

# **Programmaties en oprichtingen buitengewoon secundair onderwijs – schooljaar 2025-2026**

*Advies over de programmaties duale en niet-duale opleidingen opleidingsvorm 3 en de oprichting van een nieuwe school, een nieuwe opleidingsvorm of een nieuw type in het buitengewoon secundair onderwijs voor schooljaar 2025-2026*

Vlaamse Onderwijsraad

Simon Bolivarlaan 17

BE-1000 Brussel

T +32 2 219 42 99

[www.vlaamseonderwijsraad.be](http://www.vlaamseonderwijsraad.be)

[info@vlor.be](mailto:info@vlor.be)

Advies op vraag van Zuhail Demir, Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk op 10 december 2024 .

Uitgebracht door de Raad Secundair Onderwijs op 18 februari 2025 met eenparigheid van stemmen.

Vorbereiding: Technische werkgroep Oprichtingsdossiers buitengewoon secundair onderwijs op 8 januari 2025 en 23 januari 2025 onder voorzitterschap van Eric d'Hooghe

Dossierbeheerder: Eric d'Hooghe

---

## Inhoud

1	Situering.....	2
2	Beschrijving van de programmatieaanvragen.....	2
3	Aanpak advisering.....	3
3.1	Op basis van de criteria uit de regelgeving.....	3
3.1.1	<i>Voor de oprichting van een nieuwe school, een nieuw type in een bestaande opleidingsvorm en van een nieuwe opleidingsvorm.....</i>	3
3.1.2	Voor de oprichting van een structuuronderdeel in opleidingsvorm 3.....	3
3.2	Bijkomende criteria.....	4
3.2.1	Keuzevrijheid voor ouders en leerlingen.....	4
3.2.2	Motivering heraanvraag.....	4
3.2.3	Specifiek voor de oprichting van een structuuronderdeel in opleidingsvorm 3.....	5
4	Aanbevelingen.....	6
4.1	Begeleiding van scholen faciliteren bij opmaak aanvraagdossiers.....	6
4.2	Duaal aanbod vanuit het belang van voldoende leerkansen en flexibele overgangen....	6
5	Advies.....	7
	Hoe het advies per dossier lezen?.....	7
5.1	Oprichting van een nieuwe school een nieuw type in een bestaande opleidingsvorm of een nieuwe opleidingsvorm.....	7
5.1.1	Nieuwe school.....	7
5.1.2	Nieuw type in een bestaande opleidingsvorm.....	11
5.1.3	Oprichting nieuwe opleidingsvorm.....	12
5.2	Programmatie van een niet-duale opleiding in opleidingsvorm 3.....	13
5.3	Programmatie van een duale opleiding in opleidingsvorm 3.....	21
6	Bijlagen.....	23
6.1	Overzicht van de aanvragen met advies.....	23
	Bronnen.....	23



## 1 Situering

De Vlaamse Onderwijsraad ontving op 11 december 2023 de adviesvragen over de aanvragen voor oprichting en programmatie in het buitengewoon secundair onderwijs vanaf het schooljaar 2024-2025. Het gaat om 24 aanvragen, die verdeeld zijn als volgt:

- Oprichting van een nieuwe school (2)
- Oprichting van een nieuw type in een bestaande opleidingsvorm (1)
- Oprichting van een nieuwe opleidingsvorm (4)
- Programmatie van een niet-duale opleiding in opleidingsvorm 3 (15)
- Programmatie van een duale opleiding in opleidingsvorm 3 (2)

Al deze aanvragen zijn ontvankelijk verklaard door het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI).

Scholen moeten voor die oprichtingen en programmaties de goedkeuring krijgen van de Vlaamse Regering. Voordat ze een beslissing neemt, wint de Vlaamse Regering het advies in van de Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en AGODI.

## 2 Beschrijving van de programmatieaanvragen

Vorig jaar zagen we een opvallende daling van oprichtings- en programmatie-aanvragen voor buitengewoon secundair onderwijs. Vooral de modernisering van het secundair onderwijs was daar een grote factor die meespeelde. Dit jaar zien we eerder een status quo met vorig jaar, waarbij toch de stijging van het aantal aanvragen van niet-duale opleidingen tegenover de daling van de aanvragen voor duale opleidingen opvallen.

	Aantal aanvragen voor 2023-2024	Aantal aanvragen voor 2024-2025	Aantal aanvragen voor 2025-2026
Oprichting van een nieuwe school	3	3	2
Oprichting van een nieuw type in een bestaande opleidingsvorm	13	4	1
Oprichting van een nieuwe opleidingsvorm	6	3	4
Oprichting van niet-duale opleidingen in OV3	89	6	15
Oprichting van duale opleidingen in OV3	40	6	2
Totaal	151	22	24

De Vlaamse Onderwijsraad is van mening dat de aandacht van de scholen op dit moment vooral gaat naar:

- Een aantal personeelsgebonden factoren zoals het lerarentekort, maar ook het groot aantal directiewissels tijdens de afgelopen schooljaren.
- Het capaciteitstekort dat zich nog steeds voordoet, ondanks enkele maatregelen die intussen genomen zijn. Daardoor hebben buso-scholen geen plaats meer voor bijkomende leerlingen en opleidingen.

Die factoren maken dat ook dit jaar scholen zich in de eerste plaats focussen op het beheer van hun huidig aanbod vooraleer ze aan uitbreiding van het aanbod denken.



## 3 Aanpak advisering

### 3.1 Op basis van de criteria uit de regelgeving

#### 3.1.1 Voor de oprichting van een nieuwe school, een nieuw type in een bestaande opleidingsvorm en van een nieuwe opleidingsvorm

De criteria waarmee de Vlaamse Regering ten minste rekening houdt om deze aanvragen te beoordelen, zijn de volgende:

- 1 wordt voor de programmatieaanvraag de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid, met inbegrip van een realistische inschatting van het potentiële aantal leerlingen die, naargelang het te programmeren aanbod, voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 259 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, afdoende gemotiveerd in een omgevingsanalyse, waarbij in de mate van het mogelijke ook rekening gehouden wordt met het lokale aanbod;
- 2 worden de aangepaste en schoolexterne begeleidingsmogelijkheden (bijv. MFC's, internaten, semi-internaten, ...) voor de te programmeren doelgroep in kaart gebracht, en, als dat niet het geval is, wordt dat dan afdoende gemotiveerd;
- 3 beschikt de school over de nodige expertise voor het bijkomende aanbod waarop de programmatieaanvraag betrekking heeft;
- 4 zijn er recent inspanningen geleverd om het personeel te professionaliseren voor het nieuwe aanbod of zijn dergelijke inspanningen gepland;
- 5 heeft de school de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op het gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen voor het aanbod dat ze wil programmeren;
- 6 als het gaat over de aanvraag van een oprichting van opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs, is er een samenwerkingsovereenkomst afgesloten met één of meer scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs, met een breed aanbod en in de fysieke nabijheid van de school voor buitengewoon secundair onderwijs en is er onderhandeld met het lokaal onderhandelingscomité van die school of scholen en wat is de inhoud van dat protocol.
- 7 als het gaat over de aanvraag voor de oprichting van een nieuw type of een nieuwe opleidingsvorm in een bestaande school, is er onderhandeld met het lokaal onderhandelingscomité van die school of scholen en wat is de inhoud van dat protocol.

#### 3.1.2 Voor de oprichting van een structuuronderdeel in opleidingsvorm 3

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing over de programmatie rekening met al de volgende criteria:

- 1 de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld;
- 2 de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
- 3 de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;



- 4 de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de scholengemeenschap of binnen de aanbieder duaal leren (in geval van duale structuuronderdelen);
- 5 de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel;
- 6 de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 7 de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters, binnen en buiten de scholengemeenschap in kwestie, zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod;
- 8 in geval van duale structuuronderdelen: de afstemming binnen het overlegforum duaal leren waaronder de school als aanbieder ressorteert.

## 3.2 Bijkomende criteria

De Vlaamse Onderwijsraad hanteert naast de criteria uit de regelgeving nog een aantal bijkomende criteria die bepalen of een aanvraag al dan niet gunstig geadviseerd wordt. Gelijkaardige aanvragen worden gelijklopend geadviseerd en gunstige/ongunstige adviezen worden enkel bijkomend gemotiveerd als extra duiding bij het aanvraagdossier nodig is (zie deel 5).

