



JAARVERSLAG 2024





missie

De Vlaamse Hogescholenraad is de gesprekspartner namens alle Vlaamse hogescholen voor overheden en andere maatschappelijke actoren. Zij beïnvloedt de besluitvorming over wenselijke beleidskaders voor de hogescholen, faciliteert en ondersteunt samenwerking tussen de hogescholen en van de hogescholen met andere organisaties en versterkt de maatschappelijke waardering van de hogescholen.

visie

De Vlaamse Hogescholenraad wil dat de Vlaamse hogescholen in 2030 een leidende rol spelen voor ieder talent dat zich in het hoger onderwijs beroepsgericht, professioneel of artistiek verder wenst te ontwikkelen, en voor ondernemingen, scholen en andere organisaties die op zoek zijn naar praktijkgerichte en artistieke competenties en expertise.

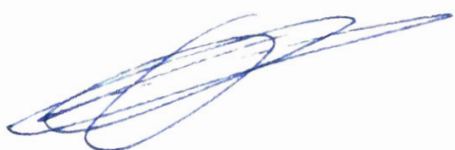


Impact groeit uit samenwerking.

2024 was een jaar waarin de kracht van samenwerking opnieuw centraal stond. De dertien Vlaamse hogescholen werkten samen aan gedeelde uitdagingen, van onderwijskwaliteit tot onderzoek, van studentenwelzijn tot internationalisering. Steeds met één doel voor ogen: een hoger onderwijs dat recht doet aan ieders talent, en dat bijdraagt aan een rechtvaardige, inclusieve en innovatieve samenleving.

De Vlaamse Hogescholenraad bracht mensen en thema's samen, schoof concrete voorstellen naar voren en verdedigde de stem van de hogescholen in het politieke en maatschappelijke debat. Van het memorandum tot het Global Minds-programma, van gezamenlijke ICT-aanbestedingen tot het wegwerken van drempels bij buitenlandse stages: telkens opnieuw stond samenwerking centraal. Maar ook op het terrein werd er verschil gemaakt via een laagdrempelige starttoets, praktijkonderzoek dat lokale noden vertaalt naar innovatieve oplossingen en een structurele dialoog met beleidsmakers over onderwijs en arbeidsmarkt.

In dit jaarverslag lees je hoe de Vlaamse hogescholen hun rol opnemen in een complexe wereld. Niet als dertien losse eilanden, maar als een verbonden netwerk dat inzet op samenwerking, gelijkwaardigheid en toekomstgericht denken. Niet als toeschouwer, maar als actieve speler. We danken dan ook graag iedereen die in 2024 mee bouwde aan dat verhaal. Want samen, werken voor het talent van morgen, dat begint vandaag.



Veerle Hendrickx
voorzitter



Eric Vermeylen
secretaris-generaal

Sterk aanbod, stevig onderbouwd

Hoe zorgen 13 Vlaamse hogescholen ervoor dat hun opleidingen aansluiten bij een snel veranderende samenleving? Door voortdurend in gesprek te gaan, de vinger aan de pols te houden bij werkveld en studenten, en gefundeerde keuzes te maken over bijstellingen, nieuwe opleidingen en kwaliteitszorg.

Programmatie van het opleidingsaanbod

In 2022 ontwikkelde de Vlaamse Hogescholenraad een eigen model om dat beter in kaart te brengen. Het vertrekpunt: zoveel mogelijk starten vanuit het bestaande opleidingsaanbod, en daar waar nodig actualiseren. Nieuwe opleidingen worden enkel voorgesteld als er behoeften zijn die niet kunnen worden opgevangen binnen het reeds bestaande aanbod.

Elke hogeschool maakt haar eigen keuzes, op basis van de eigen regio, doelgroep en strategische focus. Daardoor is het in de praktijk bijna onmogelijk om op voorhand vast te leggen hoeveel keer een bepaalde opleiding in Vlaanderen moet worden aangeboden.

Daarom hanteren de hogescholen het principe van collectieve vrije programmatie: als er een nieuwe opleiding nodig is, mogen verschillende hogescholen autonoom beslissen om die op te starten.

Standstill

Intussen werd – in afwachting van een verfijnd programmatiemodel – beslist om tussen juli 2023 en juli 2025 geen nieuwe opleidingsaanvragen in te dienen. Tegelijk blijven de hogescholen hun opleidingen aanpassen aan de nieuwste inzichten en noden. Vanuit de focus op actualisering werden er in 2024 wel wijzigingen aan het bestaande opleidingsaanbod voorgesteld aan de overheid, dit steeds vanuit consensus onder de aanbieders. In 2025 verfijnen we ons programmatiemodel verder, zodat we hierover in gesprek kunnen gaan met de nieuwe minister van Onderwijs.

Graduaatsopleidingen

De Vlaamse Hogescholenraad levert advies ter voorbereiding van de aankomende onderwijskwalificaties aan AHOVOKS. Vervolgens wordt de finale voorbereiding door hen ter beslissing geagendeerd op de Vlaamse Regering. Een onderwijskwalificatie is noodzakelijk alvorens de hogescholen een graduaatsopleiding kunnen ontwikkelen, ook

de wijziging ervan is vereist om aanpassingen aan de opleiding door te voeren voor wat betreft de naamgeving en de afstudeerrichtingen.

De Vlaamse Hogescholenraad bracht in 2024 advies uit over drie onderwijskwalificaties:

- een nieuwe onderwijskwalificatie voor praktijkassistentie in de gezondheidszorg
- een aanpassing van de onderwijskwalificatie informatiebeheer, waarin ook het beroepskwalificatiedossier voor erfgoedregistrator werd opgenomen
- en een onderwijskwalificatie voor laboratoriumassistentie – de laatste stap in de omvorming van de voormalige HBO5-opleidingen naar het niveau van hoger onderwijs.

Sommige graduaatsopleidingen kwamen tot stand nadat er eerst een verwante beroepskwalificatie was goedgekeurd. Voor opleidingen

waarvoor die beroepskwalificatie er nog niet was bij de overgang van HBO5 naar de hogescholen, werd tijdelijk gewerkt met een voorlopige, geactualiseerde versie. Die bevatte wel al studiepunten en leerresultaten op maat van het hoger onderwijs. Zodra de beroepskwalificatie rond was, konden ook deze opleidingen definitief worden omgevormd.

Na de goedkeuring van een onderwijskwalificatie bepalen de hogescholen de inhoudelijke einddoelen van de opleiding – de domeinspecifieke leerresultaten.

In 2024 besliste de Vlaamse Regering ook de onderwijskwalificatie 'basisverpleegkunde' in het kader van de omvorming van HBO5-verpleegkunde naar de graduaatsopleiding basisverpleegkunde. Deze opleiding wordt nog steeds georganiseerd door voltijds secundair onderwijs in een samenwerkingsverband met een hogeschool, maar de opleiding behoort nu tot het niveau hoger onderwijs.

