



Jaarverslag

Werkjaar 2022-2023

● Wijs beleid door overleg



De Vlaamse Onderwijsraad is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Vertegenwoordigers uit het hele onderwijslandschap en van de sociaal-economische en sociaal-culturele organisaties overleggen in de Vlor over het onderwijs- en vormingsbeleid. Op basis daarvan geeft de Vlor adviezen aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement.

Verantwoordelijke uitgever: Leen Van Heurck

Woord vooraf

Onderwijs bleef een heel schooljaar lang bovenaan de politieke en maatschappelijke agenda, en terecht. Onderwijskwaliteit en lerarentekort zijn thema's die de geesten beroeren tot ver buiten de schoolmuren. Dat heeft de Vlor, onder leiding van onze nieuwe algemeen secretaris Leen Van Heurck, nadrukkelijk opgepikt.

Met het oog op onze beleidsagenda voor de volgende Vlaamse regering is onderwijskwaliteit een van de thema's waarover we het onderwijsveld en de academische wereld uitgebreid bevroegen. Dat gebeurde op een druk bijgewoond seminarie. We brachten er heel uiteenlopende visies en pistes samen om de onderwijskwaliteit te versterken. Rond leesbevordering gingen we tijdens een studiedag over de grenzen kijken.

Verder hadden we in het traject voor onze beleidsagenda veel aandacht voor mentaal welzijn bij onderwijspersoneel. Welzijn en welbevinden zijn steeds van uitermate belang, maar de huidige krapte zet de uitdaging wel op scherp. En zonder leraren geen onderwijskwaliteit. Ons seminarie leverde boeiende inzichten op over hoe we schoolteams kunnen versterken.

De toekomst begint bij onze jongste kinderen. In een strategische verkenning verdiepten we uiteenlopende pistes over de toekomst van het onderwijs aan jonge kinderen, met het vizier op 2030. Tijdens een studiedag vertaalden we die mogelijke pistes naar voorbeelden die nu al in de praktijk gebracht worden. In het najaar brengen we op basis daarvan een advies op eigen initiatief uit.

Duaal leren bestaat vijf jaar en komt nu op een kritiek punt door de inkanteling van leren en werken. Zonder grondige bijstellingen dreigt dit te leiden tot een grote ongekwalificeerde uitstroom. De Vlor slaakte niet minder dan een noodkreet in een advies dat veel maatschappelijk debat teweeg bracht. We mochten onze bevindingen komen toelichten in de verenigde commissie onderwijs-werk van het Vlaams Parlement. De Vlor zal doorgaan op dit thema en een voorstel uitwerken voor een gepaste piste voor jongeren die nu uit de boot dreigen te vallen. Tegelijk blijven we geloven in duaal leren als ambitieuze leerweg voor jongeren die arbeidsrijp en arbeidsbereid zijn.

In het volwassenenonderwijs legden we de vinger op de wonde met ons advies over de nood aan aangepaste zorg en begeleiding van cursisten. De centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie (verenigd in Ligo) leveren grote inspanningen voor lerenden in een kwetsbare positie. Het ontbreekt hen echter aan een duidelijk kader en voldoende middelen.

In het hoger onderwijs bogen we ons over het nieuwe kader tegen grensoverschrijdend gedrag. We zijn tevreden dat studenten en personeel nu op een gelijkwaardige manier beschermd worden. De studievoortgang in het hoger onderwijs kende grondige wijzigingen. De Vlor vindt het belangrijk om de impact daarvan goed te monitoren. Daarvoor hebben we in een advies duidelijke criteria geformuleerd.

Het werd een rijk gevuld en boeiend werkjaar. Daar bouwen we enthousiast op verder in het laatste schooljaar van deze bestuursperiode.



● **Ann Verreth** | algemeen voorzitter



● **Leen Van Heurck** | algemeen secretaris

Leeswijzer

Dit jaarverslag beschrijft de werking van de Vlaamse Onderwijsraad in het werkjaar 2022-2023. In deel 1 brengen we verslag uit van het werkjaar aan de hand van onze prioriteiten voor het onderwijsbeleid van de Vlaamse Regering, die we vastlegden in een memorandum:

- een brede, ambitieuze en kwaliteitsvolle vorming (BELEIDSPRIORITEIT 1);
- voldoende onderwijscapaciteit en uitdagende leeromgevingen (BELEIDSPRIORITEIT 2);
- levenslang en levensbreed leren (BELEIDSPRIORITEIT 3);
- gelijke onderwijskansen tijdens de hele onderwijsloopbaan (BELEIDSPRIORITEIT 4);
- inclusief onderwijs (BELEIDSPRIORITEIT 5);
- onderwijsprofessionals (BELEIDSPRIORITEIT 6);
- participatieve onderwijsinstellingen (BELEIDSPRIORITEIT 7).

Om al die ambities waar te maken, is het essentieel dat:

- de onderwijsfinanciering wordt verhoogd (VOORWAARDE 1);
- het onderwijsbeleid het resultaat is van een samen gedragen beleidsproces (VOORWAARDE 2);
- onderwijs veel meer dan vroeger, kan rekenen op samenwerking en transversaal beleid (VOORWAARDE 3).

38 adviezen

In het werkjaar 2022-23 bracht de Vlor in totaal **38 adviezen** uit:

- 9 daarvan bracht de raad uit op eigen initiatief;
- 29 van de adviezen kwamen er op vraag van:
 - De Vlaamse Regering

<p>22 adviezen op vraag van Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand</p>		<p>3 adviezen op vraag van Jo Brouns, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw</p>	
<p>2 adviezen op vraag van Matthias Diependaele, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed</p>		<p>1 advies op vraag van Zuhaila Demir, Vlaams minister van Justitie en Handhaving, Omgeving, Energie en Toerisme</p>	

- [1 advies](#) kwam er op vraag van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)

In **deel 2** leggen we uit hoe de Vlor werkt. Welke vertegenwoordigers zitten er in de Vlor? Welke adviezen brachten de raden uit afgelopen werkjaar? Wat zijn de bevoegdheden van de Vlor? Hoe werkt het secretariaat van de Vlor?

: Inhoud

DEEL 1	8
1 BREDE, AMBITIEUZE EN KWALITEITSVOLLE VORMING	9
1.1. Kwaliteit basisonderwijs versterken	9
1.2. Onderwijskwaliteit en kwaliteitsbewaking	10
1.3. Arbeidsmarktgericht onderwijs	11
Duaal leren	11
Netwerkvorming tussen hogescholen en Syntra	11
Vernieuwde Regionale Technologische Centra (RTC's)	12
1.4. Modernisering secundair onderwijs	12
1.5. Instroom en studievoortgang hoger onderwijs	12
1.6. Ongekwalificeerde uitstroom	13
1.7. Positief leerklimaat	14
1.8. Welbevinden en preventie van pesten	14
2 VOLDOENDE ONDERWIJS-CAPACITEIT EN UITDAGENDE LEEROMGEVINGEN	15
2.1. Digitale transformatie en innovatie	15
2.2. De advisering van onderwijsaanbod en -organisatie	16
Programmaties	16
Buitengewoon onderwijs	16
Secundair onderwijs	16
Volwassenenonderwijs	18
Deeltijds kunstonderwijs	18
3 LEVENSLANG EN LEVENSBREED LEREN	19
3.1. Levenslang leren versterken in het volwassenenonderwijs en hoger onderwijs	19
Actieplan levenslang Leren	19
5 jaar decreet Deeltijds Kunstonderwijs	20
Microcredentials	20
4 DIVERSITEIT EN GELIJKE ONDERWIJSKANSEN	21
4.1. Leerplichtonderwijs	21
4.2. Hoger onderwijs	21
5 INCLUSIEF ONDERWIJS	23
5.1. Nieuw decreet leersteun	23

6	ONDERWIJSPROFESSIONALS	24
	6.1. Krachtig leraarschap	24
7	STERKE EN PARTICIPATIEVE ONDERWIJSINSTELLINGEN	25
	7.1. Maatschappelijke verwachtingen voor het onderwijs	25
	7.2. De samenleving in de klas	26
8	VOORWAARDE 1: FINANCIERING	27
	8.1. Programmadecreten	27
	8.2. Financiering volwassenenonderwijs	27
9	VOORWAARDE 2: SAMEN ONDERWIJSBELEID MAKEN	28
	9.1. Strategisch beleid	28
	9.2. Onderwijsonderzoek	28
	9.3. Internationaal onderwijs- en vormingsbeleid	29
10	VOORWAARDE 3: PARTNERSCHAPPEN MET ANDERE BELEIDSDOMEINEN	30
	10.1. Welzijn	30
	10.2. Inburgering en Gelijke Kansen	30
	10.3. Werk	30
	10.4. Horizontaal beleid	31

DEEL 2	37
1 DE GELEDINGEN VAN DE VLOR	38
1.1. Representatieve samenstelling	38
1.2. De vertegenwoordiging in de Vlor gebeurt per geleding:	38
De inrichters van onderwijs	38
Het personeel	38
De gebruikers	38
De directeurs	39
De sociaal-economische organisaties	39
De sociaal-culturele organisaties	39
2 HET VAST BUREAU	40
3 DE RADEN	41
3.1. De Algemene Raad	41
3.2. De Raad Basisonderwijs	43
3.3. De Raad Secundair Onderwijs	45
3.4. De Raad Hoger Onderwijs	47
3.5. De Raad Levenslang en Levensbreed Leren	48
4 ACTIVITEITEN	50
Studiedagen en evenementen	50
Interne seminaries en toelichtingen	50
5 HET PERMANENT SECRETARIAAT	54
5.1. Personeel	54
5.2. Informatie en communicatie	55
Adviezen	55
Ledencommunicatie	55
www.vlor.be	55
In Beraad	55
Nieuwsbrief	55
Andere kanalen	55
6 BEVOEGDHEDEN VAN DE VLOR	56
6.1. Juridische basis	56
6.2. Specifieke bevoegdheden	56
7 BIJLAGE: LIJST MET AFKORTINGEN	71



DEEL 1

Een jaar advies en overleg
voor het onderwijsbeleid

1 Brede, ambitieuze en kwaliteitsvolle vorming

Uit het Vlor-memorandum (2019):

"In het onderwijsdebat staan momenteel het ambitieniveau en de inhoud van het Vlaamse onderwijs voor het voetlicht. De Vlor pleit voor de nodige nuance in dat debat. Nuance die de ontwikkelingen ernstig neemt, ze in het juiste perspectief plaatst en focust op een totaalbeleid voor kwaliteit.

Het onderwijsbeleid garandeert al vele jaren ambitieus onderwijs voor iedere lerende en moet dat verder blijven doen. Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs vraagt om een totaalaanpak waarin naast leerdoelen, ook werk wordt gemaakt van een positief leer- en leefklimaat, van gelijke kansen en inclusie, van levenslang en levensbreed leren en van professionele leeromgevingen waarin onderwijsprofessionals hun pedagogische opdracht kunnen waarmaken binnen een participatieve schoolcultuur.

Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs zet in op alle vormingsdimensies, zowel op het vlak van inhoud als van niveau. Leerdoelen moeten in alle onderwijsniveaus een brede algemene vorming garanderen voor alle lerenden. Die integreert 21ste-eeuwse competenties, zoals digitale competenties, loopbaancompetenties, samenleven en burgerschap, meertaligheid, ... in een breed vormend pakket. Vormend onderwijs integreert ook een vernieuwde kijk op blijvende inzetbaarheid en levenslang ontwikkelen.

Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs zet hoog in op de ontwikkeling van een leer- en leefklimaat dat sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden zeer ernstig neemt. Het zet ook in op betrokkenheid en ambitie van lerenden bij hun ontwikkeling.

Ambitieuze en kwaliteitsvolle onderwijs kan alleen maar groeien vanuit een beleid waarin de onderwijsinstelling een sterk beleidsvoerend vermogen ontwikkelt en zich kan organiseren als een professionele leergemeenschap."

1.1. Kwaliteit basisonderwijs versterken

Onderwijs aan het jonge kind

Twee werkjaren op rij werkte een denkgroep in de Vlor rond vernieuwende pistes voor het onderwijs aan het jonge kind. Dat resulteerde in maart 2023 in een strategische verkenning, [De toekomst van het onderwijs aan jonge kinderen](#). De Vlor bracht hiervoor een aantal eminente onderwijsdeskundigen samen. Op basis van kennis, inzichten en analyses van bestaand onderzoek schetsen ze uitdagingen en pistes voor de toekomst met 2030 in het vizier. In het boek zoomen we in op de praktijk in de kleuterklas, maar kijken we ook naar systeemfouten en leggen linken met de opvang en het lager onderwijs. Met deze verkenning willen we het debat voeden en vernieuwende initiatieven aanmoedigen. Naar aanleiding van de publicatie van het boek [organiseerde de Vlor een studiedag rond dit thema](#), waarbij de pistes uit het boek geïllustreerd werden met beloftevolle praktijken die we nu al terugvinden in het Vlaamse onderwijs. In het najaar van 2023 zal de Vlor op basis van deze inzichten [een advies op eigen initiatief uitbrengen](#).

De strategische verkenning, de studiedag en het advies in najaar 2023 zijn onze input voor het verder uittekenen van een toekomstbestendig kleuteronderwijs. Samen met de 'krachtlijnen voor een sterk basisonderwijs' bieden ze het inhoudelijke kader voor een duurzaam toekomstplan voor het basisonderwijs.

[Strategische verkenning De toekomst van het onderwijs aan jonge kinderen](#), 22 maart 2023

[Studiedag De toekomst van het onderwijs aan jonge kinderen](#), 22 maart 2023

Taalscreening in het kleuteronderwijs

Sinds het schooljaar 2021-2022 wordt de taalvaardigheid Nederlands van vijfjarige kleuters gescreend. In het werkjaar 2020-2021 had de Vlor al een [advies](#) uitgebracht met enkele belangrijke kritische voorwaarden om die taalscreening te implementeren in de scholen.

Na 2 schooljaren waarin de taalscreening plaatsvond, bracht de Vlor in het voorjaar van 2023 [een nieuw advies op eigen initiatief](#) uit waarin we krijtlijnen voorstellen voor een langetermijnbeleid gekoppeld aan de KOALA-toets. Daarin pleiten we voor een aangehouden brede strategie om deskundigheid te ontwikkelen. Het advies benadrukt ook de nood aan een betere omkadering voor basisscholen om werk te kunnen maken van kwaliteitsvolle taalinteracties. Verder is er nood aan langetermijnonderzoek naar de effecten en de meerwaarde van de taalscreening.

[Advies over langetermijnbeleid rond de taalscreening bij kleuters](#), 10 mei 2023

Rol CLB bij leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs

Het voorontwerp van decreet tot wijziging van decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 voorziet de schrapping van een aantal taken van CLB bij de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs. Het gaat om een aantal verplichte overleggen en adviezen. De Vlor kon zich vinden in de schrappingen, maar formuleerde ook aanbevelingen om te voorkomen dat er verwarring ontstaat over de inhoudelijke betrokkenheid van het CLB bij loopbaanbeslissingen.

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat betreft de rol van de centra voor leerlingenbegeleiding](#), 28 september 2022

1.2. Onderwijskwaliteit en kwaliteitsbewaking

Negatief advies voor de Vlaamse toetsen

Vanaf schooljaar 2023-2024 nemen lagere en secundaire scholen de eerste Vlaamse toetsen af. Die Vlaamse toetsen zijn een belangrijk speerpunt in het beleid van minister Weyts. Hij wil daarmee een antwoord bieden op de achteruitgang van de resultaten van het Vlaamse onderwijs in internationaal vergelijkende studies en peilingen.

De Vlor kant zich niet principieel tegen gestandaardiseerde toetsen, als die vertrekken vanuit een rijke toetsenbank waar scholen vanuit hun eigen onderwijsaanpak autonome keuzes kunnen maken. Zo'n scenario vertrekt vanuit vertrouwen in scholen om op basis van het eigen pedagogische project onderwijskwaliteit te meten en te verbeteren.

Eerder geformuleerde knelpunten zijn niet weggewerkt. Zo is er geen sluitend juridisch kader om schoolrankings te vermijden op basis van de Vlaamse toetsen. Ze zetten de pedagogische vrijheid onder druk, terwijl niet onderzocht is hoe de bestaande gestandaardiseerde toetsen versterkt kunnen worden om de beoogde doelstellingen te realiseren. Bovendien is het niet duidelijk wat het primaire doel is van de Vlaamse toetsen, terwijl dit gevolgen heeft voor de manier waarop de toetsen verder vorm zullen krijgen.

[Advies over het voorontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs](#), 13 oktober 2022

Leesbevordering vanuit internationaal perspectief

De Vlor volgt de resultaten van internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek nauw op en biedt een forum aan onderzoekers om hierover in overleg te gaan met de onderwijspartners.

Leesbevordering kreeg opnieuw veel aandacht tijdens het voorbije werkjaar. [Op 25 april 2023 organiseerde de Vlor een seminarie over leesbevordering vanuit internationaal perspectief](#). De deelnemers maakten kennis met de aanpak in Ierland dankzij een bijdrage vanuit de Ierse onderwijsinspectie en verder kwamen verschillende scholen aan bod die hun aanpak voor leesbevordering vernieuwden op basis van internationale samenwerking. We keken letterlijk en figuurlijk over de klasmuur, niet alleen richting buitenland maar ook buiten de school. De hele maatschappij moet hier een rol in opnemen.

Naar aanleiding van de, opnieuw teleurstellende, resultaten uit het nieuwe 5-jaarlijkse PIRLS-onderzoek ging de Vlor in gesprek met Katrijn Denies (KU Leuven), die samen met haar collega's het onderzoek in Vlaanderen in goede banen leidde. Zij benadrukte dat de oorzaken complex en niet eenduidig zijn en dat er verder gewerkt moet worden aan een ambitieuze, integrale aanpak op lange termijn om het tij te keren.

De lessen uit de Onderwijsspiegel

Zoals gebruikelijk organiseerde de Vlor enkele toelichtingen voor zijn leden over de jaarlijkse Onderwijsspiegel van de onderwijsinspectie met bijhorende dialoog tussen de raad en leden van de onderwijsinspectie. De bevindingen van de Onderwijsspiegel belichten de sterktes en zwaktes van het Vlaams onderwijs en vormen een uitstekend aanknopingspunt voor verdere advieswerking en overleg over bepaalde thema's.

1.3. Arbeidsmarktgericht onderwijs

Duaal leren

Verdere inkanteling leren en werken

In eerdere [adviezen](#) heeft de Vlor al meermaals zijn bezorgdheden geuit over de inkanteling van Leren en Werken en de verhoogde drempels van duaal leren in kaart gebracht. Op 6 juli bracht de Vlor een nieuw advies uit met voorstellen voor grondige bijstellingen om van duaal leren een succes te maken. We deden daarbij enkele voorstellen om van duaal leren een sterk merk te maken voor arbeidsrijpe en arbeidsbereide leerlingen. Tegelijk deden we een dringende oproep om voor de kwetsbare groep leerlingen uit Leren en Werken een gepast opleidingstraject te voorzien. De Vlor zal hiervoor tijdens het volgende werkjaar een gedragen voorstel uitwerken.

