

---

**IN 'T KORT**

---

**ONDERWIJS**

---

**2009-2014**

---



## VOORWOORD

Enkele jaren geleden vroeg een nieuwsprogramma aan een minister om uitleg te geven bij de staats hervorming voor het kinderjournaal. Tot de verbazing van de minister werd deze uitleg gebruikt ... in het avondjournaal.

Politici en bestuurders spreken een eigen vaktaal, een eigen dialect. Omdat het kantoor van de eerste minister in de Wetstraat ligt, wordt dit taaltje vaak Wetstratees genoemd.

Politici en bestuurders vergeten vaak dat niet iedereen het politieke dialect begrijpt. Transversale opdracht, efficiëntiewinsten, opencoördinatiemethode ... : het zijn geen woorden die u (en ik ook niet) gebruiken in 'normale' gesprekken.

In de Vlaamse regering ben ik als minister bevoegd voor Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel. Alle mensen moeten beleidsdocumenten kunnen lezen. Dat is een van de doelen van het gelijkemansbeleid tijdens deze regeerperiode.

Ik wil daarom het goede voorbeeld geven door vaktaal en Wetstratees uit mijn 4 beleidsnota's te halen en de begrippen uit te leggen. Ik hoop zo mijn collega-ministers aan te moedigen om hetzelfde te doen. Voor alle beleidsnota's.

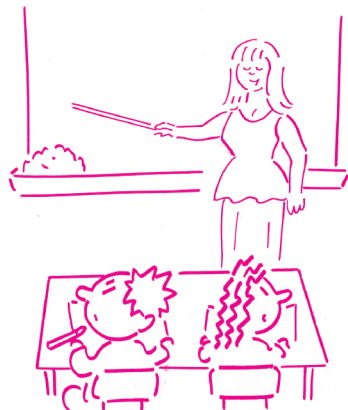
Want ik wil graag dat u weet waar wij mee bezig zijn, welke beslissingen wij willen nemen en waarom. Heel eenvoudig: omdat alle inwoners recht hebben op heldere informatie. Ik wens u veel leesplezier!



**Pascal Smet**

Vlaams minister van Onderwijs,  
Jeugd, Gelijke kansen en Brussel

## INLEIDING



Als Vlaams minister van Onderwijs is het mijn taak om de kwaliteit van het onderwijs in Vlaanderen te verbeteren.

In sommige steden is er in de scholen niet genoeg plaats voor alle kinderen. Hier wil ik iets aan doen. Het kan namelijk niet dat ouders aan de schoolpoorten moeten kamperen om hun kind in te schrijven.

Ik wil dat elke leerling kansen krijgt om het goed te doen op school. Zwakkere leerlingen moeten speciale hulp krijgen. Voor leerlingen met problemen is er meer begeleiding nodig.

Spijbelen, pesten en geweld wil ik strenger aanpakken.

Ik vind het belangrijk dat ouders interesse hebben voor de schoolloopbaan van hun kind. Ouders kunnen er namelijk mee voor zorgen dat kinderen zich goed voelen op school en er hun best doen.

Verder wil ik ouders helpen door de schoolkosten van hun kinderen zo laag mogelijk te houden.

Scholen staan niet los van de wereld maar maken er deel van uit. Ik wil dat scholen echte buurtscholen worden die samenwerken met verenigingen en organisaties uit hun buurt.

# 1. PLAATS VOOR ALLE LEERLINGEN

Onze samenleving verandert voortdurend. Daardoor moeten mensen hun leven lang blijven leren. Ik wil iedereen kansen geven om te blijven leren.

Bovendien vind ik het belangrijk dat iedereen leert werken met moderne technologieën zoals computers en internet.

Ik wil meer leerkrachten in de klas houden. We hebben zowel jonge leerkrachten als oudere en meer ervaren leerkrachten hard nodig.

Nog te veel leerlingen stoppen met school zonder dat ze een diploma secundair onderwijs behaald hebben. Dat wil ik veranderen. Verder wil ik ook dat volwassenen zonder diploma weten hoe ze toch nog een diploma kunnen behalen.

