, als de politieke keuze hiervoor wordt gemaakt, maar schoof de raad ook enkele globale principes naar voren over de toelating tot hoger onderwijs

[Advies bij de visienota 'De invoering van een toelatingsexamen voor de inschrijving in een bacheloropleiding in het studiegebied Diergeneeskunde', 30 september 2021](#)

In zijn antwoord op het advies gaf minister Ben Weyts aan dat hij zich kan vinden in de algemene principes rond de toegang tot hoger onderwijs die de Vlor naar voren schuift. Hij ging verder in op enkele concrete bedenkingen van de Vlor op het toelatingsexamen Diergeneeskunde.

Fundamentele bezorgdheden bij de decretale maatregelen

Via een nieuw decreet wil minister Weyts concrete maatregelen nemen voor een betere studie-efficiëntie in het hoger onderwijs. In zijn advies over het voorontwerp van decreet toonde de Vlor zich bezorgd over de drempelverhoging voor studenten en implicaties voor instellingen. De raad stelde zich ook vragen bij de haalbaarheid van de timing en wees op de onnodige uniformisering, de onduidelijkheid van de onderliggende strategische doelen en beleidskeuzes en het belang van de betrokkenheid van alle onderwijspartners.

[Advies bij het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie en overige organisatorische aspecten hoger onderwijs, 15 februari 2022](#)

Na het advies van de Vlor werd er nog een artikel opgenomen in het voorontwerp van decreet over het afstemmen van het leer- en studietoelagekrediet. In een bijkomend advies sprak de Vlor zich positief uit over die terechte maatregel, maar herhaalde tegelijk fundamentele bezorgdheden. Die zijn immers niet meegenomen in de wijzigingen in het voorontwerp van het decreet. De raad uitte ook bedenkingen bij andere wijzigingen zoals de verplichting voor instellingen om naast een remediëringaanbod vooraf ook een extra-curriculair aanbod te voorzien en de beperking van de rechtsbescherming van studenten.

[Bijkomend advies over het voorontwerp van decreet over instroom en studie-efficiëntie, 28 april 2022](#)

Op 7 juni 2022 hechtte de Vlaamse Regering haar definitieve goedkeuring aan het ontwerpdecreet over de instroom en optimalisatie van studie-efficiëntie in het hoger onderwijs. Ondanks dat een aantal elementen uit onze adviezen zijn meegenomen, betreurt de Vlor dat er nauwelijks aan de fundamentele bezorgdheden is tegemoet gekomen.

Internationalisering van het hoger onderwijs

De Vlor toonde zich al [eerder](#) een voorstander van een blijvende internationalisering van het Vlaamse hoger onderwijs. Dat is immers een belangrijke voorwaarde zodat hogeronderwijsinstellingen een voortrekkersrol kunnen opnemen in het ontwikkelen van kennis en om hun studenten voor te bereiden op hun professioneel en persoonlijk functioneren in een steeds meer globale en multiculturele samenleving.

Afgelopen werkjaar zette de Vlaamse Regering een nieuw beurzenprogramma op waarmee topstudenten jaarlijks hun academische carrière kunnen verlengen bij de beste internationale kennisinstellingen.

Geen overhaaste invoer beurzenprogramma topstudenten

De Vlor waardeert het zeker dat de Vlaamse overheid investeert in de positie van Vlaanderen in het internationaal kennisnetwerk, maar pleitte ervoor om het nieuwe beurzenprogramma niet overhaast in te voeren zodat er voldoende tijd is om mogelijk geïnteresseerden te informeren en om de praktische modaliteiten verder uit te werken, in samenwerking met het hogeronderwijsveld. De raad vroeg daarbij ook aandacht voor de democratische toegankelijkheid van het programma.

Na een zeer kort decretaal proces werd het nieuwe programma goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 17 december 2021. In het uiteindelijke decreet zijn slechts enkele (zeer) beperkte wijzigingen aangebracht naar aanleiding van het Vlor-advies.

Uitkijken naar een nieuwe internationaliseringsstrategie

De Vlor pleitte in een eerder advies (2017) voor een nieuw elan voor internationalisering in het hoger onderwijs en voor een nieuwe stimulans waarbij de overheid samen met de instellingen een internationaliseringsstrategie voor het Vlaamse hoger onderwijs uitwerkt. De Vlaamse Regering heeft al een tijd geleden een nieuwe internationaliseringsstrategie aangekondigd voor het hoger onderwijs. De Vlor had gehoopt om daarover een advies te kunnen uitbrengen in het afgelopen werkjaar en blijft uitkijken naar een adviesvraag.

1.7. Ongekwalficeerde uitstroom

Inzetten op preventie en versnippering tegengaan

Binnen de Vlor loopt sinds meer dan twee jaar een overlegproces rond de vraag: kan meer samenwerking tussen aanbieders van een traject dat naar een diploma secundair onderwijs leidt, de ongekwalficeerde uitstroom voorkomen en remediëren? De Vlor reageerde dan ook positief op het voornemen van de Vlaamse Regering om een nieuw actieplan op te stellen tegen schooluitval. De raad werd gevraagd om proactief input te leveren bij dat actieplan.

Hij pleitte daarbij voor het tegengaan van versnippering, voor een sterke focus op preventie en voor aandacht voor een verbindend schoolklimaat met aandacht voor welbevinden en participatie.

[Advies voor het nieuwe actieplan voor de preventie en aanpak van schooluitval](#), 24 februari 2022

De uitrol van het actieplan was voorzien op 1 september 2022, maar werd uitgesteld. Het is nog niet duidelijk welke input van de Vlor meegenomen kan worden.

De Vlor haakte zelf ook verder in op het overlegproces en organiseerde op 24 april 2022 een inspiratiedag over vroegtijdig schoolverlaten. Meer dan 150 deelnemers uit de onderwijspraktijk bogen zich over de vraag of meer samenwerking tussen aanbieders van een traject dat naar een diploma secundair onderwijs leidt, de ongekwalficeerde uitstroom kan voorkomen en remediëren. Er werd onder meer gekeken naar de aanpak in Nederland. Verder stonden er verschillende initiatieven en praktijkvoorbeelden uit het secundair en volwassenenonderwijs in de kijker.

[Inspiratiedag vroegtijdig schoolverlaten](#), 24 april 2022

1.8. Positief leerklimaat

Langetermijnvisie aanpak kwetsbaarheid

De kwetsbaarheid en ongelijkheid tussen lerenden is al veel langer een pijnpunt in onderwijs. De coronacrisis heeft dit opnieuw bevestigd en blootgelegd. In Vlaanderen heeft een pedagogische taskforce over leervertraging en welbevinden zich over die kwestie gebogen en een rapport opgeleverd met tien aanbevelingen. Ook de Oeso formuleerde 'Ten Principles for Effective and Equitable Educational Recovery from COVID'. EUNEC, het Europees Netwerk van Onderwijsraden, organiseerde op 15 oktober 2021 een digitale uitwisseling op basis van die tien principes, en hoe onderwijsraden doorheen Europa, Marokko en Quebec zich hier positioneren.

Kwetsbaarheid duurzaam aanpakken met structurele maatregelen die het onderwijs versterken, vormt een rode draad doorheen de advieswerking. De Vlor pleit voor beleidsdomeinoverschrijdend langetermijnbeleid.

Leerlingenbegeleiding

De commissie Leerlingenbegeleiding in de Vlor bekijkt de afstemming tussen de manier waarop scholen hun leerlingenbegeleiding vormgeven en de opdracht van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) dat hen begeleidt. Zowel interne leerlingenbegeleiding als de deelaspecten van leerlingenbegeleiding (studie- en schoolloopbanen, preventieve gezondheid, studiekeuzebegeleiding en psychisch en sociaal welbevinden) komen aan bod in de commissie.

Sterkere samenwerking Onderwijs-Welzijn

De thema's op het raakvlak van Onderwijs en Welzijn krijgen veel aandacht in de werking van de Vlor. Naast heel wat adviezen, zowel op vraag als op eigen initiatief, publiceerde de raad ook rapporten, praktijkhandboeken en zelfs enkele tools die direct bruikbaar zijn op de werkvloer. Rode draad daarbij is de hoge prioriteit voor welbevinden als voorwaarde om te kunnen leren, voor een langetermijnvisie vanuit beleid en voor een constructieve samenwerking over de beleidsdomeinen heen. Daarbij staan de noden van de leerling en zijn recht op onderwijs steeds centraal.

Om die reden zette de Vlor zich in het voorbije werkjaar sterk in om de samenwerking met het beleidsdomein Welzijn te intensiveren. In dat kader waren er uitwisselingen met het Agentschap Opgroeien (over het plan 'Vroeg en nabij') en met de FOD Volksgezondheid (over de conventie 'Financiering psychologische zorg in eerste lijn'). We nodigden ook enkele scholen voor praktijkgetuigenissen over de NAFT-trajecten in het kader van de schooluitval en het vroegtijdig schoolverlaten in het secundair onderwijs. Ook op het colloquium '[Onderwijskwaliteit op tafel](#)' (9 juni 2022) was 'Mentaal welzijn mee in het vizier van onderwijs' een van de thema's.

Binnen de Vlor volgde de commissie Leerlingenbegeleiding actief de dossiers op het snijvlak van de beleidsdomeinen Onderwijs en Welzijn, die een impact hebben op het functioneren van leerlingenbegeleiding. ([zie pagina 143](#))

Welbevinden en preventie van pesten

Voor de onderwijspartners binnen de Vlor is een beleid rond welbevinden op school en tegen pesten een topprioriteit. Sinds het schooljaar 2015-2016 is er daarover binnen de raad een structureel overleg over Welbevinden en de preventie van pesten op school, samen met de betrokken overheden en experts. In het voorbije werkjaar werd daar vooral ingezet op digitaal welbevinden. In het begin van het volgende werkjaar publiceert het overlegplatform een poster met 'Tips voor digitaal welbevinden', bestemd voor scholen, naar het model van de [antipestslang](#).

2 Voldoende onderwijs- capaciteit en uitdagende leeromgevingen

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Een volgende regering moet de investeringen in onderwijsinfrastructuur opdrijven. Dat wil zeggen: meer onderwijsplaatsen (vooral in het secundair onderwijs), (ver)nieuwbouw, versnelling van het patrimoniumonderhoud en aanpassingen aan de hedendaagse normering. De onderwijsarchitectuur moet worden aangepast aan leren in reële contexten en gebruik van werktuigen, welbevinden, digitalisering, actieve werkvormen, teamwerk bij leerkrachten, ...

Er is nood aan een nieuw strategisch investeringsplan voor onderwijsinfrastructuur. Dat moet worden opgesteld op basis van een becijferde behoeftestudie. De investeringen in infrastructuur moeten voornamelijk uit publieke middelen komen: de Vlaamse onderwijsbegroting, Europese investeringsmiddelen en door samenwerking met andere beleidsdomeinen. Zo moet er een grotere aandacht gaan naar publieke voorzieningen vanuit het principe van multifunctionaliteit van onderwijsinfrastructuur. De PPS moet kritisch worden geëvalueerd op doelmatigheid en gekoppeld aan strikte voorwaarden.

Het overheidsbeleid stimuleert onderwijsinstellingen om verder te werken aan vernieuwde leeromgevingen en creëert er de voorwaarden voor.”

2.1. Digitale transformatie en innovatie

Onderwijs aan het roer

In navolging van het [advies](#) over de Digisprong (21 januari 2021) werd in de Vlor het debat verder gevoerd over de digitalisering van het leerplichtonderwijs. Dat leidde in februari 2022 tot een nieuw advies over de eigenheid van scholen en het pedagogisch project tegenover de groeiende afhankelijkheid in een gecommmercialiseerd digitaal onderwijslandschap. De Vlor vindt het cruciaal dat het publieke karakter van onderwijs daarbij voorop blijft staan. Het advies staat ook stil bij de omgang met data van leerlingen en schoolteams en over veilige digitale omgevingen.

[Advies over de relatie tussen onderwijs, de overheid en de Ed-Tech-markt](#), 24 februari 2022

Na een vraag over het Vlor-advies in de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement [op 10 maart 2022](#), gaf minister van Onderwijs Ben Weyts in ‘de grote lijnen de bevindingen van het Vlor-advies’ te kunnen onderschrijven. Ondanks het bemoedigende antwoord van de minister, blijft de Vlor wachten op initiatieven van de overheid die tegemoet komen aan de fundamentele bedenkingen geformuleerd in het advies.

Powerhead: digitalisering en blended learning in het hoger onderwijs

Via het Erasmus+ KA3-project [Powerhead](#) gaat de Vlor samen met internationale partners op zoek naar manieren om digitalisering in het hoger onderwijs duurzaam vorm te geven.

In het voorbije werkjaar werden de noden van de diverse actoren in het (Vlaamse en Letse) hogeronderwijsveld geanalyseerd. Die input werd verder aangevuld op basis van andere Europese landen via een Peer Learning Activity. Die vormden de basis voor de uiteindelijke aanbevelingen, die zowel gericht zijn aan de Europese als nationale overheden, als aan andere actoren in het hogeronderwijsveld. De resultaten van het project zullen worden voorgesteld op een [afsluitend congres](#) in Brussel op 17 oktober 2022.

2.2. STEM

Naar een nieuw STEM-beleid

Met de 'STEM-agenda 2030' heeft de Vlaamse Regering een opvolger klaar voor het aflopende actieplan 2012-2020 voor het stimuleren van loopbanen in wiskunde, exacte wetenschappen en techniek (STEM, science, technology, engineering and mathematics). Daarmee wil ze verder inzetten op een hogere instroom in STEM-opleidingen en -loopbanen, op STEM-specialisten, maar ook op het algemeen versterken van STEM-competenties in de ruime maatschappij, de zogenaamde 'STEM-geletterdheid'. In zijn advies over dat nieuwe actieplan toonde de Vlor zich positief over een aantal punten in die nieuwe STEM-agenda, maar tegelijk ook kritisch over het weinig concreet karakter en over het gebrek aan afstemming met onderwijs.

[Advies over de STEM-agenda 2030](#), 28 oktober 2021.

In opvolging van zijn advies over het STEM-actieplan werd de Vlor sterk betrokken bij een overleg tussen de strategische adviesraden, de kabinetten Werk en Onderwijs en de administratie. De Vlor volgt de realisatie van de STEM-agenda verder op.

STEAM in het hoger onderwijs

Sinds januari 2020 participeert de Vlor ook aan het drie jaar lopend Erasmus+ project STEAM+. 'STEAM+' staat voor 'Innovating STE(A)M in Higher Education with Interdisciplinary Talent Programs'. Doel van het project is onderwijsstakeholders bewust maken van de nood aan een interdisciplinaire benadering om de zogenaamde 'grand challenges' van de 21ste eeuw aan te pakken: klimaatverandering, energietransitie, Die uitdagingen hebben vaak een STEM-component, maar hebben andere disciplines nodig. Vandaar de A, die staat voor 'all other subjects'.

De Vlor nam in juni 2021 deel aan een Vlaamse bijeenkomst met als doel een planning op te stellen van het beleidsvoorbereidend werk rond het mainstreamen van transdisciplinair leren voor duurzaamheid in het hoger onderwijs.

2.3. De advisering van onderwijsaanbod en -organisatie

Organisatie van onderwijs

Geen algemeen draagvlak voor andere indeling schooljaar

Vanaf het schooljaar 2022-2023 worden de schoolvakanties in de Franse Gemeenschap anders ingedeeld, met onder meer een kortere zomervakantie en een langere herfst- en krokusvakantie. Minister Weyts wilde weten of er in het Vlaamse onderwijsveld draagvlak is voor een gelijkaardige herindeling van het schooljaar en vroeg de Vlor om advies. De Vlor bekeek die vraag vanuit pedagogisch en onderwijskundig perspectief, maar onderzocht ook de impact van een herindeling op andere groepen in de samenleving zoals de vakantieopvang, het jeugdwerk en de studenten. Ter voorbereiding van het advies hebben alle ledenorganisaties hun achterban bevestigd. Het resultaat van die brede consultatie gaf een rijk en genuanceerd beeld op de kwestie. Bij de onderwijspartners blijkt er geen algemeen draagvlak te zijn voor een andere indeling van het schooljaar. De Vlor pleitte er ook voor om geen overhaaste beslissingen te nemen en vroeg om een eventuele reorganisatie zeker gepaard te laten gaan met een monitoring van de nieuwe regeling in het Franstalig onderwijs, een globale aanpak van kansarmoede zowel tijdens de schooltijd als tijdens de vakanties en het debat over welzijn in het onderwijs.

[Advies over de reorganisatie van het schooljaar. Aanbevelingen na consultatie van het onderwijsveld](#), 23 juni 2022.

Naar aanleiding van het advies van de Vlor antwoordde minister Weyts op 7 juli 2022 aan de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement dat hij tijdens deze legislatuur geen initiatief zal nemen om het schooljaar te reorganiseren. Onderwijs heeft andere prioriteiten, zoals de onderwijskwaliteit en het lerarentekort. De minister wil de evolutie in de Franse Gemeenschap wel goed opvolgen.

Programmaties

Omwille van zijn unieke samenstelling maken onder meer alle onderwijsverstrekkers deel uit van de Vlor. Om die reden gaf de decreetgever de opdracht aan de Vlor om te overleggen en advies te verlenen over nieuw en bijkomend onderwijsaanbod in de verschillende onderwijsniveaus (*zie deel 2, pagina 63 en verder*). De onderwijsverstrekkers overleggen eerst onderling over de oprichting en programmatie van nieuw en bijkomend aanbod. De Vlor adviseert vervolgens de aanvragen op basis van de criteria uit de regelgeving en bijkomende beoordelingscriteria. Een belangrijk criterium is of de aanvraag past in het profiel van een school of, voor het volwassenenonderwijs, in een langetermijnvisie van het centrumbestuur. In de uiteindelijke adviesverlening worden ook de andere stakeholders binnen de Vlor betrokken.

Na het advies van de Vlor, AGODI/AHOVOKS en de onderwijsinspectie en in het geval van de duale structuuronderdelen de SERV, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de aanvragen.

Buitengewoon onderwijs

Als gevolg van het M-decreet werd de bevoegdheid van de Vlor voor overleg en advies over nieuw en bijkomend onderwijsaanbod uitgebreid met de programmatieaanvragen in het buitengewoon onderwijs. Zo geeft de Vlor advies over de programmatieaanvragen voor het buitengewoon basisonderwijs (bubao), buitengewoon secundair onderwijs (buso) en voor duaal leren in het buso:

[Advies over de programmatieaanvragen in het buitengewoon basisonderwijs — schooljaar 2022-2023](#), 19 januari 2022.

