

Pijler	Concept
Hefbomen voor LLL - Individu	Motivatie
Hefbomen voor LLL - Individu	Motivatie
Impact van LLL - Individu	Inzetbaarheid op de arbeidsmarkt
Impact van LLL - Individu	Welzijn
Hefbomen voor LLL - Individu	Eerdere leerervaringen
Hefbomen voor LLL - Individu	Haalbare kosten
Hefbomen voor LLL - Individu	Haalbare kosten
Hefbomen voor LLL - Individu	Inzicht in competentienoden - Individu
Hefbomen voor LLL - Individu	Motivatie
Hefbomen voor LLL - Individu	Motivatie
Hefbomen voor LLL - Individu	Tijd
Hefbomen voor LLL - Individu	Tijd
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Tijd voor leren
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Formeel leren
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Informeel leren
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Non-formeel leren
Hefbomen voor LLL - Individu	Haalbare kosten
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: financieel
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Leer- en loopbaanbegeleiding
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: financieel
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: tijd
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: financieel
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Investerings in LLL
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Investerings in LLL
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Inzicht in competentienoden - Organisatie
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Inzicht in competentienoden - Organisatie
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Opleidingsdeelname in organisaties
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Opleidingsdeelname in organisaties
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Opleidingsdeelname in organisaties
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Opleidingsdeelname in organisaties
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Opleidingsdeelname in organisaties
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Individu	Basiscompetenties
Hefbomen voor LLL - Individu	Basiscompetenties
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod

Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: financieel
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: financieel
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: financieel
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: financieel
Hefbomen voor LLL - Individu	Eerdere leerervaringen
Hefbomen voor LLL - Individu	Eerdere leerervaringen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: tijd
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Inzicht in competentienoden - Samenleving
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: tijd
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: tijd
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsaanbod
Impact van LLL - Samenleving	Werkzaamheidsgraad
Impact van LLL - Samenleving	Werkzaamheidsgraad
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Inzicht in competentienoden - Organisatie
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Inzicht in competentienoden - Organisatie
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Inzicht in competentienoden - Organisatie
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Tijd voor leren
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Tijd voor leren
Impact van LLL - Individu	Inkomen
Impact van LLL - Individu	Inkomen
Impact van LLL - Individu	Inzetbaarheid op de arbeidsmarkt
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Lerende jobs
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Lerende jobs
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Non-formeel leren
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Investerings in LLL
Hefbomen voor LLL - Individu	Inzicht in competentienoden - Individu
Hefbomen voor LLL - Individu	Inzicht in competentienoden - Individu
Hefbomen voor LLL - Individu	Inzicht in competentienoden - Individu
Hefbomen voor LLL - Individu	Inzicht in competentienoden - Individu
Impact van LLL - Samenleving	Sociale gelijkheid
Hefbomen voor LLL - Individu	Inzicht in competentienoden - Individu
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Lerende jobs
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Non-formeel leren
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Formeel leren
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Opleidingsdeelname in organisaties
Hefbomen voor LLL - Individu	Basiscompetenties

Hefbomen voor LLL - Individu	Basiscompetenties
Hefbomen voor LLL - Individu	Basiscompetenties
Hefbomen voor LLL - Individu	Basiscompetenties
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Formeel leren
Hefbomen voor LLL - Individu	Basiscompetenties
Hefbomen voor LLL - Individu	Basiscompetenties
Hefbomen voor LLL - Individu	Basiscompetenties
Hefbomen voor LLL - Individu	Inzicht in competentienoden - Individu
Hefbomen voor LLL - Individu	Inzicht in competentienoden - Individu
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Inzicht in competentienoden - Samenleving
Impact van LLL - Individu	Inzetbaarheid op de arbeidsmarkt
Impact van LLL - Individu	Welzijn
Impact van LLL - Individu	Inzetbaarheid op de arbeidsmarkt
Impact van LLL - Individu	Inzetbaarheid op de arbeidsmarkt
Impact van LLL - Organisatie	Innovatie
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Informeel leren
Hefbomen voor LLL - Individu	LLL-competenties
Impact van LLL - Organisatie	Productiviteit
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: tijd
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Formeel leren
Hefbomen voor LLL - Individu	LLL-competenties
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Investerings in LLL
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Opleidingsdeelname in organisaties
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Tijd voor leren
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Leer- en loopbaanbegeleiding
Hefbomen voor LLL - Individu	Haalbare kosten
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Inzicht in competentienoden - Organisatie
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Deelname aan levenslang leren
Impact van LLL - Organisatie	Winstgevendheid
Impact van LLL - Organisatie	Innovatie
Impact van LLL - Samenleving	Werkzaamheidsgraad
Impact van LLL - Samenleving	Economische groei
Impact van LLL - Samenleving	Sociale gelijkheid
Impact van LLL - Samenleving	Sociale gelijkheid
Impact van LLL - Samenleving	Sociale gelijkheid
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Inzicht in competentienoden - Samenleving
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Inzicht in competentienoden - Samenleving
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Inzicht in competentienoden - Organisatie
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Impact van LLL - Organisatie	Productiviteit

LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Opleidingsdeelname in organisaties
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
LLL in Vlaanderen - Leren in organisaties	Lerende jobs
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Werkbaar werk
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Investerings in LLL
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Hefbomen voor LLL - Organisatie	(Lerende organisatie)
Impact van LLL - Organisatie	Productiviteit
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Inzicht in competentienoden - Organisatie
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Steun en begeleiding
Hefbomen voor LLL - Organisatie	Tijd voor leren
Hefbomen voor LLL - Individu	Haalbare kosten
Hefbomen voor LLL - Individu	Tijd
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Informeel leren
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Innovatieve en flexibele leerwegen
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Leer- en loopbaanbegeleiding
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Informeel leren
Hefbomen voor LLL - Samenleving	Opleidingsincentives: financieel
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Non-formeel leren
Impact van LLL - Organisatie	Innovatie
LLL in Vlaanderen - Lerende individuen	Non-formeel leren