[Advies op eigen initiatief over duaal leren als volwaardige leerweg](#), 6 juli 2023.

De Vlor mocht op 13 juli het advies ook komen toelichten bij de verenigde Commissie Werk-Onderwijs van het Vlaams Parlement. [Bekijk hier de hoorzitting](#).

In de beleidsnota Onderwijs was ook de ambitie opgenomen om duaal leren uit te breiden naar opleidingen in het hoger onderwijs. In een eerder [advies](#) (2018) gaf de Vlor al weer dat in het hoger onderwijs de instellingen al heel flexibel en autonoom kunnen inspelen op de vraag naar werkplekleren. Hierboven een definitie van duaal leren construeren en een nieuw juridisch kader introduceren, lijkt de raad nog steeds weinig zinvol en zou enkel zorgen voor begripsverwarring. Een denkoefening over de verdere evolutie en versterking van werkplekleren in het hoger onderwijs is wel wenselijk. Daarbij kunnen we inspiratie putten uit het concept duaal leren uit de andere onderwijsniveaus, zoals bijvoorbeeld de leervergoeding voor de lerende. De Vlor zal een dergelijke oefening opstarten nadat de evaluatie van de proefprojecten duaal leren in het hoger onderwijs is afgerond.

Incentives voor werkplekleren

Minister Weyts voerde één premie kwalificerend werkplekleren voor ondernemingen in. Die premie stimuleert ondernemingen om een kwalitatieve leerwerkplek aan te bieden voor een kwalificerende opleiding met een intensieve werkplekcomponent. Daarnaast werd een leerlingenpremie alternerende opleiding ingevoerd. Deze premie moet leerlingen stimuleren om hun alternerende opleiding succesvol af te ronden. De Vlor adviseerde dit positief, maar pleit ervoor om die premie te laten gelden voor alle vormen van doorgedreven werkplekleren in het buitengewoon onderwijs, met name voor BUSO OV3-leerlingen in de alternerende beroepsopleiding. Het is belangrijk voor zowel deze jongeren als de bedrijven die hen begeleiden om hier eenzelfde premie te voorzien. Zo stimuleren we bedrijven om te blijven investeren in deze opleidingen en motiveren we leerlingen om een alternerende opleiding te volgen.

[Advies over het Besluit van de Vlaamse regering over premies werkplekleren](#), 23 maart 2023

Netwerkvorming tussen hogescholen en Syntra

De Vlor organiseerde in samenwerking met Vlaio (het Vlaams Agentschap Innoveren en Ondernemen) en SYNTRA een netwerkevent tussen de hogescholen en Syntra. Het doel was om synergieën en

complementariteit te verkennen via een interactieve dialoog. Waar kunnen hogescholen en SYNTRA nog beter samenwerken? Waar liggen opportuniteiten of drempels? Dat gebeurde aan de hand van 3 cases rond telkens een ander thema. Howest, Thomas More Hogeschool en Arteveldehogeschool gingen respectievelijk dieper in op kennisdeling en uitwisseling, curriculum en opleiding en personeel en infrastructuur.

[Verslag van het netwerkmoment tussen hogescholen en Syntra](#), 10 november 2022

Vernieuwde Regionale Technologische Centra (RTC's)

Complementariteit en focus

Vanaf 1 september 2022 startte de vernieuwde werking van de RTC. Er kwam onder andere een nieuw uitgetekende governance via een Stuurgroep RTC. De RTC's moeten zorgen voor een betere afstemming van onderwijs en opleiding met de noden van de arbeidsmarkt.

De wijzigingen van het decreet zijn duidelijk gebaseerd op de visienota RTC 'Streven naar optimalisatie via structurele samenwerking met alle partners'. We zijn tevreden dat die visienota fundamenteel werd bijgestuurd na stakeholdersconsultatie en [eerder advies van de Vlor](#).

De Vlor pleit ervoor om nog meer af te stemmen tussen de verschillende RTC's onderling zodat aan elke leerling evenwaardige ondersteuning geboden kan worden. De raad ondersteunt de actualisering van de doelstellingen en opdrachten van de RTC's, maar vraagt om de focus te behouden. Net als de SERV pleiten wij ervoor om de RTC's geen rol te geven op het vlak van duaal leren, waar al heel veel actoren aan het werk zijn.

1.4. Modernisering secundair onderwijs

De Vlor volgt de uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs van nabij op. We hebben er bij de minister op aangedrongen om een goed zicht te krijgen op de data die hij in kaart laat brengen, om die te koppelen aan de perspectieven van aanbieders, personeel en gebruikers. Dat leidde tot een advies op eigen initiatief over de monitoring van de modernisering. De monitoring zoals die nu in de steigers staat, komt niet tegemoet aan de oorspronkelijke doelstellingen van de modernisering (~2013), die veel breder zijn. De doelstellingen mogen niet verengd worden tot verwachte keuzes en overgangen.

Het screeningsinstrument waarmee de overheid de modernisering monitort, zal zeer veel data opleveren, maar voor de interpretatie daarvan is bijkomend kwalitatief onderzoek nodig. Waarom maken leerlingen bepaalde keuzes? Waarom halen ze studiebewijzen (niet)? Waarom kiezen ze voor een vervolgopleiding die (niet) in lijn ligt met hun voortraject of waarom gaan ze in een (andere) sector aan de slag? Dat kan je met puur kwantitatieve gegevens uit een databank niet in kaart brengen.

[Advies n.a.v. de screening van studieloopbanen en beroepskeuzes in het gemoderniseerd secundair onderwijs](#), 2 februari 2023

In zijn antwoord op het advies gaf de minister aan dat het screeningsinstrument inderdaad slechts één bron is en dat de data met de nodige omzichtigheid en nuance geïnterpreteerd zullen worden. De minister verwijst ook naar andere bronnen van informatie over het effect van de modernisering, zoals een evaluatie van de eindtermen Basisgeletterdheid en de Vlaamse toetsen. Hij haalt ook enkele initiatieven aan die hij al nam om de modernisering bij te sturen.

In zijn [adviezen](#) over de programmaties in het gewoon secundair onderwijs heeft de Vlor ook het voorbije werkjaar gepleit om ruimte te geven aan scholen om zich toekomstgericht te profileren met een vernieuwd aanbod. Ze moeten de kans krijgen zich te organiseren als domeinschool of campusschool. We vragen ook om scholen de kans te bieden om te opteren voor een ruim oriënterende eerste graad of voor een eerste graad met basisopties die gevolgd worden door de inhoudelijk verwante vervolgopleidingen in dezelfde school ([zie pagina 11](#)).

1.5. Instroom en studievoortgang hoger onderwijs

Monitoring studievoortgang

De studievoortgang voor studenten zal grote wijzigingen ondergaan zodra het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en optimalisatie van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs in werking treedt. Zo komt er een harde drempel voor studenten die inschrijven in een initiële bacheloropleiding. De studenten kunnen hun opleiding niet verderzetten als ze voor bepaalde opleidingsonderdelen geen creditbewijs of deliberatiecijfer hebben verworven binnen de twee jaar.

De Vlor vindt het belangrijk om de impact van de nieuwe studievoortgangsmaatregelen in het hoger onderwijs op te volgen. Zo kunnen eventuele ongewenste effecten blootgelegd worden.

Het decreet voorziet monitoring vijf jaar na de inwerkingtreding. In een advies op eigen initiatief denkt de Vlor proactief na over de indicatoren die moeten opgevolgd worden: We schuiven vijf indicatoren naar voren die moeten worden opgevolgd. Deze indicatoren bieden een antwoord op volgende vragen: Passen studenten hun studiegedrag aan? Is heroriëntatie succesvol? Behalen studenten hun diploma op tijd? Verlaat een kleiner aandeel studenten het hoger onderwijs zonder diploma? Hoe selectief is de drempel (na het tweede bachelorjaar) die werd ingevoerd door het decreet?

[Advies n.a.v. het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs](#), 9 mei 2023

Het advies gaf aanleiding tot verschillende vragen in de Commissie Onderwijs van 25 mei 2023. De minister van Onderwijs gaf aan verheugd te zijn met het advies van de Vlor. De monitoring waar de Vlor naar vraagt zal maximaal gebeuren via de Databank Hoger Onderwijs, maar ook via de monitoring die per instelling plaatsvindt. Daarnaast bereidt de overheid in overleg met de instellingen het monitoringsproces verder voor, en wordt er bekeken of er nog begeleidend onderzoek nodig is.

Vlotte overgang van secundair naar hoger onderwijs

De beleidsnota Onderwijs hecht veel belang aan de versterking van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs. Omdat een vlotte [overgang van het secundair naar het hoger onderwijs](#) daarbij cruciaal is, organiseert de Vlor een structureel overleg tussen partners van het secundair en hoger onderwijs. Naar aanleiding van de wijzigingen die op til zijn n.a.v. het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en optimalisatie van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs, werd dit werkjaar binnen dat overleg het rapport geactualiseerd over de volgende instrumenten in de overgang van secundair naar hoger onderwijs: Columbus, klassenraden, schoolresultaten, starttoetsen, ijkingstoetsen, toelatingsexamen, en de (toekomstige) Se-n-Se jaren die voorbereiden op hoger onderwijs. Deze instrumenten worden er beschreven aan de hand van verschillende kenmerken. Hoe die instrumenten concreet kunnen ingebed worden in de onderwijsloopbaanbegeleiding, werd ook uitgewerkt in verschillende voorbeeldtrajecten. Ook de handleiding voor het [exploratie-instrument Columbus](#) werd geactualiseerd. Dat is een algemene, niet-bindende oriënteringsproef voor het hoger onderwijs.

[Rapport over de studiekeuze-instrumenten](#)

1.6. Ongekwalficeerde uitstroom

Werk maken van preventie en versnippering tegengaan

De Vlor bracht begin 2022 een advies uit over een nieuw actieplan tegen schooluitval. Dat actieplan zou in september 2022 van start gaan, maar werd al meermaals uitgesteld. Dit werkjaar werd een toelichting

gegeven aan de Raad Secundair Onderwijs over de principes van het nieuwe actieplan. De Vlor focuste dit jaar op het thema ongekwalificeerde uitstroom in zijn advies over duaal leren, waar wij inschatten dat die uitstroom sterk zal stijgen bij ongewijzigd beleid als gevolg van de inkanteling van Leren en Werken in duaal leren. ([zie pagina 11](#))

Leerjobs

De leerjobs, een experiment van VDAB in samenwerking met de Syntra en de sectoren, vormen een nieuwe kwalificerende leerweg voor jonge ongekwalificeerde werkzoekenden die niet meer leerplichtig zijn. De Vlaamse regering creëerde hier via een regeringsbesluit een wettelijk kader voor. De Vlor benadrukte in zijn initiatief dat dit een waardevol initiatief is, maar beklemtoonde ook de finaliteit van een onderwijskwalificatie. Pas als alle andere opties uitgeput zijn, kan de leerjob een alternatief zijn.

1.7. Positief leerklimaat

De commissie Leerlingenbegeleiding in de Vlor bekijkt de afstemming tussen de manier waarop scholen hun leerlingenbegeleiding vormgeven en de opdracht van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) dat hen begeleidt. Zowel interne leerlingenbegeleiding als de deelaspecten van leerlingenbegeleiding (studie- en schoolloopbanen, preventieve gezondheid, studiekeuzebegeleiding en psychisch en sociaal welbevinden) komen aan bod in de commissie.

1.8. Welbevinden en preventie van pesten

Voor de onderwijspartners binnen de Vlor is een beleid rond welbevinden op school en tegen pesten een topprioriteit. Sinds het schooljaar 2015-2016 is er daarover binnen de raad een structureel overleg samen met de betrokken overheden en experts. In het vorige werkjaar legden we de nadruk op digitaal welbevinden. In het begin van dit werkjaar publiceerde het overlegplatform het resultaat van dat overleg: een poster met [Tips voor digitaal welbevinden](#), bestemd voor scholen, naar het model van de Antipestslang. [In de loop van dit werkjaar focuste het overleg op de rol van het schoolteam bij het bevorderen van welbevinden van leerlingen.](#)



2 Voldoende onderwijs- capaciteit en uitdagende leeromgevingen

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Een volgende regering moet de investeringen in onderwijsinfrastructuur opdrijven. Dat wil zeggen: meer onderwijsplaatsen (vooral in het secundair onderwijs), (ver)nieuwbouw, versnelling van het patrimoniumonderhoud en aanpassingen aan de hedendaagse normering. De onderwijsarchitectuur moet worden aangepast aan leren in reële contexten en gebruik van werktuigen, welbevinden, digitalisering, actieve werkvormen, teamwerk bij leerkrachten, ...

Er is nood aan een nieuw strategisch investeringsplan voor onderwijsinfrastructuur. Dat moet worden opgesteld op basis van een becijferde behoeftestudie. De investeringen in infrastructuur moeten voornamelijk uit publieke middelen komen: de Vlaamse onderwijsbegroting, Europese investeringsmiddelen en door samenwerking met andere beleidsdomeinen. Zo moet er een grotere aandacht gaan naar publieke voorzieningen vanuit het principe van multifunctionaliteit van onderwijsinfrastructuur. De PPS moet kritisch worden geëvalueerd op doelmatigheid en gekoppeld aan strikte voorwaarden.

Het overheidsbeleid stimuleert onderwijsinstellingen om verder te werken aan vernieuwde leeromgevingen en creëert er de voorwaarden voor.”

2.1. Digitale transformatie en innovatie

Verankering van het afstandsonderwijs in het secundair onderwijs

Scholen hebben de voorbije jaren, tijdens periodes van (gedeeltelijke) schoolsluitingen, ervaring opgedaan met afstandsonderwijs. Een aantal scholen wil daar verder mee aan de slag om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen bieden aan hun leerlingen. Om die scholen rechtszekerheid te bieden, was een decretaal kader nodig. De Vlor kon zich vinden in de basisvoorwaarden geformuleerd in het ontwerp van decreet. De raad gaf zelf ook een aantal uitgangspunten mee, die belangrijk zijn in de verdere opvolging van het afstandsonderwijs. Leerlingen die daar nood aan hebben, moeten altijd les kunnen volgen op school. Leerlingen, ouders en personeel moeten maximaal betrokken worden bij de uitwerking van een kader rond afstandsonderwijs op schoolniveau. De keuze voor afstandsonderwijs moet altijd gebeuren op basis van pedagogische overwegingen en kan nooit een middel zijn om het lerarentekort op te vangen. Uiteraard moet afstandsonderwijs aan dezelfde kwaliteitsvereisten voldoen als contactonderwijs.

[Advies over het voorontwerp van decreet over het interactief afstandsonderwijs in het secundair onderwijs](#), 27 september 2022

Powerhead: digitalisering in het hoger onderwijs

Via het Erasmus+ KA3-project [Powerhead](#) – acroniem voor Empowering Higher Education in Digital Learning – ging de Vlor samen met internationale partners op zoek naar manieren om digitalisering in het hoger onderwijs duurzaam vorm te geven, na de digitale omwenteling die tijdens de pandemie plaatsvond. Het project werd gecoördineerd door het Vlaamse Departement Onderwijs en Vorming en werd geïmplementeerd in samenwerking met de Vlor en het Letse Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.

Vorig werkjaar werden de noden van de diverse actoren in het (Vlaamse en Letse) hogeronderwijsveld geanalyseerd. Die inhoud werd verder aangevuld op basis van de input van andere Europese landen via een Peer Learning Activity. Zo werden de gezamenlijke noden op Europees niveau geïdentificeerd, die de basis vormden voor de uiteindelijke aanbevelingen. Die zijn zowel gericht aan de Europese en nationale overheden, als aan de hogeronderwijsinstellingen en zelfs aan andere actoren in het hogeronderwijsveld. De resultaten van het project werden voorgesteld op een afsluitend congres in Brussel op 17 oktober 2022.

[Powerhead resulteerde in concrete aanbevelingen en richtlijnen](#) om digitalisering duurzaam te verankeren in het hoger onderwijs.

2.2. De advisering van onderwijsaanbod en -organisatie

Programmaties

Alle onderwijsverstrekkers maken deel uit van de Vlor. Daarom gaf de decreetgever de opdracht aan de Vlor om te overleggen en advies te verlenen over nieuw en bijkomend onderwijsaanbod in de verschillende onderwijsniveaus ([zie pagina 34](#)). De Vlor geeft advies over de aanvragen van scholen en centra op basis van de criteria uit de regelgeving en bijkomende beoordelingscriteria. Een belangrijk criterium is of de aanvraag past in het (toekomstig) profiel van een school of, voor het volwassenenonderwijs, in een langetermijnvisie van het centrumbestuur.

Na het advies van de Vlor, AGODI/AHOVOKS en de onderwijsinspectie en in het geval van de duale structuuronderdelen de SERV, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de aanvragen.

Buitengewoon onderwijs

Als gevolg van het M-decreet werd de bevoegdheid van de Vlor voor overleg en advies over nieuw en bijkomend onderwijsaanbod uitgebreid met de programmatieaanvragen in het buitengewoon onderwijs. Zo geeft de Vlor advies over de programmatieaanvragen voor het buitengewoon basisonderwijs (bubao), buitengewoon secundair onderwijs (buso) en voor duaal leren in het buso:

[Advies over de programmatieaanvragen in het buitengewoon basisonderwijs – schooljaar 2023-2024](#), 18 januari 2023

[Advies over de programmatieaanvragen voor een nieuwe school, een nieuwe opleidingsvorm of een nieuw type in het buitengewoon secundair onderwijs – schooljaar 2023-2024](#), 16 februari 2023

[Advies over de programmatieaanvragen voor niet-duale opleidingen in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3 – schooljaar 2023-2024](#), 16 februari 2023

[Advies over de programmatieaanvragen voor duale opleidingen in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3 – schooljaar 2023-2024](#), 16 februari 2023

Secundair onderwijs

De Vlor geeft jaarlijks advies over de programmatieaanvragen voor het gewoon secundair onderwijs. In het voorbije werkjaar ging het in totaal om 431 aanvragen voor het schooljaar 2022-2023. Door het groot aantal aanvragen en de specificiteit van de graden, werd er per graad een apart advies uitgebracht. Naast een gemotiveerd advies voor elke programmatie, deed de Vlor ook een aantal algemene aanbevelingen.

Basisopties eerste graad

Een aantal scholen richt een eerste graad in met basisopties die gevolgd worden door de inhoudelijk verwante vervolgopleidingen in de eigen school. Andere scholen bieden een ruim oriënterende eerste graad aan. In beide gevallen kunnen leerlingen voldoende kansen krijgen om hun verdere schoolloopbaan succesvol uit te bouwen. De Vlor vraagt de Vlaamse regering om scholen de kans te bieden om voor een van beide mogelijkheden te opteren naargelang het vooropgestelde profiel en de toekomstvisie van de school.