### 3.2.1 Keuzevrijheid voor ouders en leerlingen

(zie criterium 3 bij 3.1.2)

Net zoals bij de advisering van programmatieaanvragen voor het gewoon secundair onderwijs, gaat de Vlaamse Onderwijsraad bij aanvragen voor het buitengewoon secundair onderwijs na of een aanvraag tegemoetkomt aan het principe van de keuzevrijheid van ouders en leerlingen tussen het officieel en het vrij onderwijs.

### 3.2.2 Motivering heraanvraag

#### Heraanvraag, eerder goedgekeurd door de Vlaamse Regering

Als een aanvraag al eens eerder *goedgekeurd* werd door de Vlaamse Regering, maar niet ingericht werd, omdat in het daaropvolgende schooljaar geen leerlingen werden ingeschreven, adviseert de Vlaamse Onderwijsraad gunstig. Het gaat dan niet om aanvragen van vorig schooljaar, want die vallen onder het zogenaamde 'genadejaar'.

#### Heraanvraag, eerder niet goedgekeurd door de Vlaamse Regering

Als een aanvraag in een vorige ronde *niet goedgekeurd* werd door de Vlaamse Regering, onderzoekt de Vlaamse Onderwijsraad in welke mate de heraanvraag tegemoetkomt aan de motivering van die beslissing.

### 3.2.3 Specifiek voor de oprichting van een structuuronderdeel in opleidingsvorm 3

#### 1 De aanvraag bouwt verder op bestaand of aangevraagd aanbod

##### Criteria 1: voortbouwen op bestaand aanbod

De Vlaamse Onderwijsraad verstaat daaronder aanvragen voor de kwalificatiefase als de school al het inhoudelijk verwante aanbod in de opleidingsfase heeft. Of een aanvraag voor de integratiefase als ze het identieke aanbod al heeft in de kwalificatiefase.

##### Criteria 2: voortbouwen op simultaan aangevraagd aanbod

De Vlaamse Onderwijsraad verstaat daaronder aanvragen die aansluiten op een ander aangevraagd structuuronderdeel in deze ronde. Die mogelijkheid voor simultane aanvragen van inhoudelijk verwant of identiek aanbod van verschillende fases is voorzien. Scholen vragen daarom geregeld simultaan inhoudelijk verwante of identieke structuuronderdelen van zowel de kwalificatie als de integratiefase aan. De Vlaamse Onderwijsraad bekijkt en adviseert die aanvragen als een geheel.

Sinds 1 september 2023 is het niet meer nodig om een programmatie-aanvraag in te dienen om identieke opleidingen van de kwalificatiefase ook te mogen inrichten in de integratiefase. Dat vermindert de planlast voor scholen.

#### 2 De aanvraag draagt bij aan inhoudelijke verbreding en differentiatie van het studietoelaat binnen een bestaand domein of met een nieuw domein

Heel wat scholen willen hun studietoelaat verbreden met nieuwe opleidingen uit de matrix en zo meer keuzemogelijkheden bieden aan hun leerlingen. We zien dat in twee soorten aanvragen:

##### Criteria 3: aanbod binnen een bepaald domein en zelfde finaliteit (kwalificatie- of integratiefase) verder differentiëren

Bij het adviseren van die aanvragen houdt de Vlaamse Onderwijsraad ook rekening met de omzettingen van het oude naar het gemoderniseerde studietoelaat (concordanties) die scholen gepland hebben.

##### Criteria 4: studierichtingen van een domein dat de school nog niet aanbiedt in opleidingsvorm 3

Doordat de regelgeving gewijzigd werd, is het evidenter geworden voor scholen om buiten de bestaande domeinen te programmeren. Voor die aanvragen gaat de Vlaamse Onderwijsraad na hoe de scholen het nieuwe domein situeren in hun toekomstig profiel en welke voorbereidingen ze getroffen hebben qua infrastructuur en expertise.

De Vlaamse Onderwijsraad hanteert bij de beoordeling van de aanvragen het geheel van de criteria uit de regelgeving en de extra criteria. Alle aanvragen die de Vlaamse Onderwijsraad volgens een of meer van bovenstaande criteria zonder meer gunstig adviseert, worden niet verder gemotiveerd. De adviezen die extra duiding vragen, komen in deel 5 aan bod.

Deel 5 wordt niet gepubliceerd op de website van de Vlaamse Onderwijsraad.



## 4 Aanbevelingen

De Vlaamse Onderwijsraad verwijst in de eerste plaats naar zijn advies van 15 juni 2024, [Programmaties gemoderniseerd voltijds \(buitengewoon\) secundair onderwijs. Advies na de evaluatie van de programmatieadviezen tijdens het moderniseringsproces van het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs \(2019 - 2024\)](#).

In dat advies op eigen initiatief brengt de raad onder andere de algemene boodschappen samen die hij sinds 2019 meegaf in de programmatieadviezen, om zo een krachtiger signaal te geven aan de Vlaamse Regering.<sup>1</sup>

### 4.1 Begeleiding van scholen faciliteren bij opmaak aanvraagdossiers

In de aanvraagdossiers stellen we een grote variatie vast qua omvang en kwaliteit van de dossiers, ondanks de richtlijnen die scholen daarvoor krijgen. Sommige dossiers zijn heel uitgebreid, waardoor de essentie soms wat verloren gaat. Andere zijn dan weer te beknopt om volledig te zijn.

De Vlaamse Onderwijsraad merkt ook op dat de complexiteit alsmaar toeneemt, o.a. door verschillen te creëren in aanvragen of meldingen als een school al dan niet type 9 in haar aanbod heeft. Dat zorgt voor verwarring bij de scholen. Dat komt ook tot uiting door het groot aantal aanvragen die uiteindelijk een vrije programmatie blijken te zijn.

Om het voor de bevoegde diensten van de koepels en netten mogelijk te maken scholen daarin te begeleiden, zouden zij ook toegang moeten hebben tot Mijn Onderwijs, of minstens tot een testplatform met een blanco aanvraagdossier. De online checklist met tips (dd. 15 november 2023) is een handige tool, maar volstaat niet als begeleiding.

### 4.2 Duaal aanbod vanuit het belang van voldoende leerkansen en flexibele overgangen

De Vlaamse Onderwijsraad is tevreden dat er in het buso gewerkt wordt aan de verdere uitbreiding van duaal leren. De raad is al langer vragende partij om bijkomende leerkansen te creëren voor jongeren in het buitengewoon secundair onderwijs. In zijn advies over de modernisering van het secundair onderwijs vroeg de raad om een globale visie te ontwikkelen over de plaats van het buitengewoon secundair onderwijs in een vernieuwd aanbod en een nieuwe organisatie van het secundair onderwijs.<sup>2</sup>

Leerlingen met nood aan extra begeleiding krijgen nu bijkomende kansen om in te stappen in een duale opleiding. Voor het buitengewoon onderwijs is een flexibele overgang tussen een duale en een niet-duale opleiding noodzakelijk, op basis van de handelingsplanning.

Tot slot benadrukken we nog eens onze bezorgdheid over de organisatie van redelijke aanpassingen voor deze leerlingen op de werkvloer.<sup>3</sup> Hetzelfde geldt voor de verdere begeleiding

---

<sup>1</sup> Vlaamse onderwijsraad, Raad Secundair Onderwijs. [Programmaties gemoderniseerd voltijds \(buitengewoon\) secundair onderwijs. Advies na de evaluatie van de programmatieadviezen tijdens het moderniseringsproces van het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs \(2019-2024\)](#). 13 juni 2024

<sup>2</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Raad Secundair Onderwijs. [De modernisering van de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs](#), 3 oktober 2017.

<sup>3</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Een pleidooi voor strategische beleidsplanning om inclusief onderwijs te kunnen realiseren](#), 23 januari 2020.





van die leerlingen op de werkvloer. Dat gaat dan om leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC) of met specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften (SOOB). Dat verklaart allicht ook het bescheiden aantal leerlingen uit het buitengewoon onderwijs dat momenteel een duale opleiding volgt.<sup>4</sup>

## 5 Advies

### Hoe het advies per dossier lezen?

Hierna behandelen we de verschillende criteria. We geven het advies per criterium, en verwijzen desgevallend naar individuele dossiers die extra motivering vragen.