[Advies over de programmatieaanvragen voor een nieuwe school, een nieuwe opleidingsvorm of een nieuw type in het buitengewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#), 27 januari 2022.

[Advies over de programmatieaanvragen voor niet-duale opleidingen in het buitengewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#), 27 januari 2022.

[Advies over de programmatieaanvragen voor duaal leren in het buitengewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#), 27 januari 2022.

Het decreet over diverse maatregelen voor het onderwijs, dat in werking trad op 1 januari 2022, voorzag in een verruiming van de periode tot eerste inrichting van een goedgekeurde programmatie voor een structuuronderdeel, zonder bijkomende aanvraag tot goedkeuring. De Vlor vroeg al enkele jaren in zijn programmatieadviezen om dat 'genadejaar'.

De Vlor merkt al enkele jaren op dat scholen die een programmatie-aanvraag deden, zeer laat in de tijd de beslissing meegedeeld kregen van de Vlaamse Regering. Dat zorgde ervoor dat de scholen onvoldoende tijd hebben om zich te kunnen organiseren of extra leerlingen aan te trekken. In opvolging van de Vlor-adviezen werd ondertussen vastgelegd dat voor de programmaties in het gewoon en buitengewoon onderwijs, met uitzondering van opleidingsvorm 4 die een andere procedure volgen, dat als op uiterlijk 31 maart van het schooljaar voorafgaand aan de programmaties, die termijnen worden overschreden, de programmatie van rechtswege is goedgekeurd. Voor de oprichting van een nieuwe opleidingsvorm en/of een nieuw type en voor de oprichting van een nieuwe school in het buitengewoon onderwijs werd die termijn nog niet vastgelegd. De Vlor drong er bij de overheid dan ook op aan om ook voor die programmaties dezelfde termijn (31 maart) vast te leggen voor de beslissing door de Vlaamse Regering en het communiceren naar de scholen. Intussen werd ook dat decretaal vastgelegd.

Secundair onderwijs

De Vlor geeft jaarlijks advies over de programmatieaanvragen voor het gewoon secundair onderwijs. In het voorbije werkjaar ging het in totaal om 431 aanvragen voor het schooljaar 2022-2023. Door het groot aantal aanvragen en de specificiteit van de graden, werd er per graad een apart advies uitgebracht. Naast een gemotiveerd advies voor elke programmatie, deed de Vlor ook een aantal algemene aanbevelingen.

Basisopties eerste graad

Scholen moeten de kans krijgen om, naargelang het vooropgestelde profiel en de toekomstvisie van de school, te kiezen uit twee alternatieven: ofwel voor basisopties die gevolgd worden door de logische vervolgopleidingen in de eigen school ofwel voor extra basisopties om zo een ruim oriënterende eerste graad in te richten. De Vlor is van mening dat beide alternatieven leerlingen voldoende kansen bieden om hun verdere schoolloopbaan succesvol uit te bouwen. Omgekeerd kijken we voor de programmatieaanvragen voor de tweede graad ook of het een logisch vervolg is op een basisoptie die de school al aanbiedt.



Domein- en campusscholen

Heel wat scholen willen in hun tweede graad een domein verbreden met een domeinoverschrijdende doorstroomrichting die er inhoudelijk mee verwant is, zoals Sportwetenschappen met het studiedomein Sport of Humane wetenschappen met het studiedomein Maatschappij en welzijn. Omgekeerd zijn er ook scholen, bijvoorbeeld met een typisch aso-profiel, die hun domeinoverschrijdend doorstroomaanbod graag willen verbreden met andere finaliteiten en dus een programmatie aanvragen in een domein dat inhoudelijk verwant is met een domeinoverschrijdend structuuronderdeel dat ze al aanbieden. De Vlor staat achter die aanvragen en heeft er bij de overheid voor gepleit om de scholen voldoende ruimte te geven om het decretaal ingeschreven principe van domein- en campusscholen verder te concretiseren

[Advies over de programmatieaanvragen voor nichebasisopties in de eerste graad gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#), 10/02/2022.

[Advies over de programmatieaanvragen voor de tweede graad gewoon secundair onderwijs - schooljaar 2022-2023](#), 10/02/2022.

[Programmatieaanvragen voor in de derde graad gewoon secundair onderwijs - schooljaar 2022-2023](#), 10/02/2022.

We stellen vast dat de visie van domein- en campusscholen de scholen stimuleert om te innoveren. Toch werden vorig jaar heel wat aanvragen niet goedgekeurd door de Vlaamse Regering op basis van een motivering die niet terug te vinden is in de regelgeving. Aangezien het principe van de domeinschool is ingeschreven in het decreet, adviseerde de Vlor deze dossiers gunstig, indien ze voldoen aan de andere criteria. We vragen de regelgever om het principe van domein- en campusscholen verder te concretiseren en ruimte te geven.

Dit keer volgde de Vlaamse Regering uitdrukkelijk het advies van de Vlor.

De raad gaf ook zijn advies over de programmatieaanvragen voor de duale structuuronderdelen in het gewoon secundair onderwijs.

[Advies over de programmatieaanvragen voor duaal leren in het gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#), 27/01/2022.

Voor het secundair onderwijs werd de Vlor ook om advies gevraagd over nieuwe onderwijskwalificaties:

[Advies over het voorstel voor een nieuwe onderwijskwalificatie Moderne talen en een actualisering van de onderwijskwalificatie Taal en communicatiewetenschappen](#), 30/11/2021.

[Advies over de nieuwe onderwijskwalificatie Freinetpedagogie](#), 12/05/2022.

[Advies over de nieuwe onderwijskwalificaties Dierenverzorgingstechnieken en Printmediatechnieken](#), 09/06/2022.

OKAN

Omdat het voor anderstalige nieuwkomers belangrijk is dat zij snel terecht kunnen in een school met een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers (OKAN), kunnen schoolgemeenschappen secundair onderwijs sinds 1 november 2015 doorheen heel het schooljaar de programmatie van een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers aanvragen. Die aanvragen worden ook geadviseerd door de Vlor via een spoedadviesprocedure van tien dagen:

[Advies over de programmatieaanvragen voor een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers \(OKAN\) — schooljaar 2021-2022](#), 20 december 2022.

De reeds bestaande wachtlijst voor een OKAN-klas werd door de bijkomende vluchtelingenstroom vanuit het Oekraïens oorlogsgebied nog meer onder druk gezet. Dat vraagt dat scholen, na twee jaar coronacrisis, nog maar eens snel moesten schakelen om snel een aanbod te voorzien voor de Oekraïense vluchtelingen. De Vlor waardeert het dat scholen hun bestaand aanbod uitbreiden of een nieuwe programmatie aanvragen voor OKAN om zo snel mogelijk bij te dragen aan een oplossing voor de problematiek. De raad adviseerde de aanvragen voor de programmatie van een OKAN-klas dan ook

positief:

[Advies over de programmatieaanvragen voor een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers \(OKAN\)](#), 25 maart 2022.

Volwassenenonderwijs

De centra voor volwassenenonderwijs (cvo) kunnen opleidingen organiseren die behoren tot de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs. De Vlor bracht op twee tijdstippen in het werkjaar zijn advies uit over de aanvragen voor die bijkomende onderwijsbevoegdheid:

[Advies over de aanvragen voor bijkomende onderwijsbevoegdheid CVO vanaf 1 februari 2022](#), 9 november 2021.

[Advies over de aanvragen voor bijkomende onderwijsbevoegdheid CVO vanaf 1 september 2022](#), 29 maart 2022.

De Vlor blijft een breed (netoverschrijdend) regionaal overleg tussen de verschillende centra aanmoedigen. Ook bij de versoepeling van tijdelijke onderwijsbevoegdheid in het kader van Nooddecreet IX wordt het belang van dat overleg benadrukt. Het faciliteert afspraken tussen de centra en over de onderwijsverstrekkers heen en moet ervoor zorgen dat er ook de nodige samenwerking georganiseerd wordt. De Vlor merkt op dat zijn herhaalde oproep tot dit overleg steeds meer opgevolgd wordt, wat zich weerspiegelt in de aanvraagdossiers.

De Vlor drong er bij de overheid op aan om overleg te faciliteren tussen verschillende adviesorganen om elkaars criteria uit te wisselen en waar nodig te stroomlijnen. Dat overleg heeft intussen plaatsgevonden en zorgt voor een betere afstemming.

In het kader van de relancemaatregelen is er een regelluw kader voor tijdelijke programmaties in het volwassenenonderwijs. Daardoor kunnen centra gedurende schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 flexibeler en meer op maat aanbod inrichten. De Vlor adviseerde die versoepelingen positief, maar dringt erop aan om de impact van de tijdelijke maatregelen goed te monitoren en te evalueren voor eventuele bestendinging.

[Advies bij het voorontwerp van decreet betreffende de relancemaatregelen in het onderwijs](#), 27 januari 2022.

In de modulaire onderwijsorganisatie werkt ook het volwassenenonderwijs met opleidingsprofielen. Die omvatten, naast de benaming en het volume van de opleiding, ook de basiscompetenties en de modules en leertrajecten. De voorstellen voor opleidingsprofielen worden opgemaakt door Ligo (de federatie voor de centra voor basiseducatie) en de pedagogische begeleidingsdiensten. Ook over die voorstellen voor opleidingsprofielen bracht de Vlor zijn advies uit:

[Advies over de aanvragen voor opleidingsprofielen in het volwassenenonderwijs vanaf 1 februari 2022](#), 9 november 2021.

[Advies over de aanvragen voor opleidingsprofielen volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2022](#), 8 maart 2022.

Naar aanleiding van de actualiteit van vluchtelingen crisis, diende de Vlor ook een spoedadvies uit te brengen over een uitbreiding in het studiegebied Slavische talen met een nieuwe opleiding Oekraïens:

[Advies over de aanvragen voor opleidingsprofielen Oekraïens in het volwassenenonderwijs](#), 19 april 2022.

Deeltijds kunstonderwijs

Sinds 1 september 2018 is de nieuwe regeling van kracht voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid aan een academie deeltijds kunstonderwijs. Die bepaalt dat een schoolbestuur ten laatste op 1 maart bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) een aanvraag moet indienen voor het verkrijgen van bijkomende onderwijsbevoegdheid. In zijn advies over die aanvragen merkte de Vlor ook op dat de algemene omkadering voor het dko ontoereikend is en dat een aantal schoolbesturen bijgevolg hun aanbod moet (pre)financieren met eigen middelen zonder officiële onderwijsbevoegdheid. De raad pleitte er bij de overheid ook voor om alle kwaliteitsvolle aanvragen te honoreren en goed te keuren. In het vorige jaar waren immers omwille van besparingen heel wat aanvragen afgekeurd ondanks gunstige beoordelingen door de Vlor, AGODI en de onderwijsinspectie. Ook dit jaar moest de Vlor vaststellen dat diverse onderwijsbevoegdheden die hij gunstig had geadviseerd, niet werden toegekend wegens budgettaire redenen. De Vlor merkte ook op dat in een aantal academies de Kunstkuur-projecten een dynamiek in gang hebben gezet die tot programmatieaanvragen leidt.

[Advies over de aanvragen voor bijkomende programmatie in het dko - schooljaar 2022-2023](#), 29 maart en 28 mei 2022.



3 Levenslang en levensbreed leren

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Een volgende regering moet zwaar inzetten op levenslang en levensbreed leren.

De goedgekeurde decreten op het volwassenenonderwijs bieden te weinig groeikansen aan dit onderwijs. Daartoe moet ze samen met het volwassenenonderwijs een duidelijke en positieve missie formuleren waarin het volwassenenonderwijs zijn rollen kan opnemen voor verschillende doelgroepen.

Ook binnen het hoger onderwijs moet een bredere waaier aan opleidingen ontstaan die een flexibel antwoord bieden aan de verschillende leernoden. Dit uit zich in een flexibel opleidingsaanbod dat meerdere rollen vervult: een volwaardige tweede kans op het behalen van een (eerste) diploma hoger onderwijs, een aanbod voor mensen met een diploma hoger onderwijs die zich verder willen specialiseren, een aanbod voor hoogopgeleiden die hun loopbaan een andere wending willen/moeten geven.

Leerloopbaanbegeleiding en sociale voorzieningen zijn voor beide vormen van levenslang leren een must.”

3.1. Levenslang leren versterken in het volwassenenonderwijs en hoger onderwijs

Actieplan levenslang Leren

De Vlaamse Regering besloot in haar regeerakkoord de omslag naar levenslang leren voorop te stellen en werk te maken van een echte leercultuur met scholing, omscholing en bijscholing gedurende de hele loopbaan.

De oprichting van het Partnerschap Levenslang Leren in 2020 was het startschot om een ambitieus beleid in de steigers te zetten. De Vlor volgt de werkzaamheden van het Partnerschap van nabij op, via deelname aan vergaderingen en regelmatige terugkoppeling naar en voorbereiding door de onderwijspartners binnen de Vlor.

Afgelopen werkjaar lanceerde de Vlaamse Regering ook een actieplan dat sterk inzet op partnerschappen en complementariteit tussen bestaande initiatieven. In zijn advies over dat actieplan vroeg de Vlor naar concretere acties om die samenwerking en partnerschappen te stimuleren. Bovendien vindt de raad dat er onvoldoende acties zijn om een fundamentele shift te maken naar leercultuur en leergoesting, vooral in het leerplichtonderwijs en het hoger onderwijs. We missen ook initiatieven om de drempels voor levenslang leren weg te werken en specifieke doelgroepen aan te trekken. Bovendien vraagt de Vlor meer aandacht voor levensbreed leren naast het arbeidsmarktgerichte leren.

[Advies over het actieplan levenslang leren ‘Koers zetten naar een lerend Vlaanderen’](#), 24 februari 2022.

In een meeting met het Partnerschap op 26/04/22 sloot minister Weyts zich aan bij het advies van de Vlor: levenslang leren moet ook levensbreed leren omvatten en mag dus niet alleen gericht zijn op de arbeidsmarkt. Daarom zal onder meer ook het Departement Cultuur, Jeugd en Media worden betrokken bij het actieplan en werd het Vlor-secretariaat ook uitgenodigd als waarnemer in het Partnerschap.

Leer- en loopbaanrekening

De Vlaamse regering zette ook een groepas uiteen voor de leer- en loopbaanrekening (LLR) die de burger een overzicht moet geven op welke incentives hij een beroep kan doen om zijn competenties te versterken en/of loopbaan te (her)oriënteren.

In zijn advies over dat initiatief sprak de Vlor zich positief uit over de doelstellingen van een transparanter

overzicht, minder drempels en een betere overdraagbaarheid van opleidingsrechten. De raad pleitte er wel voor om de opleidingsincentives niet alleen transparanter maar ook effectiever te maken, om ze breder te benaderen dan enkel voor het arbeidsmarktgericht leren en om ze enkel in te zetten in het erkende publieke opleidingsaanbod. We vroegen ook om nog meer in te zetten op de deelname van kansengroepen.

[Advies over de visienota 'Naar een leer- en loopbaanrekening in Vlaanderen'](#), 28 april 2022.

Microcredentials

Leerbewijzen die worden verworven op basis van leeractiviteiten met een beperkte omvang, maken steeds vaker deel uit van het aanbod levenslang leren. Dergelijke microcredentials bieden immers mogelijkheden om het levenslang en levensbreed leren te stimuleren via flexibele leertrajecten.

Omdat Vlaanderen al heel wat ervaring heeft met het aanbieden en erkennen van kleine leeractiviteiten, deed de Vlor in juli 2021 enkele [aanbevelingen](#) voor de verdere uitrol van microcredentials in de Europese Unie. Het voorbije werkjaar organiseerde de Vlor bovendien een toelichting van de Europese Commissie over de raadsaanbeveling rond microcredentials. Ook volgend werkjaar zal de Vlor de ontwikkelingen rond microcredentials zowel op Europees als Vlaams niveau verder blijven opvolgen en, indien opportuun, adviserend werken.

3.2. Hertekening inburgeringstraject

Impact van inburgeringsdecreet op alle NT2-leerders

Vanaf januari 2022 werd het Vlaamse inburgeringsbeleid grondig hertekend. In het werkjaar 2020-2021 kon de Vlor al zijn adviezen geven over de principes en contouren daarvoor en waarschuwde daarbij dat onder meer de invoering van retributie en sancties gekoppeld aan gestandaardiseerde testen, de sociale participatie van nieuwkomers zouden bemoeilijken.

In de zomer van 2021 legde minister Somers zijn voorontwerp van besluit voor ter voorbereiding van de definitieve hertekening. Daarin kon de Vlor vaststellen dat er in de loop van het beleidsvoorbereidend proces gepoogd werd om de mogelijke nieuwe drempels zo laag mogelijk te houden. Toch zag de Vlor nog meer mogelijkheden en formuleerde hij daarvoor opnieuw suggesties. Omdat de basisprincipes van de hervorming die zijn vastgelegd in het regeerakkoord een bedreiging blijven voor de toegankelijkheid van het aanbod, deed de Vlor opnieuw bijkomende suggesties om bij te sturen.

[Advies bij het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over integratie en inburgeringsbeleid](#), 28 september 2021

Gestandaardiseerde testen voor NT2-cursisten

Door de hertekening van het inburgeringsbeleid zullen alle NT2-cursisten voortaan een gestandaardiseerde test moeten afleggen om het taalniveau A2 te behalen en daarvoor inschrijvingsgeld betalen. In zijn advies over het voorontwerp van het wijzigingsdecreet daarvoor tekende de Vlor bezwaren aan tegen die maatregel. Omwille van de zware gevolgen voor de cursisten vindt de Vlor het onaanvaardbaar om die testen in te voeren zonder enig voorafgaand wetenschappelijk onderzoek. Bovendien gaan ze in tegen het principe van vrijheid van onderwijs.

[Advies over het voorontwerp van wijzigingsdecreet NT2](#), 14 december 2021.

De Vlor pleitte er in beide adviezen voor dat de definitie van studeren in het uitvoeringsbesluit van inburgering zou worden verruimd om de toegang tot het onderwijsaanbod te optimaliseren. Op 22/04/22 kwam er een wijzigingsbesluit waarin de definitie werd uitgebreid zodat ook (intensieve) opleidingen basiseducatie, algemene vorming in het secundair volwassenenonderwijs en NT2-opleidingen (richtgraad 2-4) onder 'studeren' vallen.