Indicator	In dashboard?
Motivations for learning	Nee
Likelihood of future learning	Ja
Voordelen voor job of werk als resultaat van leren	Ja
Meer welbevinden of betere gezondheid als resultaat van leren	Ja
Niet of minder deelgenomen aan opleiding ondanks bereidheid, omw	Ja (basisscenario)
Niet of minder deelgenomen aan opleiding ondanks bereidheid, omw	Ja (basisscenario)
Financiering van (niet)formele opleiding	Ja
Niet deelgenomen aan opleiding en geen wens omwille van niet zien	Ja (basisscenario)
Bereidheid om deel te nemen aan formele en/of niet-formele leeracti	Ja (basisscenario)
Specifieke motivatie om deel te nemen aan opleiding	Ja (basisscenario)
Niet of minder deelgenomen aan opleiding ondanks bereidheid, omw	Ja (basisscenario)
Deelname aan formele opleidingen tijdens of buiten de betaalde werl	Ja
Niet of minder deelgenomen aan opleiding ondanks bereidheid, omw	Ja (basisscenario)
Niet-formele opleiding gevolgd tijdens de betaalde werkuren	Ja (basisscenario)
(Niet-)formele opleidingen georganiseerd als afstandsonderwijs	Ja (basisscenario)
Niet of minder deelgenomen aan opleiding ondanks bereidheid, omw	Ja (basisscenario)
Niet-formele opleidingsactiviteiten volgens opleidingsverstrekker	Ja (basisscenario)
EVC procedure ondernomen	Ja
Opleidingsdeelname aan formeel leren gedurende de laatste 12 maar	Evt (keuze AES-EAK)
Opleidingsdeelname aan informeel leren gedurende de laatste 12 ma	Evt (keuze AES-EAK)
Opleidingsdeelname aan niet-formeel leren gedurende de laatste 12	Evt (keuze AES-EAK)
geen toegang tot computer of internet als drempel tot participatie	Nee
Premies uitbetaald aan cursisten in het volwassenenonderwijs	Evt (afh niv detail)
Budget loopbaancheques	Ja (basisscenario)
Budget bij alle opleidingsincentives	Evt (afh niv detail)
Budget DKO (voor volwassenen)	Ja (basisscenario)
Budget HO (voor LLL)	Ja (basisscenario)
Budget VWO	Ja (basisscenario)
Opleidingsverlof (budget)	Ja (basisscenario)
Opleidingscheques (budget)	Ja (basisscenario)
Budget SYNTRA (ondernemerschapstrajecten)	Ja (basisscenario)
Budget opleidingen VDAB	Ja (basisscenario)
Too high costs for CVT courses limit the provision of courses to emplc	Nee
Financiële opleidingsinspanning van ondernemingen	Ja (basisscenario)
Vaardigheden die sterkst gepromoot worden in opleidingen door ond	Ja (basisscenario)
Vaardigheden die als belangrijk worden beschouwd voor de ontwikke	Ja (basisscenario)
Aandeel vormingsbedrijven	Ja (basisscenario)
Opleidingsverwachting in ondernemingen	Ja
Gemiddelde opleidingsduur in % van gewerkte uren	Ja
gemiddelde opleidingsduur in uren	Ja
Opleidingsparticipatie werknemers (interne & externe opleidingen) in	Ja
Lesmoment: overdag / avond / weekend (VWO)	Evt (adm vs enq)
Afstand vs contactonderwijs (VWO)	Evt (adm vs enq)
Stages (individuele arbeidservaring) (VWO)	Evt (adm vs enq)
Duaal leren (VWO)	Evt (adm vs enq)
Aantal opgestarte EVC-trajecten (VWO)	Ja (basisscenario)
Digitale vaardigheden	Nee
Digitale vaardigheden	Ja
Unieke inschrijvingen volwassenenonderwijs (VWO)	Ja (basisscenario)

Vrijstellingen inschrijvingsgeld (verschillende categorieën)(VWO)	Evt (afh niv detail)
Aantal opgestarte EVC-trajecten (DWSE)	Ja (basisscenario)
Opleidingscheques (gebruik)	Ja (basisscenario)
Vlaams opleidingskrediet	Evt (afh niv detail)
Vlaams zorgkrediet motief opleiding	Evt (afh niv detail)
Vroegtijdige schoolverlaters	Nee
NEET-jongeren	Nee
Unieke inschrijvingen deeltijds kunstonderwijs (DKO)	Ja (basisscenario)
Unieke inschrijvingen hoger onderwijs (HO)	Ja (basisscenario)
Opleidingsverlof (gebruik)	Ja (basisscenario)
Een online cursus volgen	Ja
Opleidingsmismatch tussen vraag en aanbod op de arbeidsmarkt	Ja (basisscenario)
Tijdskrediet motief 'volgen van een erkende opleiding'	Ja
Inschrijvingen VDAB	Nee
Cursisten in opleiding bij VDAB (contactleren)	Ja (basisscenario)
Goedgekeurde vrijstellingen van beschikbaarheid van de arbeidsmarkt	Ja
Cursisten SYNTRA (ondernemerschapstrajecten)	Ja (basisscenario)
Werkzaamheidsgraad	Ja (basisscenario)
Werkgelegenheid	Nee
Redenen om leeractiviteiten aan te bieden als organisatie aan medewerkers	Nee
Motivatie van werknemers	Nee
Mate waarin gevraagde competenties van werknemers veranderen	Ja
Continu leren nodig	Ja
Skills (mis)match	Ja
Deelname werknemers aan werkplekleren	Ja
Aanbod opleiding/leren door organisatie aan werknemers	Ja
Opleidingsparticipatie werknemers in ondernemingen tijdens werkdagen	Ja
Aanpassen workload en planning voor leeractiviteiten	Ja
Loonvoordelen tegenover opleiding, vaardigheden en gebruik van vacatures	Ja (basisscenario)
Loonvoordelen ten opzichte van opleidingsdeelname (Wage returns to training)	Ja (basisscenario)
Verband tussen opleidingsdeelname en sterkere cognitieve en non-cognitieve skills	Ja
Jobs met weinig kansen om nieuwe dingen te leren	Ja
Manieren om competenties te leren op de werkvloer	Ja
Opleidingsdeelname werknemers 12 maanden	Nee
Erkenning opleidingsbehoeften	Nee
Algemene jobtevredenheid	Nee
Mate waarin opleiding/training gefinancierd werd door de werkgever	Ja
Algemene nood aan upskilling werknemers	Ja
Nood aan verdere ontwikkeling digitale skills werknemers	Ja
Nood aan verdere ontwikkeling specifieke skills werknemers	Ja
(Onder)benutting van skills op de job	Ja
Regionale spreiding gezinsinkomen	Nee
(Onder)benutting van skills op de job	Nee
Algemene hulp en ondersteuning	Nee
Balans werk-privé	Nee
Nieuwe dingen leren	Nee
Opleidingsdeelname 12 maanden	Nee
Opleidingsdeelname 12 maanden	Nee
Gevolgde opleidingsdagen en gevolgde opleidingen	Evt (kwal adm data)
Digitale vaardigheden	Nee