De bijlage (Excel) is een overzicht van de programmatieaanvragen met aanduiding van het advies per dossier (laatste kolommen).

### 5.1 Oprichting van een nieuwe school een nieuw type in een bestaande opleidingsvorm of een nieuwe opleidingsvorm

#### 5.1.1 Nieuwe school

1. XXXXX Ziekenhuisschool Limburg BuSO, 3740 Bilzen

Opleidingsvorm 4, type 5

Vestigingsplaatsen:

- Abdijstraat 2, 3740 Bilzen
- Synaps Park 5000, 3600 Genk
- Stadsomvaart 11, 3500 Hasselt
- Masensstraat 40, 3900 Pelt

Advies: gunstig

#### Motivering

Het betreft een *heraanvraag* (gekoppeld aan een gelijkwaardige aanvraag voor bubao)

De heraanvraag geldt voor vier van de vijf aanvragen die vorig werkjaar een negatieve beslissing ontvingen van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering motiveerde haar beslissing als volgt:

*De Vlaamse Regering oordeelt positief over vijf criteria. De negatieve beoordeling heeft te maken met volgende criteria:*

*Criterium 5: zijn er recent inspanningen geleverd om het personeel te professionaliseren voor het nieuwe aanbod of zijn dergelijke inspanningen gepland?*

- *In de aanvraag wordt niet aangetoond dat er recent inspanningen zijn geleverd om het personeel te professionaliseren voor het nieuwe type of dat dergelijke inspanningen gepland zijn. De professionalisering van personeel op alle vestigingsplaatsen is nochtans een cruciale voorwaarde om van start te kunnen gaan. In de aanvraag wordt immers voornamelijk verwezen naar expertise met leefgroepen en het behandelen en begeleiden van jongeren. In de aanvraag wordt niet ingegaan op pedagogische kennis en vaardigheden van personeel, die echter cruciaal zijn om volwaardig type 5 onderwijs waar te maken. In de*

<sup>4</sup> Dataloep, [Inschrijvingen – Buitengewoon onderwijs: telling 1 oktober 2024](#)



aanvraag is wel sprake van 'onderwijsmedewerkers', maar er wordt niet ingegaan op hoeveel personeelsleden op dit moment zo worden ingeschakeld.

- De aanvrager merkt correct op dat enkel het personeel dat voldoet aan de aanstellingsvoorwaarden in onderwijs, de overstap kan maken naar type 5-onderwijs. Echter blijkt uit de aanvraag niet hoeveel van de bestaande personeelsleden daarvoor in aanmerking komen. Dat los van het vermelde 'isolement van de K-dienst'.
- De toegang van personeelsleden tot ondersteuning vanuit Katholiek Onderwijs Vlaanderen en het kort vermelden van een interne begeleidingsdienst is weinig concreet. De formulering in de aanvraag toont in elk geval aan dat elke vorm van professionalisering van personeel nog moet worden opgestart.

De Vlaamse Regering volgt daarom het advies van AGODI en beoordeelt dit criterium bijgevolg negatief.

*Criterium 6: heeft de school de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op het gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen voor het aanbod dat ze wil programmeren?*

- De Vlaamse Regering merkt op dat in de aanvraag uitgebreid wordt ingegaan op de aanwezige infrastructuur en materiële voorzieningen, op de vestigingsplaatsen waarvoor een aanvraag gebeurt, door te citeren uit doorlichtingsverslagen. Het is echter niet altijd duidelijk of voor elke vestigingsplaats de werkpunten van de onderwijsinspectie intussen zijn verholpen. Zo drukt de Onderwijsinspectie in het geciteerde verslag nog haar ongerustheid uit over de beperkte uitrusting in CPK Hasselt. Het is op vandaag niet duidelijk of daaraan is verholpen.
- Ook in KPC Genk stelde de Onderwijsinspectie in 2017 vast dat sommige lokalen niet afdoende geschikt waren en bijvoorbeeld niet over geluiddempende materialen beschikten, waardoor een rustig leerklimaat bevorderd zou kunnen worden.
- Bij het formuleren van de aantallen van leerlingen, is de aanvrager vaak nogal kort en is het niet duidelijk of de school de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op het gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen voor het aanbod dat ze wil programmeren, heeft.

Bijgevolg beoordeelt de Vlaamse Regering dit criterium negatief.

Het nieuwe aanvraagdossier geeft op volgende manier gevolg aan bovenstaande motivering:

- Het aanvraagdossier bevat een grondig overzicht van de aanwezige expertise en de expertise die ze door samenwerkingen bewerkstellingen. Zij zullen daarin ook ondersteund worden door een interne pedagogische begeleidingsdienst met ervaring in het ondersteunen van een type 5-school. Er wordt werk gemaakt van uitwisseling van expertise tussen de vestigingsplaatsen en van een intense samenwerking met de thuisholen.
- Het aanvraagdossier bevat een degelijk overzicht voor de mate waarin de school inzet op professionalisering. Er wordt zowel werk gemaakt van interne professionalisering (aanvangsbegeleiding, intervisie, ...) als van externe professionalisering (schoolbezoeken, bezoek van externe diensten en navorming)

#### Verdere motivering

De aanvraag is gekoppeld aan een programmatie(her)aanvraag voor de oprichting van een nieuwe type 5-school buitengewoon basisonderwijs. Ze vertrekt vanuit de Limburgse diensten voor kinderen en jeugdpsychiatrie (K-diensten) om type 5-oplossingen voor de vier vestigingsplaatsen te kunnen



aanbieden vanaf 1/9/2025. Er is al een aanbod OV4 type 5 op campus Melveren-Centrum in Sint-Truiden (De Radar).

Met deze aanvragen voor een nieuwe “type 5-school” basis- én secundair onderwijs, wil het schoolbestuur tegemoetkomen aan de alsmaar meer complexe schoolse noden van jongeren met een psychiatrische problematiek in de k-diensten.

De expertise van ziekenhuisschool De Radar zal ingezet worden om een breed samenwerkingsnetwerk op te richten in de provincie rond type 5-onderwijs. Dit zowel op macro- als mesoniveau.

Met al haar vestigingsplaatsen zal de school wat betreft het aantal bedden, zeker voldoen aan de programmatienormen.

We verwijzen hier ook naar het Regeerakkoord 2024-2029, waarin de Vlaamse Regering aangeeft om in elke provincie een basis- en een secundaire school te willen voorzien voor type 5.<sup>5</sup> Deze aanvraag kan in elk geval de huidige witte vlek in de provincie Limburg invullen.

Gezien de nood om aan deze kwetsbare doelgroep adequaat en gefinancierd onderwijs te geven, verleent de Vlaamse Onderwijsraad een gunstig advies voor de vier vestigingsplaatsen.

## 2. XXXXX KUDO, 8200 Brugge

Opleidingsvorm 4, type 5

Vestigingsplaatsen:

- Koning Albert I-laan 8, 8200 Brugge
- Boterstraat 6, 8740 Pittem
- Ruddershove 10, 8000 Brugge
- Koninklijke Baan 5, 8420 De Haan

Advies: gunstig

### Motivering

Het betreft een *heraanvraag die vorig werkjaar een negatieve beslissing ontvingen van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering motiveerde haar beslissing als volgt:*

*De Vlaamse Regering oordeelt positief over de eerste vier van de zeven criteria. De negatieve beoordeling heeft te maken met volgende criteria:*

*Criterion 1: wordt voor de programmatieaanvraag de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid, met inbegrip van een realistische inschatting van het potentiële aantal leerlingen die, naargelang het te programmeren aanbod, voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 259 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, afdoende gemotiveerd in een omgevingsanalyse, waarbij in de mate van het mogelijke ook rekening gehouden wordt met het lokale aanbod:*

- *AGODI schrijft hierover “De vraag tot oprichting van een nieuwe ziekenhuisschool, i.p.v. nieuwe vestigingsplaatsen bij de bestaande ziekenhuisschool, wordt gesteld om organisatorische beheersbaarheid enerzijds en om de invloed op het huidige personeel en de leerlingen te beperken, aangezien nieuwe vestigingsplaatsen niet in aanmerking komen*

<sup>5</sup> Vlaamse Regering. (2024) [Samen werken aan een warm en welvend Vlaanderen. Vlaams Regeerakkoord 2024-2029.](#)



voor een hertelling van de omkadering. De scholengroep heeft uitgebreide expertise met type 5-onderwijs en motiveert de nood aan onderwijs bij deze doelgroep.”