© Green Chameleon

4 Gelijke onderwijskansen

Uit het Vlor-memorandum (2019):

"Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs is een beleid dat gelijke onderwijskansen centraal zet. Ze moeten het uitgangspunt zijn waaraan elke beleidsmaatregel wordt afgetoetst.

Ongelijkheid en diversiteit verschijnen anno 2018 helemaal anders dan in 1991. Een volgende legislatuur moet dan ook dringend werk maken van een herijking van de doelen, de instrumenten en de indicatoren van het gelijke onderwijskansenbeleid. Een gelijke onderwijskansenbeleid versterkt de leerresultaten van leerlingen met SES en verhoogt de doorstroming van kansengroepen naar alle onderwijsniveaus. Inclusieve kinderopvang en een kwaliteitsvol kleuteronderwijs dragen hieraan bij. Door een verdere democratisering in het hoger onderwijs en het levenslang leren kunnen kansengroepen er op een evenredige wijze participeren. Een resultaat van het gelijke onderwijskansenbeleid is ook een sterke daling van het aantal jongeren die geen onderwijs volgen, geen opleiding volgen of niet werken (NEET-jongeren).

Iedere opleiding op ieder onderwijsniveau realiseert een sociale mix. Kostenbeheersing voor lerenden op alle onderwijsniveaus met stappen in de richting van een maximumfactuur in het secundair onderwijs is noodzakelijk. De overheid moet hiervoor wel de nodige randvoorwaarden ter beschikking stellen onder de vorm van werkingsmiddelen."

Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijsbeleid zet gelijke onderwijskansen centraal. Voor de Vlor moet dat het uitgangspunt zijn waaraan elke beleidsmaatregel wordt afgetoetst. Ook op het colloquium '[Onderwijskwaliteit op tafel](#)' (10 juni 2022) was 'Sociale rechtvaardigheid in onderwijs' een van de centrale thema's.

4.1. Leerplichtonderwijs

Alle partners in het onderwijsveld, betrokken bij het leerplichtonderwijs, ondertekenden in 2014 de engagementsverklaring 'Diversiteit als meerwaarde', waarmee ze hun morele engagement bevestigen voor onderwijs dat optimale groeikansen garandeert voor alle kinderen en jongeren, wat ook hun achtergrond is. De Vlor heeft de engagementsverklaring nu geactualiseerd en lanceert de volledig ondertekende versie in het najaar 2022.

Doelstellingen inschrijvingsrecht sterker nastreven

Net voor het zomerreces keurde de Vlaamse regering de voorontwerpen van decreet goed die de langverwachte inwerkingtreding regelen van het nieuwe inschrijvingsbeleid voor gewoon basis- en secundair onderwijs. Dat beleid bepaalt o.a. dat alle scholen met een capaciteitsprobleem gebruik moeten maken van een digitale aanmeldingssysteem en dat de dubbele contingentering vervangen wordt door een systeem waarbij tot 20% voorrang gegeven kan worden aan ondervertegenwoordigde groepen. De Vlor bracht zijn advies uit over de voorontwerpen van decreet in het begin van het werkjaar. Daarin stelt de raad vast dat er te weinig ambitie en instrumenten zijn om de doelstellingen van het inschrijvingsrecht waar te maken. Het advies doet dan ook enkele voorstellen om sterker in te zetten op het vermijden van segregatie en bevorderen van sociale cohesie.

[Advies over drie voorontwerpen van decreet die de aanpassingen aan het inschrijvingsdecreet regelen](#), 2 september 2021.

In zijn antwoord op het advies, motiveerde minister Weyts waarom er geen rekening werd gehouden met de meer principiële opmerkingen. Wel werden een aantal meer operationele voorstellen van de Vlor vertaald in de regelgeving.

Geen structurele onderwijstijd in de zomervakantie

De Vlor toonde zich geen voorstander van een blijvend aanbod van de zomerscholen op initiatief van de Vlaamse Regering, initieel een tijdelijke maatregel om de gevolgen van schoolsluitingen en leervertraging door de coronacrisis op te vangen. In zijn advies over de decretale verankering daarvoor pleitte de Vlor ervoor om de zomerscholen enkel te organiseren in geval van overmacht en niet in de plaats te stellen van een gelijke onderwijskansenbeleid. Zomerscholen zijn geen formeel onderwijs. De koppeling die het voorontwerp van decreet maakte met de onderwijsdoelen en het individueel

leertraject van leerlingen, ging voor de Vlor dan ook te ver.

De raad vroeg ook om de plaats van de zomerscholen te bekijken samen met het debat over de organisatie van het schooljaar en een eventuele inkorting van de zomervakantie (zie pagina 20). Eerder dan zomerscholen, is de Vlor voorstander van een breed toegankelijk aanbod van vakantie-initiatieven waaruit ouders en leerlingen eigen keuzes kunnen maken voor de invulling van hun vrije tijd.

[Advies over het voorontwerp van decreet over de organisatie van zomerscholen](#), 2 januari 2022.

In opvolging van het advies van de Vlor werd de koppeling met onderwijsdoelen en het individueel leertraject van leerlingen losgelaten. Ook werd op vraag van de Vlor het vrijwillige karakter voor het onderwijzend personeel voor inzet in de zomerscholen ingeschreven in het decreet.

De Vlor wil het complexe en groeiende gegeven **'schaduwonderwijs'** exploreren en er desgevallend advies over geven. Onder schaduwonderwijs verstaan we alle initiatieven die buiten de school(tijd) georganiseerd worden om leren te bevorderen. Denk aan buitenschoolse hulpverlening, bijlessen, lessen in de eigen taal of cultuur, ... In 2021-2022 vond een eerste verkennende bespreking plaats in de commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen van de Vlor. Daaruit bleek dat er veel bezorgdheden leven rond schaduwonderwijs, o.a. over het versterken van de kloof tussen kansrijke en kansarme leerlingen. We hebben ook onvoldoende zicht op het landschap van onderwijsinitiatieven buiten de school(m)uren.



© CDC

4.2. Kansengroepen in het hoger onderwijs

Sociale inclusie

In het verleden heeft de Vlor diverse adviezen uitgebracht om de diversiteit bij de studentenpopulatie te stimuleren. In het voorbije werkjaar werkte de raad aan de voorbereiding van een advies over de sociale inclusie in het hoger onderwijs. Studenten uit kansengroepen blijken immers minder vaak te participeren aan het aanbod extra-curriculaire activiteiten (bijvoorbeeld cultuur en sport) van de studentenvoorzieningen, aan het studentenverenigingsleven, en/of aan formele participatieorganen in de hogeronderwijsinstellingen. Dat bemoeilijkt niet alleen hun integratie in het studentenleven, maar kan ook onrechtstreeks een negatief effect hebben op hun slaagkansen en studierendement. Ter voorbereiding van het [advies](#), dat zal worden uitgebracht bij het begin van het volgende werkjaar, ging de Vlor niet alleen in gesprek met studentenvoorzieningen en intermediaire organisaties, maar ook met de studenten zelf.

[Advies over de sociale inclusie van kansengroepen in het hoger onderwijs](#), 18 oktober 2022.

Metten is weten

Om een beter zicht te krijgen op de instroom, doorstroom en uitstroom van doelgroepstudenten, adviseert de Vlor al langer de instellingen hoger onderwijs om die studenten eenvormig en transparant te registreren. Op die manier kunnen zij een doordacht diversiteitsbeleid voeren. De Vlor werkte daartoe een registratiesysteem uit. Daarin worden verschillende categorieën van doelgroepstudenten onderscheiden, met een speciale plaats voor studenten met een functiebeperking.

In het voorbije werkjaar heeft de Vlor zich specifiek toegespitst op de registratie van studenten met een functiebeperking. De procedure, handleiding en bundels voor die registratie werden geactualiseerd. Dat gebeurde naar aanleiding van de knelpunten die werden gesignaleerd vanuit het hoger onderwijs en het leerplichtonderwijs.

[Registratie van kansengroepen in het hoger onderwijs](#)



5 Inclusief onderwijs

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Het M-decreet zette een vernieuwing op gang. De evaluatieonderzoeken zullen drempels in kaart brengen voor de implementatie ervan. Dit is een eerste stap op weg naar inclusief onderwijs.

Er is nood aan een verder consequent doordenken van inclusie op alle onderwijsniveaus: basis- en secundair onderwijs, hoger onderwijs en levenslang leren. De verhouding tussen “goed onderwijs voor iedereen” en een positief leer- en leefklimaat/extra zorg moet duidelijker worden uitgeklaard.

In elk geval moet er duidelijkheid komen over het buitengewoon onderwijs als onderwijsplaats en als ondersteuning(sdienst) in het onderwijs. Deze ondersteunende rol van buitengewoon onderwijs en het clb moeten garanderen dat leernoden van bepaalde doelgroepen niet door commerciële spelers worden ingevuld.

Een volgend regeerakkoord moet inzetten op een verhoogde arbeidsparticipatie van lerenden met specifieke noden en op een inclusieve arbeidsmarkt en samenleving. Op dit vlak is er een verhoogde beleidsamenwerking met Welzijn en met Werk noodzakelijk.”

5.1. Naar een nieuw decreet leersteun

Het was even wachten op de conceptnota voor een nieuw decreet leersteun. Omwille van de coronacrisis en de zoektocht naar een brede gedragenheid bij de verschillende stakeholders, liep de conceptnota vertraging op. Het decreet leersteun zal het huidige M-decreet moeten vervangen en zet in op de versterking van het gewoon onderwijs, de leersteun en het buitengewoon onderwijs.

Op het einde van het vorige werkjaar deelde minister Weyts zijn conceptnota mee aan de Vlaamse Regering. Die legt de contouren vast van het toekomstig decreet leersteun, met inbegrip van het leersteunmodel. De Vlor bracht zijn [advies](#) daarover uit aan het begin van het nieuwe werkjaar 2021-2022.

Het nieuwe decreet leersteun moet het huidige M-decreet vervangen en zet in op de versterking van het gewoon onderwijs, de leersteun en het buitengewoon onderwijs. Omwille van de coronacrisis en de zoektocht naar een brede gedragenheid bij de verschillende stakeholders, liep de conceptnota voor dat nieuwe decreet vertraging op. Op 25 juni 2021 deelde minister Weyts zijn conceptnota mee aan de Vlaamse Regering. Hij legt daarin de contouren vast van het toekomstig decreet, met inbegrip van het leersteunmodel. Aan het begin van dit werkjaar bracht de Vlor er zijn advies over uit waarin hij enkele positieve punten aangeeft, maar ook vraagt om enkele fundamentele hiaten in te vullen, zoals een langetermijnvisie met een duidelijk tijdspad, een brede visie op buitengewoon onderwijs en een globaal plan voor inclusie. De conceptnota vraagt volgens de raad ook om heel wat verdere concretisering en verduidelijking.

[Advies over de conceptnota voor het decreet leersteun](#), 23 september 2021.

Op de valreep van het werkjaar, legde minister Weyts het voorontwerp van het Leersteundecreet voor aan de Vlaamse Regering. De Vlor zal dat toetsen aan zijn eerder advies over de conceptnota en een nieuw advies uitbrengen aan het begin van het nieuwe werkjaar 2022-2023

5.2. Zorg in het dko

De Vlor nam het voorbij werkjaar ook het initiatief om een advies te formuleren over zorg in het deeltijds kunstonderwijs (dko). Sinds het nieuwe decreet van 2018 kan het deeltijds kunstonderwijs (dko) beter inspelen op de doelgroep van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De academies kunnen redelijke aanpassingen doen binnen het gemeenschappelijk curriculum of hun opleidingsaanbod flexibel aanvullen met individueel aangepaste curricula voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Maar ondanks die nieuwe mogelijkheden van de regelgeving, zijn er nog heel wat belemmeringen die een optimale en daadwerkelijke zorgaanpak in de weg staan. Op die manier wordt nog onvoldoende tegemoetgekomen aan de onderwijskansen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook een audit van het Rekenhof stelde de nood vast aan een echt uitgebouwd zorgbeleid in het dko.

Een groot aantal aanvragen onderwijsbevoegdheid voor de niet-bestaande optie 'deeltijds kunstonderwijs op maat' in het werkjaar 2020-2021 deed de Vlor aan de alarmbel trekken. In zijn advies pleit de Vlor daarom voor meer expertise, tijd en ruimte voor leerlingenbegeleiding en zorg binnen de opdracht van de leraar in het dko. De raad vraagt ook om het deeltijds kunstonderwijs structurele toegang te geven tot de CLB en pleit voor uren zorg of begeleiding binnen een ambt als zorgcoördinator of leerlingenbegeleider.

[Advies over leerlingenbegeleiding en zorg in het deeltijds kunstonderwijs](#), 8 maart 2022.

In het komende werkjaar plant de Vlor ook een advies uit te brengen over zorg in het volwassenenonderwijs.

5.3. Vinger aan de pols over toekomst buso

In het werkjaar 2020-2021 heeft de Vlor een overlegproces opgestart over de toekomst van het buitengewoon secundair onderwijs en over de impact van de modernisering van het secundair onderwijs en de nieuwe eindtermen op het buitengewoon secundair onderwijs. Ter voorbereiding daarvan bevroeg de Vlor in de eerste helft van 2021 het brede onderwijsveld in het buitengewoon secundair onderwijs (buso) over de wisselwerking tussen regelgeving en de werkvloer. We luisterden naar de directies, leraren, CLB, ouders en scholieren uit het buso, over de vier opleidingsvormen en de verschillende types heen.

De respons van meer dan 1500 deelnemers oversteeg ruim onze verwachtingen. We groepeerden de vele nuttige antwoorden op onze vragen in vijf grote thema's uit alle antwoorden:

- Afstemming tussen het buso en de arbeidsmarkt in twee richtingen;
- Transitie tussen buso en gewoon onderwijs/volwassenenonderwijs en binnen het buso
- Flexibele trajecten en de 'muren' tussen de vier opleidingsvormen;
- Attestering / verslagen;
- Certificering (getuigschriften en diploma's).

De resultaten van de bevraging zullen in het najaar van 2022 verder worden besproken in de Vlor, gekoppeld aan enkele aanbevelingen voor het beleid en het onderwijsveld. Op die manier hebben we al heel wat voeding voor toekomstige adviezen die betrekking hebben op het buso.

6 Onderwijsprofessionals

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Het onderwijsbeleid moet vertrouwen geven aan onderwijsprofessionals en voorwaarden scheppen om ze ten volle te laten functioneren als professionals.

Ambitieuw onderwijs veronderstelt dat er voldoende én competente mensen instaan voor het onderwijs en dit op alle onderwijsniveaus.

De lerarenopleidingen moeten sterker kunnen inspelen op de nieuwe opdrachten die onderwijs gekregen heeft in nieuwe decreten. Levenslang leren voor onderwijsprofessionals moet ingeschreven worden als een recht en een verantwoordelijkheid.

Onderwijsinstellingen moeten de nodige organisatorische ruimte hebben om dit recht te kunnen garanderen. Een loopbaanpact om het beroep aantrekkelijk te houden en te versterken, is zeker noodzakelijk. Dit zet in op alle relevante hefboomen: personeelsstatuut, verloning, initiële opleiding en verdere professionalisering tijdens de loopbaan. Twee categorieën onderwijsgeevenden moeten zeker aandacht krijgen: zij-instromers en schoolleiders. Zij-instromers moeten beschikken over een ruime didactische en pedagogische bagage. Schoolleiders kunnen beter ondersteund worden zodat ze hun rol als pedagogische leider van de school kunnen opnemen.”

6.1. Professionalisering van leraren

Naar de kern van het lerarenberoep

Een van de beleidsprioriteiten van minister Weyts in de legislatuur 2019-2024 is ‘voldoende sterke, professionele en gemotiveerde leraren aantrekken en behouden door het beroep de waardering te geven die het verdient’. In dat kader kondigde de minister een plan aan om de professionalisering van leraren te versterken.

Omdat de Vlor zeker de nood op dat vlak erkent, nam hij zelf het initiatief om een advies te formuleren ter voorbereiding van dat plan. Een versterkte professionalisering van de leraar kan ook een belangrijke hefboom zijn voor de (her)waardering van het lerarenberoep en de kwaliteit van het onderwijs.

De Vlor beschouwt professionalisering als een kernopdracht van leraren: een recht, maar ook een plicht. Vanuit hun liefde en engagement voor onderwijs moeten zij geïnspireerd en gevoed kunnen worden. Tegelijk hebben ze de verantwoordelijkheid om zich blijvend professioneel te ontwikkelen. De Vlor pleit er dan ook onder meer voor om leraren binnen hun opdracht structureel voldoende tijd en ruimte te geven om zich te professionaliseren, het budget voor professionalisering te verhogen en het brede aanbod beter te structureren.

[Aanbevelingen voor een versterkt professionaliseringsbeleid](#), 23 december 2022.

Na een mondelinge vraag over het advies in de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement (13 januari 2022) gaf minister Weyts aan de suggesties van de Vlor mee te nemen als ‘relevante input’ voor het sociaal overleg, dat verder vorm moet geven aan een actieplan over het professioneel continuüm van het onderwijspersoneel.

Geef prioriteit aan de onderwijsprofessional

Naar aanleiding van de beleids- en begrotingstoelichting voor Onderwijs en Vorming ([zie 1.27](#)) drong de Vlor er bij minister Weyts op aan om voorrang te geven aan het beleid rond de onderwijsprofessional. Het lerarentekort is acuut en vormt een groot probleem voor de organisatie van de scholen en kwaliteitsvol onderwijs. De leraar voor de klas is de kern van onderwijs.

6.2. Project ‘De leraar op school en in de samenleving’



Voor zijn advies over professionalisering haalde de Vlor heel wat inspiratie uit het pilootproject ‘[De leraar op school en in de samenleving](#)’. Dat werd drie jaar geleden gelanceerd door de Vlor vanuit de bezorgdheid over het groeiende lerarentekort en kwaliteitsvol onderwijs. Via onder meer een lerarenpanel en een breed opgezette digitale bevraging werd gekeken naar de aantrekkelijkheid van de leer- en werkplek van de leraar, de voorwaarden om professioneel te kunnen functioneren en de rol die de leraar inneemt in onze samenleving. Tegelijk was het project een verkenning van verschillende participatiemethodes met rechtstreekse input van leraren, directeurs en andere onderwijsactoren, die de klassieke consultatiemethode via de organisaties die deel uitmaken van de Vlor, kunnen aanvullen.