Voor mijn plannen heb ik veel geluisterd naar leerlingen, studenten, leerkrachten, directeurs en ouders. Dit wil ik in de toekomst blijven doen.



Aan de school staan ouders soms in lange rijen aan te schuiven om hun kind in te schrijven. Dit mag niet meer gebeuren.



In de grote steden wonen steeds meer mensen en dus ook steeds meer gezinnen met kinderen. Al deze kinderen moeten naar school, maar er is niet in elke school plaats voor hen. De steden met de grootste problemen moeten snel voor meer plaatsen zorgen zodat alle kinderen naar school kunnen.

Scholen moeten bovendien gemakkelijker geld krijgen om bijvoorbeeld nieuwe klassen te bouwen. Om het geldbedrag te berekenen dat ze nodig hebben, moeten de scholen rekening houden met het aantal leerlingen dat ze de komende jaren verwachten.

Aan de school staan ouders soms in lange rijen aan te schuiven om hun kind in te schrijven. Op sommige plaatsen kamperen ouders zelfs aan de school. Dit mag niet meer gebeuren. Ouders kunnen hun kind via internet inschrijven. Scholen houden rekening met de datum van de inschrijving en met de afstand

tussen de school en de woonplaats van het kind. In Brussel houden de scholen van het basisonderwijs ook rekening met de afstand tussen de school en de werkplek van de ouders. Ik zal tegen het schooljaar 2012-2013 nagaan of het inschrijvingsstelsel goed werkt en daarna beslissen hoe het verder moet.

In Brussel kiezen veel leerlingen voor het Nederlandstalig onderwijs. Daarom moeten er ook in de Brusselse scholen meer plaatsen komen. Samen met de partners uit het onderwijs in Brussel wil ik de scholen daarbij helpen.

Het is belangrijk dat scholen een goede mix van leerlingen hebben. Dat betekent dat er in een school leerlingen met verschillende sociale en culturele achtergronden moeten zitten: arm, rijk, Belg, niet-Belg ...

## 2. SCHOOL MOET BETAALBAAR ZIJN



In het basisonderwijs kunnen scholen aan de ouders niet meer dan een bepaald bedrag vragen voor bijvoorbeeld sportactiviteiten of schooluitstappen.

In het basisonderwijs kunnen scholen aan de ouders niet meer dan een bepaald bedrag vragen voor bijvoorbeeld sportactiviteiten of schooluitstappen. Dit is het systeem van de maximumfactuur. Ik wil controleren of dit systeem goed werkt.

In het secundair onderwijs kosten sommige studierichtingen meer dan andere. Daarom is het systeem van de maximumfactuur niet mogelijk in secundaire scholen. Toch wil ik de secundaire scholen aanmoedigen om de schoolkosten voor de ouders zo laag mogelijk te houden. Dit doe ik samen met de Koning Boudewijnstichting. Die organisatie steunt mensen en projecten die zich inzetten voor een betere samenleving.

Verder wil ik weten hoeveel ouders de schoolfacturen van hun kinderen niet kunnen betalen en hoe ouders en scholen dit oplossen.

Wanneer kinderen naar school gaan, krijgen de ouders een schooltoelage. Een schooltoelage is geld van de overheid. Met de toelage betalen ouders een deel van de schoolkosten van hun kinderen. Ik wil de schooltoelagen in het kleuteronderwijs, het lager en het secundair onderwijs verhogen.

Wanneer jongeren hoger onderwijs volgen, kunnen ze een studiebeurs krijgen. Op dit moment moeten gezinnen zelf de beurs aanvragen. Niet elk gezin doet dit. Vooral kansarme gezinnen missen hierdoor niet alleen geld, maar ook kansen. Daarom wil ik jongeren die recht hebben op een beurs, er automatisch één geven.

### 3. KLEUTERS NAAR SCHOOL



Kleuters moeten regelmatig naar school gaan.

