

Programmaties gewoon secundair onderwijs- schooljaar 2025-2026

*Advies over de programmatie-aanvragen voor
nichebasisopties en niet-duale opleidingen tweede en derde
graad gewoon secundair onderwijs voor schooljaar 2025-
2026*

Vlaamse Onderwijsraad

Simon Bolivarlaan 17

BE-1000 Brussel

T +32 2 219 42 99

www.vlaamseonderwijsraad.be

info@VlaamseOnderwijsraad.be

Advies op vraag van Zuhail Demir, Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk op 10 december 2024 .

Uitgebracht door de Raad Secundair Onderwijs op 18 februari 2025 met eenparigheid van stemmen.

Vorbereiding: Technische werkgroep Programmaties secundair onderwijs op 17 december 2024 en 14 januari 2025 onder voorzitterschap van Marleen Colpin

Dossierbeheerder: Eric d'Hooghe



Inhoud

1	Situering.....	3
2	Beleidsaanbevelingen.....	5
2.1	Aanvragen voor herschikking van of uitbreiding naar vestigingsplaatsen vereenvoudigen	5
2.2	Criteria voor nichebasisopties en -studierichtingen consequent toepassen	6
2.3	Nieuwe aanvragen voor 3 ^{de} graad Defensie en veiligheid en 7 ^{de} jaar Integrale veiligheid	6
3	Aanpak advisering.....	7
3.1	Op basis van de criteria uit de regelgeving	7
3.2	Op basis van bijkomende criteria	9
4	Advies	15
4.1	Advies per cluster.....	15
4.2	Ongunstige adviezen.....	21
4.3	Gunstige adviezen met motivering	23
4.4	Gunstig/ongunstige adviezen	33
5	Bijlagen	37
5.1	Overzicht van de aanvragen met advies	37
	Bronnen	37



1 Situering

De Vlaamse Onderwijsraad ontving op 10 december 2024 de adviesvraag over de programmatieaanvragen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs (SO) voor het schooljaar 2025–2026. De 187 aanvragen zijn als volgt verdeeld:

- 22 aanvragen voor nichebasisopties van het tweede leerjaar A en B van de eerste graad
- 78 aanvragen voor de tweede graad
- 87 aanvragen voor de derde graad

Alle aanvragen zijn ontvankelijk verklaard door het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI).

De Vlaamse Regering moet die aanvragen goedkeuren vooraleer scholen kunnen programmeren. Zij wint daarvoor eerst het advies in van de Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en AGODI. Over de programmatieaanvragen met finaliteit arbeidsmarkt en met de dubbele finaliteit wordt ook het advies van de SERV ingewonnen.

Er zijn aanzienlijk minder aanvragen dan vorig jaar. De Vlaamse Onderwijsraad ziet daar twee redenen voor. Enerzijds de modernisering van het secundair onderwijs, die vanaf dit schooljaar ingevoerd wordt voor de zevende leerjaren, wat niet meteen voor een overvloed aan aanvragen voor de zevende leerjaren zorgde (16), anderzijds de aanpassing van de programmatieregels in 2023 die leidde tot meer mogelijkheden voor vrije programmatie.¹ De Vlaamse Onderwijsraad staat positief tegenover die versoepeling omdat het de planlast voor de scholen aanmerkelijk vermindert.

Als we de verdeling van de aanvragen bekijken over de verschillende graden, studiegebieden en studiedomeinen, krijgen we volgend beeld:

Voor het tweede leerjaar A en B van de eerste graad:

2 ^{de} leerjaar A	Aantal	2 ^{de} leerjaar B	Aantal
2 ^{de} leerjaar A Freinetpedagogie	2	2 ^{de} leerjaar B Kunst en creatie	2
2 ^{de} leerjaar A Kunst en creatie	4	2 ^{de} leerjaar B Sport	4
2 ^{de} leerjaar A Sport	6	2 ^{de} leerjaar B Voeding en horeca	2
2 ^{de} leerjaar A Voeding en horeca	2		
Eindtotaal			22

Voor de tweede graad per finaliteit en per studiedomein:

programmatie	Aant	programmatie	Aant	programmatie	Aant
Arbeidsmarktfinaliteit	21	Doorstroomfinaliteit	27	Dubbele finaliteit	48
ECONOMIE EN ORGANISATIE	5	ECONOMIE EN ORGANISATIE	5	ECONOMIE EN ORGANISATIE	7
Organisatie en logistiek	5	Bedrijfswetenschappen	5	Bedrijf en organisatie	7
KUNST EN CREATIE	3	KUNST EN CREATIE	3	KUNST EN CREATIE	5
Artistiek-creatieve bewerkingen	1	Architecturale en beeldende vorming	1	Architecturale en beeldende kunsten	2
Decor en etalage	2	Beeldende en audiovisuele vorming	1	Beeldende en audiovisuele kunsten	1
		Woordkunst-drama	1	Grafische technieken	1
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	7	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	5	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	7
Haar- en schoonheidsverzorging	2	Maatschappij- en welzijnswetenschappen	5	Maatschappij en welzijn	5
Zorg en welzijn	5			Wellness en lifestyle	1
				Creatie en mode	1
SPORT	3			SPORT	4

¹ [SO 61: Programmatie in het voltijds gewoon secundair onderwijs en in het stelsel leren en werken](#). 16 juni 2023.



Beweging en sport	3			Sport	4
STEM	1	STEM	4	STEM	6
Elektriciteit	1	Biotechnologische STEM-wetenschappen	2	Biotechnieken	2
		Technologische wetenschappen	1	Elektromechanische technieken	2
				Elektrotechnieken	1
				Mechanische technieken	1
TAAL EN CULTUUR	1	DOMEINOVERSCHRIJDEND	10	TAAL EN CULTUUR	1
Onthaal en recreatie	1	Freinetpedagogie	1	Taal en communicatie	1
		Grieks-Latijn	1		
		Humane wetenschappen	3		
LAND- EN TUINBOUW	1	Latijn	1		
Plant, dier en milieu	1	Moderne talen	1		
		Natuurwetenschappen	2		
		Sportwetenschappen	1		
Eindtotaal					78

Voor de derde graad per finaliteit en per studiedomein

programmatie	Aant	programmatie	Aant	programmatie	Aant
Arbeidsmarktfinaliteit	21	Doorstroomfinaliteit	27	Dubbele finaliteit	28
ECONOMIE EN ORGANISATIE	3	ECONOMIE EN ORGANISATIE	8	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3
Onthaal, organisatie en sales	3	Bedrijfswetenschappen	8	Bedrijfsorganisatie	2
				Commerciële organisatie	1
KUNST EN CREATIE	3	KUNST EN CREATIE	5	KUNST EN CREATIE	6
Decor, etalage en publiciteit	2	Architectuur en vorming	1	Architectuur en interieur	1
Goud en juwelen	1	Beeldende vorming	1	Beeldende kunst	2
		Audiovisuele vorming	1	Crossmedia	1
		Woordkunst-drama	2	Grafimedia	2
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	8	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	4	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	10
Assistentie in wonen, zorg en welzijn	2	Welzijnswetenschappen	4	Defensie en veiligheid	1
Basiszorg en ondersteuning	3			Gezondheidszorg	3
Haarverzorging	2			Mode	2
Schoonheidsverzorging	1			Opvoeding en begeleiding	3
				Wellness en schoonheid	1
SPORT	4			SPORT	3
Beweging en sport	4			Sportbegeleiding	3
STEM	2	STEM	2		
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties	1	Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen	2		
Vrachtwagenchauffeur	1				
TAAL EN CULTUUR	1	TAAL EN CULTUUR	1	TAAL EN CULTUUR	1
Onthaal en recreatie	1	Taal en communicatiewetenschappen	1	Taal en communicatie	1
		DOMEINOVERSCHRIJDEND	7		
		Freinetpedagogie	1		
		Humane wetenschappen	2		
		Sportwetenschappen	1		
		Topsport-Economie	1		
		Wetenschappen-Wiskunde	2		
Eindtotaal					87



Voor de zevende leerjaren per studiedomein

programmatie	Aant
KUNST EN CREATIE	5
7 ^{de} leerjaar Muziekinstrumentenbouwer historische muziekinstrumenten	1
7 ^{de} leerjaar Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen	3
7 ^{de} leerjaar Restaurateur muziekinstrumenten	1
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	4
7 ^{de} leerjaar Integrale veiligheid	4
STEM	5
7 ^{de} leerjaar Aspirant-motorist 750kW/onbeperkt	1
7 ^{de} leerjaar Autobus- en autocarchauffeur	2
7 ^{de} leerjaar Crossmedia assistent in interactieve producties	1
7 ^{de} leerjaar Restauratievakman metselwerk	1
TAAL EN CULTUUR	1
7 ^{de} leerjaar Animator	1
7 ^{de} leerjaar Host	1
Eindtotaal	16

2 Beleidsaanbevelingen

De Vlaamse Onderwijsraad verwijst in de eerste plaats naar zijn advies van 15 juni 2024, [Programmaties gemoderniseerd voltijds \(buiten\)gewoon secundair onderwijs. Advies na de evaluatie van de programmatieadviezen tijdens het moderniseringsproces van het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs \(2019 - 2024\)](#).

In dat advies op eigen initiatief brengt de raad onder andere de algemene boodschappen samen die hij sinds 2019 meegaf in de programmatieadviezen, om zo een krachtiger signaal te geven aan de Vlaamse Regering.²

Vervolgens geven we nog drie aanbevelingen mee die specifiek betrekking hebben op de programmatieaanvragen voor schooljaar 2025-2026.

2.1 Aanvragen voorerschikking van of uitbreiding naar vestigingsplaatsen vereenvoudigen

Er waren dit jaar 98 aanvragen die beantwoorden aan het criterium “De school biedt het gevraagde structuuronderdeel al aan/de programmatie creëert geen bijkomend aanbod (regularisatie, inruil, administratieve overheveling/ verhuis vestigingsplaats)”. Dat is net iets meer dan de helft van het totaal aantal aanvragen. Daarvan gingen 93 aanvragen over een administratieve overheveling of verhuis.

Sinds schooljaar 2021-2022 wordt het programmatieconcept toegepast op elke afzonderlijke vestigingsplaats. Bij elke programmatieaanvraag moet het schoolbestuur opgeven op welke vestigingsplaats (= één adres) of vestigingsplaatsen de programmatie betrekking heeft. Ook elke

² Vlor, Raad Secundair Onderwijs. [Programmaties gemoderniseerd voltijds \(buitengewoon\) secundair onderwijs. Advies na de evaluatie van de programmatieadviezen tijdens het moderniseringsproces van het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs \(2019-2024\)](#). 13 juni 2024



uitbreiding van een door de school al ingericht structuuronderdeel naar een andere vestigingsplaats is een nieuwe programmatie. De programmatie hoeft dus niet per se een nieuw structuuronderdeel voor de school te zijn, maar het kan ook een verplaatsing of uitbreiding naar een of meer andere locaties betekenen.

Als de aanvraag gaat over de programmatie van een op de school al bestaand structuuronderdeel, dat dus aangeboden wordt als vestigingsplaats van de school die de programmatie verworven heeft, is de Vlaamse Onderwijsraad van mening dat de school in het verleden aan de nodige criteria voldeed voor die programmatie. De raad ziet dan ook geen reden om die programmatie niet goed te keuren.

Als het gaat over een administratieve herschikking, een verhuis/overheveling of een uitbreiding naar een of meerdere andere locaties, zou de aanvraagprocedure vereenvoudigd kunnen worden om zo ook de administratieve belasting voor de scholen te verminderen.

2.2 Criteria voor nichebasisopties en -studierichtingen consequent toepassen

Het eerste van de zes criteria waar de aanvrager volgens de regelgeving aan moet beantwoorden, verwijst naar de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld. Het is voor de aanvrager, maar ook voor de adviesgever, niet duidelijk welke objectieve subcriteria aan de vooropgestelde macrodoelmatigheid gerelateerd zijn.

De Vlaamse Onderwijsraad vraagt de overheid om een eenduidige definitie en objectieve subcriteria te formuleren voor de beoogde macrodoelmatigheid.

Vervolgens vraagt de raad om ook de term 'niche' te definiëren en bij alle aanvragen voor niche-opleidingen rekening te houden met de aanwezigheid van het betrokken domein in de school en de studiecontinuïteit, alvorens terug te grijpen naar een beperking van het aanbod. Beoordeel de aanvragen op basis van de inhoudelijke motivering in het dossier eerder dan principieel.

2.3 Nieuwe aanvragen voor 3^{de} graad Defensie en veiligheid en 7^{de} jaar Integrale veiligheid

Drie scholen vragen een 7^{de} jaar Integrale veiligheid aan en één school een 3^{de} graad Defensie en veiligheid, ondanks het convenant dat aangeeft dat er over heel Vlaanderen een contingent van 16 scholen is om de 3^{de} graad Defensie en veiligheid in te richten (acht van het officieel onderwijs en acht van het vrij gesubsidieerd onderwijs). Intussen zijn de 16 aangewezen scholen al twee schooljaren aan de slag met hun aanbod 3^{de} graad Veiligheid en defensie.