Vijf bouwstenen van het lerarenberoep

Op 13 juni 2022 werd het project afgesloten met een voorstelling van o.m. vijf bouwstenen van het lerarenberoep die vanuit het traject van het project naar boven zijn gekomen:

- ✓ deskundigheid
- ✓ een hart voor kinderen en jongeren
- ✓ engagement
- ✓ autonomie
- ✓ verbinding

De bouwstenen voor het lerarenberoep geven in de bewoordingen van leraren een krachtige en inspirerende kijk op wat leraar zijn betekent. De Vlor zal de bouwstenen in de aandacht brengen bij beleidsmakers en het brede onderwijsveld en ze meenemen in toekomstige adviezen over de leraar. Ook de andere resultaten van het project bieden de Vlor belangrijke aanzetten voor verdere adviezen.

6.3. Diversiteit in schoolteams

De nood aan meer diversiteit in schoolteams wordt al lang erkend in de Vlor. We hamerden er al op in adviezen over gelijke onderwijskansen en formuleerden kennisvragen voor beleids- en praktijkgericht onderzoek. De commissie Diversiteit en Gelijke onderwijskansen in de Vlor werkte dit jaar verder rond het thema: een stagiair voerde een literatuurstudie en een bevraging uit en organiseerde een seminarie voor de leden van de commissie. Later in het werkjaar ging de commissie in dialoog met initiatiefnemers van projecten om meer diversiteit in schoolteams te bevorderen.

7 Sterke en participatieve onderwijsinstellingen

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Krachtig onderwijsbeleid moet vorm krijgen in iedere onderwijsinstelling. Onderwijsinstellingen moeten een strategische visie kunnen ontwikkelen op wat goed onderwijs is en daar naar handelen. Schoolbesturen moeten de onderwijsprofessionals, de lerenden en de ouders actief betrekken in dit denkproces.

Die visie moet worden verankerd in een beleid voor interne kwaliteitszorg in de onderwijsinstellingen.

Externe kwaliteitsbewaking door de overheid hoedt zich ervoor scholen te reduceren tot uitvoerders van standaarden.

De verhouding tussen gezinnen en de school verandert omdat gezinnen en de leefwereld van kinderen sterk veranderen. Een school(bestuur) moet de ouders, de lerenden en de onderwijsprofessionals actief betrekken bij de beleidskeuzes en de bijsturingen ervan. Deze nood reikt verder dan de formele structuren uit het participatiedecreet die op zich wel belangrijk zijn en blijven.

Participatie is sterk bepaald door vrijwilligerswerk. Het werk en het statuut van de vrijwilligers moet sterker gewaardeerd worden. Voor studenten hoger onderwijs moet dat worden vertaald in een gepast statuut.”

7.1. De gevolgen van corona

Ondanks de enorme inspanningen van iedereen om de gevolgen van de crisis te compenseren en om alle lerenden aan boord te houden, heeft de coronacrisis de structurele problemen waarmee onderwijs kampt, sterk uitvergroot. Na het crisismanagement van de voorbije jaren, bleven ook dit jaar de gevolgen van de coronacrisis nog een stempel drukken op ons onderwijs.

Door zijn unieke samenstelling is de Vlor het uitgelezen forum om na te denken over wat de crisis ons heeft geleerd, als inrichter, deelnemer of andere betrokkene in onderwijs. Vanuit dat perspectief bekeek de raad op het einde van 2020 de gevolgen van de crisis op middellange en lange termijn. In zijn [advies](#) over weerbaar onderwijs pleitte de raad er voor om op middellange termijn sterk te investeren in onderwijsorganisatie, personeel en begeleiding, infrastructuur en uitrusting.

Ook in het afgelopen werkjaar bleef het thema op de agenda van de Vlor staan. Op de jaarlijkse [startdag](#) gaf professor Ignaas Devisch voor de Vlor-leden zijn visie op de gevolgen van de coronapandemie, voor de samenleving en voor het onderwijs. In zijn [advisering](#) volgde de raad de verschillende relanceplannen van de Vlaamse Regering verder op en bekeek hij de verduurzaming van de maatregelen.

7.2. De samenleving in de klas

De Vlor organiseert een structureel overleg tussen onderwijspartners en andere maatschappelijke actoren over de relevantie van ‘educaties’/maatschappelijke thema’s voor het curriculum. In de [commissie Onderwijs en Samenleving](#) komen maatschappelijke thema’s aan bod: van consumenteneducatie en verkeerseducatie over burgerschapseducatie en educatie voor duurzame ontwikkeling tot gezondheidsbevordering.

De commissie werkte verder aan de website ‘[De samenleving in de klas](#)’, die inspirerende voorbeelden aanreikt over hoe scholen geïntegreerd kunnen werken rond verschillende maatschappelijke uitdagingen. Op 13 mei 2022 werd een uitwisseling georganiseerd met meer dan 20 organisaties die een aanbod hebben voor onderwijs, met als doel de website verder te verrijken.

8 Voorwaarde 1: Financiering

Uit het Vlor-memorandum (2019):

"Ambitieuw onderwijs vraagt ook ambitieuze financiering, zowel in werking als in omkadering als in infrastructuur. Binnen deze middelen is er ook voldoende ruimte om psychosociale begeleiding van lerenden uit te bouwen.

De Vlor vraagt naar garanties voor een financiering van onderwijs op basis van reële financieringsbehoeften. Deze financiering garandeert dat onderwijsinstellingen hun opdrachten en missie ten volle kunnen realiseren. Dit vereist een strategisch investeringspact. Er worden garanties gegeven dat alle kernopdrachten van onderwijs op de verschillende onderwijsniveaus gefinancierd worden op grond van publieke middelen. Er wordt ingezet op win-win's vanuit meerdere beleidsdomeinen en vanuit Vlaamse én Europese middelen.

Er wordt ook geëvalueerd wat de meerwaarde is van PPS in verhouding tot de extra kosten die PPS ook met zich brengt."

8.1. Programmadecreten

De Vlor bracht in oktober zijn advies uit bij de maatregelen die worden ingevoerd door de programmadecreten bij de begrotingsopmaak voor 2022 die betrekking hebben op het beleidsdomein Onderwijs. Daarin stelde de raad vast dat het programmadecreet wijzigingen bevatte aan de opdrachten van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningseenheden van de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB). En dat terwijl een dergelijk decreet enkel maatregelen zou mogen bevatten die een rechtstreekse band hebben met de begroting. De Vlor tekende dan ook bezwaar aan.

[Advies over het ontwerp van programmadecreet bij de begrotingsopmaak 2022](#), 25 oktober 2021.

De raad bracht ook zijn advies uit over het programmadecreet bij de aanpassingen van het lopende begrotingsjaar 2022. De Vlor bracht advies uit over het voorontwerp van programmadecreet bij de begrotingsaanpassing 2022. Daarin wees hij op de nefaste gevolgen van de beperking van de financiering van de graduaatsopleidingen.

[Advies uit over het voorontwerp van programmadecreet bij de begrotingsaanpassing 2022](#), 12 mei 2022

8.2. Financiering volwassenenonderwijs

Dringend evalueren en bijsturen

Naar aanleiding van de implementatie van het nieuwe financieringsdecreet voor het volwassenenonderwijs en de alarmsignalen daarover uit het werkveld, bracht de Vlor in oktober 2021 op eigen initiatief een advies uit.

Daarin wees de raad op acute en structurele problemen met het nieuwe financieringssysteem, die alleen maar versterkt zijn door de coronacrisis. Omdat omwille van een foute 'aftopping' van hun groei de financiering van de CVO daalt met ongeveer 2,6% per jaar, vroeg de Vlor om het financieringsdecreet snel grondig te evalueren en bij te sturen. De raad dringt er op aan om de aftopping van de opleidingen per studiegebied stop te zetten, de impact van corona te neutraliseren, de beperkte werkmiddelen te verhogen, het financieringssysteem meer transparant te maken en het financieringsdecreet te monitoren en tussentijds te evalueren.

[Advies over de implementatie van het financieringsdecreet van het volwassenenonderwijs en de impact van corona](#), 12 oktober 2021.

In het coronadecreet IX werd aan de meest dringende vragen van de Vlor tegemoet gekomen, namelijk over de foute 'aftopping' van de groei van de CVO en het neutraliseren van de impact van corona. De vragen over werkmiddelen en infrastructuur, transparantie en de monitoring en dringende (tussentijdse) evaluatie van het financieringsdecreet werden nog niet opgepikt.

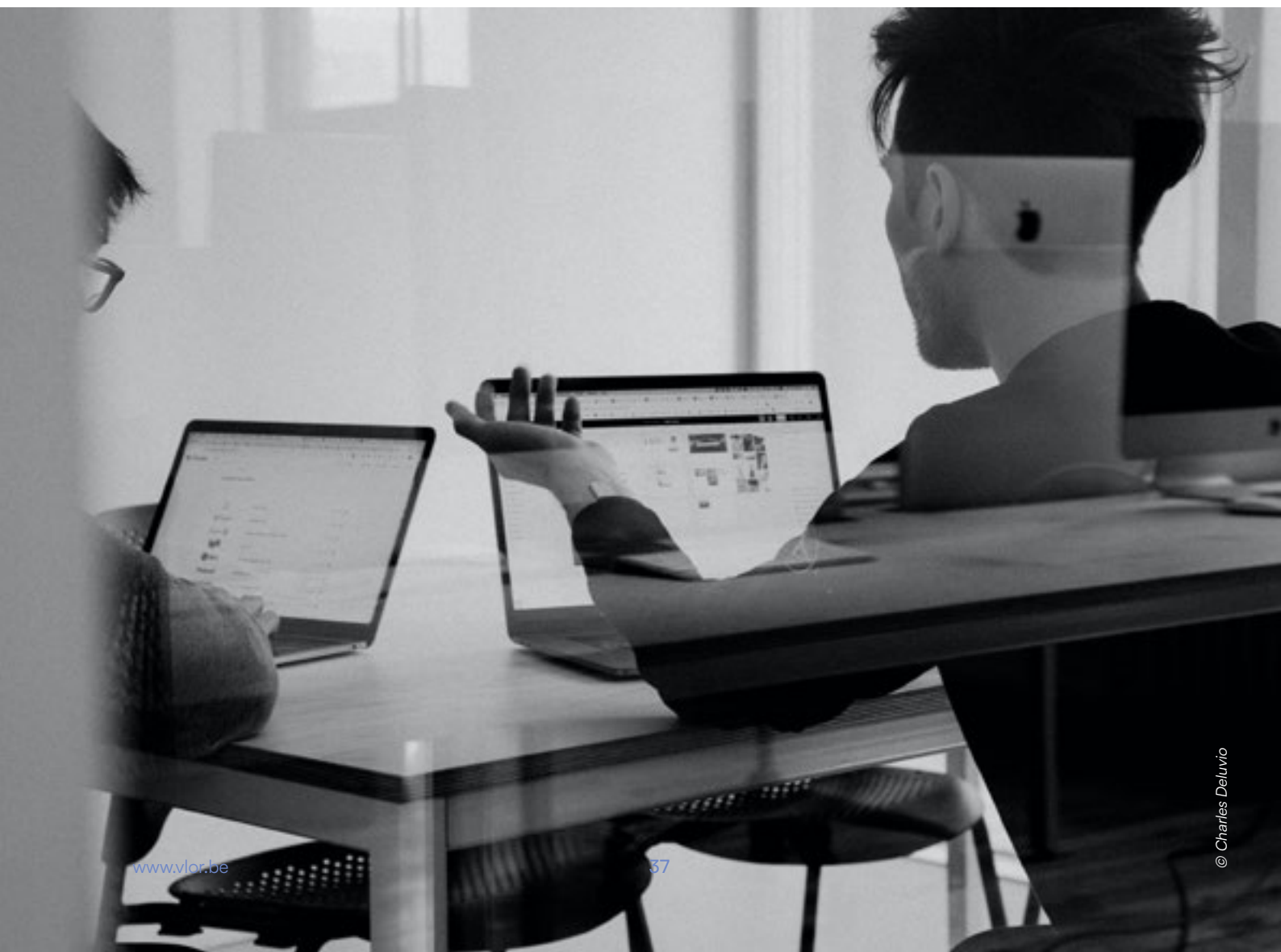
8.3. Financiering hoger onderwijs

Basisfinanciering garanderen

In december 2021 verscheen het Vlaamse rapport van het OESO-project 'Resources in higher education' dat de financiering van het hoger onderwijs in Vlaanderen analyseert en vergelijkt met systemen van andere landen. Naar aanleiding van dat rapport nam de Vlor het huidige Vlaamse financieringssysteem onder de loep.

In dat advies pleitte de raad voor een gegarandeerde basisfinanciering voor het hoger onderwijs. De middelen voor het hoger onderwijs zijn het laatste decennium immers niet meegegroeid met de studentenaantallen. Bovendien zijn er in de feiten herhaaldelijk veel minder middelen toegekend dan oorspronkelijk werd voorzien via het financieringsdecreet uit 2008. Daarnaast reflecteerde de Vlor op basis van de resultaten en aanbevelingen van het OESO-rapport over enkele alternatieve pistes voor de financiering van het Vlaamse hoger onderwijs.

Na vragen over het Vlor-advies in de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement (2 juni 2022) gaf minister Weyts aan dat de Vlor-overwegingen kunnen worden meegenomen bij toekomstige denkoefeningen over financiering van het hoger onderwijs. Zo heeft de Vlaamse Regering beslist om in 2022 een uitgaventoets op te starten specifiek rond de financiering van het hoger onderwijs, als vervolg op de afgelopen Vlaamse Brede Heroverweging (VBH).



9 Voorwaarde 2: Samen onderwijsbeleid maken

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Onderwijsbeleid is een beleid dat vorm krijgt met vele partners. Meerdere partners organiseren mee het onderwijs en staan in voor het realiseren van het recht op onderwijs. Daarom is er, zeker in onderwijs, nood aan een gedragen beleid dat afgestemd wordt tussen verschillende verantwoordelijke middenveldorganisaties.

De rollen van de centrale overheid zijn aan het verschuiven richting samenwerking en afstemming met andere actoren. Hiervoor zijn meerdere denkkaders ontwikkeld. De voor- en nadelen van de verschillende modellen worden afgewogen en maken voorwerp uit van overleg.

Er moet sterker ingezet worden op strategische beleidsvoering met doelen die op middellange termijn worden vastgelegd, met afspraken over de tussendoelen en de weg ernaartoe. Hierin worden resultaten van onderzoek verrekend en ook de internationale beleidskaders.”

9.1. Strategisch beleid

De Vlor (meer) benutten

Binnen de Vlor leeft al langer de vraag aan de overheid om sterker in te zetten op strategische beleidsvoering met doelen die op middellange termijn worden vastgelegd, met afspraken over de tussendoelen en de weg ernaartoe.

Toen minister Weyts in oktober 2021 zijn plannen bekend maakte voor 2022 via de beleids- en begrotingstoelichting voor Onderwijs en Vorming, werd de Vlor niet om advies gevraagd. De raad reageerde toch op de plannen van de minister. In een brief vroegen we hem om voorrang te geven aan het beleid rond de onderwijsprofessional en om de Vlor ten volle te benutten bij zijn beleidsvoorbereiding.

[Brief n.a.v. de beleids- en begrotingstoelichting Onderwijs en Vorming 2022](#), 10 november 2021.

Geen inhoudelijke ingrepen via onderwijsdecreet

De Vlor adviseert jaarlijks het voorontwerp van het verzameldecreet dat zowel dringende maatregelen als meer technische aangelegenheden voor het onderwijs moet regelen.

De Vlor toonde zich dan ook tevreden dat het voorontwerp van het onderwijsdecreet XXXII daar grotendeels aan beantwoordde. In de vorige genummerde onderwijsdecreten had de Vlor immers vastgesteld dat er via die weg meer en meer inhoudelijke wijzigingen werden doorgevoerd. Dat was dit jaar dus minder het geval, met uitzondering van het voorstel om de Vlaamse Gebarentaal aan de sleutelcompetenties in het basisonderwijs toe te voegen. Een dergelijke ingreep in de inhoud van het basisonderwijs is geen juridisch-technische zaak die via een genummerd onderwijsdecreet kan gebeuren.

[Advies bij het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXII](#), 2 januari 2021.

Verkennen alternatieve participatiemethoden

In het kader van het project ‘De leraar op school en in de samenleving’ (zie pagina 35) verkende de Vlor afgelopen twee jaar verschillende participatiemethodes om de klassieke Vlor-consultatiemethode aan te vullen. De raad wil de output van het project ook gebruiken om zijn impact te versterken en sterker proactief te werken.

9.2. Onderwijsdecreet XXXI

De Vlor volgt (internationaal) onderwijsonderzoek van nabij op en gebruikt de inzichten eruit om zijn overleg te verdiepen en adviezen te onderbouwen. Relevante onderzoeksresultaten worden toegelicht, de Vlor-leden gaan in dialoog met de onderzoekers en reflecteren over wat de resultaten kunnen betekenen voor onderwijsbeleid en -praktijk. Het gaat om een rijke waaier aan onderzoek: van OBPWO-onderzoek, Oeso-rapporten, internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek, rapporten van het Rekenhof enzovoort (*zie ook deel 2: interne toelichtingen*).

Meer gedragenheid, minder sturing

Ook in strategische beleidsvoering spelen de resultaten van onderzoek een belangrijke rol om het beleid te onderbouwen. Minister Weyts legde de Vlor zeven thema's voor voor het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO) in 2022. De raad stelde een te enge focus vast op vastgestelde problemen in de praktijk en pleitte voor meer ruim opgevatte thema's voor een langetermijnbeleid zoals de impact van de coronacrisis of de lerarenloopbaan. Hij verwees daarbij naar de thema's die het onderwijsveld zelf had voorgesteld in een eerder [advies](#) (juni 2021). De raad pleitte ook voor meer ruimte voor rijkdom aan perspectieven op onderwijs en voor de invulling van onderzoeken.

[Advies over ontwerp van themazetting voor Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek 2022](#), 24 februari 2022.

Er werd geen rekening gehouden met de principiële opmerkingen van de Vlor over de aard van de themazetting of de fundamentele vragen bij bepaalde thema's. Wel werden aanpassingen doorgevoerd als gevolg van opmerkingen op de specifieke thema's.