- De Onderwijsinspectie schrijft in haar advies “De instelling leverde een onderbouwd dossier waarin ze de noodzaak en leefbaarheid aantoont vanuit een omgevingsanalyse.
- De instelling kiest er bewust voor om geen vestigingsplaatsen op te richten zodat er geen impact is op het personeel van de bestaande school.”
- De Vlaamse Regering stelt vast dat de noodzaak en doelmatigheid van een nieuwe school niet afdoende worden aangetoond. In de aanvraag wordt niet aannemelijk gemaakt waarom bijvoorbeeld niet gewerkt kan worden met extra vestigingsplaatsen van een bestaande school. De zinsnede dat dit gebeurt opdat er geen effect zou zijn voor het personeel van Penta Connect, is algemeen en weinig gedetailleerd. Zo wordt niet vermeld welke negatieve effecten voor het personeel dit teweeg zou brengen

De Vlaamse Regering beoordeelt dit criterium negatief.

*Criterion 2: wordt in relatie tot het reeds bestaande aanbod of programmatieaanvragen van andere scholen voor hetzelfde aanbod buitengewoon onderwijs, een redelijke spreiding beoogd, rekening houdend met de groepen, vermeld in artikel 268, § 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, met de wetenschappelijk te verwachten prevalentie en met het oog op een optimale organisatie van het leerlingenvervoer:*

- De Vlaamse Regering stelt vast dat de aanvraag een opsomming bevat met een overzicht van de vestigingsplaatsen van zowel attesterend als niet-attesterend onderwijs. De aanvraag gaat in op het hiaat in de regio rond Brugge.
- Tegelijk wordt in de aanvraag een schatting gemaakt van het aantal leerlingen. Op basis van gegevens bij de medische settings van leerlingen secundair onderwijs zonder diploma, wordt geschat dat zo'n 15 à 20 leerlingen in PZ Onze Lieve Vrouw, 15 à 20 leerlingen in Psychotherapeutisch Centrum Rustenburg en 2 à 3 in AZ Sint-Jan in aanmerking komen. Daarna wordt gesteld dat de programmatienorm gehaald zal worden.
- De Vlaamse Regering is van oordeel dat:
  - De stelling dat de programmatienorm gehaald zal worden, erg optimistisch is. Op basis van de eigen inschattingen en in het scenario waarin telkens het minimumaantal jongeren inschrijft, wordt de programmatienorm niet gehaald.
  - Een vestigingsplaats voor type 5-onderwijs voor 2 à 3 leerlingen openen, een druk op het aanbod en het personeel creëert.

De Vlaamse Regering beoordeelt dit criterium negatief.

*Criterion 6: heeft de school de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op het gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen voor het aanbod dat ze wil programmeren;*

- In de aanvraag wordt enkel aangegeven dat het onderwijs zal worden ingericht in de lokalen van PZ Onze Lieve Vrouw, PTC Rustenburg en AZ Sint-Jan. Aanvrager geeft aan dat de ziekenhuizen zullen voorzien in de nodige uitgeruste en toegankelijke lokalen.
- De Vlaamse Regering is van oordeel dat dit onvoldoende garanties biedt dat de nodige lokalen wel degelijk structureel voorzien zullen worden. De school zal voor de lokalen helemaal afhankelijk zijn van een ziekenhuis. Bij het dossier werd geen schriftelijke neerslag van deze overeenkomst bijgevoegd. Bovendien gaat het criterium duidelijk ook uit van hulpmiddelen inzake lesmateriaal. Het gaat dus niet louter om lokalen, maar ook om tafels, stoelen, lesmateriaal, etc. Daarbij horen zeker ook onderwijsspecifieke materialen die niet verwacht kunnen worden in een ziekenhuis aanwezig te zijn.

De Vlaamse Regering beoordeelt dit criterium negatief.

*Het nieuwe aanvraagdossier geeft op volgende manier gevolg aan bovenstaande motivering:*

De oprichting van een nieuwe ziekenhuisschool OV4 type 5 in Brugge komt tegemoet aan de vraag van drie ziekenhuizen evenals het Zeepreventorium in De Haan om onderwijs te voorzien voor zieke



jongeren, meer specifiek voor de doelgroep jongeren en jongvolwassenen met ernstige psychische problemen en vaak complexe trajecten van behandeling.

Het psychiatrisch ziekenhuis PZ OLV locatie Brugge, het AZ Sint-Jan Brugge, de kliniek Sint-Jozef te Pittem evenals het Zeelyceum De Haan ondersteunen deze aanvraag, gezien het stijgend aantal jongeren behorende tot deze doelgroep die baat hebben bij ziekenhuisonderwijs. Er is nood aan ziekenhuisonderwijs in de regio, specifiek voor deze doelgroep, om hun leerachterstand te verminderen, maar eveneens in functie van het herstel, re-integratie in de maatschappij en verhoging van hun kansen op de arbeidsmarkt.

De nieuwe school wil aldus focussen op deze specifieke werking om een coherent onderwijsaanbod te voorzien voor jongvolwassenen met ernstige psychologische en psychiatrische problemen en complexe trajecten. SIO en TOAH zijn minder aangewezen voor deze specifieke doelgroep, zowel omwille van inhoudelijke als praktisch-organisatorische aspecten. Bij TOAH spelen daarnaast mogelijk ernstige veiligheidsrisico's.

De programmatienormen zullen worden behaald.

De infrastructuur is beschikbaar en conform alle vereisten, ook onderwijsspecifieke materialen zullen worden voorzien. De inrichtende macht heeft al aanzienlijke ervaring met type 5-onderwijs aangezien het zich kan beroepen op de expertise en ervaring van ziekenhuisschool GO! Penta Connect Pittem, dat bestaat uit 5 vestigingsplaatsen.

Omwille van organisatorische beheersbaarheid, wordt gekozen voor de oprichting van een nieuwe ziekenhuisschool met 4 vestigingsplaatsen. De vestigingsplaatsen Pittem en De Haan worden specifiek opgericht voor de doelgroep jongvolwassenen met complexe trajecten. De bestaande vestigingsplaatsen verbonden aan Penta Connect (Pittem) en het Zeelyceum De Haan blijven bestaan voor leerlingen type 5 met andere profielen.

Gezien de nood om aan deze kwetsbare doelgroep adequaat en gefinancierd onderwijs te geven, verleent de Vlaamse Onderwijsraad een gunstig advies.

### 5.1.2 Nieuw type in een bestaande opleidingsvorm

3. 28308 Buso Sint-Franciscusschool, 9620 Zottegem

Opleidingsvorm 3, type 9

Advies: gunstig

#### Motivering

Het aanbod voor type 9 in regio Zuid-Oost-Vlaanderen is beperkt, wat het vrij gesubsidieerd onderwijs betreft. Het dichtstbijzijnde bevindt zich in Oudenaarde (22km)

Ze verwachten de voornaamste leerlingeninstroom vanuit de eigen buitengewone basisschool waar op dit moment 54 leerlingen met een type 9-profiel zitten. Daarnaast verwacht ze extra instroom vanuit VLSBO De Meiroos (26971) in Wetteren, die momenteel ook een aanvraag indiende voor type 9. Die school zorgt nu al voor instroom vanuit type BA en type 3.

Deze aanvraag wil, bij goedkeuring, de leerlingen van bovenstaande basisscholen de mogelijkheid bieden om in de eigen school en/of regio verder te kunnen studeren



De school beschikt al over infrastructuur die aangepast is aan de doelgroep type 9, zoals een stille ruimte, een stille speelplaats en prikkelarme rusthoeken, alsook over geschikt materieel

De nodige expertise is aanwezig. De school kan al beroep doen op een logopedist en een orthopedagoog met ervaring met type 9. Ze hebben een interne leerlingbegeleider met een attest type 9. Recent is er ook een leraar aanwezig met ervaring met de doelgroep type 9.