Het feit dat er nog scholen zijn die bovenstaande 3^{de} graad en 7^{de} jaar aanvragen, geeft aan dat er onduidelijkheid is over een eventuele uitbreiding van dat contingent. Daarnaast is de modernisering van het 7^{de} jaar nog niet opgenomen in het convenant, waardoor de scholen op dit moment deze aanvraag in principe kunnen indienen. Dat, terwijl dat 7^{de} jaar een logische vervolgopleiding is van de 3^{de} graad Defensie en veiligheid.



Op dit moment lijkt het nog niet aangewezen om het contingent uit te breiden. Scholen moeten immers beschikken over de nodige infrastructuur en personeel en beschikken over een samenwerkingsovereenkomst met o.a. defensie en brandweer die ook instaan voor stages.

De Vlaamse Onderwijsraad vraagt in de eerste plaats om duidelijkheid te scheppen over de eventuele duur van het contingent en anderzijds om het convenant te actualiseren met het gemoderniseerde 7^{de} jaar Integrale Veiligheid.

Bijkomend kan er misschien ook verduidelijkt worden wat de gangbare procedure is als een van de zestien scholen het aanbod Veiligheid en defensie niet meer inricht. De Vlaamse Onderwijsraad wil hier ook het belang van overleg tussen de verschillende aanbieders benadrukken.

3 Aanpak advisering

3.1 Op basis van de criteria uit de regelgeving

Voor programmatie van structuuronderdelen van het gewoon secundair onderwijs geldt dat ze programmeerbaar zijn mits goedkeuring door de Vlaamse Regering. De regelgeving vermeldt zes gezamenlijke criteria waarmee de aanvrager rekening moet houden bij de motivering van het aanvraagdossier.³

- 1 De eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld;
- 2 De kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
- 3 De keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
- 4 De studiecontinuïteit van leerlingen binnen de school of de scholengemeenschap;
- 5 In geval van een studierichting met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt:
 - a) de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel;
 - b) de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 6 De afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters binnen en buiten de betrokken scholengemeenschap zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod.

Omwille van de samenhang tussen de criteria hanteert de Vlaamse Onderwijsraad ze als een totaalpakket waaraan elk aanvraagdossier afgetoetst wordt. We geven hieronder aan hoe de Vlaamse Onderwijsraad de criteria uit de regelgeving interpreteert.

Overwegingen bij de regelgeving

De criteria uit de regelgeving zijn voor de nichebasisopties dezelfde als die voor structuuronderdelen van de tweede en derde graad. De Vlaamse Onderwijsraad stelt vast dat ze moeilijk toepasbaar zijn op de nichebasisopties en pleit daarom voor specifieke criteria.

³ [Codex Secundair Onderwijs](#), 17 december 2010.



Hoe hebben we de criteria dan toch geïnterpreteerd en gehanteerd?

Criterion 1: Macrodoelmatigheid is niet gedefinieerd. (Zie ook [2.2](#)) Dat maakt het moeilijk voor scholengemeenschappen om te bepalen wat een rationeel aanbod is (criterium 6). Enerzijds moeten we er rekening mee houden dat de basisopties als ‘niche’ gemerkt zijn en dat de Vlaamse Regering er dus beperkingen aan koppelt, maar zonder quota te bepalen. Anderzijds roept het nichekarakter van basisopties vragen op. Moet je de keuzemogelijkheden van leerlingen inperken terwijl de eerste graad een observerende en oriënterende functie heeft? We houden rekening met de beperkingen die de Vlaamse Regering vandaag oplegt voor bepaalde structuuronderdelen, en dus niet meer met de vroegere quota/contingenten voor niche-opleidingen

Toch kijkt de Vlaamse Onderwijsraad naar geografische spreiding en frequentie van de aanvragen in functie van de leefbaarheid. We gaan ook na hoe de scholen in dezelfde regio, onderwijszone of scholengemeenschap de aanvraag ervaren. Of het structuuronderdeel al wordt aangeboden in dezelfde scholengemeenschap, is zeker een toetssteen, maar geen vaste maatstaf. Er zijn immers heel grote verschillen tussen scholengemeenschappen op vlak van leerlingenaantallen, regionale spreiding, onderwijszone, ... Binnen een scholengemeenschap zijn er vaak enkele subregio's, die elk in een vrij afgebakend gebied leerlingen rekruteren en waar leerlingstromen van de ene naar de andere regio niet vanzelfsprekend zijn (o.a. omwille van mobiliteit).⁴ Daarom zien we aanvragen van scholen voor aanbod dat al bestaat in de scholengemeenschap. Zij willen vermijden dat leerlingen eerder kiezen voor een studierichting binnen de eigen school die niet aansluit bij hun profiel, door hen zelf de logische vervolgopleiding aan te bieden. Voor de Vlaamse Onderwijsraad kan er overlap zijn, op voorwaarde dat de leefbaarheid gegarandeerd is. De scholengemeenschap is het best geplaatst om die inschatting te maken.

- *Criterion 1 en 2:* De Vlaamse Onderwijsraad houdt rekening met potentiële leerlingeninstream in functie van de leefbaarheid van een studierichting.
- *Criterion 2:* De kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod in de betreffende onderwijszone neemt de Vlaamse Onderwijsraad in rekening, net als de toekomstperspectieven van de leerlingen en hun plaats op de arbeidsmarkt. Het gaat echter te ver om voor alle nichebasisopties in de eerste graad al een rechtstreekse link te leggen naar hoger onderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt.
- *Criterion 3:* De keuzevrijheid van ouders en leerlingen beschouwt de Vlaamse Onderwijsraad als vrije keuze tussen officieel en vrij onderwijs.
- *Criterion 4:* De Vlaamse Onderwijsraad bekijkt studiecontinuïteit op niveau van de school. De Vlaamse Onderwijsraad gaat ervan uit dat hierover binnen de scholengemeenschap afspraken gemaakt worden (*zie ook criteria 1 en 6*).

Studiecontinuïteit van leerlingen binnen de school of scholengemeenschap kan je in het geval van basisopties op verschillende manieren benaderen. Gaat het om continuïteit voor leerlingen uit het basisonderwijs of het eerste leerjaar secundair onderwijs, die bijvoorbeeld methodeonderwijs gevolgd hebben en nu de basisoptie Freinetpedagogie willen kiezen? Of moeten we kijken naar de aanwezigheid van een inhoudelijk verwante bovenbouw in de school of scholengemeenschap, rekening houdend met macrodoelmatigheid en beschikbare expertise en infrastructuur? Maar wat dan met (autonome) middenscholen? En is het niet voor alle basisopties zo dat leerlingen niet per se de verwante bovenbouw in dezelfde school kunnen vinden? Scholen kunnen leerlingen vanuit een basisoptie doorverwijzen naar scholen in de eigen scholengemeenschap, scholen in de buurt of verder weg. Dat is vandaag ook al zo.

⁴ Voor de leerlingstromen tussen regio's en subregio's maakt de Vlaamse Onderwijsraad gebruik van de data in [Dataloop](#).



Anderzijds kan je in de tweede graad instromen vanuit gelijk welke basisoptie (m.u.v. Klassieke talen). Er is dus niet per definitie een rechtstreekse link.

- **Criterion 5:** Van een basisoptie kan je niet zeggen dat die finaliteit arbeidsmarkt heeft, maar de Vlaamse Onderwijsraad gaat ook na of er voldoende garanties zijn voor materiële infrastructuur en leermiddelen voor de verschillende nichebasisopties.

Voor de tweede en derde graad zijn de voorbereidingen voor infrastructuur en samenwerking met bedrijven (o.a. in functie van stagemogelijkheden) en met VDAB voor de Vlaamse Onderwijsraad erg belangrijk. Voor scholen die al structuuronderdelen van het gevraagde studiegebied aanbieden, is het evidenter dat zij aan dit criterium beantwoorden.

- **Criterion 6:** Het akkoord van de scholengemeenschap is voor de Vlaamse Onderwijsraad erg belangrijk. Als daar de nodige afspraken gemaakt zijn, gaan we ervan uit dat er verder onderlinge afstemming zal zijn. Ook als zou blijken dat het aanbod niet overal kan ingericht worden waar het aangevraagd wordt, wegens onvoldoende leerlingen.

Geografische spreiding en frequentie: als het aanbod nog ontbreekt in een regio, is dat een reden om gunstig te adviseren (zie ook **Criterion 1**). Als het aanbod al wel bestaat in de regio, gaan we na hoe scholen in dezelfde regio of onderwijszone de aanvraag tot programmatie ervaren. Als zij onderling geen bezwaar maken, is dat voor de Vlaamse Onderwijsraad een reden om de aanvraag gunstig te adviseren. Of het structuuronderdeel al wordt aangeboden in dezelfde scholengemeenschap, is zeker een toetssteen, maar geen vaste maatstaf. Voor de Vlaamse Onderwijsraad kan er overlap zijn in het aanbod van die subregio's, op voorwaarde dat de leefbaarheid gegarandeerd is. De scholengemeenschap is het best geplaatst om die inschatting te maken en dus kijkt de Vlaamse Onderwijsraad naar het akkoord.

3.2 Op basis van bijkomende criteria

De Vlaamse Onderwijsraad hanteert naast de criteria uit de regelgeving nog een aantal bijkomende criteria die bepalen of een aanvraag al dan niet gunstig geadviseerd wordt. Op basis van die criteria kunnen we de aanvragen clusteren en gebundeld adviseren. Gelijkaardige aanvragen worden gelijklopend geadviseerd en gunstige/ongunstige adviezen worden enkel bijkomend gemotiveerd als extra duiding bij het aanvraagdossier nodig is

3.2.1 Clusters op basis van de bijkomende criteria

1 ^{ste} graad	1	De school biedt de inhoudelijk verwante bovenbouw aan.
	2	De school biedt niet zelf de inhoudelijk verwante bovenbouw aan, maar een andere school in de scholengemeenschap wel
	3	De inhoudelijk verwante bovenbouw wordt noch in de school noch in de scholengemeenschap aangeboden. (Extra motivering)
2 ^{de} en 3 ^{de} graad	4	De school wil haar bestaande studieaanbod inhoudelijk verbreden en differentiëren binnen dezelfde finaliteit of naar andere finaliteiten.
	5	De school wil haar aanbod verbreden met een nieuw domein.
	6	3 ^{de} graad en zevende leerjaren: Studiecontinuïteit 1-op-1
Alg	7	De school biedt het gevraagde structuuronderdeel al aan/de programmatie creëert geen bijkomend aanbod (regularisatie (R), administratieve overheveling (AO), een inruil (IR))



3.2.2 Heraanvragen

We onderscheiden hier twee soorten heraanvragen:

- Aanvragen die vorig jaar goedgekeurd werden door de Vlaamse Regering maar niet ingericht werden omdat er dit schooljaar geen leerlingen ingeschreven werden. Zij krijgen een gunstig advies.
- Aanvragen die vorig jaar niet goedgekeurd werden door de Vlaamse Regering. De Vlaamse Onderwijsraad onderzoekt in welke mate de motivering van dat oordeel opgevolgd of weerlegd werd in de heraanvraag.

In beide gevallen zal de Vlaamse Onderwijsraad zijn advies motiveren. Uit die motivering kan een overlap met andere clusters blijken.

3.2.3 Verklaring clusters

Cluster 1: de school biedt de inhoudelijk verwante bovenbouw aan (eerste graad)

Volgens de criteria uit de regelgeving (studiecontinuïteit voor de leerlingen, aanwezigheid van expertise en infrastructuur, ...) is de aanwezigheid van een inhoudelijk verwante bovenbouw in de school een pluspunt om een nichebasisoptie in te richten. De Vlaamse Onderwijsraad volgt dat. Alle aanvragen die aan dat criterium beantwoorden, worden daarom gunstig geadviseerd.

Onder cluster 1 vallen voor de Vlaamse Onderwijsraad ook de aanvragen van scholen die het corresponderende bovenbouwaanbod al aanbieden, maar als vestigingsplaats.

Cluster 2: de school biedt niet zelf de inhoudelijk verwante bovenbouw aan, maar een andere school in de scholengemeenschap wel (eerste graad)

We bekijken bij de aanvragen die onder cluster 2 vallen wat de achterliggende motivering is. Daarover bestaat het akkoord van de scholengemeenschap.

In sommige scholengemeenschappen is afgesproken om het aanbod van de nichebasisopties te beperken tot een of enkele scholen van waaruit de leerlingen kunnen doorstromen naar de inhoudelijk verwante bovenbouw binnen de scholengemeenschap. In andere scholengemeenschappen is afgesproken dat meerdere scholen dezelfde nichebasisoptie(s) kunnen aanbieden, waarbij dan telkens een van de scholen de inhoudelijk verwante bovenbouw aanbiedt.