Inspiratie voor de onderwijspraktijk

De verschillende types onderwijsonderzoek (praktijkgericht, beleidsgericht en fundamenteel onderzoek) kunnen ook relevante inzichten opleveren voor de onderwijspraktijk. Leraren en andere onderwijsprofessionals kunnen uit die brede kennisbasis putten om zich verder te professionaliseren en te innoveren in functie van kwaliteitsontwikkeling.

Op 28-29 april 2022 organiseerde de Vlor samen met het Departement Onderwijs en Vorming een derde, tweedaagse editie van School ♥ Onderzoek om onderzoekers en onderwijspraktijk met elkaar in interactie te laten gaan. De eerste (online) inspiratiedag stond dit jaar in het teken van informeren en kennisdelen; op de fysieke ontmoetingsdag konden deelnemers verder in interactie gaan met elkaar en netwerken.

[School ♥ onderzoek - editie 2022](#)

9.3. Internationaal onderwijs- en vormingsbeleid

Omdat we ervan overtuigd zijn dat ook de internationale beleidskaders moeten worden meegenomen in het strategisch beleid, volgt de Vlor de belangrijke ontwikkelingen in het internationale onderwijsbeleid systematisch en grondig op. Op die manier stellen we ook de onderwijspartners in de gelegenheid om mee op de hoogte te blijven van de internationale ontwikkelingen. De raad verzamelt onderwijsgebonden informatie van de Europese Unie (Raden, Commissie, Parlement) en volgt de agenda op van onder meer de OESO en de Unesco. Op die manier kunnen de Vlaamse stakeholders zich een idee vormen van de impact van Europese beleidslijnen op het Vlaams onderwijsbeleid, van de links tussen beide niveaus of — soms — het ontbreken van die links.

[Rapport internationaal onderwijsbeleid 2021-2022](#)

Omgekeerd brengt de Vlor ook advies uit over belangrijke internationale dossiers, zowel gericht aan Europese als aan Vlaamse beleidsmakers, en is er aandacht voor onderbouwing van reguliere adviezen vanuit een internationaal perspectief.

De Vlor neemt het secretariaat op van [EUNEC](#), het Europees Netwerk van Onderwijsraden. Op 16 en 17 juni 2022 kwamen onderwijsraden uit 12 EU-landen, Marokko en Quebec, samen in Rotterdam en Den Haag. Ze wisselden er van gedachten over de vraag 'Are our education systems fit for the future?' en over de rol die onderwijsraden daarbij kunnen spelen. Het netwerk vierde ook, met een jaar uitstel, zijn twintigste verjaardag, en stelde voor die gelegenheid de publicatie '[Education Councils in Europe. Going beyond the tensions](#)' voor.



10 Voorwaarde 3: Partnerschappen met andere beleidsdomeinen

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“De verwachtingen van de samenleving naar onderwijs zijn erg hoog. Maar het onderwijsbeleid is in de eerste plaats gericht op de vorming van de lerende. Onderwijs mag niet worden gereduceerd vanuit een instrumentele kijk op onderwijs.

Omdat onderwijs niet alle hefboomen in handen heeft om alle verwachtingen te realiseren, koestert het ook hoge verwachtingen ten opzichte van andere beleidsdomeinen. Daarom pleit de Vlor voor een assertief onderwijsbeleid dat in dialoog gaat met andere beleidsdomeinen en daarvoor overlegplatformen creëert.”

10.1. Welzijn

De thema's op het raakvlak van Onderwijs en Welzijn krijgen veel aandacht in de werking van de Vlor. Om die reden zette de Vlor in het voorbije werkjaar ook sterk in op de samenwerking met het beleidsdomein Welzijn ([zie pagina 17](#)).

De Vlor kon ook zijn advies geven over de **conceptnota Onderwijs-Welzijn** die de contouren schetste voor de verdere aanpak van enkele thema's op het snijvlak tussen de twee beleidsdomeinen zoals de plaats van de onderwijsinternaten in het welzijnslandschap en de transitie van enkele internaten van het beleidsdomein Onderwijs naar Welzijn.

[Advies over de conceptnota Onderwijs-Welzijn](#), 28 oktober 2021.

Bezorgdheid bij overgang buitenschoolse opvang naar lokale besturen

De buitenschoolse opvang wordt geregeld vanuit het beleidsdomein Welzijn, maar heeft logischerwijs heel wat raakvlakken met Onderwijs. Om die reden blijft de Vlor de uitvoering van het decreet van 3 mei 2019 dat de organisatie van buitenschoolse opvang en de afstemming tussen buitenschoolse activiteiten regelt, opvolgen.

Op vraag van toenmalig Welzijnsminister Beke bracht de Vlor bij het begin van het werkjaar zijn advies uit over de aanpassingen van de overgangsbepalingen die noodzakelijk zijn om een zorgzame transitie voor de buitenschoolse opvang naar de lokale besturen te voorzien. Daarin uitte de raad zijn bezorgdheden over de beperkte middelen en het uitblijven van het beloofde groeipad en de gevolgen daarvan voor een kwaliteitsvolle, toegankelijke en betaalbare opvang voor elk kind.

[Advies over de bepalingen voor de overgang buitenschoolse opvang naar lokale besturen](#), 22 september 2021.

10.2. Inburgering en Gelijke Kansen

De Vlor werd door minister Somers om advies gevraagd over de verschillende beleidsstappen in de hertekening van het inburgeringsbeleid ([zie pagina 27](#)).

Meer garanties voor bewaken van mensenrechten na uitstap Unia

De raad kon ook zijn advies geven over de oprichting van een nieuw Vlaams mensenrechteninstituut, na de beslissing van de Vlaamse Regering om uit Unia te stappen.

In dat advies pleitte de Vlor voor meer garanties voor het bewaken van mensenrechten en voor eenzelfde deskundigheid en ervaring als die van Unia en op eenzelfde goede samenwerking met de onderwijspartners.

[Advies over het voorontwerp van decreet tot oprichting van een Vlaams Mensenrechteninstituut \(VMRI\)](#), januari 2022.

10.3. Werk

De Vlaamse overheid werkte aan een hervorming van het (inter)sectoraal beleid, die onder meer wordt uitgewerkt in een nieuw decreet sectorconvenants. De commissie Onderwijs-arbeidsmarkt van de Vlor werd meermaals geconsulteerd over dat hervormingsproces (o.a. het bepalen van de decretale thema's). De Vlor dringt er vooral op aan om partners als onderwijs en VDAB sneller te betrekken bij de opmaak van de sectorconvenants, door het invoeren van een 'overlegtoets'. De Vlor zal zijn [advies](#) over het nieuwe decreet uitbrengen bij het begin van het volgende werkjaar.

10.4. Justitie

De raad kon ook zijn advies uitbrengen over het voorontwerp van decreet dat bepaalde organisaties verplicht om een **uittreksel uit het strafregister** te controleren voor bepaalde nieuwe medewerkers. De Vlor staat achter die maatregel, maar formuleerde in zijn advies wel enkele aanbevelingen om de mogelijke drempels die de verplichting met zich meebrengt, zo laag mogelijk te houden.

[Uittreksel strafregister voor vrijwilligers in onderwijs](#), 23 september 2021.

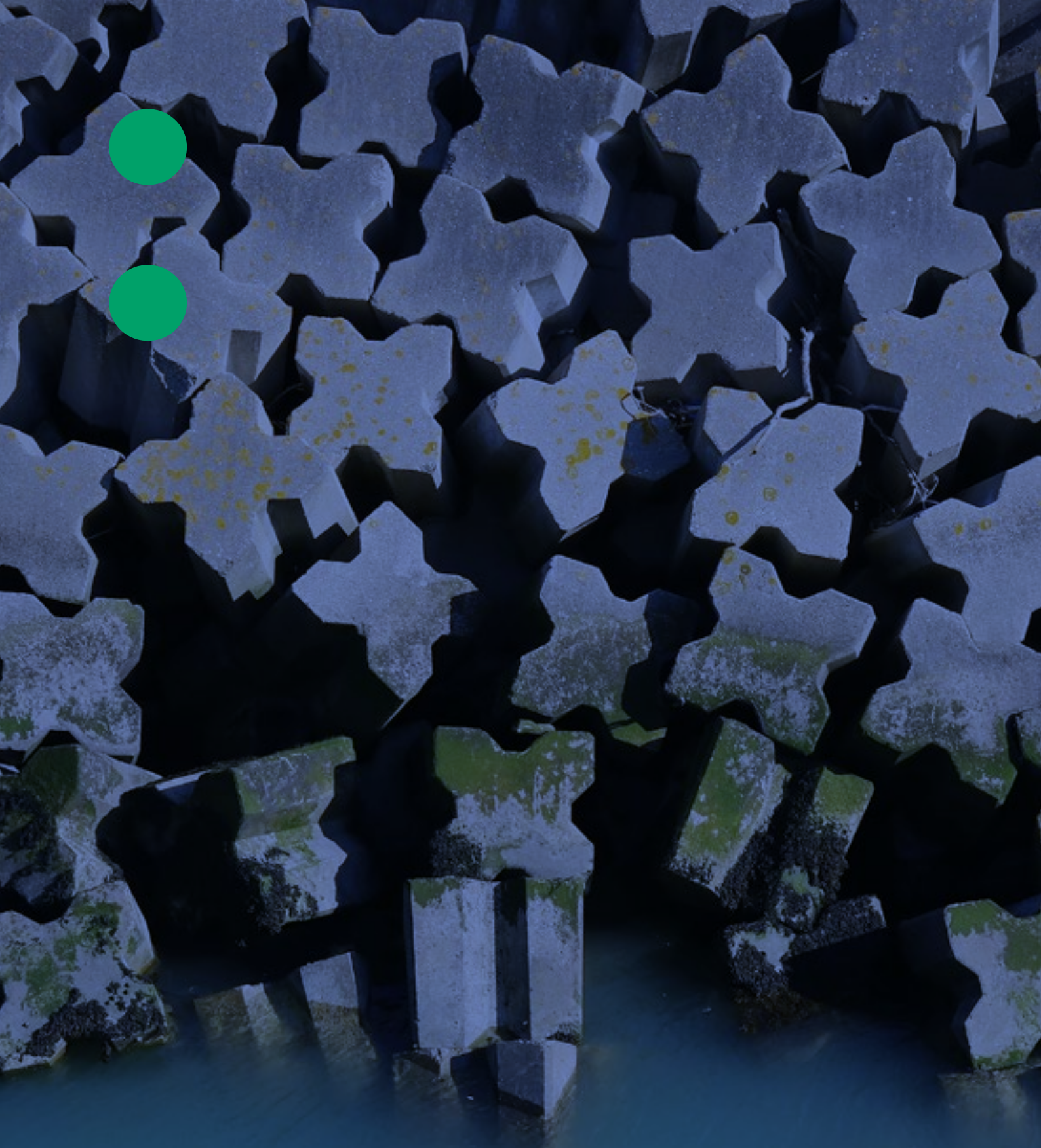
10.5. Buitenlandse zaken

De Vlor werd ook gevraagd om advies te geven bij het voorontwerp van decreet over het **internationale beurzenprogramma** voor topstudenten. Dat nieuw programma moet Vlaanderen toelaten een netwerk op te bouwen met de belangrijkste kenniscentra ter wereld ([zie pagina 16](#)).

10.6. Horizontaal beleid

Ten slotte werd de raad ook om advies gevraagd over de vierde editie van de Vlaamse strategie voor **duurzame ontwikkeling**. Daarin pleitten we voor een betere plaats voor Onderwijs in de strategie en vroegen we om het onderwijsveld zeker te betrekken bij de evaluatie en verankering van de transitieprioriteit 'Leven, leren en werken in 2050'.

[Advies bij de vierde editie van de Vlaamse Strategie Duurzame Ontwikkeling](#), 23 september 2021.



DEEL 2

Hoe werkt de Vlor?

1 De geledingen van de Vlor

Representatieve samenstelling

De samenstelling van de Vlor is geregeld bij besluit van de Vlaamse Regering. Iedereen die bij onderwijs betrokken is, heeft een stem in de Vlor. De onderwijsorganisaties, maar ook alle belanghebbenden zijn er vertegenwoordigd. Op die manier kan de Vlor het onderwijsbeleid mee vormgeven vanuit een onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke invalshoek.

De vertegenwoordiging in de Vlor gebeurt per geleding:

De inrichters van onderwijs

- het Gemeenschapsonderwijs (GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap)
- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)
- het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG)
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (OKO)

Het GO!, POV en OVSG vormen het officieel onderwijs; Katholiek Onderwijs Vlaanderen en OKO staan voor het vrij onderwijs. In alle raden hebben het officieel en het vrij onderwijs evenveel vertegenwoordigers.

OKO is een samenwerkingsverband van de Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen (FOPEM), de Federatie van Rudolf Steinerscholen in Vlaanderen, het Vlaams Onderwijs Overlegplatform (VOOP), de inrichtende machten van het protestants-christelijk onderwijs (IPCO).

Voor het hoger onderwijs vertolken de instellingshoofden, aangeduid door Vlor en Vlaamse Hogescholenraad, de rol van de inrichters van onderwijs. In de Raad Levenslang en Levensbreed Leren zetelen ook vertegenwoordigers van VDAB, SYNTRUM en SOCIUS.

Het Vrij CLB Netwerk groepeerde de inrichtende machten van de vrije centra voor leerlingenbegeleiding. Het Gemeenschapsonderwijs, OVSG en POV vertegenwoordigen de eigen centra voor leerlingenbegeleiding.

Het personeel

De vakbonden vertegenwoordigen het personeel van de onderwijs- en vormingsinstellingen

- Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD)
- Christelijke Onderwijscentrale (COC)
- Christelijk Onderwijzersverbond (COV)
- Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt (VSOA)

De gebruikers

De studenten, scholieren en cursisten:

- de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) in de Algemene Raad en de Raad Hoger Onderwijs
- de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) in de Algemene Raad en in de Raad Secundair Onderwijs
- de cursisten via een algemene oproep in de Raad Levenslang en Levensbreed Leren

De erkende ouderverenigingen vertegenwoordigen de ouders:

- de Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO)
- de ouders van het Gemeenschapsonderwijs (GO! ouders)
- de Vlaamse confederatie van ouders en ouderverenigingen (VCOV) vertegenwoordigt de ouders met kinderen in het vrij gesubsidieerd onderwijs

De directeurs

In elke raad (behalve in de Raad Hoger Onderwijs) zetelen directeurs van scholen en centra voor volwassenenonderwijs, basiseducatie of deeltijds kunstonderwijs. De directeurs worden gezamenlijk voorgedragen door de representatieve verenigingen van inrichtende machten en het GO! en door de representatieve vakorganisaties.

De sociaal-economische organisaties

De vertegenwoordigers van de sociaal-economische organisaties worden aangeduid door de SERV.




















De sociaal-culturele organisaties

De Verenigde Verenigingen duiden de afgevaardigden aan die de sociaal-culturele organisaties vertegenwoordigen. In het werkjaar 2021-2022 waren dat:

- 11.11.11,
- Vlaams ABVV,
- ACLVB,
- ACV,
- beweging.net,
- Bond Beter Leefmilieu,
- LEVL (voorheen Minderhedenforum)
- Minderhedenforum,
- Federatie van Sociaal-Cultureel Volwassenenwerk (FOV),
- Gezinsbond,
- Christelijke Mutualiteit (LCM),
- Socialistische Mutualiteit (NVSM),
- Vlaamse Jeugdraad,
- Netwerk Tegen Armoede,
- Vlaamse Sportfederatie.

2 Het Vast Bureau

LEDEN OP 31 JUNI 2022

<p>Ann Verreth algemeen voorzitter</p>		<p>Mia Douterlungne Algemeen secretaris</p>	
<p>Kurt Berteloot voorzitter Raad Levenslang en Levensbreed Leren</p>		<p>Lieven Boeve Katholiek Onderwijs Vlaanderen</p>	
<p>Pascal Claessens VSOA Onderwijs</p>		<p>Walentina Cools OVSG</p>	
<p>Dylan Couck VVS</p>		<p>Marianne Coopman COV</p>	
<p>Hannelore Lambrighs KOOGO</p>		<p>Nancy Libert ACOD-onderwijs</p>	
<p>Saskia Lieveyns voorzitter Raad Secundair Onderwijs</p>		<p>Koen Pelleriaux GO!</p>	
<p>Frédéric Piccavet</p>		<p>Chris Smits Katholiek Onderwijs Vlaanderen</p>	
<p>Jos Vaesen VCOV</p>		<p>Mieke Van Herreweghe voorzitter Raad Hoger Onderwijs</p>	
<p>Ann Verhaegen Departement Onderwijs en Vorming</p>		<p>Anne Verhoeven voorzitter Raad Basisonderwijs</p>	
<p>Koen Wils COC</p>			

3 De raden

Op 1 januari 2022 werden de mandaten in de Vlor [vernieuwd](#) voor een periode van vier jaar. De verschillende raden werden na nieuwjaar geïnstalleerd in hun nieuwe samenstelling.