De Vlaamse Hogescholenraad coördineerde op verzoek van het Departement Onderwijs & Vorming de ontwikkeling van de domeinspecifieke leerresultaten.

In 2025-2026 zullen de leerlingen uit het gemoderniseerde secundair onderwijs instromen in het hoger onderwijs.

Leerlingen uit het 6de jaar arbeidsmarktfinaliteit kunnen dan rechtstreeks instromen in een graduaatsopleiding, in tegenstelling tot de situatie voor de modernisering. Toen kon dit pas na een wachtperiode van drie jaar.

Het Departement Onderwijs organiseerde op vraag van de Vlaamse Hogescholenraad een webinar om de opleidingshoofden van de graduaatsopleidingen aan de hogescholen hierop voor te bereiden. Ook werd via de subwerkgroep graduaatsopleidingen kennis gedeeld over hoe deze toekomstige studenten hierover best worden geïnformeerd.

Kwaliteitszorgbeleid

Het huidige systeem om de kwaliteit van het hoger onderwijs te bewaken, loopt eind september 2025 af. In aanloop naar een nieuwe cyclus werden de beoordelingskaders al geüpdatet. De Vlaamse Hogescholenraad werd hierover geïnformeerd via het klankbordoverleg van de NVAO, de instantie die toeziet op de kwaliteit van opleidingen.

De werkgroep kwaliteitszorg gaf daarop de nodige input om ervoor te zorgen dat het nieuwe systeem blijft aansluiten bij de sterktes van het huidige beleid. Belangrijk is dat er continuïteit en samenhang blijft tussen de opeenvolgende cycli.

In 2025 zal de overheid het kwaliteitszorgsysteem grondig evalueren. De Vlaamse Hogescholenraad wil in dat kader actief in gesprek blijven met zowel de overheid als de NVAO, met het oog op verdere verbetering van het kwaliteitszorgstelsel. ●

Lerarenopleidingen

Klaar voor de klas van morgen

Met kwaliteitsvolle lerarenopleidingen bouwen de hogescholen aan sterk onderwijs voor de toekomst. In 2024 versterkten ze de samenwerking, vernieuwden ze hun aanpak en ondersteunden ze duizenden studiekeizers bij de eerste stap richting de klas.

Kwaliteitsvolle lerarenopleidingen

De engagementsverklaring ter versterking van de lerarenopleidingen, ondertekend in 2023 door de hogescholen, vormde in 2024 de rode draad voor de samenwerking tussen de lerarenopleidingen.

In diverse subwerkgroepen zijn de lerarenopleidingen doorheen 2024 aan de slag gegaan met het vertalen van de engagementen naar concrete acties en afspraken:

- Nederlands speelt een essentiële rol in de lerarenopleidingen. In 2024 hebben de lerarenopleidingen stappen gezet om die rol explicieter duidelijk te maken in de ECTS-fiches van de lerarenopleidingen. Ook voor wiskunde, Frans, wetenschappen en techniek werd dezelfde oefening gemaakt.
- Om de lerarenopleidingen aantrekkelijker te maken voor zij-instromers werd het fundament gelegd voor afsprakenkaders over de lerarenopleidingen heen wat het vrijstellingenbeleid betreft en de organisatie van de LIO-trajecten.

- Het aanbod aan starterspakketten, gericht op zij-instromers die reeds starten in het beroep maar nog geen lerarenopleiding hebben gevolgd, werd in kaart gebracht.
- Het opleidingsaanbod voor stage-mentoren en aanvangsbegeleiders werd in kaart gebracht.
- De lerarenopleidingen hebben afspraken gemaakt over wat zij als basiselementen beschouwen van een modelovereenkomst voor samenwerking met partnerscholen.

Focus op het basisonderwijs

Ontwikkeling master in het basisonderwijs

De universiteiten en hogescholen hebben in 2024 in co-creatie de eerste masters in het basisonderwijs vormgegeven. Een gemengde werkgroep heeft gezamenlijk de domeinspecifieke resultaten uitgewerkt, de wijze van co-creatie tijdens het proces en de toelatingsvoorwaarden tot de master.

Frans in het lager onderwijs

De hogescholen hebben in 2024 initiatief genomen voor een dialoog met de onderwijsverstrekkers over het dalende niveau Frans bij de instroom in de lerarenopleidingen. De problematiek werd, op basis van de resultaten op de starttoets en ervaringen uit de lerarenopleidingen, scherp gesteld.

Eén droom, één starttoets

Siham (17) droomt er al sinds de kleuterklas van om zelf voor de klas te staan. Als ze hoort dat ze begin februari met haar middelbare school naar de SID-in gaat in de Limburg-hal, bereidt ze zich voor om alles te vragen waar ze op kan komen. Siham heeft altijd hard gewerkt op school en haalde meestal goede punten.

Als ze hoort dat ze een starttoets moet maken vooraleer ze mag starten aan de opleiding maakt ze zich wat zorgen. Gaat het wel lukken? Wat als ze teveel stress heeft en de toets een vertekend beeld geeft? Wat als haar dyslexie haar parten

speelt? Op de SID-in worden heel wat van haar vragen beantwoord en gaat ze met een folder naar huis.

Enkele maanden later gaat ze naar de hogeschool waar ze wil gaan studeren en legt ze de toets af. Ze vond het spannend en moeilijk, maar eens ze thuis komt, ziet ze meteen haar resultaat en merkt ze dat ze geslaagd is! Aan haar leesbegrip is wel nog wat werk, maar daar kan ze mee aan de slag. Ze neemt zich voor naar de bib te gaan en terug meer te beginnen lezen. In het feedbackrapport staat ook dat ze bij haar trajectbegeleider terecht kan. In september is het zo ver. Ze start met de lerarenopleiding!

Siham is één van de meer dan 8.000 studiekeizers die in 2024 een starttoets aflegden voor de lerarenopleidingen. De Vlaamse Hogescholenraad en de lerarenopleidingen hebben ook het voorbije jaar hard gewerkt om ervoor te zorgen dat de toetsen naadloos verlopen voor de studenten. De hogescholen kiezen voor een hoge lat, maar een lage drempel.

Tussen februari en december hebben de hogescholen 310 afname-momenten georganiseerd, verspreid over heel Vlaanderen, waar toekomstige studenten de toets aflegden in gecontroleerde omstandigheden. De decentrale, laagdrempelige aanpak zorgt ervoor dat studiekeizers zoals Siham meteen kennis kunnen

maken met de hogeschool waar ze gaan studeren.

De Vlaamse Hogescholenraad heeft in 2024 bijkomend geïnvesteerd om de starttoets toegankelijker te maken. Zo kunnen bijvoorbeeld studiekeizers met een leerstoornis bij de toets een voorleesknoop gebruiken voor de vragen.

