MAIVO-onderzoek 2025

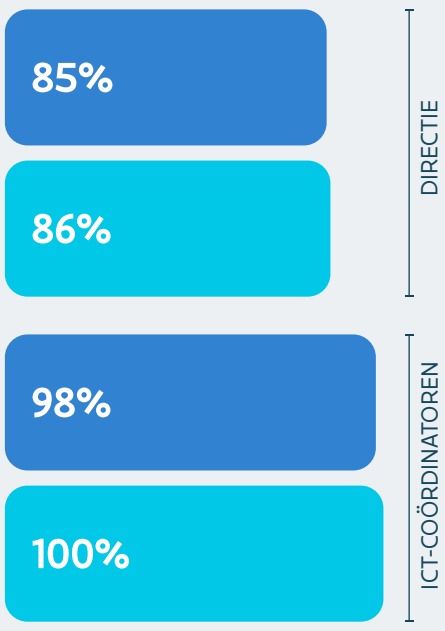
AI in het Vlaamse onderwijs

Vlaanderen
is onderwijs & vorming

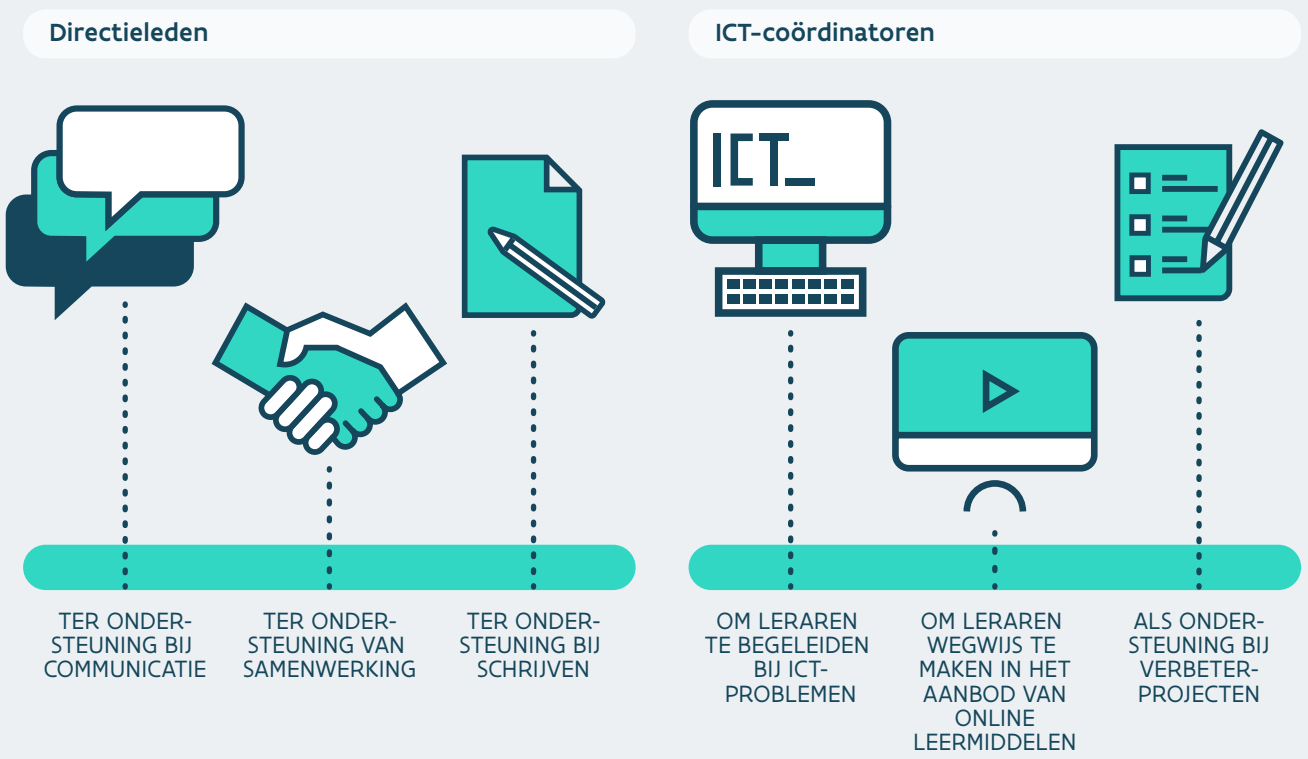
DIRECTIES EN ICT-COÖRDINATOREN

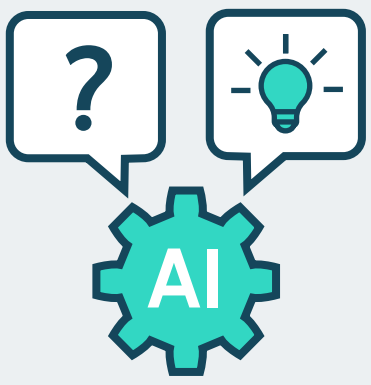
Lager onderwijs | Secundair onderwijs

Hoeveel directieleden en ICT-coördinatoren hebben kennis van AI?