Beide opties zijn te verdedigen, afhankelijk van de visie op *leefbaarheid* en *studiecontinuïteit* (samenhang tussen eerste graad en bovenbouw, zie hoger). En het hangt ook samen met de geografische spreiding van scholen binnen een scholengemeenschap en van scholengemeenschappen, die sterk kan variëren.

Onder cluster 2 vallen ook de middenscholen (eerstegraadsscholen) die logisch samenhangen met bovenbouwscholen, m.a.w. middenscholen waarvan de meerderheid van de leerlingen doorstromen naar dezelfde bovenbouwschool. Als daar het corresponderende aanbod ingericht wordt, beschouwen we dat als voldoende voor een gunstig advies. Dat is echter geen evidente inschatting, want we zien een grote variatie in de manier waarop middenscholen corresponderen met bovenbouwscholen (fysiek, administratief, pedagogisch project, ...).



Cluster 3: De inhoudelijk verwante bovenbouw wordt noch in de school noch in de scholengemeenschap aangeboden (eerste graad)

In dat geval kijken we naar de informatie en motivering in het dossier en adviseren we de aanvraag op maat. Daarbij hanteren we een aantal criteria, die in combinatie tot een gunstig advies kunnen leiden:

- 1 De leerlingen kunnen in een *aangrenzende scholengemeenschap* (binnen een redelijke afstand en verplaatsingstijd) de inhoudelijk verwante bovenbouw volgen.
- 2 De programmatie komt tegemoet aan een lacune in het aanbod in de regio, desgevallend om de *keuzevrijheid* tussen officieel en vrij onderwijs te garanderen.
- 3 De aangevraagde basisoptie past in de *visie van de school* op de eerste graad en het (toekomstig) *profiel van de school*.
- 4 Enkele scholen vragen naast een nichebasisoptie *tegelijkertijd een inhoudelijk verwante vervolgrichting* voor de tweede graad aan om de continuïteit te verzekeren.

De dossiers die onder cluster 3 vallen, krijgen een individuele motivering.

Cluster 4: De school wil haar bestaande studietoeraanbod inhoudelijk verbreden en differentiëren binnen dezelfde finaliteit of naar andere finaliteiten (tweede en derde graad)

Veel scholen willen domeinschool worden (alle finaliteiten van een studiedomein aanbieden) of een studiedomein verder uitbouwen. Op die manier verbreden ze hun studietoeraanbod (horizontaal volgens de matrix) en bieden ze meer keuzemogelijkheden aan hun leerlingen. We zien dat vertaald in aanvragen voor studierichtingen van finaliteiten die scholen binnen een bepaald domein nog niet aanbieden, of aanvragen om het aanbod binnen een bepaald domein en zelfde finaliteit verder te differentiëren.

De (her)profilering is vaak gekoppeld aan een hervorkaveling en afspraken binnen de scholengemeenschap. In de motivering wordt vaak melding gemaakt van de mogelijkheid voor meer leerlingen om hun schoolloopbaan voort te zetten in de eigen school, waaraan ouders en leerlingen vaak de voorkeur geven omwille van hun keuze voor het pedagogisch project.

De Vlaamse Onderwijsraad steunt de evolutie naar horizontale verbreding of differentiatie binnen een studiedomein, los van het feit of de scholen daarmee al dan niet volledig domeinschool kunnen worden. Scholen zijn vaak al jaren met de voorbereidingen voor die verbreding bezig, in overleg met de andere scholen binnen hun scholengemeenschap met het oog op een rationeel en complementair aanbod, wat voor de Vlaamse Onderwijsraad ook heel belangrijk is. Als scholen het aanbod van een domein verder uitbouwen, zijn we ook zeker van de nodige infrastructuur en samenwerkingsverbanden. We adviseren dergelijke aanvragen dan ook meestal gunstig

Sommige domeinoverschrijdende structuuronderdelen zijn inhoudelijk verwant met een domein. Als scholen een structuuronderdeel in een voor hen nieuw studiedomein aanvragen als verbreding van het aanbod naast een van de verwante domeinoverschrijdende structuuronderdelen of omgekeerd, zal de Vlaamse Onderwijsraad die gunstig adviseren.

Voorbeelden van inhoudelijke verwantschap tussen domeinoverschrijdend en domeingebonden:

- Sportwetenschappen met het studiedomein Sport
- Humane wetenschappen met het studiedomein Maatschappij en Welzijn
- Economische wetenschappen met het studiedomein Economie en Organisatie
- Natuurwetenschappen met het studiedomein STEM



Een specifieke vermelding voor deze aanvraagronde zijn de acht aanvragen voor een derde graad Bedrijfswetenschappen. Voor die scholen is het oprichten van de 3e graad Bedrijfswetenschappen in de meeste gevallen noodzakelijk om het studieaanbod aan te vullen na het wegvallen van Economie-wetenschappen in de 3^{de} graad door de modernisering van het secundair onderwijs. De 3^{de} graad Bedrijfswetenschappen vult een hiaat op tussen Economie - Wiskunde en Economie - Moderne Talen en geeft dus een bijkomende keuze voor leerlingen in de 2^{de} graad Economische wetenschappen. Leerlingen die bewust kiezen voor een domeingebonden richting binnen het domein Economie en Organisatie zouden hun opleiding op een andere school moeten verderzetten.

Onder deze cluster vallen ook de aanvragen voor studierichtingen in de tweede graad waarmee scholen leerlingen de kans willen geven om zich voor te bereiden op inhoudelijk verwant studieaanbod in de derde graad waarvoor ze nog geen onderbouw hebben.

De Vlaamse Onderwijsraad kijkt voor de programmatieaanvragen voor de tweede graad ook naar de basisopties die de school al aanbiedt in het tweede leerjaar van de eerste graad. Dat geldt ook voor de nicheopleidingen. In veel gevallen motiveren de scholen hun aanvraag immers vanuit de inhoudelijk verwante basisoptie en studiecontinuïteit voor de leerlingen. We beschouwen dat niet als een alleenstaand criterium, maar nemen het wel mee in de advisering. Voor de Vlaamse Onderwijsraad moeten leerlingen vanuit de basisopties in de eerste graad nog kunnen kiezen voor elke studierichting in de tweede graad (m.u.v. Klassieke talen).

Cluster 5: De school wil haar aanbod verbreden met een nieuw domein (tweede en derde graad)

Een aantal scholen wil één of meer domeingebonden richtingen programmeren van een studiedomein dat nog volledig ontbreekt in de school. Het gaat dan voor alle duidelijkheid niet over aanbod dat inhoudelijk verwant is aan bestaand aanbod. Die aanvragen vallen immers onder cluster 1. Onder 'aanbod nieuw domein' verstaat de Vlaamse Onderwijsraad dat het domein nog niet wordt aangeboden in het niet-duaal voltijds onderwijs.

Voor die programmaties in een volledig nieuw domein is het aangewezen dat er voldoende samenwerking is met de scholen binnen dezelfde scholengemeenschap of in aangrenzende scholengemeenschappen die al investeren in het studiedomein waaronder de te programmeren studierichting valt. De Vlaamse Onderwijsraad wijst op het belang van voldoende draagvlak voor de scholen die verder investeren in de studierichtingen met dubbele finaliteit en in de arbeidsmarktgerichte studierichtingen. Het is belangrijk dat de expertise en de knowhow van die scholen (personeel, infrastructuur, netwerk stageplaatsen e.a.) blijvend benut wordt. De Vlaamse Onderwijsraad kijkt daarom met een andere bril naar aanvragen binnen de basisdomeinen dan naar (niche-) aanbod binnen de meer specifieke domeinen (Land- en Tuinbouw, Kunst en Creatie, Voeding en Horeca).

Onder deze cluster behandelen we ook aanvragen van scholen die nog in opbouw zijn van een eerstegraadsschool naar een zesjarige structuur. Bij aanvragen voor een tweede graad is het in dat geval evident dat hun aanvragen onder een nieuw domein vallen, aangezien ze nog geen aanbod hebben in de tweede graad.

De Vlaamse Onderwijsraad motiveert het advies voor de aanvragen die onder deze cluster vallen.



Cluster 6: Studietoelating 1-op-1 (derde graad en zevende jaren)

Het gaat om aanbod van de meest inhoudelijk verwante richting die voortbouwt op een studierichting waarvoor de school de programmatie in de tweede graad, of in het geval van de zevende jaren in de derde graad, al verworven heeft. Bijvoorbeeld: de school kreeg twee jaar geleden de goedkeuring om de richting Moderne talen te programmeren in de tweede graad en vraagt die richting nu ook aan voor de derde graad. Andere voorbeelden: Wellness en schoonheid, Toerisme, Houttechnieken, ...

Meestal gaat het over een richting binnen dezelfde finaliteit, maar het kan ook de keuze zijn van de school om een richting uit een andere finaliteit als enige meest inhoudelijk verwante richting aan te bieden. Bijvoorbeeld: de school kiest ervoor om Taal- en communicatiewetenschappen aan te bieden voor de leerlingen die momenteel het tweede leerjaar van de tweede graad Moderne Talen volgen, rekening houdend met het profiel van die leerlingen en hun verwachte keuze.

'1-op-1' betekent niet dat er geen andere inhoudelijk verwante richting is, maar wel dat de school de keuze maakt voor een optie. De school wil bijvoorbeeld Economie-moderne talen als enige inhoudelijk verwante richting programmeren voor de leerlingen uit de tweede graad Economische wetenschappen. De school programmeert niet ook nog Economie-wiskunde.

Cluster 7: De school biedt het gevraagde structuuronderdeel al aan/de programmatie creëert geen bijkomend aanbod (regularisatie, inruil, administratieve overheveling/ verhuis vestigingsplaats)

Deze cluster sluit de andere clusters niet uit.

1. Het betreft een regularisatie (4 aanvragen)

Net zoals vorig jaar zien we ook nu (her)aanvragen voor studierichtingen die de scholen in kwestie al aanbieden, maar dan als *vestigingsplaats* van een andere school. Dat zorgt voor administratieve, organisatorische en praktische problemen. De gewijzigde regelgeving biedt een kans voor die scholen om het eigen bestaande aanbod zelf te programmeren. Dit jaar vragen ze samen met de tweede ook de derde graad van een studierichting aan, omdat ze in beide graden momenteel al leerlingen hebben. De Vlaamse Onderwijsraad adviseert die aanvragen gunstig.

2. Het gaat om een 'inruil' van de ene voor de andere richting binnen de school (1 aanvraag)

De Vlaamse Onderwijsraad adviseert deze beweging gunstig. Het gaat om programmaties waarbij numeriek de opstart van iets nieuws wordt gecompenseerd door de stopzetting van iets anders, zodat er geen extra aanbod gegenereerd wordt. Dat kan zowel binnen dezelfde school als tussen scholen van hetzelfde schoolbestuur of van dezelfde scholengemeenschap.

3. Het betreft een administratieve overheveling/verhuis naar een bestaand of nieuw instellingsnummer (93 aanvragen)

- De Vlaamse Onderwijsraad kijkt 'overheveling' in zijn letterlijke betekenis en niet louter in de regelgevende betekenis. Het gaat dan bijvoorbeeld om scholen die een aanbod tweede graad verhuizen van een vestigingsplaats naar een adres waar tot nu toe enkel een eerstegraadschool gevestigd is die verder wenst te evolueren naar een school met een zesjarige structuur.
- De Vlaamse Onderwijsraad adviseert ook de clusters van administratieve overhevelingen gunstig. Zo'n overhevelingen genereren immers geen extra of dubbel studieaanbod. Voor ouders en leerlingen verandert er niets en er is telkens een protocol van akkoord voor het personeel.

- Aangezien programmaties verbonden zijn aan een vestigingsplaats, dient er opnieuw een aanvraag te gebeuren als een school *een structuuronderdeel naar een andere vestigingsplaats wil verplaatsen*. Net zoals bij administratieve overheveling genereert een verhuis naar een andere vestigingsplaats geen extra of dubbel studieaanbod. De Vlaamse Onderwijsraad adviseert deze aanvragen daarom gunstig.
- Een specifieke vorm van administratieve overheveling zien we bij de programmatieaanvragen van scholen met een *nieuw instellingsnummer*. Heel wat scholen worden door de hervorming van het secundair onderwijs gestimuleerd om te innoveren en willen zich anders gaan organiseren, waardoor een of meerdere scholen binnen een scholengemeenschap domein- of campusschool kunnen worden. De Vlaamse Onderwijsraad hanteert daarbij het regelgevend kader dat we terugvinden in het decreet over de modernisering van het secundair onderwijs en geeft deze programmaties een gunstig advies⁵(zie ook 2.4). De Vlaamse Onderwijsraad pleit daarbij wel voor de erkenning van die nieuwe instellingsnummers

De Vlaamse Onderwijsraad vroeg al eerder om ‘overheveling’ of ‘inruil’ terug mogelijk te maken, om te vermijden dat voor een verplaatsing of vervanging een nieuwe programmatie aangevraagd moet worden. In het kader van de afspraken die binnen scholengemeenschappen gemaakt worden over een rationeel en complementair gemoderniseerd aanbod, zullen zo’n overhevelingen van structuuronderdelen in de toekomst nog voorkomen. Een aangepaste vorm van inruil zou het aantal programmaties kunnen verminderen.