Samen met de toets Nederlands werden er ook 2.500 toetsen Frans en 2.500 toetsen wiskunde georganiseerd op het online toetsplatform, die door de studiekeizer die de lerarenopleiding lager onderwijs wenste te volgen, van thuis uit kon afgelegd worden. Studenten die in het academiejaar 2024-2025 niet slaagden voor de toetsen Frans en wiskunde kregen voor het eerst een verplichte remediëring opgelegd hiervoor, net als voor de toetsen Nederlands.

Om meer dan 13.000 toetsen georganiseerd te krijgen, heeft de Vlaamse Hogescholenraad de volgende inspanningen geleverd in 2024:

- De organisatiecommissie starttoetsen is vijf keer bijeengekomen om de organisatie en opvolging van de toetsen te bespreken;
- De projectcoördinatoren hebben het platform gemonitord en bijgestuurd doorheen het jaar, waarbij ook een grondige analyse werd opgesteld in functie van een versterking van het platform;

- Er werd geïnvesteerd in een performante website, het maken van voice-overs voor de toetsvragen in functie van de toegankelijkheid, instructievideo's en testimonials om studiekeizers te informeren over de starttoets;
- Er werden minstens 3.280 vragen behandeld over de starttoets, via e-mail en de beschikbare formulieren op de website.

Om een performante toets te organiseren en de studiekeizer zo goed mogelijk voor te bereiden op de lerarenopleiding heeft de Vlaamse Hogescholenraad ook geïnvesteerd in een vernieuwing van de inhoud van de toets. Er zijn ontwikkelaars aangeworven voor de toetsen Frans en wiskunde, die de inhoud voorbereiden om in 2025 te testen. ●

Personeelsbeleid

Werken aan duurzame loopbanen in een veranderend hoger onderwijs.

De mensen maken het verschil – ook in het hoger onderwijs. De 13 Vlaamse hogescholen investeren daarom volop in een personeelsbeleid dat niet alleen wettelijk klopt, maar ook toekomstbestendig, mensgericht en wendbaar is.

In maart 2024 trad een nieuw decreet in werking dat de rechtspositieregeling van het personeel in het hoger onderwijs actualiseert. De regels worden eenvoudiger: wie eenmaal via een openbare vacature wordt aangeworven, hoeft niet opnieuw te solliciteren voor verdere verlengingen. De klassieke vijfjaarlijkse evaluatie wordt vervangen door frequentere opvolging via feedback- en functioneringsgesprekken. Een logische evolutie, in een werkveld waar flexibiliteit en groeikansen centraal staan.

De werkgroep personeelsbeleid van de Vlaamse Hogescholenraad bracht de betrokken personeelsdiensten van de hogescholen samen om ervaringen uit te wisselen over de concrete toepassing van deze nieuwe regels. Die kennisdeling is erg waardevol, want elk personeelsbeleid is maatwerk, zeker in een context die steeds complexer wordt. En dan zijn er nog de structurele

De berekening van
opgenomen ziekteverlof
vereist vandaag nog altijd
veel manueel werk,
met grote foutenmarges
tot gevolg.

pijnpunten. Zo botsen hogescholen op strikte loonbarema's en inflexibele uitbetalingssystemen, waardoor moderne voordelen zoals fietslease of flexibele verloning moeilijk toepasbaar zijn. In 2024 kwam hier alvast een eerste doorbraak: met het BVR Fietsleasing werd het mogelijk om (een deel van) de eindejaarstoelage in te zetten voor een leasefiets.

Een nieuwe stap in de richting van toekomstgericht werkgeverschap.

Tegelijk startte de werkgroep personeelsbeleid een belangrijke denkoefening over de harmonisering van personeelsstatuten. De grenzen tussen onderwijzend en administratief-technisch personeel vervagen.

Denk aan onderzoekers die even goed administratieve taken opnemen, of ICT'ers die meewerken aan didactische innovatie. Maar elk van hen valt onder andere regels voor loon, verlof en ziekte. Dat belemmert samenwerking én interne mobiliteit. De hogescholen gaan op zoek naar oplossingen die wél passen bij de hybride realiteit van vandaag.

De correcte berekening van resterende ziekte dagen vormt een groot knelpunt bij de personeelsadministratie. Hogescholen zijn daar zelf verantwoordelijk voor, maar botsen op heel wat obstakels.

Voor benoemd personeel wordt gewerkt met een opgebouwd recht op ziekteverlof.

Wanneer personeelsleden voordien actief waren in andere onderwijs-niveaus of bij andere hogescholen, is het bijzonder moeilijk om een volledig en correct zicht te krijgen op het aantal reeds opgenomen ziektedagen. Veel oudere dossiers zijn nog niet gedigitaliseerd en zitten in papieren archieven bij de Vlaamse overheid.

De berekening vereist vandaag nog altijd veel manueel werk, met grote foutenmarges tot gevolg. Dat leidt tot onzekerheid bij personeel en een verhoogde werkdruk bij de administraties. De nood aan een performanter en geïntegreerd systeem wordt steeds dringender, zeker sinds de invoering van het verlof voor verminderde prestaties in cao VI. In dat systeem kunnen personeelsleden na ziekte geleidelijk het werk hervatten,

maar dan moeten hun opgenomen ziektedagen wel correct in kaart zijn gebracht. Ook voor de beoordeling van aanvragen tot medisch pensioen blijft een sluitende ziekte telling cruciaal, ook nu de definitieve vervroegde oppensioenstelling vanaf 2025 verdwijnt.

In mei 2024 organiseerde AHOVOKS op vraag van de hogescholen een technisch infomoment over dit dossier. De werkgroep personeelsbeleid van de Vlaamse Hogescholenraad blijft het thema nauwgezet opvolgen en blijft aandringen op structurele oplossingen door de Vlaamse overheid.

Zo bouwden de Vlaamse hogescholen ook in 2024 aan een beleid dat hun medewerkers ondersteunt, erkent én toekomstgericht versterkt. •

Uitbreiding van het verlof voor verminderde prestaties

Hierdoor kunnen personeelsleden, die na een ziekteperiode nog niet volledig kunnen starten, tijdelijk werken aan een lager volume, met als doel om uiteindelijk weer de volledige opdracht van voor ziekte op te nemen. De werkgroep personeelsbeleid evalueert dit nieuwe systeem op frequente basis, in nauw contact met de re-integratiecoaches van de hogescholen.

Medisch pensioen

Vanaf 1 januari 2025 wordt de definitieve vervroegde oppensioenstelling afgeschaft en vervangen door de mogelijkheid tot tijdelijke arbeidsongeschiktheid. Ook hiervoor is een correct zicht op het aantal ziektedagen nog steeds van belang.

Studentenvoorzieningen

Bouwen aan een warme en betaalbare studentenomgeving.

Voor veel studenten is een goede, betaalbare kotkamer dé sleutel tot een vlotte studietijd.