Kleuters moeten regelmatig naar school gaan. Wanneer dit niet gebeurt, moet de school de ouders daarover aanspreken. Het is belangrijk dat ouders begrijpen waarom hun kinderen naar de kleuterschool moeten:

- Om een schooltoelage te krijgen, moet een kleuter regelmatig naar school gaan.
- Een 6-jarig kind mag pas naar het eerste leerjaar wanneer het 220 halve dagen naar de derde kleuterklas geweest is. Als dit niet het geval is en het kind toch wil starten in een Nederlandstalige lagere school, moet het eerst een taaltest Nederlands doen.

De school kan de ouders over het kleuteronderwijs informeren met het ‘Starterspakket: naar de kleuterklas’. In het pakket zit een Startersboek met leuk materiaal. Het Startersboek beantwoordt vragen als: Wat doet een kleuter in de klas? Wie loopt er rond op school? Hoe kun je als ouder je kleuter inschrijven?

Het materiaal bestaat uit stickers voor de juf en een vertelkaart om als ouder met je kleuter over school te praten.

Ook Kind en Gezin controleert welke kleuters niet naar school gaan (of zelfs niet ingeschreven zijn) en spreekt erover met de ouders.

## 4. LEERLINGEN BEGELEIDEN OP SCHOOL



CLB's zorgen niet alleen voor het medisch onderzoek van de leerlingen, maar helpen leerlingen ook bij studie- en beroepskeuze.

### CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

Jong zijn is niet altijd gemakkelijk. Sommige leerlingen hebben problemen, thuis of op school. Leerlingen met problemen kunnen op school hulp krijgen, maar ook in de Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB's).

CLB's zorgen niet alleen voor het medisch onderzoek van de leerlingen, maar helpen leerlingen ook bij studie- en beroepskeuze en bij leer- en gedragsproblemen. Wanneer leerlingen afstuderen of stoppen met school, werken CLB's samen met de VDAB. VDAB staat voor Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding en helpt mensen werk zoeken. Voor een goed resultaat moeten de CLB's meer in de scholen werken.

## SPIJBELEN, PESTEN EN GEWELD

Er zijn te veel kinderen die spijbelen. Ik zal strenger controleren welke kinderen, vaak zonder reden, uit de klas wegblijven. Hiervoor zal ik samenwerken met politie en rechtbanken. Ook in Brussel zal ik strenger zijn voor spijbelaars. Ouders met problemen wil ik begeleiden bij de opvoeding van hun kinderen.

Scholen krijgen steeds vaker te maken met pestgedrag, geweld en vandalisme. Ik wil scholen helpen om die problemen op te lossen. Scholen kunnen bijvoorbeeld het time-outsysteem gebruiken: leerlingen die niet meer gemotiveerd zijn en voor problemen zorgen, mogen enkele weken niet naar school en krijgen aparte begeleiding.

## GEZONDE EN GELUKKIGE LEERLINGEN

Scholen moeten meer doen voor de gezondheid van hun leerlingen. Mijn collega van Sport en ikzelf willen dat kinderen regelmatig aan sport doen. Kinderen met een natuurlijk talent voor sport willen we de kans geven om door te groeien.

Ook zelfmoord en psychische problemen komen voor bij leerlingen. Scholen moeten hier aandacht voor hebben en hun leerlingen helpen waar ze kunnen

De samenleving heeft bepaalde ideeën over jongens en meisjes. Die ideeën kunnen leerlingen in een bepaalde studierichting duwen. Jongens kiezen bijvoorbeeld vaker voor techniek en meisjes vaker voor verzorging.

Ik wil dat scholen leerlingen niet in een bepaalde richting duwen, maar hen zelf laten kiezen. Hierbij wil ik de leerkrachten ook vragen om algemene ideeën en