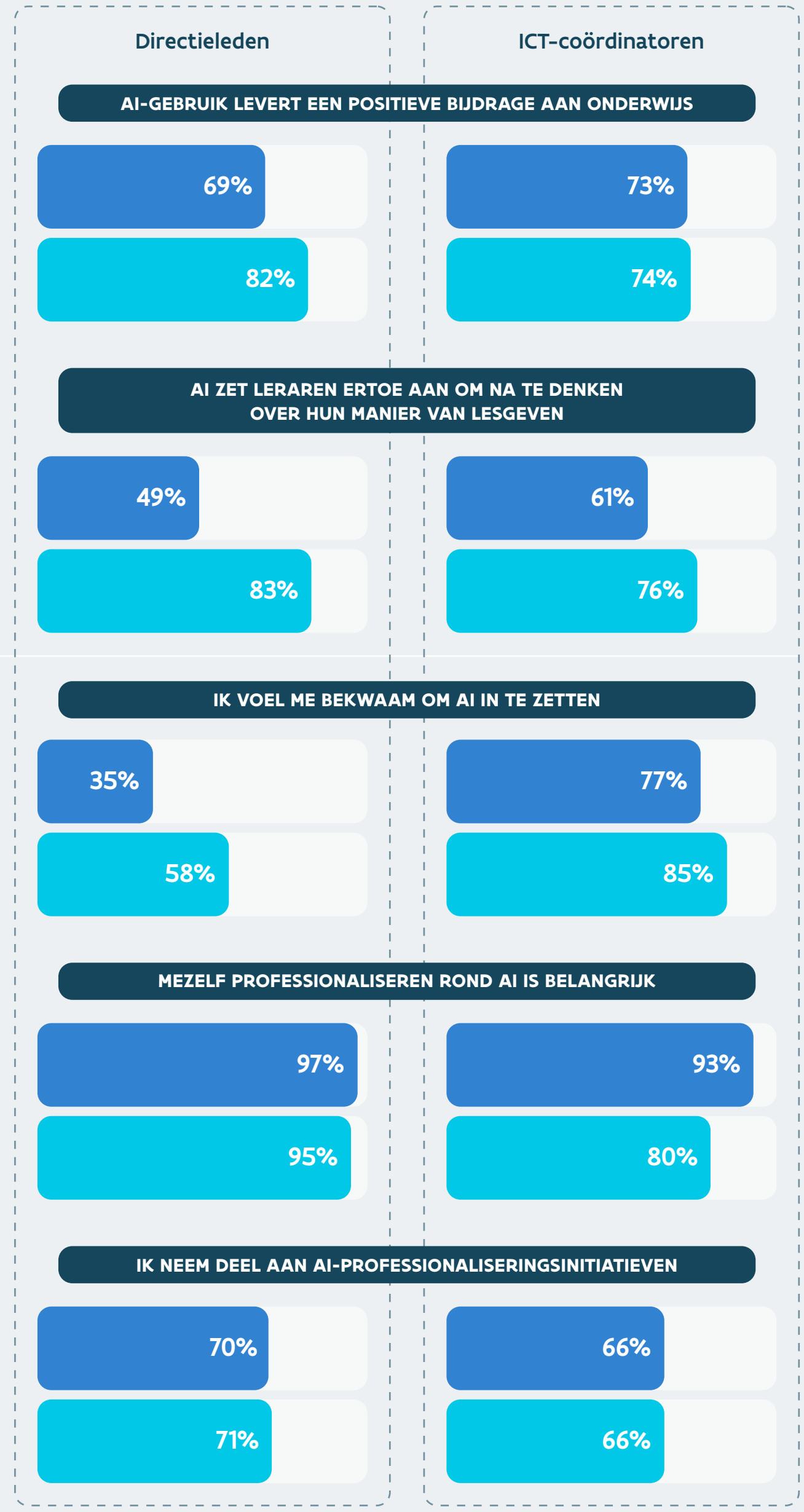
Aard van AI-gebruik

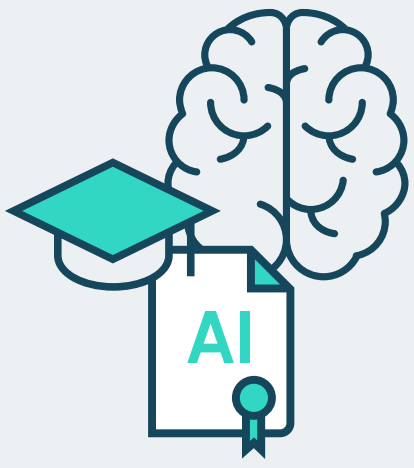




Percepties over AI in het onderwijs

Over alle onderwijsprofessionals heen bestaat er duidelijke instemming met de stelling dat AI-gebruik een positieve bijdrage levert aan het onderwijs. Zowel leraren, ICT-coördinatoren als schoolleiders gaan daar in grote mate mee akkoord, waarbij ICT-coördinatoren en schoolleiders zich nog significant positiever uitspreken dan leraren.





Inschatting eigen competenties

De deelname aan professionalisering van ICT-coördinatoren ligt hoog, zowel in het basisonderwijs als het secundair onderwijs. Ze nemen op beide onderwijsniveaus meer deel aan informele dan aan formele professionaliseringsinitiatieven.

70% van de schoolleiders in het gewoon basisonderwijs en 71% van de schoolleiders in het gewoon secundair onderwijs neemt initiatief om bij te leren over AI en de toepassingen ervan in het onderwijs. Daarbij nemen ze meer deel aan informele professionaliseringsinitiatieven dan aan formele.