3.1. De Algemene Raad

LEDEN OP 30 JUNI 2022

Ann Verreth - voorzitter

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Koen Pelleriaux	Geert Spiessens
	Saskia Lieveyns	Luc Vernailen
OVSG	Walentina Cools - ondervoorzitter	Hildegard Schmidt
	Bruno Sagaert	/
POV	Koen Bouve	Griet Mathieu
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Lieven Boeve	Peter Op 't Eynde
	Anne Verhoeven	Tom Vermeulen
	Chris Smits	Cindy Lammens
	Machteld Verhelst	Jan Schokkaert
OKO	Kris Denys	Lieve Vansintjan
Inrichtende machten		
Vlir	Ann De Schepper	Jan Eggermont
Vlaamse Hogescholenraad	Koen Goethals	Eric Vermeylen
Directeurs		
Off. BO	Didier Van De Gucht	Gerda Calders
Vrij SO	Jan De Boeck	Maité Schiepers
Off. DKO	Stijn Hanssens	Anne-Marie Verbeek
Vrij CVO	Katty Van Camp	Isabel Laing
VCLB	Stefaan Grielens	Jean-Pierre Goor
Personeel		
ACOD	Jean-Luc Barbery	Wendy Thomas
	Nancy Libert	Marc Borremans
COV	Marianne Coopman	Isabel Rots
COC	Koen Wils	Koen Van Kerkhoven
COC-COV	Goele Cornelissen	Hilde Lavrysen

VSOA	Marnix Heyndrickx	Wauter Leenknecht
Ouderverenigingen		
VCOV	Jos Vaesen	Katleen Bodvin
	Kim Bogaerts	Karolien Bouchet
KOOGO	Hannelore Lambrighs	An Ryckmans
GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Veerle Vyverman
Leerlingen		
VSK	Frédéric Piccavet	Liesje De Rijcke
	Fulvio Groeninck	Bas Vermaele
Studenten		
VVS	Dylan Couck	Elise Beeckmans
	Mats Baelus	Levi Bresseleers
Sociaal-economische organisaties		
SERV	Sarah Lambrecht (ABVV)	Sam Coomans (ACV)
	Julie Beysens (Voka)	Joris Renard (Unizo)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Hilde Timmermans (Gezinsbond)	/

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Commissies en langlopende werkgroepen

- commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen
- commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid
- commissie Leerlingenbegeleiding
- commissie Onderwijs aan Lerenden met specifieke noden
- commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt
- commissie Onderwijs en Samenleving
- commissie Onderwijsonderzoek
- overlegplatform Welbevinden en Preventie van Pesten op School
- overlegplatform Studiekeuze van secundair naar hoger onderwijs

Uitgebrachte adviezen

23/09/2021

[Advies over drie voorontwerpen van decreet die de aanpassingen aan het inschrijvingsdecreet regelen](#)

23/09/2021

[Advies naar aanleiding van de haalbaarheidsstudie over centrale toetsen*](#)

23/09/2021

[Advies over de conceptnota voor het decreet leersteun](#)

23/09/2021

[Advies over het voorontwerp van decreet houdende de verplichting voor bepaalde organisaties om een uittreksel uit het strafregister te controleren voor bepaalde nieuwe medewerkers](#)

23/09/2021

[Advies bij het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van artikel 2, §3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 november 2020 houdende de uitvoering van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen](#)

23/09/2021

[Advies bij de vierde editie van de Vlaamse Strategie Duurzame Ontwikkeling](#)

25/10/2021

[Advies over het voorontwerp van programmadecreet bij de begrotingsopmaak 2022](#)

28/10/2021

[Advies over de STEM-agenda 2030](#)

28/10/2021

[Advies over de conceptnota Onderwijs-Welzijn](#)

23/12/2021

[Naar de kern van het lerarenberoep. Aanbevelingen voor een versterkt professionaliseringsbeleid*](#)

27/01/2022

[Advies bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs](#)

27/01/2022

[Advies bij het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXII](#)

27/01/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet over diverse maatregelen voor het onderwijs](#)

27/01/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet over de organisatie van zomerscholen](#)

27/01/2022

[Advies bij het voorontwerp van decreet betreffende de relancemaatregelen in het onderwijs](#)

27/01/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet tot oprichting van een Vlaams Mensenrechteninstituut \(VMRI\)](#)

24/02/2022

[Advies over het ontwerp van themazetting voor Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek 2022](#)

24/02/2022

[Advies over de relatie tussen onderwijs, de overheid en de Ed-Tech-markt*](#)

24/02/2022

[Advies over het actieplan levenslang leren 'Koers zetten naar een lerend Vlaanderen'](#)

24/02/2022

[Advies voor het nieuwe actieplan voor de preventie en aanpak van schooluitval](#)

24/03/2022

[Advies naar aanleiding van de conceptnota 'Onderwijskwaliteit verder monitoren via Vlaamse toetsen'*](#)

28/04/2022

[Advies over de visienota 'Naar een leer- en loopbaanrekening in Vlaanderen'](#)

12/05/2022

[Advies over het voorontwerp van programmadecreet bij de begrotingsaanpassing 2022](#)

23/06/2022

[Organisatie van het schooljaar. Aanbevelingen na consultatie van het onderwijsveld](#)

23/06/2022

[Advies bij het voorontwerp van decreet over de premie kwalificerend werkplekleren voor ondernemingen en de leerlingenpremie alternerende opleidingen](#)

* advies op eigen initiatief

3.2. De Raad Basisonderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2022 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Gorik Van Assche	Els Supply
	Lotje De Spiegeleer	Andries Valcke
OVSG	Bruno Sagaert	Karen Dehaen
	Bjorn Desmet	Steven De Laet
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Anne Verhoeven - voorzitter	Bart Masquillier
	Bert De Jonghe	Annemie Jennes
	Conny Vermandere	Marijke De Meyst
OKO	Jurgen Loones	Tine Schürg
Directeurs		
Vrij	Stijn Schillebeeks	Raf Waumans
Off.	Marleen De Roover	Erik Deyaert
Personeel		
ACOD	Wendy Thomas - ondervoorzitter	Nancy Libert
COV	Marianne Coopman	Hilde Lavrysen
	Isabel Rots	Nancy Dewulf
	Eva Tiquet	Bert Verhaegen
COC	Filip Vandenberghe	Marina De Pauw
VSOA	Erik De Naeyer	Wim Van Der Schueren
Ouderverenigingen		
VCOV	Karolien Bouchet	Karolien Bouchet
KOOGO - GO! ouders	Hannelore Lambrighs	An Ryckmans
CLB		
VCLB	Tine Gheysen	Marleen Van den Mooter
CLB off.	Dina Baetens (OVSG)	Inge Van Trimpont (GO!)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Raïssa Peeters (LEVL vzw)	/

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert

Commissie en langlopende werkgroepen

- technische werkgroep Programmaties Basisonderwijs

Uitgebrachte adviezen

22/09/2021

[Advies over de bepalingen voor de overgang buitenschoolse opvang naar lokale besturen](#)

08/12/2021

[Nieuwe oproep voor een volwaardig toekomstplan basisonderwijs*](#)

19/01/2022

[Advies over de programmatie buitengewoon basisonderwijs — schooljaar 2022-2023](#)

* advies op eigen initiatief

3.3. De Raad Secundair Onderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2022 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Saskia Lieveyns - voorzitter	Luc Vernailen
	Els Supply	Hannes Develter
POV	Koen Bouve	Griet Mathieu
OVSG	Hildegard Schmidt	Johan Vandenbranden
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Dominiek Desmet	Koen Stassen
	Katrien Bressers	Barbara Heyde
	Cindy Lammens	Jeroen Van Acker
OKO	Paul Buyck	Inge Godu
SYNTRUM/SYNTRA	Sven Brouwers	Nico Nieuwborg
Directeurs		
Vrij	Maité Schiepers	Jan De Boeck
Off.	Tom Rydant	Kathy Vincent
Personeel		
ACOD	Wendy Thomas	Nancy Libert
COC	Wim Plas	Dina Van Der Kelen
	Goele Cornelissen	Dominique Van Overmeire
	Filip Vandenberghe	Marina De Pauw
	Paul Willekens	Bart De Haes

VSOA	Wauter Leenknecht	Dirk Dietrich
Ouderverenigingen		
KOOGO - GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Veerle Vyverman
VCOV	Franciska Wildenboer	Kim Bogaerts
Leerlingen		
VSK	Liesje De Rijcke	Frédéric Piccavet
	Bas Vermaele	Fulvio Groeninck
CLB		
VCLB	Sonja Buts	Kris Van den Bossche
CLB off.	Inge Van Trimpont (GO!)	Dina Baetens (OVSG)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Nele Schroyen (Netwerk tegen Armoede) (tot 20 maart 2022)	Robin Ramakers (Vlaamse Sportfederatie)

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Commissies en langlopende werkgroepen

- technische werkgroep Programmaties Secundair Onderwijs
- technische werkgroep Programmaties Duaal Leren
- technische werkgroep Oprichting Buitengewoon Secundair Onderwijs

Uitgebrachte adviezen

30/11/2021

[Advies over het voorstel voor een nieuwe onderwijskwalificatie Moderne talen en een actualisering van de onderwijskwalificatie Taal en communicatiewetenschappen](#)

20/12/2021

[Advies over de programmatie van een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers \(OKAN\) — schooljaar 2021-2022](#)

27/01/2022

[Advies over de programmatie van een nieuwe school, een nieuwe opleidingsvorm of een nieuw type in het buitengewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#)

27/01/2022

[Advies over de programmatie van niet-duale opleidingen in het buitengewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#)

27/01/2022

[Advies over de programmatie van duaal leren in het buitengewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#)

27/01/2022

[Advies over de programmatie van duaal leren in het gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#)

27/01/2022

[Advies over het voorontwerp van besluit voor de verruimde stagebonus voor 2021-2022 en 2022-2023](#)

27/01/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken](#)

10/02/2022

[Advies over de programmatie van nichebasisopties in de eerste graad gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2022-2023](#)

10/02/2022

[Advies over de programmatie in de tweede graad gewoon secundair onderwijs - schooljaar 2022-2023](#)

10/02/2022

[Advies over de programmatie in de derde graad gewoon secundair onderwijs - schooljaar 2022-2023](#)

10/03/2022

[Advies over het wijzigingsdecreet regionale technologische centra](#)

21/04/2022

[Advies over het minimumaantal uren alternerend werkpleklernen in de lineaire dbso-opleidingen van de zorgberoepen — schooljaar 2021-2022*](#)

25/03/2022

[Advies over de programmatie van OKAN-klassen](#)

12/05/2022

[Advies over de nieuwe onderwijskwalificatie Freinetpedagogie](#)

09/06/2022

[Advies over de nieuwe onderwijskwalificaties Dierenverzorging en Printmedia](#)

* advies op eigen initiatief

3.4. De Raad Hoger Onderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2022 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Instellingshoofden HO		
Vlir	Ann De Schepper	Luc Van de Poele
	Jan Eggermont	Piet Verhesschen
	Mieke Van Herreweghe - voorzitter	Anne Magherman
	Jan Danckaert	Wanda Guedens
Vlhora	Veerle Hendrickx	Tomas Legrand
	Koen Goethals	Pascale De Grootte
	Dennis Cluydts	Ben Lambrechts
	Joris Hindryckx	Marc Vandewalle
Personeel		
ACOD	Inge Vansweevelt	Marc Borremans
	Lorenzo Eecloo	Astrid Van der Haeghen
COC	Els Jacobs	Katrien Steenhaut
	Jan Goossens	Tom Vandersteene
	Jan Soons	Ann Audenaert
VSOA	Wauter Leenknecht	Sabine Huybrecht
Studenten		
VVS	Dylan Couck - ondervoorzitter	Levi Bresseleers
	Julien De Wit	/
	Marloes Tolhuijsen	/

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Langlopende werkgroepen

- Werkgroep Internationale Tendensen Hogeronderwijsbeleid
- Werkgroep digitalisering hoger onderwijs: Stuurgroep POWERHEAD

Uitgebrachte adviezen

30/09/2021

[Advies bij de visienota 'De invoering van een toelatingsexamen voor de inschrijving in een bacheloropleiding in het studiegebied Diergeneeskunde'](#)*

12/10/2021

[Advies bij het voorontwerp van decreet over het Vlaamse internationale beurzenprogramma voor topstudenten](#)

15/02/2022

[Advies bij het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie en overige organisatorische aspecten hoger onderwijs](#)

28/04/2022

[Bijkomend advies bij het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs](#)

10/05/2022

[Een gegarandeerde basisfinanciering voor het hoger onderwijs. Advies n.a.v. de OESO-review 'Resourcing Higher Education in the Flemish Community of Belgium'](#)

* advies op eigen initiatief

3.5. De Raad Levenslang en Levensbreed Leren

LEDEN OP 30 JUNI 2022 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten en opleidingsverstrekkers		
GO!	Lucie Fieuw	Daisy Denolf
POV	Els Willems	Griet Mathieu
OVSG	Bernadette Van Kemseke	Johan Vandenbranden
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Kurt Berteloot- voorzitter	Hilde Penneman
	Eddy Demeersseman	Carmen Wullaert
	Katty Van Camp	Veerle Adams
Basiseducatie	Joke Drijkoningen	Xantha Vansteenkiste
VDAB	Isabel Gaisbauer	Jan Wilmots
Socius	Fred Dhont	Gie Van den Eeckhaut
SYNTRA	Wendy Danko	Sven Brouwers
Directeurs		
Off. DKO	Koen De Roovere	Kerlijne Chanterie
Vrij CVO	Maryse Boufflette	Isabel Laing
Off. CVO	Gunther Degroote	Marleen Mast
Basiseducatie	Leen Adams	Anja Geerdens
Personeel		
ACOD	Anja Verbist	Inge Van Sweevelt
	Gert Hurkmans	Dany Bollens

COC	Sylvie Vanspeybroeck - ondervoorzitter	Katrien Verstraeten
	Ingrid Kremer	Bart Kindt
	Kirsten Jacobs	Gerald Paternoster
VSOA	Philip Berger	Sabine Huybrecht
Cursisten		
	Freddy Tack	Dany Munters
	Jan Van den Abbeele	Robert Spillemaekers
	Greet Eeckeleers	Ina Rooze
	Werner Mareels	Ivo Jacobs
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Barbara Delft (De Federatie)	Dirk Verbist (De Federatie)

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Commissie en langlopende werkgroepen

- commissie Basiseducatie
- commissie Deeltijds Kunstonderwijs
- commissie Volwassenenonderwijs
- technische werkgroep Onderwijsbevoegdheid

Uitgebrachte adviezen

07/09/2021

[Advies over het ontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs](#)

28/09/2021

[Advies bij het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over integratie en inburgeringsbeleid](#)

12/10/2021

[Advies over de implementatie van het financieringsdecreet van het volwassenenonderwijs en de impact van corona*](#)

09/11/2021

[Advies over de opleidingsprofielen volwassenenonderwijs - november 2021](#)

09/11/2021

[Advies over bijkomende onderwijsbevoegdheid CVO voor 1 februari 2022](#)

14/12/2021

[Advies over het wijzigingsdecreet NT2](#)

08/03/2022

[Leerlingenbegeleiding en zorg in het deeltijds kunstonderwijs](#)

08/03/2022

[Advies over de opleidingsprofielen volwassenenonderwijs voor 1 september 2022](#)

29/03/2022

[Advies over bijkomende onderwijsbevoegdheid CVO voor 1 september 2022](#)

29/03/2022

[Advies over de aanvragen voor bijkomende programmatie in het dko - schooljaar 2022-2023](#)

19/04/2022

[Advies over opleidingsprofielen Oekraïens in het volwassenenonderwijs](#)

19/04/2022

[Advies over het voorontwerp van besluit tot uitvoering van het decreet duale opleidingen in het volwassenenonderwijs](#)

18/05/2022

[Advies over de aanvragen voor bijkomende programmatie in het dko - schooljaar 2022-2023](#)

* advies op eigen initiatief

4 Activiteiten

Studiedagen en evenementen

15/09/2021

[Startdag: Lessen van de crisis](#)

20/04/2022

[Inspiratiedag vroegtijdig schoolverlaten](#)

28 en 29/04/2022

[School !\[\]\(6059a5aa8b4ca7bb793408023d6c6e42_img.jpg\) onderzoek - editie 2022](#)

10/06/2022

[Colloquium 'Onderwijskwaliteit op tafel'](#)

13/06/2022

[Slotevent 'Project de leraar op school en in de samenleving'](#)

Interne seminaries en toelichtingen

06/10/2021

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs en de commissie arbeidsmarkt over de kosten en baten van duaal leren

29/10/2021

Webinar over Digitalisering in het leerplichtonderwijs

26/11/2021

Rondetafelgesprek met vertegenwoordigers van de overheid en de EdTech-sector

02/12/2021

Toelichting Horizontaal Integratie- en Gelijke Kansenbeleidsplan

11/01/2022

Toelichting aan de Raad Hoger Onderwijs over het voorontwerp van decreet over studie-efficiëntie/studievoortgang hoger onderwijs, door het kabinet Weyts

18/01/2022

Toelichting aan de Raad Hoger Onderwijs over het rapport van het Rekenhof studievoortgang

20/02/2022

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs over vroegtijdig schoolverlaten, cijfers 2019-2020

26/02/2022

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs over de financiering secundair onderwijs

02/02/2022

Toelichting aan de Raad Levenslang Leren Rekenhof over het rapport van het rekenhof 'Deeltijds kunstonderwijs. Afstemming en toegankelijkheid van het aanbod'

10/02/2022

Toelichting aan de Raad Secundair Hoger Onderwijs over het Screeningsinstrument Monitoring Modernisering

08/02/2022

Toelichting aan de Raad Hoger Onderwijs over de OESO-studie Resourcing HE (Flemish Community of Belgium)

24/02/2022

[Debat ter voorbereiding van het advies 'Organisatie van het schooljaar'](#)

09/03/2022

[Seminarie over de Vlaamse toetsen](#)

25/03/2022

[Seminarie over onderwijs aan het jonge kind](#)

04/05/2022

[Gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs](#)

13/05/2022

[Uitwisseling 'De samenleving in de klas'](#)

09/06/2022

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs over de Onderwijsspiegel 2022: SO

14/06/2022

Stand van zaken Internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek

5 Het Permanent Secretariaat

Het permanent secretariaat van de Vlor staat in voor de praktische organisatie en de inhoudelijke ondersteuning van de onderwijsraad.

5.1. Personeel

In het werkjaar 2021-2022 telde de Vlor 21 medewerkers: 7 mannen, 14 vrouwen. Er werkten 14 statutairen, 5 contractuelen en 2 gedetacheerden.



Mia Douterlungne | administrateur-generaal

Staf

Marleen Colpin | secundair onderwijs - diversiteit en GOK - onderwijsonderzoek

Ann Daenens | communicatie

Filip De Bruyne | ICT en financiën

Tine Degrande | hoger onderwijs - overgang secundair-hoger onderwijs

Martijn De Laender | projectmedewerker InnoVET (tot december 2020)

Ewoud De Sadeleer | levenslang en levensbreed leren - aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Carine De Smet | leerlingenbegeleiding, internationaal onderwijsbeleid, onderwijs & samenleving, welbevinden

Eric d'Hooghe | leerzorg, programmaties/onderwijsbevoegdheid

Simon Grymonprez | project 'de leraar' - STEM — digitalisering

Joël Job | personeel en logistiek (tot 1 juni 2022, vervangen door Peter Savat)

Katrien Persoons | basisonderwijs — project 'De Leraar'

Administratie

Nancy Tuts | directiesecretariaat

Isabelle Berghs | documentatiedienst (tot 1 mei 2022)

Piet De Craecker - Nicole Meuleman - Pascale Vaegenhende — Daniëlle Wouters | administratieve ondersteuning

Onthaal | logistiek

Wim Antheunis | Ebru Biçer - Viviane Piron - Sigrid Van Laethem

5.2. Informatie en communicatie

De Vlor communiceert in de eerste plaats naar de beleidsactoren en zijn leden. Hij stemt zijn communicatiekanalen zoveel mogelijk af op deze specifieke doelgroepen.