De Vlaamse Onderwijsraad hanteert bij de beoordeling van de aanvragen het geheel van de criteria uit de regelgeving en de extra criteria. Alle aanvragen die de Vlaamse Onderwijsraad volgens een of meer van bovenstaande criteria zonder meer gunstig adviseert, worden niet verder gemotiveerd. De adviezen die extra duiding vragen, komen in deel 4 aan bod. Deel 4 wordt niet gepubliceerd op de website van de Vlaamse Onderwijsraad.

⁵ [Decreet tot wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft de modernisering van de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs](#). 7 juni 2018.



4 Advies

4.1 Advies per cluster

Hier geven we de gunstig geadviseerde adviezen weer per cluster. De dossiers die gemotiveerd worden in 4.3, staan in het blauw gemarkeerd en krijgen een extra aanduiding (M).

Cluster 1 de school biedt de inhoudelijk verwante bovenbouw aan

Nr.	Instellingsnr.	School	Net	Programmatie	M
58	125823	KSOM 3	Vrij	2 ^{de} lj B Sport	
96	127571	Inspirocollege	Vrij	2 ^{de} lj A Sport	
128	34678	Hotelschool Ter Duinen	Vrij	2 ^{de} lj A Voeding en horeca	
129	34678	Hotelschool Ter Duinen	Vrij	2 ^{de} lj B Voeding en horeca	
142	112061	VTI Ieper eerste graad	Vrij	2 ^{de} lj A Sport	
180	43604	GO! middenschool Ninove	GO!	2 ^{de} lj B Kunst en creatie	
181	43117	GO! atheneum Anne Frank	GO!	2 ^{de} lj B Sport	

Deze aanvragen krijgen een gunstig advies.

Cluster 2 de school biedt niet zelf de inhoudelijk verwante bovenbouw aan, maar een andere school in de scholengemeenschap wel

Nr.	Instellingsnr.	School	Net	programmatie	M
48	41152	GO! Talentenschool Turnhout Boomgaard MS	GO!	2 ^{de} lj B Kunst en creatie	
105	39561	Prov. Inst. Secundair Onderwijs PROVIL	Off.	2 ^{de} lj A Kunst en creatie	
185	127985	GO! Erasmusatheneum Deinze	GO!	2 ^{de} lj A Sport	

Deze aanvragen krijgen een gunstig advies. De aangeduide dossiers krijgen een extra motivering in [4.3](#).

Cluster 3 De inhoudelijk verwante bovenbouw wordt noch in de school noch in de scholengemeenschap aangeboden.

Nr.	Instellingsnr.	School	Net	programmatie	M
64	30056	Don Bosco-Mariaberginstituut	Vrij	2 ^{de} lj B Sport	M
100	44453	GO! Ath. Tungrorum campus Ambiorix 1e gr	GO!	2 ^{de} lj A Freinetpedagogie	M
103	44495	GO! Atheneum Borgloon 1ste graad SO	GO!	2 ^{de} lj A Kunst en creatie	M

Deze aanvragen krijgen een gunstig advies. De aangeduide dossiers krijgen een extra motivering in [4.3](#).

Cluster 4 De school wil haar bestaande studietoelaatprogramma inhoudelijk verbreden en differentiëren binnen dezelfde finaliteit of naar andere finaliteiten

Nr.	Instellingsnr.	School	Net	programmatie	M
1	32136	Maria Assumptalyceum ASO-TSO-BSO	Vrij	2 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
2	32342	Jan-van-Ruusbroeckcollege	Vrij	2 ^{de} graad Elektriciteit	M
3	32342	Jan-van-Ruusbroeckcollege	Vrij	2 ^{de} graad Elektromechanische technieken	M
4	32342	Jan-van-Ruusbroeckcollege	Vrij	2 ^{de} graad Elektrotechnieken	M

5	32342	Jan-van-Ruusbroeckcollege	Vrij	2 ^{de} graad Maatschappij en welzijn	M
6	32342	Jan-van-Ruusbroeckcollege	Vrij	2 ^{de} graad Maatschappij- en welzijnswetenschappen	M
7	32342	Jan-van-Ruusbroeckcollege	Vrij	2 ^{de} graad Technologische wetenschappen	M
8	32342	Jan-van-Ruusbroeckcollege	Vrij	2 ^{de} graad Zorg en welzijn	M
10	146654	GO! Atheneum Etterbeek - KAE2	GO!	3 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
12	41368	GO! 4 CITY	GO!	2 ^{de} graad Bedrijf en organisatie	
13	41368	GO! 4 CITY	GO!	2 ^{de} graad Maatschappij en welzijn	
22	109959	Sint-Lievenscollege	Vrij	2 ^{de} graad Maatschappij- en welzijnswetenschappen	
23	109959	Sint-Lievenscollege	Vrij	3 ^{de} graad Welzijnswetenschappen	
43	30965	Sint-Ludgardisschool	Vrij	2 ^{de} graad Bedrijf en organisatie	
44	30965	Sint-Ludgardisschool	Vrij	2 ^{de} graad Bedrijf en organisatie	
46	109983	JOMA 1	Vrij	3 ^{de} graad Datacommunicatie- en netwerkinstallaties	
51	29454	Sint-Claracollege	Vrij	2 ^{de} graad Organisatie en logistiek	
59	40857	GO! Busleyden Atheneum-campus Pitzemburg	GO!	3 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
62	126953	Sint-Ursula-Instituut 2	Vrij	2 ^{de} graad Organisatie en logistiek	
63	126953	Sint-Ursula-Instituut 2	Vrij	3 ^{de} graad Onthaal, organisatie en sales	
65	112301	De Nova	GO!	2 ^{de} graad Biotechnieken	
85	41467	GO! De Prins Diest Boudewijnvest	GO!	7 ^{de} leerjaar Autobus- en autocarchauffeur	
93	39115	HastKatholiekOnderwijsHasselt	Vrij	3 ^{de} graad Architecturale vorming	
94	39271	Humaniora Kindsheid Jesu	Vrij	3 ^{de} graad Woordkunst-drama	
95	44172	GO! Next sportschool 2 ^{de} en 3 ^{de} graad	GO!	3 ^{de} graad Topsport-Economie	
97	39503	Pyxiscollege3	Vrij	3 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
98	44263	GO! Linc Parc Atheneum	GO!	2 ^{de} graad Biotechnieken	
102	44446	GO! Methodeschool het Kompas St-Truiden	GO!	3 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	M
124	42581	GO! atheneum Nexus	GO!	2 ^{de} graad Mechanische technieken	
125	42581	GO! atheneum Nexus	GO!	2 ^{de} graad Technologische wetenschappen	
126	42689	GO! atheneum Calmeyn	GO!	2 ^{de} graad Beweging en sport	
127	42689	GO! atheneum Calmeyn	GO!	3 ^{de} graad Beweging en sport	
139	34553	Prizma - Campus VTI	Vrij	7 ^{de} leerjaar Restauratievakman metselwerk	
140	42366	GO! technisch atheneum Ieper	GO!	2 ^{de} graad Beweging en sport	
141	42366	GO! technisch atheneum Ieper	GO!	3 ^{de} graad Beweging en sport	
144	43273	GO! atheneum Voskenslaan	GO!	2 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
145	43273	GO! atheneum Voskenslaan	GO!	2 ^{de} graad Biotechnologische STEM-wetenschappen	
146	43273	GO! atheneum Voskenslaan	GO!	3 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
147	43273	GO! atheneum Voskenslaan	GO!	3 ^{de} graad Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen	
152	43554	GO! atheneum Mariakerke	GO!	2 ^{de} graad Maatschappij- en welzijnswetenschappen	
153	43554	GO! atheneum Mariakerke	GO!	3 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
154	43554	GO! atheneum Mariakerke	GO!	3 ^{de} graad Welzijnswetenschappen	
155	115394	GO! atheneum Gentbrugge	GO!	2 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
156	115394	GO! atheneum Gentbrugge	GO!	3 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
174	36301	Óscar Romerocollege 3	Vrij	3 ^{de} graad Vrachtwagenchauffeur	
177	42952	GO! Lyceum Aalst	GO!	2 ^{de} graad Biotechnologische STEM-wetenschappen	
179	43596	GO! atheneum Ninove	GO!	3 ^{de} graad Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen	

182	43241	GO! atheneum Geraardsbergen	GO!	7de leerjaar Autobus- en autocarchauffeur	
186	127985	GO! Erasmusatheneum Deinze	GO!	2 ^{de} graad Zorg en welzijn	

Deze aanvragen krijgen een gunstig advies. De aangeduide dossiers krijgen een extra motivering in [4.3](#).

Cluster 5 De school wil haar aanbod verbreden met een nieuw domein

Nr.	Instellingsnr.	School	Net	programmatie	M
9	47316	Middelbare Steinerschool Vlaanderen	Vrij	2 ^{de} graad Maatschappij en welzijn	M
14	33183	Gemeentelijk Instituut voor Sec. Onderw.	GO!	2 ^{de} graad Organisatie en logistiek	M
16	28721	Kunstkaai	Off.	2 ^{de} graad Grieks-Latijn	M
17	28721	Kunstkaai	Off.	2 ^{de} graad Humane wetenschappen	M
18	28721	Kunstkaai	Off.	2 ^{de} graad Latijn	M
19	28721	Kunstkaai	Off.	2 ^{de} graad Moderne talen	M
45	40923	GO! Koninklijk Atheneum MXM	GO!	2 ^{de} graad Bedrijf en organisatie	M
104	44537	GO! Atheneum Borgloon 2 ^{de} - 3 ^{de} graad SO	GO!	2 ^{de} graad Architecturale en beeldende vorming	M
183	115238	GO! atheneum Zottegem	GO!	2 ^{de} graad Architecturale en beeldende kunsten	M

Deze aanvragen krijgen een gunstig advies. De aangeduide dossiers krijgen een extra motivatie in [4.3](#).

Cluster 6 Derde graad: Studiecontinuïteit 1-op-1

Nr.	Instellingsnr.	School	Net	programmatie	M
41	112797	avAnt Provinciaal Onderwijs	Off.	7 ^{de} leerjaar Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen	
47	30213	kOsh B	Vrij	7 ^{de} leerjaar Animator	
49	146613	Heilig Graf KSO 146613	Vrij	7 ^{de} leerjaar Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen	
101	43968	GO! Atheneum Martinus Bilzen	GO!	3 ^{de} graad Mode	
110	34082	Technisch Instituut Heilige Familie	Vrij	7 ^{de} leerjaar Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen	
112	104257	GO! Maritiem Instituut Mercator Oostende	GO!	7 ^{de} leerjaar Aspirant-motorist 750kW/onbeperkt	
143	37028	Humaniora Nieuwen Bosch	Vrij	7 ^{de} leerjaar Host	
173	37523	VLOT!	Vrij	3 ^{de} graad Sportbegeleiding	
175	43166	GO! talent Dendermonde	GO!	3 ^{de} graad Vrachtwagenchauffeur	
187	127985	GO! Erasmusatheneum Deinze	GO!	3 ^{de} graad Architectuur en interieur	M

Deze aanvragen krijgen een gunstig advies. De aangeduide dossiers krijgen een extra motivatie in [4.3](#).

Cluster 7 De school biedt het gevraagde structuuronderdeel al aan/de programmatie creëert geen bijkomend aanbod (regularisatie, administratieve overheveling, verhuis vestigingsplaats, nieuw instellingsnummer (nieuwe school))

1 Regularisering

Nr.	Instellingsnr.	School	Net	programmatie	M
107	131334	GO! Ath. Russelberg Tessenderlo	GO!	2 ^{de} lj A Sport	
108	131334	GO! Ath. Russelberg Tessenderlo	GO!	2 ^{de} graad Sport	
109	131334	GO! Ath. Russelberg Tessenderlo	GO!	3 ^{de} graad Sportbegeleiding	

184	43927	GO! atheneum Brakel	GO!	2 ^{de} graad Sport	
-----	-------	---------------------	-----	-----------------------------	--

Deze aanvragen krijgen een gunstig advies. De aangeduide dossiers krijgen een extra motivatie in 4.3.

2 Inruil

Nr.	Instellingsnr.	School	Net	programmatie	M
106	44289	Campus FLX	GO!	2 ^{de} graad Sport	M

Deze aanvragen krijgen een gunstig advies. De aangeduide dossiers krijgen een extra motivatie in 4.3.