Toch staat het aanbod in Vlaamse studentensteden al jaren onder druk. Kamers worden schaarser, duurder, en niet altijd even kwaliteitsvol. Sommige studenten moeten noodgedwongen pendelen, anderen nemen hun toevlucht tot ondermaatse huisvesting.

Daarom bleef de Vlaamse Hogescholenraad ook in 2024 aandringen op bijkomende ondersteuning van de Vlaamse overheid. Die vraag bleef niet zonder gevolg: de regering maakte extra middelen vrij voor de bouw en renovatie van betaalbare studentenkamers. Via renteloze leningen konden instellingen aan de slag. Twee hogescholen tekenden in op het aanbod en startten concrete bouwprojecten op. Dat er nood is aan structurele oplossingen, bleek uit het feit dat het volledige budget van € 100 miljoen razendsnel gereserveerd was. De hogescholen maakten duidelijk: ook in de toekomst willen ze gebruik blijven maken van dit soort instrumenten.

Het verhaal stopt niet bij bakstenen.

Ook alternatieve vormen van studentenhuisvesting kregen aandacht. Zo pleitte de Vlaamse Hogescholenraad met succes voor de verankering van hospitawonen — waarbij studenten een kamer huren bij een particulier —

in het Vlaams regeerakkoord. Een belangrijke stap, zeker als de bijhorende woonkwaliteitsnormen aangepast worden aan deze specifieke woonvorm.

Vanaf januari 2025 treedt het nieuwe Vlaamse kotlabel in werking. Dat garandeert basisnormen voor woningkwaliteit en brandveiligheid. Toch is er meer nodig om studenten écht zekerheid te geven. Daarom werkten de hogescholen in 2024, samen met de universiteiten, aan een modelhuurcontract én aan duidelijke criteria voor studentvriendelijk verhuurgedrag. Zo weten studenten waar ze aan toe zijn, en ontstaat er transparantie voor alle betrokkenen.

Maar studentenvoorzieningen zijn méér dan kamers alleen. In 2024 wisselden de hogescholen ook kennis uit over student-mantelzorg, duurzame catering, mentaal welzijn, en de eerstelijns psychologische ondersteuning. De blik ging ook naar

buiten: de voorbereidingen startten voor het internationale congres ESAC 2025, dat in samenwerking met de universiteiten zal focussen op diversiteit, veranderende verwachtingen en strategische ondersteuning voor studenten.

Op deze manier bouwen de Vlaamse hogescholen, samen met hun partners, elke dag aan een warmere, inclusievere en meer betaalbare studentenomgeving. ●

Financiering

Investeren in de toekomst van Vlaanderen.

Een sterk hoger onderwijs vraagt om een solide financiële basis. Die boodschap bracht de Vlaamse Hogescholenraad ook in 2024 duidelijk over: de financiering van de hogescholen staat onder druk, en dat heeft gevolgen voor studenten, personeel én de samenleving.

Een kritisch licht op de uitgaven

In 2024 onderwierp de Vlaamse overheid al haar uitgaven aan een brede heroverweging, de zogenaamde spending review. Ook het hoger onderwijs werd doorgelicht.

De Vlaamse Hogescholenraad nam actief deel aan dit onderzoek en bracht de visie van de hogescholen binnen: een doelmatig hoger onderwijs begint bij voldoende, stabiele en eerlijke basisfinanciering.

Dat is vandaag lang niet vanzelfsprekend. Vooral graduaatsopleidingen – intussen stevig ingebed in het hoger onderwijs – blijven structureel ondergefinancierd. In 2024 steeg het aantal studenten in deze opleidingen met meer dan 10%, terwijl de bijhorende financiering beperkt bleef tot een stijging van 2%.

De kloof wordt groter.

Een berekening van de werkgroep financieringsbeleid toont aan:

minstens € 30 miljoen extra is nodig om deze opleidingen op peil te financieren.

En dat geld is broodnodig.

Graduaatsstudenten vragen intensieve begeleiding, kleinschalige werkvormen en kwalitatieve stages op de werkplek. Die stages – werkplekklaren genoemd – zijn verplicht voor minstens een derde van het programma. Ze vergen veel tijd, overleg en opvolging, zowel met studenten als met werkveldpartners. Schaalvoordelen, zoals grotere groepen of standaardtrajecten, zijn hier nauwelijks mogelijk.

Voor een rechtvaardiger model

Niet alleen graduaatsopleidingen, ook praktijkgericht onderzoek aan hogescholen blijft ondergewaardeerd in het huidige financieringsmodel.

Nochtans bewijzen hogescholen dagelijks hun waarde: ze helpen kmo's

innoveren, zorgen voor vernieuwing in zorg en welzijn, en maken hun eigen onderwijs sterker.

Het financieringsmodel waarop alles draait, is verouderd. Het werkt met vaste 'marktpercentages' die geen rekening houden met de veranderende studentenpopulatie of de nieuwe rollen van hogescholen.

In het regeerakkoord van de nieuwe Vlaamse Regering staat de belofte dat dit systeem wordt herzien. Het doel: een transparant, voorspelbaar en evenwichtig model dat de sterktes van elke instelling ondersteunt.

De Vlaamse Hogescholenraad wacht niet af. De werkgroep financieringsbeleid ging in 2024 intern aan de slag met een eigen oefening: hoe moet een toekomstbestendig model eruit zien dat inzet op kwaliteit, toegankelijkheid en efficiëntie? De resultaten daarvan vormen de basis voor verder overleg met beleidsmakers. ●

Onderzoek en innovatie

De innovatiekracht van de samenleving versterken.

Sophie, een gedreven ondernemster in duurzame textielproductie, merkte dat haar bedrijf steeds verder achterop raakte bij de nieuwste innovaties en technologieën. Hoe kon ze concurrerend blijven in een snel digitaliserende en automatiserende markt?

Sophie hoorde voor het eerst tijdens een netwerkbijeenkomst van UNIZO over Blikopener: een initiatief dat kmo's en socialprofitorganisaties rechtstreeks in contact brengt met de expertise van de 13 Vlaamse hogescholen. Ze nam contact op met een hogeschool en binnen enkele weken werd ze gekoppeld aan een expert in duurzame productieprocessen. Samen onderzochten ze haar bedrijfsvoering en identificeerden verbeterpunten.

Het resultaat liet ook niet lang op zich wachten: een nieuw, energie-efficiënt productieproces waarmee Sophie en haar onderneming niet alleen kosten bespaarde, maar ook haar ecologische voetafdruk aanzienlijk verminderde.

Sophie's ervaring staat niet op zichzelf. In 2024 bereikte Blikopener meer dan 5.300 ondernemingen en organisaties met laagdrempelig advies over thema's als klimaat, energie, circulaire economie, digitalisering, talentmanagement en zorginnovatie.

Blikopener, een hefboom voor innovatie

Niet elk bedrijf vindt vanzelf de weg naar innovatie. Daarom werkt de Vlaamse Hogescholenraad samen met partners als VLOOT, UNIZO, VOKA Health Community, VLAIO Team Bedrijfstrajecten en andere intermediaire organisaties. Samen verlagen ze de drempel naar praktijkgericht onderzoek en hogeschool-expertise.