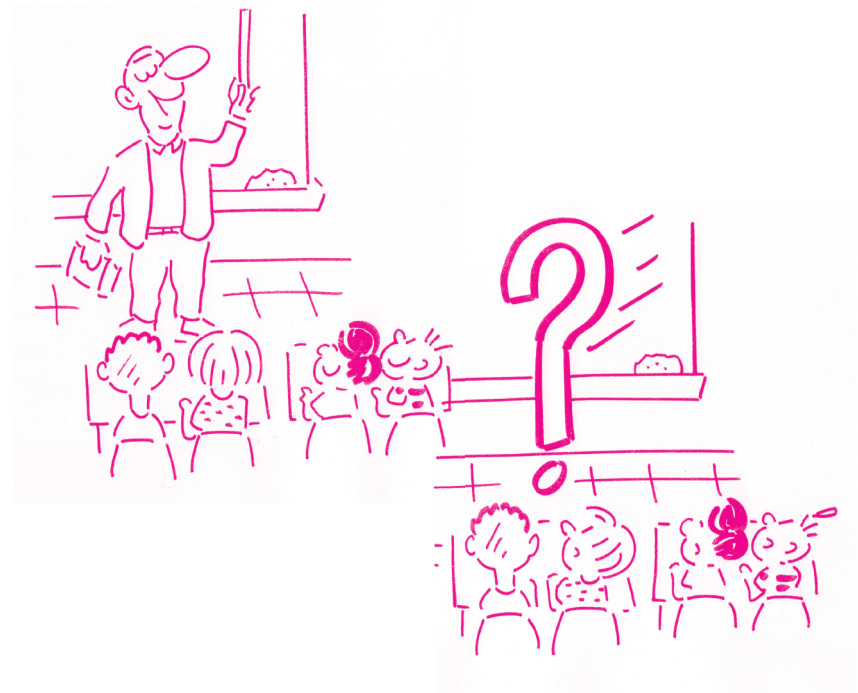
## 5. PERSONEEL OP SCHOOL

meningen over geslacht, maar ook over cultuur en seksuele geaardheid, te bespreken met hun leerlingen.

### SPECIFIEKE HULP

Sommige leerlingen hebben speciale hulp nodig tijdens de les. Zij moeten die hulp krijgen. Het gaat hier om:

- leerlingen met dyslexie (dit zijn leerlingen die problemen hebben met lezen en schrijven);
- leerlingen met een gehoorprobleem;
- leerlingen met autisme (dit zijn leerlingen die moeilijk contact maken met hun omgeving);
- leerlingen met een handicap.



Er zijn te weinig leerkrachten.



Er zijn te weinig leerkrachten.

Hier zijn 2 grote oorzaken voor:

- Te veel leerkrachten stoppen al na enkele jaren met lesgeven.
- Tegen 2020 gaan veel leerkrachten met pensioen.

Leerkrachten hebben het vaak niet gemakkelijk. Jonge leerkrachten ondervinden verschillende problemen:

- Ze krijgen niet meteen een vast contract en hebben dus geen zekerheid over hun job en hun inkomen.
- Het is niet gemakkelijk om plots voor een klas te staan.
- Ze hebben veel werk en krijgen weinig hulp.

Ik wil meer jonge leerkrachten in de klas houden. Ze moeten zekerheid hebben over hun job en in een aangename sfeer kunnen werken. Ik wil lesmateriaal verzamelen in een databank zodat jonge leerkrachten hun lessen gemakkelijker kunnen voorbereiden.

Ook ervaren leerkrachten wil ik langer in het onderwijs houden. Daarom zal ik zoeken naar wat hun job afwisselender en interessanter kan maken.

Verder wil ik:

- samen met de scholen en de vakbonden nieuwe afspraken maken over het werk en het loon van de leerkrachten;
- leerkrachten aanmoedigen om nascholing te volgen;
- directeurs met een opleiding goed voorbereiden op hun job;
- studenten van de lerarenopleiding stage laten lopen bij kansarme kinderen;
- de overstap van de privésector naar het onderwijs gemakkelijker maken.

## 6. TAAL OP SCHOOL



Ik vind dat elke jongere niet alleen zeer goed Nederlands moet spreken, maar verder ook 2 of meer vreemde talen moet kennen.