3 Administratieve overheveling/verhuis naar een bestaand of nieuw instellingsnummer

Nr.	Instellingsnr	School	Net	programmatie	M
11	32052	Sint-Guido-Instituut	Vrij	7 ^{de} leerjaar Integrale veiligheid	M
20	28721	Kunstkaai	Off.	2 ^{de} graad Natuurwetenschappen	
21	28721	Kunstkaai	Off.	3 ^{de} graad Wetenschappen-Wiskunde	
24	147348	Kunstkaai II	Off.	2 ^{de} graad Artistiek-creatieve bewerkingen	
25	147348	Kunstkaai II	Off.	2 ^{de} graad Beeldende en audiovisuele vorming	
26	147348	Kunstkaai II	Off.	2 ^{de} graad Decor en etalage	
27	147348	Kunstkaai II	Off.	2 ^{de} graad Grafische technieken	
28	147348	Kunstkaai II	Off.	2 ^{de} graad Haar- en schoonheidsverzorging	
29	147348	Kunstkaai II	Off.	2 ^{de} graad Woordkunst-drama	
30	147348	Kunstkaai II	Off.	2 ^{de} graad Beeldende en audiovisuele kunsten	
31	147348	Kunstkaai II	Off.	3 ^{de} graad Woordkunst-drama	
32	147348	Kunstkaai II	Off.	3 ^{de} graad Audiovisuele vorming	
33	147348	Kunstkaai II	Off.	3 ^{de} graad Beeldende kunst	
34	147348	Kunstkaai II	Off.	3 ^{de} graad Beeldende vorming	
35	147348	Kunstkaai II	Off.	3 ^{de} graad Crossmedia	
36	147348	Kunstkaai II	Off.	3 ^{de} graad Decor, etalage en publiciteit	
37	147348	Kunstkaai II	Off.	3 ^{de} graad Goud en juwelen	
38	147348	Kunstkaai II	Off.	3 ^{de} graad Grafimedia	
39	147348	Kunstkaai II	Off.	3 ^{de} graad Haarverzorging	
40	49445	de! Kunsthumaniora van het GO!	GO!	2 ^{de} Ij A Kunst en creatie	
50	145805	VITO eerstegraad	Vrij	2 ^{de} graad Elektromechanische technieken	
52	31245	Immaculata Instituut	Vrij	2 ^{de} graad Onthaal en recreatie	
53	31245	Immaculata Instituut	Vrij	3 ^{de} graad Onthaal en recreatie	
54	31666	Mariagaarde Instituut	Vrij	2 ^{de} Ij A Sport	
55	31666	Mariagaarde Instituut	Vrij	2 ^{de} Ij B Sport	
56	31666	Mariagaarde Instituut	Vrij	2 ^{de} graad Beweging en sport	
57	31666	Mariagaarde Instituut	Vrij	3 ^{de} graad Beweging en sport	
60	128538	PTS, Prov. Scholen vr Tuinbouw en Techniek	Off.	7 ^{de} leerjaar Muziekinstrumentenbouwer historische muziekinstrumenten	
61	128538	PTS, Prov. Scholen vr Tuinbouw en Techniek	Off.	7 ^{de} leerjaar Restaurateur muziekinstrumenten	
66	31881	GO! Site-A rode campus	GO!	2 ^{de} graad Natuurwetenschappen	M
67	31881	GO! Site-A rode campus	GO!	3 ^{de} graad Wetenschappen-Wiskunde	M

68	31906	GO! Site-A groene campus	GO!	2 ^{de} graad Humane wetenschappen	M
69	31906	GO! Site-A groene campus	GO!	3 ^{de} graad Humane wetenschappen	M
70	131326	GO! Site-A blauwe en oranje campus	GO!	2 ^{de} Ij A Voeding en horeca	M
71	131326	GO! Site-A blauwe en oranje campus	GO!	2 ^{de} Ij B Voeding en horeca	M
72	41426	GO! De Prins Diest Antwerpsestraat	GO!	2 ^{de} graad Bedrijf en organisatie	M
73	41426	GO! De Prins Diest Antwerpsestraat	GO!	2 ^{de} graad Organisatie en logistiek	M
74	41426	GO! De Prins Diest Antwerpsestraat	GO!	2 ^{de} graad Taal en communicatie	M
75	41426	GO! De Prins Diest Antwerpsestraat	GO!	3 ^{de} graad Taal en communicatie	M
76	41426	GO! De Prins Diest Antwerpsestraat	GO!	3 ^{de} graad Bedrijfsorganisatie	M
77	41426	GO! De Prins Diest Antwerpsestraat	GO!	3 ^{de} graad Onthaal, organisatie en sales	M
78	41426	GO! De Prins Diest Antwerpsestraat	GO!	3 ^{de} graad Taal en communicatiewetenschappen	M
79	41467	GO! De Prins Diest Boudewijnvest	GO!	2 ^{de} graad Decor en etalage	
80	41467	GO! De Prins Diest Boudewijnvest	GO!	2 ^{de} graad Grafische technieken	
81	41467	GO! De Prins Diest Boudewijnvest	GO!	2 ^{de} graad Architecturale en beeldende kunsten	
82	41467	GO! De Prins Diest Boudewijnvest	GO!	3 ^{de} graad Beeldende kunst	
83	41467	GO! De Prins Diest Boudewijnvest	GO!	3 ^{de} graad Decor, etalage en publiciteit	
84	41467	GO! De Prins Diest Boudewijnvest	GO!	3 ^{de} graad Grafimedia	
86	41475	GO! De Prins Diest Antwerpsestraat	GO!	2 ^{de} Ij A Sport	
87	46409	GO! De Prins Diest Weerstandsplein	GO!	2 ^{de} graad Humane wetenschappen	
88	46409	GO! De Prins Diest Weerstandsplein	GO!	2 ^{de} graad Sport	
89	46409	GO! De Prins Diest Weerstandsplein	GO!	2 ^{de} graad Sportwetenschappen	
90	46409	GO! De Prins Diest Weerstandsplein	GO!	3 ^{de} graad Humane wetenschappen	
91	46409	GO! De Prins Diest Weerstandsplein	GO!	3 ^{de} graad Sportwetenschappen	
92	46409	GO! De Prins Diest Weerstandsplein	GO!	3 ^{de} graad Sportbegeleiding	
113	147371	RHIZO 9	Vrij	2 ^{de} Ij A Freinetpedagogie	
114	147371	RHIZO 9	Vrij	2 ^{de} graad Freinetpedagogie	
115	147371	RHIZO 9	Vrij	2 ^{de} graad Maatschappij en welzijn	
116	147371	RHIZO 9	Vrij	2 ^{de} graad Maatschappij- en welzijnswetenschappen	
117	147371	RHIZO 9	Vrij	2 ^{de} graad Zorg en welzijn	
118	147371	RHIZO 9	Vrij	3 ^{de} graad Assistentie in wonen, zorg en welzijn	
119	147371	RHIZO 9	Vrij	3 ^{de} graad Basiszorg en ondersteuning	
120	147371	RHIZO 9	Vrij	3 ^{de} graad Gezondheidszorg	
121	147371	RHIZO 9	Vrij	3 ^{de} graad Opvoeding en begeleiding	
122	147371	RHIZO 9	Vrij	3 ^{de} graad Welzijnswetenschappen	
123	147371	RHIZO 9	Vrij	3 ^{de} graad Freinetpedagogie	
130	147363	VISO bovenbouw	Vrij	2 ^{de} graad Haar- en schoonheidsverzorging	
131	147363	VISO bovenbouw	Vrij	2 ^{de} graad Wellness en lifestyle	
132	147363	VISO bovenbouw	Vrij	2 ^{de} graad Zorg en welzijn	
133	147363	VISO bovenbouw	Vrij	3 ^{de} graad Basiszorg en ondersteuning	
134	147363	VISO bovenbouw	Vrij	3 ^{de} graad Gezondheidszorg	
135	147363	VISO bovenbouw	Vrij	3 ^{de} graad Haarverzorging	
136	147363	VISO bovenbouw	Vrij	3 ^{de} graad Opvoeding en begeleiding	
137	147363	VISO bovenbouw	Vrij	3 ^{de} graad Schoonheidsverzorging	
138	147363	VISO bovenbouw	Vrij	3 ^{de} graad Wellness en schoonheid	

149	36939	Vrij Instituut voor Sec. Onderwijs -Gent	Vrij	2 ^{de} graad Creatie en mode	
150	36939	Vrij Instituut voor Sec. Onderwijs -Gent	Vrij	3 ^{de} graad Mode	
151	36939	Vrij Instituut voor Sec. Onderwijs -Gent	Vrij	7 ^{de} leerjaar Crossmedia assistent in interactieve producties	
157	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	2 ^{de} graad Bedrijf en organisatie	
158	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	2 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
159	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	2 ^{de} graad Maatschappij en welzijn	
160	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	2 ^{de} graad Maatschappij- en welzijnswetenschappen	
161	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	2 ^{de} graad Organisatie en logistiek	
162	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	2 ^{de} graad Zorg en welzijn	
163	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	3 ^{de} graad Bedrijfswetenschappen	
164	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	3 ^{de} graad Assistentie in wonen, zorg en welzijn	
165	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	3 ^{de} graad Basiszorg en ondersteuning	
166	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	3 ^{de} graad Bedrijfsorganisatie	
167	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	3 ^{de} graad Commerciële organisatie	
168	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	3 ^{de} graad Gezondheidszorg	
169	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	3 ^{de} graad Onthaal, organisatie en sales	
170	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	3 ^{de} graad Opvoeding en begeleiding	
171	147389	EDUGO campus Lochristi	Vrij	3 ^{de} graad Welzijnswetenschappen	

Deze aanvragen krijgen een gunstig advies. De aangeduide dossiers krijgen een extra motivatie in 4.3.



4.2 Ongunstige adviezen

- | | |
|-----|--|
| 15 | 104182 ZAVO, 1930 Zaventem
Vestigingsplaats: Hoogstraat 3; 1930 Zaventem
7 ^{de} leerjaar Integrale veiligheid
Advies: ongunstig |
| 42 | 116764 GO! Spectrumschool, 2100 Antwerpen
Vestigingsplaats: August Van de Wielelei 136; 2100 Deurne
7 ^{de} leerjaar Integrale veiligheid
Advies: ongunstig |
| 111 | 42201 GO! technisch atheneum Brugge, 8200 Brugge
Vestigingsplaats: Rijselstraat 7; 8200 Sint-Michiels
7 ^{de} leerjaar Integrale veiligheid
Advies: ongunstig |

Motivering

De drie scholen behoren niet tot het contingent van 16 scholen die n.a.v. het convenant de programmatie toegekend kreeg voor de 3^{de} graad Defensie en veiligheid. Dat maakt dat ze niet de logische onderbouw aanbieden voor dit zevende jaar. (zie ook [Algemene opmerking 2.3](#)).

De Vlaamse Onderwijsraad geeft dan ook om die reden een ongunstig advies voor deze drie dossiers.

- | | |
|----|--|
| 99 | 39719 Provinciale Technische School, 3630 Maasmechelen
Vestigingsplaats: Europaplein 36; 3630 Maasmechelen
3 ^{de} graad Defensie en veiligheid
Advies: ongunstig |
|----|--|

Motivering

De Provinciale Technische School is niet een van de 16 scholen die n.a.v. het convenant de programmatie toegekend kreeg voor de 3^{de} graad Defensie en veiligheid.

De Vlaamse Onderwijsraad geeft dan ook om die reden een ongunstig advies voor dit dossier.

- | | |
|-----|---|
| 148 | 115238 Sint-Paulusinstituut 2, 9000 Gent
Vestigingsplaats: Patijntjestraat 45; 9000 Gent
2 ^{de} Ij A Kunst en creatie
Advies: ongunstig |
|-----|---|

Motivering:

Met deze programmatie wil Sint-Paulusinstituut 2 zich richten op een leerlingenpubliek met een doorstroomprofiel en een sterke interesse in artistieke vorming en kunsteducatie.

De school geeft aan dat ze een duidelijke visie en leerlijn hebben op vlak van talentontwikkeling en kunsteducatie in het bijzonder. Die structurele visie van het eerste tot en met het zesde leerjaar zorgde voor een groeiende interesse binnen het Sint-Paulusinstituut om de basisoptie Kunst en creatie aan te bieden in het tweede leerjaar.

De school motiveert verder dat binnen de scholengemeenschap geen enkele andere school deze basisoptie aanbiedt in het tweede leerjaar A. In de regio Gent is er slechts één andere school binnen het vrij gesubsidieerd onderwijs die deze basisoptie aanbiedt. De school wil dus een antwoord bieden aan leerlingen binnen het Gentse die op dit moment geen plaats vinden in de basisoptie Kunst en creatie in het vrij gesubsidieerd onderwijs.

Daarnaast kadert de aanvraag in de uitwerking van een brede observerende en oriënterende eerste graad, waardoor leerlingen goed voorbereid zijn op een succesvolle doorstroom naar hogere leerjaren.

De Vlaamse Onderwijsraad is van mening dat uit de motivatie van de aanvraag onvoldoende de visie van de school op de opstart van dit nieuw domein Kunst en creatie naar voor komt. Bovendien blijkt uit de aanvraag onvoldoende welke intenties ze heeft voor het garanderen van studiecontinuïteit in de tweede en derde graad.