Domein- en campusscholen

Heel wat scholen willen in hun tweede of derde graad een domein verbreden met een domeinoverschrijdende doorstroomrichting die er inhoudelijk mee verwant is, zoals Sportwetenschappen

met het studiedomein Sport of Humane wetenschappen met het studiedomein Maatschappij en welzijn. Omgekeerd zijn er ook scholen met een typisch aso-profiel die hun domeinoverschrijdend doorstroomaanbod graag willen verbreden met andere finaliteiten en dus een programmatie aanvragen in een domein dat inhoudelijk verwant is met een domeinoverschrijdend structuuronderdeel dat ze al aanbieden. De Vlor staat achter die aanvragen en heeft er bij de overheid voor gepleit om de scholen voldoende ruimte te geven om het decretaal ingeschreven principe van domein- en campuscholen verder te concretiseren.

Studiecontinuïteit in de derde graad

Voor het advies over de 1.380 aanvragen voor de gemoderniseerde derde graad hanteerde de Vlor diverse criteria. Studiecontinuïteit is daarbij een belangrijk criterium. Als de nieuwe richting nodig is om leerlingen van de tweede graad de kans te geven hun studieloopbaan voort te zetten in de inhoudelijk meest verwante studierichting in dezelfde school, adviseerde de Vlor zonder meer gunstig. Voor die richtingen zou geen programmatieaanvraag nodig moeten zijn. Ook op basis van andere criteria adviseerde de Vlor bijna alle aanvragen gunstig, om scholen alle ruimte te geven om te moderniseren.

Intussen heeft de Vlaamse Regering beslist en werd 89% van de aanvragen goedgekeurd. Voor de overige 11% stellen we vast dat de Vlaamse Regering terughoudend is in het toestaan van programmaties in een studiedomein waarin de school nog geen aanbod heeft, of wanneer de studierichting al aangeboden wordt in dezelfde scholengemeenschap, of als nu geen leerlingen ingeschreven zijn in het inhoudelijk verwante tweede leerjaar van de tweede graad.

[Advies over de programmatieaanvragen voor nichebasisopties in de eerste graad gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2023-2024, 2 februari 2023](#)

[Advies over de programmatieaanvragen voor de tweede graad gewoon secundair onderwijs – schooljaar 2023-2024, 2 februari 2023](#)

[Advies over de programmatieaanvragen voor de derde graad gewoon secundair onderwijs – schooljaar 2023-2024, 2 februari 2023](#)

De raad gaf ook zijn advies over de programmatieaanvragen voor de duale structuuronderdelen in het gewoon secundair onderwijs.

[Programmatie duaal leren gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2023-2024, 16 februari 2023](#)

Voor het secundair onderwijs werd de Vlor ook om advies gevraagd over nieuwe structuuronderdelen en onderwijskwalificaties:

[Advies over het voorstel voor een nieuw structuuronderdeel Butler-eventorganisator, 8 december 2022](#)

[Advies over voorstellen voor nieuwe onderwijskwalificaties Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen, Datacommunicatie- en netwerkinstallaties en Applicatie- en databeheer, en voor actualisering van de onderwijskwalificatie Industriële ICT, 18 november 2022](#)

Volwassenenonderwijs

De centra voor volwassenenonderwijs (cvo) kunnen opleidingen organiseren die behoren tot de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs. De Vlor bracht op twee tijdstippen in het werkjaar zijn advies uit over de aanvragen voor die bijkomende onderwijsbevoegdheid:

[Advies over de aanvragen voor bijkomende onderwijsbevoegdheid CVO vanaf 1 februari 2023](#), 9 november 2022

[Advies over de aanvragen voor bijkomende onderwijsbevoegdheid CVO vanaf 1 september 2023](#), 28 maart 2023

In het kader van de relancemaatregelen is er sinds schooljaar 2021-2022 een regelluw kader voor tijdelijke programmaties in het volwassenenonderwijs. Daardoor kunnen centra nog tot en met schooljaar 2023-2024 flexibeler en meer op maat aanbod inrichten. De Vlor adviseerde die versoepelingen positief, maar dringt erop aan om de impact van de tijdelijke maatregelen goed te monitoren en te evalueren voor eventuele bestendinging.

[Advies bij het voorontwerp van decreet betreffende de relancemaatregelen in het onderwijs](#), 27 januari 2022

In de modulaire onderwijsorganisatie werkt ook het volwassenenonderwijs met opleidingsprofielen. Die omvatten, naast de benaming en het volume van de opleiding, ook de basiscompetenties en de modules en leertrajecten. De voorstellen voor opleidingsprofielen worden opgemaakt door Ligo (de federatie voor de centra voor basiseducatie) en de pedagogische begeleidingsdiensten. Ook over die voorstellen voor opleidingsprofielen bracht de Vlor zijn advies uit:

[Advies over opleidingsprofiel Richtgraad 2 Mondeling NT2 voor de basiseducatie](#), 28 maart 2023

Deeltijds kunstonderwijs

Sinds 1 september 2018 is de nieuwe regeling van kracht voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid aan een academie deeltijds kunstonderwijs. Die bepaalt dat een schoolbestuur ten laatste op 1 maart bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) een aanvraag moet indienen voor het verkrijgen van bijkomende onderwijsbevoegdheid. In zijn advies over die aanvragen merkte de Vlor op dat verschillende aanvragers die in een vorige ronde een negatief advies kregen, rekening gehouden hebben met de geformuleerde feedback door hetzij de Vlor, hetzij AGODI en de Onderwijsinspectie en hun dossiers herwerkt hebben. Dat is een positieve evolutie. De raad pleitte er bij de overheid opnieuw voor om alle kwaliteitsvolle aanvragen te honoreren en goed te keuren. Net zoals de voorgaande jaren waren immers omwille van besparingen heel wat aanvragen afgekeurd ondanks gunstige beoordelingen door de Vlor, AGODI en de onderwijsinspectie. Ook dit jaar moest de Vlor vaststellen dat diverse onderwijsbevoegdheden die hij gunstig had geadviseerd, niet werden toegekend wegens budgettaire redenen.

[Advies over bijkomende onderwijsbevoegdheid Deeltijds Kunstonderwijs, schooljaar 2023-2024](#), 28 maart 2023

3 Levenslang en levensbreed leren

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Een volgende regering moet zwaar inzetten op levenslang en levensbreed leren.

De goedgekeurde decreten op het volwassenenonderwijs bieden te weinig groeikansen aan dit onderwijs. Daartoe moet ze samen met het volwassenenonderwijs een duidelijke en positieve missie formuleren waarin het volwassenenonderwijs zijn rollen kan opnemen voor verschillende doelgroepen.

Ook binnen het hoger onderwijs moet een bredere waaier aan opleidingen ontstaan die een flexibel antwoord bieden aan de verschillende leernoden. Dit uit zich in een flexibel opleidingsaanbod dat meerdere rollen vervult: een volwaardige tweede kans op het behalen van een (eerste) diploma hoger onderwijs, een aanbod voor mensen met een diploma hoger onderwijs die zich verder willen specialiseren, een aanbod voor hoogopgeleiden die hun loopbaan een andere wending willen/moeten geven.

Leerloopbaanbegeleiding en sociale voorzieningen zijn voor beide vormen van levenslang leren een must.”

3.1. Levenslang leren versterken in het volwassenenonderwijs en hoger onderwijs

Zorg en cursistenbegeleiding in het volwassenenonderwijs

In het volwassenenonderwijs is al jarenlang vraag naar meer ruimte en middelen om cursisten met zorgnoden beter te kunnen ondersteunen en begeleiden. Die vraag vertrekt vanuit een visie op onderwijs voor iedereen als een (mensen)recht. De Vlor wil elke (jong)volwassene die wil leren een kans geven in het volwassenenonderwijs en zoveel mogelijk het levenslang leren stimuleren. Daarmee creëren we een inclusieve samenleving. Tegelijk geven we mensen meer kansen op de arbeidsmarkt en verhogen we de tewerkstellingsgraad.

De lerenden in het volwassenenonderwijs zijn een heel diverse groep, terwijl de overheid onvoldoende middelen voorziet voor ondersteuning van volwassen cursisten. Dat gebrek aan middelen zien we bij de centra zelf, maar zij hebben ook te weinig mogelijkheden om externe ondersteuning in te roepen. De instroom in het volwassenenonderwijs is divers en de laatste jaren lijkt de instroom van cursisten met een hogere zorgnood significant gestegen.

Om de vragen naar zorg en begeleiding in het volwassenenonderwijs in kaart te brengen, organiseerde de Vlor [een bevraging van de centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie](#).

De resultaten van de bevraging versterken het signaal dat de noden aan zorg en cursistenbegeleiding in het volwassenenonderwijs substantieel zijn en de laatste jaren verder zijn toegenomen. De Vlor formuleerde voorstellen voor een structureel zorgbeleid om het volwassenenonderwijs te versterken en te ondersteunen opdat centra de nodige zorg en begeleiding kunnen bieden aan alle huidige en toekomstige cursisten.

[Advies naar aanleiding van de stijgende zorgnoden in het volwassenenonderwijs](#), 28 maart 2023

Actieplan levenslang Leren

De Vlaamse Regering besloot in haar regeerakkoord de omslag naar levenslang leren voorop te stellen en werk te maken van een echte leercultuur met scholing, omscholing en bijscholing gedurende de hele loopbaan.

De oprichting van het Partnerschap Levenslang Leren in 2020 was het startschot om een ambitieus beleid in de steigers te zetten. De Vlor volgt de werkzaamheden van het Partnerschap van nabij op, via deelname aan vergaderingen en regelmatige terugkoppeling naar en voorbereiding door de onderwijspartners binnen de Vlor.

In januari 2023 werd [het eerste jaarrapport](#) met een stand van zaken van de uitrol van het actieplan levenslang leren gepubliceerd. In het rapport reflecteren de leden van het partnerschap over de werkzaamheden.

5 jaar decreet Deeltijds Kunstonderwijs

Naar aanleiding van de 5de verjaardag van het decreet Deeltijds Kunstonderwijs [organiseerde de Vlor een symposium](#). Meer dan 100 geïnteresseerde leraren, directies, beleidsmedewerkers en pedagogische begeleiders luisterden geboeid naar de lezing van dr. Peter Adriaenssens over het creatieve brein. Ze namen actief deel aan de verschillende workshops en lieten hun stem horen over vier grote topics: de rol en relevantie van het deeltijds kunstonderwijs in het Vlaamse onderwijslandschap, de alternatieve leercontext, horizontale en verticale samenhang tussen opleidingsonderdelen en het aanbod van de academies.

Met deze input gaat de commissie Deeltijds Kunstonderwijs van de Vlor in werkjaar 2023-2024 aan de slag om een advies op eigen initiatief over het niveaudecreet te schrijven.

Microcredentials

Leerbewijzen die worden verworven op basis van leeractiviteiten met een beperkte omvang, maken steeds vaker deel uit van het aanbod levenslang leren. Dergelijke microcredentials bieden immers mogelijkheden om het levenslang en levensbreed leren te stimuleren via flexibele leertrajecten, aanvullend op bestaande opleidingen die leiden tot volledige kwalificaties.

In 2021 bracht de Vlor al een advies uit over microcredentials in Europees perspectief, als input voor de openbare raadpleging van de Europese Commissie rond dit thema. Intussen finaliseerde de Raad van de EU op 16 juni 2022 zijn 'Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability'.

In het afgelopen werkjaar focuste de Vlor op microcredentials op het Vlaamse beleidsniveau, in het kader van een nieuw advies op eigen initiatief. Daarbij willen we de denkoefening ruimer opvatten dan enkel het hoger onderwijs. Ook in de bredere volwasseneneducatie lopen veel initiatieven met flexibele leertrajecten, die onder de noemer microcredentials zouden kunnen vallen. Het advies wordt gefinaliseerd in het najaar van 2023.

4 Diversiteit en gelijke onderwijskansen

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Ambitieuw en kwaliteitsvol onderwijs is een beleid dat gelijke onderwijskansen centraal zet. Ze moeten het uitgangspunt zijn waaraan elke beleidsmaatregel wordt afgetoetst.

Ongelijkheid en diversiteit verschijnen anno 2018 helemaal anders dan in 1991. Een volgende legislatuur moet dan ook dringend werk maken van een herijking van de doelen, de instrumenten en de indicatoren van het gelijke onderwijskansenbeleid. Een gelijk onderwijskansenbeleid versterkt de leerresultaten van leerlingen met SES en verhoogt de doorstroming van kansengroepen naar alle onderwijsniveaus. Inclusieve kinderopvang en een kwaliteitsvol kleuteronderwijs dragen hieraan bij. Door een verdere democratisering in het hoger onderwijs en het levenslang leren kunnen kansengroepen er op een evenredige wijze participeren. Een resultaat van het gelijke onderwijskansenbeleid is ook een sterke daling van het aantal jongeren dat geen onderwijs volgen, geen opleiding volgen of niet werken (NEET-jongeren).

Iedere opleiding op ieder onderwijsniveau realiseert een sociale mix. Kostenbeheersing voor lerenden op alle onderwijsniveaus met stappen in de richting van een maximumfactuur in het secundair onderwijs is noodzakelijk. De overheid moet hiervoor wel de nodige randvoorwaarden ter beschikking stellen onder de vorm van werkingsmiddelen.”

4.1. Leerplichtonderwijs

Alle partners in het onderwijsveld, betrokken bij het leerplichtonderwijs, ondertekenden in 2014 de engagementsverklaring Diversiteit als meerwaarde, waarmee ze hun morele engagement bevestigen voor onderwijs dat optimale groeikansen garandeert voor alle kinderen en jongeren, wat ook hun achtergrond is. De Vlor heeft de engagementsverklaring in het vorige werkjaar geactualiseerd. In het najaar van 2022 werd [de volledig ondertekende versie](#) gelanceerd. De concrete acties van de ondertekenaars waarmee ze het engagement waarmaken, worden gedeeld in de commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen.

4.2. Hoger onderwijs

Sociale inclusie van kansengroepen in het hoger onderwijs

In het verleden heeft de Vlor diverse adviezen uitgebracht om de diversiteit bij de studentenpopulatie te stimuleren. In het voorbije werkjaar werkte de raad aan de voorbereiding van een advies over de sociale inclusie in het hoger onderwijs. Studenten uit kansengroepen blijken immers minder vaak te participeren aan het aanbod extra-curriculaire activiteiten (bijvoorbeeld cultuur en sport) van de studentenvoorzieningen, aan het studentenverenigingsleven, en/of aan formele participatieorganen in de hogeronderwijsinstellingen. Dat bemoeilijkt niet alleen hun integratie in het studentenleven, maar kan ook onrechtstreeks een negatief effect hebben op hun slaagkansen en studierendement. Ter voorbereiding van het advies ging de Vlor niet alleen in gesprek met studentenvoorzieningen en intermediaire organisaties, maar ook met de studenten zelf. Het advies bevat een aantal concrete aanbevelingen voor de hogescholen en voor de overheid op basis van de vijf B's van sociale inclusie: betaalbaarheid, bereikbaarheid, beschikbaarheid, begrijpbaarheid en bruikbaarheid.

[Advies over de sociale inclusie van kansengroepen in het hoger onderwijs](#), 18 oktober 2022

Herwerking procedure registratie functiebeperking

De Vlor werkte aan een herwerkte registratieprocedure voor studenten met een functiebeperking, met bijhorende handleiding en attesteringsbundel. De registratieprocedure is duidelijker, eenvoudiger en laagdrempeliger voor studenten, en komt tegemoet aan de vragen vanuit de instellingen. [Het geheel werd in juni 2023 afgerond en is beschikbaar op de Vlor-website.](#)

Diversiteit in schoolteams: seminarie over de rol van lerarenopleidingen

De samenleving is zeer divers. Die grote mate van diversiteit wordt niet weerspiegeld in schoolteams van basisscholen en secundaire scholen in Vlaanderen. Om in de toekomst meer diversiteit te realiseren, kunnen veel verschillende actoren een rol opnemen. De Vlor zoomde in eerdere seminars al in op de rol van schoolbesturen, directeurs en leraren, en ook van de socioculturele partners.

Met dit seminarie belichtten we specifiek de rol van de lerarenopleidingen: wat zijn hun ervaringen en hoe kunnen zij via hun beleid en praktijk bijdragen aan meer diversiteit in het lerarenberoep? Hoe kunnen zij drempels verlagen voor studenten met diverse achtergronden, zowel bij de instroom in de lerarenopleiding, tijdens de opleiding, als bij de doorstroom naar de klasvloer? We lieten enkele lerarenopleidingen en onderzoekers aan het woord. Vervolgens gingen de deelnemers met elkaar in dialoog om ervaringen en ideeën uit te wisselen en nieuwe pistes te verkennen.



5 Inclusief onderwijs

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Het M-decreet zette een vernieuwing op gang. De evaluatieonderzoeken zullen drempels in kaart brengen voor de implementatie ervan. Dit is een eerste stap op weg naar inclusief onderwijs.

Er is nood aan een verder consequent doordenken van inclusie op alle onderwijsniveaus: basis- en secundair onderwijs, hoger onderwijs en levenslang leren. De verhouding tussen “goed onderwijs voor iedereen” en een positief leer- en leefklimaat/extra zorg moet duidelijker worden uitgeklaard.

In elk geval moet er duidelijkheid komen over het buitengewoon onderwijs als onderwijsplaats en als ondersteuning(sdienst) in het onderwijs. Deze ondersteunende rol van buitengewoon onderwijs en het clb moeten garanderen dat leernoden van bepaalde doelgroepen niet door commerciële spelers worden ingevuld.

Een volgend regeerakkoord moet inzetten op een verhoogde arbeidsparticipatie van lerenden met specifieke noden en op een inclusieve arbeidsmarkt en samenleving. Op dit vlak is er een verhoogde beleidssamenwerking met Welzijn en met Werk noodzakelijk.”

5.1. Nieuw decreet leersteun

Net voor het einde van het werkjaar legde minister Weyts het voorontwerp van het Leersteundecreet voor aan de Vlaamse regering. In het begin van het voorbije werkjaar publiceerde de Vlor zijn advies, waarin de raad een aantal stappen vooruit ziet: de verzelfstandiging van de leersteuncentra en de toeleiding via één spoor, de creatie van het ambt van leerondersteuner en het referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning. Tegelijk uitte de Vlor ook een aantal bezorgdheden met name rond het referentiekader dat er nog niet was bij de goedkeuring van het decreet, en verder de administratieve last voor de clb's en het ontbreken van een onderbouwd zorgcontinuüm.

[Advies over het voorontwerp van decreet over leersteun](#), 22 september 2022



© CDC

6 Onderwijsprofessionals

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Het onderwijsbeleid moet vertrouwen geven aan onderwijsprofessionals en voorwaarden scheppen om ze ten volle te laten functioneren als professionals.

Ambitieuw onderwijs veronderstelt dat er voldoende én competente mensen instaan voor het onderwijs en dit op alle onderwijsniveaus.

De lerarenopleidingen moeten sterker kunnen inspelen op de nieuwe opdrachten die onderwijs gekregen heeft in nieuwe decreten. Levenslang leren voor onderwijsprofessionals moet ingeschreven worden als een recht en een verantwoordelijkheid.