E-administratieve vaardigheden	Nee
E-bank vaardigheden	Nee
E-security vaardigheden	Nee
Opleidingsdeelname formeel leren 4 weken	Ja (basisscenario)
Geletterdheid	Ja (basisscenario)
Gecijferdheid	Ja (basisscenario)
Probleemoplossend vermogen in een technologierijke omgeving	Ja (basisscenario)
Gebruik van vaardigheden op het werk en in de werkorganisatie (Use Evt (PIAAC of ESJS)	
Gebruik van vaardigheden in het dagelijkse leven en cognitieve/niet-c Evt (PIAAC of ESJS)	
Competentiemismatch tussen vraag en aanbod op de arbeidsmarkt	Ja
Verband tussen opleiding(sdeelname) en vaardigheden, en arbeidsmarkt	Ja (basisscenario)
Verband tussen opleiding en vaardigheden en gezondheid en welzijn	Ja (basisscenario)
Ervaren impact van professionele ontwikkelingsactiviteiten	Nee
Uitstroom naar werk	Nee
Nieuwe of verbeterde producten of diensten (gekoppeld aan vragen c)	Ja (basisscenario)
Deelname aan niet-formeel leren op de werkplaats (Non-formal learn Evt (nieuwe PIAAC)	
Lifelong learning attitudes	Nee
Productiviteit (gekoppeld aan vragen over leren)	Ja (basisscenario)
Betaald educatief verlof/VOV	Evt
Opleidingsdeelname formeel leren 12 maanden	Ja (basisscenario)
Self-Directed Learning Orientation (SDLO) schaal	Ja (basisscenario)
Opleidingsinspanningen in bedrijven	Evt (kwal adm data)
Opleidingen georganiseerd voor werknemers	Evt (kwal adm data)
Opleidingsinspanningen in bedrijven	Evt (kwal adm data)
Bewustzijn over innovatieve manieren om kwalificaties te behalen	Ja
Gebruik van loopbaanbegeleiding	Ja
Gemiddelde uitgaven aan opleiding	Nee
Ondernemingen op zoek naar ICT-specialisten	Nee
Aanbod opleidingen voor ICT-vaardigheden van personeel te ontwikkelen	Nee
Tijd besteed aan opleiding	Ja
Behaalde en verwachte winst per onderneming (gekoppeld aan vragen)	Ja (basisscenario)
Innovatieve ondernemingen	Nee
Jobratio	Nee
Reële economische groei	Ja (basisscenario)
Inkomenskwintielverhouding (S80/S20)	Nee
Risico op armoede of sociale uitsluiting	Nee
Gini-index	Ja (basisscenario)
beroepenprojecties Steunpunt Werk - arbeidsvraag naar sector, beroep	Ja
mismatch indicatoren Steunpunt Werk	Ja
Competentienoden en mate van inzicht erin	Ja
Verdeling van taken en verantwoordelijkheden (autonomie)	Nee
Groeierende onderneming	Nee
Grootte van onderneming	Nee
Competentie- en opleidingsbeleid in ondernemingen en organisaties	Nee
Competentie- en opleidingsbeleid in ondernemingen en organisaties	Ja
Competentie- en opleidingsbeleid in ondernemingen en organisaties	Ja
Competentie- en opleidingsbeleid in ondernemingen en organisaties	Ja
Competentie- en opleidingsbeleid in ondernemingen en organisaties	Ja
Arbeidsproductiviteit in industrie	Nee

Opleidingsparticipatie werknemers in ondernemingen	Ja
psychische vermoeidheid	Nee
welbevinden in het werk	Nee
werk-privé-balans	Nee
Autonomie	Ja
Taakvariatie	Ja
Werkbaarheidsgraad bij zelfstandige ondernemers	Ja (basisscenario)
Werkbaarheidsgraad bij werknemers	Ja (basisscenario)
Werkbaar werk: leermogelijkheden	Ja (basisscenario)
Ondersteuning leiding	Ja
Budgetten voor L&D (inclusief tools en software)	Nee
Aankoop L&D tools	Nee
Aankoop L&D systems	Nee
Gebruik methodes van leeractiviteiten	Nee
gebruik L&D	Nee
Aanwezigheid van een L&D strategie	Nee
Arbeidsproductiviteit	Nee
Ontoereikende ICT-opleiding voor leraren	Nee
Er wordt geen relevante professionele ontwikkeling aangeboden	Nee
Er zijn geen stimulansen om deel te nemen aan professioneleontwikki	Nee
Hebben van een mentor	Nee
Er is een gebrek aan steun vanwege de werkgever	Nee
Professionele ontwikkeling is niet te combineren met mijnwerkschem	Nee
Professionele ontwikkeling is te duur	Nee
Ik heb geen tijd omwille van familiale verplichtingen	Nee
Opleidingsdeelname informeel leren 4 weken	Ja (basisscenario)
Cursisten in online leren (VDAB)	Evt (adm vs enq)
Werkplekleren: aantal beëindigde acties (VDAB)	Evt (adm vs enq)
Werkplekleren: aantal unieke cursisten (beëindigde) (VDAB)	Evt (adm vs enq)
Aantal opgestarte EVC-trajecten (VDAB)	Ja (basisscenario)
Aantal gebruikers loopbaancheques	Ja (basisscenario)
Opleidingsdeelname informeel leren 12 maanden	Ja (basisscenario)
Tussenkomensten verplaatsingen en kinderopvang	Evt (afh niv detail)
Opleidingsdeelname niet-formeel leren 4 weken	Ja (basisscenario)
Nieuwe of verbeterde producten of diensten	Ja
Opleidingsdeelname niet-formeel leren 12 maanden	Ja (basisscenario)

Definitie	Al beschikbaar?	Zit al in huidige dataset
Share of current and recent learners who graduated	Nee	Nee
How likely the respondent is to take part in the survey	Nee	Nee
Share of respondents who experienced benefits from the survey	Nee	Nee
Share of respondents who experienced benefits from the survey	Nee	Nee
Aandeel 25-64-jarigen dat (meer) wilde deelnemen aan de survey	Ja	Ja
Aandeel 25-64-jarigen dat (meer) wilde deelnemen aan de survey	Ja	Ja
Aandeel van (niet-)formele opleiding betaald door de overheid	Ja	Nee
Aandeel 25-64 jarigen dat niet heeft deelgenomen aan de survey	Ja	Ja
Verdeling van aandeel personen dat de survey heeft voltooid	Ja	Ja
Aandeel formele/niet-formele opleidingsactiviteit	Ja	Ja
Aandeel 25-64-jarigen dat (meer) wilde deelnemen aan de survey	Ja	Ja
Aandeel personen dat aangeeft dat de survey heeft voltooid	Ja	Nee
Aandeel 25-64-jarigen dat (meer) wilde deelnemen aan de survey	Ja	Nee
Aandeel 25-64 jarigen (%) dat een niet-formele opleiding heeft gevolgd	Ja	Nee
Aandeel (niet-)formele opleidingen gevolgd door de respondenten	Ja	Nee
Niet of minder deelgenomen aan opleiding	Ja	Ja
Verdeling van niet-formele opleidingsactiviteit	Ja	Nee
Undertaken any procedure of recognition of prior learning	Ja	Nee
Het aandeel volwassenen in het formele onderwijs	Ja	Nee
Het aandeel volwassenen dat aan informeel onderwijs heeft deelgenomen	Ja	Nee
Het aandeel volwassenen in het niet-formele onderwijs	Ja	Nee
Onduidelijk	Ja	Nee
Terugbetalingen van het inschrijvingsgeld voor de survey	Ja	Nee
Overheidsbudget loopbaancheques	Ja	Nee
Budget op de uitgavenbegroting per opleidingsaanbieder	Ja	Nee
Budget op de uitgavenbegroting voor DKO	Ja	Nee
Budget op de uitgavenbegroting voor LLL in het onderwijs	Ja	Nee
Budget op de uitgavenbegroting voor VWO	Ja	Nee
Opleidingsverlof (budget)	Ja	Nee
Budget op de uitgavenbegroting voor de overheid	Ja	Nee
Budget op de uitgavenbegroting voor onderwijsinstellingen	Ja	Nee
Budget op de uitgavenbegroting voor opleidingsaanbieder	Ja	Nee
Percentage of enterprises which report that they have employees who have received training	Ja	Nee
De financiële opleidingsinspanning meet de opleidingsuitkomst	Ja	Nee
Vaardigheden die sterkst gepromoot worden door de overheid	Ja	Nee
Vaardigheden die als belangrijk worden beschouwd door de overheid	Ja	Nee
Aandeel bedrijven dat in het referentiejaar heeft deelgenomen aan de survey	Ja	Ja
De opleidingsverwachting in ondernemingen	Ja	Nee
De gemiddelde opleidingsduur geeft het aantal uren	Ja	Nee
De gemiddelde opleidingsduur in uren geeft het aantal gevolgd opleidingen weer tegenover het aantal deelnemers. Het aantal deelnemers is gebaseerd op de survey	Ja	Nee
Opleidingsparticipatie werknemers (interne opleidingen)	Ja	Nee
Lesmoment: overdag / avond / weekend (VWO)	Ja	Nee
Afstand vs contactonderwijs (VWO)	Ja	Nee
Stages (individuele arbeidservaring) (VWO)	Ja	Nee
Duaal leren (VWO)	Ja	Nee
Aantal opgestarte EVC-trajecten (VWO)	Ja	Nee
Deze indicator is gebaseerd op een selectie van bedrijven	Ja	Nee
Samengestelde variabele voor digitale vaardigheden	Ja	Nee
Het aantal unieke inschrijvingen in het referentiejaar	Ja	Ja