We adviseren daarom dat de school deze programmatieaanvraag herbekijkt en naar volgend schooljaar een nieuwe, meer gemotiveerde aanvraag indient.

172 43786 Terra, 9140 Temse
Vestigingsplaats: Theo De Deckerlaan 2; 9140 Temse
2^{de} graad Plant, dier en milieu
Advies: ongunstig

Motivering

Terra Temse wenst in de 2^{de} graad arbeidsmarktgerichte finaliteit een gedifferentieerd aanbod uit te bouwen en kiest voor de programmatie van de 2^{de} graad Plant, dier en milieu binnen het domein Land- en Tuinbouw.

Men motiveert deze aanvraag op basis van de stijgende vraag vanuit ouders uit de basisscholen (leefscholen en scholen met Dalton en Freinetpedagogie) in de omgeving naar een studierichting gericht op de zorg voor het milieu en de natuur en op basis van de vraag op de arbeidsmarkt. Echter komt voor de Vlaamse Onderwijsraad uit de motivatie van de aanvraag onvoldoende de visie van de school op de opstart van dit nieuw domein Land- en tuinbouw naar voor.

De school heeft meerdere intenties tot samenwerking kunnen afsluiten met bedrijven uit de sector met het oog op het organiseren van praktijklessen op verplaatsing maar de Vlaamse Onderwijsraad stelt zich vragen bij de nodige infrastructuur en leermiddelen die moeten voorzien worden op de school zelf voor de opstart van dit domein (vb. serres, loodsen, teeltmateriaal, dierenverzorgingsmateriaal, machines, ...).



Ten slotte geeft de school aan dat deze programmatie tegemoet komt aan de capaciteitsproblematiek in het Waasland in de B-stroom. De Vlaamse Onderwijsraad stelt zich hierbij de vraag of de oplossing daarvoor ligt in de programmatie van een nieuw domein Land- en tuinbouw en stelt zich de vraag of een bijkomende studierichting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit in de school leefbaar zal zijn.

We adviseren daarom dat de school deze programmatieaanvraag herbekijkt en naar volgend schooljaar een nieuwe, meer gemotiveerde aanvraag indient.

4.3 Gunstige adviezen met motivering

- | | |
|---|---|
| 2 | 332342 Jan-van-Ruusbroeckcollege, 1020 Brussel
Vestigingsplaats: Pierre Van Humbeekstraat 5; 1080 Sint-Jans-Molenbeek
2 ^{de} graad Elektriciteit
Advies: gunstig |
| 3 | 332342 Jan-van-Ruusbroeckcollege, 1020 Brussel
Vestigingsplaats: Pierre Van Humbeekstraat 5; 1080 Sint-Jans-Molenbeek
2 ^{de} graad Elektromechanische technieken
Advies: gunstig |
| 4 | 332342 Jan-van-Ruusbroeckcollege, 1020 Brussel
Vestigingsplaats: Pierre Van Humbeekstraat 5; 1080 Sint-Jans-Molenbeek
2 ^{de} graad Elektromechanische technieken
Advies: gunstig |
| 5 | 332342 Jan-van-Ruusbroeckcollege, 1020 Brussel
Vestigingsplaats: Pierre Van Humbeekstraat 5; 1080 Sint-Jans-Molenbeek
2 ^{de} graad Maatschappij en welzijn
Advies: gunstig |
| 6 | 332342 Jan-van-Ruusbroeckcollege, 1020 Brussel
Vestigingsplaats: Pierre Van Humbeekstraat 5; 1080 Sint-Jans-Molenbeek
2 ^{de} graad Maatschappij- en welzijnswetenschappen
Advies: gunstig |
| 7 | 332342 Jan-van-Ruusbroeckcollege, 1020 Brussel
Vestigingsplaats: Pierre Van Humbeekstraat 5; 1080 Sint-Jans-Molenbeek
2 ^{de} graad Technologische wetenschappen
Advies: gunstig |
| 8 | 332342 Jan-van-Ruusbroeckcollege, 1020 Brussel
Vestigingsplaats: Pierre Van Humbeekstraat 5; 1080 Sint-Jans-Molenbeek |

2^{de} graad Zorg en welzijn

Advies: gunstig

Motivering

Het Jan-van-Ruusbroeckcollege is een zesjarige school met enkel doorstroomrichtingen. Op de site waarop het college de programmaties wil inrichten als nieuwe vestigingsplaats is al een eerstegraadsschool, de Egied Van Broeckhovenschool, van hetzelfde schoolbestuur gevestigd met een aanbod in de A- en B-stroom in zowel het eerste als tweede leerjaar van de eerste graad. Vanaf 1 sept 2024 breidde die verder uit met een aantal basisopties in het tweede leerjaar:

- voor de A-stroom Moderne Talen & Wetenschappen, STEM-wetenschappen, STEM- technieken en Maatschappij & Welzijn
- voor de B-stroom STEM-technieken en Maatschappij & Welzijn.

Bovenstaande aanvragen passen dan ook binnen de oprichting van de nieuwe vestigingsplaats tweede graad van het Jan-van-Ruusbroeckcollege op hetzelfde adres om er studierichtingen in te richten in de tweede graad in de drie finaliteiten. Bijkomend wordt de oprichting van bovenstaande structuuronderdelen aangevraagd in het kader van de capaciteitsproblematiek in het Brussels onderwijs.

De overheid selecteerde het bouwproject als een gesubsidieerd DBFM-project. De bouw van de nieuwe school in Sint-Jans-Molenbeek werd intussen beëindigd op 30 juni 2024. De infrastructuur, waaronder een aantal ateliers, is dus ruim voorhanden en werd gebouwd om de aangevraagde studierichtingen te kunnen oprichten.

Het is belangrijk dat de aanvraag van de verschillende structuuronderdelen als één geheel beschouwd wordt. Zo niet komt niet alleen het concept van de domeinschool in gevaar maar vooral ook de doelstelling om de ongekwalificeerde uitstroom te voorkomen en bij uitbreiding het volledige schoolproject.

9 47316 Middelbare Steinerschool Vlaanderen, 1040 Etterbeek

Vestigingsplaats: Kasteellaan 54; 9000 Gent

2^{de} graad Maatschappij en welzijn

Advies: gunstig

Motivering

Deze aanvraag is onder meer gebaseerd op de vraag van leerlingen en ouders naar een sociaal en breed vormende richting die mogelijkheden biedt naar zowel de arbeidsmarkt als doorstroom naar het hoger onderwijs (dubbele finaliteit) en dit alles met behoud van de Steiner-pedagogische aanpak.

Middelbare Steinerschool Vlaanderen (MSV) - vestigingsplaats Gent biedt in de bovenbouw zowel een doorstroomfinaliteit als een richting met dubbele finaliteit Bouwtechnieken aan. In de middenbouw wordt er een A-stroom aangeboden in de eerste graad. Bij goedkeuring wil de school zowel in het domein Stem als in het domein Maatschappij en Welzijn ten minste één studierichting uit elke finaliteit organiseren. Vervolgens zal er ook een aanvraag ingediend worden om in de derde graad (vanaf schooljaar 2026-27) een passende vervolgopleiding in te richten.



Binnen de vestiging Gent blijft een deel van de leerlingen van de middenbouw momenteel in de kou staan. Als op het eind van de eerste graad blijkt dat een richting met dubbele finaliteit meer aangewezen is voor hun mogelijkheden en talenten, kunnen ze enkel binnen hun gekozen pedagogie blijven door de richting Bouwtechnieken te kiezen. De school wil daarom zijn aanbod uitbreiden met een gesubsidieerd studieaanbod in een eerder sociale richting.

Leerlingen en ouders vragen deze studierichting vanuit de keuze voor het specifiek pedagogisch project. De programmatie is dan ook wenselijk in het kader van het methodeonderwijs dat hier wordt aangeboden.

Het organiseren van de richting is mogelijk binnen de bestaande infrastructuur van MSV Gent en de nodige leermiddelen zijn voorhanden. Er werden al een aantal samenwerkingen opgesteld. Momenteel werken in de vestiging Gent al verschillende leerkrachten met een passende achtergrond of expertise, die deze richting vakinhoudelijk en pedagogisch kunnen en willen uitbouwen.

11 32052 Sint-Guido-Instituut, 1070 Anderlecht
Vestigingsplaats: Verheydenstraat 39, 1070 Anderlecht
7^{de} leerjaar Integrale veiligheid
Advies: gunstig

Motivering

Deze aanvraag heeft niet de bedoeling om het maximum aantal scholen, bepaald in het convenant, te doorbreken. Het gaat om een aanvraag in het kader van de verhuis naar een nieuwe vestigingsplaats voor het 7^{de} jaar Veiligheidsberoepen. Ze hebben vorig schooljaar al de 3^{de} graad Defensie en veiligheid naar deze vestigingsplaats verhuisd en willen nu hetzelfde doen met het 7^{de} leerjaar Integrale veiligheid.

Naast deze programmatie-aanvraag over de wijziging van vestigingsplaats, deed de school eveneens een melding van concordantie (naar Integrale Veiligheid). De school geeft drie redenen aan om de verhuis van vestigingsplaats te verantwoorden:

- Er zijn te veel leerlingen op de oorspronkelijke vestigingsplaats, waardoor het maximum bereikt is.
- De nieuwe campus biedt een zeer uitgebreide en mooie sportinfrastructuur, wat belangrijk is in de richting Veiligheidsberoepen
- Er zijn heel wat voordelen op schoolorganisatorisch vlak: voor de vakken algemene vorming zullen de leraren minder verplaatsingen tussen ver afgelegen campussen moeten doen. Dit heeft een positieve impact op de werkdruk en het welbevinden van de leraren, wat ook belangrijk in het kader van de strijd tegen het lerarentekort.

14 33183 Gemeentelijk Instituut voor Sec. Onderw., 1831 Machelen
Vestigingsplaats: Watermolenstraat 33; 1831 Diegem
2^{de} graad Organisatie en logistiek
Advies: gunstig



Motivering

GISO Machelen is dit schooljaar van start gegaan met de basisoptie 2B Economie en Organisatie. Deze basisoptie is momenteel volzet. Een aantal leerlingen die niet terecht konden in 2B Economie en organisatie schreven zich in, in 2B Stem-technieken met het oog op een mogelijke doorstroom naar de 2^{de} graad Bedrijf en organisatie. De programmatie van de 2^{de} graad Organisatie en logistiek zorgt dus voor studiecontinuïteit voor deze leerlingen. Als vervolgopleiding in de 3^e graad zal men kiezen voor Onthaal, organisatie en sales. Op die manier ontstaat er een complementair aanbod binnen de scholengemeenschap met GO! Kompaz Zaventem.

In Vilvoorde is er nog geen aanbod van het officieel onderwijs voor de 2^{de} graad Organisatie en logistiek. Er is enkel een aanbod binnen het vrij gesubsidieerd onderwijs waardoor deze programmatie zorgt voor de keuzevrijheid van de leerlingen. Daarnaast speelt men hiermee ook in op het capaciteitstekort in de gemeente Vilvoorde.

In de ruime omgeving van de school zijn voldoende arbeidsmarktactoren aanwezig en dit met een ruime diversiteit. Dit garandeert niet alleen stageplaatsen maar geeft leerlingen ook een perspectief op een latere tewerkstelling in de omgeving van hun woonplaats. Daarbij leidt het structuuronderdeel ook op tot een aantal knelpuntberoepen.

De nodige knowhow en infrastructuur is aanwezig in de school.

- | | |
|----|--|
| 16 | 28721 Kunstkaai, 2000 Antwerpen
Vestigingsplaats: Vuurkruisenlaan 16; 2170 Merksem
2 ^{de} graad Grieks-Latijn
Advies: gunstig |
| 17 | 28721 Kunstkaai, 2000 Antwerpen
Vestigingsplaats: Vuurkruisenlaan 16; 2170 Merksem
2 ^{de} graad Humane wetenschappen
Advies: gunstig |
| 18 | 28721 Kunstkaai, 2000 Antwerpen
Vestigingsplaats: Vuurkruisenlaan 16; 2170 Merksem
2 ^{de} graad Latijn
Advies: gunstig |
| 19 | 28721 Kunstkaai, 2000 Antwerpen
Vestigingsplaats: Vuurkruisenlaan 16; 2170 Merksem
2 ^{de} graad Moderne talen
Advies: gunstig |

Motivering

Het betreft vier programmatieaanvragen voor de vestigingsplaats Villa Cresco van de Kunstkaai. Villa Cresco is een school in opbouw. In 2024-2025 werd gestart met een aanbod in de eerste graad met basisopties Klassieke talen, Moderne talen en wetenschappen en Maatschappij en



welzijn. Ze willen de school nu uitbouwen naar een zesjarige structuur en wensen de komende jaren de domeinoverschrijdende doorstroomfinaliteit uit te bouwen in de tweede en derde graad.