Onderwijsinstellingen moeten de nodige organisatorische ruimte hebben om dit recht te kunnen garanderen. Een loopbaanpact om het beroep aantrekkelijk te houden en te versterken, is zeker noodzakelijk. Dit zet in op alle relevante hefboomen: personeelsstatuut, verloning, initiële opleiding en verdere professionalisering tijdens de loopbaan. Twee categorieën onderwijsgeevenden moeten zeker aandacht krijgen: zij-instromers en schoolleiders. Zij-instromers moeten beschikken over een ruime didactische en pedagogische bagage. Schoolleiders kunnen beter ondersteund worden zodat ze hun rol als pedagogische leider van de school kunnen opnemen.”

6.1. Krachtig leraarschap

Op de startdag van 27 oktober 2022 zetten we de kracht van het lerarenberoep in de kijker. De startdag was ook een uitgelezen moment voor ontmoeting en netwerking tussen Vlor-leden, overheid en parlementsleden.

We stelden [vijf bouwstenen van het lerarenberoep](#) voor. Deze bouwstenen kregen vorm binnen het Vlor-project ‘[De leraar op school en in de samenleving](#)’. Op de startdag stelden vier leraren uit het lerarenpanel binnen dat project de bouwstenen voor, telkens vanuit hun eigen klaspraktijk. Er was ook veel aandacht voor de stuurkracht van leraren en welke rol de lerarenopleiding daarin kan spelen. Over de lerarenopleiding brengt de Vlor in september 2023 een advies op eigen initiatief uit.

7 Sterke en participatieve onderwijsinstellingen

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Krachtig onderwijsbeleid moet vorm krijgen in iedere onderwijsinstelling. Onderwijsinstellingen moeten een strategische visie kunnen ontwikkelen op wat goed onderwijs is en daar naar handelen. Schoolbesturen moeten de onderwijsprofessionals, de lerenden en de ouders actief betrekken in dit denkproces.

Die visie moet worden verankerd in een beleid voor interne kwaliteitszorg in de onderwijsinstellingen.

Externe kwaliteitsbewaking door de overheid hoedt zich ervoor scholen te reduceren tot uitvoerders van standaarden.

De verhouding tussen gezinnen en de school verandert omdat gezinnen en de leefwereld van kinderen sterk veranderen. Een school(bestuur) moet de ouders, de lerenden en de onderwijsprofessionals actief betrekken bij de beleidskeuzes en de bijsturingen ervan. Deze nood reikt verder dan de formele structuren uit het participatiedecreet die op zich wel belangrijk zijn en blijven.

Participatie is sterk bepaald door vrijwilligerswerk. Het werk en het statuut van de vrijwilligers moet sterker gewaardeerd worden. Voor studenten hoger onderwijs moet dat worden vertaald in een gepast statuut.”

7.1. Maatschappelijke verwachtingen voor het onderwijs

Aanpak grensoverschrijdend gedrag in hoger onderwijs

Het welzijn van personeel en studenten staat hoog op de agenda van de hogeronderwijsinstellingen in Vlaanderen. Allemaal vinden ze het belangrijk om een veilige werk-, leer-, en leefomgeving te creëren voor personeel en studenten. In het verleden hebben de instellingen verschillende initiatieven genomen rond preventie en aanpak van grensoverschrijdend gedrag. Het nieuwe decretale kader, dat minister Weyts aan de Vlor voorlegde, is hieraan complementair.

De Vlor steunde in zijn advies de aanscherping van het beleid. Het zorgt ervoor dat studenten en personeel op een gelijkwaardige manier beschermd worden tegen grensoverschrijdend gedrag. Dat geldt nu ook voor hun respectievelijke vertrouwenspersonen. We pleitten wel voor voldoende ruime en duidelijke definitie van grensoverschrijdend gedrag. Er is ook nood aan meerdere vertrouwenspersonen, met een variatie in profielen.

Ondertussen werd duidelijk dat er geen extern meldpunt op Vlaams niveau komt, maar dat dit geïntegreerd wordt in het nieuw opgerichte Vlaams Mensenrechteninstituut. De Vlor blijft vragen naar duidelijkheid over de wisselwerking met de interne meldpunten binnen de instellingen.

[Advies bij het voorontwerp van decreet over grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs](#), 18 april 2023

Het advies kwam aan bod in verschillende parlementaire vragen tijdens de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement op 11 mei 2023. We kregen geen schriftelijk antwoord van de minister, maar uit de memorie van toelichting bij het decreet, goedgekeurd op 5 mei 2023, blijkt dat er toch een aantal tekstuele aanpassingen gebeurd zijn op basis van het Vlor-advies. Verschillende inhoudelijke punten, onder andere over de timing, werden evenwel niet gevolgd.

Inkanteling Raad Studievoortgangsbepalingen in de Vlaamse Bestuursrechtscolleges

De Vlaamse regering besliste om de Raad voor Betwistingen inzake Studievoortgangsbepalingen te laten inkantelen in de Dienst van de Vlaamse Bestuursrechtscolleges. De Vlor ontving een adviesvraag van minister Demir bij dit voorontwerp van decreet. De Vlor stond in zijn advies niet negatief tegenover die inkanteling, maar had wel belangrijke bedenkingen.

Daarnaast vroeg de Vlor om ook advies te kunnen geven over het uitvoeringsbesluit dat het verloop van de beroepsprocedure zal bepalen. Pas daarin zal de raad kunnen beoordelen of de integratie kan plaatsvinden onder de voorwaarden die de Vlaamse regering had vooropgesteld in haar regeerakkoord: (1) een efficiënte inkanteling en (2) garanties voor dezelfde kwaliteit en rechtszekerheid als die van de Raad voor Betwistingen inzake Studievoortgangsbepalingen. Momenteel wachten we nog op dit regeringsbesluit.

De Vlor stelde vast dat het voorontwerp van decreet er alvast niet in slaagt om de procedure overzichtelijk te maken. Nochtans belangrijk, want veel studenten die een beslissing betwisten, doen dat zonder bijstand van een advocaat.

[Advies over het voorontwerp van decreet over de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen](#), 13 september 2022

7.2. De samenleving in de klas

De Vlor organiseert een structureel overleg tussen onderwijspartners en andere maatschappelijke actoren over de relevantie van 'educaties'/maatschappelijke thema's voor het curriculum. In de [commissie Onderwijs en Samenleving](#) komen maatschappelijke thema's aan bod, met focus op gezondheidsbevordering, wereldburgerschapeducatie en educatie voor duurzame ontwikkeling.

Voor het eerst sloot ook OVAM aan bij de commissie. De onderwijspartners en OVAM zien kansen in een structureel overleg: OVAM zal wanneer nodig nieuwe regelgeving met impact op onderwijs toelichten, en de leden van de commissie zullen de kans krijgen om feedback te geven over de manier waarop dat beleid best geïmplementeerd wordt.

De commissie werkte verder aan de website '[De samenleving in de klas](#)', die inspirerende voorbeelden aanreikt over hoe scholen geïntegreerd kunnen werken rond verschillende maatschappelijke uitdagingen.



8 Voorwaarde 1: Financiering

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Ambitieuw onderwijs vraagt ook ambitieuze financiering, zowel in werking als in omkadering als in infrastructuur. Binnen deze middelen is er ook voldoende ruimte om psychosociale begeleiding van lerenden uit te bouwen.

De Vlor vraagt naar garanties voor een financiering van onderwijs op basis van reële financieringsbehoeften. Deze financiering garandeert dat onderwijsinstellingen hun opdrachten en missie ten volle kunnen realiseren. Dit vereist een strategisch investeringspact. Er worden garanties gegeven dat alle kernopdrachten van onderwijs op de verschillende onderwijsniveaus gefinancierd worden op grond van publieke middelen. Er wordt ingezet op win-win's vanuit meerdere beleidsdomeinen en vanuit Vlaamse én Europese middelen.

Er wordt ook geëvalueerd wat de meerwaarde is van PPS in verhouding tot de extra kosten die PPS ook met zich brengt.”

8.1. Programmadecreten

De Vlor bracht in oktober zijn advies uit bij de maatregelen die worden ingevoerd door de programmadecreten bij de begrotingsopmaak voor 2023 die betrekking hebben op het beleidsdomein Onderwijs. In zijn advies riep de Vlor de overheid op om de werkingsmiddelen van alle onderwijsniveaus correct te indexeren. Het is de enige manier om de dalende koopkracht van onderwijsinstellingen tegen te gaan en noodzakelijk om de kwaliteit van het onderwijsaanbod op termijn te blijven garanderen.

De raad stelde zich verder vragen bij het beleid om de doelstellingen van het nieuwe kenniscentrum “Leerpunt” al decretaal vast te leggen. Het is aan de overheid om over die doelstellingen éérst draagvlak te creëren binnen de decretaal voorziene overlegorganen met alle partners.

[Advies over het ontwerp van programmadecreet bij de begrotingsopmaak 2023](#), 20 oktober 2022

De raad toonde zich tevreden met de bijkomende investeringen in clb's, digitalisering en nascholing voor het basisonderwijs in het kader van de geplande begrotingsaanpassing door de Vlaamse regering. In de clb's wordt ruim 7 miljoen euro extra geïnvesteerd en er komt 1 miljoen euro bij voor digitaliseringsprojecten. Bovendien wordt het nascholingsbudget voor het basisonderwijs verdubbeld tegen 2024. Ook de extra investeringen voor technische richtingen met dure leermiddelen werden positief geëvalueerd.

Het advies toonde zich verder kritisch over de rol van de regionale technische centra (RTC's) bij de verdere uitrol van duaal leren ([zie pagina 11](#)).

[Advies uit over het voorontwerp van programmadecreet bij de begrotingsaanpassing 2023](#), 4 mei 2023

8.2. Financiering volwassenenonderwijs

Seminarie over de financiering van levenslang leren

De Vlor organiseerde [een seminarie over de financiering van opleidingen in het kader van levenslang leren](#). We nodigden hiervoor sprekers uit van verschillende onderwijs- en opleidingsverstreckers en richtten een brede blik op het volwassenenonderwijs, de Syntra, VDAB en het hoger onderwijs.

In het seminarie werd er dieper ingegaan op de mogelijkheden en drempels van de financieringsmechanismen voor de aanbieders. Een belangrijke focus was de impact op mogelijke samenwerking tussen die onderwijs- en opleidingsverstreckers (onderling en met andere externe organisaties).

In 2021-2022 werden twee adviezen over financiering in [hoger onderwijs](#) en [volwassenenonderwijs](#) uitgebracht. Het afgelopen werkjaar brachten we de financiering van het levenslang leren verder in kaart via een seminarie met verschillende sprekers/actoren in het levenslang leren. Volgend werkjaar werken de Raad Hoger Onderwijs en Raad Levenslang en Levensbreed Leren verder rond dit thema.

9 Voorwaarde 2: Samen onderwijsbeleid maken

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“Onderwijsbeleid is een beleid dat vorm krijgt met vele partners. Meerdere partners organiseren mee het onderwijs en staan in voor het realiseren van het recht op onderwijs. Daarom is er, zeker in onderwijs, nood aan een gedragen beleid dat afgestemd wordt tussen verschillende verantwoordelijke middenveldorganisaties.

De rollen van de centrale overheid zijn aan het verschuiven richting samenwerking en afstemming met andere actoren. Hiervoor zijn meerdere denkkaders ontwikkeld. De voor- en nadelen van de verschillende modellen worden afgewogen en maken voorwerp uit van overleg.

Er moet sterker ingezet worden op strategische beleidsvoering met doelen die op middellange termijn worden vastgelegd, met afspraken over de tussendoelen en de weg ernaartoe. Hierin worden resultaten van onderzoek verrekend en ook de internationale beleidskaders.”

9.1. Strategisch beleid

Geen inhoudelijke ingrepen via genummerd verzameldecreet

De Vlor adviseert jaarlijks het voorontwerp van het verzameldecreet dat zowel dringende maatregelen als meer technische aangelegenheden voor het onderwijs moet regelen.



De Vlor toonde zich tevreden dat het voorontwerp van het onderwijsdecreet XXXIII daar, net zoals het vorige werkjaar, grotendeels aan die doelstelling beantwoordde. Een uitzondering is de invoering van het LeerID, waarmee dit decreet uitvoering geeft aan de visienota 'Digisprong — van Achterstand naar Voorsprong'. De raad stelde bovendien vast dat er, alweer, verschillende technische aanpassingen worden doorgevoerd voor het inschrijvingsrecht. De Vlor vroeg om het geheel ten gronde te herbekijken en te streven naar een eenvoudige set van regels. De raad wil daar graag mee over nadenken.

[Advies bij het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII](#), 12 januari 2023

Regels schrappen niet voldoende om planlast te verminderen

Minister Weyts legde de Vlor een reeks voorstellen voor te schrappen regelgeving voor en vroeg de Vlor naar bijkomende voorstellen, met als doel planlast, juridisering en regeldruk te verminderen. De Vlor heeft die oefening gemaakt en kwam tot de conclusie dat regelgeving niet de enige oorzaak is van planlast. Regels schrappen zal dus niet voldoende zijn om planlast te verminderen. Daarnaast moet ook gekeken worden naar timing, transparantie, administratieve en technische vereisten en afstemming van de regelgeving tussen verschillende beleidsniveaus. Die aspecten van regelgeving veroorzaken immers ook veel druk. Minister Weyts schrapt enkel regels die niet (meer) of nauwelijks toegepast worden. De Vlor vroeg om na te denken of een consequente toepassing van regels misschien net tot minder planlast kan leiden.

De oefening wierp ook de bredere vraag op welke regelgeving onderwijs nodig heeft om autonomie en verantwoording in evenwicht te houden. De Vlor zal zich daarover beraden richting volgende bestuursperiode.

[Advies bij het voorontwerp van decreet over het opheffen van meerdere onderwijsbepalingen](#), 20 april 2023

9.2. Onderwijsonderzoek

De Vlor volgt (internationaal) onderwijsonderzoek van nabij op en gebruikt de inzichten eruit om zijn overleg te verdiepen en adviezen te onderbouwen. Relevante onderzoeksresultaten worden toegelicht, de Vlor-leden gaan in dialoog met de onderzoekers en reflecteren over wat de resultaten kunnen betekenen voor onderwijsbeleid en -praktijk. Het gaat om een rijke waaier aan onderzoek: OBPWO-onderzoek, doctoraatsonderzoeken uit verschillende disciplines, Oeso-rapporten, internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek, rapporten van het Rekenhof enzovoort (zie ook deel 2: interne toelichtingen).

Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO)

Minister Weyts legde vier thema's voor aan de Vlor voor het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk onderzoek in 2023:

- De school als aantrekkelijke en kwaliteitsvolle werkgever om leraren te behouden
- Schoolbesturen, verwachtingen, organisatievormen en ondersteuning
- Klassenraden in het gewoon basis- en secundair onderwijs: analyse en versterking
- Leerlingen met oriëntering naar type 9: kenmerken en contextfactoren

De raad kon zich vinden in het voorstel van themazetting. Het sluit aan bij wat de raad verwacht van het opzet van OBPWO. Het zijn ruim opgevatte, pertinente thema's die vertrekken vanuit uitdagingen op het terrein en toelaten om onderwijsbeleid op (middel)lange termijn te onderbouwen.

[Advies over ontwerp van themazetting voor Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek 2023](#), 23 maart 2023

9.3. Internationaal onderwijs- en vormingsbeleid

Omdat we ervan overtuigd zijn dat ook de internationale beleidskaders moeten worden meegenomen in het strategisch beleid, volgt de Vlor de belangrijke ontwikkelingen in het internationale onderwijsbeleid systematisch en grondig op. Op die manier stellen we ook de onderwijspartners in de gelegenheid om mee op de hoogte te blijven van de internationale ontwikkelingen. De raad verzamelt onderwijsgebonden informatie van de Europese Unie (Raden, Commissie, Parlement) en volgt de agenda op van onder meer de OESO en de Unesco. Op die manier kunnen de Vlaamse stakeholders zich een idee vormen van de impact van Europese beleidslijnen op het Vlaams onderwijsbeleid, [van de linken tussen beide niveaus of — soms — het ontbreken van die linken.](#)

Het rapport internationaal onderwijsbeleid 2022-2023 wordt verwacht half oktober.

Omgekeerd brengt de Vlor ook advies uit over belangrijke internationale dossiers, zowel gericht aan Europese als aan Vlaamse beleidsmakers, en is er aandacht voor onderbouwing van reguliere adviezen vanuit een internationaal perspectief.

De Vlor neemt het secretariaat op van EUNEC, het Europees Netwerk van Onderwijsraden. Op 9 en 10 mei organiseerden we een congres met als thema 'Towards effective stakeholder engagement in education policy making'. Het congres vond plaats bij de collega's van de Spaanse Onderwijsraad (Consejo Escolar del Estado) in Madrid. Deelnemers kwamen uit 14 landen van de EU, uit Marokko en uit Québec. De onderwijsraden wisselden uit over manieren om hun veerkracht en impact te verhogen. CONFEMEN en UNESCO brachten hun analyse van trends in adviseren van onderwijsbeleid wereldwijd. Vanuit de Vlaamse Onderwijsraad was er een toelichting over de manier waarop stakeholders werden betrokken bij de voorbereiding van het advies over de organisatie van het schooljaar.

10 Voorwaarde 3: Partnerschappen met andere beleidsdomeinen

Uit het Vlor-memorandum (2019):

“De verwachtingen van de samenleving naar onderwijs zijn erg hoog. Maar het onderwijsbeleid is in de eerste plaats gericht op de vorming van de lerende. Onderwijs mag niet worden gereduceerd vanuit een instrumentele kijk op onderwijs.

Omdat onderwijs niet alle hefboomen in handen heeft om alle verwachtingen te realiseren, koestert het ook hoge verwachtingen ten opzichte van andere beleidsdomeinen. Daarom pleit de Vlor voor een assertief onderwijsbeleid dat in dialoog gaat met andere beleidsdomeinen en daarvoor overlegplatformen creëert.”

10.1. Welzijn

De thema's op het raakvlak van Onderwijs en Welzijn krijgen veel aandacht in de werking van de Vlor. Om die reden besteedde de Vlor in het voorbije werkjaar ook veel aandacht aan de samenwerking met het beleidsdomein Welzijn.

Commissie Leerlingenbegeleiding en commissie Onderwijs aan lerenden met specifieke noden

Via regelmatige toelichtingen voor beide commissies door het agentschap Opgroeien, blijven de leden van de Vlor op de hoogte van de ontwikkelingen van de conceptnota 'Vroeg en nabij', en hervormingen in de Geestelijke Gezondheidszorg. Daarnaast wordt er tussen het agentschap en de Vlor uitgewisseld over thema's op het raakvlak Onderwijs-Welzijn.