Vrijstellingen inschrijvingsgeld (verschillend Ja	Nee
Aantal opgestarte EVC-trajecten (DWSE) Ja	Nee
Het aantal unieke werknemers in het Vlaar Ja	Ja
Het aantal unieke werknemers in het Vlaar Ja	Nee
Aantal goedgekeurde dossiers Vlaams zorgk Ja	Nee
Het aandeel jongeren (18-24) die geen eind Ja	Ja
Het aandeel jongeren (15-24 of 15-29) dat r Ja	Ja
Het aantal financierbare inschrijvingen in het deeltijds kunstonderwijs. Gefilterd op de woonplaats van de leerling (Vlaam	
Aantal inschrijvingen in een diplomacontract Ja	Ja
Het aantal unieke werknemers (mannen & v Ja	Ja
Aantal 16 tot 74 jarigen die de laatste 3 ma Ja	Nee
Per opleidingsniveau (kort-, midden-, hoog Onduidelijk (In vro Nee	
Aantal fysieke eenheden in het stelsel van t Ja	Nee
Inschrijvingen in VDAB opleidingen. Het gaa Ja	Ja
Aantal unieke cursisten (beëindigde) in ople Ja	Nee
Aantal door VDAB goedgekeurde vrijstelling Ja	Nee
Cursisten in ondernemerschapstrajecten bij Ja	Ja
aandeel werkenden in de bevolking op arbe Ja	Nee
totaal aantal personen (loontrekkenden en Ja	Nee
Onduidelijk Ja, maar staat nog Nee	
In welke mate zijn de werknemers van de o Ja, maar staat nog Nee	
Mate waarin gevraagde competenties van v ja	Nee
Aandeel van de groep medewerkers waarbi ja	Nee
Aandeel werknemers in organisaties die ee ja	Nee
Aandeel werknemers die werkplekieren (on ja	Nee
Aantal organisaties die aanbod hebben van ja	Nee
Aandeel werknemers die een opleiding volg ja	Nee
Aantal organisaties waar participatie afhanl ja	Nee
Onduidelijk op basis van inhoudstafel wat v Nee	Nee
Onduidelijk op basis van inhoudstafel wat v Nee	Nee
Onduidelijk op basis van inhoudstafel wat v Nee	Nee
Aandeel van de groep medewerkers waar d ja	Nee
Aandeel van de belangrijkste manier van lei ja	Nee
Het aandeel van de werknemers dat in de p Ja	Nee
De systematische herziening van opleidings Ja	Nee
In welke mate werknemers tevreden zijn m Ja	Nee
De mate waarin minstens een opleiding of t Ja	Nee
In welke mate werknemers hun algemene k Ja	Nee
In welke mate nood aan verdere ontwikkel Ja	Nee
Nood aan verdere ontwikkeling van numerε Ja	Nee
In welke mate werknemers hun huidige ker Ja	Nee
Verhouding tussen de maximale en minima Nee	Nee
Onduidelijk Ja	Nee
In welke mate bepaalde situaties van toepa Ja	Nee
In welke mate kunnen werkuren gecombinε Ja	Nee
In welke mate houdt de job 'nieuwe dingen Ja	Nee
Het aandeel van de werkenden dat de voor Ja	Nee
Het aandeel van de loontrekkenden dat de v Ja	Nee
Gevolgde opleidingsdagen en gevolgde ople Nee	Nee
Onduidelijk Ja	Nee

Onduidelijk	Ja	Nee
Onduidelijk	Ja	Nee
Onduidelijk	Ja	Nee
Het aandeel van de bevolking dat in de peri	Ja	Ja
De mate waarin men de vaardigheid heeft c	Ja	Nee
De mate waarin men de vaardigheid heeft c	Ja	Nee
De mate waarin men de vaardigheid heeft c	Ja	Nee
De mate waarin men de vaardigheden die n	Nee	Nee
Onduidelijk op basis van inhoudstafel wat v	Nee	Nee
Per vaardigheidsniveau en per basiscompet	Ja (in een publicati	Nee
Onduidelijk op basis van inhoudstafel wat v	Nee	Nee
Onduidelijk op basis van inhoudstafel wat v	Nee	Nee
Percentage leraren dat aangeeft dat de pro	Ja	Nee
Aandeel deelnemers dat drie maanden na t	Ja	Nee
Aantal ondernemingen of organisaties met j	ja	Nee
Onduidelijk op basis van inhoudstafel wat v	Nee	Nee
Attitudes die leiden tot hogere deelname a	Nee	Nee
Mate van productie van goederen of dienst	ja	Nee
Betaald educatief verlof/VOV (code 5)	Nee	Nee
Het aandeel van de bevolking dat in de peri	Ja	Ja
Meet de mate waarin een individu actief en	Nee	Nee
Kosten voor de onderneming	Onduidelijk	Nee
Aantal betrokken werknemers, aantal gevol	Onduidelijk	Nee
Aantal gevolgde opleidingsuren	Onduidelijk	Nee
Aandeel mensen dat aangeeft te denken da	Ja	Nee
Aandeel dat aangeeft ooit gebruik gemaakt	Ja	Nee
Gemiddelde uitgaven aan opleiding (per hu	Ja	Nee
Aandeel ondernemingen dat in het jaar voo	Ja	Nee
Aantal ondernemingen die opleidingen aanl	Onduidelijk (niet n	Nee
Opdeling mogelijk: "tijd besteed aan school	Ja	Nee
Mate van winstgevendheid in termen van v	ja	Nee
Aantal KMO's dat productinnovaties of busi	Ja	Nee
aantal ingevulde arbeidsplaatsen (loontrekk	Ja	Nee
De toename van het bbp, uitgedrukt in reël	Ja	Nee
Verhouding van het aandeel van de 20% pe	Ja	Nee
Aandeel van de bevolking dat voldoet aan d	Ja	Nee
Mate waarin de verdeling van het inkomen	Ja	Nee
beroepenprojecties Steunpunt Werk - arbei	Nee	Nee
indicaties van mismatch tussen arbeidsvraa	Nee	Nee
Onduidelijk	Nee	Nee
Aantal ondernemingen waar teams zelf kun	Ja	Nee
Onduidelijk	Ja	Nee
Onduidelijk	Ja	Nee
Aantal ondernemingen die gebruik maken v	Ja	Nee
Aantal ondernemingen met een opleidingsc	Ja	Nee
Aantal ondernemingen die gebruik maken v	Ja	Nee
Aantal ondernemingen die functioneringsg	c	Ja
Aantal ondernemingen die gebruik maken v	Ja	Nee
Verhouding tussen bruto toegevoegde waa	Ja	Nee