Tijdens verschillende events van deze organisaties presenteerde de Vlaamse Hogescholenraad de mogelijkheden binnen het Blikopener programma en bracht ze ondernemers rechtstreeks in contact met onderzoekers.

Voor deze bijeenkomsten selecteerden we gemiddeld zo'n 13 inspirerende praktijkcases, die vervolgens werden ingezet in gerichte communicatie- en marketingcampagnes. Zo leerden bedrijven uit eerste hand hoe praktijkgericht onderzoek het verschil maakt.

Om dit verhaal breder te verspreiden, publiceerde de Vlaamse Hogescholenraad in 2024 drie magazines waarin ondernemers en onderzoekers getuigen over hun samenwerking.

De verhalen kregen ook een digitale verspreiding via 'Spraakmakers', via de website en het LinkedIn-profiel van de Vlaamse Hogescholenraad waardoor allicht meer ondernemers geïnspireerd werden.

Internationaal verbinden

Innovatie stopt niet aan de landsgrenzen. Daarom investeerde de Vlaamse overheid in 2024 verder in de internationalisering van onderzoek en innovatie. Met die steun stimuleerde de Vlaamse Hogescholenraad samenwerking tussen Vlaamse hogescholen én zette ze een kennisdelingsinitiatief op met Nederlandse hogescholen, in samenwerking met VLEVA en het Nationaal Contact Punt.

De hogescholen voerden hun strategische internationaliseringsplannen voor onderzoek uit, wat leidde tot een stijging van internationale mobiliteiten, projectvoorstellen en goedgekeurde samenwerkingen. In 2024 namen elf Vlaamse hogescholen deel aan het *European Universities Initiative*. Dat initiatief verenigt 570 instellingen uit 35 landen, en Vlaanderen zit met een deelnamegraad van 20% ruim boven het Europese gemiddelde van 10%. Die actieve betrokkenheid toont het grote engagement van de Vlaamse hogescholen voor internationale samenwerking.

Open en toegankelijke kennis als de motor van vooruitgang

Open, toegankelijke kennis is essentieel om innovatie te versnellen. In 2024 coördineerde de Vlaamse Hogescholenraad de verdere ontwikkeling van het Digital Open Science Platform (DOSP), dat publiek gefin-

Open Science is niet enkel een technologische evolutie, maar ook een strategische en culturele shift.

ancierde onderzoeksprojecten toegankelijk maakt via het FRIS-platform van de Vlaamse overheid.

Om deze werking te versterken, werd een beheerder DOSP aangesteld. Die stemt maandelijks af met de 13 hogescholen over nieuwe ontwikkelingen en verbeteringen aan DOSP, zodat het platform steeds beter inspeelt op de noden van onderzoekers én van het werkveld.

Tegelijk nam de vraag toe naar een helder overzicht van beschikbare expertise binnen de hogescholen. In antwoord daarop ontwikkelde de Vlaamse Hogescholenraad de Expertisezoeker: een digitaal instrument waarmee organisaties snel de juiste kennispartner vinden. In 2025 wordt dit platform verder getest en geoptimaliseerd.

Open Science is niet enkel een technologische evolutie, maar ook een strategische en culturele shift.

Binnen de Flemish Open Science Board namen de Vlaamse hogescholen en de Vlaamse Hogescholenraad een actieve rol op. Een evaluatie van vijf jaar Vlaams Open Science-beleid toonde aan dat de hogescholen een nog prominentere rol moeten spelen in het versterken van de Vlaamse innovatiecapaciteit.

De toekomst van innovatie in Vlaanderen

Het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek aan de hogescholen is een drijvende kracht achter innovatie voor bedrijven, organisaties, overheden én het eigen onderwijs. De Vlaamse Hogescholenraad versterkt die rol met lobbywerk, ondersteuning, communicatie en professionalisering.

Een belangrijke hefboom is het programma INPUT/OUTPUT, dat onderzoekers ondersteunt in het vertalen van hun resultaten naar het werkveld. In 2024 namen 1.056 onderzoekers deel aan 81 vormingsmomenten, van eendaagse sessies tot meerdaagse, diepgaande trainingen. De focus lag op hands-on tools, praktijkgerichte kennisoverdracht en best practices die daadwerkelijk impact maken.

Met een sterk netwerk van hogescholen, intermediaire organisaties en beleidsmakers blijft de Vlaamse Hogescholenraad zich inzetten voor een krachtige, wendbare en inclusieve innovatiecultuur in Vlaanderen. •

Onderzoek en innovatie

Onderfinanciering van het praktijkgericht onderzoek zet een rem op innovatie.

In 2024 trokken de Vlaamse hogescholen, samen met de Vlaamse Hogescholenraad, aan de alarmbel: de structurele onderfinanciering van hun onderzoeksactiviteiten vormt een bedreiging – niet alleen voor hun eigen werking, maar ook voor Vlaanderen als innovatieve regio.

De vraag naar praktijkgericht onderzoek neemt toe. Dit type onderzoek speelt een cruciale rol in het vinden van oplossingen voor maatschappelijke én economische uitdagingen. Toch krijgen hogescholen vandaag slechts een minimale basisfinanciering. Dat maakt het moeilijk om een stevig onderzoeksbeleid uit te bouwen, onderzoekers een duurzaam carrièreperspectief te bieden, en nieuwe technologieën en inzichten snel door te voeren op de plekken waar ze het verschil kunnen maken: van bedrijven die willen innoveren tot organisaties in zorg en welzijn.

De Vlaamse Hogescholenraad bracht dit dossier consequent onder de aandacht. Tijdens de maandelijkse overlegmomenten met onderzoeksverantwoordelijken én op een strategiedag werd de unieke waarde

van praktijkgericht onderzoek nogmaals onderstreept. Dankzij hun nauwe band met de praktijk leveren hogescholen oplossingen op maat van bedrijven, versterken ze het onderwijs en dragen ze bij aan innovatie in sectoren zoals zorg en welzijn. Tegelijk kwamen de dringende financiële noden voor de organisatie van dat onderzoek uitgebreid aan bod.

De belangrijkste vaststellingen en voorstellen verwerkte de Vlaamse Hogescholenraad in een memorandum, dat werd overgemaakt aan beleidsmakers. Die inspanningen bleven niet zonder gevolg: in de beleidsnota van de nieuwe Vlaamse Regering werd expliciet vermeld dat de hogescholen niet uit het oog mogen verloren worden in het onderzoeksbeleid.

Dankzij dit gezamenlijke pleidooi liggen er in 2025 kansen op tafel voor een inhoudelijk debat over de toekomst van praktijkgericht onderzoek. De ambitie is duidelijk: een sterker, innovatiever Vlaanderen, met een volwaardige rol voor de hogescholen.