In onze samenleving wonen steeds meer verschillende nationaliteiten en culturen. Hierdoor wordt talenkennis enorm belangrijk. Ik vind dat elke jongere niet alleen zeer goed Nederlands moet spreken, maar verder ook 2 of meer vreemde talen moet kennen. Elke school moet aandacht hebben voor talen. Ik wil de website [www.delathoogvoortalen.be](http://www.delathoogvoortalen.be) dan ook blijven steunen. Verder wil ik bekijken hoe we leerlingen die zwak zijn in taal kunnen helpen.

### TAALVAKKEN

Sinds 1 september 2010 moeten leerlingen van het basisonderwijs en het secundair onderwijs nieuwe eindtermen behalen voor de belangrijkste taalvakken. De eindtermen bepalen wat een leerling op het einde van het schooljaar minimaal moet kunnen. Bijvoorbeeld: zichzelf voorstellen in het Frans, een Engelse tekst begrijpen ...

Omdat het Nederlands de standaardtaal op school is, wil ik ook de eindtermen voor het Nederlands opnieuw bekijken.

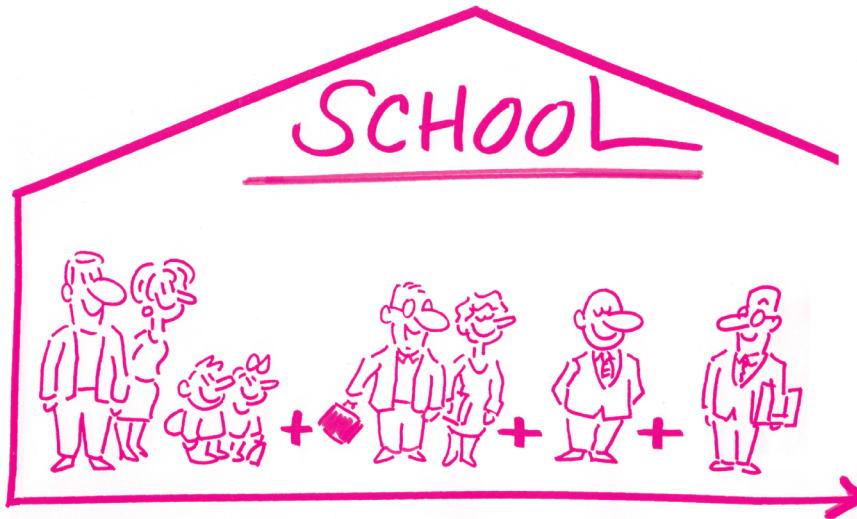
Ook leerkrachten moeten goed Nederlands kunnen. Ik wil uitzoeken of we toekomstige leerkrachten aan het begin van hun studies een taaltest Nederlands kunnen laten doen.

Ik ben de Vlaamse minister van Onderwijs, maar ik heb ook nog 2 collega's: een Franstalige en een Duitstalige. Samen plannen we meer uitwisseling tussen Nederlandstaligen, Franstaligen en Duitstaligen. Zo kunnen leerlingen, studenten, leerkrachten en directeurs elkaars taal gemakkelijker leren.

## NEDERLANDS ALS TWEDE TAAL (NT2)

Sommige kinderen zijn nieuw in België en kunnen nog geen Nederlands. Hun moedertaal is hun eerste taal, maar het is belangrijk dat zij ook Nederlands leren. Ze leren dus Nederlands als tweede taal (NT2). Ook hun ouders moeten Nederlands als tweede taal leren, om werk te vinden en om zich thuis te voelen in hun gemeente. Samen met mijn collega van Inburgering, de Huizen van het Nederlands, de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Centra voor Basiseducatie zal ik nieuwe afspraken maken over de lessen NT2.

## 7. DE SCHOOL IN DE WERELD



Met de engagementsverklaring wil ik de band tussen ouders en school versterken door goede afspraken te maken.

### VERNIEUWD SECUNDAIR ONDERWIJS

In vergelijking met andere landen is de kwaliteit van ons onderwijs goed. Toch kan het nog beter. Er zijn namelijk nog te veel leerlingen die blijven zitten of stoppen met school zonder een diploma secundair onderwijs. Ik wil het secundair onderwijs veranderen zodat de talenten van alle leerlingen aan bod kunnen komen.