Aantal werknemers die een opleiding hebben	Ja	Nee
De mate waarin de door psychosociale arbeidsomstandigheden veroorzaakte	Ja	Nee
De mate waarin werkenden door de aard van de werkzaamheden	Ja	Nee
De mate waarin de taakeisen in de werksituatie	Ja	Nee
De mate waarin men invloed heeft op de planning	Ja	Nee
De mate waarin de functie-inhoud een afwijking	Ja	Nee
Aandeel zelfstandige ondernemers dat een	Ja	Nee
Aandeel werknemers dat een kwaliteitsvol	Ja	Nee
De mate waarin men door formele opleiding	Ja	Nee
De mate waarin werknemers door hun rechten	Ja	Nee
Uitgave aan L&D per persoon per jaar	Ja	Nee
Onduidelijk	Ja	Nee
Onduidelijk	Ja	Nee
Onduidelijk	Ja	Nee
Onduidelijk	Nee	Nee
Onduidelijk	Nee	Nee
Verhouding tussen het bruto binnenlands product	Ja	Nee
Percentage van leerkrachten dat aangeeft	Ja	Nee
Percentage leraren dat het 'eens' of 'helema	Ja	Nee
Percentage leraren dat het 'eens' of 'helema	Ja	Nee
Ik heb op dit ogenblik een mentor, aangest	Ja	Nee
Percentage leraren dat het 'eens' of 'helema	Ja	Nee
Percentage leraren dat het 'eens' of 'helema	Ja	Nee
Percentage leraren dat het 'eens' of 'helema	Ja	Nee
Onduidelijk	Ja	Nee
Het aandeel van de bevolking dat in de periode	Ja	Nee
Aantal unieke cursisten die online opleiding	Ja	Nee
Aantal beëindigde acties in de verschillende	Ja	Nee
Aantal beëindigde unieke cursisten in de ver	Ja	Nee
Aantal opgestarte EVC-trajecten (VDAB)	Ja	Nee
Aantal gebruikers loopbaancheques	Ja	Nee
Het aandeel van de bevolking dat in de periode	Ja	Nee
Tussenkomen verplaatsingen en kinderop	Ja	Nee
Het aandeel van de bevolking dat in de periode	Ja	Nee
Aantal ondernemingen of organisaties met	Ja	Nee
Het aandeel van de bevolking dat in de periode	Ja	Nee

Enquête/administratief	Bron	Frequentie
Enquête	Adult participation in le Nieuw	
Enquête	Adult participation in le Nieuw	
Enquête	Adult participation in le Nieuw	
Enquête	Adult participation in le Nieuw	
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Eenmalig in 2011
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Enquête	AES	Om de 5-6 jaar
Administratief	AHOVOKS	Jaarlijks
Administratief	Begroting	Jaarlijks
Administratief	Begroting	Jaarlijks
Administratief	Begroting DOV	Jaarlijks
Administratief	Begroting DOV	Jaarlijks
Administratief	Begroting DOV	Jaarlijks
Administratief	Begroting DWSE	Jaarlijks
Administratief	Begroting DWSE	Jaarlijks
Administratief	Begroting SYNTRA	Jaarlijks
Administratief	Begroting VDAB	Jaarlijks
Enquête	CVTS	Om de 5 jaar
Enquête	CVTS	Om de 5 jaar
Enquête	CVTS	Om de 5 jaar
Enquête	CVTS	Om de 5 jaar
Enquête	CVTS	Om de 5 jaar
Enquête	CVTS	Om de 5 jaar
Enquête	CVTS	Om de 5 jaar
Enquête	CVTS	Om de 5 jaar
Enquête	CVTS	Om de 5 jaar
Administratief	DWH DOV	Jaarlijks (schooljaar)
Administratief	DWH DOV	Jaarlijks (schooljaar)
Administratief	DWH DOV	Jaarlijks (schooljaar)
Administratief	DWH DOV	Jaarlijks (schooljaar)
Administratief	DWH DOV	Jaarlijks (schooljaar)
Enquête	EAK (module ICT)	Jaarlijks
Enquête	EAK (module ICT)	Jaarlijks
Administratief	DWH DOV	Jaarlijks (schooljaar)

Administratief	DWH DOV	Jaarlijks (schooljaar)
Administratief	DWH DWSE	Jaarlijks
Administratief	DWH DWSE	Jaarlijks
Administratief	DWH DWSE	Jaarlijks
Administratief	DWH DWSE	Jaarlijks, maandelijks
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks
Administratief	DWH DOV	Jaarlijks (schooljaar)
Administratief	DWH DOV	Jaarlijks (schooljaar)
Administratief	DWH DWSE	Jaarlijks (schooljaar)
Enquête	EAK (module ICT)	Jaarlijks
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks
Administratief	RVA	Jaarlijks, maandelijks
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Administratief	VLAIO	Jaarlijks (schooljaar)
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks
Administratief	INR / Statistiek Vlaande	Jaarlijks
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	ESJS	Om de 5-6 jaar
Enquête	ESJS	Om de 5-6 jaar
Enquête	ESJS	Om de 5-6 jaar
Enquête	ESJS	Om de 5-6 jaar
Enquête	ESJS	Om de 5-6 jaar
Enquête	ESJS	Om de 5-6 jaar
Enquête	ESJS	Om de 5-6 jaar
Administratief	Eurostat - Regional eco	Jaarlijks
Enquête	EWCS	Om de 5 jaar
Enquête	EWCS	Om de 5 jaar
Enquête	EWCS	Om de 5 jaar
Enquête	EWCS	Om de 5 jaar
Enquête	EWCS	Om de 5 jaar
Enquête	EWCS	Om de 5 jaar
Administratief	Federal Learning Accou	Onduidelijk
Enquête	IMEC Digimeter	Jaarlijks