Inburgering en Gelijke Kansen

Gestandaardiseerde testen voor NT2-cursisten

Door de hertekening van het inburgeringsbeleid zullen alle NT2-cursisten voortaan een gestandaardiseerde test moeten afleggen om het taalniveau A2 te behalen en daarvoor inschrijvingsgeld betalen. In zijn advies over het voorontwerp van het wijzigingsdecreet daarvoor tekende de Vlor bezwaren aan tegen die maatregel. Omwille van de zware gevolgen voor de cursisten vindt de Vlor het onaanvaardbaar om die testen in te voeren zonder enig voorafgaand wetenschappelijk onderzoek. Bovendien gaan ze in tegen het principe van vrijheid van onderwijs. In het advies over het voorontwerp van besluit kon de Vlor niet anders dan die boodschap herhalen. Een standaardtest NT2 in het volwassenenonderwijs is niet wenselijk, niet haalbaar en niet aanvaardbaar. Het Grondwettelijk Hof vernietigde in een arrest het opgelegde inschrijvingsgeld, maar vond de gestandaardiseerde test geen schending van de onderwijsvrijheid.

[Advies over het voorontwerp van het besluit van de Vlaamse Regering over de NT2-test in het volwassenenonderwijs](#), 20 september 2022

10.2. Werk

Sectorconvenants

De Vlaamse overheid werkte tijdens het vorige werkjaar aan een hervorming van het (inter)sectoraal beleid, die onder meer wordt uitgewerkt in een nieuw decreet sectorconvenants. Tijdens dit werkjaar gaf de Vlor zijn advies over het voorontwerp van decreet betreffende de sectorconvenants en de intersectorale convenants. Daarin deden we een aantal aanbevelingen om de sectorconvenants te versterken.

[Advies over het voorontwerp van decreet betreffende de sectorconvenants en de intersectorale convenants](#), 22 september 2022

Inspiratiesessie samenwerken met onderwijspartners

In deze sessie, op 17 november, boden we inspiratie voor samenwerking met onderwijspartners, gaven we indicaties over hoe die concreet vorm kunnen krijgen en brachten we ook twee specifieke thema's voor het voetlicht: buitengewoon onderwijs en geletterdheidsvaardigheden.

[Verslag van de inspiratiesessie samenwerken met onderwijspartners](#), 17 november 2022

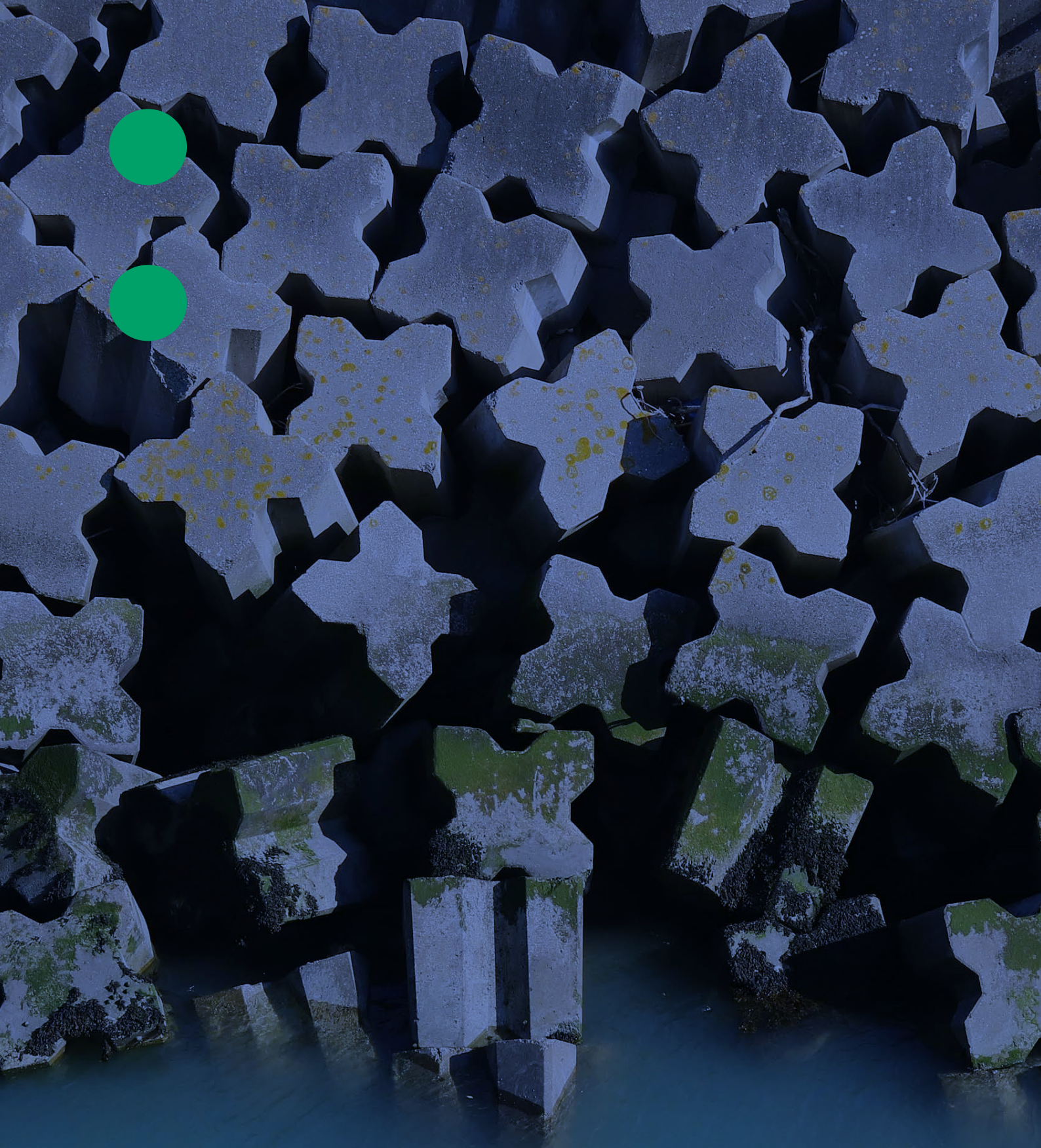
10.3. Horizontaal beleid

Het gebruik van persoonsgegevens in het basisonderwijs, secundair onderwijs en het deeltijds kunstonderwijs

Via verschillende decreetwijzigingen wilde de Vlaamse regering een regeling uitwerken voor een praktijk die al bestaat. Zo ontstaat er een decretale grondslag voor het gebruik en het registreren van persoonsgegevens in overeenstemming met de algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

De Vlor vond dat de overheid onvoldoende tegemoetkomt aan enkele opmerkingen en aanbevelingen van de Vlaamse Toezichtcommissie (VTC). De Vlor vroeg ook om de maximale bewaartermijn expliciet te vermelden in de niveaudecreten en niet alleen via een verwijzing naar het Bestuursdecreet.

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs, de Codex Secundair Onderwijs en het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs wat betreft het gebruik van persoonsgegevens](#), 22 september 2022



DEEL 2

Hoe werkt de Vlor?

1 De geledingen van de Vlor

1.1. Representatieve samenstelling

De samenstelling van de Vlor is geregeld bij besluit van de Vlaamse Regering. Iedereen die bij onderwijs betrokken is, heeft een stem in de Vlor. De onderwijsorganisaties, maar ook alle belanghebbenden zijn er vertegenwoordigd. Op die manier kan de Vlor het onderwijsbeleid mee vormgeven vanuit een onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke invalshoek.

1.2. De vertegenwoordiging in de Vlor gebeurt per geleding:

De inrichters van onderwijs

- het Gemeenschapsonderwijs (GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap)
- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)
- het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG)
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (OKO)

Het GO!, POV en OVSG vormen het officieel onderwijs; Katholiek Onderwijs Vlaanderen en OKO staan voor het vrij onderwijs. In alle raden hebben het officieel en het vrij onderwijs evenveel vertegenwoordigers.

OKO is een samenwerkingsverband van de Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen (FOPEM), de Federatie van Rudolf Steinerscholen in Vlaanderen, het Vlaams Onderwijs Overlegplatform (VOOP), de inrichtende machten van het protestants-christelijk onderwijs (IPCO).

Voor het hoger onderwijs vertolken de instellingshoofden, aangeduid door Vlor en Vlaamse Hogescholenraad, de rol van de inrichters van onderwijs. In de Raad Levenslang en Levensbreed Leren zetelen ook vertegenwoordigers van VDAB, SYNTRUM en SOCIUS.

Het Vrij CLB Netwerk groepeerde de inrichtende machten van de vrije centra voor leerlingenbegeleiding. Het Gemeenschapsonderwijs, OVSG en POV vertegenwoordigen de eigen centra voor leerlingenbegeleiding.

Het personeel

De vakbonden vertegenwoordigen het personeel van de onderwijs- en vormingsinstellingen:

- Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD)
- Christelijke Onderwijscentrale (COC)
- Christelijk Onderwijzersverbond (COV)
- Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt (VSOA)

De gebruikers

De studenten, scholieren en cursisten:

- de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) in de Algemene Raad en de Raad Hoger Onderwijs

- de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) in de Algemene Raad en in de Raad Secundair Onderwijs
- de cursisten via een algemene oproep in de Raad Levenslang en Levensbreed Leren

De erkende ouderverenigingen vertegenwoordigen de ouders:

- de Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO)
- de ouders van het Gemeenschapsonderwijs (GO! ouders)
- de Vlaamse confederatie van ouders en ouderverenigingen (VCOV) vertegenwoordigt de ouders met kinderen in het vrij gesubsidieerd onderwijs

De directeurs

In elke raad (behalve in de Raad Hoger Onderwijs) zetelen directeurs van scholen en centra voor volwassenenonderwijs, basiseducatie of deeltijds kunstonderwijs. De directeurs worden gezamenlijk voorgedragen door de representatieve verenigingen van inrichtende machten en het GO! en door de representatieve vakorganisaties.

De sociaal-economische organisaties

De vertegenwoordigers van de sociaal-economische organisaties worden aangeduid door de SERV.




















De sociaal-culturele organisaties

De Verenigde Verenigingen duiden de afgevaardigden aan die de sociaal-culturele organisaties vertegenwoordigen. In het werkjaar 2022-2023 waren dat:

- 11.11.11,
- beweging.net
- Bond Beter Leefmilieu
- Vlaams ABVV
- ACLVB
- ACV
- Cavarìa
- De Federatie
- LEVL (voorheen Minderhedenforum)
- Federatie van Sociaal-Cultureel Volwassenenwerk (FOV)
- Gezinsbond
- KVG-Vorming
- Konekt
- Christelijke Mutualiteit (LCM)
- Solidaris
- Vijffact
- Vlaamse Jeugdraad
- Netwerk Tegen Armoede
- Vlaamse Sportfederatie
- Welzijnszorg

2 Het Vast Bureau

LEDEN OP 31 JUNI 2022

<p>Ann Verreth algemeen voorzitter</p>		<p>Leen Van Heurc Algemeen secretaris</p>	
<p>Kurt Berteloot voorzitter Raad Levenslang en Levensbreed Leren</p>		<p>Lieven Boeve Katholiek Onderwijs Vlaanderen</p>	
<p>Pascal Claessens VSOA Onderwijs</p>		<p>Walentina Cools OVSG</p>	
<p>Dylan Couck VVS</p>		<p>Marianne Coopman COV</p>	
<p>Hannelore Lambrighs KOOGO</p>		<p>Nancy Libert ACOD-onderwijs</p>	
<p>Saskia Lieveyns voorzitter Raad Secundair Onderwijs</p>		<p>Koen Pelleriaux GO!</p>	
<p>Frédéric Piccavet Vlaamse scholierenkoepel</p>		<p>Chris Smits Katholiek Onderwijs Vlaanderen</p>	
<p>Jos Vaesen VCOV</p>		<p>Mieke Van Herreweghe voorzitter Raad Hoger Onderwijs</p>	
<p>Ann Verhaegen Departement Onderwijs en Vorming</p>		<p>Anne Verhoeven voorzitter Raad Basisonderwijs</p>	
<p>Paul Willekens COC</p>			

3 De raden

Op 1 januari 2022 werden de mandaten in de Vlor [vernieuwd](#) voor een periode van vier jaar. De verschillende raden werden na nieuwjaar geïnstalleerd in hun nieuwe samenstelling.

3.1. De Algemene Raad

LEDEN OP 30 JUNI 2022

Ann Verreth - voorzitter

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Koen Pelleriaux	Geert Spiessens
	Saskia Lieveyns	Lotje De Spiegeleer
OVSG	Walentina Cools - ondervoorzitter	Marijke Vermandere
	Bruno Sagaert	Hildegard Schmidt
POV	Koen Bouve	Griet Mathieu
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Lieven Boeve	Peter Op 't Eynde
	Anne Verhoeven	Tom Vermeulen
	Chris Smits	Cindy Lammens
	Machteld Verhelst	Jan Schokkaert
OKO	Kris Denys	Paul Buyck
Instellingshoofden HO		
Vlir	Ann De Schepper	Jan Eggermont
Vlaamse Hogescholenraad	Marc Vandewalle	Eric Vermeylen
Directeurs		
Off. BO	Didier Van De Gucht	Nancy Peeters
Vrij SO	Jan De Boeck	Tom Verheyen
Off. DKO	Stijn Hanssens	Anne-Marie Verbeek
Vrij CVO	Katty Van Camp	Isabel Laing
VCLB	Stefaan Grielens	Lisbet Van Gijzeghem
Personeel		
ACOD	Jean-Luc Barbery	Wendy Thomas
	Nancy Libert	Marc Borremans
COV	Marianne Coopman	Isabel Rots
COC	Paul Willekens	Koen Van Kerkhoven
COC-COV	Kris Delcroix	Hilde Lavrysen

VSOA	Pascal Claessens	Wauter Leenknecht
Ouderverenigingen		
VCOV	Jos Vaesen	/
	Kim Bogaerts	Karolien Bouchet
KOOGO	Hannelore Lambrighs	An Ryckmans
GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Veerle Vyverman
Leerlingen		
VSK	Frédéric Piccavet	Liesje De Rijcke
	Fulvio Groeninck	Remi Van Oost
Studenten		
VVS	Dylan Couck	/
	/	/
Sociaal-economische organisaties		
SERV	Sarah Lambrecht (ABVV)	Sam Coomans (ACV)
	Julie Beysens (Voka)	Joris Renard (Unizo)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Hilde Timmermans (Gezinsbond)	/
	Saar Lambrechts (Netwerk tegen Armoede)	Kaj Poelmans (Cavaria)

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Commissies en langlopende werkgroepen

- commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen
- commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid
- commissie Leerlingenbegeleiding
- commissie Onderwijs aan Lerenden met specifieke noden
- commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt
- commissie Onderwijs en Samenleving
- overlegplatform Welbevinden en Preventie van Pesten op School
- overlegplatform Studiekeuze van secundair naar hoger onderwijs

Uitgebrachte adviezen

22/09/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs, de Codex Secundair Onderwijs en het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs wat betreft het gebruik van persoonsgegevens](#)

22/09/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs, de Codex Secundair Onderwijs en het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs wat betreft het gebruik](#)

[van persoonsgegevens](#)

22/09/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet over onderwijsinternaten](#)

22/09/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet betreffende de sectorconvenants en de intersectorale convenants](#)

22/09/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet over leersteun](#)

13/10/2022

[Advies bij het voorontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs](#)

20/10/2022

[Advies over het voorontwerp van programmadecreet bij de begrotingsopmaak 2023](#)

12/01/2023

[Advies over het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIII](#)

26/01/2023

[Advies over het voorontwerp van decreet over open scholen](#)

23/03/2023

[Advies over de themazetting voor Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Onderzoek 2023](#)

23/03/2023

[Advies over het Besluit van de Vlaamse Regering over premies werkplekieren](#)

20/04/2023

[Advies bij het voorontwerp van decreet over het opheffen van meerdere onderwijsbepalingen](#)

04/05/2023

[Advies bij het voorontwerp van programmadecreet bij begrotingsopmaak 2023](#)

06/07/2023

[Advies over duaal leren als volwaardige leerweg*](#)

* advies op eigen initiatief

3.2. De Raad Basisonderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2023 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Gorik Van Assche	Els Supply
	Lotje De Spiegeleer	Andries Valcke
OVSG	Bruno Sagaert	Karen Dehaen
	Bjorn Desmet	Jan Regaert
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Anne Verhoeven - voorzitter	Bart Masquillier
	Bert De Jonghe	Annemie Jennes
	Conny Vermandere	Marijke De Meyst
OKO	Jurgen Loones	Tine Schürg
Directeurs		
Vrij	Stijn Schillebeeks	Raf Waumans
Off.	Marleen De Roover	Erik Deyaert
Personeel		
ACOD	Wendy Thomas - ondervoorzitter	Nancy Libert
COV	Marianne Coopman	Hilde Lavrysen
	Isabel Rots	Nancy Dewulf
	Eva Tiquet	Bert Verhaegen
COC	Joeri Meynen	Marina De Pauw
VSOA	Erik De Naeyer	Wim Van Der Schueren
Ouderverenigingen		
VCOV	Kim Bogaerts	Karolien Bouchet
KOOGO - GO! ouders	Hannelore Lambrighs	An Ryckmans
CLB		
VCLB	Tine Gheysen	Marleen Van den Mooter
CLB off.	Dina Baetens (OVSG)	Inge Van Trimpont (GO!)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Raïssa Peeters (LEVL vzw)	Saar Lambrechts
	Latifa El Morabit (FMV)	Kaj Poelman

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert

Commissie en langlopende werkgroepen

- technische werkgroep Programmaties Basisonderwijs

Uitgebrachte adviezen

28/09/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, wat betreft de rol van de centra voor leerlingenbegeleiding](#)

18/01/2023

[Advies over programmaties buitengewoon basisonderwijs 2023-2024](#)

19/01/2022

[Advies over langetermijnbeleid rond taalscreening bij kleuters*](#)

* advies op eigen initiatief

3.3. De Raad Secundair Onderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2022 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten		
GO!	Saskia Lieveyns - voorzitter	Luc Vernailen
	Els Supply	Hannes Develter
POV	Koen Bouve	Griet Mathieu
OVSG	Sofie Truwant	Hildegard Schmidt
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Dominiek Desmet	Koen Stassen
	Katrien Bressers	Barbara Heyde
	Cindy Lammens	Jeroen Van Acker
OKO	Paul Buyck	Inge Godu
SYNTRUM/SYNTRA	Sven Brouwers	Nico Nieuwborg
Directeurs		
Vrij	Johan Van Engelant	Tom Verheyen
Off.	Tom Rydant	/
Personeel		
ACOD	Wendy Thomas	Nancy Libert

COC	Wim Plas	Dina Van Der Kelen
	Kris Delcroix	Dominique Van Overmeire
	Joeri Meynen	Marina De Pauw
	Paul Willekens - ondervoorzitter	Bart De Haes
VSOA	Wauter Leenknecht	Dirk Dietrich
Ouderverenigingen		
KOOGO - GO! ouders	Timothy Van Raemdonck	Veerle Vyverman
VCOV	Franciska Wildenboer	Kim Bogaerts
Leerlingen		
VSK	Liesje De Rijcke	Frédéric Piccavet
	Gabriel Leka	Sofie Verbruggen
CLB		
VCLB	Sonja Buts	Kris Van den Bossche
CLB off.	Inge Van Trimpont (GO!)	Dina Baetens (OVSG)
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Saar Lambrechts (Netwerk tegen Armoede)	Latifa El Morabit (FMV)
	Thomas Uten (Beweging.net)	Kaj Poelman (Cavaria)