### 5.1.3 Oprichting nieuwe opleidingsvorm

4. 27755 Instituut Mevrouw Govaerts, 2220 Heist-op-den-Berg

Vestigingsplaats Solievelden 3a, 2590 Berlaar

Opleidingsvorm 4, type 9

Advies: gunstig

5. 27755 Instituut Mevrouw Govaerts,

Vestigingsplaats Kerkplein 14, 2220 Heist-op-den-Berg

Opleidingsvorm 4, type 9

Advies: gunstig

#### Motivering

De school behoort tot scholengemeenschap Briljant secundair. Die bestaat uit drie scholen met een breed en complementair aanbod. Het buitengewoon secundair onderwijs Instituut Mevrouw Govaerts beschikt al over een ruim aanbod.

De school wijst op een gegarandeerde instroom uit haar eigen buitengewoon basisonderwijs, dat al een aanbod type 9 heeft. Daar zitten nu 14 leerlingen in het 6<sup>de</sup> leerjaar. Daarnaast verwacht de school extra instroom en vanuit de omliggende basisscholen.

Voor het vrij gesubsidieerd onderwijs is OV4 type 9 een hiaat in het aanbod van de school maar ook in de regio. De dichtstbijzijnde school bevindt zich in Westerlo (23km)

We merken op dat de school dit aanbod in het gewoon onderwijs wil integreren om te werken aan inclusiviteit met een één-campusmodel. Vandaar dat de aanvraag, in het kader van een eerste graad A, gericht is op enerzijds de vestigingsplaats van Heilig-Hart van Maria Berlaar, anderzijds op de vestigingsplaats van de STEM-school Sint-Lambertus. Het aanbod zal dan naast het bestaande aanbod eerste graad A van het gewoon onderwijs staan. Ze voorzien om de lessen deels gesegregeerd, deels inclusief aan te bieden. De leerkrachten zullen ondersteund worden door het aanwezige multidisciplinair team. Daarnaast zullen ze aan de slag gaan met de principes van Universal Design.

Er is netoverschrijdend overleg geweest over deze aanvraag. De andere scholen zijn akkoord en zullen ook de doorstroom ondersteunen.

De expertise is al grotendeels aanwezig door de andere types en opleidingsvormen maar ook door de aanwezige secundaire scholen gewoon onderwijs. De school wil ook gericht rekruteren en een professionaliseringstraject uittekenen





De nodige infrastructuur is aanwezig. Er zal ook aangepast materieel aangekocht worden.

6. 28051 Buso Ter Strepe, 9430 Middelkerke  
Vestigingsplaats Westendelaan 39, 8430 Middelkerke  
Opleidingsvorm 4, type 9  
Advies: gunstig

#### Motivering

Het betreft een heraanvraag. De Vlaamse Regering gaf een positieve beslissing maar de school kon tot nu toe de inschrijvingsnorm voor OV4 niet bereiken aangezien ze, mede door de late communicatie van de beslissing, pas een jaar later dan voorzien konden opstarten.

De school is echter dit schooljaar 'niet gesubsidieerd' van start gegaan met een OV4 type 9, in samenwerking met VTI Oostende, waarin nu zeven leerlingen zitten. De werking zal verder ingebed worden in de infrastructuur van VTI Oostende. Ze zijn alvast gestart met een eerste leerjaar A en een eerste leerjaar B. De bedoeling is om gefaseerd op te bouwen tot en met de 3<sup>de</sup> graad om zo de studiecontinuïteit voor de leerlingen die er al zitten, te waarborgen.

Op dit moment is er aan de kust geen gelijkaardig aanbod van het vrij gesubsidieerd onderwijs, waarvan de dichtstbijzijnde school zich in Brugge bevindt (36km).

Nu ze effectief gestart zijn met zeven leerlingen, meent de school door een gerichte marketing tegen 1 september 2025 de leerlingennorm (15 leerlingen) deze keer wel te halen.

7. 27441 Buso Maria Assumpta, 1745 Opwijk  
Vestigingsplaats Heiveld 15, 1745 Opwijk  
Opleidingsvorm 4, type 9  
Advies: gunstig

#### Motivering

Het betreft een heraanvraag. De Vlaamse Regering gaf een positieve beslissing maar de school kon tot nu toe de inschrijvingsnorm voor OV4 niet bereiken.

De school is dit schooljaar al 'niet gesubsidieerd' van start gegaan met OV4 type 9 met intussen 13 leerlingen. Ze menen op 1 september 2025 de norm van 15 te behalen. De capaciteitsmonitor duidt op dit moment een hiaat van 15% aan, wat wijst op toch wel een grote vraag naar OV4 type 9. Op dit moment is er nog geen ander aanbod OV4 type 9 in de regio van het vrij gesubsidieerd onderwijs, waarvan de dichtstbijzijnde school zich in Heverlee bevindt.

De expertise is al aanwezig door het aanbod OV3 type 9 dat ze al hebben. De school zet daarnaast ook in op professionalisering en is lid van het lerend netwerk OV4 van de pedagogische begeleidingsdienst.

## 5.2 Programmatie van een niet-duale opleiding in opleidingsvorm 3

1. 27301 GO! athena-campus Ter Bruyninge BuSO, 8500 Kortrijk



Vestigingsplaats: Weggevoerdenlaan 1A, 8500 Kortrijk

Kwalificatiefase Winkelmedewerker (domein Economie en organisatie)

Advies: gunstig

#### Motivering

De school heeft al Basis Organisatie en logistiek in haar aanbod en ziet deze programmatie als een logische voortzetting op die opleidingsfase. De aanwezigheid van kantoorsoftware en andere digitale toepassingen die worden gebruikt in de opleidingsfase, vormt een goede basis voor het aanleren van digitale kassasystemen en voorraadbeheerssoftware in de kwalificatiefase.

In de eigen scholengroep biedt de opleiding "Winkelmedewerker" aan binnen het domein Economie en organisatie. Dit sluit naadloos aan bij andere opleidingen in het reguliere of buitengewoon secundair onderwijs. Leerlingen die zich verder willen ontwikkelen, kunnen binnen de scholengemeenschap overwegen om door te stromen naar richtingen zoals "Kantoor", "Handel", of andere opleidingen binnen het domein Economie en organisatie.

De school beschikt al over uitgeruste praktijkruimtes, waaronder magazijnsimulaties en werkstations voor logistieke en administratieve taken. Deze worden verder aangepast en uitgebreid om ook retailspecifieke activiteiten zoals kassabeheer en winkelorganisatie mogelijk te maken. Materialen zoals steekwagens, pallets en rekken zijn al beschikbaar en kunnen ook in de opleiding "Winkelmedewerker" worden ingezet. Ze zien ook de mogelijkheid om te investeren in faciliteiten zoals een winkel- of kassa-simulatieomgeving om praktijkgericht leren te ondersteunen. Dit sluit trouwens aan bij de bestaande plannen voor modernisering van de infrastructuur.

De school beschikt al over de nodige expertise en plant om die nog te verbreden bij de eventuele start van de opleiding op 1 september met de nodige geschoolde docenten. Daarnaast zetten ze in op professionalisering en praktijkgerichte ondersteuning

De school onderhoudt nauwe contacten met lokale en regionale bedrijven in de retail- en logistieke sector. Dit netwerk omvat supermarkten, warenhuizen, detailhandelszaken en logistieke dienstverleners, die bereid zijn leerlingen praktijkervaring te bieden via stages en werkplekleren.

Winkelmedewerker is een kwalitatief knelpuntberoep.

2. 27318 GO! SBSO Sterrebos, 8800 Roeselare

Vestigingsplaats: Bornstraat 52, 8800 Rumbeke

Integratiefase Medewerker fastfood (domein Voeding en horeca)

Advies: gunstig

3. 27318 GO! SBSO Sterrebos, 8800 Roeselare

Vestigingsplaats: Bornstraat 52, 8800 Rumbeke

Integratiefase Medewerker kamerdienst (domein Voeding en horeca)

Advies: gunstig

4. 27318 GO! SBSO Sterrebos, 8800 Roeselare

Vestigingsplaats: Bornstraat 52, 8800 Rumbeke



Integratiefase Medewerker spoelkeuken (domein Voeding en horeca)

Advies: gunstig

#### Motivering

De school beschikt al over het domein met opleidingen in de opleidings- en kwalificatiefase. De drie aanvragen bieden een *duidelijke studiecontinuïteit* voor leerlingen die de opleiding Grootkeukenmedewerker hebben afgerond.