De Vlaamse Hogescholenraad bewees in dit dossier haar waarde als bruggenbouwer tussen het beleid en de hogescholen. Door samenwerking, strategie en vastberadenheid werd in 2024 een belangrijke stap gezet naar een structureel sterker onderzoekslandschap. •

Communicatie

Elke student op de juiste plaats

Het reputatiekapitaal van de hogescholen beschermen en uitbouwen is één van de opdrachten van de Vlaamse Hogescholenraad. Onnodig te zeggen dat communicatie een essentiële tool is om deze reputatie te vertalen naar een ruim publiek.

Memorandum

Met de verkiezingen in juni 2024 lag er dan ook heel wat belangrijk werk op de plank. De hoofdbrok daarvan was het memorandum en het daarbij horende congres.

Congres

Het memorandum-congres op 14 maart 2024 was het drukst bijgewoonde congres van de Vlaamse Hogescholenraad van de afgelopen vijf jaar. We wilden de rol die de hogescholen opnemen in het hoger onderwijs benadrukken en de 'key elements' van ons memorandum in

het Vlaams Parlement, het huis van de Vlaamse volksvertegenwoordiging, uitgebreid toelichten en hoe we samen, hogescholen én universiteiten, met de aanwezige stakeholders en politici de toekomst van dat hoger onderwijs vorm kunnen geven.

Verspreiding

Via het sociale media kanaal LinkedIn werd ook sterk ingezet om ons verhaal kracht bij te zetten. En met regelmatig gepubliceerde opiniestukken van de algemeen directeurs brachten we de belangrijkste hoofdstukken van ons memorandum onder

de aandacht. Soms werden deze ook opgepikt in de gedrukte pers.

Na de verkiezingen

Het memorandum werd ook het vertrekpunt voor de gesprekken met de onderhandelaars en is ook de basis voor de dialoog met de nieuwe minister van Onderwijs. Het zal de volgende jaren ook gebruikt worden als leidraad én allicht in 2029 nogmaals tegen het licht gehouden worden. Zijn we geslaagd in onze opdracht die we onszelf stelden? Wat kan en moet er beter? Een oefening die zal eindigen... in een nieuw memorandum. ●

Memorandum 2024

Het memorandum is meer dan een 'wishlist'. De Vlaamse Hogescholenraad wil ermee politici en leidende ambtenaren informeren, ondersteunen en inspireren. We willen suggesties en ideeën aanreiken op basis waarvan ze gedragen politieke keuzes kunnen maken en eindbeslissingen nemen.

Het zet zwart op wit wat er nodig is om een toegankelijk, toekomstbestendig hoger onderwijs in Vlaanderen en Brussel te verzekeren. Het is een strategisch plan met hefbomen, specifieke uitdagingen én concrete acties. Einddoel is 'Elke student op de juiste plaats, geeft Vlaanderen morgen voorsprong'. We willen er samen voor zorgen dat studenten vanaf hun start in het hoger onderwijs door juist te kiezen, sneller hun pad vinden, afstuderen en hun rol in het beroepsleven kunnen opnemen.

Een gedrukt exemplaar werd bezorgd aan alle stakeholders en Vlaamse parlementsleden en de respectievelijke studiediensten van de verschillende politieke partijen in het bijzonder. Het zijn tenslotte zij die politieke programma's schrijven waarmee ze kiezers willen overtuigen. **Het memorandum vind je hier: www.vlaamsehogescholenraad.be/nl/beleid**

Internationalisering

Grenzen verleggen voor gelijke kansen.

Internationale ervaringen moeten voor álle studenten mogelijk zijn. In 2024 hielp de Vlaamse Hogescholenraad mee een knelpunt op te lossen waardoor werkzoekende studenten geen buitenlandse stage mochten doen. Een doorbraak volgde, mét impact.

Leen studeert bachelor verpleegkunde via een zogenaamd OKOT-traject: ze is werkzoekend, ontvangt een VDAB-uitkering en volgt tegelijk een opleiding in een knelpuntberoep. Wanneer ze – net als haar medestudenten – op buitenlandse stage wil vertrekken, stuit ze op een harde nee: *“Als je naar het buitenland gaat, ben je niet meer beschikbaar voor de Belgische arbeidsmarkt.”*

Leen is verbijsterd. Ze zag de stage als een unieke kans om bij te leren én te groeien, en voelt zich nu uitgesloten. Haar stagecoördinator reageert verrast want Leen was net een modelkandidaat. Via interne overlegstructuren van de hogeschool en uiteindelijk de Vlaamse Hogescholenraad komt haar verhaal terecht op de juiste plek.

Leens situatie staat niet op zichzelf. Gelijkaardige signalen komen binnen uit alle Vlaamse provincies. Dat is niet alleen jammer voor de studenten, maar ook voor de arbeidsmarkt.

In 2024 stelde de Vlaamse Hogescholenraad formuleringen voor mensenrechtenclausules op, die hogescholen kunnen opnemen in partnerschapsakkoorden.

Want deze toekomstige zorgprofessionals kunnen straks net méér betekenen dankzij een buitenlandse stage. En toch werden zij — louter door hun VDAB-statuuut — uit de boot gehouden.

De Vlaamse Hogescholenraad kaartte de kwestie aan bij de minister van Werk. In juni 2024 kwam het verlossende nieuws: VDAB erkent het probleem en werkt aan een structurele oplossing. In afwachting daarvan mogen studenten in een OKOT-statuuut vanaf september 2024 wél op buitenlandse stage, mits ze een addendum ondertekenen bij hun opleidingscontract. Bovendien ontvangen ze voortaan ook een mobiliteitspremie van € 500.

Zo krijgt Leen, net als haar medestudenten, toch de kans om te leren over de grenzen heen. En de Vlaamse arbeidsmarkt krijgt er straks een verpleegkundige bij die niet alleen technisch onderlegd is, maar ook internationale ervaring meebrengt.

Deze doorbraak was maar één van de internationale dossiers waarin de Vlaamse Hogescholenraad zich in 2024 vastbeet.

Internationaliseringsindicatoren

Om internationalisering goed op te volgen, zijn eenduidige cijfers nodig. In 2024 werden datarapportages gestroomlijnd, dankzij nieuwe technische *queries* die samen met providers Bamaflex en SAP ontwikkeld werden. Zo krijgen hogescholen sneller zicht op mobiliteit en samenwerking.

Internationale samenwerking in woelige tijden

Geopolitieke spanningen bemoeilijken internationale samenwerking. Daarom stelde de Vlaamse Hogescholenraad in 2024 formuleringen voor mensenrechtenclausules op, die hogescholen kunnen opnemen in partnerschapsakkoorden. Tegelijk vroeg ze samen met VLIR en de Waalse partner ARES aan de FOD Buitenlandse Zaken om automatische

updates bij wijzigingen in reisadviezen, zodat mobiliteit veilig en actueel kan worden aangestuurd.

