

Opleidingsprofielen Koreaans en ICT in een educatieve context

*Advies over de voorstellen van opleidingsprofielen
volwassenenonderwijs die niet gebaseerd zijn op een
beroepskwalificatie voor 1 februari 2024*

Vlaamse Onderwijsraad
Koning Albert II-laan 37
BE-1030 Brussel
T +32 2 219 42 99

www.vlor.be
info@vlor.be

Advies op vraag van Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand op 19 september 2023

Uitgebracht door de Raad Levenslang en Levensbreed Leren op 7 november 2023 met eenparigheid van stemmen

Vorbereiding: Technische werkgroep Opleidingsprofielen volwassenenonderwijs onder voorzitterschap van Gunther Degroote op 10 oktober 2023

Dossierbeheerder: Ewoud De Sadeleer

1 Situering

De Vlaamse Regering bepaalt de opleidingsprofielen voor de basiseducatie en voor het secundair volwassenenonderwijs, op voordracht van de pedagogische begeleidingsdiensten van het volwassenenonderwijs en Ligo.¹ Over de voorgedragen opleidingsprofielen die niet gebaseerd zijn op een erkende beroepskwalificatie wordt aan de Vlaamse Onderwijsraad advies gevraagd, voor de Vlaamse regering een beslissing neemt.² De Vlor geeft ook advies over de daaraan gekoppelde aanvragen voor verkorte en verlengde modules.

Samen met de adviesvraag ontving de Vlor de resultaten van de toets 'vormelijke criteria' die het departement Onderwijs en Vorming vooraf uitvoerde.

Een opleidingsprofiel moet volgens de vormelijke criteria ten minste volgende elementen omvatten:

- het minimale aantal lestijden van een opleiding;
- het aantal modules;
- het aantal lestijden per module dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de financiering;
- de verdeling van de eindtermen, de specifieke eindtermen of basiscompetenties over de modules binnen een opleiding;
- als de modules in sequentieel verband dienen te staan, de volgorde van de modules.

Wanneer de opleidingsprofielen geletterdheidsmodules of uitbreidingsmodules omvatten, moeten die aan volgende bepalingen voldoen:

- de geletterdheidsmodules of uitbreidingsmodules zijn opgenomen in een opleidingsprofiel van een opleiding;
- een uitbreidingsmodule is een module die beantwoordt aan een vraag naar een specifieke uitbreiding van de competenties van een bepaalde beroepsopleiding;
- een geletterdheidsmodule is een module die beantwoordt aan een specifieke vraag naar geletterdheidscompetenties in functie van een beroepssituatie of een inhoudelijk aansluitende opleiding;
- een uitbreidingsmodule moet sequentieel in verband staan met de aansluitende beroepsopleiding.

Het Departement Onderwijs en Vorming onderzoekt of het voorstel van opleidingsprofiel aan alle elementen van het opgelegde format beantwoordt en of het voorstel van opleidingsprofiel een bijlage bevat waarin de dekking van het bestaande modulaire en/of lineaire aanbod van het volwassenenonderwijs wordt verantwoord. Uit de toets op de vormelijke criteria is gebleken dat de voorgedragen opleidingsprofielen aan alle criteria voldoen.

De Vlor adviseert de voorstellen van opleidingsprofielen op basis van criteria die de Vlaamse Regering voor de goedkeuring van opleidingsprofielen heeft bepaald, eventueel aangevuld met bijkomende elementen.

¹ [Zie artikel 24 van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 15 juni 2007.](#)

² Vastgelegd in het Decreet tot regeling van bepaalde aspecten van duale opleidingen in het volwassenenonderwijs. 25/03/2022.



2 Leeswijzer

De Vlor formuleert doorgaans alleen opmerkingen over een opleidingsprofiel als er in zijn ogen aanpassingen moeten gebeuren.