De school beschikt over de nodige expertise en horeca-infrastructuur om de opleidingen op te starten en te ondersteunen.

Voor deze nieuwe programmaties kan de school gebruik maken van de al bestaande samenwerkingen met het voltijds gewoon secundair onderwijs. Daarnaast heeft de school voldoende connecties met bedrijven in de horecasector, waaronder grootkeukens, cateraars, en fastfoodketens. Zo biedt de opleiding leerlingen ruime mogelijkheden voor praktijkervaring via werkplekleren en stages.

De verwachte leerlingenstroom voor de opleidingen komt voort uit de sterke groei in het aantal leerlingen binnen de eigen horeca-afdeling met een toename van 36 leerlingen in 2020-2021 naar 75 in 2024-2025.

5. 27334 GO! SBSO t Vurstjen, 9940 Evergem

Vestigingsplaats: Vurstjen 27, 9940 Evergem

Opleidingsfase Basis groenvoorziening en -decoratie (domein Land- en tuinbouw)

Advies: gunstig

#### Motivering

De school beschikt nog niet over het domein.

De programmatie sluit aan bij de regionale arbeidsmarktbehoefte. In Evergem en omgeving is er vraag naar medewerkers in groen- en tuinbeheer. Zowel particuliere bedrijven als openbare diensten, waaronder het gemeentebestuur, signaleren een tekort aan geschikte kandidaten voor deze functies. Ook de gegevens van VDAB bevestigen de duidelijke vraag in de regio.

Met deze programmatie wil de school een breder keuzepalet aan richtingen aanbieden. Er is een samenwerkingsovereenkomst met Tectura Tuinbouwschool Melle, gericht op het ondersteunen van leerlingen in hun ontwikkeling en eventuele doorstroommogelijkheden.

Voor de instroom richten ze zich op leerlingen uit (de eigen) bestaande opleidingen, zoals Basis hout, die een heroriëntatie wensen naar een sector met betere arbeidsmarktperspectieven alsook leerlingen van andere scholen voor buitengewoon onderwijs die willen overstappen naar deze opleiding.

Ze beschikken over de nodige infrastructuur met een uitgebreide groene campus en de nabije pluktuin in Belzele. De school heeft intussen al de nodige voorbereidingen getroffen en is gestart met het klaarmaken van het domein. Er is een intensieve samenwerking met het gemeentebestuur, waarmee ze al een samenwerkingsovereenkomst hebben. Die houdt o.a. het onderhoud van het domein in.



6. 27433 Stedelijke Buso De Vest, 1800 Vilvoorde  
Vestingsplaats: Vestenstraat 14, 1800 Vilvoorde  
Kwalificatiefase Huishoudhulp zorg (domein Maatschappij en welzijn)  
Advies: gunstig
7. 27433 Stedelijke Buso De Vest, 1800 Vilvoorde  
Vestingsplaats: Vestenstraat 14, 1800 Vilvoorde  
Kwalificatiefase Medewerker kamerdienst (domein Voeding en horeca)  
Advies: gunstig

#### *Motivering*

*De school kreeg al een goedkeuring tot programmatie van deze twee aanvragen voor schooljaar 2023-2024 maar schreef tot nu toe voor beide structuuronderdelen nog geen leerlingen in.*

De school wenst, cf. haar visie “de leerling staat centraal”, een zo breed mogelijk opleidingsaanbod aan te reiken om zo de leerlingen goed in hun persoonlijk keuzetraject te begeleiden. Die visie gaat o.a. gepaard met inzetten op de talenten, aanleg en eigen gemotiveerde keuze van de leerlingen,

Volgend op die visie, wordt er voor de instromende leerlingen rekening gehouden met domeindoorbrekende keuzetrajecten tussen opleidingsfase en kwalificatiefase, aangepast aan de instroom. In de opleidingsfase ligt de focus immers op de generieke competenties; de beroepsspecifieke competenties komen diepgaand aan bod in de kwalificatiefase.

Vanuit die redenering wordt er gekeken naar de leerlingenpopulatie van de totale opleidingsfase (basis Horeca, basis Logistiek Onderhoud, basis Groenvoorziening en -decoratie, basis Organisatie en logistiek) voor wat de toekomstige instroom betreft. Momenteel gaat dat om 52 leerlingen. Daarnaast rekenen ze op bijkomende instroom uit DBSO.

*Beide domeinen zijn al aanwezig in de vestigingsplaats. Het gaat dus om een verbreding van het aanbod binnen een aanwezig domein.*

Er is al een samenwerking met GTB, VDAB, CAD de Werklijn, Emino en Actiris.

Door het al aanwezig zijn van enerzijds de opleiding Basis Logistiek Onderhoud en de opleiding Logistiek Assistent in de zorg en anderzijds Basis Horeca en de opleiding keukenmedewerker is de materiële infrastructuur en de expertise voor beide aanvragen voldoende aanwezig.

Doorheen de jaren hebben de leraars als stage- en/of trajectbegeleiders al een vast netwerk opgebouwd met de lokale zorginstellingen en ziekenhuizen binnen de sector.

#### *Dossier 6, Kwalificatiefase Huishoudhulp zorg*

De school zou de enige aanbieder in de onderwijsregio Vilvoorde zijn.

Wat betreft de instroom, rekenen ze op leerlingen van het DBSO en BSO uit de regio alsook schoolintern op leerlingen uit Basis Logistiek onderhoud waarvoor dit een extra optie zou zijn in het opleidingsaanbod binnen de kwalificatie- en integratiefase

Uit de vdab-cijfers blijkt een kwantitatief tekort voor huishoudhulp zorg op de arbeidsmarkt.



## Dossier 7, Kwalificatiefase Medewerker kamerdienst

Het zou de enige school in de ruime omgeving van Vilvoorde zijn die opleidingen binnen het domein Voeding en Horeca inricht voor jongeren type BA en type 9.

De school ziet deze programmatie als een extra uitstroomoptie voor leerlingen die nu in de opleidingsfase Basis Horeca zitten. Maar ook voor leerlingen uit de basisopleiding Logistiek biedt deze opleiding een extra mogelijkheid in hun studietraject.

Er is een nauwe samenwerking met stagebedrijven in de regio. De school onderhoudt ook goede contacten met de horecasector, wat de transitie naar en ondersteuning van de bedrijven vergemakkelijkt.

8. 27904 Buso Sint-Jansberg, 3680 Maaseik  
Vestigingsplaats: Weertersteenweg 135, 3680 Maaseik  
Integratiefase Machinaal houtbewerker (domein STEM)  
Advies: gunstig

### Motivering

De school heeft al een aanbod in het domein STEM in Opleidingsvorm 3 en 4 en geldt als een domeinschool. In de observatiefase bieden ze eveneens en Basis Hout en Basis metaal aan.

Ze hebben naast deze programmatie in de integratiefase ook concordantie aangevraagd voor STEM Medewerker hout en Hoeknaadlasser. Binnen de opleiding Werkplaatsschrijnwerker willen ze naast de 1-op-1-concordantie van Medewerker hout het aanbod uitbreiden door een bijkomende kwalificatie aan te bieden met Machinaal houtbewerker.

De infrastructuur en expertise zijn al aanwezig door het huidige aanbod.

Met dat breed aanbod wil de school de kansen op de arbeidsmarkt voor haar leerlingen vergroten

Het gaat dus over een logische *verbreding van het aanbod binnen een aanwezig domein*

9. 28706 Inspirant aan zee BuSO, 8670 Koksijde  
Vestigingsplaats: Potterstraat 8, 8620 Nieuwpoort  
Opleidingsfase Basis organisatie en logistiek (domein Economie en organisatie)  
Advies: gunstig

### Motivering

De school wil met deze aanvraag inspelen op de noden van de type 9-leerlingen die al op school aanwezig zijn. Het profiel van die leerlingen sluit op dit moment niet aan bij de huidige opleidingen. De structuuronderdelen Huishoudhulp zorg en Schoonmaker zijn om die reden al twee schooljaren niet kunnen opstarten omdat er uiteindelijk geen leerlingen waren voor deze richtingen. Om die reden verliest de school die twee opleidingen en vragen ze die ook niet terug aan. In de zoektocht naar een passend alternatief voor de huidige doelgroep type 9, wensen ze nu in te zetten op Basis Organisatie en logistiek om gefaseerd de opleiding Polyvalent administratief ondersteuner te programmeren.