KENNISCENTRUM
DIGISPRONG

MAIVO-onderzoek 2025

AI in het Vlaamse onderwijs

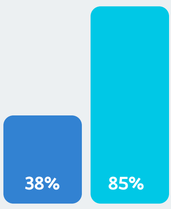
Vlaanderen
is onderwijs & vorming

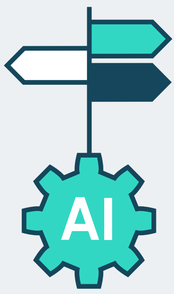
INSTELLINGSNIVEAU

Lager onderwijs | Secundair onderwijs

AI-beleid

AI-beleid aanwezig of in opstart





Gedragenheid en inspraak in beleid

Huidig beleid kwam er in samenspraak met hele schoolteam

47%

Directie houdt rekening met inspraak leerlingen bij keuze AI-toepassingen

28%

Directie houdt rekening met inspraak leerlingen bij AI-beleid

15%

Binnen het lerarenteam zijn er afspraken over AI-gebruik in de klas

10%

38%

Samenspraak in de toekomst

Toekomstig beleid moet er komen in samenspraak met hele schoolteam

97%

Toekomstig beleid moet er komen in samenspraak met leerlingen

28%

ZELF AAN DE SLAG MET AI-BELEID

- De wegwijzer **AI in Pictos** helpt je op weg om een gedragen AI-beleid op te stellen, samen met leraren en leerlingen. Kenniscentrum Digisprong betrok scholieren bij het opstellen van hun **visietekst rond verantwoorde AI in onderwijs**.
- Zet AI ook in voor differentiatie, ondersteuning van leerlingen, personalisatie, etc. Benieuwd hoe jouw collega's AI inzetten? Lees er alles over op **KlasCement**.
- Verantwoord met AI omgaan, hoe leer je dat aan leerlingen? Meer info vind je op onze **themapagina AI**.

Infrastructuur

De kostprijs vormt een drempel



26% 26%

TIP

De Vlaamse overheid voorziet **raamcontracten waarop scholen een beroep kunnen doen**. Sommige raamcontracten omvatten generatieve AI-toepassingen.

Toepassingen zijn voldoende beveiligd



10% 12%

Er zijn richtlijnen om problemen met beveiliging te melden



8% 11%

TIP

Op zoek naar ondersteuning bij het kiezen van veilige AI-infrastructuur? Met **GRIP(A)** krijg je een praktisch kader om verantwoorde keuzes te maken.

Top 3 gebruikte infrastructuur

Leerkrachten gebruiken het vaakst vrij beschikbare online platformen. Zeker dan is ethisch en verantwoord gebruik van AI belangrijk. Lees de **artikelreeks over de ethische richtsnoeren van de Europese Commissie inzake AI-gebruik in onderwijs**.

Toch op zoek naar een veiligere omgeving? Bekijk de mogelijkheden om als school een betalende licentie aan te kopen. Onder meer **de Digiplanmiddelen** helpen je hierbij verder.



VRIJ BESCHIKBAAR VIA ONLINE PLATFORMEN

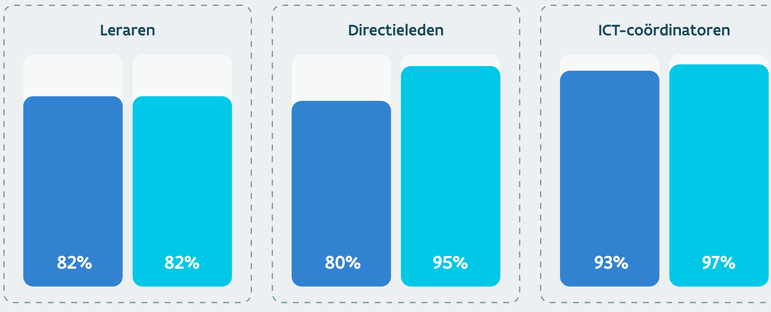
AANGEBODEN DOOR EEN EDUCATIEVE UITGEVERIJ

SPECIFIEK AANGEKOCHT DOOR DE SCHOOL

Professionalisering

Professionaliseringsbehoefte bij onderwijsprofessionals

Ik vind het belangrijk om mezelf te professionaliseren rond AI



HOE PROFESSIONALISEREN ROND AI?

Kenniscentrum Digisprong investeerde in een duidelijk professionaliseringsaanbod rond AI. Zo bestaat er een webinarreeks over hoe je AI praktisch kan inzetten op school, die het Kenniscentrum samen met VAIA organiseerde. De doelgroep? Leraren op alle onderwijsniveaus.

Hou zeker alle professionaliseringsinitiatieven in de gaten via **Artificiële intelligentie | Vlaanderen.be** en **check de verschillende AI-navormingen bij KlasCement**.