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Commissies en langlopende werkgroepen

- technische werkgroep Programmaties Secundair Onderwijs
- technische werkgroep Programmaties Duaal Leren
- technische werkgroep Oprichting Buitengewoon Secundair Onderwijs

Uitgebrachte adviezen

27/09/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet over interactief afstandsonderwijs in het secundair onderwijs](#)

18/11/2022

[Advies over voorstellen voor nieuwe onderwijskwalificaties Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen, Datacommunicatie- en netwerkinstallaties en Applicatie- en databeheer, en voor onderwijskwalificatie Industriële ICT](#)

08/12/2022

[Advies over het voorstel voor een nieuw structuuronderdeel Butler-eventorganisator](#)

02/02/2023

[Advies over de programmatieaanvragen voor de derde graad gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2023-2024](#)

02/02/2023

[Advies over de programmatieaanvragen voor de tweede graad gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2023-2024](#)

02/02/2023

[Advies over de programmatieaanvragen voor nichebasisopties eerste graad gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2023-2024](#)

02/02/2023

[Advies n.a.v. de screening van studieloopbanen en beroepskeuzes in het gemoderniseerd secundair onderwijs*](#)

16/02/2023

[Advies over de programmatie-aanvragen voor duaal leren gewoon secundair onderwijs — schooljaar 2023-2024](#)

16/02/2023

[Advies over de programmatie-aanvragen voor duale opleidingen opleidingsvorm 3 buitengewoon secundair onderwijs – schooljaar 2023-2024](#)

16/02/2023

[Advies over de programmatie-aanvragen voor niet-duale opleidingen opleidingsvorm 3 buitengewoon secundair onderwijs – schooljaar 2023-2024](#)

16/02/2023

[Advies over de oprichting van een nieuwe school, een nieuwe opleidingsvorm of een nieuw type buitengewoon secundair onderwijs — schooljaar 2023-2024](#)

* advies op eigen initiatief

3.4. De Raad Hoger Onderwijs

LEDEN OP 30 JUNI 2023 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Instellingshoofden HO		
Vlir	Ann De Schepper	Luc Van de Poele
	Jan Eggermont	Piet Verhesschen
	Mieke Van Herreweghe - voorzitter	Charlotte Cailliau
	Wanda Guedens	Nadine Engels
Vlhora	Veerle Hendrickx	Tomas Legrand
	Koen Goethals	Pascale De Grootte
	Dennis Cluydts	Ben Lambrechts
	Joris Hindryckx	Simon Van Damme
Personeel		
ACOD	Inge Vansweevelt	Marc Borremans
	Lorenzo Eecloo	Astrid Van der Haeghen
COC	Els Jacobs	Katrijn Pools
	Jan Goossens	Tom Vandersteene
	Jan Soons	Ann Audenaert
VSOA	Wauter Leenknecht	Sabine Huybrecht
Studenten		
VVS	Dylan Couck - ondervoorzitter	/
	Julien De Wit	/
	Lynn De Palmenaer	Jef Vandorpe
	Joris Nitelet	/
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Jan Bal	/

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Langlopende werkgroepen

- Werkgroep Internationale Tendensen Hogeronderwijsbeleid
- Werkgroep digitalisering hoger onderwijs: Stuurgroep POWERHEAD

Uitgebrachte adviezen

13/09/2022

[Advies over het voorontwerp van decreet over de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen](#)

18/10/2022

[Advies over de sociale inclusie van kansengroepen in het hoger onderwijs*](#)

18/04/2023

[Advies bij het voorontwerp van decreet over grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs](#)

09/05/2023

[Advies n.a.v. het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs*](#)

* advies op eigen initiatief

3.5. De Raad Levenslang en Levensbreed Leren

LEDEN OP 30 JUNI 2023 (effectief opgenomen mandaten)*

GELEDING	EFFECTIEVE LEDEN	PLAATSVERVANGERS
Inrichtende machten en opleidingsverstrekkers		
GO!	Lucie Fieuw	Daisy Denolf
POV	Els Willems	Griet Mathieu
OVSG	Bart Jonkers	Sofie Truwant
Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Kurt Berteloot- voorzitter	Hilde Penneman
	Eddy Demeersseman	Carmen Wullaert
	Katty Van Camp	Veerle Adams
Basiseducatie	Joke Drijkoningen	Xantha Vansteenkiste
VDAB	Isabel Gaisbauer	Jan Wilmots
Socius	Fred Dhont	Gie Van den Eeckhaut
SYNTRA	Wendy Danko	Sven Brouwers
Directeurs		
Off. DKO	Koen De Roovere	Kerlijne Chanterie
Vrij CVO	Maryse Boufflette	Isabel Laing
Off. CVO	Gunther Degroote	Marleen Mast
Basiseducatie	Leen Adams	Anja Geerdens
Personeel		

ACOD	Anja Verbist	Jean-Luc Barbery
	Gert Hurkmans	Inge Vansweevelt
COC	Sylvie Vanspeybroeck - ondervoorzitter	Els Van Hees
	Ingrid Kremer	Bart Kindt
	Kirsten Jacobs	Gerald Paternoster
VSOA	Philip Berger	Sabine Huybrecht
Cursisten		
	Freddy Tack	/
	Jan Van den Abbeele	/
	Greet Eeckeleers	/
	Werner Mareels	/
Sociaal-culturele organisaties		
Verenigde Verenigingen	Barbara Delft (De Federatie)	Dirk Verbist (De Federatie)

* Daarnaast nemen ook vertegenwoordigers van de overheid deel aan de vergaderingen, als waarnemer/expert.

Commissie en langlopende werkgroepen

- commissie Basiseducatie
- commissie Deeltijds Kunstonderwijs
- commissie Volwassenenonderwijs
- technische werkgroep Onderwijsbevoegdheid

Uitgebrachte adviezen

20/09/2022

[Advies over het voorontwerp van besluit van de Vlaamse regering over de NT2-test in het volwassenenonderwijs](#)

09/11/2022

[Advies over bijkomende onderwijsbevoegdheid CVO voor 1 februari 2023](#)

28/03/2023

[Advies over bijkomende onderwijsbevoegdheid Deeltijds Kunstonderwijs — schooljaar 2023-2024](#)

28/03/2023

[Advies naar aanleiding van de stijgende zorgnoden in het volwassenenonderwijs*](#)

06/06/2023

[Advies over het besluit van de Vlaamse regering tot regeling van de leerjobs](#)

* advies op eigen initiatief

4 Activiteiten

Studiedagen en evenementen

11/10/2022

[Seminarie over de financiering van levenslang leren](#)

27/10/2022

[Startdag 2022: krachtig leraarschap](#)

10/11/2022

[Netwerkvorming en workshop hogescholen-Syntra](#)

17/11/2022

[Inspiratiesessie samenwerken met onderwijspartners](#)

17/01/2023

[Diversiteit in schoolteams. De rol van de lerarenopleidingen in de kijker](#)

22/03/2023

[De toekomst van het onderwijs aan jonge kinderen](#)

25/04/2023

[Leesvaardigheid bevorderen via internationalisering](#)

09/05/2023

[Het deeltijds kunstonderwijs, 5 jaar na het nieuwe decreet](#)

01/06/2023

[Mentaal welzijn van onderwijspersoneel](#)

21/06/2023

[Onderwijskwaliteit](#)

Interne seminaries en toelichtingen

De Vlor liet zich doorheen het werkjaar inspireren via diverse toelichtingen van onderzoekers en andere deskundigen, om zijn adviezen te onderbouwen en aan kennisopbouw te doen. De toelichtingen worden telkens gecombineerd met dialoog met de leden.

08/09/2022

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs over het OBPWO-onderzoek 'Blended learning in het Vlaamse secundair onderwijs. Van noodzaak naar structurele implementatie'.

20/09/2022

Toelichting aan de commissie Onderwijs en Samenleving van het EDO-advies van de Vlaamse Unesco Commissie, door Geert Leemans, Departement Onderwijs en Vorming.

29/09/2022

Toelichting aan de commissies Leerlingenbegeleiding en Specifieke Noden van het vervoltraject conceptnota 'Vroeg en Nabij'.

29/09/2022

Toelichting aan de commissies Leerlingenbegeleiding en Specifieke Noden bij het intersectoraal CLB-jaarverslag 2020-2021 'Met zorgen naar school: de impact van corona op onze kinderen en jongeren'.

04/10/2022

Toelichting aan de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid door de Europese Commissie over beleid op vlak van digitaal onderwijs.

12/10/2022

Toelichting aan de Raad Basisonderwijs over de Onderwijsspiegel 2022: basisonderwijs.

12/10/2022

Toelichting aan de Raad Basisonderwijs over de dialooggroepen over de taalscreening en taalintegratietrajecten (onderwijsinspectie).

10/11/2022

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs over het eindrapport van de Praktijkcommissie Eindtermen tweede/derde graad.

13/11/2022

Toelichting aan de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid bij het ESF operationeel programma 2021-2027.

22/11/2022

Toelichting aan de commissie Diversiteit over het onderzoek 'Migratie en Gelijke Onderwijskansen - een mensenrechtelijke analyse' (Jonas Vernimmen, KU Leuven en het onderzoek 'New to the game. A system analysis of the orientation process of newly arrived migrant students in Flemish secondary education' (Laura Emery, VUB).

10/01/2022

Toelichting aan het overlegplatform Welbevinden en Preventie van Pesten op School van het Rapport UNICEF over mentaal welbevinden.

24/01/2023

Toelichting aan de commissie Onderwijs en Samenleving bij de Vlaamse voedselstrategie.

1/02/2023

Toelichting aan de Raad Basisonderwijs bij de stand van zaken van de proeftuinen doorgaande lijn opvang-onderwijs door het Agentschap Opgroeien.

1/02/2023

Toelichting aan de Raad Basisonderwijs bij het rapport over de tweede afname taalscreening (basismonitoring) door het Departement Onderwijs & Vorming.

02/02/2023

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs over de bevraging en het advies van de Vlaamse Scholierenkoepel over schoolkosten.

07/02/2023

Toelichting aan de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid van het advies van de Nederlandse Onderwijsraad (in voorbereiding) over de betekenis van Europa voor het Nederlandse onderwijs.

07/02/2023

Toelichting aan de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid 'L'impact des politiques internationales sur la politique de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB), Laurence Weerts, Coordinatrice de la Cellule opérationnelle de changement Pacte pour un Enseignement d'excellence.

16/02/2023

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs, de Raad Levenslang en Levensbreed Leren en de werkgroep Tweedekansleerwegen over het nieuwe actieplan tegen schooluitval.

28/02/2023

Toelichting aan het overlegplatform Welbevinden en Preventie van Pesten op School 'Leerkrachten als ondersteuners van positieve klasrelaties: Ontwikkeling en evaluatie van de Teachers SUPPORTing POSitive Relationships (T-SUPPORT) training', Chloë Finet: postdoctoraal onderzoeker, KU Leuven en Universiteit Antwerpen.

07/03/2023

Toelichting aan de commissie Diversiteit van het onderzoek 'School-based psychosocial care for refugee and migrant young people' (Caroline Spaas, KU Leuven).

31/03/2023

Toelichting voor alle raden: Voorstelling van het EU-VZP-team en toelichting bij de prioriteiten voor onderwijs. Inleiding door Jeroen Backs, afdelingshoofd Strategie en Kennis, DOV. Toelichting door Wouter Kerkhove en Sanne Noël, afdeling Strategie en Kennis, team internationaal onderwijsbeleid, DOV.

16/05/2023

Toelichting aan de commissie Diversiteit over het verloop van de aanmeldingen en inschrijvingen voor schooljaar 2023-2024 en de dossiers van de commissie Leerlingenrechten.

23/05/2023

Toelichting aan de commissie Onderwijs en Samenleving: Voorstelling Vrouwenraad, door Charlotte Horemans en Yann Deneweth.

25/05/2023

Toelichting aan de commissies Leerlingenbegeleiding en Specifieke Noden van het intersectoraal CLB-jaarverslag 2021-2022.

25/05/2023

Toelichting aan de commissies Leerlingenbegeleiding en Specifieke Noden bij de hervormingen in de Geestelijke Gezondheidszorg: een stand van zaken door Sarah Morsink Expert hervormingen GGZ bij FOD Volksgezondheid.

30/05/2023

Toelichting aan het overlegplatform Welbevinden en Preventie van Pesten op School: 'Welbevinden in de klas: leraar-leerling relaties als stevig fundament', door Jantine Spilt, KULeuven.

06/06/2023

Toelichting voor de commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid en voor de Raad Basisonderwijs van de Vlaamse resultaten PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) door Katrijn Denies, KULeuven (voor bredere doelgroep).

07/06/2023

Toelichting aan de Raad Basisonderwijs bij de resultaten van 'Refters en speelplaatsen: een onderzoek naar de organisatie en beleving van middagpauzes in het basisonderwijs' (PWO, Karel De Grote Hogeschool).

07/06/2023

Toelichting aan de Raad Basisonderwijs over de Onderwijsspiegel 2023: basisonderwijs.

08/06/2023

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs over de Onderwijsspiegel 2023: SO.

08/06/2023

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs en de commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt over het rapport van het Rekenhof over werkplekieren in het voltijds beroeps en technisch secundair onderwijs.

08/06/2023

Toelichting aan de Raad Secundair Onderwijs en de werkgroep Tweedekansleerwegen over de het jaarverslag 2022 van de Examencommissie SO.

06/09/22

Toelichting aan de Raad Levenslang en Levensbreed Leren over beroepskwalificerende trajecten in Syntra.

07/09/22

Toelichting aan de commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt over het schoolverlatersrapport en de vernieuwde NEETs-werking van VDAB.

06/10/22

Toelichtingen aan de werkgroep zorg in het volwassenenonderwijs, commissie leerlingenbegeleiding en commissie specifieke noden

- toelichting van het ESF-project CVO Inclusief 1 en 2
- werking van het CLB (Tine Gheysen, vrij CLB)
- werking ondersteuningsnetwerken (Griet Penen, Ondersteuningsnetwerk NOA De Leerexpert)

08/11/22

Toelichting aan de Raad Levenslang en Levensbreed Leren over het sociaal-cultureel werk, in de context van het nieuwe decreet over de subsidiëring van het sociaal-cultureel volwassenenwerk.

10/01/23

Toelichting aan de Raad Levenslang en Levensbreed Leren over het jaarrapport van het actieplan levenslang leren.

25/01/23

Toelichting aan de commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt over de praktijkevaluatie beroepskwalificaties.

31/01/23

Toelichting aan de Raad Levenslang en Levensbreed Leren over de centrale projecten en projecten leerloopbaanbegeleiding van de Edusprong.

22/03/23

Toelichting aan de commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt en Raad Secundair Onderwijs:

- Toelichting onderzoek Leerlingen in het DBSO in Antwerpen: een profielschets (Hakima El Meziane, stad Antwerpen en Tim Goesaert, HIVA KU Leuven)
- Voorstelling actieplan Vlaams Partnerschap Duaal Leren en enkele kerncijfers duaal leren
- Toelichting duaal leren en werkpleklernen in het BuSO

19/04/23

Toelichting aan de commissie Onderwijs-Arbeidsmarkt over duaal leren in het volwassenenonderwijs.

11/05/23

Toelichting aan de Raad Levenslang en Levensbreed Leren over het VUC-advies over het volwassenenonderwijs, vanuit UNESCO-Leerstool, met focus op toekomstig onderzoek.

06/06/23

Toelichting aan de Raad Levenslang en Levensbreed Leren over de screening van de regelgeving levenslang leren door IDEA Consult.

5 Het Permanent Secretariaat

Het permanent secretariaat van de Vlor staat in voor de praktische organisatie en de inhoudelijke ondersteuning van de onderwijsraad.

5.1. Personeel

In het werkjaar 2022-2023 telde de Vlor 23 medewerkers: 9 mannen, 14 vrouwen. Er werkten 12 statutairen, 8 contractuelen en 3 gedetacheerden.



Leen Van Heurck | algemeen secretaris

Staf

Daya Buyle | internationaal onderwijsbeleid (vanaf 30 januari 2023)

Marleen Colpin | secundair onderwijs - diversiteit en GOK - onderwijsonderzoek

Ann Daenens | communicatie (tot 30 september 2022)

Filip De Bruyne | ICT en financiën (tot 28 mei 2023)

Tine Degrande | hoger onderwijs - overgang secundair-hoger onderwijs

Ewoud De Sadeleer | levenslang en levensbreed leren - aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Carine De Smet | leerlingenbegeleiding, internationaal onderwijsbeleid, onderwijs & samenleving, welbevinden

Eric d'Hooghe | leerzorg, programmaties/onderwijsbevoegdheid

Simon Grymonprez | project 'de leraar' - STEM — digitalisering (tot 21 november 2022)

Peter Heirman | communicatie (vanaf 1 december 2022)

Marie-Anne Michielsens | deeltijds kunstonderwijs (en onderwijs-arbeidsmarkt vanaf 16 januari 2023)

Katrien Persoons | basisonderwijs — de leraar - onderwijskwaliteit

Peter Savat | HR-manager

Mathias Schoors | informatie- en kennisbeheer

Femke Van Der Smissen | notulist (vanaf 5 april 2023)

Administratie

Nancy Tuts | directiesecretariaat

Piet De Craecker - Nicole Meuleman - Pascale Vaegenhende | administratieve ondersteuning

Onthaal - logistiek

Wim Antheunis (tot 31 december 2022) - **Ebru Biçer** - **Sigrid Van Laethem**

5.2. Informatie en communicatie

De Vlor communiceert in de eerste plaats naar de beleidsactoren en zijn leden. Hij stemt zijn communicatiekanalen zoveel mogelijk af op deze specifieke doelgroepen.

Adviezen

De advisering van de Vlor is in eerste instantie gericht naar de beleidsmakers voor Onderwijs en Vorming: de minister (en kabinet) en de administratie. De adviezen worden aan deze prioritaire doelgroep dan ook persoonlijk bezorgd. Ook de leden van de Commissie Onderwijs in het Vlaams Parlement en politieke partijen zijn een belangrijke doelgroep voor de Vlor-adviezen. Zij ontvangen op geregelde tijdstippen een overzicht van de recente adviezen of eerdere adviezen die relevant zijn voor de besprekingen van de Commissie.