Wat de expertise betreft, wil de school inzetten op professionalisering van de huidige leerkrachten en de doorstroommogelijkheid van leerkrachten binnen de scholengemeenschap met de nodige deskundigheid en attesten beschikken.

De infrastructuur is al aangepast aan de doelgroep en daarnaast beschikt de school in de regio over een uitgebreid netwerk aan contacten met lokale bedrijven en overheden voor de uitbouw van praktijklessen op verplaatsing en stages.

Op basis van die bewuste strategische keuzes geven we een positief advies aan deze aanvraag. De Vlaamse Onderwijsraad vraagt wel om de leefbaarheid van het aantal opleidingen te blijven bewaken i.f.v. de mogelijke leerlinginstroom.

10. 28101 Sint-Paulusschool campus VTI/VIBSO, 8790 Waregem

Vestigingsplaatsen:

- Toekomststraat 75, 8790 Waregem
- Zeswegenstraat 97, 8790 Waregem

Opleidingsfase Basis haarverzorging (domein Maatschappij en Welzijn)

Advies: *gunstig*

#### Motivering

De school is nu vooral gericht op STEM. Ze willen bijkomend een aanbod dat meer afgestemd is op de aangegeven interesses van de aanwezige meisjes.

De opleiding sluit voor een groot deel van het opleidingsprofiel aan bij de al aangeboden opleiding Logistiek assistent in de zorg waar ze intussen al heel wat expertise in hebben opgebouwd.

Naast de kwantitatieve behoefte van dit aangevraagde aanbod is er een kwalitatieve behoefte van deze opleidingen met het oog op de doorstroommogelijkheid naar een school voor gewoon onderwijs en de arbeidsmarkt. In die zin krijgt het domein maatschappij en welzijn in de Sint-Paulusschool door deze aanvraag een complementair karakter. Daarnaast voorzien ze in een samenwerking met een school voor gewoon onderwijs met een studieaanbod haar- en schoonheidsverzorging in de B-stroom die de mogelijke doorstroom van de leerlingen voorziet.

De school is zich bewust van de beperktheid van de opleiding medewerker kapper tov de kapper. Ze motiveren echter vooral de ondersteunende rol van de medewerker kapper naar de directe omgeving, in het bijzonder in de zorginstellingen.

Er zijn intussen al samenwerkingsverbanden aangegaan met Het huis van de kappers en met enkele woonzorgcentra met het oog op de latere, gefaseerde uitbouw van de opleiding in de kwalificatie- en integratiefase. Er is ook een samenwerkingsovereenkomst afgesloten met campus Sint-Theresia in Deinze om de specifieke doorstroommogelijkheid naar de opleiding kapper mogelijk te maken.

Wat de infrastructuur betreft, heeft de school geïnvesteerd in een bijkomende OV3-site. Infrastructuur en leermiddelen zullen ten volle aanwezig zijn tegen 1 september 2025.

De school vertrekt vanuit een degelijk marktonderzoek in de regio naar mogelijkheden voor praktijklessen op verplaatsing en stages.



11. 28324 GO! SBSO Parkaan, 9810 Nazareth

Vestigingsplaats: Steenweg 2, 9810 Eke

Kwalificatiefase Medewerker groen- en tuinbeheer (domein Land- en Tuinbouw)

Advies: gunstig<sup>6</sup>

#### Motivering

De school heeft ook een aanvraag ingediend voor het duale structuuronderdeel (zie dossier 2 bij [5.3](#))

GO! SBSO Parkaan heeft al een aanbod Basis groenvoorziening en -decoratie. Deze aanvraag zou een logische vervolgopleiding zijn voor de leerlingen in de opleidingsfase.

De programmatieaanvraag past binnen het profiel van de school en is noodzakelijk om de *studiecontinuïteit* te waarborgen. De school biedt immers binnen het domein land- en tuinbouw immers al de opleidingsfase Basis Groenvoorziening en decoratie aan. De aangevraagde kwalificatiefase Medewerker groen- en tuinbeheer is noodzakelijk om te voorzien in studiecontinuïteit voor de leerlingen die zullen uitstromen uit deze opleiding.

Aangezien de school al het domein Land- en tuinbouw aanbiedt, beschikt zij over zowel de nodige infrastructuur en onderwijsleermiddelen als voldoende knowhow om de aangevraagde kwalificatiefase aan te bieden.

De school werkt eveneens samen met de graduaatsopleiding Agrarische technieken van HOGENT en doet aan expertise-uitwisseling met GO! Schoolhuis in Opwijk en GO! Tectura tuinbouwschool in Melle.

De school beschikt, in het kader van de opleidingsfase Basis Groenvoorziening en -decoratie die zij al aanbiedt, over contacten met de lokale arbeidsmarkt en bedrijfswereld voor werkgelegenheid, stages, werktrainingen en lessen op verplaatsing. Die contacten worden momenteel nog uitgebreid.

12. 131813 BuSO Sint-Elisabeth (OV1 & OV3), 8500 Peer

Vestigingsplaats: Steenovenstraat 20, 3990 Wijchmaal

Kwalificatiefase Huishoudhulp zorg (domein Maatschappij en Welzijn)

<sup>6</sup> Dit standpunt wordt niet gevolgd door OVSG met volgende motivering: Bij een programmatieaanvraag is het onontbeerlijk om ook een omgevingsanalyse te integreren. Via de capaciteitsmonitor buitengewoon onderwijs stellen we vast dat er géén aanbodtekort is in onderwijszones Deinze en Gent.

Volgens het LOP-register is er tot heden ook geen sprake van capaciteitstekort in het officieel onderwijs.

Binnen het officieel onderwijsaanbod biedt het Instituut Bert Carlier (IBC) deze studierichting al aan op 9,7 km afstand, via dezelfde combinatie van doelgroepen. Ook is er dezelfde studiecontinuïteit vanuit de opleidingsfase Basis Groenvoorziening en decoratie. GO! SBSO Parkaan had in de kwalificatiefase ook kunnen kiezen voor een ander structuuronderdeel dat wel complementair is aan het huidige aanbod binnen het officieel onderwijs, en wat een studiecontinuïteit tussen beide scholen in beide richtingen mogelijk had gemaakt. Dat zou voor een beter evenwicht en complementariteit van het aanbod van het officieel onderwijs zorgen binnen de regio. Een programmatie van eenzelfde structuuronderdeel binnen het officieel onderwijs in dezelfde en aangrenzende regio versnipperd immers het aanbod en de publieke middelen.

Doorheen de jaren is bij IBC, o.a. door de stad Gent, geïnvesteerd in goede infrastructuur om dit kwaliteitsvol te kunnen aanbieden. Het is economisch niet interessant om vanuit publieke middelen een gelijkaardige dure investering op minder dan 10 km afstand te doen.

Advies: gunstig

13. 131813 BuSO Sint-Elisabeth (OV1 & OV3), 8500 Peer

Vestigingsplaats: Steenovenstraat 20, 3990 Wijchmaal

Kwalificatiefase Medewerker textielverzorging (domein Maatschappij en Welzijn)

Advies: gunstig

14. 131813 BuSO Sint-Elisabeth (OV1 & OV3), 8500 Peer

Vestigingsplaats: Steenovenstraat 20, 3990 Wijchmaal

Kwalificatiefase Polyvalent administratief *ondersteuner* (Economie en organisatie)

Advies: gunstig

#### Motivering

De drie structuuronderdelen werden al aangevraagd in 2022 voor schooljaar 2022-2023 met een gunstig advies van de Vlaamse Onderwijsraad en AGODI en een positieve beslissing van de Vlaamse Regering. Ze hadden echter op 1 oktober 2024 geen ingeschreven leerlingen voor deze drie richtingen. Op advies van de inspectie en de teamcoördinator willen ze deze drie richtingen opnieuw aanvragen.

De school beschikt al over beide domeinen met een ruim aanbod. Het gaat dan ook een *verbreding van hun aanbod binnen een aanwezig domein*. Ze zetten intussen meer in op bekendmaking van hun aanbod en verwachten ook een gegarandeerde instroom door de stijging van hun leerlingenaantal voor OV3 met 40 % tegenover twee jaar geleden.