Naar een Europees diploma

De Europese Commissie lanceerde in 2024 het idee van een *European Degree*: een gezamenlijk erkend Europees diploma. Dit raakt aan de domeinen onderwijsbeleid, kwaliteitszorg en internationalisering tegelijk. De Vlaamse Hogescholenraad volgde het dossier op de voet en hielp hogescholen zich te oriënteren én om een onderbouwd standpunt in te nemen. ●



Internationalisering

Global Minds

Samenwerken aan een rechtvaardige en duurzame wereld

De eerste helft van het tweede vijf-jarenprogramma Global Minds 2.0 zit erop. Net als in het vorige programma bundelen de 13 Vlaamse hogescholen hun krachten onder leiding van de Vlaamse Hogescholenraad. Hun gedeelde ambitie? Bijdragen aan een internationale gemeenschap van geëngageerde burgers die meewerken aan een rechtvaardige en duurzame samenleving – met bijzondere aandacht voor het Globale Zuiden.

Centraal in al onze activiteiten staan thema's als duurzaamheid, gendergelijkheid en het Leave no one behind-principe. Via gezamenlijke leertrajecten versterken studenten, medewerkers en partners uit het Globale Zuiden hun mondiale competenties – vaardigheden die van pas komen in leertrajecten, op de werkvloer én in het beleid.

Sterkere positie voor hogescholen

Sinds dit programma kunnen hogescholen deelnemen aan het volledige projectportfolio van VLIR-UOS. Een belangrijke stap richting gelijkwaardige participatie. In 2024 werden bovendien twee ICP-Connect-

Met de ondertekening van een afsprakenkader voor multi-institutionele samenwerking engageren alle Vlaamse hogescholen en universiteiten zich om samen werk te maken van VLIR-UOS-projecten.

programma's goedgekeurd aan VIVES en Thomas More, waarmee deze hogescholen hun internationale opleidingen verder kunnen uitbouwen en studenten uit partnerlanden kunnen ontvangen.

Samenkomsten, prijzen en erkenning

Een hoogtepunt was de Global Minds-conferentie op 22 mei 2024 in Antwerpen, met als titel *'Higher education cooperates towards a fair and just society'*. Meer dan 100 deelnemers uit hogescholen, universiteiten, ngo's, non-profits en de overheid kwamen samen voor uitwisseling, inspiratie en netwerking.

Ook de aanbevelingen uit het vorige Global Minds follow-up bezoek kwamen aan bod.

De Global Minds Award 2024 ging naar Thomas More voor hun COIL-project over internationale samenwerking in de gezondheidszorg, met partners uit Kenia en de Filipijnen. Het project toont hoe wederzijds respect en vertrouwen leiden tot sterke, duurzame samenwerkingen.

Een andere blikvanger waren de goed gevulde workshops *'Holding Space'* van antropoloog en psycholoog Aminata Cairo. In deze sessies kregen 125 deelnemers concrete handvaten rond thema's als wereldburgerschap, racisme, etniciteit en dekolonisering binnen het hoger onderwijs.

Meer samenwerking, meer synergie

Een belangrijke verwezenlijking was de ondertekening van een afsprakenkader voor multi-institutionele samenwerking. Daarmee engageren alle Vlaamse hogescholen en universiteiten zich om samen werk te maken van VLIR-UOS-projecten.

Tijdens een strategische interview op 31 januari 2024 in Brussel bespraken 25 vertegenwoordigers

uit hogescholen en universiteiten elkaars noden en prioriteiten. De hogescholen wezen op de nood aan extra middelen voor projectcoördinatie, terwijl de universiteiten vroegen om internationalisering meer te verankeren in het beleid van de hogescholen. Zo groeide het wederzijds begrip verder.

Ten slotte bleek ook het associatief project een hefboom voor samenwerking. Dankzij het netwerk binnen de associaties vinden hogeschoolmedewerkers sneller de weg naar collega's uit de universiteiten en naar de juiste expertises – denk aan mensenrechtencommissies, projectadvies of juridische ondersteuning bij internationale contracten. Ook bij de voorbereiding van projecten zoals IUCs, ICP Connect, TEAM en SI bewees deze samenwerking haar meerwaarde.

Vooruitblik

De eerste helft van het programma toonde hoe sterk de Vlaamse hogescholen zich engageren voor mondiale samenwerking en duurzame ontwikkeling. Met dit stevige fundament kijken we vol vertrouwen uit naar de tweede helft van het programma – en naar nieuwe, inspirerende samenwerkingen in 2025. ●



Impact in cijfers en projecten²⁰²⁴

- **129** personeelsmobiliteiten
- **79** studentenmobiliteiten
- **16** internationale uitwisselingsprojecten
- **21** sensibiliseringsactiviteiten
- **21** projectoproepen

Gezamenlijke contracten ICT

Het nieuwe softwareplatform voor hogeschoolstudenten

Wanneer elke hogeschool en universiteit afzonderlijk met verschillende software-leveranciers onderhandelt, leidt dat tot dubbel werk en vaak niet tot dezelfde voordelige prijsvoorstellen. Niet elke hogeronderwijsinstelling beschikt over een aankoopdienst of juridische ondersteuning, en zelfs als dat wel zo is, ontbreekt het vaak aan capaciteit om alle dossiers goed af te handelen.

De Vlaamse Hogescholenraad speelt hierin een belangrijke rol door contracten te bundelen en de juiste interne of externe expertise in te schakelen om het beste resultaat te bereiken. Deze aanpak leidt tot hogere kwaliteit in de aanbestedingsdocumenten, gecentraliseerde expertise, tijdsbesparing en financieel aantrekkelijker contracten.

Hoe gaat het afsluiten van zo'n gezamenlijk ICT-contract dan in zijn werk? Elke maand komt de werkgroep ICT samen. Tijdens deze vergaderingen brengen we de behoeften op het gebied van softwarelicenties, zoals Office-pakketten, databaseveiliging, opslag, cyberbeveiliging, uitleensoftware uitrusting, bescherming van examens, statistische software, ... in kaart.

Voor elk type software wordt een kerngroep uit de leden samengesteld. Deze kleine groep onderzoekt de inhoudelijke en technische

behoeften en bespreekt deze met de hele werkgroep. Hierdoor hoeft niet iedereen intensief aan elk dossier te werken, maar kan iedereen wel bijdragen aan de wensenlijst, zodat daar rekening mee kan worden gehouden.

De tijd die nodig is voor het uitwerken van inhoudelijke en technische dossiers varieert sterk. Het dossier voor statistische SPSS-software kan bijvoorbeeld binnen een dag klaar zijn, terwijl de achtkoppige kerngroep voor het dossier studentensoftware een half jaar heeft uitgetrokken. Tijdens een tiental workshops hebben zij aan de schrijftafel gezeten om tot een gestructureerd dossier te komen. Op de maandelijkse vergaderingen koppelt de kerngroep terug en krijgt ieder lid de kans om advies te geven en aandachtspunten te delen.