Ledencommunicatie

Het intranet van de Vlor vormt de ruggengraat van de ledencommunicatie. De leden van de raden en commissies en de deelnemers aan tijdelijke werkgroepen kunnen zich snel en doelgericht informeren over de werkzaamheden waar zij rechtstreeks bij betrokken zijn. Zo kunnen zij de agenda en voorbereidende documenten van vergaderingen raadplegen en een opvolgingsdocument consulteren waarmee zij de weg van een (ontwerp)advies doorheen de organisatie kunnen opvolgen, samen met de eventuele wijzigingen aan de regelgeving die ermee verband houden. De dienst informatica verzorgt een interne helpdesk voor de medewerkers en de leden.

www.vlor.be

De Vlor-website is de spil van de communicatie. Hij geeft een actueel overzicht van de uitgebrachte adviezen. Met een uitgebreide zoekfunctie kunnen eerdere Vlor-adviezen thematisch doorzocht worden. Bezoekers kunnen er zich inschrijven voor studiedagen en andere activiteiten of publicaties bestellen.

De website wordt geraadpleegd om adviezen te bekijken, publicaties te bestellen, in te schrijven voor een activiteit of voor algemene informatie over de Vlor of over zijn projecten. Via de website lopen ook vragen om informatie binnen.

In Beraad

Alle scholen en CLB's ontvangen viermaal per jaar [In beraad](#). Dit papieren tijdschrift geeft een overzicht van de werkzaamheden, kondigt nieuwe initiatieven aan en brengt redactioneel nieuws dat gerelateerd is aan het inhoudelijk werk van de Vlor.

Nieuwsbrief

De Vlor verstuurt maandelijks een digitale nieuwsbrief. Die houdt abonnees op de hoogte van de recente Vlor-adviezen en van de agenda. Geïnteresseerden kunnen zich abonneren op deze nieuwsbrief via [www.vlor.be](#). Op 30 juni 2023 telde de nieuwsbrief 4 468 abonnees.

Andere kanalen

De leden van de Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement ontvangen regelmatig een overzicht van Vlor-adviezen die relevant zijn voor hun besprekingen. De raad kan ook worden uitgenodigd in de Commissie om een advies toe te lichten.

Via de kranten en de bewegingspers probeert de Vlor zijn naambekendheid en de weerklank van zijn standpunten en activiteiten bij de publieke opinie te vergroten, om ook langs die weg invloed uit te oefenen op het onderwijsbeleid. De Vlor deelt zijn informatie ook via de sociale media. Af en toe informeert de raad gericht specifieke doelgroepen die belang hebben bij een advies, publicatie, project of activiteit.

6 Bevoegdheden van de Vlor

6.1. Juridische basis

[Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad \(2 april 2004\)](#)

TITEL IV. - De Vlaamse Onderwijsraad

TITEL V. — Wijzigingsbepalingen

[Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de samenstelling van de Vlaamse Onderwijsraad \(21 oktober 2005\)](#)

[Bestuursdecreet \(7 december 2018\)](#)

Afdeling 7. Strategische adviesraden - Onderafdeling 1. Taakomschrijving strategische adviesraden

6.2. Specifieke bevoegdheden

Hieronder een actueel overzicht van de decreten en besluiten met desbetreffende artikelen waarin de specifieke adviesbevoegdheden van de Vlor worden aangeduid. De decreten en besluiten staan in volgorde van (eerste) publicatie. De artikelen zijn niet altijd volledig weergegeven. (...) geeft aan dat er tekst voor of na volgt. Achter de titel zit een hyperlink naar de volledige tekst van het decreet of besluit.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1994 tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijke onderzoek](#)

Art. 4.

De door de ad hoc beleidscommissie opgestelde jaarlijkse themazetting en de bijhorende budgettaire verdeling tussen kortlopend en langlopend onderzoek wordt door de minister voor advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad. Na dit advies bepaalt de Vlaamse Regering de prioritaire onderzoeksthema's voor de jaarlijkse oproep en de hogervermelde budgettaire verdeling.

[Decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs](#)

Art. 111.

§4 De oprichting vanaf 1 september van een nieuw type kan pas na een gunstige beslissing van de regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

(...)

De regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie.

[Decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid](#)

Art. 6.

De procedure tot het bekomen van een titel van beroepsbekwaamheid kan worden opgestart indien de volgende stappen werden voltooid :

1° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV, de beroepen waarvoor een titel van beroepsbekwaamheid kan worden uitgereikt;

- 2° de Vlaamse Regering bepaalt per beroep, bedoeld in 1°, na advies van de SERV, de varianten van een titel van beroepsbekwaamheid;
- 3° [de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] werkt, op verzoek van de Vlaamse Regering, voor de beroepen, bedoeld in 1°, de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen] uit;
- 4° [[de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] ontwikkelt op basis van de [beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen], de standaarden. Een standaard wordt afgeleid uit een [beroepscompetentieprofiel of competentieprofiel] en omvat de selectie van competentievereisten die noodzakelijk worden geacht voor de uitoefening van een bepaald beroep. De Vlaamse Regering bepaalt, na advies van [de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding] de standaarden;]
- 5° de Vlaamse Regering bepaalt, na advies van de SERV en VLOR, de procedure op basis waarvan studiebewijzen van opleidings- en onderwijsprogramma's die overeenstemmen met de competenties verbonden aan een beroep of deel van een beroep, geïdentificeerd en erkend worden en dus beschouwd worden als een titel van beroepsbekwaamheid.

Art. 9.

§ 1. De Vlaamse Regering richt een beroepscommissie op met als opdracht te beslissen over ingediende bezwaren met betrekking tot de procedure tot het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid, bedoeld in artikel 7, en de procedure tot het bepalen van erkende studiebewijzen, bedoeld in artikel 4, § 2.

Het beroep wordt ingediend binnen een vervaltermijn van dertig kalenderdagen die ingaat de dag na deze van de betekening van de beslissing.

§ 2. De beroepscommissie doet uitspraak nadat de partijen, met name de indiener en de bevoegde instantie, werden gehoord.

§ 3. De beroepscommissie bestaat uit een voorzitter en twee onafhankelijke bijzitters.

De beroepscommissie wordt bijgestaan door één of twee deskundigen inzake beroepscompetenties.

§ 4. De Vlaamse Regering benoemt de in § 3 bedoelde voorzitter, bijzitters en deskundigen na advies van de SERV en de VLOR.

[...]

[Decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs](#)

Art. 10.

(...) De experimenteel erkende leergebieden of studiegebieden worden uiterlijk na vijf jaar door het Vlaams Parlement aan de leergebieden en studiegebieden, vermeld in artikelen 6 of 7, toegevoegd of jaar na jaar opgeheven. De toevoeging of opheffing gebeurt op basis van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad en een evaluatie uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

Art. 11.

§ 1. De eindtermen en de specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Art. 12

§ 3. De basiscompetenties worden vastgelegd per opleiding en zijn van toepassing op: [...]

4° de opleiding aanvullende algemene vorming.^{23]}

De basiscompetenties worden bepaald door de Vlaamse Regering. [9De basiscompetenties voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, worden bepaald op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van descriptorelementen en dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. Voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, en dit tot

zolang er geen erkende beroepskwalificaties bestaan, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de basiscompetenties voor de opleidingen worden afgeleid. De basiscompetenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening.

De VLOR en SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

Art. 24.

§ 1. Op voordracht van [het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 43, en de pedagogische begeleidingsdiensten die een subsidie ontvangen op basis van artikel 28 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs] en na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen van de opleidingen van de leergebieden, vermeld in artikel 6, en de studiegebieden, vermeld in artikel 7. (...)

Art. 62 bis.

In afwijking van artikel 62, kan de Vlaamse Regering aan een Centrum voor Basiseducatie onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal van het secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaats van een Centrum voor Volwassenenonderwijs dat beschikt over een wachtlijst, zoals bedoeld in artikel 37, eerste lid, voor deze opleiding gelegen is in het werkingsgebied waartoe het betrokken Centrum voor Basiseducatie behoort.

De Vlaamse Regering zal voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...)

Art. 64bis.

In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. (...).

Art. 65.

§1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel. (...).

Art. 179 bis.

In afwijking van artikel 24, § 1, en in afwachting van de installatie van de stuurgroep vermeld in artikel 50, § 1, 2° en 3°, bepaalt de Vlaamse Regering de opleidingsprofielen na advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 6 juli 2007 tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs, wat de eerste graad en de tweede graad van het algemeen, het technisch en het kunstsecundair onderwijs betreft](#)

Art. 4.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, legt het oorspronkelijke voorstel en de conclusies van de commissie ter advies voor aan de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 6.

Over een voorstel dat uiterlijk op 31 januari wordt ingediend, beslist de Vlaamse Regering uiterlijk op 30 juni daaropvolgend na kennisname van enerzijds de conclusies van de commissie en anderzijds het advies van de Vlaamse Onderwijsraad. Als op de uiterste datum geen beslissing is genomen, dan is het voorstel zoals het is ingediend van rechtswege goedgekeurd.

Een voorstel wordt al dan niet voorwaardelijk of onder beding van beperkingen goedgekeurd.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs](#)

Art. 6.

De ingediende voorstellen van opleidingsprofielen worden uiterlijk twee weken na de indiening voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd.

De Vlaamse Onderwijsraad formuleert een advies binnen de termijn, vermeld in artikel 72, § 1, van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 11 ter

De ingediende aanvragen (voor het toekennen van onderwijsbevoegdheid) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Departement Onderwijs en Vorming en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen. (...)

Art. 11 sexies

De ingediende aanvragen (voor overhevelingen van structuuronderdelen) worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en beoordeeld door de adviescommissie, vermeld in artikel 11ter, eerste en tweede lid.

[Decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, zoals gewijzigd](#)

Art. 20.

De Vlaamse Regering bepaalt welke opleidingen vanaf het schooljaar 2021-2022 vrij programmeerbaar, programmeerbaar mits goedkeuring door de Vlaamse Regering of niet programmeerbaar zijn. Een programmatie is noodzakelijk bij de oprichting van een opleiding die niet georganiseerd is op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren, met de bedoeling om die opleiding in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring.

Een vrij programmeerbare opleiding wordt door het centrumbestuur schriftelijk gemeld bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar. Een programmatie mits goedkeuring door de Vlaamse Regering wordt door het centrumbestuur schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. De motivering van de aanvraag houdt rekening met de criteria 1^o tot en met 8^o, vermeld in artikel 357/8 van de Codex Secundair Onderwijs. De onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap enerzijds en de Vlaamse Onderwijsraad anderzijds brengen een advies uit over de programmatie. De beslissing van de Vlaamse Regering, die ook rekening houdt met voormelde criteria, wordt genomen uiterlijk 31 maart van het voorafgaande schooljaar. De in dit lid voorziene termijnen zijn vervaltermijnen. Een programmatie die de uiterlijke datum voor melding of aanvraag overschrijdt, is onontvankelijk. Als de Vlaamse Regering niet op de uiterlijke datum heeft beslist, is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.

Uitsluitend wat het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft gaan bij de melding of aanvraag van een programmatie het protocol van de onderhandeling daarover in het bevoegde lokaal comité en, als het centrum tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Uitsluitend wat de leertijd betreft komt de voorwaarde met betrekking tot programmatie, vermeld in het tweede lid, als subsidievoorwaarde bovenop de subsidievoorwaarden, bepaald in het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding"

Art. 23.

§ 2. De screening van de bestaande opleidingen wordt uitgevoerd door een commissie, die bestaat uit:

1° afgevaardigden van [de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap], de onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten;

2° deskundigen in de beroepswereld, intern of extern aan de opleidingssector.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap] stelt de commissie samen en neemt het voorzitterschap ervan waar.

De conclusies van de commissie worden voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad en voor de leertijd aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen, neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Art. 24. § 2.

Een initiatief tot of een voorstel van nieuwe opleiding wordt voorgelegd aan de commissie als vermeld in artikel 23, § 2. De commissie onderzoekt het voorstel ten minste op volledigheid, correctheid en actualiteitswaarde, en formuleert conclusies.

Het oorspronkelijke initiatief of voorstel en de conclusies van de commissie worden ter advies voorgelegd aan de Vlaamse Onderwijsraad, aan de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of aan beide, afhankelijk van waar de opleiding wordt ondergebracht.

Op basis van de conclusies van de commissie en het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, respectievelijk de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen of beide, neemt de Vlaamse Regering een beslissing. (...)

Art. 28.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering ontwikkelt, tezamen met het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, de opleidingenstructuur. Voorafgaand aan een definitieve beslissing, legt ze het resultaat ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Art. 30.

§ 1. [De Vlaamse Regering bepaalt in overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de Vlaamse Onderwijsraad, welke door de Vlaamse Regering vóór 1 januari 2014 vastgelegde referentiekaders worden opgeheven en door welke beroepskwalificaties ze worden vervangen. Van deze beroepskwalificaties worden, onverkort, de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs afgeleid.]

[...]

De beroepsgerichte vorming kan enkel gerealiseerd worden door middel van het geïntegreerd doorlopen van de component leren en de component werkplekleren.

Voor een opleiding die zowel in het deeltijds beroepssecundair onderwijs als in de leertijd voorkomt, geldt hetzelfde referentiekader. Als het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd hetzelfde referentiekader hanteren, dan geldt dat vanaf hetzelfde schooljaar.

§ 2. De bepalingen van § 1 gelden niet voor opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs die door de centra niet-modulair worden georganiseerd in afwachting van het opleidingsaanbod dat tot stand komt na screening als vermeld in artikel 23, § 1. In voorkomend geval worden de door de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, goedgekeurde opleidingskaarten als referentiekader gehanteerd waarin de minimale leerdoelen en inhouden van de opleiding in kwestie worden beschreven.

[Decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport](#)

Art. 6.

De voortgangscontrole van de inhoudelijke werking van de vereniging wordt toevertrouwd aan een opvolgingsgroep die opgericht is door de Vlaamse Regering. [...]

De opvolgingsgroep brengt advies uit aan de Vlaamse Regering over de ingediende jaarplannen en de jaarverslagen.

De opvolgingsgroep is als volgt samengesteld:

- 1° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor het Onderwijs;
- 2° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Sport;
- 3° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor Begroting;
- 4° een vertegenwoordiger voor het Departement Onderwijs en Vorming;
- 5° een vertegenwoordiger voor het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
- 6° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming;
- 7° een vertegenwoordiger voor het Agentschap voor de Bevordering van de Lichamelijke Ontwikkeling, de Sport en de Openluchtrecreatie;
- 8° een vertegenwoordiger voor de sectorraad Sport van de Raad voor Cultuur, Jeugd, Sport en Media;
- 9° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse Onderwijsraad;
- 10° twee vertegenwoordigers voor de vereniging die overeenkomstig dit decreet gesubsidieerd wordt;
- 11° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Onderwijs en Vorming;
- 12° een expert op vlak van schoolsport die wordt voorgedragen door het Departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media.

De opvolgingsgroep kan verder aangevuld worden met experts inzake schoolsport.

[Decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, zoals gewijzigd](#)

Art. 7.

De Vlaamse Regering bepaalt na advies van de Vlor en de SERV de procedure voor beschrijving en inschaling van een beroepskwalificatiedossier. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen:

- 1° de beschrijving van wat een beroepskwalificatiedossier moet inhouden en hoe dit wordt opgesteld;
- 2° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering het opstellen ervan coördineert en de validering ervan organiseert;
- 3° de wetenschappelijk geijkte methodiek voor inschaling van een beroepskwalificatiedossier. De methodiek bevat eveneens een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;
- 4° de verdere samenstelling van de validerings- en inschalingscommissies;
- 5° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de marginale toetsing van de werkzaamheden van de validerings- en inschalingscommissie uitvoert. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering toetst het proces, het gebruik van de descriptorelementen en van de wetenschappelijk geijkte inschalingsmethodiek;
- 6° de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de inschalingscommissie.

Art. 11.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt een gevalideerd beroepskwalificatiedossier voor inschaling voor aan een inschalingscommissie.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragrafen 2, 3 en 4 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door de SERV en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Voor een beroepskwalificatiedossier dat wordt opgesteld volgens paragraaf 5 van artikel 10 wordt de helft van de deskundigen van de inschalingscommissie aangeduid door hetzij een betrokken overheidsinstantie, hetzij een betrokken sector en de andere helft door de Vlor, VDAB en Syntra Vlaanderen.

Er worden ten minste twee niet-stemgerechtigde onafhankelijke experten door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering aan de inschalingscommissie toegevoegd.

Art. 15.

Met het oog op een actueel en rationeel onderwijsaanbod bepaalt de Vlaamse Regering de criteria voor het uitwerken van de onderwijskwalificaties en voor de situering ervan in de opleidingsstructuur. (...)

Ieder voorstel en iedere vraag, al dan niet omgezet in een voorstel, zal door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor advies aan de Vlor worden voorgelegd. De Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificaties op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming en de minister bevoegd voor Onderwijs.

[Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs](#)

Art. 30.

Ten minste eenmaal om de zes jaar, en voor het eerst tijdens het schooljaar 2012-2013, wordt de werking geëvalueerd van de pedagogische begeleidingsdiensten en de permanente ondersteuningscellen. De evaluaties worden uitgevoerd door een door de Vlaamse Regering samengestelde commissie.

De Vlaamse Regering richt de commissie op en bepaalt de wijze waarop de leden van de commissie worden vergoed.

De commissie bestaat uit vertegenwoordigers van de academische wereld, vertegenwoordigers van de instellingen en ambtenaren van het Ministerie van Onderwijs en Vorming. De commissie wordt aangevuld met externe leden, deskundig op het vlak van kwaliteitszorg. De vertegenwoordigers van de academische wereld en de vertegenwoordigers van de instellingen worden aangeduid op voorstel van de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

[Gecodificeerde decreten betreffende het secundair onderwijs \(17 december 2010\)](#)

Art. 159.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de opleidingsstructuur vast. Onder opleidingsstructuur wordt verstaan:

- 1° het geheel van de opleidingen per studiegebied;
- 2° de modules per opleiding;
- 3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week en uitgedrukt in weken per schooljaar;
- 4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd;
- 5° het minimum of de minima inzake aantal uren per week voorbehouden voor gedifferentieerde onderwijsactiviteiten.

Voor zover de opleidingsstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingsstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 160.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit kwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die, bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages worden gerealiseerd.

Art. 178.

Het schoolbestuur vraagt de programmatie van een structuuronderdeel dat niet onder de toepassing van artikel 177 valt, bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een Se-n-Se betreft die van start gaat op 1 februari daaropvolgend. Die termijn geldt als vervaltermijn. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het derde lid, 1° tot en met 6°. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° in geval van een studierichting met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt: de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen. (...)

Art. 179.

Tot en met het schooljaar 2020-2021 kan een structuuronderdeel van de tweede graad dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126 worden geprogrammeerd. Tot en met het schooljaar 2022-2023 kan een structuuronderdeel van de derde graad, met uitzondering van het derde leerjaar, dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126 worden geprogrammeerd. Vanaf het tweede schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin de Vlaamse Regering de Se-n-Se opneemt in de matrix en de concordantie naar die Se-n-Se vastlegt en tot en met het schooljaar 2024-2025 kan een structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad [, met uitzondering van het naamloos leerjaar BSO49] dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126 worden geprogrammeerd.