### MEER HOGER OPGELEIDEN

De samenleving heeft meer hoger opgeleiden nodig. Hoger opgeleiden zijn mensen die afstuderen in het hoger onderwijs.

Ik zal:

- kansarme leerlingen stimuleren om hoger onderwijs te volgen;
- de combinatie van werken en leren gemakkelijker maken;

- kortere opleidingen organiseren voor afgestudeerden uit het hoger beroepsonderwijs die een bachelordiploma willen behalen. (Een bacheloropleiding bestaat gewoonlijk uit 3 jaar hoger onderwijs.)

## OUDERS EN SCHOOL

Niet alle ouders hebben interesse voor de school van hun kinderen. Dit is spijtig, want ouders kunnen er mee voor zorgen dat kinderen zich goed voelen op school en er hun best doen. Daarom komt er vanaf het schooljaar 2010-2011 een engagementsverklaring tussen ouders en scholen. Met de engagementsverklaring wil ik de band tussen ouders en school versterken door goede afspraken te maken. Ik zal ouders en scholen goed informeren over het wat en waarom van deze verklaring. Naast dit officiële contact blijven de informele contacten tussen ouders en scholen erg belangrijk, bijvoorbeeld de contacten aan de school-

poort, via oudercomités, met moedergroepen of leesouders.

## BUURT EN SCHOOL

Elke school ligt in een buurt met verenigingen, bedrijven, sociale en culturele organisaties, overheidsinstellingen ... Samen helpen ze kinderen en jongeren opgroeien. Een school die samenwerkt met verenigingen en bedrijven in de buurt is een brede school. Een brede school kan bijvoorbeeld samenwerken met de (buitenschoolse) kinderopvang in de buurt of met kunstenaars voor de lessen kunst en cultuur.

Een brede school kan kinderen en jongeren ertoe aanzetten om in hun vrije tijd sociale of culturele activiteiten te doen. Door een muziekles in de plaatselijke muzieacademie krijgen leerlingen misschien zin om zich er in te schrijven. Als kinderen tijdens een sportdag op school begeleid worden door een trainer van de voetbalploeg, worden ze misschien lid van de club.

Door buitenschoolse activiteiten te organiseren in de schoolgebouwen, worden scholen echte 'buurtscholen'. Samen met mijn collega's van de Vlaamse regering wil ik ervoor zorgen dat er meer brede scholen komen.

## KUNST EN CULTUUR

Er moet meer aandacht komen voor expressie en creativiteit. Door lessen kunst en cultuur leren de leerlingen anders te kijken naar de samenleving. Ze krijgen interesse voor moeilijke of minder populaire vakken of ontdekken dat ze goed kunnen tekenen, dansen, zingen ... Scholen met aandacht voor kunst en cultuur krijgen van De Lijn gratis vervoer naar culturele instellingen (bijvoorbeeld de bibliotheek, het theater of het museum). Kunstacademies en andere organisaties uit de cultuursector kunnen scholen helpen bij de lessen kunst en cultuur.

## DIGITAAL ACTIEPLAN

In de samenleving zijn computers, internet en andere moderne technologieën heel belangrijk. Toch weten veel volwassenen niet hoe ze moderne technologieën moeten gebruiken. Ik wil dat meer volwassenen dat leren en scholen moeten genoeg technologisch materiaal krijgen voor hun lessen. Daarom is een nieuw Digitaal Actieplan nodig.

## STUDEREN IN HET BUITENLAND

Tegen 2020 moet 1 op de 5 afgestudeerden een tijd in het buitenland gestudeerd hebben. Dit heb ik samen met de Europese Onderwijsministers afgesproken. Iedereen die een masteropleiding volgt, moet de keuze hebben om minstens drie maanden in het buitenland te studeren. (Een masteropleiding bestaat uit 4 of 5 jaar hoger onderwijs.)