Zodra de inhoud van de dossiers is afgerond, stappen de aankoop-

diensten en juristen naar voren. Voor grote dossiers zijn (Europese) aanbestedingen vereist. Deze aanbestedingen, waaraan bijna alle hogescholen deelnemen, worden mee begeleid door de jurist van de Vlaamse Hogescholenraad. Hij neemt ook actief deel aan de workshops van de omvangrijke dossiers, zoals studentensoftware en het raamcontract Campus Agreement van Microsoft.

Deze betrokkenheid zorgt ervoor dat hij goed op de hoogte is van de technische aspecten, wat hem helpt bij het opstellen van de juridische elementen van het bestek. Hierdoor kan hij bijvoorbeeld nauwkeurig aangeven welk type leverancier er gezocht wordt.

Platform studentensoftware

In 2024 nam de werkgroep ICT het initiatief om één van de grootste gezamenlijke opdrachten te realiseren: de aanbesteding voor een platform dat alle benodigde opleidingssoftware voor hogeschoolstudenten aanbiedt. Dit platform omvat ook een helpdesk die gebruikers ondersteunt bij het gebruiksklaar maken van de software, evenals ondersteunende diensten voor het *“Bring Your Own Device”* (BYOD)-model, allemaal onder de meest gunstige voorwaarden op de markt. Dit prestigieuze project heeft een waarde van om en bij de 25 miljoen euro over een periode van zes jaar. Vanaf het academiejaar 2025-2026 biedt dit project onze hogeschoolstudenten de best mogelijke ondersteuning.

De raad van bestuur van de Vlaamse Hogescholenraad beslist over de gunning van de aanbestedingen, steeds op advies van de werkgroep ICT. Elke deelnemende hogeronderwijsinstelling geeft ook volmacht aan de Vlaamse Hogescholenraad om namens hen het contract met de leveranciers te ondertekenen.

Welke dossiers?

De hogescholen dragen jaarlijks € 670.000 bij aan de Vlaamse Hogescholenraad voor contracten met betrekking tot elektronische databanken, zoals Oxford Art & Music Online, Elektron, Ebsco databanken (academic, business, education, art), Ebsco Art & Architecture Source, Ebsco e-books, Science Direct journals en e-books, en Bohn Stafleu van Loghoum Journals. Daarnaast zijn er contracten ter waarde van € 46.000 waar niet alle hogescholen aan deelnemen, zoals Acerta Trefzeker, Invert, ProQuest Arts Collection, Camtasia en Clarivate.

Voor ICT gaat het om iets meer dan € 6 miljoen: een geschatte raming van de raamovereenkomst studenten-software die wordt uitgewerkt van € 18 miljoen voor een periode van zes jaar, de raamovereenkomst campus agreement Microsoft van € 13 miljoen voor een periode van vier jaar, € 10.000 voor contract Premier Support, € 200.000 voor licenties SPSS en Amos en nog enkele kleinere contracten.

ICT

De werkgroep ICT is samengesteld uit de directies van de IT-diensten van 13 Vlaamse hogescholen en 5 Vlaamse universiteiten. Het doel van deze werkgroep is om gezamenlijke contracten af te sluiten binnen het vakdomein, wat vaak om technische aangelegenheden gaat.

Niet elke hogeronderwijsinstelling heeft interesse om deel te nemen aan alle contracten. Dossiers met een brede interesse worden onder-

steund door de jurist van de Vlaamse Hogescholenraad. Dossiers waar slechts een beperkt aantal instellingen in geïnteresseerd is, worden beheerd door de aankoopdienst van één van de deelnemers.

Elektronische databanken

De Vlaamse Hogescholenraad heeft ook een technische werkgroep samengesteld met de diensthoofden van de mediatheken van de 13 Vlaamse hogescholen, gericht op elektronische databanken. De verantwoordelijkheid tot aanbesteden en/of het onderhandelen van deze databanken werd vastgesteld in de samenwerking tussen de Vlaamse Hogescholenraad en Elektron. De Vlaamse Hogescholenraad is ook lid van de vzw VVBAD, de Vlaamse Vereniging voor Bibliotheek, Archief en Documentatie. •

Vlaamse Hogescholenraad - raad van bestuur 2024

Marc Vandewalle

UCLL - voorzitter

Pascale De Groote

AP Hogeschool Antwerpen - ondervoorzitter

Dennis Cluydts

Erasmushogeschool Brussel

Ben Lambrechts

Hogeschool PXL

Stijn Coenen

Thomas More Hogeschool

Tomas Legrand

Arteveldehogeschool

Maria De Smet (tot 1 september)

VIVES Hogeschool Zuid

Jan Vandekerckhove (vanaf 1 september)

VIVES Hogeschool Noord

Goedele De Troyer

Thomas More Mechelen-Antwerpen

Simon Van Damme

LUCA School of Arts

Frederik D'hulster

Hogeschool West-Vlaanderen

Rowan Van Schaeren

Hogere Zeevaartschool

Kathy Dewitte (vanaf 1 september)

VIVES Hogeschool

Stefan Verheyden

UC Leuven

Koen Goethals

Hogeschool Gent

Ann Verreth

Odisee hogeschool

Veerle Hendrickx

Karel de Grote Hogeschool

Patricia Waerniers (tot 1 september)

VIVES Hogeschool Noord

vertegenwoordiger van de Afdeling Hoger Onderwijs

Liesbeth Hens

Vlaamse Hogescholenraad - team 2024

Eric Vermeylen

secretaris-generaal

Ria Bollen

onderzoek & innovatie

Gert Fransen

communicatie & events

Charlotte Christiaens

Global Minds

Esther Holleman

financiering, personeel,
studentenvoorzieningen
DPO

Annelies Claes

onderwijs, kwaliteitszorg

Sara Frederix (tot 19 juli 2024)

AI Academy

David Corradi

data-analist starttoets lerarenopleiding

Renilde Knevels

internationalisering

Joeri Deryckere

lerarenopleiding,
starttoets lerarenopleiding,
kunsten

Valerie Moeykens

helpdesk starttoets lerarenopleiding

Myriam Slock

administratief coordinator

Lore Solemé

projectplanner INPUT/OUTPUT

Dennis Van der Kuylen

starttoets lerarenopleiding

Dirk Vandeweyer (tot 31 augustus 2024)

gezondheidszorg

Fio Van Steenlandt

jurist



samen, werken voor talent van morgen



Vlaamse Hogescholenraad
Ravensteingalerij 27
1000 Brussel, België
+32 2 211 10 00
www.vlaamsehogescholenraad.be

Cover: Rob Marcelis
Opmaak en eindredactie: Gert Fransen
Verantwoordelijke uitgever: Eric Vermeylen

Wettelijk depot: D/2025/12.784/02