KENNISCENTRUM
DIGISPRONG

MAIVO-onderzoek 2025

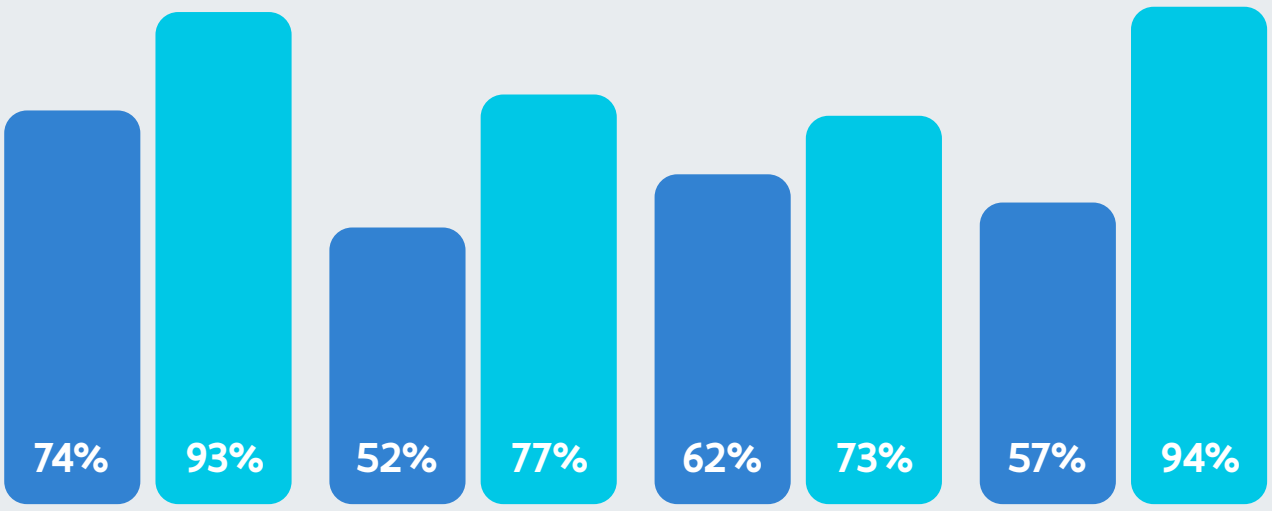
AI in het Vlaamse onderwijs

Vlaanderen
is onderwijs & vorming

LEERLINGEN | Lager onderwijs | Secundair onderwijs

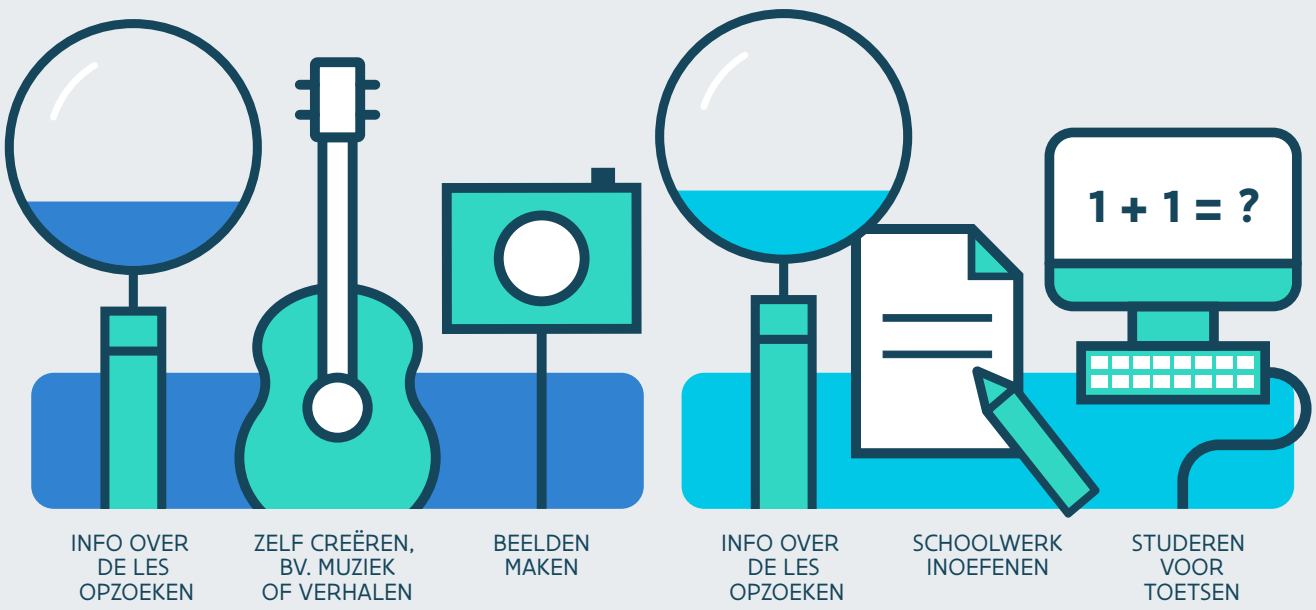
Hoeveel leerlingen gebruiken AI?