Instream wordt voorzien uit de eigen eerste graad als uit de vestigingsplaats Hardenvoort 41 die vanaf 2025-2026 ook administratief aan deze school zal gekoppeld worden.

Dossier 16: 2^{de} graad Grieks-Latijn

Er is nog geen aanbod Grieks-Latijn in het district Merksem. Dit geeft studiecontinuïteit voor leerlingen uit de eerste graad basisoptie Klassieke talen.

Dossier 17: 2^{de} graad Humane wetenschappen

Dit wordt voorzien als onderdeel van het aantal keuzemogelijkheden voor instroom uit eigen eerste graad. De grootte van de scholengemeenschap is van dien aard dat meerdere gelijkaardige of dezelfde studierichtingen naast elkaar voldoende leerlingen kunnen aantrekken.

Dossier 18: 2^{de} graad Latijn

Dit geeft studiecontinuïteit voor leerlingen uit de eerste graad basisoptie Klassieke talen met minder interesse in Grieks.

Dossier 19: 2^{de} graad Moderne talen

Dit past binnen het profiel van deze school: een nieuwe kleine middelbare school met doorstroomrichtingen waarbij de focus ligt op taal en cultuur. Dit geeft studiecontinuïteit voor leerlingen uit de eerste graad basisoptie Moderne talen.

45	40923 GO! Koninklijk Atheneum MXM, 2170 Antwerpen Vestigingsplaats: Melgesdreef 113; 2170 Merksem 2 ^{de} graad Bedrijf en organisatie Advies: gunstig
----	---

Motivering

Het betreft een heraanvraag.

De Vlaamse Regering gaf volgende motivatie om deze aanvraag niet goed te keuren:

De school biedt nog geen structuuronderdelen aan binnen het studiedomein Economie & organisatie Binnen de scholengemeenschap zijn er al 2 scholen (GO! K.A. Antwerpen - 40287 & GO! K.A. Hoboken - 62091) die dit domein aanbieden. Rekening houdend met de grootte van de scholengemeenschap is er al een afdoend aanbod van dit domein.

Het klopt dat het hier gaat om de programmatie van een nieuw domein binnen deze school. Echter toont het programmatiedossier aan dat het bestaande aanbod niet voldoende is, dit in tegenstelling tot wat de Vlaamse Regering vorig jaar opnam in de motivatie van zijn ongunstige beslissing. Momenteel kunnen de leerlingen namelijk niet doorstromen naar een 2^{de} graad Bedrijf en organisatie wegens de beperkte capaciteit binnen en buiten de scholengemeenschap. Dit wordt ook aangetoond door de volzetverklaringen, bevestigd door het LOP, zowel in GO! KA Hoboken

(62091) als in GO! KA Antwerpen (40287). Deze volzetverklaringen zijn er even goed in de andere onderwijsnetten.

De programmatie zorgt ook voor een evenwichtige geografische spreiding van het aanbod binnen het GO! zeker ten opzichte van de andere netten waar vele scholen met eenzelfde aanbod veel dichterbij elkaar gelegen zijn.

Ten slotte wordt er verwezen naar de grootte van de scholengemeenschap. Als we kijken naar de twee scholengemeenschappen die ressorteren onder scholengroep Antwerpen en samen het capaciteitsgebied van het LOP Antwerpen beslaan dan zien we dat er 8501 financierbare leerlingen zijn. Dit is voldoende groot om een bijkomend aanbod te motiveren.

64 30056 Don Bosco-Mariaberginstituut, 2910 Essen
Vestigingsplaats: Kloosterstraat 70, 2910 Essen
2^{de} lj B Sport
Advies: Gunstig

Motivering

De school heeft op dit moment nog geen vervolgaanbod in de bovenbouw, noch in de scholengemeenschap vzw KOBA Noorderkempen. Het is evenwel de bedoeling om bij goedkeuring van de programmatie, gefaseerd een vervolgaanbod in te richten met een 2^{de} en 3^{de} graad Beweging en sport.

Don Bosco-Mariaberginstituut zal vanaf schooljaar 2025-2026 haar basisoptie STEM afbouwen. De leerlingen hebben voor dat domein op dit moment in de regio voldoende keuzemogelijkheden

Er zijn in de regio twee nijverheids-technisch gerichte scholen, waardoor men in de A-finaliteit complementair het studiedomein Sport verder wil uitbouwen voor leerlingen die in de omgeving hun gading nog niet vinden.

Alle noodzakelijke sportinfrastructuur is aanwezig (gedeeld met turnverenigingen). Ze kunnen op dat vlak beschikken over heel wat veel buitenterreinen en gebruik maken van het gemeentelijk zwembad in Essen.

78 41426 GO! De Prins Diest Antwerpsestraat, 3290 Diest
Vestigingsplaats: Antwerpsestraat 36, 3290 Diest
3^{de} graad Taal en communicatiewetenschappen
Advies: gunstig

Motivering

Het betreft hier een heraanvraag die vorig jaar een negatieve beslissing kreeg van de Vlaamse Regering met volgende motivering:

GO! De Prins Diest Weerstandsplein (46409) biedt dit studiedomein en onderwijsvorm reeds aan op dezelfde locatie waardoor dit structuuronderdeel via de figuur van de vrije programmatie kan



worden geprogrammeerd. Het is niet opportuun om 2 scholen hetzelfde studiedomein te laten aanbieden op dezelfde locatie.

Intussen is er een grote verhuisorganisatie gepland binnen de scholengemeenschap (zie dossiers 72 tot en met 92).

GO! De Prins Diest bestaat uit 4 secundaire scholen die hun studieaanbod op elkaar hebben afgestemd en campussen uitgebouwd volgens belangstellingsdomeinen door in het verleden met vestigingsplaatsen te hebben gewerkt. Om dit administratief te vereenvoudigen zijn er heel wat programmaties nodig.

Betrokken scholen:

- 41475 GO! De Prins Diest campus Antwerpsestraat Eerste graad
- 41426 GO! De Prins Diest campus Antwerpsestraat
- 41467 GO! De Prins Diest campus Boudewijnvest
- 46409 GO! De Prins Diest campus Weerstandsplein

De programmatieaanvraag van de 3^{de} graad Taal- en communicatiewetenschappen past dus binnen dit groter geheel om de 4 secundaire scholen van het GO! te Diest om te vormen tot een brede eerste graadschool en 3 campusscholen. De 3e graad Taal en communicatiewetenschappen verhuist van GO! De Prins Diest campus Weerstandsplein (46409) naar GO! De Prins Diest campus Antwerpsestraat (41426) om daar het domein Taal en cultuur uit te bouwen. Dit maakt dat wat de Vlaamse Regering haar motivering schrijft niet meer van toepassing is.

100 44453 GO! Ath. Tungrorum campus Ambiorix 1e gr, 3700 Tongeren
Vestigingsplaats: Moerenstraat 4, 3700 Tongeren
2^{de} Ij A Freinetpedagogie
Advies: gunstig

Motivering

Deze programmatie zorgt voor studiecontinuïteit voor leerlingen die uit GO! Basisschool Freinetschool De Mijlpaal in Tongeren de stap zetten naar de 1ste graad secundair onderwijs. De school past reeds een ervaringsgerichte en zelfregulerende aanpak toe, waardoor de programmatie van de basisoptie Freinetpedagogie aansluit bij het methodisch onderwijs dat ze al aanbieden. Er is nog geen aanbod Freinetpedagogie binnen de scholengroep, scholengemeenschap en onderwijszone, noch binnen de provincie Limburg voor wat betreft het officieel onderwijs.

102 44446 GO! Methodeschool het Kompas St-Truiden, 3800 Sint-Truiden
Vestigingsplaats: Tichelrijlaan 1, 3800 Sint-Truiden
3^{de} graad Bedrijfswetenschappen
Advies: gunstig

Motivering

Het betreft een heraanvraag.



De Vlaamse Regering gaf volgende motivatie om deze aanvraag niet goed te keuren:

De school biedt nog geen structuuronderdelen aan behorende tot het studiedomein Economie & organisatie. Binnen de scholengemeenschap en onderwijszone wordt dit domein reeds meermaals aangeboden (o.a. door GO! Ath. St-Truiden campus Speelhof 2^e-3^e gr - 44487). Rekening houdend met de grootte van de scholengemeenschap is er dus al een afdoend aanbod van het domein Economie & organisatie.

Het oprichten van de 3^{de} graad Bedrijfswetenschappen is noodzakelijk om het studieaanbod aan te vullen na het wegvallen van Economie-wetenschappen in de 3^{de} graad door de modernisering van het secundair onderwijs. De 3^{de} graad Bedrijfswetenschappen vult een hiaat tussen Economie - Wiskunde en Economie - Moderne Talen en geeft dus een bijkomende keuze voor leerlingen in de 2^{de} graad Economische wetenschappen.

Het is correct dat er al een aanbod is binnen de scholengemeenschap en onderwijszone maar de programmatie is wenselijk in het kader van het methodeonderwijs dat hier wordt aangeboden.

- | | |
|-----|---|
| 103 | 44495 GO! Atheneum Borgloon 1 ^{ste} graad SO, 3840 Borgloon
Vestigingsplaats: Stationsstraat 32, 3840 Borgloon
2 ^{de} Ij A Kunst en creatie
Advies: gunstig |
| 104 | 444537 GO! Atheneum Borgloon 2 ^{de} -3 ^{de} graad SO, 3840 Borgloon
Vestigingsplaats: Stationsstraat 32; 3840 Borgloon
2 ^{de} graad Architecturale en beeldende vorming
Advies: gunstig |

Motivering

Beide programmaties passen binnen de toekomstvisie van de school en de scholengroep om een behoeftedekkend aanbod te creëren. Met de programmaties wenst men bij te dragen aan de groeiende behoefte aan kunstonderwijs in Limburg.

De basisoptie 2A Kunst en Creatie en de 2^{de} graad Architecturale en beeldende vorming worden nog niet aangeboden in het officieel onderwijs in het zuiden van de provincie Limburg. Het dichtstbijzijnde aanbod van het officieel onderwijs is te vinden in Hasselt maar deze verplaatsing is niet vanzelfsprekend voor jongeren die niet bij een stadskern en het bijhorend openbaar vervoer wonen.

De school wil graag een expertisecentrum kunnen opbouwen voor creatieve en technische studierichtingen. Men beschikt al over de vereiste materiële infrastructuur en leermiddelen en men zal er voor zorgen dat de nodige knowhow en expertise aanwezig is om deze studierichtingen kwaliteitsvol aan te bieden. Ten slotte sluit deze programmatieaanvraag aan bij de toenemende vraag naar professionals met creatieve en technische vaardigheden.

- | | |
|-----|--|
| 106 | 44289 Campus FLX, 3970 Leopoldsburg
Vestigingsplaats: Atheneumstraat 2; 3970 Leopoldsburg |
|-----|--|

2^{de} graad Sport

Advies: gunstig

Motivering

Het betreft een heraanvraag.

De Vlaamse Regering gaf volgende motivatie om deze aanvraag niet goed te keuren:

De school biedt momenteel al 7 opleidingen aan in de 2^{de} graad doorstroom- en dubbele finaliteit met telkens zeer kleine leerlingenaantallen. Bovendien is ook de logische onderbouw in het 2^{de} leerjaar A dun bevolkt. Programmatie van de 2^{de} graad Sport TSO zou verdere versnippering van het onderwijsaanbod in de hand werken.

Het betreft een inruiloperatie. De school zal de richting Biotechnieken TSO 2^{de} graad opheffen en wenst in de plaats de 2^{de} graad Sport TSO de programmeren. Zo komt men tegemoet aan de motivatie van de Vlaamse Regering van vorig jaar om versnippering van het aanbod tegen te gaan. Op dit moment biedt geen enkele school binnen de scholengemeenschap deze studierichting aan. In de 1^{ste} graad op de campus (Campus FLX middenschool) is er een aanbod 2A Sport.

176 36152 Sint-Vincentiuscollege, 9255 Buggenhout

Vestigingsplaats: Kloosterstraat 15; 9255 Buggenhout

2^{de} graad Bedrijf en organisatie

Advies: Gunstig

Motivering

Het betreft een heraanvraag die vorig jaar een ongunstige beslissing kreeg van de Vlaamse regering met volgende motivering:

De school biedt nog geen structuuronderdelen aan behorende tot het studiedomein Economie en organisatie. Binnen de scholengemeenschap en onderwijszone zijn er reeds twee andere scholen die dit domein aanbieden. Rekening houdende met de grootte van de scholengemeenschap is het niet opportuun om nog een bijkomende school te laten starten met dit studiedomein.

De school heeft in haar aanbod al Economische wetenschappen (domeinoverschrijdend).

Leerlingen die nu uitgesloten worden voor ASO-richtingen en op de school willen blijven, kiezen nu te vaak voor de richting Maatschappij en welzijn met dubbele finaliteit. Dit dus veeleer om op de school te kunnen blijven dan uit interesse.