## BUITENLANDSE DIPLOMA'S

Ik zal bekijken hoe we buitenlandse diploma's sneller en gemakkelijker kunnen goedkeuren. Nederlandse diploma's wil ik automatisch goedkeuren, net zoals Vlaamse diploma's automatisch goedgekeurd worden in Nederland. Ik bekijk de mogelijkheden met mijn Nederlandse collega's.

## JEUGDBELEID

Ik wil dat het onderwijs meewerkt aan het volgende Vlaams Jeugdbeleidsplan. Jongeren leren namelijk niet alleen op school, maar ook in hun vrije tijd (thuis, in de jeugdbeweging, in de sportclub ...).

## WETENSCHAP

Onze samenleving heeft meer jongeren nodig die wetenschap en techniek studeren. Daarom wil ik wetenschap en techniek aantrekkelijker maken, ook voor meisjes.

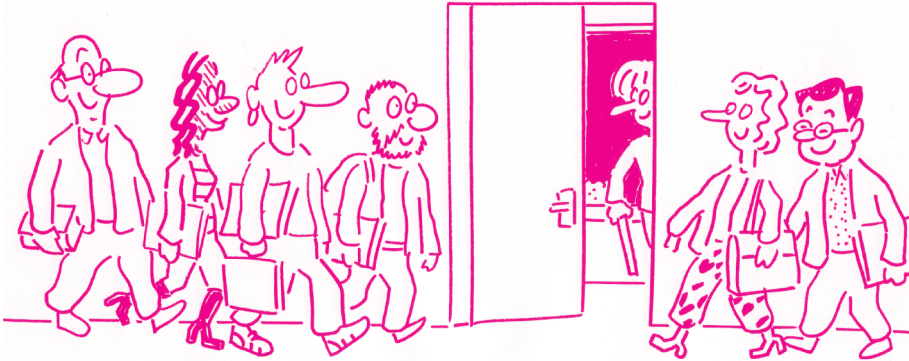
Wetenschappers kunnen jongeren motiveren bij hun studiekeuze. Het is dus belangrijk dat scholen en wetenschappers meer samenwerken.

Samen met mijn collega van Wetenschapsbeleid wil ik Vlaamse professoren en onderzoekers aanmoedigen om een tijd in het buitenland te werken. Hun buitenlandse collega's krijgen dan op hun beurt de kans om een tijd in Vlaanderen te werken.

## LEZEN EN SCHRIJVEN

Er zijn nog altijd volwassen mensen die niet of bijna niet kunnen lezen en schrijven. Ik wil hen helpen om een opleiding te volgen of om werk te vinden.

## 8. LEREN EN WERKEN



Jongeren en volwassenen zonder diploma secundair onderwijs kunnen toch nog hun diploma behalen.

Sommige mensen leren en werken op hetzelfde moment. Deze combinatie heet werkplekleren. De meest bekende vorm van werkplekleren is het Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs. Maar ook stages in het hoger

onderwijs zijn een vorm van werkplekleren. Denk maar aan studenten die een opleiding volgen om leerkracht te worden. Zij moeten meerdere uren stage lopen. Ook in het volwassenenonderwijs moet werkplekleren mogelijk zijn. Ik wil werkplekleren dus zeker promoten.

### DE EXAMENCOMMISSIE EN HET TWEDEKANSONDERWIJS

Jongeren en volwassenen zonder diploma secundair onderwijs kunnen toch nog hun diploma behalen. Dit kan op 2 manieren:

- Ze kunnen thuis studeren in plaats van les te volgen, via de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap.
- Ze kunnen les volgen in het tweedekansonderwijs.

Veel mensen kennen deze 2 mogelijkheden niet. Daarom wil ik ze meer bekendmaken.



## 9. LEVENSLANG LEREN



Iedereen moet zijn leven lang blijven leren.

We denken nog te vaak dat we na onze schooltijd klaar zijn met leren. In de samenleving van vandaag klopt dit niet meer en moet iedereen zijn leven lang blijven leren.

Er zijn nog te weinig mensen die levenslang leren. Vooral laaggeschoolden, mensen met een handicap en nieuwe Vlamingen moeten meer kansen krijgen om te blijven leren. (Nieuwe Vlamingen zijn mensen die vanuit een ander land naar België verhuisd zijn, van wie de ouders of (over)grootouders vroeger in België zijn komen wonen, die een andere taal spreken...)