Enquête	IMEC Digimeter	Jaarlijks
Enquête	IMEC Digimeter	Jaarlijks
Enquête	IMEC Digimeter	Jaarlijks
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	TALIS	Om de 5 jaar
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Enquête	PIAAC	Om de 10 jaar
Enquête	PISA	Om de 3 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Administratief	RSZ	Jaarlijks
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks
Enquête	SDLO schaal (Raemdonck)	Nieuw
Administratief	Sociale balans	Onduidelijk
Administratief	Sociale balans	Onduidelijk
Administratief	Sociale balans	Onduidelijk
Enquête	Special Eurobarometer	Eenmalig in 2014
Enquête	Special Eurobarometer	Eenmalig in 2015
Enquête	Statbel - HBS (Household)	tweejaarlijks sinds 2007
Enquête	Statbel - ICT en e-commerce	Jaarlijks
Enquête	Statbel - ICT en e-commerce	Jaarlijks
Enquête	Statbel - TUS (Time Use)	Ongeveer om de 10 jaar
Enquête	ECS	Om de 4-6 jaar
Administratief	Regional Innovation Scoreboard	Jaarlijks
Administratief	Statistiek Vlaanderen	Jaarlijks
Administratief	Statistiek Vlaanderen	Jaarlijks
Enquête	Statistiek Vlaanderen o	Jaarlijks
Enquête	Statistiek Vlaanderen o	Jaarlijks
Enquête	Statistiek Vlaanderen o	Jaarlijks
Beide	Steunpunt Werk	Te bekijken
Beide	Steunpunt Werk	Te bekijken
Enquête	Steunpunt Werk - Werk	Eenmalig in 2025
Enquête	STiA - Ondernemingsen	Om de 3 jaar
Enquête	STiA - Ondernemingsen	Om de 3 jaar
Enquête	STiA - Ondernemingsen	Om de 3 jaar
Enquête	STiA - Ondernemingsen	Om de 3 jaar
Enquête	STiA - Ondernemingsen	Om de 3 jaar
Enquête	STiA - Ondernemingsen	Om de 3 jaar
Enquête	STiA - Ondernemingsen	Om de 3 jaar
Administratief	Statistiek Vlaanderen	Jaarlijks

Enquête	STiA - Ondernemingsen Om de 3 jaar	
Enquête	STiA - Werkbaarheidsm Om de 3-4 jaar	
Enquête	STiA - Werkbaarheidsm Om de 3-4 jaar	
Enquête	STiA - Werkbaarheidsm Om de 3-4 jaar	
Enquête	STiA - Werkbaarheidsm Om de 3-4 jaar	
Enquête	STiA - Werkbaarheidsm Om de 3-4 jaar	
Enquête	STiA - Werkbaarheidsm Om de 3-4 jaar	
Enquête	STiA - Werkbaarheidsm Om de 3-4 jaar	
Enquête	STiA - Werkbaarheidsm Om de 3-4 jaar	
Enquête	STiA - Werkbaarheidsm Om de 3-4 jaar	
Enquête	Stimulearning - Tenden Jaarlijks	
Enquête	Stimulearning - Tenden Jaarlijks	
Enquête	Stimulearning - Tenden Jaarlijks	
Enquête	Stimulearning - Tenden Jaarlijks	
Enquête	Survey on Public service	Onduidelijk
Enquête	Survey on Public service	Onduidelijk
Administratief	Statistiek Vlaanderen	Jaarlijks
Enquête	TALIS	Om de 5 jaar
Enquête	TALIS	Om de 5 jaar
Enquête	TALIS	Om de 5 jaar
Enquête	TALIS	Om de 5 jaar
Enquête	TALIS	Om de 5 jaar
Enquête	TALIS	Om de 5 jaar
Enquête	TALIS	Om de 5 jaar
Enquête	TALIS	Om de 5 jaar
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks
Administratief	VDAB	Jaarlijks
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks
Enquête	STiA - Ondernemingsen Om de 3 jaar	
Enquête	EAK en LFS	Jaarlijks

Vergelijkbaar doorheen tijd?	Vergelijkbaar met andere landen?	Data beschikbaar	Doelgroep
Nieuw	UK	Nieuw	Current and rec
Nieuw	UK	Nieuw	Current and rec
Nieuw	UK	Nieuw	Current and rec
Nieuw	UK	Nieuw	Current and rec
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Eenmalig	Nee	Nieuw	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
Vermoedelijk niet. Volgens AES is v	Ja	Nee	25-64
ja	Nee	Nee	cursisten in het
ja	Nee	Onduidelijk	werkenden
ja	Nee	Onduidelijk	nvt
ja	Nee	Onduidelijk	financierbare le
ja	Nee	Onduidelijk	studenten 25 ja
ja	Nee	Onduidelijk	financierbare c
ja	Nee	Onduidelijk	werkenden
ja	Nee	Onduidelijk	nvt
ja	Nee	Onduidelijk	cursisten SYNTI
ja	Nee	Onduidelijk	werkzoekende
ja	Ja	Nee	onderneminge
ja	Ja	Nee	onderneminge
ja	Ja	Nee	onderneminge
ja	Ja	Nee	onderneminge
ja	Ja	Nee	onderneminge
ja	Ja	Nee	onderneminge
ja	Ja	Nee	onderneminge
ja	Ja	Nee	onderneminge
ja	Ja	Nee	onderneminge
ja	Nee	Onduidelijk	cursisten in het
ja	Nee	Onduidelijk	cursisten in het
ja	Nee	Onduidelijk	cursisten in het
ja	Nee	Onduidelijk	cursisten in het
sinds 2021	Nee	Onduidelijk	cursisten in het
ja, tussen 2015 en 2019, tijdreeks	Ja	Ja	16-74
ja, tussen 2015 en 2019, tijdreeks	Ja	Ja	16-74
ja	Nee	Ja (woonplaats)	financierbare c