Leerlingen in het basisonderwijs geven voor verschillende leeractiviteiten significant vaker aan AI nooit te gebruiken. In het secundair onderwijs daarentegen, geeft de meerderheid aan AI minstens enkele keren voor verschillende leeractiviteiten te gebruiken. Ze doen dat meer op eigen initiatief dan op vraag van hun leraar.



Hoe gebruiken leerlingen AI?

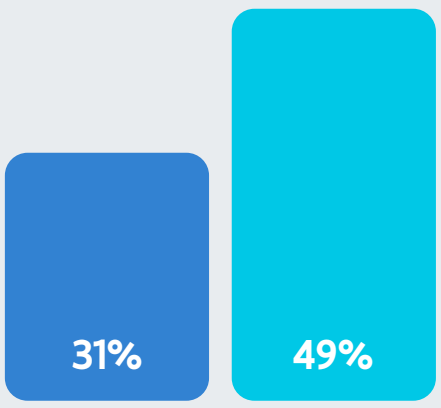
AI wordt door leerlingen in het secundair onderwijs doorgaans significant vaker gebruikt om diverse leeractiviteiten te ondersteunen in vergelijking met het basisonderwijs, met uitzondering van creatief werken met AI.



Wie voelt zich een bekwame AI-gebruiker?

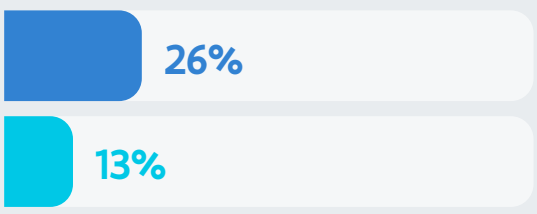
Leerlingen in het secundair onderwijs voelen zich bekwamer om AI in te zetten voor alles wat met school te maken heeft dan leerlingen uit het basisonderwijs. In beide onderwijsniveaus voelen leerlingen zich het meest bekwaam in het voorzichtig en veilig gebruik van AI-toepassingen.

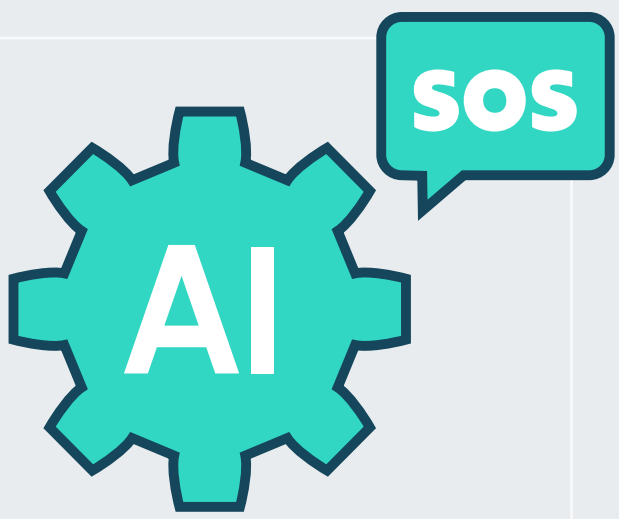
Leerlingen uit het secundair onderwijs geven significant vaker aan hun werk na te kijken wanneer AI hen daarbij geholpen heeft. Leerlingen in het basisonderwijs zijn dan weer transparanter over hun AI-gebruik.