Ze hebben (nog steeds) een samenwerkingsovereenkomst met WICO, zowel buitengewoon secundair als gewoon secundair onderwijs binnen de eigen scholengemeenschap in functie van het uitwisselen van vakinhoudelijke expertise, het gezamenlijk gebruik van infrastructuur en de opvolging en begeleiding van leerlingen bij de re-integratie in het gewoon onderwijs.

15. 27706 Vrije Gesubsidieerde School Buitengewoon Secundair Onderwijs Sint-Janshof, 2800 Mechelen

Vestigingsplaats: Nekkerspoelstraat 358B, 2800 Mechelen

Kwalificatiefase Medewerker groen- en tuinbeheer (Domein Land- en tuinbouw)

Advies: gunstig

#### Motivering

De school heeft al sinds 2022-2023 in de observatiefase het aanbod Basis Groenvoorziening en -decoratie en sinds 2023-2024 bieden ze het eveneens aan in de opleidingsfase. Ze willen dit nu gefaseerd verder uitbouwen naar de kwalificatiefase, en later naar de integratiefase, met *een logische vervolgopleiding (studiecontinuïteit)*. Op die manier willen ze voor deze complexe doelgroep streven naar een meer gekwalificeerde uitstroom.

De school zet hard in op professionalisering van het lerarenteam met o.a. bedrijfsstages en vaktechnische en -inhoudelijke vormingen.

Ze hebben al een aantal samenwerkingsovereenkomsten met scholen met een arbeidsmarktgericht aanbod. Specifiek binnen het domein Land- en tuinbouw is er een

samenwerkingsovereenkomst met PTS Mechelen (andere scholengemeenschap). Leerlingen van bij ons die doorstromen naar het gewoon BSO én zij-instromers uit gewoon BSO kunnen we op deze manier opvangen omdat we een gelijkaardig aanbod, dezelfde expertise en knowhow hebben. We kiezen ervoor om, door goede samenwerking, de overstap tussen gewoon en buitengewoon (in beide richtingen), o.a. met een parallel aanbod, vlot te kunnen laten verlopen met een warme overdracht.

Voor de infrastructuur kunnen ze gebruik maken van de verschillende groene patio's in de eigen school en de ruime groene zone rondom het schoolgebouw van de lagere en de secundaire school. Daarnaast is er reeds een samenwerking met de Royal Herakles Hockey Club te Lier waar nu al hun leerlingen van opleidingsvorm 2 op regelmatige basis het groenonderhoud verzorgen. Wat het materiaal betreft, hebben ze al een aantal tuinmachines en gereedschappen beschikbaar vanuit opleidingsvorm 2 en er werd geïnvesteerd in 2 serres.

Ze zullen samenwerken met land- en tuinbouwbedrijven uit de ruime regio voor individuele stages en groepsstages.

### 5.3 Programmatie van een duale opleiding in opleidingsvorm 3

1. 27268 GO! Next SBSO De Dageraad, 3720 Kortesseem  
Vestigingsplaats: Tapstraat 12, 3720 Kortesseem  
Kwalificatiefase Medewerker spoelkeuken duaal  
Advies: gunstig

#### Motivering

De school heeft al een ruim aanbod binnen het domein Voeding en horeca, zowel in de opleidingsfase als in de kwalificatie- en integratiefase. Daarin zit ook het structuuronderdeel Medewerker spoelkeuken duaal in de integratiefase.

#### *De Vlaamse Onderwijsraad ziet deze aanvraag dan ook als studiecontinuïteit 1-op-1*

De school wil deze studierichting aanbieden voor (toekomstige) eigen leerlingen waarvoor de duale studierichting medewerker fastfood te moeilijk blijkt. Ook uit de omliggende Buso-scholen kunnen leerlingen instromen voor deze studierichting.

De expertise is al ruimschoots aanwezig binnen het team, o.a. vanwege het al aanwezige aanbod. De infrastructuur, waaronder de didactische lokalen en de bijhorende apparatuur en installaties zijn dan ook voldoende aangepast aan de toekomstige doelgroep.

De trajectbegeleider en de praktijkleerkrachten zullen binnen de school het gezicht vormen van deze duale afdeling. Ze werken als een tandem naar bedrijf, partners, jongeren en ouders. Dit doen ze nu trouwens al in de integratiefase via de alternerende beroepsopleiding (ABO) ism ESF.

De school beschikt over een bestaand netwerk van stageplaatsen/werkplekken en zal dit nog verder uitbouwen. De samenwerkingsverbanden met Horeca Forma Vlaanderen zullen ook een belangrijke rol spelen. Ze willen de samenwerkingsverbanden met andere partners ook verder uitbouwen.





2. 28324 GO! SBSO Parkaan, 9810 Nazareth  
Vestigingsplaats: Steenweg 2, 9810 Eke  
Kwalificatiefase Medewerker groen-&tuinbeheer Duaal  
Advies: gunstig

#### *Motivering*

De school heeft ook een aanvraag ingediend voor het niet-duale structuuronderdeel (zie dossier 11 bij [5.2](#))

Ze hebben al een aanbod Basis groenvoorziening en -decoratie (6 inschrijvingen, waarvan 2 leerlingen reeds in de tweede fase van de opleidingsfase zitten).

*Deze aanvraag geldt dan ook als een logische vervolgopleiding op het bestaande aanbod om de studiecontinuïteit te waarborgen.*

GO! SBSO Parkaan maakt deel uit van De Kraanvogel Associatie, een samenwerkingsverband tussen vier scholen voor buitengewoon basis- en secundair onderwijs. De expliciete doelstelling van de associatie is er zich toe te verbinden om samen een continuüm te creëren over onderwijs, o.a. door samen te werken aan optimaal gespreid onderwijsaanbod. Ze werken samen toe naar een complementair onderwijsaanbod.

Ze verwachten vooral instroom vanuit Basis Groenvoorziening en -decoratie van de eigen school. Daarnaast verwachten ze extra instroom vanuit Buso Egmont & Hoorn OV4 die binnen dezelfde associatie binnen OV4 al een aanbod heeft in het domein Land -en tuinbouw. GO! SBSO Parkaan heeft bij hun eerdere programmatie van OV3 Basis Groenvoorziening- en decoratie (die nu is ingericht) al ingespeeld op die (aanwezige) leerlingen die vanuit OV4 nood hebben aan een attestwijziging richting OV3.

De school ligt in een groene omgeving, die dit schooljaar al een grote rol speelde in de Basis Groenvoorziening- en -decoratie.

Er zijn al vier leerkrachten Algemene en Sociale Vorming (ASV) OV3 op school.). Eén van hen is in bijberoep tuinier, hij richt de lessen beroepsgerichte vorming (BGV) in. Daarnaast is er ook een trajectbegeleider specifiek voor het duaal aanbod aangesteld.

Er is een samenwerkingsverband afgesloten met GO! BuSO Het Schoolhuis in Opwijk. Zij bieden al enkele jaren de richting Medewerker groen- en tuinbeheer in OV3 in. De samenwerking zal vooral op vlak van uitwisseling van vakinhoudelijke informatie en expertise.

De richting leidt tot een aantal kwalitatieve knelpuntberoepen.

Marleen Colpin  
secretaris Raad Secundair Onderwijs

Saskia Lieveyns  
voorzitter Raad Secundair Onderwijs





## 6 Bijlagen

### 6.1 Overzicht van de aanvragen met advies

De bijlagen zitten in een apart Excel-document en bevatten een overzicht van de programmatieaanvragen met aanduiding van het advies en het daarbij horende criterium.

## Bronnen

Dataloep, *Inschrijvingen – Buitengewoon onderwijs: telling 1 oktober 2023*. Geraadpleegd op 5 januari 2025.

Vlaamse Regering. (2024) *Samen werken aan een warm en welvarend Vlaanderen. Vlaams Regeerakkoord 2024-2029*.

Vlaamse Onderwijsraad, Raad Secundair Onderwijs. *De modernisering van de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs*, 3 oktober 2017.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. *Een pleidooi voor strategische beleidsplanning om inclusief onderwijs te kunnen realiseren*, 23 januari 2020.

Vlaamse Onderwijsraad, Raad Secundair Onderwijs. *Programmaties gemoderniseerd voltijds (buitengewoon) secundair onderwijs. Advies na de evaluatie van de programmatieadviezen tijdens het moderniseringsproces van het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs (2019-2024)*. 13 juni 2024