ja	Nee	Onduidelijk	cursisten in het
ja	Nee	Onduidelijk	werkenden
ja	Nee	Ja (woonplaats)	Werknemers (p
ja	Nee	Ja (woonplaats)	werkenden
ja	Nee	Ja (woonplaats)	werkenden
ja	Ja	Ja	18-24
ja	Ja	Ja	15-25 of 15-29
ja	Nee	Ja	financierbare le
ja	Nee	Ja	studenten 25 ja
ja	Nee	Ja	werkenden
ja, tussen 2015 en 2019, tijdreeksb	Ja	Ja	16-74
ja	ja	Ja	20-34 of 25-64
ja	Nee	Ja	werkenden
ja	Nee	Ja	25-64, werkzoe
ja	Nee	Ja	werkzoekende
ja	Nee	Ja	werkzoekende
ja	Nee	Ja	25-64
ja	Ja	Ja	20-64 of 25-64
Tijdreeksbreuk in 2009	Ja	Ja	Werkenden
Vermoedelijk niet	Ja	Nee	onderneminge
Vermoedelijk niet	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk (verandering van vrage	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk (verandering van vrage	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk (verandering van vrage	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk (verandering van vrage	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk (verandering van vrage	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk (verandering van vrage	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk (verandering van vrage	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk	Ja	Nee	16-65
Onduidelijk	Ja	Nee	16-65
Onduidelijk	Ja	Nee	16-65
Onduidelijk (verandering van vrage	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk (verandering van vrage	Ja	Nee	onderneminge
ja (2 edities)	Ja	Nee	25-64; werkner
nee, nieuwe vraag - alleen de onlin	Ja	Nee	25-64; loontrek
ja (2 edities)	Ja	Nee	25-64; loontrek
ja, maar alleen de online bevroagde	Ja	Nee	25-64; loontrek
ja (2 edities)	Ja	Nee	25-64; werkner
nee, nieuwe vraag	Ja	Nee	25-64; werkner
ja, maar alleen de online bevroagde	Ja	Nee	25-64; werkner
ja, maar alleen de online bevroagde	Ja	Nee	25-64; werkner
Ja	Ja	Nee	nvt
Nee. Nieuwste enquête (EWCTS 20	Ja	Nee	16+, werkende
Nee. Nieuwste enquête (EWCTS 20	Ja	Nee	16+, werkende
Nee. Nieuwste enquête (EWCTS 20	Ja	Nee	16+, werkende
Nee. Nieuwste enquête (EWCTS 20	Ja	Nee	16+, werkende
Nee. Nieuwste enquête (EWCTS 20	Ja	Nee	16+, werkende
Nee. Nieuwste enquête (EWCTS 20	Ja	Nee	16+, werkende
ja	Nee	Onduidelijk	nvt
ja	Nee	Onduidelijk	16-64+ jaar

nee	Nee	Onduidelijk	16-64+ jaar
nee	Nee	Onduidelijk	16-64+ jaar
nee	Nee	Onduidelijk	16-64+ jaar
ja	Ja	Ja	25-64
Vermoedelijk wel	Ja	Nee	16-65
Vermoedelijk wel	Ja	Nee	16-65
Vermoedelijk wel	Ja	Nee	16-65
Onduidelijk	Ja	Nee	16-65
Onduidelijk	Ja	Nee	16-65
Onduidelijk	Ja	Nee	16-65
Onduidelijk	Ja	Nee	16-65
Onduidelijk	Ja	Nee	Leraren en hun
Onduidelijk	Nee	Onduidelijk	werkzoekende
Onduidelijk (verandering van vraag)	Ja	Nee	onderneminge
Onduidelijk	Ja	Nee	16-65
Onduidelijk	Ja	Onduidelijk	15-jarigen
Onduidelijk (verandering van vraag)	Ja	Nee	onderneminge
sinds 2019	nee	Onduidelijk	onduidelijk
ja	Ja	Ja	25-64
Nieuw	Nee	Nieuw	Nieuw
ja	Nee	Nee	werknemers
ja	Nee	Nee	werknemers
ja	Nee	Nee	werknemers
Nee	Ja	Nee	15+
Nee	Ja	Nee	15+
tijdreeksbreuken in 2012 en 2016	Ja	Onduidelijk	Huishoudens w
tijdreeksbreuk in 2018	Ja	Nee	Voor 2018: onc
Onduidelijk (niet meer opgenomen)	Ja	Nee	Onderneminge
1995, 2005, 2013, 2023	Ja	Onduidelijk	Leden van prive
Onduidelijk (verandering van vraag)	Ja	Nee	onderneminge
Ja	Ja	Nee	KMO's
Ja	Ja	Nee	nvt
Ja	Ja	Nee	nvt
Tijdreeksbreuk in 2019	Ja	Niet direct	nvt
Tijdreeksbreuk in 2019	Ja	Niet direct	nvt
Tijdreeksbreuk in 2019	Ja	Niet direct	nvt
Vermoedelijk wel	Nee	Nee	18 of 20-64
Vermoedelijk wel	Nee	Nee	18 of 20-64
Vermoedelijk wel	Nee	Onduidelijk	nvt
ja	Nee	Nee	Onderneminge
ja	Nee	Nee	Onderneminge
ja	Nee	Nee	Onderneminge
ja	Nee	Nee	Onderneminge
ja	Nee	Nee	Onderneminge
ja	Nee	Nee	Onderneminge
ja	Nee	Nee	Onderneminge
Ja	Ja	Nee	werkenden in s

ja	Nee	Nee	Onderneminge
ja	Nee	Nee	werknemers er
ja	Nee	Nee	werknemers er
ja	Nee	Nee	werknemers er
ja	Nee	Nee	werknemers er
ja	Nee	Nee	werknemers er
ja	Nee	Nee	werknemers er
ja	Nee	Nee	werknemers er
ja	Nee	Nee	werknemers er
ja	Nee	Nee	werknemers er
ja	Nee	Nee	L&D of HR afde
Nee	Nee	Nee	private opleidir
Nee	Nee	Nee	private opleidir
Nee	Nee	Nee	private opleidir
Onduidelijk	Ja	Nee	Publieke dienst
Onduidelijk	Ja	Nee	Publieke dienst
Ja	Ja	Nee	werkenden
Onduidelijk	Ja	Nee	Leraren en hun
Onduidelijk	Ja	Nee	Leraren en hun
Onduidelijk	Ja	Nee	Leraren en hun
Onduidelijk	Ja	Nee	Leraren en hun
Onduidelijk	Ja	Nee	Leraren en hun
Onduidelijk	Ja	Nee	Leraren en hun
Onduidelijk	Ja	Nee	Leraren en hun
ja	Ja	Ja	25-64
ja, vanaf 2020	Nee	Onduidelijk	werkzoekende
ja	Nee	Onduidelijk	werkzoekende
ja	Nee	Onduidelijk	werkzoekende
ja	Nee	Onduidelijk	werkzoekende
ja	Nee	Onduidelijk	werkenden
ja	ja, indien LFS, dan elke twee jaar	Ja	25-64
ja	Nee	Onduidelijk	onduidelijk
ja	ja	Ja	25-64
ja	Nee	Nee	Onderneminge
ja	ja, indien LFS, dan elke twee jaar	Ja	25-64