Voor het overige gaat de raad ervan uit dat de voorstellen:

- voldoen aan de wettelijke bepalingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs of andere relevante regelgeving (criterium 1);
- afgeleid zijn van valabele referentiekaders of, bij afwezigheid daarvan, gevalideerd zijn door de sector (criterium 2);
- rekening houden met maatschappelijke tendensen (criterium 3);
- waar nodig, rekening houden met de noodzakelijke voorkennis van de cursist (criterium 4);
- gedragen worden door de centra en indien nodig door andere publieke opleidingsverstrekkers (criterium 5);
- rekening houden met de mogelijke gevolgen voor andere opleidingen of andere onderwijsniveaus (criterium 6);
- een haalbaar en aanvaardbaar aantal lestijden omvatten in relatie tot de basiscompetenties en/of eindtermen (criterium 7);
- nog voldoende ruimte laten voor de leerplanmakers (criterium 8).

3 Opleidingsprofielen Koreaans richtgraad 1 en 2

De Vlor geeft een **gunstig advies** aan de aangevraagde opleidingsprofielen Koreaans richtgraad 1 en 2.

Wij vragen wel om ook verkorte trajecten (van 35 lestijden) toe te staan binnen de beide opleidingsprofielen.³ Er zijn immers voor alle taalopleidingen⁴ in het volwassenenonderwijs verkorte trajecten van 35 lestijden voorzien.⁵ Sommige cursisten verwerven immers sneller talige competenties en dit laat centra toe om opleidingen op maat aan te bieden. Er is geen reden om deze mogelijkheid specifiek voor het Koreaans niet te voorzien.

4 Opleidingsprofielen ICT in een educatieve context

Deze opleiding is gebaseerd op het Europees referentiekader *Digital Competence Framework for Educators*. Het Kenniscentrum Digisprong heeft het Europees referentiekader vertaald en aangevuld met voorbeelden uit de Vlaamse onderwijscontext. De vertaling van dit kader is ook de basis voor de 3 opleidingsprofielen ICT in een Educatieve Context.

³ Doel is dat alle modules i.p.v. 60 lestijden (standaard) ook verkort in 35 lestijden aangeboden kunnen worden. Dat komt in totaal op 280 lestijden verkort (8 x 35) i.p.v. 480 lestijden standaard (8 x 60) en dit zowel voor richtgraad 1 als richtgraad 2.

⁴ Dus ook voor de andere Oosterse talen zoals Arabisch, Chinees en Japans.

⁵ Vlor, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Opleidingsprofielen volwassenenonderwijs, november 2021](#), 9 november 2021.

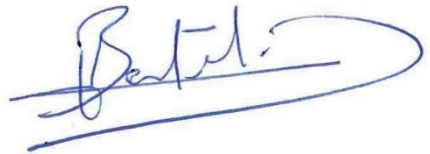
De Vlor vindt het positief dat het opleidingsprofiel ICT in een educatieve context geactualiseerd wordt. Zo kan het volwassenenonderwijs ook maximaal inspelen op de doelstelling 'Versterking van digitale competenties' uit de Edusprong:⁶

'Binnen het ruimere onderwijsveld schenken we meer aandacht aan de versterking van ICT-vaardigheden van leraren in het kader van de Digisprong. Het volwassenenonderwijs zal in het aanbieden van deze cruciale beroepsvaardigheden een belangrijke rol spelen en een geschikt aanbod organiseren voor leerkrachten. De bestaande modules ICT in een Educatieve Context worden vandaag te weinig benut.'

De Vlor verleent dan ook een **gunstig advies** aan de aangevraagde opleidingsprofielen ICT-Ontdekker in een Educatieve Context, ICT-Expert in een Educatieve Context en ICT-Pionier in een Educatieve Context, alsook aan de verlengde modules (20 lestijden).



Ewoud De Sadeleer
secretaris Raad Levenslang Levensbreed Leren



Kurt Berteloot
voorzitter Raad Levenslang Levensbreed Leren

⁶ Vlaamse Regering, 15 februari 2021. [Visienota Edusprong. Van achterstand naar voorsprong. Plan voor een kwalitatief versterkt volwassenenonderwijs in uitvoering van het relanceplan Vlaamse Veerkracht](#). Blz. 11.