Adviezen

De advisering van de Vlor is in eerste instantie gericht naar de beleidsmakers voor Onderwijs en Vorming: de minister (en kabinet) en de administratie. De adviezen worden aan deze prioritaire doelgroep dan ook persoonlijk bezorgd. Ook de leden van de Commissie Onderwijs in het Vlaams Parlement en politieke partijen zijn een belangrijke doelgroep voor de Vlor-adviezen. Zij ontvangen op geregelde tijdstippen een overzicht van de recente adviezen of eerdere adviezen die relevant zijn voor de besprekingen van de Commissie.

Ledencommunicatie

Het intranet van de Vlor vormt de ruggengraat van de ledencommunicatie. De leden van de raden en commissies en de deelnemers aan tijdelijke werkgroepen kunnen zich snel en doelgericht informeren over de werkzaamheden waar zij rechtstreeks bij betrokken zijn. Zo kunnen zij de agenda en voorbereidende documenten van vergaderingen raadplegen en een opvolgingsdocument consulteren waarmee zij de weg van een (ontwerp)advies doorheen de organisatie kunnen opvolgen, samen met de eventuele wijzigingen aan de regelgeving die ermee verband houden. De dienst informatica verzorgt een interne helpdesk voor de medewerkers en de leden.

www.vlor.be

De Vlor-website is de spil van de communicatie. Hij geeft een actueel overzicht van de uitgebrachte adviezen. Met een uitgebreide zoekfunctie kunnen eerdere Vlor-adviezen thematisch doorzocht worden. Bezoekers kunnen er zich inschrijven voor studiedagen en andere activiteiten of publicaties bestellen.

De Vlor-website had afgelopen werkjaar 59 950 bezoekers. De website wordt geraadpleegd om adviezen te bekijken, publicaties te bestellen, in te schrijven voor een activiteit of voor algemene informatie over de Vlor of over zijn projecten. Via de website lopen ook vragen om informatie binnen.

Nieuwsbrief

Alle scholen en CLB ontvangen viermaal per jaar [in beraad](#). Die papieren nieuwsbrief geeft een overzicht van de werkzaamheden en kondigt nieuwe initiatieven aan.

De Vlor verstuurt maandelijks een digitale nieuwsbrief. Die houdt abonnees op de hoogte van de recente Vlor-adviezen en van de agenda. Geïnteresseerden kunnen zich abonneren op deze nieuwsbrief via [www.vlor.be](#). Op 30 juni 2022 telde de nieuwsbrief 4 468 abonnees.

Andere kanalen

De leden van de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement ontvangen regelmatig een overzicht van Vlor-adviezen die relevant zijn voor hun besprekingen. De raad kan ook worden uitgenodigd in de Commissie om een advies toe te lichten.

Via de kranten en de bewegingspers probeert de Vlor zijn naambekendheid en de weerklink van zijn standpunten en activiteiten bij de publieke opinie te vergroten, om ook langs die weg invloed uit te oefenen op het onderwijsbeleid. De Vlor deelt zijn informatie ook via de sociale media. Af en toe informeert de raad gericht specifieke doelgroepen die belang hebben bij een advies, publicatie, project of activiteit.

6 Bevoegdheden van de Vlor

6.1. Juridische basis

[Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad \(2 april 2004\)](#)

TITEL IV. - De Vlaamse Onderwijsraad

TITEL V. — Wijzigingsbepalingen

[Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de samenstelling van de Vlaamse Onderwijsraad \(21 oktober 2005\)](#)

[Bestuursdecreet \(7 december 2018\)](#)

Afdeling 7. Strategische adviesraden - Onderafdeling 1. Taakomschrijving strategische adviesraden

6.2. Specifieke bevoegdheden

Hieronder een actueel overzicht van de decreten en besluiten met desbetreffende artikelen waarin de specifieke adviesbevoegdheden van de Vlor worden aangeduid. De decreten en besluiten staan in volgorde van (eerste) publicatie. De artikelen zijn niet altijd volledig weergegeven. (...) geeft aan dat er tekst voor of na volgt. Achter de titel zit een hyperlink naar de volledige tekst van het decreet of besluit.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijke onderzoek](#)

Art. 4.

De door de ad hoc beleidscommissie opgestelde jaarlijkse themazetting en de bijhorende budgettaire verdeling tussen kortlopend en langlopend onderzoek wordt door de minister voor advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad. Na dit advies bepaalt de Vlaamse Regering de prioritaire onderzoeksthema's voor de jaarlijkse oproep en de hogervermelde budgettaire verdeling.

[Decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs](#)

Art. 111.

§4 De oprichting vanaf 1 september van een nieuw type kan pas na een gunstige beslissing van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

(...)

De regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie.

[Decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid](#)

Art. 6.

De procedure tot het bekomen van een titel van beroepsbekwaamheid kan worden opgestart indien de volgende stappen werden voltooid :

1° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV, de beroepen waarvoor een titel van beroepsbekwaamheid kan worden uitgereikt;

- 2° de Vlaamse Regering bepaalt per beroep, bedoeld in 1°, na advies van de SERV, de varianten van een titel van beroepsbekwaamheid;
- 3° [de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] werkt, op verzoek van de Vlaamse Regering, voor de beroepen, bedoeld in 1°, de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen] uit;
- 4° [[de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] ontwikkelt op basis van de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen], de standaarden. Een standaard wordt afgeleid uit een [beroepscompetentieprofiel of competentieprofiel] en omvat de selectie van competentievereisten die noodzakelijk worden geacht voor de uitoefening van een bepaald beroep. De Vlaamse Regering bepaalt, na advies van [de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] de standaarden;]
- 5° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV en VLOR, de procedure op basis waarvan studiebewijzen van opleidings- en onderwijsprogramma's die overeenstemmen met de competenties verbonden aan een beroep of deel van een beroep, geïdentificeerd en erkend worden en dus beschouwd worden als een titel van beroepsbekwaamheid.

Art. 9.

§ 1. De Vlaamse Regering richt een beroepscommissie op met als opdracht te beslissen over ingediende bezwaren met betrekking tot de procedure tot het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid, bedoeld in artikel 7, en de procedure tot het bepalen van erkende studiebewijzen, bedoeld in artikel 4, § 2.

Het beroep wordt ingediend binnen een vervaltermijn van dertig kalenderdagen die ingaat de dag na deze van de betekening van de beslissing.

§ 2. De beroepscommissie doet uitspraak nadat de partijen, met name de indiener en de bevoegde instantie, werden gehoord.

§ 3. De beroepscommissie bestaat uit een voorzitter en twee onafhankelijke bijzitters.

De beroepscommissie wordt bijgestaan door één of twee deskundigen inzake beroepscompetenties.

§ 4. De Vlaamse Regering benoemt de in § 3 bedoelde voorzitter, bijzitters en deskundigen na advies van de SERV en de VLOR.

[...]

[Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs](#)

Art. 10.

(...) De experimenteel erkende leergebieden of studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar door het Vlaams Parlement aan de leergebieden en studiegebieden, vermeld in artikelen 6 of 7, toegevoegd of jaar na jaar opgeheven. De toevoeging of opheffing gebeurt op basis van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad en een evaluatie uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

Art. 11.

§ 1. De eindtermen en de specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Art. 12

§ 3. De basiscompetenties worden vastgelegd per opleiding en zijn van toepassing op: [...]

4° de opleiding aanvullende algemene vorming.^{23]}

De basiscompetenties worden bepaald door de Vlaamse Regering. [9De basiscompetenties voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, worden bepaald op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van descriptorelementen en dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. Voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, en dit tot

zolang er geen erkende beroepskwalificaties bestaan, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de basiscompetenties voor de opleidingen worden afgeleid. De basiscompetenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De VLOR en SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Art. 24.

§ 1. Op voordracht van [het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 43, en de pedagogische begeleidingsdiensten die een subsidie ontvangen op basis van artikel 28 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs] en na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen van de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7. (...)

Art. 62 bis.

In afwijking van artikel 62, kan de Vlaamse Regering aan een Centrum voor Basiseducatie onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaats van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied waartoe het betrokken Centrum voor Basiseducatie behoort.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64bis.

In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...).

Art. 65.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel. (...).

Art. 179 bis.

In afwijking van artikel 24, § 1, en in afwachting van de installatie van de stuurgroep vermeld in artikel 50, § 1, 2° en 3°, bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 2007 tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure](#)

[voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs, wat de eerste graad en de tweede graad van het algemeen, het technisch en het kunstsecundair onderwijs betreft](#)

Art. 4.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, legt het oorspronkelijke voorstel en de conclusies van de commissie ter advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 6.

Over een voorstel dat uiterlijk op 31 januari wordt ingediend, beslist de Vlaamse Regering uiterlijk op 30 juni daaropvolgend na kennisname van enerzijds de conclusies van de commissie en anderzijds het advies van de Vlaamse Onderwijsraad. Als op de uiterste datum geen beslissing is genomen, dan is het voorstel zoals het is ingediend van rechtswege goedgekeurd.

Een voorstel wordt al dan niet voorwaardelijk of onder beding van beperkingen goedgekeurd.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs](#)

Art. 6.

De ingediende voorstellen van opleidingsprofielen worden uiterlijk twee weken na de indiening voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd.

De Vlaamse Onderwijsraad formuleert een advies binnen de termijn, vermeld in artikel 72, § 1, van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 11 ter

De ingediende aanvragen (voor het toekennen van onderwijsbevoegdheid) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Departement Onderwijs en Vorming en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen. (...)

Art. 11 sexies

De ingediende aanvragen (voor overhevelingen van structuuronderdelen) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door de adviescommissie, vermeld in artikel 11ter, eerste en tweede lid.

[Decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, zoals gewijzigd](#)

Art. 20.

De Vlaamse Regering bepaalt welke opleidingen vanaf het schooljaar 2021-2022 vrij programmeerbaar, programmeerbaar mits goedkeuring door de Vlaamse Regering of niet programmeerbaar zijn. Een programmatie is noodzakelijk bij de oprichting van een opleiding die niet georganiseerd is op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren, met de bedoeling om die opleiding in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring.

Een vrij programmeerbare opleiding wordt door het centrumbestuur schriftelijk gemeld bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar. Een programmatie mits goedkeuring door de Vlaamse Regering wordt door het centrumbestuur schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. De motivering van de aanvraag houdt rekening met de criteria 1° tot en met 8°, vermeld in artikel 357/8 van de Codex Secundair Onderwijs. De onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap enerzijds en de Vlaamse Onderwijsraad anderzijds brengen een advies uit over de programmatie. De beslissing van de Vlaamse Regering, die ook rekening houdt met voormelde criteria, wordt genomen uiterlijk 31 maart van het voorafgaande schooljaar. De in dit lid voorziene termijnen zijn vervaltermijnen. Een programmatie die de uiterlijke datum voor melding of aanvraag overschrijdt, is onontvankelijk. Als de Vlaamse Regering niet op de uiterlijke datum heeft beslist, is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.

Uitsluitend wat het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft gaan bij de melding of aanvraag van een programmatie het protocol van de onderhandeling daarover in het bevoegde lokaal comité en, als

het centrum tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Uitsluitend wat de leertijd betreft komt de voorwaarde met betrekking tot programmatie, vermeld in het tweede lid, als subsidievoorwaarde bovenop de subsidievoorwaarden, bepaald in het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding"

Art. 23.

§ 2. De screening van de bestaande opleidingen wordt uitgevoerd door een commissie, die bestaat uit:

1° afgevaardigden van [de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap], de onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten;

2° deskundigen in de beroepswereld, intern of extern aan de opleidingssector.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap] stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

De conclusies van de commissie worden voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad en voor de leertijd aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Art. 24. § 2.

Een initiatief tot of een voorstel van nieuwe opleiding wordt voorgelegd aan de commissie als vermeld in artikel 23, § 2. De commissie onderzoekt het voorstel ten minste op volledigheid, correctheid en actualiteitswaarde, en formuleert conclusies.

Het oorspronkelijke initiatief of voorstel en de conclusies van de commissie worden ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad, aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of aan beide, afhankelijk van waar de opleiding wordt ondergebracht.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of beide, neemt de Vlaamse Regering een beslissing. (...)

Art. 28.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering ontwikkelt, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, de opleidingenstructuur. Voorafgaand aan een definitieve beslissing, legt ze het resultaat ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 30.

§ 1. [De Vlaamse Regering bepaalt in overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de Vlaamse Onderwijsraad, welke door de Vlaamse Regering vóór 1 januari 2014 vastgelegde referentiekaders worden opgeheven en door welke beroepskwalificaties ze worden vervangen. Van deze beroepskwalificaties worden, onverkort, de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs afgeleid.]

[...]

De beroepsgerichte vorming kan enkel gerealiseerd worden door middel van het geïntegreerd doorlopen van de component leren en de component werkplekleren.

Voor een opleiding die zowel in het deeltijds beroepssecundair onderwijs als in de leertijd voorkomt, geldt hetzelfde referentiekader. Als het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd hetzelfde referentiekader hanteren, dan geldt dat vanaf hetzelfde schooljaar.

§ 2. De bepalingen van § 1 gelden niet voor opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs die door de centra niet-modulair worden georganiseerd in afwachting van het opleidingsaanbod dat tot stand komt na screening als vermeld in artikel 23, § 1. In voorkomend geval worden de door de

Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, goedgekeurde opleidingskaarten als referentiekader gehanteerd waarin de minimale leerdoelen en inhouden van de opleiding in kwestie worden beschreven.

[Decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport](#)

Art. 6.

De voortgangscntrole van de inhoudelijke werking van de vereniging wordt toevertrouwd aan een opvolgingsgroep die opgericht is door de Vlaamse Regering. [...]

De opvolgingsgroep brengt advies uit aan de Vlaamse Regering over de ingediende jaarplannen en de jaarverslagen.

De opvolgingsgroep is als volgt samengesteld:

- 1° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor het Onderwijs;
- 2° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Sport;
- 3° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Begroting;
- 4° een vertegenwoordiger voor het Departement Onderwijs en Vorming;
- 5° een vertegenwoordiger voor het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
- 6° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming;
- 7° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor de Bevordering van de Lichamelijke Ontwikkeling, de Sport en de Openluchtrecreatie;
- 8° een vertegenwoordiger voor de sectorraad Sport van de Raad voor Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
- 9° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse Onderwijsraad;
- 10° twee vertegenwoordigers voor de vereniging die overeenkomstig dit decreet gesubsidieerd wordt;
- 11° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Onderwijs en Vorming;
- 12° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media.

De opvolgingsgroep kan verder aangevuld worden met experts inzake schoolsport.

[Decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, zoals gewijzigd](#)

Art. 7.

De Vlaamse Regering bepaalt na advies van de Vlor en de SERV de procedure voor beschrijving en inschaling van een beroepskwalificatiedossier. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de beschrijving van wat een beroepskwalificatiedossier moet inhouden en hoe dit wordt opgesteld;
- 2° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering het opstellen ervan coördineert en de validering ervan organiseert;
- 3° de wetenschappelijk geijkte methodiek voor inschaling van een beroepskwalificatiedossier. De methodiek bevat eveneens een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;
- 4° de verdere samenstelling van de validerings- en inschalingscommissies;
- 5° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de marginale toetsing van de werkzaamheden van de validerings- en inschalingscommissie uitvoert. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering toetst het proces, het gebruik van de descriptorelementen en van de wetenschappelijk geijkte inschalingsmethodiek;
- 6° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de inschalingscommissie.

Art. 11.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt een gevalideerd beroepskwalificatiedossier voor inschaling voor aan een inschalingscommissie.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragrafen 2, 3 en 4 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door de SERV en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragraaf 5 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door hetzij een betrokken overheidsinstantie, hetzij een betrokken sector en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Er worden ten minste twee niet-stemgerechtigde onafhankelijke experten door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering aan de inschalingscommissie toegevoegd.

Art. 15.

Met het oog op een actueel en rationeel onderwijsaanbod bepaalt de Vlaamse Regering de criteria voor het uitwerken van de onderwijskwalificaties en voor de situering ervan in de opleidingsstructuur. (...)

Ieder voorstel en iedere vraag, al dan niet omgezet in een voorstel, zal door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor advies aan de Vlor worden voorgelegd. De Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificaties op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming en de minister bevoegd voor Onderwijs.

[Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs](#)

Art. 30.

Ten minste eenmaal om de zes jaar, en voor het eerst tijdens het schooljaar 2012-2013, wordt de werking geëvalueerd van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningseenheden. De evaluaties worden uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

De Vlaamse Regering richt de commissie op en bepaalt de wijze waarop de leden van de commissie worden vergoed.

De commissie bestaat uit vertegenwoordigers van de academische wereld, vertegenwoordigers van de instellingen en ambtenaren van het Ministerie van Onderwijs en Vorming. De commissie wordt aangevuld met externe leden, deskundig op het vlak van kwaliteitszorg. De vertegenwoordigers van de academische wereld en de vertegenwoordigers van de instellingen worden aangeduid op voorstel van de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

[Gecodificeerde decreten betreffende het secundair onderwijs \(17 december 2010\)](#)

Art. 159.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de opleidingsstructuur vast. Onder opleidingsstructuur wordt verstaan:

- 1° het geheel van de opleidingen per studiegebied;
- 2° de modules per opleiding;
- 3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week en uitgedrukt in weken per schooljaar;
- 4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd;
- 5° het minimum of de minima inzake aantal uren per week voorbehouden voor gedifferentieerde onderwijsactiviteiten.

Voor zover de opleidingsstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingsstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 160.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit kwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse

Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die, bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages worden gerealiseerd.

Art. 178.

Het schoolbestuur vraagt de programmatie van een structuuronderdeel dat niet onder de toepassing van artikel 177 valt, bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een Se-n-Se betreft die van start gaat op 1 februari daaropvolgend. Die termijn geldt als vervaltermijn. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het derde lid, 1° tot en met 6°. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° in geval van een studierichting met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt: de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen. (...)