Belangrijk bij levenslang leren is niet alleen de schoolse kennis, maar ook de werkervaring. Mensen leren vaak specifieke vaardigheden op het werk. Die specifieke vaardigheden staan niet op hun diploma, maar zijn wel belangrijk wanneer ze een opleiding willen volgen of een andere job zoeken. Schoolse kennis en werkervaring samen noemen we verworven competenties. Het is belangrijk dat we verworven

## 10. SCHOOLGEBOUWEN

competenties officieel erkennen. Door de erkenning van verworven competenties (EVC) krijgen mensen meer kansen wanneer ze zich aanbieden bij een werkgever of voor een opleiding.

Een voorbeeld: iemand heeft bij de jeugdbeweging een cursus animator gevolgd. Ze kan heel goed activiteiten organiseren en met kinderen en jongeren werken. Ze heeft geen officieel diploma voor die taken, maar met de EVC kan ze haar vaardigheden toch op papier laten zetten.

Soms kan de EVC gevolgen hebben voor het loon. Iemand heeft bijvoorbeeld een diploma technisch secundair onderwijs en werkt jarenlang bij hetzelfde bedrijf. Hij heeft er verschillende opleidingen gevolgd en werkt hierdoor op het niveau van een ingenieur. Gaat het bedrijf failliet of wordt hij ontslagen, dan zal een nieuwe baas hem betalen op basis van zijn diploma technisch onderwijs. Door de EVC kan hij officieel bewijzen welke extra vaardigheden hij heeft.



*Ik zal blijven investeren in de basisuitrusting van de scholen.*

Moderne schoolgebouwen zien er anders uit dan de schoolgebouwen van vroeger. Vandaag moeten scholen bijvoorbeeld toegankelijk zijn voor iedereen, minder energie verbruiken en computers hebben met een snelle internetverbinding. Ik zal blijven investeren in de basisuitrusting van de scholen. Verder zal ik een project opstarten over het leslokaal van de toekomst.

Voor de technologische uitrusting moeten scholen blijven samenwerken met de Regionale Technologische Centra (RTC). Deze centra verbeteren de samenwerking van bedrijven met het beroepssecundair en het technisch secundair onderwijs. Leerlingen hebben op die manier meer kans om werk te vinden. Een RTC leent bijvoorbeeld keukenmateriaal uit aan scholen, geeft leerkrachten les over nieuwe technieken of regelt een stage bij een meubelmaker voor een leerling die de opleiding houtbewerking volgt.

Onderwijs 2009 - 2014 in het kort  
D/2010/3241/187

Verantwoordelijke uitgever :  
Jo De Ro

Je kan deze brochure gratis aanvragen op  
het telefoonnummer 1700  
of via de website:  
[www.vlaanderen.be/contact](http://www.vlaanderen.be/contact)

Redactie: Toemeka vzw,  
Beweging voor een verstaanbare samenleving  
Joshi Janssen, Ann Kuijpers,  
Ylona Vandensande, Jan Vansantvoet

Eindredactie: Anja Giegas

Vormgeving: Jos Wauters

Illustraties: PéVé (Philippe Vanden Driessche)

Deze publicatie kwam tot stand in samenwerking met het kabinet van Vlaams Minister Pascal Smet, de administratie Gelijke Kansen en adviseurs uit verschillende organisaties:

- Çavaria,
- Centrum Basiseducatie Leuven,
- Citizenne vzw,
- GRIP vzw,
- Internationaal Comité vzw,
- KVLV Landelijke Thuiszorg vzw,
- Liebrecht Salen (informatieambtenaar),
- Vlaamse Jeugdraad,
- Vrouwen Overleg Komitee vzw,
- Welzijnszorg vzw.

Vlaams Minister Pascal Smet en  
de beweging voor een verstaanbare samenleving - Toemeka vzw,  
willen al deze organisaties bedanken voor hun medewerking.