Hulp nodig met AI?

Een vrij beperkt aantal leerlingen geeft aan hulp nodig te hebben om AI te gebruiken.

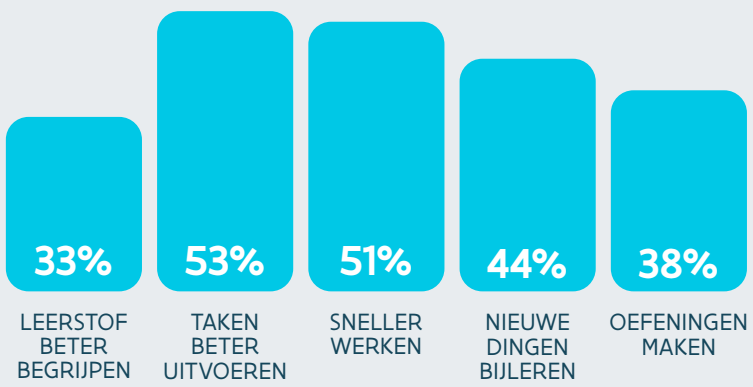




Hoe ondersteunt AI leerlingen?

Leerlingen in het secundair onderwijs vinden dat AI hen helpt om:

- leerstof beter te begrijpen
- taken beter en sneller uit te voeren
- nieuwe dingen bij te leren
- oefeningen te maken



KENNISCENTRUM
DIGISPRONG

MAIVO-onderzoek 2025

AI in het Vlaamse onderwijs

Vlaanderen
is onderwijs & vorming

LERAREN | Lager onderwijs | Secundair onderwijs

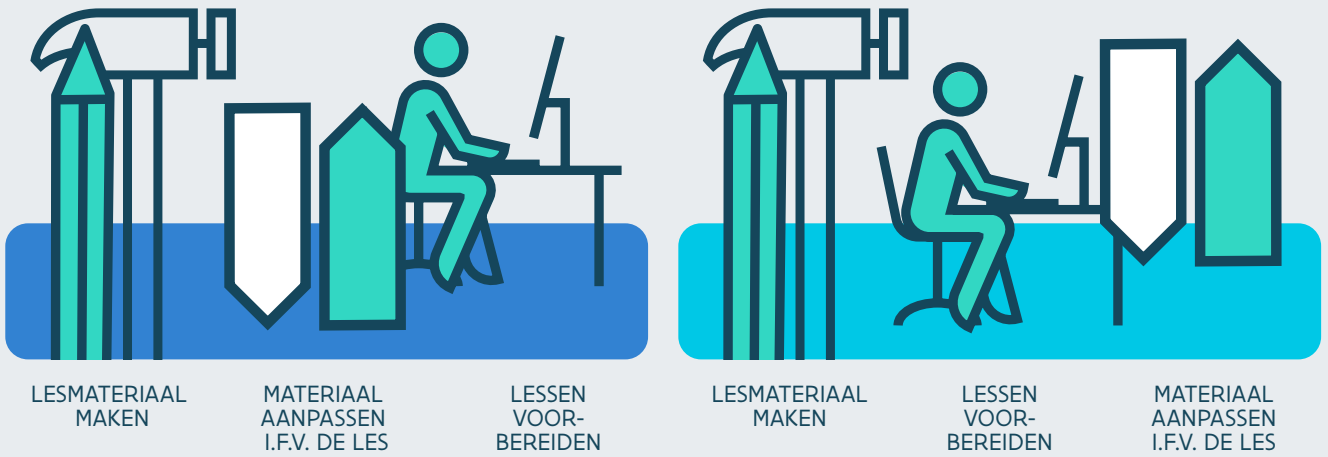
Hoeveel leraren hebben kennis van AI?