Art. 179.

Tot en met het schooljaar 2020-2021 kan een structuuronderdeel van de tweede graad dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126 worden geprogrammeerd. Tot en met het schooljaar 2022-2023 kan een structuuronderdeel van de derde graad, met uitzondering van het derde leerjaar, dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126 worden geprogrammeerd. Vanaf het tweede schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin de Vlaamse Regering de Se-n-Se opneemt in de matrix en de concordantie naar die Se-n-Se vastlegt en tot en met het schooljaar 2024-2025 kan een structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad [, met uitzondering van het naamloos leerjaar BSO49] dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126 worden geprogrammeerd.

De programmatie wordt opgevat als een voorbereiding op de lokale invulling van het gemoderniseerd secundair studieaanbod. In de aanvraag vermeldt het schoolbestuur dan ook uitdrukkelijk de wijze waarop ze, met inachtnaam van de concordantiemogelijkheden zoals bepaald door de Vlaamse Regering in uitvoering van artikel 133/5, het geprogrammeerde structuuronderdeel zal concorderen op het tijdstip dat het leerjaar in kwestie wordt gemoderniseerd. Een eventuele gunstige beslissing van de Vlaamse Regering over de programmatie is onder voorwaarde van desbetreffende concordantie.

Per concordantie kan het schoolbestuur voor een school maar één programmatieaanvraag indienen.

In voorkomend geval vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een Se-n-Se betreft die van start gaat op 1 februari daaropvolgend. Die termijn geldt als vervaltermijn. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in artikel 178, derde lid, 1° tot en met 6°. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Art. 179/1

Tot en met het schooljaar 2022-2023 kan een structuuronderdeel van de derde graad, met uitzondering van het derde leerjaar, dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126, worden geprogrammeerd. Tot en met het schooljaar 2024-2025 kan een structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad bso, [met uitzondering van het naamloos leerjaar], dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126, worden geprogrammeerd.

De programmatie wordt opgevat als noodzakelijk om, na verleende programmatie van een structuuronderdeel van de tweede graad of - doch enkel voor het bso - de derde graad, de studiecontinuïteit van de leerlingen te garanderen binnen de school of scholengemeenschap vanaf het schooljaar dat onmiddellijk volgt op de volledige uitbouw van het eerder geprogrammeerd structuuronderdeel. De studiecontinuïteit betreft dan het eerste en tweede leerjaar van de derde graad of - doch enkel voor het bso - het derde leerjaar van de derde graad, met het oog op het verwerven van het diploma van secundair onderwijs.

In voorkomend geval vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. Die termijn geldt als vervaltermijn. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Art. 179/3

Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

- 1° de programmatie wordt per scholengemeenschap bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;
- 2° na advies binnen tien werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.]

Vanaf 1 november 2015 en tot op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum worden de bepalingen van het tweede lid buiten werking gesteld en gelden voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers de volgende bepalingen:

- 1° de programmatie wordt per scholengemeenschap voorafgaand bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd:
 - a) hetzij per scholengemeenschap; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;
 - b) hetzij door het schoolbestuur per school die niet tot een scholengemeenschap behoort; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° binnen tien werkdagen wordt een advies gegeven enerzijds door de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds door de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 3° uiterlijk twee maanden na indiening van de aanvraag neemt de Vlaamse Regering een beslissing. Die beslissing is gebaseerd op de verwachte instroom van anderstalige nieuwkomers versus het al dan niet behoeftedekkend bestaande aanbod van onthaalonderwijs. Bij gunstige beslissing wordt tevens bepaald vanaf welk tijdstip het onthaaljaar kan worden opgericht.]

Art. 286

§ 6. De oprichting vanaf 1 september van een nieuwe school kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie.

Art. 289

§ 3. Een bestaande school die opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan een of meer bijkomende opleidingen inrichten.

Om een programmatieaanvraag in te dienen voor de oprichting van een of meer bijkomende opleidingen in opleidingsvorm 3, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen, dat ten minste de volgende elementen bevat: (...)

De Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten brengen binnen een redelijke termijn en uiterlijk twee maanden na de ontvangst van de aanvragen, vakantieperiodes niet inbegrepen, een advies uit aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs. (...)

§ 5. De oprichting vanaf 1 september van één of meer nieuwe opleidingsvormen kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt. Dit advies wordt niet gevraagd aan de Vlaamse Onderwijsraad indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie. Het advies van de Vlaamse Onderwijsraad is geen element in deze beslissing indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2. (288) (...)

Art. 290/1

§ 2. In een school of opleidingsvorm kan een nieuw type worden opgericht als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan: (...)

2° de oprichting vanaf 1 september van het nieuwe type kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het programmatiedossier aan AGODI, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie. (...)

Art. 342.

Modulair onderwijs wordt georganiseerd per studiegebied zonder opdeling in fasen of leerjaren. De betrokken studiegebieden zijn : auto, bouw, grafische communicatie en media, handel, hout, koeling en warmte, lichaamsverzorging, mechanica-elektriciteit, personenzorg, textiel, voeding. Elk studiegebied

bundelt een reeks opleidingen. Eenzelfde opleiding kan in verschillende studiegebieden voorkomen. (...) Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 343.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald. Die leerinhouden zijn niet onderworpen aan de voorwaarde van door de Vlaamse Regering vastgestelde opleidingsprofielen.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit [9erkende beroepskwalificaties⁹]. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 357/8.

Voor een voltijds secundaire school met een daaraan verbonden centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs heeft elke programmatie van een duaal structuuronderdeel betrekking op zowel de school als het centrum, ongeacht waar het duale structuuronderdeel in kwestie of een of meer van de daaraan verbonden aanloopstructuuronderdelen wordt aangeboden. Als noch een duaal structuuronderdeel noch ten minste één van de eraan verbonden aanloopstructuuronderdelen op de eerste lesdag van oktober of, voor Se-n-Se, de eerste lesdag van maart van twee aansluitende schooljaren wordt ingericht, kan heropstart slechts na programmatie.

(...)

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

(...)

Art. 357/63.

De programmatie van een duaal structuuronderdeel wordt door het bestuur van de aanbieder duaal leren bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar. Die termijn geldt als vervaltermijn; aanvragen die later worden ingediend zijn onontvankelijk. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het derde lid, 1° tot en met 8°. Bij de aanvraag zitten, in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

(...)

[Besluit van de Vlaamse Regering 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van beroepskwalificaties en inzake de erkenning van onderwijskwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs](#)

Art.11.

Een gevalideerd beroepskwalificatiedossier wordt voor inschaling aan een inschalingscommissie voorgelegd.

Een inschalingscommissie als vermeld in het eerste lid wordt als volgt samengesteld:

- 1° zeven effectieve leden aangewezen door de SERV;
- 2° vijf effectieve leden aangewezen door de VLOR;
- 3° één effectief lid aangewezen door de VDAB en één effectief lid aangewezen door Syntra Vlaanderen;
- 4° twee onafhankelijke interne experts uit het agentschap.

(...)

Art. 17.

§ 1. Elk voorstel van onderwijskwalificatie van niveau 4 wordt door het agentschap aan de VLOR voor advies voorgelegd. De VLOR brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 16, 3° en 4° van dit besluit.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

[Gecodificeerde decreten betreffende het hoger onderwijs \(11 oktober 2013\)](#)

Art. II.108.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering dient dit beroepsprofiel ter goedkeuring in bij het Vlaams Parlement.

§ 2. (...) De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. V.247.

(...) Op verzoek van een verantwoordelijk bestuurslid van een representatieve vakorganisatie, krijgt een vakbondsafgevaardigde dienstvrijstelling om de vergaderingen van de Vlaamse Onderwijsraad bij te wonen. De dienstvrijstelling wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit. Het personeelslid behoudt het recht op een salaris.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 10 januari 2014 houdende de uitvoering van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wat betreft de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 1 tot en met niveau 4, en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van onderwijskwalificaties voor het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs](#)

Art. 4.

Het agentschap werkt voorstellen van onderwijskwalificaties uit op eigen initiatief of op vraag van belanghebbenden. Belanghebbenden kunnen hun vraag tot opmaak van een voorstel van onderwijskwalificatie permanent bij het agentschap indienen. Uiterlijk zes maanden na het ontvangen van een vraag legt het agentschap hetzij de gemotiveerde beslissing tot het niet opmaken van een voorstel hetzij het voorstel van onderwijskwalificatie voor advisering voor aan de VLOR.

Art. 7.

Elk voorstel van onderwijskwalificatie van niveau 1 tot en met 4 wordt door het agentschap aan de VLOR voor advies voorgelegd. De VLOR brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 5, 1°, 2° en 4° tot en met 7°.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

[Beheersovereenkomst RTC's 2020-2022](#)

Art. 10

§1. Minstens jaarlijks wordt door de Vlor een vergadering van een klankbordgroep georganiseerd door samenkomst van de Vlor-commissie RTC. In de klankbordgroep zetelen diverse belanghebbenden

op centraal niveau met minstens vertegenwoordiging van de onderwijsverstrekkers, sectorale sociale partners, sectorfondsen, VDAB, Syntrum en interprofessionele sociale partners.

§2. De taak van klankbordgroep bestaat erin de werking van de RTC's te toetsen aan het bredere strategische onderwijs- en socio-economische kader en opportuniteiten mee te geven.

Art. 11.

De samenwerking tussen de RTC's onderling alsook de werking van de Stuurgroep RTC's en van de klankbordgroep worden tijdens de looptijd van deze beheersovereenkomst kritisch getoetst en waar nodig bijgestuurd.

Art. 18. Projecten in het jaaractieplan die de platformwerking van het RTC concreet gestalte geven, bedoeld onder punt A van artikel 3 §3, dienen te voldoen aan de krijt- en richtlijnen zoals vastgesteld door de Stuurgroep RTC's, omschreven in artikel 8 §1 van deze beheersovereenkomst. De projecten houden rekening met de opportuniteiten zoals geformuleerd door de Vlor Commissie RTC.

Art. 19 §1. Projecten in het jaaractieplan die onderwijsinstellingen ondersteunen in het verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren, bedoeld onder punt B van artikel 3 §3 houden rekening met de opportuniteiten zoals geformuleerd door de Vlor Commissie RTC.

[Gecodificeerde decreten sommige bepalingen voor het onderwijs \(28 oktober 2016\)](#)

Art. IV.35.

Volgens door de Vlaamse Regering per type van buitengewoon onderwijs en per onderwijsniveau, op advies de bevoegde afdelingen voor het buitengewoon onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad vast te stellen regelen, neemt de Vlaamse Regering te zijnen laste de reiskosten van de gehandicapten, die zich van hun verblijfplaats, tehuis of pleeggezin naar de dichtstbijzijnde school of vestigingsplaats voor buitengewoon onderwijs waar onderwijs verstrekt wordt waarvoor zij geschikt werden verklaard, en dit binnen een groepering naar keuze of van hun verblijfplaats naar het tehuis, school of pleeggezin begeven, alsmede de kosten van de terugreis, zulks gedurende de gehele tijd dat zij buitengewoon onderwijs volgen.

Onder groepering dient te worden verstaan: een indeling van scholen en vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, naargelang ze behoren tot het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang van de onderscheidene godsdiensten, of het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 16 maart 2018 betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs](#)

Art. 56.

§ 1. [De aanvragen voor het verkrijgen van onderwijsbevoegdheid die zijn ingediend, worden door het Agentschap voor Onderwijsdiensten ontvankelijk verklaard als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° bij de aanvraag is een ondertekend protocol van het lokaal comité van het aanvragende schoolbestuur gevoegd;
- 2° de aanvraag is ingediend binnen de aanvraagtermijn, vermeld in artikel 55;
- 3° de aanvraag is ingediend conform de voorwaarden, vermeld in artikel 55 tot en met 58 van dit besluit en artikel 130 van het decreet van 9 maart 2018.]

De ontvankelijk verklaarde aanvragen worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en vervolgens beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Departement Onderwijs en Vorming en de onderwijsinspectie.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie rekening met al de volgende criteria:

- 1° de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid sluit aan bij de visie van het schoolbestuur over vernieuwing en verbreding van het aanbod;
- 2° er is een indicatie dat er een potentieel aan leerlingen bestaat voor de nieuw aangevraagde

onderwijsbevoegdheid;

- 3° de academie beschikt op de ingangsdatum over de nodige infrastructuur en expertise voor de organisatie van de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid.

§ 2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1 formuleert het netoverschrijdend samenwerkingsforum deeltijds kunstonderwijs Brussel, vermeld in artikel 27 van het decreet van 9 maart 2018, een advies over de aanvragen die ingediend zijn door een schoolbestuur van een academie waarvan de hoofdvestigingsplaats gevestigd is in het tweetalige gebied Brussel Hoofdstad.

Het samenwerkingsforum, vermeld in het eerste lid, bepaalt zelf zijn beoordelingscriteria, rekening houdend met zijn opdracht, conform artikel 27 van het decreet van 9 maart 2018.

§ 3. De minister neemt [uiterlijk 15 mei] een beslissing op basis van het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de adviescommissie en in voorkomend geval het samenwerkingsforum, vermeld in paragraaf 2. Als het schoolbestuur de gevraagde onderwijsbevoegdheid verkrijgt, is die geldig tot en met 30 september van het [derde] schooljaar dat volgt op de datum van het verkrijgen van de bevoegdheid. Als de goedgekeurde clusters, opties of instrumenten binnen die periode niet georganiseerd worden, vervalt de bevoegdheid.

Art. 58.

Een schoolbestuur kan onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een optie die niet in artikel 3, 5, 7 of 9 voorkomt of een muziekinstrument dat niet in artikel 11 tot en met 14 voorkomt. Het schoolbestuur kan daarbij een voorstel tot een nieuw vak toevoegen.

In het geval, vermeld in het eerste lid, dient het schoolbestuur een gemotiveerde aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, dat de ontvankelijkheid beoordeelt conform artikel 56, §1, eerste lid. Het agentschap legt de vraag vervolgens voor aan de Vlaamse Onderwijsraad en een commissie bestaande uit de Onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Departement Onderwijs en Vorming. Op basis van dat advies neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie, naast de criteria vermeld in artikel 56 §1 derde lid, rekening met de volgende criteria:

- 1° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument zich onderscheidt van het bestaande aanbod, vermeld in artikel 3 tot en met 15;
- 2° de leerbehoefte die werd vastgesteld met het oog op hetzij vervolgonderwijs, hetzij kunstbeoefening in de vrije tijd of op de arbeidsmarkt;
- 3° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument het potentieel heeft om nieuwe doelgroepen te bereiken;
- 4° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument inspeelt op een actuele tendens in de kunsten of bijdraagt tot het bewaren van het immaterieel cultureel erfgoed in Vlaanderen door nieuwe restauratietechnieken of inzichten over de uitvoeringspraktijk.

Als aan minstens drie van de vier criteria werd voldaan, kan er een gunstig advies gegeven worden.

De Vlaamse Onderwijsraad bepaalt zelf zijn beoordelingscriteria, conform zijn opdracht, vermeld in artikel 69 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 1 juli 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs](#)

Art. 3.

De bevoegde diensten van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming organiseren, uiterlijk om de vijf schooljaren, een screening van de actualiteitswaarde van de basisopties van het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, en alle structuuronderdelen van de matrix, en doen, als dat nodig is, voorstellen aan de Vlaamse Regering tot bijsturing. Een eerste screening gebeurt in het schooljaar 2025-2026.

Bij de screening, vermeld in het eerste lid, wordt alleszins rekening gehouden met:

- 1° voor domeinoverschrijdende structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de

aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in het hoger onderwijs, bekeken over de studiegebieden in het hoger onderwijs heen;

- 2° voor domeingebonden structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs;
- 3° voor structuuronderdelen met finaliteit arbeidsmarkt: de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling;
- 4° voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs enerzijds en de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling anderzijds.

Uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat vooraf gaat aan het schooljaar van de inwerkingtreding ervan, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over het eventueel voorstel van bijsturing van het studieaanbod dat uit de screening volgt. De Vlaamse Regering neemt haar beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds, louter voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

BIJLAGE: LIJST MET AFKORTINGEN

ACOD	Algemene Centrale der Openbare Diensten
ACV	Algemeen Christelijk Vakverbond
AGODI	Agentschap voor onderwijsdiensten
AHOVOKS	Agentschap voor hoger onderwijs, volwassenenonderwijs, kwalificaties & studietoelagen
aso	algemeen secundair onderwijs
ba-na-ba	bachelor na bachelor
bso	beroepssecundair onderwijs
buso	buitengewoon secundair onderwijs
CLB	centra voor leerlingenbegeleiding
COC	Christelijke Onderwijscentrale
COV	Christelijk Onderwijzersverbond
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
dbso	deeltijds beroepssecundair onderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
EUNEC	European Network of Education Councils
FOPEM	Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen
GOK	gelijke onderwijskansen
ICT	informatie- en communicatietechnologie
IPCO	Onderwijskoepel en Scholengemeenschap 'Scholen met de Bijbel'
JOETZ	Jeugddienst van de Socialistische Mutualiteiten
KOOGO	Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs
kso	kunstsecundair onderwijs
LCM	Landsbond der Christelijke Mutualiteiten
LOP	lokaal overlegplatform
ma-na-ma	master na master
NT2	Nederlands als tweede taal
NVSM	Nationaal verbond van socialistische mutualiteiten

OBPWO	Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek
OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
OKAN	onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers
OKO	Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers
OVSG	Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten
POV	Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
PPS	publiek-private samenwerking
RTC	Regionaal Technologisch Centrum
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
SO	secundair onderwijs
SOHO	van secundair naar hoger onderwijs
Socius	Steunpunt voor Sociaal-cultureel volwassenenwerk
STEM	Science, Technology, Engineering, Mathematics
tso	technisch secundair onderwijs
Unesco	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
Unizo	ondernemers
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
VCLB	Vrije Centra voor Leerlingenbegeleiding
VCOV	Vlaamse Confederatie van ouders en ouderverenigingen
Vlhora	Vlaamse Hogescholenraad
Vlir	Vlaamse Interuniversitaire Raad
VOKA	Vlaams Onderwijs OverlegPlatform
VOOP	Vlaamse Scholierenkoepel
VSK	Vlaamse Scholierenkoepel
VSOA	Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt
VVS	Vlaamse Vereniging van Studenten