Leeftijd	Geslacht	Opleidingsniveau	Arbeidsmarktpositie	Migratieachtergrond
Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw
Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw
Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw
Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw
ja	Ja	Nee	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	nee	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
ja	Ja	Ja	ja	ja
Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw
ja	ja	Ja	ja	onduidelijk
ja	ja	Ja	ja	onduidelijk
ja	ja	Ja	ja	onduidelijk
ja	ja	Ja	ja	onduidelijk
nee	Nee	nee	nee	nee
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk
onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk
onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk
onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk
onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk
ja	ja	Ja	ja	nee
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	diploma SO	ja	onduidelijk

onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk
ja	ja	Ja	ja	onduidelijk
ja	ja	Ja	werkenden	nee
ja	ja	Ja	werkenden	nee
ja	ja	nee	werkenden	nee
nvt	ja	nvt	nvt	ja
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	nee	nee	nee
ja	ja	Opleidingsniveau moer	nee	ja (nationaliteit, thuistaal)
ja	ja	nee	werkenden	nee
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	nvt	nvt	ja
ja	ja	nee	werkenden	nee
ja	ja	nee	werkzoekend	nee
ja	ja	Ja	werkzoekenden zonder w ok,	ja/nee
ja	ja	Ja	werkzoekenden zonder w ok,	ja/nee
ja	ja	nee	nee	nee
ja	ja	Ja	ja	ja
Nee	Nee	Nee	Opdeling werknemer of z	Nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	Ja	ja	ja
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
ja	ja	Ja	nee	ja
ja	ja	Ja	nee	ja
ja	ja	Ja	nee	ja
ja	ja	Ja	nvt	nvt
ja	ja	Ja	nvt	nvt
ja	ja	Ja	nvt	nvt
ja	ja	Ja	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
ja	ja	Ja	nee	ja
ja	ja	Ja	nee	ja
ja	ja	Ja	nee	ja
ja	ja	Ja	nee	nvt
ja	ja	Ja	nee	ja
ja	ja	Ja	nee	ja
onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk
ja	ja	Ja	nee	nee

ja	ja	Ja	nee	nee
ja	ja	Ja	nee	nee
ja	ja	Ja	nee	nee
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	Ja	nvt	ja
ja	ja	Ja	nvt	ja
ja	ja	Ja	nvt	ja
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	Ja	ja	ja
Ja	Ja	Nee	nvt	nee
onduidelijk	Onduidelijk	onduidelijk	werkzoekend	Onduidelijk
nee	Nee	nee	nee	nee
ja	ja	Ja	ja	ja
nvt	Ja	nvt	nvt	Ja
nee	Nee	nee	nee	nee
onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk
ja	ja	Ja	ja	ja
Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw	Nieuw
ja	ja	onduidelijk	ja	onduidelijk
ja	ja	onduidelijk	ja	onduidelijk
ja	ja	onduidelijk	ja	onduidelijk
Nee	Nee	Ja	Nee	Nee
nee	Nee	Ja	nee	nee
ja (verdeling	Onduidelijk	Nee	ja (verdeling volgens aan	Nee
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
ja	ja	Ja	ja	Nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
Nee	Nee	Nee	Nee	Nee
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
Nee	Nee	Nee	Nee	Nee
Nee	Nee	Nee	Nee	Nee
Nee	Nee	Nee	Nee	Nee
ja	ja	nee	nvt	nee
ja	ja	nee	nvt	nee
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
nee	Nee	nee	nee	nee
Nee	Nee	Nee	Nee	Nee

nee	Nee	nee	nee	nee
ja	ja	Ja	werknemers of zelfstandi	nee
ja	ja	Ja	werknemers of zelfstandi	nee
ja	ja	Ja	werknemers of zelfstandi	nee
ja	ja	Ja	ja	nee
ja	ja	Ja	ja	nee
ja	ja	Ja	ja	nee
ja	ja	Ja	ja	nee
ja	ja	Ja	ja	nee
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt	nvt	nvt
Nee	Nee	Nee	Nee	Nee
Ja	Ja	Nee	nvt	Nee
Ja	Ja	Nee	nvt	Nee
Ja	Ja	Nee	nvt	Nee
Ja	Ja	Nee	nvt	Nee
Ja	Ja	Nee	nvt	Nee
Ja	Ja	Nee	nvt	Nee
Ja	Ja	Nee	nvt	Nee
ja	ja	Ja	ja	ja
ja	ja	Ja	werkzoekenden zonder w ok,	ja/nee
ja	ja	Ja	werkzoekenden zonder w ok,	ja/nee
ja	ja	Ja	werkzoekenden zonder w ok,	ja/nee
ja	ja	Ja	werkzoekenden zonder w ok,	ja/nee
ja	ja	Ja	werkenden	onduidelijk
ja	ja	Ja	ja	ja
onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk	onduidelijk
ja	ja	Ja	ja	ja
nee	Nee	nee	nee	nee
ja	ja	Ja	ja	ja

Grootte vd organisatie	Sector	Opnemen in oplossing...
nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	5. Ontwikkelen nieuwe indicatoren
nvt	nvt	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
nvt	nvt	nvt
Nee	Ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Nee	Ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Nee	Ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	Ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Nee	Ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Nee	Ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Nee	Ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Nee	Ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Nee	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nieuw	Nieuw	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
Nee	Ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	Ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	Ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	Ja	nvt
nvt	nee	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
Ja	ja	nvt
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nvt	opleidingstype?	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard

nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
Nee	nee	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Nee	privé - social profi	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
Nee	openbare sector	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt
nvt	studiegebied	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
nvt	type opleiding?	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Ja	onduidelijk	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
nvt	nvt	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nvt	nvt	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nee	nee	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	studiegebied	nvt
nvt	beroepencluster	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nee	beroepencluster	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	studiegebied	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
nvt	nvt	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	Ja (A38-indeling)	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
ja	ja	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
ja	ja	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
nvt	nvt	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nvt	nvt	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	nace	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
onduidelijk	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	nvt

nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt
nvt	ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Ja	ja	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
Ja	ja	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
Ja	ja	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nvt	nvt	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nvt	nvt	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
nvt	nvt	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
Onduidelijk	enkel onderwijs	nvt
nvt	beroepencluster	nvt
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nvt	nvt	nvt
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
onduidelijk	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
nvt	nvt	5. Ontwikkelen nieuwe indicatoren
ja	ja	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
ja	ja	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
ja	ja	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
Nvt	Nvt	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
nvt	nvt	3. Jaarlijkse enquêtes op maat uitzetten
nvt	nvt	nvt
Ja	Ja, ongeveer volgen	nvt
ja	ja	nvt
nvt	nvt	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	Nee	nvt
Nee	Nee	nvt
nvt	nvt	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	nvt
nvt	nvt	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nee	ja	5. Ontwikkelen nieuwe indicatoren
nee	ja	5. Ontwikkelen nieuwe indicatoren
Onduidelijk	Onduidelijk	5. Ontwikkelen nieuwe indicatoren
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Nee	Nee	nvt

Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	nvt
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
Ja	nee	nvt
Ja	nee	nvt
Ja	nee	nvt
Ja	nee	nvt
Onduidelijk	enkel overheid	nvt
Onduidelijk	enkel overheid	nvt
Nee	Nee	nvt
Onduidelijk	enkel onderwijs	nvt
Onduidelijk	enkel onderwijs	nvt
Onduidelijk	enkel onderwijs	nvt
Onduidelijk	enkel onderwijs	nvt
Onduidelijk	enkel onderwijs	nvt
Onduidelijk	enkel onderwijs	nvt
Onduidelijk	enkel onderwijs	nvt
Onduidelijk	enkel onderwijs	nvt
nvt	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
onduidelijk	onduidelijk	4. Samenbrengen/verbeteren administratieve data
nvt	ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard
Ja	ja	2. Aanvullen vanuit bestaande enquêtes
nvt	ja	1. Herstructurering van/selectie uit huidige dashboard