In het secundair geven meer leraren aan dat ze begrijpen wat AI is, hoe het werkt en weten welke AI-toepassingen bestaan.



Aard van AI-gebruik: top 3

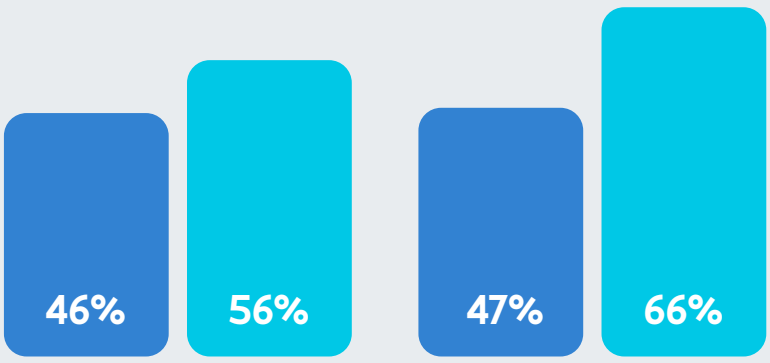
Leraren gebruiken AI in functie van voorbereidende taken.



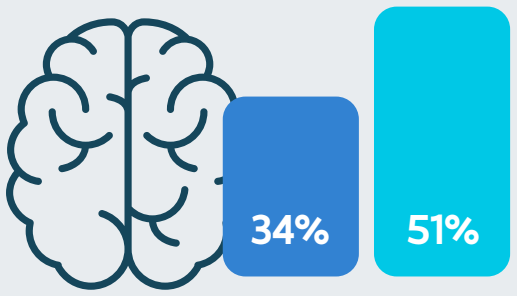
Percepties over AI in het onderwijs

Leraren vinden over het algemeen dat AI-gebruik positief is voor het onderwijs, en voor het begeleiden van het leerproces. Ze vinden dat AI hen aanzet om opnieuw na te denken over hun manier van lesgeven.

Voor leerlingen zijn ze kritisch: de meerderheid denkt niet dat leerlingen hun denkvermogen vaker gebruiken terwijl ze AI gebruiken.



Inschatting eigen competenties

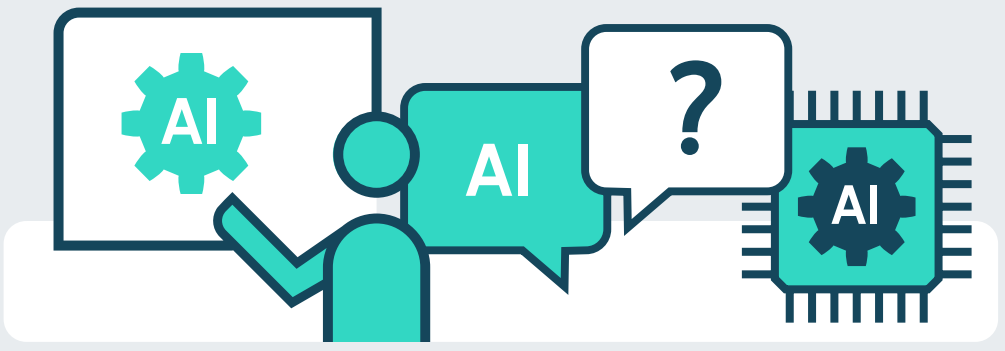


Professionalisering rond AI

Een grote meerderheid van de leraren is gewonnen voor meer professionalisering rond AI. Zij experimenteren zelf al met AI-toepassingen, wisselen ervaringen uit met collega's en volgen AI-ontwikkelingen op.



Welke professionaliseringsnoden hebben leraren?



KENNISCENTRUM
DIGISPRONG