Er is op dit moment geen sprake van een capaciteitsproblematiek in de regio of binnen de scholengemeenschap. Wel kaart de school de afstand van 10 km tot Dendermonde aan. Ze stelt daarbij vast dat leerlingen, die nu meestal van dichtbij met de fiets komen, de verplaatsing naar Dendermonde niet zien zitten en dan op het eigen Sint-Vincentiuscollege eerder kiezen voor de andere richting met dubbele finaliteit, Maatschappij en welzijn, die niet echt bij hun interessegebied aansluit. Bovendien heeft de school al een sterk economisch profiel, waarbinnen deze aangevraagde programmatie wel aansluiting vindt.

178 37259 Instituut Sint-Vincentius a Paulo, 9308 Aalst
Vestigingsplaats: Pachthofstraat 3; 9308 Gijzegem
2^{de} graad Bedrijfswetenschappen
Advies: Gunstig

Motivering

Het betreft een heraanvraag die vorig jaar een ongunstige beslissing kreeg van de Vlaamse regering met volgende motivering:

De school biedt nog geen structuuronderdelen behorende tot het studiedomein Economie en organisatie aan. Binnen de scholengemeenschap zijn er al drie andere scholen die het studiedomein aanbieden. Rekening houdende met de grootte van de scholengemeenschap is er al een afdoend aanbod.

Ongeveer 50% van de leerlingen in het tweede leerjaar kiest voor de basisoptie Economie en Organisatie. Van dat substantieel aantal stroomt op dit moment bijna 60% naar de doorstroomrichting Economische Wetenschappen. De overige 40% valt globaal in twee groepen uiteen. De ene groep leerlingen blijft op de school en stroomt door op basis van interesse en mogelijkheden, terwijl de andere groep leerlingen de school verlaat omdat ze bewust kiezen voor een richting binnen het domein Economie en Organisatie.

Aangezien de economische pijler sterk aanwezig is op deze school in vergelijking met andere scholen binnen de scholengemeenschap, wensen ze die graag verder uit te bouwen.

Net zoals voor de basisoptie Maatschappij en Welzijn streeft de school naar een evenwichtig uitgebouwd aanbod. Zo kunnen leerlingen die starten in een basisoptie een passend vervolgtraject uitstippelen op de eigen school.

Er is op dit moment geen capaciteitsproblematiek in de regio of binnen de scholengemeenschap. De school stelt echter vast dat de vraag naar en interesse voor een vervolgtraject binnen het studiedomein Economie nadrukkelijker aanwezig is dan op de andere scholen, wat voor hen de aanvraag legitiem maakt. Zo willen ze, net als voor het domein Maatschappij en welzijn, ook voor het domein Economie en organisatie een evenwichtig studieaanbod uitbouwen door ook de domeingebonden doorstroomrichting aan te bieden.

183 115238 GO! atheneum Zottegem, 9620 Zottegem
Vestigingsplaats: Meerlaan 25; 9620 Zottegem
2^{de} graad Architecturale en beeldende kunsten
Advies: gunstig

Motivering

Het GO! atheneum Zottegem wil in de tweede graad het structuuronderdeel Architecturale en beeldende kunsten programmeren als vervolgrichting voor leerlingen uit de basisoptie STEM-technieken. Veel beroepskwalificaties die moeten behaald worden binnen architecturale en beeldende kunsten sluiten aan op de doelstellingen die worden bereikt binnen deze basisoptie.



De 2^{de} graad Architecturale en beeldende kunsten wordt momenteel door geen enkele school in de onderwijszone aangeboden. Binnen de provincie Oost-Vlaanderen moeten leerlingen zich verplaatsen naar Gent, Sint-Niklaas, Zele, Aalst of Ninove. Heel wat leerlingen geven aan een kunstgerelateerde studierichting te ambiëren maar kunnen of willen door de praktische belemmeringen de verplaatsing niet maken. Daarnaast toont de analyse van de uitstroom aan dat bijna 10% van de leerlingen die de school verlaten richting KSO gaan. In de 3e graad wil men in de toekomst 'Architectuur en interieur' aanbieden. Op die manier is men complementair met het bestaande aanbod binnen het domein Kunst en Creatie van het GO! te Ninove.

De school biedt al KSO-gerichte vakken aan binnen de vrije ruimte. Deze vakken worden gegeven door leerkrachten die verbonden zijn aan de Stedelijke Academie voor Beeldende kunst in Zottegem alsook door eigen leerkrachten met artistiek diploma. De school kan dus terugvallen op een goed netwerk van professionals om deze richting uit te bouwen en ook qua infrastructuur en materiaal is de basis al aanwezig.

187 127985 GO! Erasmusatheneum Deinze, 9800 Deinze
Vestigingsplaats: Volhardingslaan 11; 9800 Deinze
2^{de} graad Bedrijfswetenschappen
Advies: gunstig

Motivering

Het betreft een heraanvraag die vorig jaar een ongunstige beslissing kreeg van de Vlaamse regering met volgende motivering:

De school biedt de logische onderbouw in de 2^{de} graad nog niet aan. Deze dient eerst uitgebouwd te worden.

De school biedt intussen binnen het domein Sport de 2^{de} graad Beweging en Sport aan, waarvoor ze vorig jaar een positieve beslissing kregen van de Vlaamse Regering.

Daarnaast hebben ze in de 2^{de} en 3^{de} graad ook Sportwetenschappen (domeinoverschrijdend) in hun aanbod. Het GO! Erasmusatheneum is daarmee tegemoetgekomen aan de motivering van de Vlaamse Regering.

Deze aanvraag beantwoordt aan het criterium studiecontinuïteit.

4.4 Gunstig/ongunstige adviezen

66 31881 GO! Site-A rode campus, 3200 Aarschot
Vestigingsplaats: Pastoor Dergentlaan 62A; 3200 Aarschot
2^{de} graad Natuurwetenschappen
Advies: gunstig/ongunstig

67 31881 GO! Site-A rode campus, 3200 Aarschot
Vestigingsplaats: Pastoor Dergentlaan 62A; 3200 Aarschot

	3 ^{de} graad Wetenschappen-Wiskunde
	Advies: gunstig/ongunstig
68	31906 GO! Site-A groene campus, 3200 Aarschot
	Vestigingsplaats: Pastoor Dergentlaan 62A; 3200 Aarschot
	2 ^{de} graad Humane wetenschappen
	Advies: gunstig/ongunstig
69	31906 GO! Site-A groene campus, 3200 Aarschot
	Vestigingsplaats: Pastoor Dergentlaan 62A; 3200 Aarschot
	3 ^{de} graad Humane wetenschappen
	Advies: gunstig/ongunstig
70	131326 6 GO! Site-A blauwe en oranje campus, 3200 Aarschot
	Vestigingsplaats: Pastoor Dergentlaan 47; 3200 Aarschot
	2 ^{de} lj A Voeding en horeca
	Advies: gunstig/ongunstig
71	131326 6 GO! Site-A blauwe en oranje campus, 3200 Aarschot
	Vestigingsplaats: Pastoor Dergentlaan 47; 3200 Aarschot
	2 ^{de} lj B Voeding en horeca
	Advies: gunstig/ongunstig

Situering

GO! site-A bestaat uit 3 secundaire scholen die hun studietoeraanbod op elkaar willen afstemmen en campussen uitbouwen volgens de domeinen. Het gaat hier om

- [GO! Site-A blauwe en oranje campus \(131326\)](#) waar men een domeinschool wil creëren binnen het domein Economie en Organisatie en het domein Sport;
- [GO! Site-A Rode campus \(31881\)](#) waar men een domeinschool STEM wil creëren;
- [GO! Site-A Groene campus \(31906\)](#) waar men een domeinschool Maatschappij en welzijn en Voeding en horeca wil creëren.

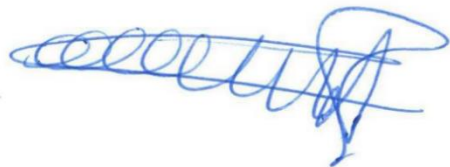
Bij de domeinen kiest men er ook voor om de domeinoverschrijdende doorstroomrichting bij te programmeren. Daarom programmeert GO! Site-A rode campus (31881) de 2e graad Natuurwetenschappen en de 3e graad Wetenschappen-Wiskunde wat aansluit bij het domein STEM en programmeert GO! Site-A groene campus (31906) de 2e en 3e graad Humane wetenschappen wat aansluit bij het domein Maatschappij en welzijn.

De eerste graad komt volledig op GO! Site-A blauwe en oranje campus.



Gunstig advies	Ongunstig advies
<p>Gevolgd door de directeurs van het officieel onderwijs, GO!, Katholiek onderwijs Vlaanderen, Overlegplatform voor Kleine Onderwijsverstrekkers (OKO) en Syntrum.</p>	<p>Gevolgd door ACOD, COC, Verenigde Verenigingen en VSOA.</p>
<p><i>Motivering</i></p> <p>Het gaat hier steeds om een reeds bestaand aanbod binnen één van de drie scholen die op aaneensluitende kadastrale percelen liggen. Men wil het huidig aanbod verhuizen van de ene site naar de andere om zo domeinscholen of campusscholen te creëren.</p> <p>Er wordt geen dubbel aanbod gecreëerd maar enkel gewerkt aan een duidelijke profilering van de drie campussen en een optimalisering van het gebruik van de beschikbare ruimtes en gebouwen.</p> <p>Voor elke verhuisbeweging werd in november per instelling een personeelseffectenrapport opgesteld en doorgestuurd op vraag van ACOD en VSOA. Nadat dit rapport werd bezorgd kwamen er bijkomende vragen die ook in alle openheid werden beantwoord.</p> <p>Er is in geen enkel geval verlies van lesuren. Leerkrachten kunnen dus benoemd worden in nieuwe vacante lesuren en leerkrachten krijgen door deze verhuisbeweging vakcollega's binnen dezelfde school en binnen het studiedomein over de finaliteiten heen.</p> <p>Binnen de scholen zijn er de afgelopen jaren verschillende welzijnsbevragingen gedaan en elk jaar werkt men rond het thema welzijn (via interne initiatieven en met externe organisaties). Er is regelmatig vakbondsoverleg en er zijn verschillende participatieorganen waarin leerkrachten bevestigd worden. De scholen zetten dus wel degelijk in op participatie van de leerkrachten en het welbevinden van het personeel staat heel centraal.</p> <p>Nu wil men dus samen één verhaal schrijven en als eenheid naar buiten komen. Een vergelijkbare actie in heeft daar voor een enorme leerlingengroei gezorgd. We verwachten dat Site-A ook zal groeien waardoor er meer middelen gegenereerd worden die kunnen ingezet worden op de klasvloer wat ten goede komt aan zowel leerlingen als leerkrachten.</p>	<p><i>Motivering</i></p> <p>Een succesvolle uitvoering van een programmatie hangt in sterke mate samen met de bereidheid, de gedragenheid en de inzet van het personeel.</p> <p>Voor deze dossiers zijn de gevolgen voor het personeel niet duidelijk en vond er geen correct overleg plaats. (zie unaniem protocol van niet-akkoord dat bij het aanvraagdossier werd gevoegd)</p> <p>De betrokken personeelsleden werden niet bevestigd naar hun bereidheid en hun tevredenheid hieromtrent.</p> <p>Er was geen sprake van open en transparante communicatie. Bovendien waren de voorgelegde personeelseffectenrapporten onvolledig waardoor de concrete gevolgen voor het personeel niet duidelijk zijn.</p> <p>Dit zijn elementen die het welbevinden van het personeel ernstig schaden en een negatieve impact hebben op het behouden van onderwijspersoneel.</p> <p>Daarnaast dient de regelgeving met betrekking tot correct overleg gerespecteerd te worden. Louter een vraag per mail krijgen om een protocol te ondertekenen behoort niet tot correct overleg. Evenmin het laattijdig bezorgen van het advies van de schoolraden die blijkbaar plaatsvonden met uiterst beperkte delegatie(s).</p>





Marleen Colpin
secretaris Raad Secundair Onderwijs



Saskia Lieveyns
voorzitter Raad Secundair Onderwijs

5 Bijlagen

5.1 Overzicht van de aanvragen met advies

De bijlagen zitten in een apart Excel-document en bevatten een overzicht van de programmatieaanvragen met aanduiding van het advies en het daarbij horende criterium.

Bronnen

[Codex Secundair Onderwijs](#). 17 december 2010.

Vlaamse regering. [Decreet tot wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft de modernisering van de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs](#). 7 juni 2018.

Vlaamse Regering. [SO 61: Programmatie in het voltijds gewoon secundair onderwijs en in het stelsel leren en werken](#). 16 juni 2023.

Departement Onderwijs & Vorming. [Dataloep: aan de slag met cijfers over onderwijs](#). Geraadpleegd op 19 december 2024.

Vlor, Raad Secundair Onderwijs. [Programmaties gemoderniseerd voltijds \(buitengewoon\) secundair onderwijs. Advies na de evaluatie van de programmatieadviezen tijdens het moderniseringsproces van het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs \(2019-2024\)](#). 13 juni 2024.