De programmatie wordt opgevat als een voorbereiding op de lokale invulling van het gemoderniseerd secundair studietoelaat. In de aanvraag vermeldt het schoolbestuur dan ook uitdrukkelijk de wijze waarop ze, met inachtnaam van de concordantiemogelijkheden zoals bepaald door de Vlaamse Regering in uitvoering van artikel 133/5, het geprogrammeerde structuuronderdeel zal concorderen op het tijdstip dat het leerjaar in kwestie wordt gemoderniseerd. Een eventuele gunstige beslissing van de Vlaamse Regering over de programmatie is onder voorwaarde van desbetreffende concordantie.

Per concordantie kan het schoolbestuur voor een school maar één programmatieaanvraag indienen.

In voorkomend geval vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een Se-n-Se betreft die van start gaat op 1 februari daaropvolgend. Die termijn geldt als vervaltermijn. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in artikel 178, derde lid, 1° tot en met 6°. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Art. 179/1

Tot en met het schooljaar 2022-2023 kan een structuuronderdeel van de derde graad, met uitzondering van het derde leerjaar, dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126, worden geprogrammeerd. Tot en met het schooljaar 2024-2025 kan een structuuronderdeel van het derde leerjaar van de derde graad bso, [met uitzondering van het naamloos leerjaar], dat door de Vlaamse Regering is vastgelegd in uitvoering van artikel 124 en 126, worden geprogrammeerd.

De programmatie wordt opgevat als noodzakelijk om, na verleende programmatie van een structuuronderdeel van de tweede graad of - doch enkel voor het bso - de derde graad, de studiecontinuïteit van de leerlingen te garanderen binnen de school of scholengemeenschap vanaf het schooljaar dat onmiddellijk volgt op de volledige uitbouw van het eerder geprogrammeerd structuuronderdeel. De studiecontinuïteit betreft dan het eerste en tweede leerjaar van de derde graad of - doch enkel voor het bso - het derde leerjaar van de derde graad, met het oog op het verwerven van het diploma van secundair onderwijs.

In voorkomend geval vraagt het schoolbestuur de programmatie bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aan uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar. Die termijn geldt als vervaltermijn. Bij de aanvraag gaan het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad. (...)

Art. 179/3

Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

- 1° de programmatie wordt per scholengemeenschap bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;
- 2° na advies binnen tien werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.]]

Vanaf 1 november 2015 en tot op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum worden de bepalingen van het tweede lid buiten werking gesteld en gelden voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers de volgende bepalingen:

- 1° de programmatie wordt per scholengemeenschap voorafgaand bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd:
 - a) hetzij per scholengemeenschap; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;
 - b) hetzij door het schoolbestuur per school die niet tot een scholengemeenschap behoort; in dat geval wordt bij de aanvraag het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- 2° binnen tien werkdagen wordt een advies gegeven enerzijds door de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds door de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;

- 3° uiterlijk twee maanden na indiening van de aanvraag neemt de Vlaamse Regering een beslissing. Die beslissing is gebaseerd op de verwachte instroom van anderstalige nieuwkomers versus het al dan niet behoeftedekkend bestaande aanbod van onthaalonderwijs. Bij gunstige beslissing wordt tevens bepaald vanaf welk tijdstip het onthaaljaar kan worden opgericht.]

Art. 286

§ 6. De oprichting vanaf 1 september van een nieuwe school kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie.

Art. 289

§ 3. Een bestaande school die opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan een of meer bijkomende opleidingen inrichten.

Om een programmatieaanvraag in te dienen voor de oprichting van een of meer bijkomende opleidingen in opleidingsvorm 3, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen, dat ten minste de volgende elementen bevat: (...)

De Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten brengen binnen een redelijke termijn en uiterlijk twee maanden na de ontvangst van de aanvragen, vakantieperioden niet inbegrepen, een advies uit aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs. (...)

§ 5. De oprichting vanaf 1 september van één of meer nieuwe opleidingsvormen kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI, dat de aanvraag voor administratief-technisch en inhoudelijk advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt. Dit advies wordt niet gevraagd aan de Vlaamse Onderwijsraad indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie. Het advies van de Vlaamse Onderwijsraad is geen element in deze beslissing indien het programmatievoorstel valt onder toepassing van paragraaf 2. (288) (...)

Art. 290/1

§ 2. In een school of opleidingsvorm kan een nieuw type worden opgericht als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan: (...)

2° de oprichting vanaf 1 september van het nieuwe type kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag met het programmatiedossier aan AGODI, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

In afwijking van het voorgaande lid, kunnen voor de oprichting vanaf 1 september 2015 van type 9 gemotiveerde aanvragen bij AGODI ingediend worden tot uiterlijk 1 juli 2014.

De Vlaamse Regering neemt deze beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AGODI en de onderwijsinspectie. (...)

Art. 342.

Modulair onderwijs wordt georganiseerd per studiegebied zonder opdeling in fasen of leerjaren. De betrokken studiegebieden zijn : auto, bouw, grafische communicatie en media, handel, hout, koeling en warmte, lichaamsverzorging, mechanica-elektriciteit, personenzorg, textiel, voeding. Elk studiegebied bundelt een reeks opleidingen. Eenzelfde opleiding kan in verschillende studiegebieden voorkomen. (...)

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 343.

Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald. Die leerinhouden zijn niet onderworpen aan de voorwaarde van door de Vlaamse Regering vastgestelde opleidingsprofielen.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit [9erkende beroepskwalificaties9]. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor. (...)

Art. 357/8.

Voor een voltijds secundaire school met een daaraan verbonden centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs heeft elke programmatie van een duaal structuuronderdeel betrekking op zowel de school als het centrum, ongeacht waar het duale structuuronderdeel in kwestie of een of meer van de daaraan verbonden aanloopstructuuronderdelen wordt aangeboden. Als noch een duaal structuuronderdeel noch ten minste één van de eraan verbonden aanloopstructuuronderdelen op de eerste lesdag van oktober of, voor Se-n-Se, de eerste lesdag van maart van twee aansluitende schooljaren wordt ingericht, kan heropstart slechts na programmatie.

(...)

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

(...)

Art. 357/63.

De programmatie van een duaal structuuronderdeel wordt door het bestuur van de aanbieder duaal leren bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar. Die termijn geldt als vervaltermijn; aanvragen die later worden ingediend zijn onontvankelijk. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het derde lid, 1° tot en met 8°. Bij de aanvraag zitten, in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

(...)

[Besluit van de Vlaamse Regering 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van beroepskwalificaties en inzake de erkenning van onderwijswalificaties voor het secundair na secundair onderwijs](#)

Art.11.

Een gevalideerd beroepskwalificatiedossier wordt voor inschaling aan een inschalingscommissie voorgelegd.

Een inschalingscommissie als vermeld in het eerste lid wordt als volgt samengesteld:

- 1° zeven effectieve leden aangewezen door de SERV;
- 2° vijf effectieve leden aangewezen door de VLOR;
- 3° één effectief lid aangewezen door de VDAB en één effectief lid aangewezen door Syntra Vlaanderen;
- 4° twee onafhankelijke interne experts uit het agentschap.

(...)

Art. 17.

§ 1. Elk voorstel van onderwijswalificatie van niveau 4 wordt door het agentschap aan de VLOR voor advies voorgelegd. De VLOR brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 16, 3° en 4° van dit besluit.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

[Gecodificeerde decreten betreffende het hoger onderwijs \(11 oktober 2013\)](#)

Art. II.108.

§ 1. (...) De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering dient dit beroepsprofiel ter goedkeuring in bij het Vlaams Parlement.

§ 2. (...) De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. V.247.

(...) Op verzoek van een verantwoordelijk bestuurslid van een representatieve vakorganisatie, krijgt een vakbondsafgevaardigde dienstvrijstelling om de vergaderingen van de Vlaamse Onderwijsraad bij te wonen. De dienstvrijstelling wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit. Het personeelslid behoudt het recht op een salaris.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 10 januari 2014 houdende de uitvoering van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wat betreft de erkenning van onderwijswalificaties van niveau 1 tot en met niveau 4, en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 11 januari 2013 houdende de uitvoering van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur van 30 april 2009 inzake de erkenning van onderwijswalificaties voor het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs](#)

Art. 4.

Het agentschap werkt voorstellen van onderwijswalificaties uit op eigen initiatief of op vraag van belanghebbenden. Belanghebbenden kunnen hun vraag tot opmaak van een voorstel van onderwijswalificatie permanent bij het agentschap indienen. Uiterlijk zes maanden na het ontvangen van een vraag legt het agentschap hetzij de gemotiveerde beslissing tot het niet opmaken van een voorstel hetzij het voorstel van onderwijswalificatie voor advisering voor aan de VLOR.

Art. 7.

Elk voorstel van onderwijswalificatie van niveau 1 tot en met 4 wordt door het agentschap aan de VLOR voor advies voorgelegd. De VLOR brengt advies uit over de elementen, vermeld in artikel 5, 1°, 2° en 4° tot en met 7°.

Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig kalenderdagen.

Art. 8/4.

§2. Het agentschap legt elk voorstel van schrapping van een onderwijskwalificatie voor aan de VLOR voor advies. Dat advies wordt bij het agentschap uitgebracht binnen dertig dagen na ontvangst van het voorstel.

[Gecodificeerde decreten sommige bepalingen voor het onderwijs \(28 oktober 2016\)](#)

Art. IV.35.

Volgens door de Vlaamse Regering per type van buitengewoon onderwijs en per onderwijsniveau, op advies de bevoegde afdelingen voor het buitengewoon onderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad vast te stellen regelen, neemt de Vlaamse Regering te zijnen laste de reiskosten van de gehandicapten, die zich van hun verblijfplaats, tehuis of pleeggezin naar de dichtstbijzijnde school of vestigingsplaats voor buitengewoon onderwijs waar onderwijs verstrekt wordt waarvoor zij geschikt werden verklaard, en dit binnen een groepering naar keuze of van hun verblijfplaats naar het tehuis, school of pleeggezin begeven, alsmede de kosten van de terugreis, zulks gedurende de gehele tijd dat zij buitengewoon onderwijs volgen.

Onder groepering dient te worden verstaan: een indeling van scholen en vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, naargelang ze behoren tot het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang van de onderscheidene godsdiensten, of het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 16 maart 2018 betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs](#)

Art. 56.

§ 1. [De aanvragen voor het verkrijgen van onderwijsbevoegdheid die zijn ingediend, worden door het Agentschap voor Onderwijsdiensten ontvankelijk verklaard als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° bij de aanvraag is een ondertekend protocol van het lokaal comité van het aanvragende schoolbestuur gevoegd;
- 2° de aanvraag is ingediend binnen de aanvraagtermijn, vermeld in artikel 55;
- 3° de aanvraag is ingediend conform de voorwaarden, vermeld in artikel 55 tot en met 58 van dit besluit en artikel 130 van het decreet van 9 maart 2018.]

De ontvankelijk verklaarde aanvragen worden voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgd en vervolgens beoordeeld door een adviescommissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Departement Onderwijs en Vorming en de onderwijsinspectie.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie rekening met al de volgende criteria:

- 1° de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid sluit aan bij de visie van het schoolbestuur over vernieuwing en verbreding van het aanbod;
- 2° er is een indicatie dat er een potentieel aan leerlingen bestaat voor de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid;
- 3° de academie beschikt op de ingangsdatum over de nodige infrastructuur en expertise voor de organisatie van de nieuw aangevraagde onderwijsbevoegdheid.

§ 2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1 formuleert het netoverschrijdend samenwerkingsforum deeltijds kunstonderwijs Brussel, vermeld in artikel 27 van het decreet van 9 maart 2018, een advies over de aanvragen die ingediend zijn door een schoolbestuur van een academie waarvan de hoofdvestigingsplaats gevestigd is in het tweetalige gebied Brussel Hoofdstad.

Het samenwerkingsforum, vermeld in het eerste lid, bepaalt zelf zijn beoordelingscriteria, rekening houdend met zijn opdracht, conform artikel 27 van het decreet van 9 maart 2018.

§ 3. De minister neemt [uiterlijk 15 mei] een beslissing op basis van het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, de adviescommissie en in voorkomend geval het samenwerkingsforum, vermeld in paragraaf 2. Als het schoolbestuur de gevraagde onderwijsbevoegdheid verkrijgt, is die geldig tot en met

30 september van het [derde] schooljaar dat volgt op de datum van het verkrijgen van de bevoegdheid. Als de goedgekeurde clusters, opties of instrumenten binnen die periode niet georganiseerd worden, vervalt de bevoegdheid.

Art. 58.

Een schoolbestuur kan onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een optie die niet in artikel 3, 5, 7 of 9 voorkomt of een muziekinstrument dat niet in artikel 11 tot en met 14 voorkomt. Het schoolbestuur kan daarbij een voorstel tot een nieuw vak toevoegen.

In het geval, vermeld in het eerste lid, dient het schoolbestuur een gemotiveerde aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, dat de ontvankelijkheid beoordeelt conform artikel 56, §1, eerste lid. Het agentschap legt de vraag vervolgens voor aan de Vlaamse Onderwijsraad en een commissie bestaande uit de Onderwijsinspectie, het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Departement Onderwijs en Vorming. Op basis van dat advies neemt de Vlaamse Regering een beslissing.

Bij de beoordeling van de aanvragen houdt de adviescommissie, naast de criteria vermeld in artikel 56 §1 derde lid, rekening met de volgende criteria:

- 1° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument zich onderscheidt van het bestaande aanbod, vermeld in artikel 3 tot en met 15;
- 2° de leerbehoefte die werd vastgesteld met het oog op hetzij vervolgonderwijs, hetzij kunstbeoefening in de vrije tijd of op de arbeidsmarkt;
- 3° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument het potentieel heeft om nieuwe doelgroepen te bereiken;
- 4° de mate waarin de aangevraagde optie of het aangevraagde vak of muziekinstrument inspeelt op een actuele tendens in de kunsten of bijdraagt tot het bewaren van het immaterieel cultureel erfgoed in Vlaanderen door nieuwe restauratietechnieken of inzichten over de uitvoeringspraktijk.

Als aan minstens drie van de vier criteria werd voldaan, kan er een gunstig advies gegeven worden.

De Vlaamse Onderwijsraad bepaalt zelf zijn beoordelingscriteria, conform zijn opdracht, vermeld in artikel 69 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

[Besluit van de Vlaamse Regering van 1 juli 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs](#)

Art. 3.

De bevoegde diensten van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming organiseren, uiterlijk om de vijf schooljaren, een screening van de actualiteitswaarde van de basisopties van het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, en alle structuuronderdelen van de matrix, en doen, als dat nodig is, voorstellen aan de Vlaamse Regering tot bijsturing. Een eerste screening gebeurt in het schooljaar 2025-2026.

Bij de screening, vermeld in het eerste lid, wordt alleszins rekening gehouden met:

- 1° voor domeinoverschrijdende structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in het hoger onderwijs, bekeken over de studiegebieden in het hoger onderwijs heen;
- 2° voor domeingebonden structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs;
- 3° voor structuuronderdelen met finaliteit arbeidsmarkt: de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling;
- 4° voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs enerzijds en de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling anderzijds.

Uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat vooraf gaat aan het schooljaar van de inwerkingtreding ervan, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over het eventueel voorstel van bijsturing van het studieaanbod dat uit de screening volgt. De Vlaamse Regering neemt haar beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds, louter voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

[Decreet houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra](#)

Hoofdstuk III/1. Governance

Art. 7/1. De Vlaamse Regering richt een Vlaamse Stuurgroep RTC op.

De Vlaamse Stuurgroep RTC is samengesteld uit de volgende leden:

1° een voorzitter aangeduid door de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs;

2° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs;

3° een vertegenwoordiger voor de Vlaamse minister bevoegd voor werk;

4° zeven leden voorgedragen door de Vlaamse Onderwijsraad;

5° vijf leden voorgedragen door de representatieve middenstands-, zelfstandigen-, werkgevers- en werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen;

6° een vertegenwoordiger van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding;

7° vijf vertegenwoordigers van de regionale technologische centra, met name één vertegenwoordiger per regionaal technologisch centrum;

8° een vertegenwoordiger van het STEM-platform;

9° een vertegenwoordiger van Agentschap Innoveren en Ondernemen VLAIO;

10° een waarnemend vertegenwoordiger van het Departement Onderwijs en Vorming; 11° een waarnemend vertegenwoordiger van het Departement Werk en Sociale Economie.

De instanties, vermeld in punt 2° tot en met 11°, duiden een effectieve en een plaatsvervangende vertegenwoordiging aan.

De leden, vermeld in punt 2° tot en met 9°, hebben stemrecht.

De leden van de stuurgroep worden aangesteld voor een periode van 5 jaar.

Het secretariaat wordt opgenomen door het Departement Onderwijs en Vorming. (...)

7 Bijlage: lijst met afkortingen

ACOD	Algemene Centrale der Openbare Diensten
ACV	Algemeen Christelijk Vakverbond
AGODI	Agentschap voor onderwijsdiensten
AHOVOKS	Agentschap voor hoger onderwijs, volwassenenonderwijs, kwalificaties & studietoelagen
aso	algemeen secundair onderwijs
ba-na-ba	bachelor na bachelor
bsc	beroepssecundair onderwijs
buso	buitengewoon secundair onderwijs
CLB	centra voor leerlingenbegeleiding
COC	Christelijke Onderwijscentrale
COV	Christelijk Onderwijzersverbond
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
dbso	deeltijds beroepssecundair onderwijs
dco	deeltijds kunstonderwijs
EUNEC	European Network of Education Councils
FOPEM	Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen
GOK	gelijke onderwijskansen
ICT	informatie- en communicatietechnologie
IPCO	Onderwijskoepel en Scholengemeenschap 'Scholen met de Bijbel'
JOETZ	Jeugddienst van de Socialistische Mutualiteiten
KOOGO	Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs
kso	kunstsecundair onderwijs
LCM	Landsbond der Christelijke Mutualiteiten
LOP	lokaal overlegplatform
ma-na-ma	master na master
NT2	Nederlands als tweede taal

NVSM	Nationaal verbond van socialistische mutualiteiten
OBPWO	Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek
OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
OKAN	onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers
OKO	Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers
OVSG	Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten
POV	Provinciaal Onderwijs Vlaanderen
PPS	publiek-private samenwerking
RTC	Regionaal Technologisch Centrum
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
SO	secundair onderwijs
SOHO	van secundair naar hoger onderwijs
Socius	Steunpunt voor Sociaal-cultureel volwassenenwerk
STEM	Science, Technology, Engineering, Mathematics
tso	technisch secundair onderwijs
Unesco	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
Unizo	ondernemers
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
VCLB	Vrije Centra voor Leerlingenbegeleiding
VCOV	Vlaamse Confederatie van ouders en ouderverenigingen
Vlhora	Vlaamse Hogescholenraad
Vlir	Vlaamse Interuniversitaire Raad
VOKA	Vlaams Onderwijs OverlegPlatform
VOOP	Vlaamse Scholierenkoepel
VSK	Vlaamse Scholierenkoepel
VSOA	Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt
VVS	Vlaamse Vereniging van Studenten